ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ od 1. 9. 2024

"Přes jazyky do světa"

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 18
4 Učební plán ... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 24
5.1 Český jazyk a literatura ... 24
5.2 Anglický jazyk ... 48
5.3 Matematika ... 67
5.4 Informatika ... 84
5.5 Prvouka ... 98
5.6 Přírodověda ... 112
5.7 Vlastivěda ... 122
5.8 Hudební výchova ... 132
5.9 Výtvarná výchova ... 145
5.10 Tělesná výchova ... 158

5.11 Pracovní činnosti 175
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 190
6.1 Způsoby hodnocení 190
6.2 Kritéria hodnocení 190

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ od 1. 9. 2024
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Přes jazyky do světa"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.
ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3, 4, Brno, 603 00
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Dolenská
KONTAKT: e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz
IČ: 25546210
RED-IZO: 600013898
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Cendelínová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mendlovo náměstí 1/3, 4, Brno 603 00
KONTAKTY: studijni@skolskykomplex.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 8

....

ředitelka školy Razítko školy

Mgr. Vladimíra Dolenská

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s. je základní škola, která poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města s velmi dobrou dopravní dostupností.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje i několik žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Naše základní škola je školou pouze s 1. stupněm. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva). V bilingvní třídě probíhá výuka v českém jazyce a v určených předmětech v anglickém jazyce. Žáci v bilingvní třídě mají k dispozici učebnice v českém jazyce, které jsou doplněné o další tituly (především pracovní listy) v anglickém jazyce.

Žáci mohou využít dvou jídelen, které se nachází v přízemí budovy školy. Škola je situována v jedné školní budově, v jejímž vnitrobloku se nachází školní dvorek. Bezbariérový přístup ve škole je zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvorek a bufet. Žákům jsou k dispozici zamykatelné skříňky na chodbě školy v bezprostřední blízkosti tříd.

Základní škola využívá následující odborné učebny pro výuku informatiky a dvě tělocvičny.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu prostřednictvím bezdrátového připojení v celé budově školy. Budova školy je moderně vybavena a zařízena. Všechny třídy na základní škole jsou vybaveny počítačem a interaktivním panelem. Prostředí školy respektuje fyzické a psychohygienické potřeby žáků. Třídy jsou vybaveny tak, aby nabízely dostatek možností pro samostatnou nebo skupinovou práci.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty z mnoha oborů a odvětví a to např.:

- literatura a umění: škola spolupracuje se zaměstnanci Moravské zemské knihovny, Mahenovy knihovny v Brně, se zaměstnanci vydavatelství Usborne Publishing, Oxford Books, s nakladatelstvím Fraus a Taktik,

- profesní specialisté: spolupracujeme s Městskou policií Brno, která nám připravuje výukové programy pro žáky (dopravní výchova, protidrogová prevence, šikana apod),

- zdravověda: spolupracujeme s Českým červeným křížem (první pomoc), studenty Lékařské fakulty MU (prevence zubního kazu).

Vyučování začíná v 8:30 hodin. Žáci mohou docházet do ranní a odpolední školní družiny. V odpolední družině mohou žáci trávit čas odpočinkovými aktivitami nebo si mohou vybrat z široké nabídky zájmových kroužků (sportovních, vzdělávacích či uměleckých). Kroužky vedou učitelé či vybraní externisté. O aktuální nabídce a rozpisu kroužků jsou každoročně rodiče a žáci informováni a nabídka je také zveřejněna na webových stránkách školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v těchto oblastech:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy poskytovaná žákům,
- výsledky vzdělávání žáků,
- personální práce a řízení školy,
- spolupráce s rodiči.

Autoevaluace školy je důležitá zpětná vazba, která napomáhá zkvalitnění procesu vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
žáků/dětí,
organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní nástroje autoevaluace školy patří především analýza školní dokumentace, hospitace vedením školy (ředitel, zástupce ředitele) a zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v průběhu školního roku (např. hospitační činnost, srovnávací testy hlavních předmětů, rozhovory vedení školy s učiteli apod.).

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s různými státními i soukromými institucemi a subjekty především na místní a regionální úrovni. Zejména se jedná o spolupráci v rámci pořádání preventivních a vzdělávacích akcí (Mahenova knihovna, Městská policie Brno, Moravské zemské muzeum, Oxford Publishing, Vydavatelství Fraus, Cambridge P.A.R.K apod.). Dále pravidelně zařazujeme spolupráci se středními školami v rámci projektů vzájemného učení žáků, využívání odborných učeben nebo realizace odborných praxí. V neposlední řadě využíváme také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, ať už formou individuálních konzultací nebo v rámci DVPP.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pro zákonné zástupce jsou v průběhu roku jsou zařazeny hovorové hodiny. Individuálně dle potřeby si může zákonný zástupce domlouvat schůzky s vedením školy a jednotlivými učiteli. V případě

potřeby je možný telefonický kontakt či on-line schůzka přes MS Teams. Na základě dobré zkušenosti nadále pokračujeme ve využívání elektronické žákovské knížky u všech žáků.

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce, projektové dny, třídní schůzky, vánoční besídky, besídky ke Dni matek apod.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky, pasování prvňáčků na čtenáře, atletický den, škola v přírodě, lyžařský výcvikový kurz, bruslení apod.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Naši pedagogové jsou lidé, kteří mají rádi svou práci. Na škole působí vedle českých vyučujících také anglicky mluvící rodilí mluvčí. V bilingvní třídě vyučují současně dva vyučující v hodinách, které jsou vyučovány v anglickém jazyce, z toho jeden vyučující je právě rodilým mluvčím. V učitelském sboru jsou mladí učitelé i zkušení pedagogové. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 - 100%.

2.9 Dlouhodobé projekty

Základní škola je dlouhodobě zapojena do několika projektů. V rámci projektu Ovoce do škol, žáci dvakrát měsíčně obdrží balíček s ovocem nebo zeleninou, případně s výrobky tohoto charakteru (ovocné šťávy, saláty apod.) Dalším projektem, který na škole funguje již několikátým rokem je Mléko do škol. Ve školní budově je umístěn automat s mléčnými výrobky, které si žáci mohou za dotovanou cenu vybírat sami. Každoročně se věnujeme připomenutí významných událostí a tradic. V začátku školního roku pořádáme sportovní den napříč všemi ročníky základní školy v duchu zásad čestné hry.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1, a to pro žáky 1. stupně. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s jazykovými školami v Anglii, a to formou jazykového pobytu. Škola tento pobyt nabízí žákům primárně 5. ročníků. Jedná se o výjezd žáků do Anglie s dopolední výukou v jazykové škole a s odpoledním poznávacím programem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

Základním cílem je především osvojení si strategie učení a rozvoj motivace pro učení celoživotní, dále pak získání základních všeobecných znalostí, schopností a dovedností u každého žáka a jejich následný rozvoj, stejně jako získání potřebných zkušeností pro praktický život jedince a jeho začlenění se do společnosti. Jde o strategii vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatněním v praktickém životě, o proces celoživotního učení, který má základy v tvořivém myšlení, v logické úvaze a ve schopnosti řešit problémy.

K dosažení těchto cílů škola nabízí různorodou škálu činností, v nichž mohou žáci uplatnit již získané poznatky, své zájmy a v neposlední řadě i talent. Tomuto účelu je přizpůsoben celý vzdělávací program rozpracovaný do jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí, které využívají nejrůznější metody a formy práce a zároveň profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání. Tento základní proces je obohacen o nabídku nepovinných předmětů a mimoškolní činnost.

Základní prioritou zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti, jeho víra ve vlastní úspěch, žák se schopností se samostatně rozhodovat a projevovat se jako svobodný, demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Naším cílem je zároveň naučit žáky projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví, tolerovat druhé, být ohleduplný k sobě i k druhým.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj jedince.

Naše škola se zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků, konkrétně anglického jazyka. Vzhledem k dvojjazyčné koncepci naší školy si rodiče našich žáků mohou vybrat dle jazykové profilace studium v **bilingvních třídách** nebo **CLIL třídách** .

Žákům je formou nepovinného předmětu nabízen od 3. ročníku německý a španělský jazyk. V 1. a 2. ročníku si žáci mohou zvolit nepovinný předmět Anglické cvičení.

Specifikace tříd naší základní školy:

CLIL TŘÍDY

CLIL (Content and Language Integrated Learning = obsahově a jazykově integrované vyučování) je inovativní přístup v celém vzdělávacím systému, jehož smyslem je obohatit výuku nejazykových předmětů (výtvarné výchovy a pracovních činností) o vzdělávání v cizím jazyce – angličtině, a to od 1. ročníku.

Na žáky nejsou kladeny nároky na zvládnutí anglického jazyka před nástupem do školy.

Realizace CLIL přináší nové postupy, které podněcují aktivnější úlohu žáka ve vzdělávacím procesu. CLIL má za cíl rozvíjet učební strategie a podněcovat kritické myšlení žáků, rozvíjet jejich kreativitu a zvyšovat motivaci. Je založen na známém předpokladu, že cizí jazyky se lépe učí na základě reálného konkrétního obsahu, který je cizím jazykem zprostředkován, a ne pouhým zaměřením na jazyk samotný – jeho struktury a formy, jak se to mnohdy děje v rámci jazykové výuky. Důraz je kladen na dorozumění se. CLIL ve své realizaci následuje zásady pedagogického konstruktivismu, kritického myšlení a projektového vyučování.

Program CLIL využívá nejrůznějších organizačních forem výuky, pro lepší koncentraci žáků a k umožnění co nejhlubšího zaujetí žáka daným tématem. Střídá se zde individuální i skupinová práce dětí i samostatná práce jednotlivých skupin, práce v komunitním kruhu a projekty.

Žákům v CLIL třídách je nabízena:

- rozšířená dotace hodin výuky anglického jazyka,
- docházka do nepovinného předmětu Anglické cvičení (v 1. a 2. ročníku),
- 1 hodina týdně výuky anglického jazyka s rodilým mluvčím,
- od 3. ročníku si žáci mohou zvolit studium dalšího nepovinného předmětu, a to španělský či německý jazyk,
- nabídka nepovinných předmětů souvisí s personálními i prostorovými možnostmi školy a rovněž je závislá na poptávce ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. Náplň nepovinných předmětů zpracovává jejich vyučující a předkládá vedení školy.

Celá výuka v CLIL třídách je uskutečňována v souladu s RVP ZV.

BILINGVNÍ TŘÍDY

Na naší škole nabízíme od 1. ročníku bilingvní vzdělávání. Jedná se o dvojjazyčné vzdělávání a při výuce vybraných nejazykových předmětů jsou užívány dva jazyky, jazyk český a anglický. Jedná se o následující nejazykové předměty: hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. V hodinách je přítomen jak česky mluvící vyučující, tak rodilý mluvčí. Jedná se o cíl, kdy je vyučován nejazykový předmět a současně systematicky je rozvíjen cizí jazyk – anglický jazyk. Škola je tak schopna zajistit při výuce nejazykových předmětů s výukou v anglickém jazyce zvládnutí terminologie také v jazyce českém.

Vzhledem k tomu, že při vstupu žáků do první třídy se nelze setkat se stejnou úrovní znalostí angličtiny, naším prvořadým cílem v tomto období je žáky sjednotit a rozšiřovat jejich slovní zásobu. Během prvního a druhého ročníku se angličtina s rozmyslem prolíná vybranými vyučovanými předměty. Nová látka, kterou by žáci měli zvládnout je nejprve vyučována převážně v českém jazyce tak, aby jí všichni porozuměli. Další procvičování probíhá v anglickém jazyce, ať již s českým vyučujícím či rodilým mluvčím.

Naše škola vyučuje bilingvních třídách anglickém jazyce dle následujícího přehledu tyto předměty:

výtvarná výchova

1. – 3. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně
4. a 5. ročník: hodinová dotace 2 hodiny týdně

tělesná výchova

1. – 5. ročník: hodinová dotace 2 hodiny týdně

hudební výchova

1. – 5. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně

pracovní činnosti

1. – 5. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně

Na vysvědčení žáků, kteří absolvují výuku výše uvedených předmětů v cizím jazyce je podle rozhodnutí MŠMT u názvu vzdělávacího programu „Přes jazyky do světa“ uveden text*: „Výuka předmětů výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti probíhala v anglickém jazyce podle Rozhodnutí MŠMT ze dne 17. dubna 2019, č. j.: MSMT-11579/2019-2.“*

Žákům v bilingvních třídách je nabízena:

- rozšířená dotace hodin výuky anglického jazyka,
- docházka do nepovinného předmětu Anglické cvičení (v 1. a 2. ročníku),
- od 3. ročníku si žáci mohou zvolit studium dalšího nepovinného předmětu, a to španělský či německý jazyk,
- nabídka nepovinných předmětů souvisí s personálními i prostorovými možnostmi školy a rovněž je závislá na poptávce ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. Náplň nepovinných předmětů zpracovává jejich vyučující a předkládá vedení školy.

Celá výuka v bilingvních třídách je uskutečňována v souladu s RVP ZV.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• rozvíjíme informační a mediální gramotnost žáků • podporujeme u žáků digitální komunikaci a spolupráci • seznamujeme žáky s tvorbou digitálního obsahu • učíme žáky využívat digitální technologie při jejich učení i při zapojení do společenského života • seznamujeme žáky se situacemi ohrožující bezpečnost zařízení i dat a se situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Kompetence k učení	• vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, za svou budoucnost • vedeme žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastního • pozornost věnujeme formování myšlenek a vytváření otázek • pracujeme se sebehodnocením žáků • učíme pracovat s chybou, povzbuzujeme, učíme žáky trpělivosti • hodnotíme především individuální pokrok v učení žáka • při výuce využíváme různé informační zdroje • projekty propojujeme informace se skutečným životem • podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost • přiměřeně motivujeme žáky dle jejich individuálních potřeb •
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky vytrvat při řešení problému a nevyhýbat se řešení problému • rozvíjíme myšlenkové operace (analýza, syntéza, třídění, srovnávání) • společně se snažíme řešit situace a problémy • využíváme výuku ve skupinách a týmech • zapojujeme žáky do soutěží • nabízíme úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy
Kompetence komunikativní	• učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k dodržování pravidel efektivní diskuse • v týmové práci učíme žáky mezi sebou vhodně komunikovat • učíme žáky si uvědomit důležitost neverbální komunikace • používáme komunikační technologie • poskytujeme prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názory druhých
Kompetence sociální a personální	• umožňujeme práci ve skupině (střídání rolí, spolupráce, diskuse, argumentace) • žáci mají možnost se podílet na tvorbě pravidel ve třídě a motivujeme žáky k respektování dohodnutých pravidel • učíme žáky rozpoznávat a odmítat společensky nepřijatelné chování • vyžadujeme od žáků dodržování školního řádu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci • využíváme příležitostí k multikulturní výchově • umožňujeme žákům nacházet v sobě i v jiných dobré stránky
Kompetence občanské	• zajímáme se o názory našich žáků • učíme žáky respektu a toleranci • pomáháme žákům nacházet hranici nevhodného společenského chování • učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • podporujeme environmentální výchovu • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a jejich kulturních památek, významných osobností regionu a národa
Kompetence pracovní	• nabízíme žákům pestrou nabídku zájmových útvarů • při praktických a sportovních činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků • vedeme žáky k plánování práce • vedeme žáky k estetickému cítění • výuku doplňujeme praktickými exkursemi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, RVP ZV, Infobalíček ke společnému vzdělávání, Stanovisko ČŠI k úpravě ŠVP dle schváleného RVP ZV).
- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a

organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.

- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci společně se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý. Seznámení s IVP všechny dotčené osoby stvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Z velmi závažných zdravotních důvodů mohou být žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.
- **Žák - cizinec:**
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Pro plánování učiva a výuku samotnou učitelé zohledňují kulturní zázemí těchto žáků, které je pro úspěšnou pedagogickou práci a inkluzi těchto dětí naprosto zásadní. Žákům cizincům je možné zprostředkovat i doučování českého jazyka v rámci školy.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.
- U žáka - cizince je nutné zohlednit: míru znalosti češtiny, míru odlišnosti jeho mateřského jazyka, věk (ve kterém přišel do ČR), délku pobytu v ČR, předchozí školní zkušenosti a úspěchy, předchozí zkušenosti se vzdělávacím systémem apod.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 48/2005 Sb. MŠMT ČR o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Hodnocení žáků - cizinců:

Při hodnocení žáků - cizinců z předmětu český jazyk a literatura se musí přihlédnout k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v úrovni znalosti českého jazyka se považují za objektivní příčinu pro nehodnocení z tohoto předmětu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP na základě doporučení poradenského pracoviště sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a dalších odborníků. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola především s PPP Voroněžská, ale i dalšími poradenskými pracovišti dle potřeby žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnosti péče o žáky s SVP. Na škole také působí speciální pedagog. **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah, forma a časové rozvržení učiva se upravuje na základě individuálních možností žáka v souladu s RVP ZV

v oblasti hodnocení:

- zvýraznění motivační složky hodnocení - hodnocení jevů, které žák zvládl - využití různých forem hodnocení (bodové apod.) - způsob hodnocení projednává třídní učitel s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání a zrakového vnímání, rozvíjení čtenářské gramotnosti.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP, strukturovaným dle platné právní úpravy. Škola vyhledává a rozvíjí takto talentované žáky.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,

- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, je nabízena možnost přípravy na mezinárodní certifikované zkoušky, např. Cambridge YLE Starters/ Movers/ Flyers.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje například s Knihovnou J. Mahena v Brně, odbornými pracovišti MU Brno a dalšími institucemi dle zájmu žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnosti péče o žáky s SVP. Na škole také působí speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL	HV , M , ČJL , VV	HV , M , TV , ČJL , VV	HV , M , VV , VLA	HV , INF , M , TV , VV				
Sebepoznání a sebepojetí	HV , M , PRV , TV , ČJL	HV , M , TV , ČJL , VV	HV , VV	INF , TV , ČJL , VV	TV , ČJL , PŘV , VV				
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , VV		PČ , TV	TV , VV	TV , PŘV				
Psychohygiena	HV , TV	TV , VV	PRV	PČ	PČ , PŘV				
Kreativita	HV , M , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , M , PČ , VV	HV , INF , M , PČ , VV	PČ , VV				
Poznávání lidí	HV , ČJL , AJ	HV , ČJL , AJ	HV , AJ	ČJL , AJ , PŘV , VV	AJ , VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	HV , TV , ČJL	HV , PRV , TV , ČJL , VV	HV , PRV , VV	HV , INF , ČJL , VV	PŘV , VV				
Komunikace	M , ČJL , AJ , VV	M , ČJL , AJ , VV	M , PRV , ČJL , AJ , VV	INF , M , ČJL , AJ , VV	HV , INF , M , ČJL , AJ , VV				
Kooperace a kompetice	TV , VV	M	M , PČ , TV	INF , M , TV	INF , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , VV	M , PRV , VV	M	HV , INF , M , VLA	INF , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV , ČJL	TV	PRV , ČJL	TV	ČJL , PŘV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	VV		M	M					
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV	HV	VLA	HV , VLA				
Formy participace občanů v politickém životě					VLA				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA	VLA				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	HV , PČ , AJ	HV , AJ , VV	AJ , VV	AJ , VLA				
Objevujeme Evropu a svět					VV , VLA				
Jsme Evropané	HV	HV	HV	M , VLA	VLA				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ				
Lidské vztahy	HV , PRV	PRV , VV	HV , PRV , VV	HV , INF , VV	ČJL , VV				
Etnický původ	PRV								
Multikulturalita	PRV				HV				
Princip sociálního smíru a solidarity				VLA	VLA				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ , VV	PRV	PRV	PŘV , VV	PŘV , VV				
Základní podmínky života			PČ , PRV		PŘV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV		M , PŘV , VV	M , PŘV , VV , VLA				
Vztah člověka k prostředí	HV , PRV	HV , PRV , VV	HV , PRV , VV	PČ	PŘV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL	TV , ČJL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					M , ČJL				
Stavba mediálních sdělení					ČJL				
Vnímání autora mediálních sdělení		VV							
Fungování a vliv médií ve společnosti					VLA				
Tvorba mediálního sdělení				ČJL , AJ					
Práce v realizačním týmu					INF , M				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7	6	6	**33+3**					
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+2	3+2	3+2	**9+10**					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	**20+3**					
Informatika	Informatika				1	1	**2**					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				2	1	**3**					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**102+16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
V bilingvní třídě je předmět hudební výchova vyučován bilingvně vždy v kooperaci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.

Informatika
Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Matematika
Matematiku vyučujeme od 1. ročníku jako povinný předmět, a to v následujícím rozsahu: 1. ročník - 4 hodiny týdně, 2. a 3. ročník - 4+1 hodin týdně, 4. ročník - 4 hodiny týdně, 5. ročník - 4+1 hodin týdně.

Pracovní činnosti
V předmětu pracovní činnosti je propojen do výuky také anglický jazyk. V CLIL třídě využíváme metodu CLIL (Content and language integrated learning). V bilingvní třídě probíhá výuka výtvarné výchovy bilingvně ve spolupráci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.

Prvouka
Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku.

Tělesná výchova
V bilingvní třídě je předmět tělesná výchova vyučován bilingvně vždy v kooperaci rodilého mluvčího a českého vyučujícího (neplatí pro výuku plavání, bruslení či lyžování).

Anglický jazyk
V bilingvní třídě je Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku vyučován dvěma vyučujícími, z toho je jeden rodilý mluvčí, od třetího ročníku může být anglický jazyk vyučován pouze rodilým mluvčím (záleží na individuálních schopnostech žáků dané třídy v AJ).

Výtvarná výchova
V CLIL třídě využíváme při výuce výtvarné výchovy metodu CLIL (Content and language integrated learning). V bilingvní třídě probíhá výuka výtvarné výchovy bilingvně ve spolupráci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	6	6	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura. Dovednosti a návyky získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech edukace. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Je nutné uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání ve všech oborech lidských činností. Současně je nutné vedle pasivního přijímání poznatků rozvíjet i samostatnost a aktivitu prostřednictvím tvůrčích činností dětí. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby pochopili svoji roli v různých komunikačních situacích a orientovali se při vnímání okolního světa i sebe sama. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), s vlastivědou (dějiny - např. husitství, národní obrození), hudební výchovou, výtvarnou výchovou, informatikou (např. elektronická pošta). Na významu tedy nabývá i používání digitálních technologií. Učí se je ovládat, později je žáci využívají k vyhledávání informací, k psaní textů a především ke komunikaci. Předmět rozvíjí nejen jazykové, slohové a literární znalosti jedinců, ale zprostředkovává žákům práci s digitálními technologiemi, které uplatní i v osobním životě, následně i v profesním životě.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Na výuku se žáci nedělí, výuka se realizuje nejčastěji v kmenové třídě s využitím interaktivní tabule a softwarového vybavení k používaným učebnicím a pracovním sešitům. V 1. ročníku se předmět vyučuje v rozsahu 7+2 vyučovacích hodin, ve 2. ročníku 7+1 hodin, ve 3. ročníku 7 hodin, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin. Ve výuce je kladen důraz především na výuku čtení a psaní, poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce, osvojení si základních pravopisných jevů a vhodné používání jazykových prostředků, formulování a sdělování svých myšlenek, získávání informací z různých zdrojů, včetně digitálních, základy práce s literárním textem, rozvíjení čtenářských dovedností a návyků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • motivuje žáky k učení, k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů • formuluje cíl činnosti s žáky • se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků • spravedlivě a objektivně posuzuje, stanoví pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky), vede žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• střídá metody práce, využívá aktivní formy učení a práci ve skupině, umožňuje prezentaci výsledků práce • diferencuje úkoly podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje ho • umožní žákům použití osvojených dovedností i v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • směřuje žáky k řešení zadaných problémů a vede je ke spolupráci a respektu • žáky vede a pomáhá jim, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • nabízí možnosti řešení problémů žák - žák, učitel - žák • zadává vhodné úkoly zaměřené na řešení jazykových problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • nabízí témata ke komunikaci, navozuje modelové komunikační situace • cení vlastní názor žáka, nabízí dostatek podnětů k diskusi • vysvětluje potřebu používání spisovného jazyka • společně se žáky vyvozuje pravidla správné komunikace a vede je k jejich dodržování • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • učí žáky naslouchat • pomocí jazykového a literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • ve spolupráci se žáky stanovuje pravidla soužití a důsledně dbá na jejich dodržování • vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly • naslouchá problémům žáků a pomáhá jim s jejich řešením • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro příznivou atmosféru k vzájemné diskusi, žáci využívají zkušenosti ostatních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: Učitel: • pozitivně ovlivňuje postoje a názory žáka diskusí, radou, příkladem • využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • podporuje a rozvíjí vlastní názory žáka • podporuje multikulturní výchovu, umožňuje žákům prezentaci a poznávání jiných kultur • zapojuje žáky do života školy účastí na organizovaných akcích a podílením se na řešení vnitřních problémů školy • motivuje žáky k četbě, návštěvám kulturních představení, vlastnímu literárnímu projevu, k návštěvám knihoven
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k ochraně životního prostředí, k organizování a plánování učení • umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost • zajímá se, jak žákům vyhovuje způsob výuky • vede žáky k dodržování pravidel hygieny pro čtení a psaní, či při práci s digitální technikou
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k vytváření obsahu v různých formátech, s využitím digitálních prostředků • motivuje žáky k vyhledávání, posuzování a sdělování informací v digitálním světě • vede žáky k vnímání problematiky autorství • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení • vybírá vhodné digitální zdroje • inovuje rutinní výuku • vede žáky k chápání případných důsledků nadmíry užívání digitálních technologií • snaží se o eliminaci ohrožení žáků v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v českém jazyce se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pracuje se sluchovou a zrakovou syntézou a analýzou	rozvoj fonematického sluchu (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin)
		hláska a písmeno
		čtení slabik
		čtení celých slov a vět
		dvojhlásky
		samohlásky krátké a dlouhé
		slova cizího původu
		čtení vět a delších větných celků
		intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
		nácvik jazykolamů
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí významy slov v kontextu textu	přiřazování slov k sobě podle shodných a rozdílných vlastností; vytváření skupin slov podle společné vlastnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se mluvit spisovně	nácvik spisovné výslovnosti; práce s otázkou a odpovědí; názvy osob, zvířat, věcí a jejich vlastností; činnosti a děje, které souvisí s osobami, zvířaty a věcmi
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
	reaguje přiměřeně na pokyny	pořádek slov ve větě

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		slovní zásoba a tvoření slov, práce s otázkou a odpovědí, porozumění, poslech, výpověď
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správně dýchat a volí vhodné tempo řeči	cvičení správného dýchání a posazení hlasu
		nácvik správného tempa a frázování řeči
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků, pravolevá orientace
		rozvoj grafomotoriky, uvolňovací cviky, nácvik plynulého psacího pohybu
		formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát
		nácvik plynulého psacího pohybu
		grafický materiál a zacházení s ním, správné sezení, náklon sešitu, držení psacího náčiní, uspořádání pracovního místa, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	osvojuje si správné tvary písmen a číslic, spojování písmen do slabik a slov, kontroluje vlastní písemný projev	rozvoj zrakového vnímání a diferenciace (vizuální shody a odlišnosti)
		prostorová orientace
		nácvik plynulého psacího pohybu
		nácvik sebekontroly
		odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu
		liniatura; psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje pravidla rozhovoru	základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání
		dialog mezi žáky, dialog s dospělou osobou
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	srozumitelně artikuluje	správná výslovnost
		artikulační cvičení, logopedické říkanky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se přiměřeně situaci	vhodná spontánní komunikace; samostatná výpověď na dané téma
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluveném projevu správně dýchá naučí se a přednese krátkou báseň zpaměti	cvičení správného dýchání a posazení hlasu
		nácvik správného tempa a frázování řeči
		přednes
		intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	snaží se používat vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání
		slovní zásoba a tvoření slov, práce s otázkou a odpovědí, porozumění, poslech, výpověď
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dokáže správně uchopit tužku při psaní a správně sedět při psaní	pravolevá orientace
		vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků, pravolevá orientace
		prostorová orientace
		nácvik sebekontroly
		grafický materiál a zacházení s ním, správné sezení, náklon sešitu, držení psacího náčiní, uspořádání pracovního místa, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	pravolevá orientace
		rozvoj zrakové diferenciace (vizuální shody a odlišnosti) a zrakového vnímání
		odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu
		uvolňovací cviky
		liniatura; psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje slova, krátké věty	rozvoj grafomotoriky, uvolňovací cviky, nácvik plynulého psacího pohybu
		formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát
		nácvik plynulého psacího pohybu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		uvolňovací cviky
		liniatura; psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním	čtení s porozuměním
		pozorné čtení – vyhledávání informací
		orientace v textu
		naslouchání
		správná výslovnost
		cvičení správného dýchání a posazení hlasu
		reprodukce textu, říkadla a říkanky; poezie a próza pro děti; naučná literatura pro nejmenší
		vyprávění
		dramatizace
		nácvik čtení; ověřovací otázky; práce s textem
		vyprávění podle obrázku (volná reprodukce)
		intonace ve větě, pauza po čárce a tečce
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, přednáší zpaměti	reprodukce textu, říkadla a říkanky; poezie a próza pro děti; naučná literatura pro nejmenší
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění
		ilustrace, výtvarný doprovod
		dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem	pozorné čtení – vyhledávání informací
		orientace v textu
		nácvik čtení; ověřovací otázky; práce s textem
		vyprávění podle obrázku (volná reprodukce)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese krátkou báseň zpaměti	rozvoj slovní zásoby
		správná výslovnost
		cvičení správného dýchání a posazení hlasu
		artikulační cvičení, logopedické říkanky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		nácvik správného tempa a frázování řeči
		reprodukce textu, říkadla a říkanky; poezie a próza pro děti; naučná literatura pro nejmenší
		dramatizace
		přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu a poezii; pozná atributy pohádky	pohádka; příběhy s dětským hrdinou; bajka; říkadla a básně; boj dobra se zlem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje jednoduchý slyšený text	naslouchání
		reprodukce textu, říkadla a říkanky; poezie a próza pro děti; naučná literatura pro nejmenší
		vyprávění
		dramatizace
		nácvik čtení; ověřovací otázky; práce s textem
		vyprávění podle obrázku (volná reprodukce)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapojí se do dramatizace	naslouchání
		reprodukce textu, říkadla a říkanky; poezie a próza pro děti; naučná literatura pro nejmenší
		vyprávění
		dramatizace
		přednes
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte s porozuměním jednoduché, krátké texty	rozvoj slovní zásoby
		čtení s porozuměním
		pozorné čtení – vyhledávání informací
		orientace v textu
		správná výslovnost
		nácvik správného tempa a frázování řeči
		technika čtení
		pravolevá orientace
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže odpovědět na otázky k přečtenému textu, dokáže naslouchat	čtení s porozuměním
		pozorné čtení – vyhledávání informací
		orientace v textu
		naslouchání
		vyprávění
		nácvik čtení; ověřovací otázky; práce s textem
		vyprávění podle obrázku (volná reprodukce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci poznávají své spolužáky prostřednictvím naslouchání při povídání v kroužku o sobě, své rodině a volnočasových aktivitách a zážitcích z víkendů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při didaktických a paměťových hrách. Žáci cvičí smyslové vnímání - sluchové (poznávají jednotlivé hlásky a délku samohlásek), zrakové vnímání (odliší tvary písmen a jejich umístění v prostoru).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci naslouchají, vypravují, dramatizují, vymýšlejí vlastní konec příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují v různých situacích - informují, pozdraví, poprosí, omluví se, dokáží odmítnout, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje pravidla hovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí reagovat přiměřeně na pokyny.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	členění slov, zvuková a grafická podoba slov; elementární stavba slova; délka samohlásek
		dvojhlásky
		slabikotvorné r, l
		abeceda (užití pro uspořádání dat a informací)
		párové souhlásky – ztráta a spodoba znělosti na konci a někdy i uvnitř slova
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		poznávání vybraných symbolů a značek (souvisejících s lingvodidaktikou) i z běžného života
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s významem slov v kontextu textu	slova a pojmy
		význam slova, slova významem nadřazená, podřazená
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		antonyma, synonyma
		slova vícevýznamově příbuzná
		významové vztahy ve slovní zásobě
		slova citově zabarvená
		slova a pojmy podle významu
		třídění slov podle významu: vlastnosti, činnosti a okolnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významového kontextu	slova a pojmy podle významu
		třídění slov podle významu: vlastnosti, činnosti a okolnosti
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy (seznámení)
		některé spojky
		slovesa
		podstatná jména (jako názvy osob, zvířat a věcí)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v řečové produkci užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vypravování
		situační nácvik; výpovědi; základní znaky podst. jmen, přídav. jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří souvětí pomocí spojek	věta jednoduchá a souvětí; spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět podle poslechu a intonace	věta, druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném a psaném projevu
		identifikace hranic větného celku a aplikace v praxi
		interpunkce na konci věty jednoduché (kromě věty zvolací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; užívá slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; di ,ti,ni, dy, ty, ny; určí ú/ů; doplní velká písmena	psaní velkých písmen - vlastní jména osob, zvířat a jednoslovná místní pojmenování
		pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi
		pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi
		skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		psaní ú/ů
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním větné celky a krátké texty	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
		uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
		společná četba
		čtení s porozuměním
		vyhledávání informací v textu podle jednoduchého zadání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení s porozuměním
		zdvořilé vystupování
		naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost podle pokynů učitele	správné použití slovního přízvuku a adekvátní intonace hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyslovuje předložkové vazby a věty se správným dýcháním a přízvukem a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo řeči)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	snaží se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích učí se tvořit otázky, odpovídá slovy i gesty	zdvořilé vystupování
		vyjadřování závislé na komunikační situaci
		mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování
		popis věcí
		popis pracovního postupu
		popis zvířete
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	snaží se dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení při psaní, úchop psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na psaní správných tvarů písmen a číslic, na správné spojování písmen a slabik, důsledně si přečte vlastní písemný projev	psaní velkých písmen
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše a přepíše jednoduchá sdělení	vzkaz, zpráva (SMS)
		dopis (základní náležitosti)
		adresa
		pozdrav z prázdnin
		blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí text k obrázkům, vypráví podle obrázkové osnovy jednoduchý příběh, seřadí ilustrace podle posloupnosti	vypravování podle obrázkové osnovy
		na základě četby seřazení obrázků podle děje, převyprávění příběhu
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se vhodně frázovat	frázování, přednes
		zážitkové čtení, poslech
		dramatizace
		poezie a próza pro děti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		správná výslovnost a hlasitost mluveného projevu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	obsah textu a pocity z přečteného umí vyjádřit ilustrací, dokáže odpovídat na otázky týkající se textu	rozhovor s vrstevníky o přečteném / vyslechnutém textu (osobní zkušenost, autorova myšlenka)
		kresba / malba na základě četby / poslechu
		pohybové ztvárnění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku od básně a říkanky, s porozuměním naslouchá četbě poezie a prózy	alternativní možnosti vyjadřování a sdělování
		pojmy kniha; čtenář; básník; spisovatel; ilustrátor
		příběh pro děti
		moderní pohádka
		říkanka, báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s textem	dramatizace
		vyprávění jednoduchého příběhu na základě četby / poslechu
		vyprávění podle obrázkové osnovy i volně
		ilustrace textu
		zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci sestavují krátké mluvené projevy na různá určená témata (např. zážitky z výletu, z divadelního představení apod.). Vyjádří, co se jim líbí/nelíbí. Žáci respektují základní komunikační pravidla rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomocí vhodně zvolených jazykových her a kvízů se učí spolupracovat a tolerovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pomocí rozhovorů se žáci poznávají, uplatňují pravidla spolupráce ve dvojici či menší skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, slovních druhů, druhů vět podle postoje mluvčího apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí trpělivosti pomocí řešení slovních rébusů, slovních hříček, kvízů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno
		souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
		párové souhlásky – ztráta a spodoba znělosti na konci a uvnitř slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje kořen slova, slova příbuzná, třídí slova podle významu	stavba slova
		slova příbuzná / tvary téhož slova
		slova nadřazená, podřazená
		antonyma/synonyma, slova mnohoznačná/souznačná, slova citově zabarvená
		vyhledávání slov řazených podle abecedy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru podstatná jména - rod a číslo, slovesa - osobu, číslo, čas časuje v přítomném čase	slovní druhy - základní přehled
		pomocné otázky k určení druhu slov
		mluvnické kategorie (podstatná jména, slovesa)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v řečové produkci užívá správné tvary slov	větný kontext, tvary sloves, podstatných a přídavných jmen, syntéza vět podle celkového záměru
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí	věta a souvětí, větné vzorce
		spojování dvou vět do jednodušších souvětí
		nejčastěji používané spojky a spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ú/ů, píše velká písmena dle pravidel	pravopisně tvrdé a měkké souhlásky a skupiny s nimi
		psaní ú/ů
		skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		psaní velkých písmen
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozorné čtení a naslouchání při školní i mimoškolní komunikaci
		individuální správné frázování, přiměřená síla a barva hlasu
		odstavce
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenávání slyšeného)
		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dialog na základě obrazového materiálu
		věcné naslouchání (reakce otázkami)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	členění jazykového projevu
		krátké mluvené projevy
		vhodné užití mimiky, gestikulace a řeči těla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování, osnova
		mluvené projevy
		popis předmětu
		oznámení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (formální úprava textu)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dopis
		blahopřání
		pozvánka
		inzerát
		popis předmětu, činnosti, pracovního postupu
		e-mail
		vypravování
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	frázuje podle žánrů, čte plynule s porozuměním, přednáší, recituje	četba, přednes, prezentace, recitace
		dramatizace básní
		soustředěný poslech prózy a poezie
		správná výslovnost a dostatečná hlasitost ústního projevu, frázování v řečové produkci
		uvědomělé vystupování před kolektivem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocit z textu	společná i mimočítanková četba
		rozhovor / volné vyprávění o prožitku z textu
		debata o vyjádřené myšlence, formulování vlastního názoru, kladení adekvátních otázek k textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	poezie - verš, rým; próza; divadlo - aktéři; pohádka - struktura a stereotypy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zpracuje literární text	vypravování
		dramatizace básní
		ilustrace textu
		dramatizace textu, přednes
		volná reprodukce
		výrazové prostředky a jejich obměňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se vyjadřují slušně a spisovně ve škole i při mimoškolních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Žáci při mluveném projevu používají vhodná gesta, mimiku, volí vhodnou hlasitost a intonaci. Žák reprodukuje zážitek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se vyjmenovaných slov. Žáci se mohou účastnit recitačních soutěží.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	nauka o slově, význam slov, různé vztahy ve slovní zásobě (antonyma, synonyma, slova vícevýznamová, citově zabarvená, spisovná a nespisovná)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
		předpony a jejich pravopis
		skupiny s ě, bje, vje
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje gramatické kategorie plnovýznamových slov v mluveném projevu	podstatná jména – skloňování
		slovesa – časování
		předložky a jejich pravopis
		druhy číslovek
		tvarosloví - slova ohebná, neohebná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	spisovná a nespisovná slova
	vyhledává základní skladební dvojici	podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		podmět vyjádřený a nevyjádřený
		shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	struktura vět
		věta jednoduchá a souvětí
		psaní interpunkčních čárek v jednoduchých souvětích
		analýza souvětí za pomoci vzorců
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pracuje se spojovacími výrazy podle kontextu	větný kontext, obměny
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplňuje i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i/y po obojetných souhláskách v kořenech slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozliší přímou řeč od nepřímé	řeč přímá a nepřímá, věta uvozovací
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním	porozumění čtenému textu
		výběr vhodného nadpisu, vystižení hlavní myšlenky, vhodný závěr
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje klíčové informace v textu a zaznamená je	aktivní naslouchání – zaznamenání slyšeného
		rozlišování fakt a názorů
		výpis požadované informace z textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje ucelenost sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	svými slovy vyjádří obsah sdělení	vyřizování vzkazů
		četba naučných textů
		vystižení podstaty sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	procvičuje základní komunikační pravidla	základní komunikační pravidla, vedení rozhovoru, naslouchání, sebeuplatnění v diskusi
		různé možnosti realizování omluvy a prosby
		telefonování – oslovení, zahájení, ukončení hovoru, sdělení důvodu volání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		předcházení nedorozumění, obhajoba vlastního názoru, konflikt a jeho řešení, hledání cesty k dohodě, odhalení manipulace
		zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá přiměřené fonační prostředky	zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace
		dramatizace různých situací – vítání, rozloučení, vřelost, řešení nepříjemných situací, představení se ostatním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	přizpůsobuje výslovnost komunikační situaci	mluvené projevy (navozování různých situací – úřad, ulice, škola, hřiště, obchod,…)
		zásady spisovné výslovnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pracuje s komunikačními žánry	písemné formy společenského styku (např. blahopřání, dopis, pozvánka, vzkaz, popis...), zápisky, výpisky, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	seřadí body osnovy vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravování, stylizace a kompozice, osnova textu, zařazení části textu na vhodné místo - posloupnost, klíčové pojmy
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své pocity z četby a zaznamená je	vypravování (věta uvozovací, přímá a nepřímá řeč)
		zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
		četba a záznam z četby, kritické vnímání a hodnocení textu
		vymezení hlavní dějové linie
		diskuse o postojích k literárnímu dílu
		výtvarné ztvárnění vlastních dojmů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text podle svých schopností, pokouší se o zdramatizování přečteného textu, tvoří vlastní literární text	tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce, přednes, dramatizace), základní literární pojmy, zaznamenávání podstatných prvků obsahu a jeho kompoziční struktury
		reprodukce textu s oporou o zaznamenané prvky i bez ní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		doplňování chybějících částí textu / obměna textu / dotváření textu
		samostatná tvorba krátkých textů na známé téma (pohádka, bajka)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší krásnou literaturu od ostatních žánrů	prvky krásné literatury
		literární žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním literárním pojmům	literární pojmy, poezie, próza (báje, pověst), postavy a dějová linie
		poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si čtou a diskutují o mediálním sdělení získaného např. z denního tisku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci používají spisovné tvary slov v mluveném projevu v různých komunikačních situacích (např. omluva, prosba, žádost, apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci rozvíjejí své sociální dovednosti při práci ve skupině - respekt, podřízení se, vedení, organizování, domluva, kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci cvičí dovednosti v rámci dramatizací a přijímají různé sociální role.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci tvoří vlastní text na libovolné téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci se pokusí o vytvoření jednoduché novinové zprávy a jeho titulku,		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova přejatá
		homonyma
		vztahy ve slovní zásobě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova; slova příbuzná
		odvozování slov, pravidla pro psaní předpon, přípon a souhláskových skupin (předpony S a Z, skupiny mě/mně, předložky S a Z)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v mluveném projevu	podstatná jména - skloňování, vzory
		slovesa - časování
		druhy a vzory přídavných jmen
		číslovky, skloňování číslovek, složené druhy
		spojky
		příslovce
		zájmena - druhy
		gramatické kategorie plnovýznamových slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovnost – rozlišení slov spisovných, jejich nespisovných tvarů a slov nespisovných
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici	skladba a shoda přísudku s holým podmětem
		přísudek slovesný a jmenný se sponou
		podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
		skladba - podmět, přísudek, základní skladeb. dvojice, další větné členy a grafický záznam
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy, větný a významový kontext

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pravidla a užívání
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje přímou řeč od nepřímé	přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací, interpunkce
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zážitkové čtení a naslouchání (členění vět, frázování, síla a barva hlasu)
		čtení s porozuměním (informace vyplývá / nevyplývá z textu)
		tiché čtení (vyhledávání informací, klíčová slova, pravdivost / nepravdivost tvrzení, odpověď na zadanou otázku)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje a zaznamenává podstatné informace z textu	klíčová slova
		orientace v textu (nepodstatné informace pro smysl textu)
		aktivní naslouchání
		rozlišování fakt, názorů, třídění informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost sdělení	texty s různým obsahem, práce s jednoduchým textem, dotváření textu, sestavení jednoduchého slohového útvaru (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, inzerát, složenka)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje sdělení a pracuje s fakty	fakta a názor
		určující fakta a klíčové pojmy
		rozhovory o knihách, kladení otázek, vytváření hodnotících postojů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	poradí si v běžném společenském styku	rozhovor
		vzkaz
		předcházení nedorozumění, řešení konfliktů, hledání cesty k dohodě
		obhajoba vlastního názoru
		strategie komunikace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává reklamní strategii	reklama, vysledování manipulace a výrazného ovlivňování při rozhodování
		vytvoření reklamy, čeho chce dosáhnout
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí přiměřenou formu výslovnosti	mluvené projevy – využití mimojazykových prostředků
		vhodné využití spisovné a nespisovné slovní zásoby češtiny
		rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	realizuje různé písemné formy a pracuje s chybou	písemné formy společenského styku (např. blahopřání), tiskopisy (např. přihláška)
		jednoduché komunikační žánry - zpráva, oznámení
		e-mail
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	při vyprávění potupuje podle osnovy	osnova, slohové útvary, řečová nebo písemná produkce podle osnovy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá náležitě prostředky podle komunikačního záměru	větný a slovní přízvuk, pauza, tempo, frázování, základní komunikační prostředky, volba shodných strategií podle cíle
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje s vlastními pocity s četby a prezentuje je	pravidelné zaznamenávání údajů o vlastní četbě a dalších kulturních zážitcích
		rozpoznávání záměru autora, jeho hodnocení a adekvátní reakce
		uvažování o přečteném textu a konfrontace s vlastními zkušenostmi
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text a pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu	čtenářské strategie, shrnování, předvídání, vysvětlování
		dramatizace a ilustrace přečteného
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní literární žánry	pověst, pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	má osvojené základní literární pojmy a pracuje s nimi	základní literární pojmy / divadlo, film, televize, próza, poezie, dějová posloupnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci vnímají rozdíly mezi mediálním sdělením a reálnou situací. porovnávají mediální sdělení z různých zdrojů. Žáci sestaví jednoduchý článek nebo mediální sdělení (např. reportáž). Žáci se snaží rozpoznat postoje autorů mediálních sdělení, kriticky nahlížejí na manipulativní sdělení. Žáci využívají média jako zdroj informací, vyhledávají v nich informace o osobnostech, spisovatelích apod. Žáci umí porovnat získané informace z různých zdrojů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci podporují dobré vztahy ve třídě, zajímají se o sebe, pomáhají si, respektují se, sdílí si své zážitky i starosti či obavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci zaujímají své postoje v eticky problematických situacích běžného dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se pokoušejí o respektující komunikaci při diskuzi. Vytvářejí si podporující prostředí ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se dokáží ohodnotit. Žáci si stanovují osobní cíle a kroky k dosažení výsledků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozpoznává reklamní strategii a pracuje s fakty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se pokusí sestavit jednoduché mediální sdělení (např. reportáž).		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	5	5	5	0	0	0	0	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Nutnost uchopení cizího jazyka jako živého jazyka je v dnešní době globalizace zřejmá. Pro další studium a úspěšné zařazení do pracovního procesu i v běžném životě se bez znalosti světového jazyka již neobejdeme. Výuka Anglického jazyka stojí na čtyřech základních pilířích – poslechu, komunikaci, čtení, psaní. Naším cílem je, aby žák ovládal cizí jazyk tak, aby se mu stal nástrojem dorozumívání. Velký důraz je kladen na zvukovou podobu a konverzaci. V CLIL třídě žák končí první stupeň základní školy úrovní A1+ podle Evropského referenčního rámce. V případě bilingvní třídy by naši žáci měli být na úrovni A2+/B1 podle Evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku jako povinný předmět, a to v následujícím rozsahu: 1. a 2. ročník - 0+2 hodiny týdně, 3. až 5. ročník - 3+2 hodin týdně. Výuka Anglického jazyka probíhá v kmenových třídách. Jsou zde využívány interaktivní tabule a softwarové vybavení k používaným učebnicím a pracovním sešitům. V bilingvní třídě je Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku vyučován dvěma vyučujícími, z toho je jeden rodilý mluvčí, od třetího ročníku může být anglický jazyk vyučován pouze rodilým mluvčím (přihlížíme k individuálním schopnostem žáků v AJ). Na prvním stupni mohou žáci v prvním a druhém ročníku navštěvovat nepovinný předmět Anglické cvičení. Nepovinný předmět anglické cvičení je vyučován rodilým mluvčím v, dle potřeby a v závislosti na dosažené úrovni angličtiny v dané třídě může být nápomocen také český vyučující. V odpoledních hodinách mají možnost všichni naši žáci využít dalších hodin k zábavnému procvičování angličtiny v rámci školní družiny. Předměty Pracovní činnosti a Výtvarná výchova jsou vyučovány v anglickém jazyce již od 1. ročníku (metoda CLIL – Content and language integrated learning), a to v CLIL třídách. Naše škola vyučuje v bilingvních třídách biligvně v anglickém jazyce dle následujícího přehledu tyto předměty: **výtvarná výchova:** 1. – 3. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník: hodinová dotace 2 hodiny týdně, **tělesná výchova:** 1. – 5. ročník: hodinová dotace 2 hodiny týdně, **hudební výchova, pracovní činnosti:** 1. – 5. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně. Žáci naší školy mají možnost také skládat zkoušky z anglického jazyka (Cambridge Exams Flyers, Movers, Starters).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Výtvarná výchova • Prvouka • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • motivuje žáky k učení • spravedlivě žáky hodnotí a vede je k sebehodnocení • střídá vhodně metody práce, rovněž i formy – samostatná práce, skupinová práce, diskuse • přistupuje k žákovi a jeho potřebám individuálně • žáky sleduje, oceňuje jejich pokrok, povzbuzuje k lepším výkonům • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrázkové, dvojjazyčné, výkladové) • využíváním kompenzačních strategií (např. používání synonym a opisů, gest) u žáků rozvíjí komunikaci v cizím jazyce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • výběrem různorodých textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat jinou cestu ke správnému řešení • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • nabízí zajímavá témata pro ústní i písemné vyjádření • dává žákům prostor k diskusi a vede je k respektování zásad správné diskuse • svým přístupem povzbuzuje žáky k vyjádření vlastního názoru

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vede žáky k touze získávat informace a dovednosti je samostatně nacházet • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započíst, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • společně se žáky vyvozuje pravidla správného společenského soužití a dbá o dodržováních těchto pravidel • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu • ochotně naslouchá problémům žáků a snaží se pomáhat s jejich řešením • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje a rozvíjí vlastní názor žáka v cizím jazyce • podporuje multikulturální výchovu a využívá všech možností poznávání jiných kultur • vede žáka k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
	Kompetence pracovní: Učitel: • dbá na zajištění materiálních podmínek pro výuku • seznamuje žáky s pracovními postupy, umožňuje jim vybrat si vhodný postup a zorganizovat si práci a čas podle potřeby
	Kompetence digitální: Učitel: • zařazuje činnosti při jejichž plnění žák využívá digitální technologie • při výuce využívá on-line jazykové hry a cvičení • seznamuje žáky s výukovými aplikacemi

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku vyučován dvěma vyučujícími, z toho je jeden rodilý mluvčí, od třetího ročníku může být anglický jazyk vyučován pouze rodilým mluvčím (záleží na individuálních schopnostech žáků dané třídy v AJ).
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v anglickém jazyce se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Ústní projev**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	What´s your name?
		How old are you?
		I´ve got…
		Where´s my …?
		It´s got …
		I like/don´t like…
		I can/can´t…
		I´m wearing…
		Where´s …? He´s/She´s in the…
		pokyny ve třídě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	barvy
		číslovky 1-12
		rodina

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jídlo
		hračky
		lidské tělo
		zvířata
		slovesa pohybu
		oblečení
		části domu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje slovní zásobu, rozlišuje a přiřazuje slovíčka k obrázkům	barvy
		číslovky 1-12
		rodina
		jídlo
		hračky
		lidské tělo
		zvířata
		slovesa pohybu
		oblečení
		části domu
		abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, zjišťování základních údajů o člověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik reakcí na situace běžného dorozumívání mezi lidmi, žák napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, USA, jídlo ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky u nás a v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Ústní projev**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	That´s (name). How old is he/ she? Is he on/in/under the (object)? He´s /She´s got a … Can I have…? Do you like…? Are you (feeling)? What are you (verb)+ing? What´s he/ she …ing? pokyny ve třídě (instrukce učitele)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje slovní zásobu, rozlišuje a přiřazuje slovíčka k obrázkům	dny v týdnu číslovky 13-100 nábytek hračky na ven, dopravní prostředky zvířata v ZOO malé hračky jídlo pocity aktivity doma a venku doprava

Anglický jazyk	2. ročník	
		nakupování
		music
		abeceda
Tematický celek - **Porozumění mluvenému**		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, napodobuje a reprodukuje jednoduchý krátký mluvený text, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, k dispozici má zrakovou oporu	doprava
		nakupování
		music
		písničky, rýmy
		dramatizace
Tematický celek - **Psaný projev**		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opíše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy, doplňuje slova	dny v týdnu
		číslovky 13-100
		nábytek
		hračky na ven, dopravní prostředky
		zvířata v ZOO
		malé hračky
		jídlo
		pocity
		aktivity doma a venku
Tematický celek - **Porozumění psanému**		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému psanému textu, využívá vizuální oporu	doprava
		nakupování
		music
		vyhledá informace v tabulce
		svátky
		bydliště
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova k obrázkům	dny v týdnu
		číslovky 13-100
		nábytek

Anglický jazyk	2. ročník	
		hračky na ven, dopravní prostředky
		zvířata v ZOO
		malé hračky
		jídlo
		pocity
		aktivity doma a venku
		abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky u nás a v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik reakcí na situace běžného dorozumívání mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, zjišťování základních údajů o člověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, USA, jídlo ve světě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Porozumění mluvenému**		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		zjišťování osobních údajů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností se zrakovou oporou	jaké věci kdo vlastní a kde se nacházejí
		popis lidí
		kempování
		zvířata a hmyz
		jídlo a cena v obchodě
		orientace ve městě
		sport
		můj den
		cirkusové představení
		Svátky - Halloween, Christmas celebrations, World Environment Day
Tematický celek - **Ústní projev**		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládá zopakovat a používat slova a slovní spojení, se kterými se žák setkává ve výuce	řadové číslovky
		měsíce v roce
		hodiny
		věci denní potřeby
		oblečení
		věci ke kempování
		zvířata, hmyz
		zelenina a ovoce
		názvy budov ve městě
		sporty
		pravidelné denní činnosti
		slovesa pohybu
		věty s is/are + předložky behind, in front of, next to
		vazba have/has got
		vazba there is/there are
		věty v přítomném průběhovém čase
Tematický celek - **Porozumění psanému**		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zjišťování osobních údajů
		jaké věci kdo vlastní a kde se nacházejí
		popis lidí
		kempování
		zvířata a hmyz
		jídlo a cena v obchodě
		orientace ve městě
		sport
		můj den
		cirkusové představení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvládá přiřadit mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení	řadové číslovky
		měsíce v roce
		hodiny
		věci denní potřeby
		oblečení
		věci ke kempování
		zvířata, hmyz
		zelenina a ovoce
		názvy budov ve městě
		sporty
		pravidelné denní činnosti
		slovesa pohybu
Tematický celek - **Psaný projev**		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvládá psát slova a krátké věty na základě textové a zrakové předlohy	zjišťování osobních údajů
		jaké věci kdo vlastní a kde se nacházejí
		popis lidí
		kempování
		zvířata a hmyz
		jídlo a cena v obchodě

Anglický jazyk	3. ročník	
		orientace ve městě
		sport
		můj den
		cirkusové představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky u nás a v anglicky mluvících zemích, poznávání kultury v anglicky mluvících zemích a zemí v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik reakcí na situace běžného dorozumívání mezi lidmi, žák rozvíjí své komunikační dovednosti, komunikuje v reálných situacích každodenního života v ústní i písemné podobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, zjišťování základních údajů o člověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, USA, jídlo ve světě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Porozumění mluvenému**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná jednoduché pokyny a otázky učitele a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	hodiny
		there is /are
		yes/no, questions

Anglický jazyk	4. ročník	
		předložky času, místa
		čas přítomný prostý
		osobní údaje (narozeniny, datumy, čísla)
		Can you?
		should/shouldn ´t
		minulý čas prostý u nepravidelných sloves minulý čas prostý u pravidelných sloves
		Do you like?
		otázky času, místa, délky, počtu (what, where, how, how many, how long, how tall?)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat, zejména pokud má k dispozici zrakovou oporu	povolání
		lidské tělo - zdraví
		škola
		domov
		příroda, zvířata
		doprava
		svátky
		volný čas
		kalendářní rok
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu se zrakovou oporou, zvládá dramatizaci slyšeného	povolání
		lidské tělo - zdraví
		škola
		domov
		příroda, zvířata
		doprava
		svátky
		volný čas
		kalendářní rok
Tematický celek - **Ústní projev**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		škola

Anglický jazyk	4. ročník	
	vyslovuje správně, napodobuje výslovnost, rozumí obsahu mluveného textu, zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, popíše obrázek	hodiny
		dům
		informace o lidech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů	škola
		hodiny
		dům
		informace o lidech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zvládá odpovídat na jednoduché otázky, zapojí se do dialogů, zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů	základní informace o lidech
		popis obrázku
		zjišťování časových údajů
		popis osoby
		there is /are
		yes/no, questions
		předložky času, místa
		čas přítomný prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici zrakovou oporu	přátelé a rodina
		můj svět (školní předměty, domácí mazlíčci)
		čas (jeho vyjádření, režim dne)
		místa, kde žijeme (nábytek, dům, město)
		lidé (jejich popis, oblečení)
		práce se slovníkem
Tematický celek - **Porozumění psanému**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvládne vyhledat konkrétní informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přátelé a rodina
		můj svět (školní předměty, domácí mazlíčci)
		čas (jeho vyjádření, režim dne)
		místa, kde žijeme (nábytek, dům, město)
		lidé (jejich popis, oblečení)
		práce se slovníkem
		fonetické znaky

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - **Psaný projev**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše v jednoduchých větách a slovních spojeních v rámci probíraných tematických okruhů, zvládá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	přátelé a rodina
		můj svět (školní předměty, domácí mazlíčci)
		základní informace o lidech
		e-mail, sms
		plakát
		formulář
		there is /are
		předložky času, místa
		čas přítomný prostý
		práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní informace o sobě v rámci probíraných tematických okruhů	informace o lidech
		základní informace o lidech
		e-mail, sms
		formulář
		yes/no, questions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky u nás a v anglicky mluvících zemích, poznávání tradice, kulturu a zvyklosti anglicky mluvících zemí a zemí v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik reakcí na situace běžného dorozumívání mezi lidmi, rozvíjí své komunikační dovednosti, komunikuje v reálných situacích každodenního života v ústní i písemné podobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, zjišťování základních údajů o člověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, USA, jídlo ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů a prezentace vlastní práce		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Porozumění mluvenému**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná jednoduché pokyny a rozumí otázkám učitele, adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	vybavení kuchyně
		město
		materiály k vyrábění
		domácí práce
		jídlo a pití
		zvířata v lese
		povolání
		sporty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat s vizuální oporou	vybavení kuchyně
		město
		materiály k vyrábění
		domácí práce
		jídlo a pití
		zvířata v lese
		povolání
		sporty
		zaměstnání
		zvířata
		oblíbené jídlo, pití
		práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
		fonetické znaky - pasivně
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu poslechového textu se zrakovou oporou, zapojí se do konverzace, popíše obrázek	vybavení kuchyně
		město
		materiály k vyrábění
		domácí práce
		jídlo a pití
		zvířata v lese
		povolání
		sporty
Tematický celek - **Ústní projev**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje správně, rozumí obsahu mluveného projevu, zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů a osvojovaných témat, popíše obrázek	vysvětlení slov, sporty
		popis předmětů
		ptaní se na cestu
		zdvořilá žádost
		vyjádření nutnosti
		objednávání v restauraci
		popis zvířat
		práce, kterou chci vykonávat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného v rámci probíraných tematických okruhů, osvojovaných témat a gramatických struktur, zapojí se do jednoduché konverzace	vysvětlení slov, sporty
		popis předmětů
		ptaní se na cestu
		zdvořilá žádost
		vyjádření nutnosti
		objednávání v restauraci
		popis zvířat
		práce, kterou chci vykonávat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zvládá odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného v rámci probíraných tematických okruhů, osvojovaných témat a gramatických struktur	vysvětlení slov, sporty
		popis předmětů
		ptaní se na cestu

Anglický jazyk	5. ročník	
		zdvořilá žádost
		vyjádření nutnosti
		objednávání v restauraci
		popis zvířat
		práce, kterou chci vykonávat
		čas přítomný prostý a průběhový
		minulý čas významových sloves
		too many/much, (not) enough
		going to
		otázky zjišťovací a doplňovací
		could
Tematický celek - **Porozumění psanému**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vybavení kuchyně
		domácí práce
		jídlo a pití
		zvířata v lese
		sporty
		věci, které čteme (encyklopedie, leták apod.)
		zaměstnání
		práce se slovníkem
		fonetické znaky - pasivně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a porozumí textu, který se vztahuje k osvojovaných tématům	vybavení kuchyně
		domácí práce
		jídlo a pití
		zvířata v lese
		sporty
		věci, které čteme (encyklopedie, leták apod.)
		zaměstnání
		zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
		práce se slovníkem
		fonetické znaky - pasivně
Tematický celek - **Psaný projev**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvládá napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům	dopis, e-mail
		letáček o městě
		popis výrobku
		oblíbené jídlo, pití
		deník
		čas přítomný prostý a průběhový
		minulý čas významových sloves
		too many/much, (not) enough
		going to
		otázky zjišťovací a doplňovací
		could
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zvládá vyplnit údaje o sobě	dopis, e-mail
		deník
		otázky zjišťovací a doplňovací
		práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává kulturu, tradice a zvyklosti anglicky mluvících zemí a zemí v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik reakcí na situace běžného dorozumívání mezi lidmi, komunikuje v reálných situacích v písemné i ústní podobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, zjišťování základních údajů o člověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, USA, jídlo ve světě		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Mezi základní cíle předmětu patří, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, geometrii a algebře. Při osvojování těchto poznatků se žáci učí maximálně využívat prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, internet). Důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe a třídění informací. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Žáci se učí logicky uvažovat a přesně vyjadřovat myšlenky. Zvládnutí tohoto předmětu podstatně ovlivňuje rozvoj abstraktního a přesného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oboru Matematika a její aplikace. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Jsou zde využívány interaktivní tabule a softwarové vybavení k používaným výukovým materiálům a hybridním pracovním sešitům. Matematiku vyučujeme od 1. ročníku jako povinný předmět, a to v následujícím rozsahu: 1. ročník - 4 hodiny týdně, 2. a 3. ročník - 4+1 hodin týdně, 4. ročník - 4 hodiny týdně, 5. ročník - 4+1 hodin týdně. Bereme ohled na individualitu žáka. Tematický okruh - Geometrie v rovině a v prostoru bude vyučován nejméně 3 vyučovací hodiny měsíčně, podle potřeby v blocích. Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Matematika
	• Anglický jazyk • Hudební výchova • Prvouka • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • zařazuje do vyučování úlohy z praktického života • nabízí různé metody práce, rozmanité matematické pomůcky a tím dosahuje zajímavosti výuky • formuluje jasný cíl činnosti s žáky, používá vhodné otázky • spravedlivě a objektivně posuzuje, stanoví pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky) • vede žáky k sebehodnocení • diferencuje učivo podle individuálních schopností žáků • vede žáka ke čtení matematického textu s porozuměním • rozvíjí u žáka schopnost zhodnotit správnost řešení, schopnost spolupráce s učitelem i spolužáky • individuálním přístupem nabízí možnost prožít úspěch každému žáku, což motivuje k dalšímu učení • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z matematiky v jiných oblastech vzdělávání a jejich života • vede žáky k systematickému třídění a ukládání informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Název předmětu	Matematika
	• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru, umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich • nabízí dostatečně širokou škálu informací • zadává žákům problémové úlohy • žáky vede a pomáhá jim řešit matematické úlohy z reálného života
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost užívat matematického jazyka, včetně symboliky • vede žáky k dovednosti získávat informace • společně se žáky vyvozuje pravidla správné komunikace a vede je k jejich dodržování • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • nabízí žákům dostatek prostoru pro slovní vyjádření a vysvětlení svých matematických úvah
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při práci • zařazuje skupinovou práci, stanoví pravidla pro práci skupiny či samostatné práci a dbá na jejich dodržování
	Kompetence občanské: Učitel: • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: Učitel: • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování • důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů • dbá na důsledné dodržování pravidel - jde sám příkladem • vyžaduje správný způsob užití techniky a vybavení • seznamuje žáky s pracovními postupy, umožňuje jim vybrat si vhodný postup a zorganizovat si práci a čas podle potřeby • umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost • vede žáky k tomu, že součástí zdravé práce je i kvalitní odpočinek • hodnocením vede žáka k přesnosti při zpracování úkolů a k zodpovědnosti za výsledek vlastní práce • vede žáka k zodpovědnosti a bezpečnosti v přístupu k zadaným úkolům
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáka k běžnému užívání digitálních zařízení, aplikací, vhodného softwaru a služeb • rozvíjí schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vede žáka k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnil tak výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický okruh - Geometrie v rovině a v prostoru bude vyučován nejméně 3 vyučovací hodiny měsíčně, podle potřeby v blocích.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v matematice se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří, třídí, spočítá a znázorňuje prvky daného souboru do 20	numerace v oboru do 20
		modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, číselných trojic, her na obchod,
		dělení celku na části (polovina, čtvrtina)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti, zná a používá matematické symboly <, >, =	čtení čísel, matematických symbolů
		psaní číslic, matematických symbolů
		porovnávání čísel (vztah rovnosti a nerovnosti)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 20; zobrazí čísla na číselné ose	číselná řada a číselná osa (do 20)
		propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel,
		orientace na číselné ose (první, poslední, před, hned za, menší, větší)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20	paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, trojúhelníků, číselných trojic
		sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku a s přechodem přes desítku
		rozklad čísla na jednotky a desítky
		aditivní triáda – sčítání tří čísel
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní výkony v oboru do 20	řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
		řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích
		tvorba úloh
		týden

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	hodiny (modelování, dramatizace i zakreslování čas. jevů)
		věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	celé prostředí krokování
		nestandardní úlohy
		orientace v prostoru, v rovině
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje řady, sloupky přirozených čísel podle posloupnosti	tabulky, řady přirozených čísel do 20, posloupnosti
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník a hledá jejich podobnost v realitě	geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		dřívkové tvary
		papírové tvary (origami)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a logické úlohy. Procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí modelovat obrazce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat s neúspěchem a s prohrou v matematických soutěžích a při didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost řešení problémů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří, znázorňuje, spočítá, uspořádává čísla v oboru do 100	numerace v oboru do 100
		násobky 1-10
		modelování situací v prostředí kostkových her, součtových trojúhelníků, sčítacích tabulek, číselných trojic, číselných tabulek, peněz, výstaviště
		propedeutika kmenových zlomků
		ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně
		dělení celku na části (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel v oboru do 100
		porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření
		rovnost v prostředí kroků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 100, zobrazí čísla na číselné ose	číselná osa a řada v oboru do 100
		pravidelnost
		propedeutika číselné osy
		orientace na číselné ose (první, poslední, před, za, menší, větší), hned za
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení 1 - 10
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100	řešení úloh sémantických z prostředí kroků, peněz
		řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, sčítacích tabulek, výstavišť, rozkladů, číselných tabulek a dalších slovních úloh
		slovní úlohy typu o více, o méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na hodinách, sleduje jednoduché závislosti na čase, užívá základní časové jednotky	den, hodina, minuta, sekunda; hodiny digitální, hodiny analogové

Matematika	2. ročník	
		kalendář (den, měsíc, rok)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje závislosti z praktického života	celé prostředí kroků, cyklotras, včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
		propedeutika statistiky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť
		výběr objektu jistých vlastností, třídění
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary v rovině	geometrická tělesa a tvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)
		orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		rovinné útvary
		měření
		jednotky délky 1 cm, 1m, 1mm
		jednotky objemu 1l
		obvod a obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat s neúspěchem a prohrou v matematických soutěžících a didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání a při učení se násobilky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a matematické rébusy, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost k řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru do 1000
		modelování situací v prostředích: a) sémantických: krokování, peníze, výstaviště, b) strukturálních: stovková tabulka
		propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		kmenové zlomky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání přirozených čísel v oboru do 1 000
		zaokrouhlování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1 000	číselná osa
		číselné řady do 1000
		číselné rytmy a pravidelnosti
		orientace na číselné ose před, za hned za, hned před
		sémantické modely číselné osy (horizontální a vertikální)
		pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel
		číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, pracuje se závorkami, používá spoje	paměťové i písemné sčítání, odčítání i násobení
		písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem

Matematika	3. ročník	
	malé násobilky, násobí a dělí - v oboru do 100, pamětně násobí	písemné násobení obvyklým i indickým způsobem (procvičování násobilky v netradičním prostředí)
		paměťové dělení v rozsahu malé násobilky
		dělení se zbytkem
		dělení na části
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: krokování, peníze, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, stovková tabulka, sčítací tabulka, číselné trojice, indické násobení
		slovní úlohy z praktického života (typu o více, o méně, krát více, krát méně)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny, prohlubování znalostí o měření času
		kalendář včetně úloh věku
		aritmetika ciferníku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	evidence souboru dat tabulkou
		závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických: krokování, peníze; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, stovková tabulka, sčítací tabulky, číselné trojice, číselné řady; c) geometrické: cesty ve čtvercové mříži
		doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. stovková tabulka)
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům
		orientace a čtení v jednoduché tabulce
		diagramy různých typů (např. výstaviště)
		orientace v grafech

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduché mnohoúhelníky, koule, kužel, hranol, válec, kvádr, jehlan
		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření: obvod, obsah, objem
		sítě těles, úsečka, měření na mm, odhadování délky na cm, rýsování úseček, převody - jednoduché příklady s pomocí tabulky (mm, cm, m)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje rovinné obrazce, vyznačí je do čtvercové sítě, rozlišuje pojmy strana, vrchol, měří délky stran	rýsování rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické tělesa. Vytváří vlastní postupy řešení zadaných logických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání a při násobení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci kooperují při práci ve dvojici nebo v menší skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost řešení problémů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace v oboru do 1 000 000
		pořadí početních operací
		znázorňování a rozvinutý zápis
		násobení a dělení čísly 10, 100 a jejich násobky
		kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinné obrazce)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
		písemné odčítání
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel
		desetinné číslo
		seznámení se s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel
		číselné řady
		zaokrouhlování čísel
		měření a zaokrouhlování údajů
		zlomky
		přímá úměrnost
		aritmetický průměr
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využití aritmetických operací v oboru přirozených čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	evidence souboru dat s tabulkou
		doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů
		diagramy různých typů (kruhový, sloupkový)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		měření obvod, obsah, objem, převody jednotek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, úlohy v různých prostředích: peníze, součtové trojúhelníky, stovková tabulka, číselné řady
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kružnice a kruh
		krychlové stavby, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		tělesa
		rýsování základních rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran	měření a poměřování
		evidence údajů
		kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
		obvod trojúhelníku (sčítání délek jeho stran)

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice rýsuje pomocí trojúhelníku vyznačí průsečík sestrojí úsečku, přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé	vzájemná poloha přímek, určování polohy dvou přímek přímka, polopřímka, úsečka, různoběžky, kolmice a rovnoběžky
		popis konstrukce kolmice a rovnoběžek
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
		reprezentace úhlů pomocí hodin, pravý úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	středová i osová souměrnost
		symetrie v různých geometrických prostředích: cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
		dokreslování útvaru souměrného podle osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a rébusy. Účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci získávají základní informace o české koruně a Euru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při skupinové práci žáci spolupracují a řeší logické úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, dovednost řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném í písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace i v oboru přes 1 000 000
		pořadí početních operací
		znázorňování a rozvinutý zápis
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, provádění zkoušky výpočtu
		písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)
		násobilkové obdélníky
		rovnost, nerovnost
		seznámení se s kalkulátorem
		procenta, aritmetický průměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
		číselné řady
		uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
		zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, stovková tabulka, římské číslice

Matematika	5. ročník	
		kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
		zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
		dělitelnost
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - zápis, operace +/- a násobení/dělení, 10, 100, 1 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. stovková tabulka)
		práce s daty v jízdních řádech (převody jednotek času)
		diagramy různých typů
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky přímka, vyznačí průsečík, polopřímka, úsečka
		klasifikace útvarů
		souřadnice bodů
		krychlové stavby
		popis konstrukce a přestavba krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
		úhel, sestrojení úhlu dané velikosti
		měření a zaokrouhlování získaných údajů
		evidence údajů

Matematika	5. ročník	
		sítě krychle, kvádru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	obvod a obsah mnohoúhelníku
		popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		určování obsahu útvaru metodou rámování
		jednotky délky, jednotky obsahu a objemu obsah a obvod obrazce, převody jednotek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	středová i osová souměrnost
		čtvercová síť – jednoduché osově souměrné útvary
		symetrie v různých geometrických prostředích: např. mřížové i nemřížové objekty, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
		osa úhlu
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	netradiční úlohy - stovková tabulka, procenta v běžném životě, výhodné počítání
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	evidence souboru dat s tabulkou
		práce s daty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku úsečky	operace s úsečkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		

Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci srovnávají získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují formou skupinové práce při řešení složitých logických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, dovednost řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Zároveň jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni. 1. ročník 0 hod., 2. ročník 0 hod., 3. ročník 0 hod., 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod. Vyučovací obsah je utvořen ze čtyř vzdělávacích okruhů: • data, informace a modelování • algoritmizace a programování • digitální technologie • informační systémy Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit si žáci 1. stupně vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují svým individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Při výuce jsou využívány také robotické stavebnice.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Informatika
	• Vlastivěda • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • zadává úkoly, které vedou žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • směřuje žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze se postupně zlepšovat • povzbuzuje žáka k tomu, aby vymýšlel nová, vlastní řešení • učí žáka pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • motivuje žáka k nacházení různých řešení • učí žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s otevřeným koncem
	Kompetence komunikativní: Učitel: • motivuje žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • motivuje žáka jak užívat digitální technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učí žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • seznamuje žáka s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke spolupráci ve skupině • podílí s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • učí žáky kombinovat silné stránky různých lidí a komunikovat
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	Učitel: • vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáka k standardizování pracovních postupů a usnadňuje si tím práci • učí žáka, že má smysl souvisle na něčem pracovat
	Kompetence digitální: Učitel: • učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • pomáhá žákovi se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • učí žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu, učí ho kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • žáka učí využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, učí kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních • motivuje žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat vždy eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v předmětu Informatika se hodnotí stupni prospěchu, které vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přehraje zvuk či video	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	řeší úkol použitím schránky	Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečností rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí - události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání klávesnicí - události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání klávesnicí - události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ve vzdělávacím oboru Prvouka. Tato vzdělávací oblast je pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje učivo týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka prvouky probíhá převážně v kmenových třídách s využitím interaktivní tabule a softwarového vybavení k používaným učebnicím a pracovním sešitům. Nezanedbatelná část výuky probíhá i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze apod.) s ohledem na probírané učivo a potřeby daného kolektivu. Prvouka je vyučována jako povinný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech s využitím her, které podporují tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření si vztahu k okolnímu světu. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenávání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (např. virtuální prohlídky měst, muzeí). Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů (1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví).

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáka k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohl uspět • motivuje žáky k celoživotnímu učení • učí žáky aplikovat získané poznatky a hodnotit svou práci i práci ostatních, formulovat otázky a vyvozovat závěry • umožňuje žákům poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňuje u žáků preventivní chování • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů • učí žáky rozpoznat problémové situace, hledat různá řešení, snažit se objevit a použít nejefektivnější a nejrychlejší způsob při řešení netradičních problémových úloh • vede žáky k bezpečnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví ostatních • učí žáky uplatnit nenásilné řešení osobních sporů a problém • učí žáky poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel: • klade důraz na verbální i neverbální komunikaci • využívá maximálně prostoru pro komunikaci a diskusi ve vyučování • pomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a odůvodňování svých závěrů, učí žáky vzájemně si pomáhat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i jiných • zadává žákům práci ve skupině s aktivním střídáním rolí, učí je hodnotit a prezentovat výsledky skupinové práce • vede žáky k aktivnímu nabízení i přijímání pomoci při učení • učí žáky podílet se na tvorbě třídních pravidel, zvládnout své emoce a umět se omluvit při jejich nezvládnutí • vede žáky k přijímání práce i hry se všemi spolužáky bez rozdílu • učí žáky přijmout výsledek skupinové práce za vlastní • učí žáky aktivně se zapojovat do diskuse a věcně argumentovat
	Kompetence občanské: Učitel: • připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti a respektovali společenská pravidla • vede žáky k uvědomování si a respektování individuálních rozdílů a kulturních i náboženských odlišností jednotlivců i skupin • nabádá žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví obce a státu • vede žáky k zodpovědnému, uvědomělému a zdvořilému chování

Název předmětu	Prvouka
	• vede žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a pomoci potřebným
	Kompetence pracovní: Učitel • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • žáky vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat standardní pracovní postupy, různé nástroje, nářadí a materiály a hodnotit kvalitu práce • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování • učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: Učitel • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel pro práci s digitálními technologiemi • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili a zefektivnili práci • seznamuje žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost • vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • upozorňuje na negativní dopad nadužívání technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v prvouce se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše členění domova a bytu	kde bydlím, prostředí domova, orientace v místě bydliště
		prostředí domova, adresa, telefonní číslo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a školy	co se děje ve škole
		co dělají ve škole žáci (činnosti ve škole)
		prostředí školy
		bezpečná cesta do školy, jsem chodec - okolí školy, na chodníku, přecházíme vozovku, na silnici
		riziková místa a situace
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků či jiných lidí	každý jsme jiný
		s každým mám něco společného
		všímáme si pocitů druhých
		pravidla naší třídy, pravidla slušného chování
		rodina - důležitost rodiny, postavení jedince v rodině, role členů v rodině
		příbuzenské a mezigenerační vztahy
		rodiny vypadají různě (život a funkce rodiny)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s povoláním lidí a jejich pracovních činností	profese ve škole
		nákupy - v obchodě
		co potřebujeme nakupit
		z čeho jsou věci kolem nás - vynálezy; jak vynálezy lidem mění život
		proč chováme hospodářská zvířata

Prvouka	1. ročník	
		u zubaře, význam léčby zubního kazu
		práce v lese
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	získává poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, zná datum svého narození	co se děje ve škole
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		co dělají ve škole žáci (činnosti ve škole)
		prostředí školy
		každý jsme jiný
		s každým mám něco společného
		všímáme si pocitů druhých
		pravidla naší třídy, pravidla slušného chování
		rodina - důležitost rodiny, postavení jedince v rodině, role členů v rodině
		příbuzenské a mezigenerační vztahy
		rodiny vypadají různě (život a funkce rodiny)
		co potřebujeme nakupit
		z čeho jsou věci kolem nás - vynálezy; jak vynálezy lidem mění život
		laboratoř ve třídě
		materiály mají různé vlastnosti (zkoumání)
		materiály a voda
		co je tvrdší/měkčí
		třídíme odpad
		odpad/surovina
		denní činnosti
		následnost událostí
		lidské tělo
		zuby, zdravé zuby, zdravá strava

Prvouka	1. ročník	
		správná technika čištění zubů
		u zubaře, význam léčby zubního kazu
		smysly
		jak poznáváme svět - smysly
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s časovými údaje při řešení různých situací v denním životě, zná části dne, orientuje se ve školním režimu	Člověk a čas - rok, měsíce, týden
		kalendář
		den a noc
		denní činnosti
		hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
		bezpečné chování - když spěcháme, když čekáme
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích kresbou dokáže vyjádřit její rozmanitost	pozorujeme stromy
		listnaté, jehličnaté stromy
		poznáváme stromy a keře
		části rostlin - kořen, stonek, list a plod
		různé plody
		hospodářská zvířata
		chováme domácí zvířata
		jarní květiny, jedovaté jarní květiny
		den a noc
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje přírodniny, uvádí příklad výskytu organismů v přírodě	pozorujeme stromy
		listnaté, jehličnaté stromy
		poznáváme stromy a keře
		části rostlin - kořen, stonek, list a plod
		pozorování - plody uchovávají semena
		různé plody
		hospodářská zvířata
		chováme domácí zvířata

Prvouka	1. ročník	
		rozumíme chování zvířat
		potřeby zvířat
		jarní květiny, jedovaté jarní květiny
		V lese
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	laboratoř ve třídě
		materiály mají různé vlastnosti (zkoumání)
		materiály a voda
		co je tvrdší/měkčí
		jak poznáváme svět - smysly
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní hygienické návyky, preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zuby, zdravé zuby, zdravá strava
		správná technika čištění zubů
		u zubaře, význam léčby zubního kazu
		smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se se zásadami bezpečného chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečná cesta do školy, jsem chodec - okolí školy, na chodníku, přecházíme vozovku, na silnici
		riziková místa a situace
		bezpečné chování - když spěcháme, když čekáme
		abychom si léto užili - správné chování dětí v rizikových situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc učitele; dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci, ví, kdy použít čísla tísňových linek	abychom si léto užili - správné chování dětí v rizikových situacích
		čísla tísňového volání
		běžné situace ve školním režimu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	abychom si léto užili - správné chování dětí v rizikových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se seznamují se zdravým životním stylem a formami zajišťování ochrany přírody.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci dodržují základní pravidla společenského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí organizovat vlastní čas, plánují učení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí všímat pocitů druhých, včetně cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci chápou téma "Každý jsme jiný".		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci pochopí probírané téma "S každým mám něco společného".		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu, objasní možná nebezpečí v nejbližším okolí,	cesta do školy a doprava
		cestujeme
		můj domov, orientace v místě bydliště a školy, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	můj domov, orientace v místě bydliště a školy, význačné budovy, dopravní síť
		naše vlast
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	jsem školák, práva a povinnosti žáků školy
		moje rodina, rodinné oslavy
		zájmy a povinnosti, pomáháme si
		zvyky a tradice
		každý jsme jiný
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, vyjmenuje některé druhy povolání	u lékaře
		povolání, zájmy a koníčky
		ve sklárně
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	sleduje proměny života lidí	jsem školák, práva a povinnosti žáků školy
		moje rodina, rodinné oslavy
		každý jsme jiný
		Velikonoce
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech určí minulost, přítomnost, budoucnost	hodiny - určování času, měříme čas
		dny v týdnu, části dne
		roční období, kalendář, měsíce v roce
		školní rok
		minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	orientuje se v základních znalostech o naší vlasti	naše vlast
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	léto v lese, ekosystém les
		ze života včel
		ekosystém pole, louka
		stromy, keře, lesní plody, houby
		jarní květiny, pokojové rostliny
		hospodářská zvířata a drůbež, ptáci, savci, ryby, plazi, obojživelníci,
		domácí zvířata, mazlíčci

Prvouka	2. ročník	
		příroda na podzim, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky, příroda v zimě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje zástupce jednotlivých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků, získává poznatky ohledně ochrany přírody, učí se třídit odpad	třídíme odpad
		chráníme přírodu
		stromy, keře, lesní plody, houby
		jarní květiny, pokojové rostliny
		hospodářská zvířata a drůbež, ptáci, savci, ryby, plazi, obojživelníci,
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalostí o lidském těle, dbá o své zdraví	smysly
		nemoc
		úraz
		části lidského těla
		žiju zdravě, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se dodržovat zásady bezpečného chování	úraz
		zimní sporty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých	chystáme se na prázdniny (bezpečné chování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy (ekosystém louka, voda, les apod.). a životem v těchto ekosystémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí třídit odpad a chránit přírodu pro budoucí generace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci jsou vedeni k ochraně přírody pro budoucí generace. žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Povídáme si o rodině a o důležitosti rodiny. Žáci se poznávají navzájem mezi sebou. Rozvíjejí pozornost vůči odlišnostem a v odlišnostech hledají výhody.		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků. Dodržuje pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady. Zvládá vlastní emocionalitu.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu i krajině	orientace v krajině, typy krajiny
		plány, mapy, turistická mapa, plán obce
		plán Prahy, práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zahrne svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	orientace v krajině, typy krajiny
		domov, minulost a současnost města Brna, dopravní síť
		naše vlast
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina
		každý jsme jiný
		rodina o Vánocích
		ve škole
		povolání, čím chci být

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidské výtvory
		u lékaře
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s historií a současností obce	památky města Brna
		Praha
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina
		každý jsme jiný
		hospodaříme s penězi (příjmy a výdaje), forma peněz (hotovostní/bezhotovostní)
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uspořádá události v časovém sledu	denní režim
		Vánoce, Velikonoce
		časová osa - minulost, současnost, budoucnost
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Život na Zemi, chráníme přírodu
		okolí lidských obydlí
		u vody, pole, louka, les,
		stromy, keře
		byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny
		rostliny - společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin
		rostliny - chráněné, léčivé, jedovaté
		významné horniny a nerosty, uhlí, ropa
		voda, vzduch, půda, světlo a teplo, význam pro život
		Vesmír, Slunce a planety, výpravy do Vesmíru
		roční období
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnává a popisuje vlastnosti látek na základě pozorování	vlastnosti látek, skupenství
		měříme: teplotu, hmotnost, čas, objem
		byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové plodiny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v regionu	rostliny - společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin
		rostliny - chráněné, léčivé, jedovaté
		živočichové - společné znaky živočichů
		savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	zdravá výživa a zdravý životní styl, pitný režim, drobné úrazy a poranění, hygiena
		rozmnožování
		vnitřní orgány, smysly
		stavba lidského těla
		růst a vývoj
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chystáme se na prázdniny - bezpečné chování
		cesta do školy, dopravní značky, jízdní kolo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje základní způsoby chování zajišťující mu bezpečnost při různých činnostech	tísňové linky, krizové situace (šikana, týrání, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, rizika internetu/mobilu/hraní PC her), různé situace ve školním prostředí i v běžném životě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	tísňové linky, krizové situace (šikana, týrání, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, rizika internetu/mobilu/hraní PC her), různé situace ve školním prostředí i v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s jednotlivými ekosystémy, rozdíly a vztahy mezi nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Žáci se učí chránit přírodu pro budoucí generace a učí se pečovat o životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci uplatňují principy slušného chování a uvědomují si význam kvality dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, respektování, spravedlnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí komunikovat v různých situacích - např. dramatizace, skupinové práce, práce ve dvojicích, prezentace jejich práce apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se snaží o dobré vztahy ve třídě, učí se pomáhat, respektovat se a domluvit se např. při skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si vytvářejí dobrý vztah k sobě samým, rozvíjejí sociální dovednosti pro předcházení stresům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života - voda, vzduch, Slunce, Země.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ve vzdělávacím oboru Přírodověda. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále

Název předmětu	Přírodověda
	aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Zapojení digitálních technologií do výuky umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenávání pokusů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Přírodovědy probíhá převážně v kmenových třídách s využitím interaktivní tabule a softwarového vybavení k použitým učebnicím a pracovním sešitům, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze apod.). Týdenní hodinová dotace: 1 hodina týdně ve 4. i 5. ročníku. V přírodovědě se realizují vzdělávací tematické okruhy: 1.Lidé kolem nás, 2. Rozmanitost přírody, 3. Člověk a jeho zdraví. Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k osvojení si strategie učení • motivuje žáky k celoživotnímu učení • učí žáky aplikovat získané poznatky a hodnotit svou práci i práci ostatních, formulovat otázky a vyvozovat závěry • učí žáky přistupovat zodpovědně k domácí přípravě a získat schopnost řešit úkoly, plánovat si své učení a používat pro ně nejefektivnější způsoby, metody • pomáhá žákům orientovat se ve světě informací, vyhledávat je a třídit podle zvolených nebo zadaných kritérií • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů • učí žáky rozpoznat problémové situace, hledat různá řešení, snažit se objevit a použít nejefektivnější a nejrychlejší způsob při řešení netradičních problémových úloh • vede žáky k bezpečnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví ostatních • učí žáky uplatnit nenásilné řešení osobních sporů a problémů • učí žáky poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní: Učitel: • klade důraz na verbální i neverbální komunikaci • využívá maximálně prostoru pro komunikaci a diskusi ve vyučování • pomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a odůvodňování svých závěrů, učí žáky vzájemně si pomáhat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i jiných • zadává žákům práci ve skupině s aktivním střídáním rolí, učí je hodnotit a prezentovat výsledky skupinové práce • vede žáky k aktivnímu nabízení i přijímání pomoci při učení • učí žáky podílet se na tvorbě třídních pravidel, zvládnout své emoce a umět se omluvit při jejich nezvládnutí • vede žáky k přijímání práce i hry se všemi spolužáky bez rozdílu

Název předmětu	Přírodověda
	• učí žáky přijmout výsledek skupinové práce za vlastní • učí žáky aktivně se zapojovat do diskuse a věcně argumentovat
	Kompetence občanské: Učitel: • připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti a respektovali společenská pravidla • vede žáky k uvědomování si a respektování individuálních rozdílů a kulturních i náboženských odlišností jednotlivců i skupin • nabádá žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví obce a státu • vede žáky k zodpovědnému, uvědomělému a zdvořilému chování • vede žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a pomoci potřebným
	Kompetence pracovní: Učitel: • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • žáky vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat standardní pracovní postupy, různé nástroje, nářadí a materiály a hodnotit kvalitu práce • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování • učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke zdravému používání on-line technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení (např. zařazením relaxačních chvilek) • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím digitálních technologií, on-line aplikací a ke vhodnému využití v jejich vzdělávání

Název předmětu	Přírodověda
	• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v přírodovědě se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše živou a neživou přírodu	živá a neživá příroda
		voda, oběh vody v přírodě
		vzduch, vítr - ničící živel i pomocník
		světlo a teplo
		střídání dne a noci
		půda
		podmínky pro život na Zemi
		živočichové - společné znaky, dělení podle stavby těla savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci obratlovci/bezobratlí živočichové
		potravní vztahy v přírodě
		příroda na podzim

Přírodověda	4. ročník	
		příroda na podzim - ekosystém les
		příroda v zimě
		významné nerosty a horniny
		vliv těžby a zpracování energetických surovin na životní prostředí
		příroda na jaře - ekosystém park
		příroda na jaře - ekosystém potok a řeka
		příroda v létě - ekosystém pole
		příroda v létě - ekosystém louka
		jedovaté byliny
		příroda v létě - ekosystém rybník
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává základní společenstva v okolí, poznává podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, porovnává shody a rozdíly, přizpůsobení se organismů prostředí	houby
		rostliny
		živočichové - společné znaky, dělení podle stavby těla savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci obratlovci/bezobratlí živočichové
		potravní vztahy v přírodě
		člověk a příroda: význam lesů, vodních ploch a půdy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí základní pravidla bezpečného chování v přírodě	vliv těžby a zpracování energetických surovin na životní prostředí
		ochrana přírody, pravidla chování v přírodě
		ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduchý pokus, pozoruje a zaznamená výsledky	pokus - síla vzduchu
		sleduje změny látek a skupenství
		vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek změny látek a skupenství
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	podmínky pro život na Zemi
		ochrana přírody, pravidla chování v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a popisuje základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, s využitím atlasu	rostliny
		příroda na podzim
		příroda na podzim - ekosystém les
		příroda v zimě
		příroda na jaře - ekosystém park
		příroda na jaře - ekosystém potok a řeka
		příroda v létě - ekosystém pole
		příroda v létě - ekosystém louka
		příroda v létě - ekosystém rybník
		ochrana přírody, pravidla chování v přírodě
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	síla vody (záplavy, povodně, tsunami...)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	síla vody (záplavy, povodně, tsunami...)
		vzduch, vítr - ničící živel i pomocník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí jak chránit životní prostředí pro další generace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák prakticky třídí na základě pozorování organismy v jednotlivých ekosystémech. Žák zná základní pravidla chování v přírodě a rozlišuje aktivity, které přírodě prospívají a které ji škodí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák pro navazování komunikace používá pravidla správného chování, která se učí znát a dodržovat.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje živou a neživou přírodu, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá, neživá příroda
		přírodnina, surovina, výrobek
		botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	půda (zvětrávání, vznik a význam půdy)
		významné nerosty a horniny
		podnebné pásy - orientačně
		přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	živá, neživá příroda
		společenstva živých organismů (vody, lesa, pole, společenstvo okolí lidských obydlí)
		společné znaky živočichů
		přírodnina, surovina, výrobek

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vliv člověka na přírodu
		elektrická energie, šetření elektrickou energií
		vliv elektráren na životní prostředí
		ochrana přírody a životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavu lidského těla, vysvětlí základní funkce orgánových soustav	lidské tělo - stavba, soustavy, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukce, vývoj jedince
		zuby
		vyvážená a zdravá strava, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy
		ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
		osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	trávení volného času, prevence a zdraví - závislost na moderních technologiích, návykové látky, hrací automaty, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požár - příčiny, prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru
		bezpečně v dopravních situacích: pravidla pro chodce, pravidla pro cyklistu

Přírodověda	5. ročník	
		označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý způsob života	zuby
		vyvážená a zdravá strava, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná situace ohrožující zdraví a bezpečí, chrání své zdraví, ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	zdravověda - první pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla IZS, tísňové volání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví, v modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	trávení volného času, prevence a zdraví - závislost na moderních technologiích, návykové látky, hrací automaty, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo - stavba, soustavy, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukce, vývoj jedince
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	voda, oběh vody v přírodě
		vzduch (vlastnosti, složení, proudění vzduchu)
		světlo a teplo, fotosyntéza
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požár - příčiny, prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	trávení volného času, prevence a zdraví - závislost na moderních technologiích, návykové látky, hrací automaty, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodověda	5. ročník	
Žák účelně plánuje svůj čas, přizpůsobuje pravidla duševní hygieny svým potřebám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák účelně sestaví svůj denní režim, seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák rozeznává základní funkce a projevy člověka, navazuje přátelství na základě oboustranných sympatií, společných názorů a zájmů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák prakticky třídí na základě pozorování organismy v jednotlivých ekosystémech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje ohleduplné chování ke všem lidem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe význam živé a neživé přírody pro člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák poznává etickou stránku vztahů v sexualitě vůči druhému pohlaví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák podporuje ochranu životního prostředí a pečuje o své bezprostřední okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být ovlivněny člověkem.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ve vzdělávacím oboru Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka se učí žáci pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Zapojení digitálních technologií do výuky slouží k prohlížení 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností, virtuální prohlídky měst, muzeí apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Vlastivědy probíhá převážně v kmenových třídách s využitím interaktivní tabule a softwarového vybavení k používaným učebnicím, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, apod.). Při výuce jsou využívány výukové pomůcky (např. mapy, buzoly, encyklopedie apod.). Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Předmět je vyučován 2 hodiny/týden ve 4. ročníku a 1 hodinu/týden v 5. ročníku. Vyučovací obsah je tvořen ze tří vzdělávacích okruhů: 1. Místo, kde žijeme (Poznávání nejbližšího okolí, organizace života, škole, v obci, regionu, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu). 2. Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti. Základní práva a povinnosti. Seznámení se světem financí). 3. Lidé a čas (Orientace v dějích a časech, proč a jak se měří čas. Postup událostí v čase, utváření historie a dějů. Události v rodině, obci, regionu k historii naší země). Povedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k osvojení si strategie učení • motivuje žáky k celoživotnímu učení

Název předmětu	Vlastivěda
	• učí žáky aplikovat získané poznatky a hodnotit svou práci i práci ostatních, formulovat otázky a vyvozovat závěry • učí žáky přistupovat zodpovědně k domácí přípravě a získat schopnost řešit úkoly, plánovat si své učení a používat pro ně nejefektivnější způsoby, metody • pomáhá žákům orientovat se ve světě informací, vyhledávat je a třídit podle zvolených nebo zadaných kritérií • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů • učí žáky rozpoznat problémové situace, hledat různá řešení, snažit se objevit a použít nejefektivnější a nejrychlejší způsob při řešení netradičních problémových úloh • vede žáky k bezpečnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví ostatních • učí žáky uplatnit nenásilné řešení osobních sporů a problémů • učí žáky poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní: Učitel: • klade důraz na verbální i neverbální komunikaci • využívá maximálně prostoru pro komunikaci a diskusi ve vyučování • pomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a odůvodňování svých závěrů, učí žáky vzájemně si pomáhat
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i jiných • zadává žákům práci ve skupině s aktivním střídáním rolí, učí je hodnotit a prezentovat výsledky skupinové práce • vede žáky k aktivnímu nabízení i přijímání pomoci při učení • učí žáky podílet se na tvorbě třídních pravidel, zvládnout své emoce a umět se omluvit při jejich nezvládnutí • vede žáky k přijímání práce i hry se všemi spolužáky bez rozdílu • učí žáky přijmout výsledek skupinové práce za vlastní • učí žáky aktivně se zapojovat do diskuse a věcně argumentovat
	Kompetence občanské: Učitel: • připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti a respektovali společenská pravidla • vede žáky k uvědomování si a respektování individuálních rozdílů a kulturních i náboženských odlišností jednotlivců i skupin • nabádá žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví obce a státu • vede žáky k zodpovědnému, uvědomělému a zdvořilému chování • vede žáky ke zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a pomoci potřebným • učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: Učitel • pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • žáky vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat standardní pracovní postupy, různé nástroje, nářadí a materiály a hodnotit kvalitu práce • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování

Název předmětu	Vlastivěda
	• učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje • dbá na dodržování vymezených pravidel, ochranu životního prostředí, kulturních i společenských hodnot, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • učíme žáky účelně využívat digitální zařízení (PC, tablet, chytrý telefon...) • při výuce používáme běžně dostupné aplikace a programy • vytváříme modelové situace tak, aby žák postupně zvládl získat, vyhledat, kriticky posoudit, sdílet data a informace z různých zdrojů (internet, on-line mapy apod.) • seznamuje žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost • upozorňuje na negativní dopad nadužívání technologií
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků ve vlastivědě se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v okolí svého bydliště	domov a jeho okolí, orientační znalosti o regionech ČR, Praha, naše vlast (domov, krajina), vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
		mapy ČR (základní zeměpisné pojmy)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dokáže určit světové strany, orientuje se na mapě ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (orientační body a linie, světové strany)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s různými typy map, plány a náčrty a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	mapy ČR (základní zeměpisné pojmy)
		náčrty, plány obecně zeměpisné a tematické mapy ČR, mapa místního regionu (obsah, grafika, vysvětlivky)
		okolní krajina (orientační body a linie, světové strany)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává na mapě region svého bydliště a vybrané regiony ČR	naše vlast (vybrané hrady, zámky, příroda, voda)
		naše vlast, zajímavá místa ČR: jak se žilo dříve
		základní zeměpisná orientace (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostlinstvo a živočichové, podnebí a počasí) národní parky, ochrana přírody města v rámci regionu
		naše vlast: zážitková místa, zvířata
		regionální památky, péče o památky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjádří vlastními slovy zkušenosti, zážitky a zajímavosti ze svých cest a porovnává způsov života v regionech naší vlasti	domov a jeho okolí, orientační znalosti o regionech ČR, Praha, naše vlast (domov, krajina), vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
		pravidla chování v národním parku nebo chráněné krajinné oblasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy a seznamuje se se způsobem řízení našeho státu	naše vlast (národ, pojmy - prezident, vláda, ministr), státní správa a samospráva ČR, základy státního zřízení a politického systému ČR - parlament, volby, principy demokracie
		státní symboly
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	učí se pracovat s časovou přímkou a řadí různé dějinné události podle časové posloupnosti	Lidé a čas, časová osa, orientace v čase a časový řád (kalendář, letopočet), současnost a minulost v našem životě
		státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
		orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, roční období)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace z různých zdrojů (knihovny, počítač - internet, brožury, encyklopedie) pro pochopení minulosti, poznává chráněné části přírody, nemovité a movité kulturní památky a jejich základní význam	minulost kraje, regionální pověsti a památky jihomoravského kraje
		regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se na vybraných ukázkách se způsobem života a práce předků na našem území s využitím regionálních specifik a srovnává se současností (od pravěku po počátky vlády Habsburků)	minulost kraje, regionální pověsti a památky jihomoravského kraje
		Karel IV. (stavitelská činnost Karla IV.)
		současnost a minulost - proměny způsobu života od pravěku po středověk
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se se základními formami vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné), hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	poznává základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení,	soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace), demokracie
		chování lidí (pravidla slušného chování), lidská práva a povinnosti, zodpovědnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje společností dohodnuté normy	chování lidí (pravidla slušného chování), lidská práva a povinnosti, zodpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přispívá k utváření otevřeného partnerství ve škole, uplatňuje způsoby demokratických principů a hodnot v každodenním životě ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák sleduje politické dění v místě svého bydliště, má povědomí o konání voleb do zastupitelských orgánů obce.		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák sleduje informace z médií týkající se EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozeznává chování podporující dobré vztahy ve skupině, třídě, v rodině, respektuje okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák prokáže dovednosti při řešení problémů ve vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák dodržuje pravidla slušného chování.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu a dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Kraje ČR - základní informace, zajímavosti, jihomoravský kraj, Brno
		rozloha, poloha, hranice ČR
		ČR - administrativní členění, obyvatelstvo
		ČR - zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočichové, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
		Evropa a svět - evropské státy, EU, kontinenty

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	připraví si krabičku poslední záchrany, orientuje se v základních pravidlech silničního provozu, poznává turistické a mapové značky, zná telefonní čísla na tísňové linky	krabička poslední záchrany; turistické a mapové značky; základní pravidla silničního provozu pro cyklistu; vybavení cyklisty; tísňové linky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Kraje ČR - základní informace, zajímavosti, jihomoravský kraj, Brno
		ČR - cestovní ruch: česká nej
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, popíše polohu ČR v Evropě	Kraje ČR - základní informace, zajímavosti, jihomoravský kraj, Brno
		hlavní město Praha (pamětihodnosti, práce s plánkem centra města, příroda, architektura)
		Evropa a svět - evropské státy, EU, kontinenty
		cestování po Evropě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky a mapě Evropy	turistické a mapové značky
		rozloha, poloha, hranice ČR
		hlavní město Praha (pamětihodnosti, práce s plánkem centra města, příroda, architektura)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	prezidenti ČR
		ČR - státní symboly, ústava
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává a třídí informace z různých zdrojů pro pochopení minulosti naší země, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vzdělání v českých zemích, J. A. Komenský, jak se dříve chodilo do školy
		naše země v dávných dobách, způsob života od vlády Habsburků po současnost, významné osobnosti naší historie, regionální památky (lidé a obory zkoumající minulost)
		prezidenti ČR
		hlavní město Praha (pamětihodnosti, práce s plánkem centra města, příroda, architektura)
		cestování po Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vzdělání v českých zemích, J. A. Komenský, jak se dříve chodilo do školy
		naše země v dávných dobách, způsob života od vlády Habsburků po současnost, významné osobnosti naší historie, regionální památky (lidé a obory zkoumající minulost)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, charakterizuje svými slovy způsob života předků	vzdělání v českých zemích, J. A. Komenský, jak se dříve chodilo do školy
		naše země v dávných dobách, způsob života od vlády Habsburků po současnost, významné osobnosti naší historie, regionální památky (lidé a obory zkoumající minulost)
		Kraje ČR - základní informace, zajímavosti, jihomoravský kraj, Brno
		hlavní město Praha (pamětihodnosti, práce s plánkem centra města, příroda, architektura)
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky, spoření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí. Umí vysvětlit způsob ochrany životního prostředí a kulturních památek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijme zodpovědnost za své postoje a činy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák zprostředkuje zážitky a zkušenosti z Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Žák zprostředkuje zážitky a zkušenosti ze světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci diskutují o způsobech odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, které se vyskytují v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s principy demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Kromě pravidelné vyučovací jednotky se prolíná Hudební výchova zejména na prvním stupni celým vyučováním. Vede žáky ke správným pěveckým návykům, ke kultivovanému zpěvu a pohybu se smyslem pro intonaci a rytmus. Obor podporuje u žáků jejich cit pro melodii a harmonii, hudební paměť i představivost. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnost- práce s hlasem, rozšiřování hlasového rozsahu - instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití k reprodukci a produkci

Název předmětu	Hudební výchova
	- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, improvizací, gesty - poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů, seznamování s hudebními skladateli - výkladová (např. noty)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá ve kmenových třídách. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé hudební pomůcky. Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně. V bilingvní třídě je předmět vyučován bilingvně vždy v kooperaci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků • spravedlivě a objektivně posuzuje, stanoví pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky), vede žáky k sebehodnocení • střídá metody práce, využívá aktivní formy učení a práci ve skupině, umožňuje prezentaci výsledků práce • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • poskytuje prostor k vyjádření vlastního názoru na hudební dílo • žáky vede a pomáhá jim, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • zařazuje metody, při kterých žák řeší, objevuje a vyvozuje závěry • vede žáky k hudební empatii

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel: • ukazuje žákům specifika hudební komunikace • umožňuje žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dává prostor k diskusi • společně se žáky vyvozuje pravidla správné komunikace a vede je k jejich dodržování • umožňuje žákům si vzájemně sdělovat své pocity a názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky pravidlům týmové práce • ve spolupráci se žáky učitel stanovuje pravidla soužití a důsledně dbá na jejich dodržování • učitel vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje a rozvíjí vlastní názory žáka • vytváří u žáků pozitivní postoj k hudbě • podporuje multikulturní výchovu, umožňuje žákům prezentaci a poznávání jiných kultur • zapojuje žáky do života školy účastí na organizovaných akcích a podílením se na řešení vnitřních problémů školy
	Kompetence pracovní: Učitel: • umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost • vede žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem • pomáhá talentovaným žákům při volbě vhodného studia např. v ZUŠ, kde budou moci plně využít své hudební nadání
	Kompetence digitální: Učitel: • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální hudební aplikace či hudební programy

Název předmětu	Hudební výchova
	• dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat, přenášet i prezentovat hudbu prostřednictvím digitálních technologií • umožňuje žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je předmět hudební výchova vyučován bilingvně vždy v kooperaci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v hudební výchově se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se pracovat s dechem, vytváří si pěvecké návyky, zpívá lidové i umělé písně	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, nasazení hlavového tónu a tvorba tónu, intonační dovednosti); hlasová hygiena
		zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování; hry s hlasem ("kuku interval", hra "na ozvěnu")
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se správnému držení rytmických nástrojů, dovede doprovodit jednoduchým ostinatem píseň na melodický nástroj	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozpozná známé hudební nástroje, poslouchá jednoduché ukázky	rozlišení zvuků a tónů a jejich vlastností, barva některých hudebních nástrojů tón vysoký, hluboký, krátký, dlouhý; hra "hudební skladatel"
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozpozná některé hudební nástroje (klavír, housle, flétna); seznámení se s hymnou ČR; zvonkohra
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje říkanky a jednoduché texty, udrží správný rytmus, seznámí se s notovou osnovou, taktem, houslovým klíčem, metrem	rytmizace a melodizace říkanek a jednoduchých textů, notový zápis
		intonace, vokální improvizace, hudební hry, hlasová hygiena; hra s rytmem - ozvěna, otázka a odpověď, ostinato, pochod
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná zvuk a tón sluchem, rozlišuje vlastnosti tónů	rozlišení zvuků a tónů a jejich vlastností, barva některých hudebních nástrojů tón vysoký, hluboký, krátký, dlouhý; hra "hudební skladatel"
Tematický celek - **Pohybové vyjádření**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází písně a říkanky, zvládne jednoduché taneční hry, tanečky, základy správného držení těla, pěvecký postoj	uvolnění těla pohybem, taktování, pochod, kroky, pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem, jednoduchý taneční doprovod; hra na dirigenta; tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se při pohybových hrách učí reagovat vhodně pohybem na hudbu (tanec, hra na tělo apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí správně dýchat, své dýchání si uvědomují, umí ho regulovat. Učí se nasazovat tón a zpívat sólově i sborově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	1. ročník	
Žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat a všímat si odlišnosti lidí ve schopnostech a dovednostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hudební pohybové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje hodnoty a různost lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se pokouší posuzovat a hodnotit společenské jevy a události z pohledu lokální a národní dimenze.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si vytváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák směřuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu oktávy	pěvecké dovednosti, dechová cvičení na základě her, rozezpívání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, intonační cvičení pomocí pohybu
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s hudebními nástroji, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček
		rytmická improvizace
		využití hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
		notová osnova, houslový klíč, nota
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmická cvičení propojuje s písněmi, využívá rytmických slabik, užívá rytmické nástroje	intonace, vokální improvizace, hudební hry, zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, ozvěna
		rytmická improvizace
		skladby určené dětem
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozlišuje zvuky, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti rytmus, melodie, melodie sestupná/vzestupná hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti rytmus, melodie, melodie sestupná/vzestupná hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
		rozliší hudební nástroje strunné, dechové, bicí
Tematický celek - **Pohybové vyjádření**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hry se zpěvem, hra na tělo, pochod, kroky, jednoduchý taneční doprovod, jednoduché lidové tance
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při učení se písničkách, rytmických cvičeních apod.		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují pohybem na hudbu (např. tanec).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají podle svých dovedností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se učí zpívat státní hymnu jako jeden ze symbolů státu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák je veden k porozumění souvislostem v přírodě, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí zvládat vlastní chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák si utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	upevňuje pěvecké návyky, rozšíří pěvecký rozsah, zpívá s dynamickými odstíny podle pokynů učitele	rozšiřování hlasového rozsahu, rozezpívání, dechová cvičení na základě her, intonační cvičení, zpěv polohlasem, prodleva, kánon
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy či jiné nástroje, rozlišuje strunné, dechové, bicí nástroje	zdokonalování doprovodu na Orffovy nástroje, rytmické nástroje, tvorba předeher, meziher, ozvěna, hra na tělo
		teoretické znalosti: notová osnova, houslový klíč, stoupavá a klesavá melodie, stupnice, čtvrťová, půlová a osminová pomlka, dynamická znaménka, hudební nástroje - dělení; významní čeští hudební skladatelé
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmická cvičení propojuje s písněmi a skladbami, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, seznamuje se s délkou not, upevňuje čtení not	zachycení melodie a rytmu pomocí not, jednodílná písňová forma, hudební hry, rytmická cvičení, noty, pomlky
		malá písňová forma, variace, rondo
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu pochodovou, taneční, slavnostní, státní hymnu	slovní vyjádření hudby poznávání hudby slavnostní, menuet, vánoční, ukolébavka
		melodie vzestupná a sestupná, otevřená/zavřená, gradace, sólo, orchestr
		zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů
		státní hymna
Tematický celek - **Pohybové vyjádření**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nacvičuje tanec, kroky	pohybové vyjádření hudby, vlastní kreace, reakce na změnu, pantomima
		taneční hry se zpěvem
Tematický celek - **Hudební nauka**		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává dynamické odstíny, změny tempa, rozlišuje jednotlivé kvality tónů podle výšky, vzestupné, sestupné, rozliší dvojzvuk, trojzvuk	rozlišení zvuků, tónů (not) a jejich vlastností, rozlišení změn, souzvuk, akord
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci reprodukují naučenou píseň.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytvářejí vlastní melodie v rámci hudebních her.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci vnímají hudbu jako propojení mezi národy i rasami. prostřednictvím hry na nástroj spolupracují se spolužáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák vnímá život jako nejvyšší hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si tvoří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si uvědomuje mravní rozměry různých způsobů lidského chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák si tvoří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociální a kulturním odlišnostem mezi národy.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ovládá zpěv v rámci individuálních dispozic, rozšíří pěvecký rozsah směrem sestupným i vzestupným dle hlasových možností	intonační a dechová cvičení, dynamicky odlišný zpěv, lidový dvojhlas, hudební hry otázka- odpověď, rozezpívání v rozsahu přes jednu oktávu, dvojhlas - kánon
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá doprovodné hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, zvládne nástroj zařadit do skupiny	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra na rytmické nástroje - ozvěna, využití melodických nástrojů - hra podle not dle schopností dětí, dělení hudebních nástrojů do základních skupin a podskupin
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	opakuje melodicko - rytmický prvek	vlastní jednoduché rytmické ostinato jako doprovod písně
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje noty v rozsahu jednočárkované oktávy, rozpozná dynamické znaky, zapisuje jednoduchý rytmický celek	základní noty, jednočárkovaná oktáva, dynamické značky a názvy, rytmická pyramida not
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná písňovou formu	malá a velká písňová forma, rozlišení hudby instrumentální a vokální, lidová hudba, hudba klasická a moderní
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dodržuje základní hudební pravidla skladeb, rozpozná ve skladbě předehru, mezihru, dohru	hra na tělo, poslechové a improvizační hry
Tematický celek - **Pohybové vyjádření**		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje pohybovou improvizaci do hudby dle individuálních dispozic	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		pamětné uchování a reprodukce pohybů, orientace v prostoru, taktování, pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace s využitím tanečních kroků, nácvik polky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci čtou zápis rytmického schématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší poslechové hádanky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		
	zazpívá lidový dvojhlas v rámci osobních dispozic, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost dle dispozic, intonační a dechová cvičení, rozezpívání pomocí motivu písně

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje dle pravidel, dokáže reprodukovat motiv skladby	hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo, rytmizace, melodizace a stylizace - malá písňová forma
Tematický celek - **Rytmizace**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	udrží melodii a rytmus	melodicko - rytmické a pohybové hry, záznam vokální hudby, notový zápis, notové předpisy, malá písňová forma
		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	nasazení a tvorba tónu, dynamika, rytmus, správné dýchání
		hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo, rytmizace, melodizace a stylizace - malá písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozšiřuje znalosti základních pojmů a práce s notovým zápisem	notový zápis základních not a rozsahu g - c2, rytmický zápis
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se rozeznávat hudební formu a hudební uskupení	orchestr a dirigent, hudební uskupení (trio, kvarteto), hudební formy skladeb
Tematický celek - **Pohybové vyjádření**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientace v prostoru při pohybu, pohybové hry a kroky jednoduché tance, taktování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s různými hudebními žánry odlišných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Žáci poznají hudební formu písně či skladby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vyjadřuje svůj názor, obohacuje vlastní slovní zásobu o odborné termíny z hudební teorie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se seznamuje s hudbou s důrazem na národní kulturu.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci navazuje na dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Vyučovací předmět učí žáky užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání, učí žáky chápat umělecký proces jako způsob komunikace. Výtvarná výchova seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Výtvarná výchova má relaxační a rehabilitační účinky. Do každého ročníku jsou průběžně zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových učebnách. V tomto předmětu na I. stupni je propojen do výuky také anglický jazyk. V CLIL třídě využíváme metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning). V bilingvní třídě probíhá výuka výtvarné výchovy bilingvně ve spolupráci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Předmět je v 1. - 3. ročníku vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, k porozumění základním pojmům ve VV, k seznámení se a používání různých výtvarných technik, učí žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, je prostředkem pro vyjádření žákova vnímání, cítění a poznávání.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • motivuje žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • střídá metody práce, využívá aktivní formy učení a práci ve skupině, umožňuje prezentaci výsledků práce • vytváří podmínky pro využití poznatků v dalších výtvarných činnostech • uplatňuje individuální přístup k žákům vzhledem k jejich výtvarným možnostem a schopnostem • zadává jednotlivé činnosti tak, aby si každá žák mohl zorganizovat vlastní činnost • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • směřuje žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • vede žáky k respektování různých řešení problému • nabízí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů či pomůcek
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: • cení vlastní názor žáka na výtvarné dílo • vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • nabízí dostatek podmětů k diskuzi a učí žáky naslouchat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • ve spolupráci se žáky stanovuje pravidla soužití a důsledně dbá na jejich dodržování • vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly • vede žáky ke kolegiální pomoci • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • pomáhá žákům zažít úspěch ve výtvarné oblasti • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje a rozvíjí vlastní názory a postoje žáka k výtvarným dílům • vede žáky ke zdravému životnímu stylu a k dodržování pravidel • zapojuje žáky do života školy účastí na organizovaných akcích • umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich výtvarné práce a umožňuje jim účast ve výtvarných soutěžích
	Kompetence pracovní: Učitel: • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování • seznamuje žáky s pracovními postupy, umožňuje jim vybrat si vhodný postup a zorganizovat si práci a čas podle potřeby • umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost • pomáhá vytvářet pozitivní vztah k výtvarným činnostem • jasnými pokyny směřuje činnosti žáka ke stanovenému cíli
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• seznamuje žáky s možností tvoření v kreslících programech • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl apod. s respektem k autorství a autorským právům • motivuje žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě • seznamuje žáky s vytvářením a úpravou digitálního obsahu (fotografie, digitální kresba apod.) • vede žáky k samostatné a skupinové práci s digitálními technologiemi (mobilní telefon, fotoaparát)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V CLIL třídě využíváme při výuce výtvarné výchovy metodu CLIL (Content and language integrated learning). V bilingvní třídě probíhá výuka výtvarné výchovy bilingvně ve spolupráci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků ve výtvarné výchově se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává a utřídí základní výtvarné prvky, rozpoznává obrazné elementy, umí popsat své prožitky a představy, umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností vyjadřování vlastních prožitků	rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě, vodové barvy/pastelky/voskovky, objevení linie, barvy (míchání barev), tvary, překrývání, vrstvení
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje osobitost ve výtvarné práci, volně pracuje s obraznými elementy a učí se je kombinovat, využívá výtvarné prostředky k sebevyjádření a seberealizaci	manipulace s předměty, kresba, malba, kombinovaná technika, modelování plocha, tvar, prolínání tvarů, kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
		zobrazení příběhů z vyprávění/četby/filmů/divadel/televize
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi a schopnost okomentovat své výtvarné pojetí	akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, prezentace a hodnocení vlastního výtvarného pojetí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	své představy porovnává s ostatními	zobrazení dějů, výjevů a situací, které sám žák zažil
		použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
		vyjádření emocí/pocitů/nálad/fantazie/představ a osobních zkušeností malbou a kresbou
		ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přijímá zodpovědnost za své názory a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti pro řešení problémů (např. míchání barev).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a při uskutečňování svých výtvarných nápadů. Hledá osobitá a originální řešení tvůrčích úkolů, rozvíjí svou výtvarnou citlivost.		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při výtvarné tvorbě se učí organizovat svou práci a čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí prezentovat a hodnotit svou práci v komunikaci s druhými.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se používat výtvarné prostředky a jejich vzájemnou kombinaci	kombinace linie, tvaru, barvy
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků na základě velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		manipulace s objekty, pohyb těla, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, uspořádání objektů podle jejich velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby	vizuálně obrazná vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, hra a experimentování s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	rozlišuje a kombinuje neobvyklé předměty a materiály	koláž, volná kresba, výtvarné vyprávění, svět přírody
		svět tvarů a funkcí věcí denní potřeby

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se interpretovat tvorbu ilustrátorů a malířů, interpretuje různé vizuálně obrazná vyjádření dle svých schopností	volná malba, studijní kresby hraček, přírody a jiných objektů
		ilustrátoři dětských knih, práce s ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vyjadřuje své názory a postoje. Hodnotí umělecká díla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, šetří papírem, vodou apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při originálním zpracování daného tématu, učí se vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák vnímá vjemy různými smysly a převádí je do výtvarné podoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při své tvorbě vyjadřuje vlastní pocity, náladu, představy a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se respektovat názory a interpretace druhých, čímž zlepšuje vztahy s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se experimentováním hledat vlastní řešení výtvarných problémů, volit a kombinovat různé postupy a metody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se uplatňovat komunikační obsah ve vlastních dílech a rozpoznávat ho v dílech druhých.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s teorií barev	světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává možnosti volného lineárního a plošného vyjádření, volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem a barvami	rozvíjení jednoduché kompozice, zobrazení detailů přírody, experimentování s linií
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé druhy vjemů, hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové, vyjádření vizuálních podnětů pomocí prostředků, které lze vnímat několika smysly
		rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výběr a uplatnění různých vyjádření, malba, kresba, plastika, komiks
		sledování ilustrační tvorby, porovnávání ilustrací z hlediska použití, seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
		rozvíjení citu pro prostor

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla	respektování odlišné interpretace žákovské práce ve skupině
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se rozvíjet porozumění, toleranci, kritičnost k projevům vlastních i ostatních lidí	respektování odlišné interpretace žákovské práce ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracování témata spojená s přírodou, zvířaty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů - strach, nenávist, lásku, porozumění apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Utváří si osobní postoj v komunikaci a učí se ho zdůvodňovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se rozvíjet porozumění, toleranci a kritičnost k vlastním projevům i projevům druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák hlouběji poznává své okolí pomocí výtvarné tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje své pocity a dojmy z uměleckého díla.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	učí se zacházet s pojmy tvar, barva, objem, při svých tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání prvků na základě jejich výraznosti, velikosti,
		volná kresba, malba, plastika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledisko vnímání vizuální, statické, dynamické
		manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby
		pohyb těla, jeho umístění v prostoru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vlastní tvorba v porovnání s ostatními, proměny obsahu, komparace s díly známých umělců
		výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení
		vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	hledání podnětů v reálném prostředí, výtvarné experimentování s barvou, linií a tvarem
		pozorování k inspiraci pro vlastní tvorbu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností, zájmů, zaměření
		uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení)
		pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích
		hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, baltické, statické,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarné vyjádření, které se váže k řemeslům a lidových zvykům	výtvarné vyjádření lidových zvyků, tradic, řemesl
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se snaží zachytit pohled na svět očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí (zachází šetrně s barvami, třídí vzniklý odpad, šetří vodou apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák promítá část svého já do výtvarných děl, snaží se porozumět ostatním, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí svou tvořivost na základě fantazie a při vyjádření vlastních představ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí své komunikační schopnosti a dovednosti při spolupráci s druhými.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí svou schopnost empatie k odlišným kulturám a poznává vzájemní vztahy mezi kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ve své tvorbě zobrazuje přírodní i umělé ekosystémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává své spolužáky skrze jejich výtvarné práce a spolupracuje s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdokonaluje se v organizaci svého času a pracovního tempa.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí svou smyslovou citlivost pomocí prvků vizuálně obrazných vyjádření.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá tvary kolem sebe, sebe jako součást okolí, rozlišuje pozadí a popředí, všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla, vnímá proporce, vnímá rytmy kolem sebe	kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich proměny v ploše, objemu, prostoru
		uspořádání prvků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše
		konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		volba vhodných prostředků k danému námětu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	aktivně pracuje s reprodukcemi uměleckých děl, osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi	druhy umění
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	použití a kombinace technik, materiálu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá výtvarné prostředky k sebevyjádření a seberealizaci, pro vyjádření svých pocitů a prožitků si volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
		vlastní přístupy k vyjádření, smyslové vnímání, fantazie
		ilustrace textů, animovaný film, logo, reklama, elektronický obraz, výběr vhodného vyjádření
		zobrazení rozmanitosti přírodních a umělých forem
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své práce při různých společenských příležitostech, podílí se na zlepšení prostředí školy	výzdoba školy, třídní výstavy, beseda o výtvarném díle
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	propojuje a využívá výsledky výtvarné činnosti v ostatních předmětech, využívá je v běžném životě	výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vytváří motivy z živočišné i rostlinné říše. Pracuje s přírodními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pracuje s recyklovatelným materiálem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomuje si rozmanitost kultur a hlouběji poznává vzájemné vztahy mezi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlouběji rozvíjí svou smyslovou citlivost, v tvorbě uplatňuje osobitost svého vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává své spolužáky při vzájemné spolupráci a prezentaci vlastních prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Žák prezentuje výsledky své práce při různých společenských příležitostech, čímž rozvíjí své vztahy s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si osvojuje schopnost výtvarné výpovědi, při práci využívá prostředky k sebevyjádření a seberealizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě obměňuje prostředky a postupy, při čemž se inspiruje v oblasti výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák prezentuje výsledky své práce a naslouchá prezentaci druhých.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, snaží se o rozvoj duševní a sociální pohody. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k všestrannému rozvoji žáka. Vede je k tomu, aby se sport a aktivní pohyb stal nedílnou součástí každodenního zdravého životního stylu. Ke splňování těchto cílů využívá různých metod a forem výuky, dbá na vlastní prožitek žáka. Usiluje také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům s ohledem na jejich zdraví (různá zdravotní omezení), momentální tělesnou zdatnost (poúrazové stavy), schopnosti a možnosti každého z nich. Věnuje patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňuje na rizika a možnosti vzniku úrazů, snaží se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své

Název předmětu	Tělesná výchova
	chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se uskutečňuje s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, venku, ve volné přírodě, v tanečním sále, na kluzišti, v bazénu a na horách. Výuka předmětu tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku, a to 2 hodiny za týden. V bilingvní třídě je předmět vyučován bilingvně vždy v kooperaci rodilého mluvčího a českého vyučujícího. Plavání (základní plavecký výcvik) je realizováno v pololetí 2. ročníku a v pololetí 3. ročníku, v rozsahu nejméně 40 hodin. Lyžování (lyžařský výcvikový kurz) a bruslení je nabízeno žákům od 3. do 5. ročníku. Dvakrát ročně pořádáme Atletický den na venkovním sportovišti pro všechny naše žáky I. stupně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • stanoví pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky), vede žáky k sebehodnocení • vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • formuluje cíl činnosti s žáky • dodává žákům sebedůvěru při sportu • diferencuje podle individuálních schopností žáků • žáky sleduje, oceňuje jejich pokrok, povzbuzuje k lepším výkonům
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • žáky vede a pomáhá jim • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat jinou cestu ke správnému řešení • nabádá žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činnost • rozborem chyb učí žáky najít správná řešení

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel: • společně se žáky vyvozuje pravidla správné komunikace a vede je k jejich dodržování • umožňuje žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu • dává prostor k diskusi a cení vlastní názor žáka • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a fair play při sportu • vede žáky k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákům spolupracovat ve skupině • vede žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu • vede žáky k přijímání odpovědnosti • naslouchá problémům žáků a pomáhá jim s jejich řešením • umožňuje žákům zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel: • nabádá žáky k činnostem v zájmu podpory a ochrany zdraví • motivuje žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit • pozitivně ovlivňuje postoje a názory žáka diskusí, radou, příkladem • podporuje spolupráci a dodržování pravidel slušného chování • poskytuje dostatečné informace o nebezpečí, následcích sociálně nežádoucích jevů • vede žáky ke zdravému životnímu stylu • učí žáky respektovat individuální odlišnosti ostatních lidí
	Kompetence pracovní: Učitel: • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování • učí žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost • vede žáky k tomu, že součástí zdravé práce je i kvalitní odpočinek

Název předmětu	Tělesná výchova
	• pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k získávání informací prostřednictvím digitálních technologií o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • vede žáky k zaznamenávání aktivit do tabletu/PC/notebooku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je předmět tělesná výchova vyučován bilingvně vždy v kooperaci rodilého mluvčího a českého vyučujícího (neplatí pro výuku plavání, bruslení či lyžování).
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v tělesné výchově se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o skoky prosté odrazem snožmo	průpravná cvičení, nácvik skoku do dálky z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základní pohybové výkony	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecká abeceda, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, nácvik polovysokého startu, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, běh prokládaný chůzí, startovní povely, motivovaný běh v terénu – důraz na správné dýchání
		hod do dálky, hod na cíl
Tematický celek - **turistika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	turistika - zvládá základní techniku chůze	pořadová cvičení, chůze ve dvojicích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	turistika - překonává přírodní překážky dle svých předpokladů, ví, že turistika patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, bezpečnost a hygiena při pobytu v terénu, chůze v terénu s překonáváním přírodních překážek, přivolání pomoci, první pomoc
Tematický celek - **sportovní hry**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními pravidly házení a chytání z místa i v pohybu	manipulace s míčem různé (odpovídající) velikosti a hmotnosti, zákl. přihrávky rukou - jednoruč, obouruč na místě i v pohybu, házení, chytání, sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná jednoduché pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky, utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým, snaží se o zdravé, vyrovnané sebepojetí	průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti, pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipulace s míčem různé (odpovídající) velikosti a hmotnosti, zákl. přihrávky rukou - jednoruč, obouruč na místě i v pohybu, házení, chytání, sportovní hry
		průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti, pohybové hry s různým zaměřením
Tematický celek - **akrobacie a gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	seznamuje se se základy akrobacie a průpravou pro gymnastická cvičení na nářadí	rozvoj ohebnosti a obratnosti, průpravná cvičení (skoky prosté odrazem snožmo) pro nácvik gymnastického odrazu, průpravná cvičení pro rozvoj

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		nácviku chůze po kladince s dopomocí/bez dopomoci, kotoul vpřed, přeskoky lavičky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se vyjádřit pohybem jednoduchou melodii a rytmus, snaží se o základní estetické držení těla	základní pojmy, průpravná cvičení pro rozvoj estetického držení a pohybu těla nebo jeho částí, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
Tematický celek - **názvosloví, hygiena, bezpečnost při TV**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s pravidly bezpečného chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomoci učitele, dodržuje hygienické zásady, učí se přivolat pomoc	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními pojmy, snaží se reagovat na základní povely učitele	základní pojmy označující danou činnost a používané náčiní, smluvené povely a signály
Tematický celek - **zdravotní tělesná výchova**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s přípravou organismu před pohybovou aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, pokouší se o denní rozcvičku	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se se zásadami správného dýchání, držení těla, poznává některé relaxační hry a techniky, pokouší se uvolnit tělo	cvičení pro správné držení těla v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační hry a cvičení, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení, soustředěná cvičení, cvičení na svalové napětí a uvolnění celého těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá se samostatně převléknout do cvičebního úboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák bere sport jako součást relaxace a uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit a spolupracovat v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá skoky prosté odrazem snožmo, zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	průpravná cvičení, nácvik skoku do dálky s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy běžecké abecedy	běžecká abeceda, start, běh, soutěživé přeběhy, základy nízkého startu - nácvik, běh na 50 m, 60m z nízkého startu, běžecká vytrvalost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se základní techniku hodu míčkem	hod kriketovým míčkem z místa, hod plným míčem (autové vhazování), hod do dálky
Tematický celek - **plavecký výcvik**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s vodním prostředím, dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku, učí se základní plavecké dovednosti	průpravná cvičení pro seznámení s vodou
		základní plavecké dovednosti, základy bezpečnosti a hygieny při plaveckém kurzu

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - **sportovní hry**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná některé míčové hry a je schopen je hrát se spolužáky, snaží se dodržovat pravidla a respektovat rozhodčí	míčová průprava, míčové hry, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá částečně manipulaci s míčem, základní způsoby házení a chytání vzhledem ke svým individuálním předpokladům	manipulace s míčem různé (odpovídající) velikosti a hmotnosti, základní přihrávky rukou jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu, házení, chytání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná jednoduché pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky, utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým, snaží se o zdravé, vyrovnané sebepojetí	pohybové hry s různým zaměřením
Tematický celek - **akrobacie a gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá zásadní estetické držení těla, dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a doprovod pohybem	pohybová průprava pro rozvíjení estetického rytmického a prostorového cítění, improvizace jednoduchého tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede prosté skoky, pokouší se o základní gymnastický odraz	základy gymnastiky - průpravná cvičení, nácvik kotoulu vpřed, vzad; kladinka - rovnovážná cvičení, chůze bez dopomoci; přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním
Tematický celek - **názvosloví, hygiena, bezpečnost při TV**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla bezpečného chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomocí učitele, dodržuje základní hygienické zásady	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny učitele , alespoň pasivně ovládá základní tělocvičné názvosloví a pojmy	pořadová cvičení - dvojřad, dvojstup, přemístění v útvaru
		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Tematický celek - **turistika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, seznamuje se s některými	chůze s překonáváním překážek, vhodná obuv, oblečení, aplikace pohybových her v přírodním

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybovými hrami v přírodě, učí se základům první pomoci	prostředí, chování v dopravních prostředcích při přesunu
Tematický celek - **zdravotní tělesná výchova**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se s připravit organismus před pohybovou aktivitou, částečně ovládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	cvičení pro správné držení těla v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační a kompenzační hry a cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji a dýchání, ví, jak cvičením odstranit únavu při výuce (s pomocí učitele)	cvičení pro správné držení těla, v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační a kompenzační hry a cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení. Žáci se snaží o zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m, zná princip štafetového běhu a taktiku běhu	běh individuálním tempem (postupné zrychlování), rychlá chůze, běh, vytrvalostní běh, štafetový běh, základy nízkého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá skoky prosté odrazem snožmo, zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	skok daleký z místa / s rozběhem
Tematický celek - **turistika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, zvládá techniku chůze, dovede se připravit na turistickou akci	pohybové hry a cvičení v přírodě, orientace v krajině, ošetření drobných poranění
Tematický celek - **plavecký výcvik**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti, základy hygieny při plaveckém výcviku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké styly, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **sportovní hry**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	míčová průprava, základní dovednosti s míčem, míčové hry (vybíjená)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her a je schopen je hrát se spolužáky, snaží se spolupracovat při týmové pohybové hře, reguluje vlastní jednání	různé druhy sportovních a pohybových her, zdokonalování nových pohybových dovedností, dodržování pravidel, hra fair play, sportovní chování při soutěžích
Tematický celek - **akrobacie a gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede prosté skoky, zvládá základy gymnastického odrazu, s dopomocí zvládá výskok na nářadí	průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, vzad; kladinka - chůze s dopomocí/bez dopomoci; průpravná cvičení pro přeskok, nácvik odrazu z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní estetické držení těla, dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a doprovod pohybem	rozvíjení estetického, rytmického a prostorového cítění, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní cvičení se švihadlem	cvičení se švihadlem a lanem - přeskoky, posilovací cvičení s využitím krátkého švihadla, podbíhání, přeskakování, nácvik odrazu (přeskok napnutého švihadla)
Tematický celek - **názvosloví, hygiena, bezpečnost při TV**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá pravidla bezpečného chování při TV a sportu, dodržuje hygienické zásady, zvládne přivolat první pomoc	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní tělocvičné názvosloví a pojmy, zná a reaguje na základní pokyny učitele	chůze v terénu, chůze v útvaru, pořadová cvičení
		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Tematický celek - **zdravotní tělesná výchova**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, zvládá denní rozcvičku	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti,	

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	obratnosti a síly, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, umí s pomocí učitele odstranit únavu při výuce	cvičení pro správné držení těla, v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační a kompenzační hry a cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zná a dodržuje základní pravidla osvojování her a je schopen je hrát se spolužáky, snaží se spolupracovat při týmové pohybové hře.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **turistika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohyb v mírně náročném terénu, chová se ohleduplně k přírodě	bezpečnost a hygiena při turistice, základní pojmy spojené s vycházkami, chůze, aplikace pohybových her
Tematický celek - **zdravotní tělesná výchova**		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se pravidelně zařazovat do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, posilovací a kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná své pohybové přednosti a nedostatky, s pomocí učitele umí odstranit cvičením únavu při výuce	správné dýchání, držení těla, protahování, relaxační cviky a hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	učí se zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	s pomocí učitele pozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví nebo jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví
Tematický celek - **sportovní hry**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v míčových hrách, reguluje vlastní jednání	průpravné prvky míčových her, základní přihrávky a manipulace s míčem, střelba na koš, pravidla mini basketbalu, driblink, přihrávka horním obloukem, vrchní přihrávka, chytání míče, míčové hry podle vhodnosti zařazení (vybíjená, přehazovaná...)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokusí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních	hodnocení a sebehodnocení
Tematický celek - **akrobacie a gymnastika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá prosté skoky, výskoky na švédskou bednu, odrazem z můstku, přeskok s dopomocí	průpravné cviky pro nácvik odrazu na můstku, odraz z můstku; kotoul vpřed; průpravné cviky pro roznožku, přes kozu, výskok na díly švédské bedny do vzporu dřepmo; chůze po kladince, přeskoky dlouhého švihadla, cvičení se švihadlem; šplh na tyči s přírazem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozliší krok poskočný, přísunný, přeměnný	základní estetický pohyb těla a jeho částí, jednoduché tance, rytmická cvičení s hudbou, krok poskočný, přísunný a přeměnný
Tematický celek - **názvosloví, hygiena a bezpečnost**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná pravidla chování při TV a sportu, dodržuje bezpečnost a hygienu	základní poznatky z TV a sportu, hygiena, bezpečnost, organizace a komunikace, zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely	základní tělocvičné názvosloví
Tematický celek - **atletika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností techniky běhu	běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení, nízký a polovysoká start na povel, nízký start - běh 60 m, běh v terénu prokládaný chůzí dle úrovně žáků, vytrvalostní běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	učí se změřit pohybové výkony	zaznamenání výsledků utkání
		měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých předpokladů techniku hodu kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností techniku odrazu z odrazové nohy	skok do dálky z rozběhu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	učí se najít informace o sportu v TV, na internetu	základní zdroje informací o sportu: TV, internet, časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka.		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her a je schopen je hrát se spolužáky, spolupracuje při týmové pohybové hře.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **atletika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniky běhu	běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení, nízký a polovysoký start na povel, nízký start - běh 60 m, vysoký start - běh 300 m, běh v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku odrazu z odrazové nohy	skok do dálky z rozběhu, skok vysoký
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá techniku hodu kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří pohybové výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	měří a porovnává své výkony, základní pohybové testy
		zvyšování fyzické zdatnosti
Tematický celek - **turistika**		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohyb v terénu, dovede se samostatně připravit na turistickou akci (oblečení, hygiena..), chová se ohleduplně k přírodě, dovede se orientovat s pomocí učitele podle mapy	bezpečnost a hygiena při turistice, základní pojmy spojené s vycházkami, výlety, čtení z mapy, chůze v přírodě, aplikace pohybových her v přírodě
Tematický celek - **zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, průpravná kondiční a posilovací cvičení pro svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná své pohybové přednosti a nedostatky, cvičením s pomocí učitele umí odstranit únavu při výuce	správné dýchání, držení těla, protahování, relaxační cviky a hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje ji podle pokynů učitele	prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví nebo jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví
Tematický celek - **akrobacie a gymnastika**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne kotoul vpřed, ovládá prosté skoky, výskoky odrazem z můstku, zvládne roznožku přes nářadí odpovídající výšky	průprava pro zvládnutí gymnastických cvičení, kotoul vpřed, vzad; stoj na rukou; průpravná cvičení pro nácvik skoků a přeskoků; roznožka přes nářadí odpovídající výšky, skrčka přes kozu, švédskou bednu, kladinka - chůze bez dopomoci, cvičení se švihadlem, gymnastické cvičení s hudbou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá estetické držení těla, pohybem vyjádří rytmický a melodický doprovod, zvládne valčíkový a polkový tanec	základní estetický pohyb těla a jeho částí, jednoduché tance, rytmická cvičení s hudbou, krok poskočný, přísunný, přeměnný
Tematický celek - **názvosloví, hygiena, bezpečnost při TV**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi, dodržuje zásady hygieny, dokáže přivolat pomoc	základní poznatky z TV a sportu, hygiena, bezpečnost, organizace a komunikace, zásady první pomoci, nejdůležitější čísla první pomoci

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná aktivně základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely	základní tělocvičné názvosloví
Tematický celek - **sportovní hry**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá konkrétní míčové hry s pravidly, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít, reguluje vlastní jednání	průpravné prvky míčových her, základní přihrávky a manipulace s míčem, střelba jednoruč a obouruč na koš, pravidla mini basketbalu, vedení míče driblinkem, přihrávka horním obloukem, vrchní přihrávka jednoruč, chytání míče, míčové hry podle vhodnosti zařazení (vybíjená, přehazovaná...)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních	hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair play, dodržuje osvojená pravidla sportovních her a soutěží, respektuje rozhodnutí rozhodčího	sportovní chování, pravidla sportovních a pohybových her, hra fair play, respektování odlišných sportovních možností jednotlivců
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové hry (soutěže) na úrovni třídy	pohybové hry a soutěže
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat	základní zdroje informací o sportu - internet, TV, časopisy
		různé zdroje informací, nabídka volnočasových pohybových aktivit, spolupráce se sportovními oddíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšené úrovně své zdatnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her, spolupráce při týmové pohybové hře a dovede eticky zvládat situace soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se pokusí o zdravé zhodnocení kvality pohybové činnosti své i spolužáka a přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zpracován dle RVP ZV. Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován od 1. ročníku do 5. ročníku, a to 1 hodiny za týden. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách nebo na školním dvorku. Důraz je kladen na praktické činnosti a dovednosti žáků. V tomto předmětu na I. stupni je propojen do výuky také anglický jazyk. V CLIL třídě využíváme metodu CLIL (Content and language integrated learning). V bilingvní třídě probíhá výuka výtvarné výchovy bilingvně ve spolupráci rodilého mluvčího a českého vyučujícího. Žáci se učí chápat vliv pracovních činností člověka na životní prostředí, učí se naplánovat, organizovat a hodnotit svou vlastní pracovní činnost i činnost v týmu. Učí se používat digitální technologie při spolupráci, komunikaci v týmu a umožňují propojení s reálným světem. Na I. stupni je vzdělávací oblast rozdělena na tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem, 2. Konstrukční činnosti, 3. Pěstitelské práce, 4. Příprava pokrmů.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáka k základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí • vede je k osvojování praktických pracovních dovedností a návyků • sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej • diferencuje podle individuálních schopností žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • nabádá k promyšlení pracovního postupu • rozvíjí tvořivost žáků • vede žáky k uplatňování vlastních nápadů • umožňuje žákům skupinovou práci a zhodnocení výsledků své skupinové práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: • umožňuje žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu • dává prostor k diskusi, k vyjádření svého názoru • vede žáky k ohleduplnosti • vede žáky k porozumění pokynům a vhodné reakci na ně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly • využívá skupinového vyučování • ochotně naslouchá problémům žáků a snaží se pomáhat s jejich řešením • vede žáky k respektu • vhodně zvolenými postupy buduje u žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje a rozvíjí vlastní názor žáka • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci • vede žáka k odpovědnosti za kvalitu svých společných výsledků práce • dohlíží na dodržování pravidel slušného chování • podporuje multikulturální výchovu a využívá všech možností poznávání jiných kultur • pozitivně ovlivňuje postoje a názory žáka diskusí, radou, příkladem
	Kompetence pracovní: Učitel: • dbá na zajištění materiálních podmínek pro výuku • seznamuje žáky s různými obory pracovní činností, profesemi • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování • vede žáky k ochraně životního prostředí • seznamuje žáky s pracovními postupy, umožňuje jim vybrat si vhodný postup a zorganizovat si práci a čas podle potřeby

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost • vede žáky k tomu, že součástí zdravé práce je i kvalitní odpočinek
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s využíváním video návodů při tvorbě jejich výrobků • vede žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených on-line zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vede žáky k efektivnímu využití digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu pracovní činnosti je propojen do výuky také anglický jazyk. V CLIL třídě využíváme metodu CLIL (Content and language integrated learning). V bilingvní třídě probíhá výuka výtvarné výchovy bilingvně ve spolupráci rodilého mluvčího a českého vyučujícího.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků v pracovních činnostech se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle vlastní fantazie a slovního návodu	konstrukční činnosti (spojování , rozpojování, montáž, demontáž, konstrukce jednoduchých staveb, pozorování, diskuse, rozvoj jemné motoriky)
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetří nenáročné pokojové rostliny	pěstitelské činnosti (otírání listů, pozorování rostlin, zalévání, aranžování)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování rostlin/přírody	pěstitelské činnosti (otírání listů, pozorování rostlin, zalévání, aranžování)
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se o udržení pořádku a čistoty při úpravě pracovního místa, seznamuje se s pravidly stolování	hygiena a bezpečnost práce, jednoduchá úprava stolu (výroba prostírání), hry zaměřené na správné stolování, diskuse, dramatizace, natírání, dekorace,
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmu - pravidla správného stolování, hygienické zásady stolování, diskuze
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pokouší se pracovat podle slovního návodu a předlohy, vytvoří jednoduchou dekoraci, sestaví jednoduchý model	práce s papírem (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozstřihávání, obkreslování šablony, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, diskuse o vhodných materiálech, samostatná i skupinová práce), práce s přírodninami (pozorování, sběr, třídění, aranžování, navlékání, hra na hmatové rozlišování)
		práce s textilem (stříhání, lepení, koláž, barevné, rozlišování, rozlišování dle struktury)
		práce s modelovací hmotou - seznámení se s jejími vlastnostmi, válení v dlaních, prstech, na podložce, vytahování hmoty, práce s drobným materiálem - ohýbání, navlékání, svazování, spojování, stříhání
		lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi apod.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	práce s papírem (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozstřihávání, obkreslování šablony, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů

Pracovní činnosti	1. ročník	
		papíru, diskuse o vhodných materiálech, samostatná i skupinová práce), práce s přírodninami (pozorování, sběr, třídění, aranžování, navlékání, hra na hmatové rozlišování)
		práce s textilem (stříhání, lepení, koláž, barevné, rozlišování, rozlišování dle struktury)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory. Žák dokončí svou práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	bezpečně zachází s jednotlivými díly stavebnice, zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	konstrukční práce; (práce podle předlohy montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů)
		sestavování jednoduchých modelů spojovacími prvky a díly pozorování, poznávání a porovnávání vlastností materiálů a zkoumání jejich funkčního využití
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce; (otírání listů od prachu, zavlažování i zalévání, kypření půdy a změny na půdě v závislosti na tvrdosti vody; setí semen v místnosti, řízkování),
		pozorování rostlin v závislosti na úrovni péče, hodnocení výsledků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce; (otírání listů od prachu, zavlažování i zalévání, kypření půdy a změny na půdě v závislosti na tvrdosti vody; setí semen v místnosti, řízkování),
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se připravit jednoduchou svačinu	příprava jednoduchou svačinu; výběr a zpracování potravin, zdravá svačina
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dbá na osobní čistotu a bezpečnost při práci	pravidla správného stolování, konzumace jídla, jednoduchá úprava stolu
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvoří obtížnější výrobek z běžně dostupných materiálů	papír, karton; mačkání, trhání, zkoumání vlastností a možností papíru skládání a rozkládání papíru
		navlékání korálů z různých materiálů
		přírodniny; sběr a výběr vhodných přírodnin, využití při dekoracích
		práce podle předlohy i podle instrukcí
		textil; rozvoj jemné motoriky, přesnost, bezpečnost práce s nůžkami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zhotoví zadaný výrobek podle slovního návodu a předlohy s určitou mírou samostatnosti	papír, karton; mačkání, trhání, zkoumání vlastností a možností papíru skládání a rozkládání papíru
		lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi apod.
		práce s modelovací hmotou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle fantazie jednoduché originální výtvory. Žák dokončí svou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Žák poznává lidové tradice a zvyky české i evropské a vytváří předměty vztahující se k nim.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle návodu	sestavování modelů, stavebnice plošné i prostorové práce s návodem (sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly montáž, demontáž a údržba
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě, ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, otírání listů, pozorování růstu rostlin, záznam a hodnocení výsledků
		zápis počasí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	předpěstuje rostliny ze semen	pěstitelské práce - předpěstování rostlin ze semen, výživa rostlin, osivo, klíčivost
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základy slušného stolování, hygienické zásady
		nácvik prostírání i stolování
		výběr a užití vhodného nádobí s ohledem na pokrm, příprava jednoduchého (studeného) pokrmu

Pracovní činnosti	3. ročník	
		příprava a ošetření potravin; oplachování, krájení, dekorace
		poznávání a používání základního kuchyňského vybavení
		udržování pořádku a čistoty, seznámení s čisticími prostředky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	příprava jednoduchého pohoštění
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví výrobek pomocí několika různých pracovních činností	papír; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozstřihávání, obkreslování šablony, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, diskuse o vhodných materiálech, samostatná i skupinová práce)
		přírodniny; výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů
		lidové zvyky a motivy, tradice (sbírání, čištění, navlékání, aranžování, kombinování a povrchová úprava přírodnin)
		práce s textilem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Žák pracuje ve dvojici/skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce
		organizace pracovní plochy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce montážní a demontážní – poznávání vlastností materiálů a jejich
		porovnávání, funkční využití diskuse, rozhovor, skupinová práce, práce s myšlenkovou mapou, vyhledávání a sběr informací, hmatové a zrakové rozlišování
		nácvik vhodných návyků, dramatizace, práce s chybou, skupinová práce, ukázka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce montážní a demontážní – konstrukce podle předlohy a nákresu
		práce s nákresem, pozorování, porovnávání, skládání a rozkládání částí stavebnice, práce s předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu	práce montážní a demontážní – osvojování si správných pracovních návyků a dovedností, znalost

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pravidel bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje a umí ošetřit pokojové a jiné rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování	ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, řez, jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zvládá používání vhodných pomůcek pro ošetřování rostlin a pro pěstování	pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy) péče o rostliny
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, zvládne základní úklid pracovní plochy a nádobí	základní vybavení kuchyně
		pokouší se zvládat pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	bezpečnost a hygiena práce
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže připravit samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří výrobky z různých materiálů	papír - složitější plošné tvary a objekty z papíru, měření, obkreslování, stříhání, lepení, konstrukce, využití odpadového papíru a kartonu diskuse o vhodném využití
		kreslení, stříhání, lepení, konstrukce, samostatná i skupinová práce, sběr a třídění odpadového papíru a kartonu
		přišívání knoflíku, ukázka, napodobování činnosti, nácvik zručnosti a obratnosti, bezpečnost práce
		textil – znalost a volba pracovních pomůcek

Pracovní činnosti	4. ročník	
		práce s modelovací hmotou – určování vlastností a využití, poznávání vlastností materiálu
		hnětení, válení, stlačování, ohýbání, dělení na části, diskuse o vlastnostech materiálu – soudržnost, tvárnost
		papír – pojmenování, rozlišování vlastností a využití
		pozorování, hmatové rozlišování, diskuse, porovnávání, ohýbání, mačkání, stříhání, lepení
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volba vhodného druhu papíru, kartonu a dalších pracovních pomůcek – nůžek, lepidla
		samostatná i skupinová práce, rozhodování, třídění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpozná různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výrobky.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	uplatňuje technické myšlení a technickou představivost při konstrukční činnosti se stavebnicí	práce montážní a demontážní – poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání
		práce montážní a demontážní – osvojování správných pracovních návyků a dovedností, znalost pravidel bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a vzoru	práce s návodem, předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládá jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	teoretické znalosti, seznámení se s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávající alergie (práce s encyklopediemi) bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří pracovními operacemi a postupy dle své představivosti různé výrobky z daného materiálu	papír – pojmenování, rozlišování vlastností a využití
		pozorování, hmatové rozlišování, diskuse, porovnávání, ohýbání, mačkání, stříhání, lepení
		papír – složitější plošné tvary a objekty z papíru
		měření, obkreslování, stříhání, lepení, konstrukce
		papír – využití odpadového papíru a kartonu
		textil – navlékání nitě, bavlnky, šití, manipulace se spínacím špendlíkem, ukončování
		navlékání, provlékání, slepování, napichování, spojování, konstrukce
		práce s modelovací hmotou - poznávání vlastnosti materiálu: tvrdost, tvárnost, soudržnost; pomůcek k modelování – špachtle, nůžky, dřívka, drát

Pracovní činnosti	5. ročník	
		práce s modelovací hmotou – modelování, hnětení, zkoumání vlastností modelovací hmoty
		vytváří dekorace dle své fantazie: korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy apod.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pozorování různých textilií a zkoumání jejich vlastností
		textil – našívání nití, bavlnek, stužek, knoflíků, flitrů
		provlékání, spojování, propichování, svazování, lisování, sušení
		lidové zvyky, tradice a řemesla – výroba tradičních dekorací a drobných předmětů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	diskuse o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití, práce s drobným materiálem, kreslení, stříhání, lepení, konstrukce, samostatná i skupinová práce, sběr a třídění odpadového papíru a kartonu
		papír; poznávání a užívání vhodných pracovních pomůcek
		práce s katalogem, děrovačka, sešívačka, různé druhy nůžek, lepidel, řezáky, raznice, sešívačka
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce
		organizace pracovní plochy, úklid a čištění pracovních pomůcek
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava a ošetření potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		historie a význam, historický kontext pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	hygienické normy, udržování pořádku a čistoty, seznámení s čisticími prostředky

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu dle platného klasifikačního předpisu.

V bilingvních třídách je výstupem z každého ročníku vysvědčení s doložkou o absolvování výuky uvedených předmětů (viz níže) v anglickém jazyce. Naše škola vyučuje v bilingvních třídách v anglickém jazyce dle následujícího přehledu tyto předměty: **výtvarná výchova** (1. – 3. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník: hodinová dotace 2 hodiny týdně), **tělesná výchova** (1. – 5. ročník: hodinová dotace 2 hodiny týdně), **hudební výchova** (1. – 5. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně), **pracovní činnosti** (1. – 5. ročník: hodinová dotace 1 hodina týdně).

Na vysvědčení žáků, kteří absolvují výuku výše uvedených předmětů v cizím jazyce je podle rozhodnutí MŠMT u názvu vzdělávacího programu „Přes jazyky do světa“ uveden text: *„Výuka předmětů výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti probíhala v anglickém jazyce podle Rozhodnutí MŠMT ze dne 17. dubna 2019, č. j.: MSMT-11579/2019-2.“*

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků se řídí obecně platnými předpisy České republiky, především zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Chování a prospěch žáka je hodnoceno klasifikačním stupněm (známkou).

Kritéria jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Při klasifikaci nelze přeceňovat žádné z uvedených kritérií, žákovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení chápeme jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. V rámci hodnocení posuzujeme výsledky učebních činností i všechny další projevy mající význam pro výchovně-vzdělávací proces (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.). Jde nám o to, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

Hodnotící soudy učitele jsou založeny zejména na:

- písemném zkoušení (testy, doplňovačky, práce s textem, vyhledávání informací apod.),
- praktickém, grafickém nebo pohybovém zkoušení,
- projektech a jejich prezentaci,
- referátech a jejich prezentaci,
- práci ve skupině,
- laboratorních a praktických cvičeních,
- porovnávání výsledků předešlých a současných,
- sebehodnocení žáka,
- pozorování žáka,
- rozhovorech se žákem,
- spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradnou a zákonnými zástupci,
- výsledcích ze soutěží a olympiád, mimoškolní činnosti.

Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení:

- důvěra v žáka a možnosti jeho rozvoje,
- vytváření učebních situací, jež dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu,
- otevřenost vůči vývoji,
- chyba jako přirozený jev,
- všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků,
- přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků,
- individuální vztahová norma - hodnotit žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí,
- podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu,
- před ověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit, co žák umí,
- hodnotícími přístupy napomáhat rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporovat jeho vzdělávací aktivitu (hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání),
- neklasifikovat žáky ihned po jejich návratu do školy (po nepřítomnosti delší než týden),
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě je nepřípustné.

Hodnocení prospěchu:

Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: stupeň 1 - výborný, stupeň 2 - chvalitebný, stupeň 3 - dobrý, stupeň 4- dostatečný, stupeň 5 - nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s převahou vzdělávacího zaměření a předměty s převahou výchovného zaměření.

Stupeň 1 - výborný

Žák používá při řešení úkolu efektivní a správné metody. Úkol provádí rychle a s jistotou. Úkol zpracovává rutinně a vhodné metody užívá bez zaváhání.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák používá efektivní a správné metody. Při výběru vhodných metod pro řešení úkolu občas váhá, ale nakonec dochází ke správným závěrům. V průběhu realizace úkolu nabývá větší jistoty, učí se.

Stupeň 3 - dobrý

Při řešení úkolu postupuje žák metodou pokusu a omylu. Žák si uvědomuje, že chybuje a snaží se chyby napravovat. V průběhu plnění úkolu si uvědomuje, které metody může použít, ale občas potřebuje podporu a radu. S pomocí spolužáků a učitele je schopen pracovat systematicky a úkol dokončit.

Stupeň 4 - dostatečný

Přes veškerou snahu se mu nedaří porozumět řešení úkolu a správně jej využívat. Při řešení úkolu mění metody zcela náhodně. Plnění úkolu je nepřesné a neúplné, často je žák nedokončí. Žák potřebuje při práci soustavné vedení.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák se nesnaží porozumět úkolu a není schopen na něm pracovat ani s pomocí učitele.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního plánu:

Liší-li se průběh, způsob a podmínky hodnocení průběhu vzdělávání žáka, kterému je povoleno vzdělávání podle individuálního plánu, od zásad uvedených výše, je tato odlišnost uvedena v individuálním plánu žáka.

Obecné zásady klasifikace žáka:

a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech určených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.

b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě; nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitelka školy.

d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za určité klasifikační období - stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

e) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě, případy zaostávání žáků v učení se projednávají při pedagogických radách.

f) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, dodají učitelé příslušných předmětů výsledky klasifikace a připraví návrhy na opravné a dodatečné zkoušky.

g) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce učitel předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

h) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů pro klasifikaci.

Dokumentace hodnocení a klasifikace:

1. Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, průběžného a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří elektronická matrika, vysvědčení a výpis z vysvědčení.
2. Zákonným zástupcům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení. Bližší informace je TU povinen podat zákonným zástupcům na vyžádání, např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky je žákovi vydáno taktéž vysvědčení nebo výpis z vysvědčení. O termínu zkoušky v náhradním termínu jsou zákonní zástupci žáka a žák informováni na

dokumentu, který je součástí vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení. O termínu komisionální zkoušky jsou zákonní zástupci žáka a žák informováni dopisem. Následně opravená, nová vysvědčení vystaví škola (s datem konání zkoušky).

3. Udělení pochvaly TU je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy a je zapsáno do elektronické matriky.
4. Udělení opatření k posílení kázně v pravomoci ředitelky školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelkou školy. Zákonným zástupcům nezletilého žáka je takové opatření sděleno ředitelkou školy formou doporučeného dopisu.
5. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT, a. s. Protokol vyplňuje přísedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den na ředitelství školy. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví se žákovi nové vysvědčení nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.
6. O zkoušce v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a odevzdá ho společně se svými klasifikačními podklady pověřenému pracovníkovi vedení školy.
7. Vypracování písemných zkoušek a praktických prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období (doporučení – celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konce 30. 9. následujícího školního roku). Zákonným zástupcům umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy. Uchování dalších prací žáků je v pravomoci učitele.
8. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně TU, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na základě výsledku informuje zákonné zástupce, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.
9. Zákonné zástupce žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, ve stanovených hovorových hodinách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout zákonným zástupcům termín k individuální konzultaci je povinností učitele. Je-li to zapotřebí, nabídne zákonným zástupcům termín i v odpoledních hodinách mimo návaznost na svůj rozvrh hodin.
10. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Navrhuje-li TU opatření k posílení kázně v pravomoci ředitelky školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelkou školy v předstihu před pedagogickou radou.