



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

**PORG Brno – gymnázium, základní
škola a mateřská škola, o.p.s.**

ve školním roce 2024/2025

říjen 2025

Výroční zprávu vypracovali:

Editor	Tomáš Zimek
Maturitní zkouška, přijímací řízení, projekty, školská rada	Filip Klobušický
ŠVP	Jitka Kelblová
Metodik prevence	Jana Holasová, Ludmila Bartíková
Výchovný poradce	Kateřina Mudráková, Dagmar Krpcová, Ludmila Bartíková
Talentovaní žáci	Roman Rudolecký
Environmentální výchova	Miloslava Floriánová
ZŠ	Markéta Cendelínová
MŠ	Veronika Maierová
Hospodaření školy	Lucie Svobodová
Ostatní části a kapitoly	Tomáš Zimek

Obsah

1.	Informace o škole	5
1.1	Základní údaje	5
1.2	Součásti školy	6
1.3	Kapacita.....	7
1.4	Gymnázium.....	8
1.5	Střední pedagogická škola	8
1.6	Základní škola	9
1.7	Mateřská škola	9
2.	Skupina PORG	9
3.	Střední škola – údaje o žácích.....	10
3.1	Přijímací řízení.....	10
3.2	Stavy žáků	10
3.3	Výsledky vzdělávání ve středních školách	11
3.4	Předávání maturitního vysvědčení.....	13
3.5	Předávání ročníkového vysvědčení.....	13
4.	Střední škola – průběh vzdělávání.....	14
4.1	Školní vzdělávací program	14
4.2	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
4.3	Práce s talentovanými žáky	21
4.4	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
4.5	Multikulturní výchova.....	23
4.6	Environmentální výchova	23
4.7	Absolventi	28
4.8	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI.....	29
5.	Střední škola – aktivity na škole	29
5.1	Výchovné poradenství	29
5.2	Metodik prevence sociálně patologických jevů	31
5.3	Školní psycholog	34
5.4	Školská rada.....	34
5.5	Zahraniční výjezdy	35
5.6	Ostatní školní akce	38

5.7	Soutěže.....	40
5.8	Mimoškolní aktivity.....	41
5.9	Spolupráce se školami	41
5.10	Spolupráce se společnostmi	42
5.11	Projekt ERASMUS+ 2024/2025	43
5.12	Projekt Operační program Jana Amose Komenského 2024/2025	43
6.	Střední škola – údaje o zaměstnancích	44
6.1	Celkový přehled zaměstnanců	44
6.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	45
6.3	Rozvojové vzdělávání nepedagogických pracovníků	48
7.	Základní škola	49
	Základní informace	49
	Školní družina	50
	Údaje o ped. pracovnících ZŠ.....	51
	Výsledky výchovy a vzdělávání	53
	Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....	54
	Účast školy v soutěžích	54
	Mimoškolní a školní aktivity tříd	55
	Spolupráce školy s dalšími subjekty.....	56
	Poradenské služby v základní škole.....	57
	Prevence sociálně patologických jevů	58
	Výchovné poradenství	60
	Environmentální vzdělávání	62
	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP, zhodnocení a závěr	66
8.	Mateřská škola	68
	Název školy, sídlo, kontakty, statutární zástupce.....	68
	Charakteristika	68
	Vzdělávání v mateřské škole	69
	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	83
	Údaje o přijímacím řízení	84
	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	84
	Údaje o výsledcích vzdělávání	88

Prevence sociálně – patologických jevů, zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem	90
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	91
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	92
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	92
Základní údaje o hospodaření školy	92
Rekonstrukce a opravy budovy a zahrady MŠ.....	93
9. Základní údaje o hospodaření školy.....	94

1. Informace o škole

1.1 Základní údaje

Tabulka 1. Základní údaje o organizaci

Název školy:	PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s. (od 1. 1. 2025) I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s. (do 31. 12. 2024)
Sídlo školy:	Mendlovo náměstí 1/3, 4, 603 00 Brno
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Ředitel školy:	Mgr. Vladimíra Dolenská
IČ:	25546210

Identifikátor právnické osoby:	600 013 898
Webové stránky školy:	www.porgbrno.cz

1.2 Součásti školy

Tabulka 2. Základní údaje o součástech školy

Gymnázium	
IZO:	046315284
Ředitel školy:	Mgr. Vladimíra Dolenská
Zástupci ŘŠ pro gymnázium:	Mgr. Tereza Tobiášová
	Mgr. Filip Klobušický
	Mgr. Roman Rudolecký
	Mgr. Tomáš Zimek
Studijní obory:	79-41-K/41 Gymnázium denní čtyřleté studium
	79-41-K/81 Gymnázium denní osmileté studium
Střední pedagogická škola	
IZO:	046315284
Ředitel školy:	Mgr. Vladimíra Dolenská
Zástupkyně ŘŠ pro SPGŠ:	RNDr. Jitka Kelblová
Studijní obor:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Odloučené pracoviště:	Pionýrská 254/23, 602 00 Brno
Základní škola	
IZO:	151028788

Ředitel školy:	Mgr. Vladimíra Dolenská
Zástupkyně ŘŠ pro ZŠ:	Mgr. Markéta Cendelínová
Mateřská škola Fantazie	
IZO:	171104773
Ředitel školy:	Veronika Maierová
Sídlo MŠ:	Voroněžská 5266/5, 616 00 Brno

PORG Brno, o. p. s. poskytuje střední všeobecné vzdělání v rozsahu rámcového vzdělávacího programu MŠMT pro 4letý a 8letý gymnaziální obor, střední odborné vzdělání v programu Předškolní a mimoškolní pedagogika, vzdělání v prvním stupni ZŠ a předškolní vzdělání v MŠ. Na gymnáziu a ZŠ je posílána výuka jazyků a umožněno studentům složení jazykových certifikátů na různých úrovních. V závěrečných dvou ročnících se žáci zapisují do povinně volitelných předmětů dle svého zájmu a typu následného zamýšleného vysokoškolského studia.

1.3 Kapacita

Tabulka 3. Kapacita

Druh studia	Kapacita
Základní škola:	392 žáků
Mateřská škola:	320 žáků
Školní družina:	250 žáků
Školní klub:	200 žáků
Gymnázium 4leté studium:	342 žáků
Gymnázium 8leté studium:	400 žáků
Střední pedagogická škola 4leté studium:	250 žáků

1.4 Gymnázium

Od září 2008 sídlí PORG Brno, o. p. s. v budově na Mendlově náměstí v Brně. V této budově sídlí nižší a vyšší stupeň gymnázia a základní škola. Tyto prostory dále škola sdílí s Gymnáziem J. G. Mendela, které patří pod stejného zřizovatele, má stejné vedení, nicméně jeho školní vzdělávací program a zaměření je odlišné. V odpoledních hodinách využívá prostory budovy také Základní umělecká škola, která organizačně spadá pod Gymnázium J. G. Mendela.

Budova na Mendlově náměstí je kapacitně plně využita. Škola využívá poměrně velkého množství dělených hodin a seminářů, které poskytují větší aktivní zapojení žáků do výuky. Standardně se hodiny dělí v předmětech cizích jazyků, občanské výchovy, zeměpisu, dějepisu a tělesné výchovy, při větším počtu žáků ve třídě také v českém jazyce a matematice.

Všechny učebny jsou vybaveny bílou nebo interaktivní tabulí. Některé učebny s bílou tabulí jsou také vybaveny dataprojektorem. Každá učebna je vybavena reproduktory na zdi, které jsou propojené s učitelským počítačem, kterým je každá učebna vybavena. Reprodukory lze použít také s notebooky. Každý učitel obdrží služební notebook při nástupu do zaměstnání.

Škola také disponuje čtyřmi počítačovými učebnami vybavenými třemi 3D tiskárnami, dvěma multimediálními učebnami, dvěma výtvarnými učebnami, dvěma odbornými učebnami zeměpisu, dvěma odbornými učebnami biologie, dvěma odbornými učebnami fyziky, odbornou učebnou chemie a laboratoří chemie. V budově školy jsou dvě tělocvičny a posilovna. Na vyšším gymnáziu se výuka TV koná pro žáky druhých, třetích a čtvrtých a jim odpovídajících ročníků koná na externích sportovištích, aby byl naplněn ŠVP.

Škola má k dispozici 27 tabletů Apple iPad včetně pera, které pořídila v rámci dotace MŠMT z Národního plánu obnovy na podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí. Tyto tablety lze v rámci digitálních kompetencí využívat ve všech vyučovaných předmětech napříč třídami.

Součástí budovy školy je školní jídelna a kuchyně, která spadá pod Gymnázium J. G. Mendela a nabízí výběr ze dvou a více jídel. Jídelnu ke stravování využívají také žáci PORG Brno, o.p.s.

Gymnázium nabízí rozšířenou výuku anglického a německého jazyka. Týdenní dotace pro výuku každého z obou jazyků je 3-7 hodin, což výrazně převyšuje počty hodin výuky cizích jazyků na běžných gymnáziích.

Na jaře 2025 bylo v přízemí budovy na Mendlově náměstí otevřeno nové, zcela zrekonstruované, bistro Vzhůru nohama. Bistro nabízí čerstvé svačiny od sendvičů po lehké saláty, kávu a sladký koutek. Místo je pojato jako společenský prostor pro setkávání studentů a učitelů. Prostor doplňuje pianino, a tak se z přestávky může snadno stát živý koncert.

1.5 Střední pedagogická škola

Od září 2016 probíhá výuka na střední pedagogické škole na odloučeném pracovišti v budově na Pionýrské 23, kde sídlí Střední průmyslová škola chemická a gymnázium. V této budově si SPGŠ

pronajímá učebny, kanceláře, tělocvičnu, jídelnu a počítačovou učebnu. Budova na Pionýrské byla nově zrekonstruována a nabízí moderně vybavené učebny a dobré technické zázemí.

Střední pedagogická škola má celkem k dispozici čtyři elektronické klavíry a jedny elektrické klávesy. Žáci mohou v hodinách hudební výchovy s metodikou a hry na hudební nástroj využívat také další hudební nástroje.

Některé učebny jsou vybaveny kobercem pro výuku dramatické výchovy s metodikou.

V budově FAST VUT je také k dispozici jídelna, kterou využívá pro svoje účely pouze SPGŠ. Obědy jsou dováženy z kuchyně v budově na Mendlově náměstí.

1.6 Základní škola

Základní škola se nachází v prostorách budovy na Mendlově náměstí, které sdílí s učebnami gymnázia PORG Brno, o. p. s. a Gymnázia J. G. Mendela. Učebny základní školy jsou situovány v oddělené části ve druhém patře budovy.

Základní škola nabízí studium prvního stupně. Staví na nejnovějších vzdělávacích principech. Výukové pilíře se opírají o jazykovou vzdělanost, kritické myšlení, finanční gramotnost, kvalitní mluvený projev a schopnost prezentace, ale i znalost výpočetní techniky, která je nutnou součástí moderní doby.

Pro více informací o činnosti základní školy viz samostatnou kapitolu 7 věnovanou činnosti základní školy.

1.7 Mateřská škola

Mateřská škola sídlí na ulici Voroněžská 5 v Brně Žabovřeskách. Mateřská škola nabízí předškolní vzdělávání s výukou anglického jazyka. Základním prostředkem vzdělávání dětí je hra a otevřená komunikace. Pro více informací o činnosti mateřské školy viz samostatnou kapitolu 8 věnovanou činnosti mateřské školy.

2. Skupina PORG

Ve školním roce 2024/2025 byla již škola součástí skupiny PORG. Vznikla tak silná skupina s více než 2700 žáky v Praze, Brně a Ostravě. Z tohoto důvodu došlo 1. 1. 2025 k přejmenování školy z původního názvu I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s. na nový název PORG Brno – základní škola a mateřská škola o. p. s. Některé třídy základní školy PORG také sdílí s PORG Brno budovu na Mendlově náměstí. V tomto školním roce došlo také k přejmenování MŠ Fantazie na MŠ PORG Brno.

PORG se dlouhodobě zaměřuje na dvojjazyčnou výuku, využívání moderních pedagogických přístupů a technologií a snahu o komplexní rozvoj žáků a studentů pomocí široké nabídky rozšiřujících odborných i kulturních aktivit. Všechny školy PORG se také dlouhodobě soustředí na

přípravu studentů ke studiu na špičkových univerzitách. To se odráží v každoročních přijetích nejnadanějších studentů na Princeton, Oxford, Cambridge a další elitní zahraniční vysoké školy.

3. Střední škola – údaje o žácích

3.1 Přijímací řízení

Uvedená data se týkají přijímacího řízení na jaře 2025.

Tabulka 4. Přijímací řízení 2025

	Gymnázium 4leté	Gymnázium 8leté	SPGŠ	Celkem
Počet příhlášek	0	75	70	145
Počet přijatých žáků	0	26	28	54

3.2 Stavy žáků

Stavy žáků nematuritních ročníků jsou uvedeny k 30. 6. 2025; stavy žáků maturitních ročníků k 30. 4. 2025.

Tabulka 5. Stavy žáků

Ročník	Gymnázium 8leté		Gymnázium 4leté		SPGŠ		ZŠ		MŠ		Celkem
	Poč. tříd	Poč. žáků	Poč. tříd	Poč. žáků	Poč. tříd	Poč. žáků	Poč. tříd	Poč. žáků	Poč. tříd	Poč. žáků	
1.	0	0	0	0	1	28	0		1	15	
2.	1	29	0	0	1	28	2	30	1	19	
3.	1	20	1	9	1	30	2	30	2	38	

4.	1	25	1	23	2	59	2	31	0	0	
5.	1	27	0	0	0	0	2	31	0	0	
6.	1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	
7.	2	31	0	0	0	0	0	0	0	0	
8.	2	32	0	0	0	0	0	0	0	0	
Celkem tříd	9		2		5		8		4		28
Celkem žáků		188		32		145		122		72	559

Tabulka 6. Počet žáků na třídu

Délka studia	Počet žáků na jednu třídu
Gymnázium 8leté	20,9
Gymnázium 4leté	16
SPGŠ 4leté	29
ZŠ	15,3
MŠ	18

3.3 Výsledky vzdělávání ve středních školách

Přehled chování žáků na gymnáziu a střední pedagogické škole k 30. 6. 2025.

Tabulka 7. Chování žáků G a SPGŠ

	První stupeň	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Celkem
Počet	363	0	2	365
%	přes 99 %	0 %	0,005 %	100 %

Výsledky vzdělávání žáků na gymnáziu a střední pedagogické školy k 30. 6. 2025

Tabulka 8. Výsledky vzdělávání G a SPGŠ

	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Celkem
Počet	131	231	3	365
%	přes 36 %	přes 63 %	0,008 %	100 %

Výsledky maturitních zkoušek jaro 2025

Tabulka 9. Výsledky MZ jaro 2025

Druh studia	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nedokončili	Nekonali
Gymnázium 4leté studium	22	4	15	3	0
Gymnázium 8leté studium	32	7	20	2	3
SPGŠ 4leté studium	64	11	37	15	1
Celkem	118	22	72	20	4

Tabulka 10. Výsledky MZ podzim 2025

Druh studia	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nedokončili	Nekonali
Gymnázium 4leté studium	3	0	3	0	0
Gymnázium 8leté studium	5	0	4	1	0
SPGŠ 4leté studium	12	0	9	3	0
Celkem	20	0	16	4	0

3.4 Předávání maturitního vysvědčení

Ne nadarmo se maturitě odjakživa přezdívá zkouška dospělosti. Pro většinu mladých lidí je to opravdu jedna z největších zkoušek, kterou doposud ve svém životě skládali. A se stejnou vážností, s jakou k ní zodpovědní studenti přistupují, by se mělo brát i předávání maturitního vysvědčení těm úspěšným z nich.

Ve školním roce 2024/2025 jsme opět navázali na tradici slavnostního předávání maturitního vysvědčení v aule Fakulty stavební Vysokého učení technického v Brně, Veveří 95. Slavnostního ceremoniálu se zúčastnili také rodinní příslušníci a přátelé našich absolventů. Předávání probíhá ve slavnostních talárech a čepicích a těší se vždy velké účasti rodinných příslušníků.

Fotografie z předávání maturitního vysvědčení a videozáznamy obdrží absolventi prostřednictvím svých bývalých třídních učitelů.



Obr. 1. Předávání maturitního vysvědčení třídy Oktáva AN.

3.5 Předávání ročníkového vysvědčení

Na konci školního roku 2024/2025 předávali učitelé ročníkové vysvědčení mimo budovu školy. Učitelé si mohli vybrat vhodné místo dle vlastního uvážení (např. brněnská přehrada, parky, muzea, galerie, zoologická zahrada apod.), kde žákům vysvědčení v rámci třídní akce předali. Vzhledem k příznivému počasí proběhlo předávání vysvědčení především ve venkovních

prostorech. Tento způsob předávání vysvědčení se setkává s velkým ohlasem z řad žáků, a proto tento systém plánuje škola zachovat i pro následující školní rok.

4. Střední škola – průběh vzdělávání

4.1 Školní vzdělávací program

Na PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s. se vyučuje podle platných školních vzdělávacích programů, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Poslední úpravy ŠVP na gymnáziu byly provedeny v roce 2023 (platnost poslední verze od 1. 9. 2023), na SPGŠ v roce 2025 (platnost nové verze od 1. 9. 2025). Úpravy proběhly v oblasti informatiky a dále byly vloženy digitální kompetence a průřezové téma člověk a digitální svět pro skupiny oboru M.

Změna názvu školy nebyla provedena v dílčích platných školních vzdělávacích programech, ale byla zakomponována do dodatku č.1. Veškeré ostatní části ŠVP zůstaly beze změn.

Dodatek č. 2 reaguje na skutečnost pronájmu sportovišť pro výuku tělesné výchovy. Tato změna byla zakomponována do charakteristiky. Konkrétně o doplnění textu: Výuka TV v některých ročnících se uskutečňuje i na pronajatých sportovištích mimo budovu školy. Žáci jsou rozděleni do skupin, během pololetí absolvuje každá skupina všechny tematicky zaměřené celky. Počet tematických celků a pronajatých sportovišť je daný aktuálním počtem žáků v daném ročníku.

Poslední verze ŠVP pro střední pedagogickou školu je již pod novým názvem PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

Na střední pedagogické škole v 2. pololetí školního roku 2024/2025 připravovali učitelé anglického jazyka novou verzi školního vzdělávacího programu (ŠVP). Klíčovou změnou implementovanou v rámci disponibilních hodin bylo posílení výuky anglického jazyka v 1. ročníku. Konkrétně došlo k přesunu jedné disponibilní hodiny ze zeměpisu do anglického jazyka. Toto navýšení hodinové dotace anglického jazyka bylo realizováno s cílem efektivněji vyrovnávat rozdíly ve vstupní úrovni znalostí žáků přicházejících ze základních škol.

4.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka informatiky na naší škole prošla v posledních letech zásadní proměnou. Revidovaný rámcový vzdělávací program přinesl nové pojetí, které se více zaměřuje na rozvoj informatického myšlení, porozumění principům digitálních technologií a schopnost tvořit i kriticky hodnotit digitální řešení. Informatika tak přestává být jen předmětem zaměřeným na praktické dovednosti práce s počítačem a stává se moderní disciplínou podporující tvořivost, logické uvažování a schopnost spolupráce žáků.

Postupně byla omezena tradiční informatická témata, která se stala běžnou součástí každodenního života žáků, a výuka se zaměřila především na rozvoj informatického a logického myšlení. Posílena byla zejména oblast programování, algoritmizace a tvorby projektů. Nová informatika tak pomáhá žákům lépe porozumět světu digitálních technologií, rozvíjí jejich kritické myšlení a poskytuje jim přenositelné dovednosti využitelné v různých oborech a životních situacích.

Výuka je založena na aktivních činnostech, při nichž žáci využívají informatické postupy a pojmy, a získávají prostředky pro řešení problémů i hledání optimálních řešení v praxi.

V roce 2024/25 žáci druhého ročníku čtyřletého a čtvrtého a šestého ročníku osmiletého studia poprvé zpracovávali rozsáhlejší týmový projekt. Ve dvoučlenných týmech vytvářeli funkční program nebo aplikaci doplněnou dokumentací. Projekty vycházely z poznatků a dovedností získaných během výuky nové informatiky. Přestože se jednalo o první zkušenost s úlohou tohoto rozsahu, většina žáků ji zvládla velmi úspěšně. Všechny projekty byly úspěšně obhájeny a hodnoceny známkou výborně či chvalitebně.

Výuka nové informatiky se v uplynulém školním roce plně osvědčila jako moderní a funkční koncepce, která žákům poskytuje široké spektrum dovedností a podporuje jejich schopnost samostatného i týmového řešení problémů. Do budoucna se chceme zaměřit zejména na prohlubování spolupráce mezi jednotlivými ročníky, rozšiřování využití digitálních technologií v dalších předmětech, na posilování mezioborových projektů a širšího zapojení AI do výuky. Věříme, že tímto směrem budeme i nadále rozvíjet kreativitu a kompetence našich žáků pro život v digitální společnosti.

Na základě Školního vzdělávacího programu vede škola jednotlivé učitele k vypracování vlastních časových harmonogramů pro období jednoho školního roku. Učivo je v harmonogramu rozděleno do jednotlivých měsíců, což zajišťuje přehlednou kontrolu plnění ŠVP v průběhu celého školního roku. I když se jedná o nepovinný dokument, škola se v dlouhodobém horizontu přesvědčila o jeho užitečnosti, a to hned ve dvou oblastech.

První je ucelený postup při výuce v jednotlivých předmětech a skupinách, kdy si vyučující mohou v závislosti na ŠVP rozdělit učivo do daného školního roku. Dodržení učiva stanoveného ŠVP pro daný rok je samozřejmě povinnou nutností. Časové harmonogramy také usnadňují a zefektivňují práci suplujících učitelů v případě absence učitele dané skupiny. Učitelé, kteří jsou toho před či během své absence schopni, jsou také podporováni vedením školy, aby zasílali suplujícím učitelům podklady a informace k výuce suplované hodiny. A pokud toho chybějící učitel není schopen, suplující učitel se snadno zorientuje v učivu právě díky časovému harmonogramu. I tím je zajištěno soustavné naplňování cílů ŠVP.

Druhou oblastí využitelnosti časových harmonogramů je právě vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.

Na konci školního roku 2024/2025 podobně jako v předchozím školním roce všichni vyučující měli povinnost vyhodnotit plnění časových harmonogramů s ohledem na ŠVP a také jako celek, neboť učitel si do svého časového harmonogramu může zahrnout i učivo, které není uvedeno pro daný rok v ŠVP, nicméně učitel je považuje za důležité.

Takto vyhodnocené časové harmonogramy dává poté vyučující na konci školního roku k dispozici k nahlédnutí ostatním učitelům a vedení školy v rámci sdíleného disku MS Teams. Tento systém se osvědčil a vedení školy v rámci kontrolní činnosti má možnost ověřit a potvrdit splnění všech očekávaných výstupů ŠVP pro daný školní rok.

V případě, že dojde k nesplnění některého nepovinného učiva z časového harmonogramu (myšleno učiva, které není součástí ŠVP, ale učitel je přesto do časového harmonogramu zařadil), vyhodnotí daný učitel, zda se k tomuto učivu už nebudou žáci v příštím školním roce vracet, či zda se toto učivo zařadí do časového harmonogramu na příští školní rok. Učitelé také v plnění časových harmonogramů označí učivo, které je z jejich pohledu potřeba v příštím školním roce zopakovat.

Tímto, dojde-li ke změně vyučujícího v příštím školním roce, má tento k dispozici detailní přehled o učivu probraném v minulém školním roce. Díky podrobně zpracovanému ŠVP a vyhodnocení časových harmonogramů tak zůstává zachována kontinuita probíraného učiva i při změně učitele.

Z vyhodnocení plnění cílů vzdělávání pro školní rok 2024/2025 vyplývá, že všechny výstupy a cíle ŠVP byly ve všech skupinách splněny. Plnění cílů ŠVP bylo vyhodnoceno vedoucími předmětových komisí na základě plnění jednotlivých časových harmonogramů jednotlivými vyučujícími. Vyhodnocení vedoucí předmětových komisí následně předali vedení školy, které provedlo kontrolu. Vyhodnocení časových harmonogramů využijí učitelé při tvorbě časových harmonogramů na školní rok 2025/2026.

Škola se dále zaměřuje na jeden ze svých dlouhodobých cílů – přípravu žáků k jazykovým certifikátům. O jazykových certifikátech informují vyučující jazyků žáky v hodinách. Žáci školy jsou připravováni na složení certifikátů z AJ a NJ v rámci hodin jazyka. Vyučující toto učivo zahrnují do svých časových harmonogramů a proběhlo tak tedy vyhodnocení i přípravy na certifikát v daném školním roce. Jako každý rok byl kromě toho nabízen v září 2024 pro obory gymnázia i střední pedagogickou školu nepovinný předmět Příprava na certifikát z anglického jazyka na úrovni B1 nebo B2. Žáci gymnázia o tento předmět neprojeví zájem, a proto nepovinný předmět na gymnáziu nebyl otevřen. To je pravděpodobně následkem pravidelné přípravy na složení jazykové zkoušky v rámci běžných hodin AJ, což umožňuje vyšší hodinová dotace AJ na vyšším stupni gymnázia. Na střední pedagogické škole se do nepovinného předmětu zaměřeného na přípravu k mezinárodní jazykové zkoušce na úrovni B1 a B2 přihlásilo celkem 14 žáků z 2. a 3. ročníku, z nichž někteří se připravovali na úroveň B1 a někteří na úroveň B2. Koncepte nepovinného předmětu

umožňuje, aby se v rámci jedné hodiny připravovali žáci na dvě různé úrovně certifikátu. Další žáci projeví zájem o vypsání nepovinného předmětu ve školním roce 2025/2026, což škola plánuje.

Na střední pedagogické škole se aktuálně škola zaměřuje na zlepšení úrovně znalostí anglického jazyka, který je nejen maturitním předmětem, ale také jednou z důležitých oblastí znalostí žáků střední odborné školy v jejich dalším profesním působení. V tomto školním roce jsme také zaznamenali rostoucí zájem žáků o složení zkoušek k získání standardizovaných jazykových certifikátů.

Z tohoto důvodu pokračovala ve školním roce 2024/2025 úzká spolupráce s jazykovým centrem P.A.R.K., které je autorizovaným partnerem zkouškového centra Cambridge. Žáci školy mohou zkoušky na certifikáty skládat u této jazykové školy se slevou. Velkou motivací pro získání certifikátů je fakt, že si žáci mohou nechat získaný certifikát uznat namísto profilové části MZ.

Tabulka 111. Uznání profilové MZ

Počet žádostí o uznání profilové části MZ na základě jazykového certifikátu		
Jazyk	Počet podaných žádostí	Počet schválených žádostí
AJ	42	42
NJ	7	7

Tabulka 122. Počet získaných certifikátů Cambridge

Počet žáků, kteří získali jazykový certifikát z AJ ve školním roce 2024/2025	
Úroveň	Počet žáků
B1	5
B2	9
C1	8

Gymnázium má také od roku 2012 akreditaci pro bilingvní výuku. Výuka metodou CLIL probíhá v předmětu OV ve 4. ročníku osmiletého studia a v předmětech ZE a DE na vyšším stupni gymnázia.

Původním záměrem při zřizování původního I. Německého zemského gymnasia (dnes PORG Brno) bylo nabízet mimořádně velkou hodinovou dotaci německého jazyka. Motivace pro tento krok byla na začátku 90. let 20. století jasná – sousedství s německy mluvícími zeměmi, které skýtaly kromě možností turistických pobytů i četné příležitosti studia v zahraničí. Tato myšlenka zůstala zachována dodnes, a tak škola stále nabízí velkou hodinovou dotaci německého jazyka. Záměrem je, aby absolventi disponovali dostatečnou jazykovou úrovní pro studium v německy mluvících zemích či pro práci v německých a rakouských společnostech.

Postupem času, jak si začal získávat dominanci na poli globální komunikace anglický jazyk, se škola přizpůsobila tomuto trendu. Nedošlo však ke snížení hodinové dotace německého jazyka ve prospěch jazyka anglického, nýbrž ke zvýšení dotace angličtiny, která se tak vyrovnala německému jazyku. Tuto strategii si škola zachovala dodnes a žáci tak z praktického hlediska nemají hlavní anglický jazyk a k tomu doplňkový, druhý německý jazyk, nýbrž studují rovnocenně oba jazyky. Tomu odpovídá i výuka s integrací cizího jazyka v předmětech ZE, DE a OV, kdy žáci 8letého studia absolvují povinně tyto předměty zčásti v angličtině a zčásti v němčině a žáci 4letého studia si volí, s integrací kterého jazyka bude jejich výuka probíhat.

Na základní škole probíhala ve školním roce 2024/2025 bilingvní výuka ve 4 třídách. Zájem o tyto třídy byl velký, a to také mezi cizinci, kteří na území České republiky dlouhodobě pracují. Ostatní třídy základní školy využívají v předmětech výtvarná výchova a praktické činnosti metodu CLIL.

Tabulka 133. Rodilí mluvčí na střední škole

Počet rodilých mluvčích jednotlivých jazyků		
	Jazyk	Počet
Gymnázium	AJ	2
	NJ	1
SPGŠ	AJ	1

V rámci evaluace učební pedagogické praxe (UPP) bylo realizováno krátké dotazníkové šetření s cílem zmapovat úroveň spolupráce školských zařízení se studentkami během praxí. Následující zpráva shrnuje výsledky dotazníku i konkrétní poznatky z jednotlivých institucí.

Shrnutí dotazníku

- Spolupráce funguje velmi dobře, studentky jsou dobře připravené.
- Zařízení oceňují kvalitní komunikaci a připravenosti studentek. Studentky jsou schopny samostatné práce, případně potřebují drobnou oporu. Mezi jejich silné stránky patří také **spolehlivost, kreativita a empatický přístup**. Mezi schopnosti, na jejichž rozvoj je třeba se zaměřit, patří schopnost práce s časem, motivace dětí, práce se speciálními vzdělávacími potřebami
- Instituce oceňují spolupráci a mají zájem ji rozšířit.

Reflexe spolupráce s MŠ

Z výpovědí pedagogických pracovníků, kteří jsou zodpovědní za vedení UPP

MŠ PORG – kladně hodnotím směr vývoje, který MŠ nabrala, a velmi profesionální přístup učitelek k dětem, učitelky se zapojují do práce s dětmi a podporují herní činnosti, tím jsou i dobrým vzorem pro naše studentky. Od většiny učitelek dostávají studentky formativní zpětnou vazbu. Jako slabinu vidím manažerské kompetence při tvorbě TVP, které v některých třídách nejsou učitelky schopny včas dodat. Limitující je vzdálenost od SPgŠ.

Základní škola a mateřská škola, Brno, Staňkova 14, p. o. – MŠ je blízko SPgŠ. Učitelky poskytují formativní hodnocení a zpětnou vazbu studentkám. MŠ se v posledním roce snaží přeorientovat na průběžnou svačinu a klást větší důraz na částečně řízené a spontánní činnosti, což hodnotím kladně, ale učitelky se na změnu zatím nezvládly adaptovat a předat dětem. Studentky byly kvůli změně požadavků zmatené, což způsobovalo sníženou motivaci dětí i studentek k vedení činností. V průběhu praxe studentek jsou některé učitelky neaktivní, většina z nich sedí u pracovního stolu a nevěnuje se dětem ani studentkám, obzvláště jedna asistentka pedagoga, která má na starosti chlapce s poruchami chování, chlapec vytváří konfliktní situace a studentky nedostávají podporu na řešení situací, kterých jsou svědky, přestože na ně AP přenáší plnou odpovědnost za něj.

MŠ Zdislava, Pellicova 21 – spolupráce s MŠ je na dobré úrovni, personál vychází studentkám vstříc a poskytuje jim zpětnou vazbu a rady. Jako slabinu vidím manažerské kompetence při tvorbě TVP, které v některých třídách nejsou učitelky schopny včas dodat.

Návrhy na další spolupráci s MŠ

Setrvat ve spolupráci s MŠ PORG a MŠ Pellicova a zvážit další spolupráci se ZŠ a MŠ Staňkova, klíčová by pro další spolupráci mohla být inspekční zpráva, neboť inspekce má školu v závěru školního roku navštívit.

Spolupráce s ŠD

ZŠ Hudcova – hladká spolupráce s vychovatelkami, které studentkám dávají dostatek prostoru pro práci s dětmi. Materiál a pomůcky pro práci s dětmi jsou dostupné i pro studentky a není problém se domluvit na koupi specifického materiálu na vyrábění. Domluva na dobré úrovni. Škola má dobrou pověst. Slabou stránkou je větší vzdálenost od školy.

ZŠ Kotlářská – vychovatelky poskytují studentkám dostatek prostoru pro práci s dětmi. Má omezené prostory pro pobyt venku. Pověst školy v posledních letech poklesla, přesto považují letošní průběh praxí za zdařilý, vychovatelky většinou poskytovaly studentkám dobrý vzor a zpětnou vazbu.

ZŠ Antonínská – vychovatelky mají potřebu studentkám zasahovat do činností, u některých je styl práce celkem direktivní a převažují řízené činnosti nad částečně řízenými a spontánními, což plně nereflektuje trendy současné volnočasové pedagogiky. Jisté vychovatelky mají potíže vůbec zaregistrovat, že studentky jsou s nimi ve třídě (v průběhu praxí proběhla změna oddělení, aby měly studentky odpovídající vedení), protože působí jako mimo tuto dimenzi, takže je pro studentky kázeňsky náročné oddělení udržet, i domluva s vychovatelkou je na horší úrovni.

ZŠ Košinova – škola používá moderní výukové metody, což kontrastuje s jejím zastaralým a nedostatečným vybavením. Problematická byla spolupráce s jednou z vychovatelek, která studentkám opakovaně (minimálně jednou za měsíc) měnila požadavky na práci s dětmi. Ostatní vychovatelky dávaly studentkám dost prostoru, ale ne vždy jim byly pozitivním příkladem, některé je svým postojem i demotivovaly. Studentky se v této škole setkávají se zvýšeným množstvím žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, protože ve škole je i přípravná třída. Některé děti pak pokračují ve vzdělávání na stejné škole, ve školní družině bohužel není dostatečně vytvořeno odpovídající prostředí, které by vyhovovalo potřebám těchto dětí, což tvoří zvýšenou zátěž vychovatelek i studentek.

ZŠ Úvoz – spolupráce je vstřícná, studentky mají prostor k realizaci aktivit a dostávají kvalitní zpětnou vazbu. Materiály a pomůcky jsou dostupné na vyžádání. Nicméně běžná činnost ŠD je spíše pasivní – děti nejsou na řízené činnosti zvyklé. V zimních měsících je navíc problém s prostorem pro venkovní aktivity.

Návrhy na další spolupráci s ŠD

Setrvat ve spolupráci se ZŠ Hudcova, ZŠ Úvoz a ZŠ Kotlářská, které nám dávají nejširší prostor pro práci se studentkami, a po příštím školním roce kvalitu spolupráce opět vyhodnotit a zjistit, zda je spolupráce stále na dobré úrovni. Namísto ZŠ Úvoz doporučuji v budoucnu zařadit do 1. ročníku v rámci OPP ZŠ Antonínská – kvůli prostorovým a organizačním omezením v zimním období.

4.3 Práce s talentovanými žáky

Škola nadále zintenzivňovala práci s talentovanými žáky. Podpora nadaných žáků na našem gymnáziu probíhala na následujících úrovních:

- **Školní kluby** – nadaní žáci na naší škole mohou navštěvovat školní kluby, kde mají možnost rozvíjet svoje nadání. Pro každý předmět je na naší škole vytvořený školní klub, který mohou nadaní žáci navštěvovat.
- **Seminář z logiky a příprava na TSP** – žáci mají možnost navštěvovat tento seminář, který je z velké části zaměřený na procvičování a zdokonalování v oblasti matematiky a logiky a dále slouží jako příprava na TSP, které jsou součástí přijímacího řízení na vysoké školy.
- **Individuální přístup a diferenciaci ve výuce** – s nadanými žáky bylo pracováno i po individuální stránce. Nadaní žáci dostávali např. složitější úkoly, bývají zapojováni do pomoci ostatním žákům, účastní se projektů, například projektových dnů v rámci výměnných pobytů se žáky z Německa a Rakouska.
- **Školní a mimoškolní soutěže** – nadaní žáci naší školy se zúčastňují školních olympiád a mimoškolních akcí (Matematický klokan, Pythagoriáda, plšQworky, Dějepisná olympiáda...).
- **Spolupráce s CTM Academy** (Centrum talentované mládeže) – naše škola již dlouhodobě spolupracuje s organizací CTM Academy, která nabízí kurzy v angličtině online formou. Nadaní žáci naší školy se tak mohou do těchto kurzů přihlašovat. Prostřednictvím CTM může každý motivovaný student zažít radost z učení, individuální podporu instruktora, studovat, co jej baví, a získat správné studijní návyky. Naše škola byla zapojena do Pokusného ověřování uznávání AP zkoušek v rámci profilové části maturitní zkoušky.
- **Zkoušky Cambridge** – každém školním roce připravujeme studenty nižšího i vyššího gymnázia ke složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek Cambridge z anglického jazyka. Jako škola můžeme používat oficiální logo přípravného centra Cambridge a byli jsme ohodnoceni komisí pro mezinárodní soutěže, kterou pořádala organizace Cambridge Assessment English.
- **Příprava k jazykovým zkouškám na nižším stupni gymnázia** – žáci kvart se připravují na složení certifikátu PET (B1) v rámci běžných hodin anglického jazyka. V těchto hodinách se dozvedí veškeré informace o získání certifikátu a zároveň si vyzkoušejí všechny typy cvičení, se kterými se setkají v písemné i ústní části reálné zkoušky.
- **Příprava k jazykovým zkouškám na vyšším stupni gymnázia** – žáci čtyřletého a osmiletého studijního programu mají přípravu na složení certifikátu na úrovni B2 jako součást běžných hodin anglického jazyka. V těchto hodinách se seznamují s typizovanými úlohami ze zkoušky

FCE, dozvědí se veškeré informace o získání certifikátu a zároveň si vyzkoušejí všechny typy cvičení, se kterými se setkají v písemné i ústní části reálné zkoušky. Zkušení vyučující studentům poradí, jak se nejlépe s danými úkoly vypořádat.

- **Uznávání jazykových certifikátů pro účely maturitní zkoušky** – žáci, kteří získali jazykový certifikát na úrovni B2 a vyšší (na gymnáziu) nebo na úrovni B1 a vyšší na SPGŠ, mohou požádat o uznání profilové části maturitní zkoušky.
- **Zkoušky Goethe-Zertifikat** – v osmiletém studijním oboru se žáci v rámci výuky německého jazyka připravují na složení certifikátu Goethe-Zertifikat na úrovni B1+. Ve čtyřletém studijním oboru je příprava na německý certifikát fakultativní. Žáci, kteří získali certifikát z německého jazyka na úrovni B1 a vyšší, mohou požádat o uznání maturitní zkoušky.

4.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelé pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálním přístupem. PORG Brno, o. p. s. ve velké míře využívá služby pedagogicko-psychologické poradny, která je součástí Gymnázia J. G. Mendela. Tato poradna vychází žákům vstříc a nabízí žákům PORG Brno termíny s kratší čekací lhůtou. Zprávy z PPP následně evidují třídní učitelé, kteří s nimi prokazatelně seznamují jednotlivé učitele ve svých třídách. Každý učitel má během školního roku přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami v každé třídě. Žáci také každoročně odevzdávají posudky s doporučením k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Tabulka 144. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled nejčastějších způsobů poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v běžném vyučování
<ul style="list-style-type: none"> • Navýšení času při plnění úkolů
<ul style="list-style-type: none"> • Navýšení času při psaní testů a písemných prací
<ul style="list-style-type: none"> • Zkrácení obsahu testů a písemných prací
<ul style="list-style-type: none"> • Úprava obsahu a formy testů a písemných prací

- Používání kompenzačních pomůcek (např. notebook, tablet, zvyrazňovače apod.)
- Upřednostňování doporučených forem zkoušení

4.5 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je na nižším i vyšším gymnáziu zařazena jako průřezové téma podle ŠVP a je vyučována ve všech ročnících v různých předmětech. Zabývá se problémem soužití kultur, diverzitou a realitami zemí, hlavně ve výuce cizích jazyků, OV, ZSV, DE a ZE. K multikulturalitě jsou žáci také vedeni také na školních vzdělávacích akcích. Důležitá v této oblasti je také práce třídních učitelů v třídním kolektivu, a to také během školních akcí (včetně adaptačních a outdoorových kurzů).

4.6 Environmentální výchova



Obr. 2. Nástěnka environmentální výchovy

Environmentální výchova byla začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma v těchto tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

Splněné aktivity

Tabulka 15. Aktivity v rámci EVVO 2024/2025

Název aktivity	Popis aktivity
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ exkurze na zajímavé lokality města Brna: geologie Brna, geologie ČR, ZOO Brno, ZOO Lešná, ▪ botanické exkurze do parku Vyhlídka, ▪ Papiilonia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lektorované exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomické muzeum LF MUNI ▪ SIMU MUNI ▪ Lektorované programy: VIDA centrum (Srdce na dlani) ▪ Centrum léčivých rostlin – botanická zahrada LF MUNI ▪ ZOO Brno – výukový program ▪ Sport Life ▪ Anthropos – vývoj rodu Homo ▪ Mendelianum
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce s odborníky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce v rámci Juniorské akademie lékařské fakulty MUNI ▪ Týden vědy – laboratoře PŘF MUNI ▪ Přednáška fyzioterapeuta ▪ MENDELU – informace o studiu ▪ Arboretum MENDELU
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematika životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminární práce (přírodovědné předměty) ▪ Účast žáků na natáčení pořadu FOKUS VM na téma „Člověk a počasí“
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodovědné soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den přírodních věd ▪ Biologická olympiáda (kategorie A, B, C, D) ▪ Zeměpisná olympiáda (kategorie A, B, C, D) ▪ Geologická olympiáda

<ul style="list-style-type: none">▪ Spolupráce pedagogů	<ul style="list-style-type: none">▪ Exkurze do zoologických a botanických zahrad▪ Ekologické aktivity na školních výletech▪ Návuk první pomoci▪ Outdoorové kurzy▪ Terénní aktivity v okolí školy▪ Badatelské aktivity ve školních laboratořích
<ul style="list-style-type: none">▪ Zelená škola	<ul style="list-style-type: none">▪ Začlenění školy do projektu Zelená škola

Obr. 3. Aktivity žáků v rámci EVVO





Tabulka 16. Seznam akcí v rámci EVVO 2024/2025

Termín	akce	vyučující
10.-11.9.2024	Kurz genetiky	FLO
3. 10. 2024	Den přírodních věd	FLO
15. 10. 2024	Fokus V. Moravce – člověk a počasí	FLO, KEJ, SKL, URU SVE
26.10. 2024	Geologická exkurze	URU
21.11.2024	ZOO Brno – výukový program – TAM, TAN	HAK, HAS, NOV
22.11.2024	Sport Life – 2.AM, QAM, SPAN	FLO, JAK, MIK
26.11.2024	ZOO Brno – výukový program -SAN	MAT, VOL
17.12. 2024	Geologická olympiáda – školní kolo	URU
19.12.2024	Planeta Země 3000, Chile – 3.AM, SAM, TAM, QAM, SAN, TAN, KVAN, I.AM	HAS, NOV, SVK, SME, STE, UTE, VOD, VOL
8.1.2025	Pavilon Anthropos - QAN	PAT
9.1.2025	VIDA – Srdce na dlani – SP AM	HAK
15.1.2025	Zeměpisná olympiáda – školní kolo (54 soutěží)	VOD
27. 1. 2025	Biologická olympiáda – A (13)	FLO
28.1.2025	Biologická olympiáda – B (13)	URU
29.1.2025	Biologická olympiáda – C (7)	URU
29.1.2025	Geologická olympiáda – okresní kolo	URU
30.1.2025	Biologická olympiáda – D (13)	FLO
3.-7. 2. 2025	Týden vědy -kurzy pro vybrané studenty	FLO
4.-6. 2. 2025	VIDA – srdce na dlani (3.AM, SPAN, I.AM)	FLO, URU
19.2.2025	Okresní kolo zeměpisné olympiády – kat. C a D	MIK, VOD
4.3.2025	VIDA – srdce na dlani – 3. AM	URU, VOD
6.3.2025	VIDA – srdce na dlani – I.AM	FLO, UTE
7.3.2025	Mendelianum – OK AN, OK BN	KLO
12.3.2025	Papilionia (SX BM)	URU
17.3.2025	Okresní kolo BiO – kategorie C	URU
21.3.2025	Krajské kolo BiO – kategorie A	FLO
24.3.2025	Anatomický ústav MUNI (SP AM)	HAK
24.3.2025	Elektronová mikroskopie (III.BM)	SIM, URU
25.3.2025	Přednáška fyzioterapeuta – TAM, TAN	RBM
28.3.2025	Seminář pro učitele BI, FY a CH – LF MUNI	FLO, ŠKL
4.4.2025	Krajské kolo BiO – kategorie B	FLO
7.4.2025	Moravský kras – KV AN	RBM
10.4.2025	Okresní kolo BiO – kategorie D	FLO
16.5.2025	Krajské kolo BiO – kategorie D	FLO
21.5.2025	Tisíc tváří Amazonie - QAM	BAS
28.5.2025	Krajské kolo BiO – kategorie C	URU
3.6.2025	ZOO Lešná – SX BM	URU
4.6.2025	Komentovaná prohlídka botanické zahrady léčivých bylin LF MUNI – III.AM	FLO, URU
10.6.2025	Prohlídka SIMU LF MUNI – 3. AM	FLO, URU
17. 6. 2025	Geologická exkurze – KV AN	URU
23. 6. 2025	Mendelu – informace o studiu, arboretum	FLO
24. 6. 2025	Zoo Brno – závěr výuky zoologie	FLO, VOR

4.7 Absolventi

Škola se soustřeďuje na to, aby absolventi gymnázia byli plně připraveni na studium na univerzitě. Předností absolventů je dobrá jazyková vybavenost, která bývá vysokými školami zohledňována při přijímacím řízení i v průběhu studia. Škola dále podporuje své absolventy k vysokoškolskému studiu v zahraničí.

Absolventi střední pedagogické školy jsou plně připraveni pro práci v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Cílem školy je produkovat aktivní a nadšené absolventy pro práci s dětmi, kteří mají širokou zásobu metod a dostatečnou praxi. Není výjimkou, že absolventi

střední pedagogické školy pokračují dále ve vysokoškolském studiu, především v oboru pedagogiky.

4.8 Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI

V tomto školním roce neproběhla na škole inspekční činnost ČŠI.

5. Střední škola – aktivity na škole

5.1 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zahrnuje činnosti a konkrétní úkoly, které jsou rozpracované v ročním plánu výchovného poradce.

Vzdělávací a výchovné problémy, ale i krizové situace se projednávaly ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence, s třídními učiteli a rodiči průběžně. Duševní problémy žáků případně akutní stavy byly konzultovány s PPP. Žákům byla v těchto případech nabídnuta odborná pomoc řešená rezervačním způsobem s PPP – žáci Školského komplexu byli zařazeni přednostně před další klienty pracoviště v co nejkratší době.

Tabulka 17. Uskutečněné akce v rámci výchovného poradenství

Akce a programy uskutečněné v rámci výchovného poradenství 2024/2025
<ul style="list-style-type: none"> • adaptační kurzy pro 1. ročníky (v rámci pobytu jsou realizovány psychosociální hry, včetně aktivit stmelujících kolektivů tříd)
<ul style="list-style-type: none"> • testy profesní orientace pro žáky 2. ročníků ve spolupráci s PPP – on-line formou + osobní konzultace
<ul style="list-style-type: none"> • veletrhu vysokých škol Gaudeamus
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace studijních programů Univerzity obrany pro žáky předmaturitních ročníků
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace studijních programů VUT – FAST (geodézie a kartografie) pro žáky maturitních ročníků
<ul style="list-style-type: none"> • on-line nabídky vysokých škol o možnostech studia a přípravných kurzech na přijímací zkoušky
<ul style="list-style-type: none"> • sociometrické šetření mapující aktuální vztahy a atmosféru ve třídách, v žádné ze tříd nebyly zjištěny závažné problémy
<ul style="list-style-type: none"> • programy se školní psycholožkou k podpoře vztahů ve třídě
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze do Evropského parlamentu ve Štrasburku – výběr studentů předmaturitních ročníků ze společenského semináře

Výchovně-vzdělávací činnost

- nižší stupeň gymnázií – pro 2 žáky byl vypracován individuální vzdělávací plán
- pro 15 žáků na vyšším stupni byl vypracován individuální vzdělávací plán
- 2 žákům na vyšším stupni byla po celý rok ve vybraných hodinách nápomocna asistentka

Konkrétní plány se odvíjejí od specifických poruch učení a různých zdravotních postižení každého jednotlivce.

Vzdělávací a výchovné problémy se na střední pedagogické škole projednávaly ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy průběžně. Duševní problémy žákůň případně akutní stavy byly konzultovány s PPP a školním psychologem.

Akce

Adaptační kurz pro 1. ročník (v rámci pobytu jsou realizovány psychosociální hry, včetně aktivit stmelujících kolektiv třídy.)

Halloween party – podpora školního klimatu

Veletrh vysokých škol Gaudeamus – žáci navštívili individuálně

Průběžné představování nabídky vysokých škol a dalších možností studia a přípravných kurzů na přijímací zkoušky

Vánoční jarmark – charitativní akce

Výchovně-vzdělávací činnost

vypracování dotazníků k doporučení ke vzdělávání a DUP – průběžně dle potřeby, letos celkem pro 28 žáků, pro některé opakovaně

vypracování a vyhodnocování IVP pro 2. žákyně,

konzultace a poskytování informací PPP, které mají v péči žákyně

depistáž žáků vyžadujících PO – 8x

individuální kariérové poradenství – průběžně dle potřeby

individuální poskytování psychické podpory a konzultací – průběžně dle potřeby

V současnosti je v 1. a 3. ročnících 16 žáků s PO2 bez IVP. PO jsou stanovena z důvodu SPU, zdravotních a psychických postižení. Ve 4. ročnících bylo 15. studentek, které měly PO ve 2. a 3. stupni z toho 2 s IVP. Konkrétní plány se odvíjejí od specifických poruch učení a různých zdravotních postižení každého jednotlivce.

5.2 Metodik prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány jednotlivé body Preventivního programu školy. Jednalo se o předcházení veškerým sociálně-patologickým jevům spojeným se školním prostředím, řešení vzniklých problémových situací a také vytváření pozitivního prostředí školy.

Realizace cílů preventivního programu zahrnovala zejména:

- spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími
- spolupráci s výchovnými poradkyněmi
- spolupráci s vedením školy
- koordinaci programů prevence a spolupráci s institucemi zajišťujícími tyto programy
- monitorování žáků s rizikovým chováním a spolupráce s jejich zákonnými zástupci

Mezi hlavní cíle školního roku 2024/2025 z pozice prevence patřilo především zajištění dobrého klimatu školy poté, co do objektu školy přibyl nový subjekt – druhý stupeň ZŠ PORG, podpoření wellbeingu u žáků, utužení třídních kolektivů, prevence šikany a podpora přijímání diverzity (žáci s PAS, hyperaktivitou nebo nezapadající do třídního kolektivu).

Realizované programy:

ŽÁCI

AZŠ

- programy spojené s ekologickou výchovou (návštěvy organizace **Lipka**)
- programy spojené s dopravní výchovou a bezpečným chováním (**Empík cyklista, Empík chodec, Foxíkova pravidla**)
- akce na podpoření pozitivního klimatu školy – **Hrdá škola** (Den bláznivých klobouků, Den profesí...), **Adventní charitativní akce, Atletický den, Den čtení**
- program spojený s inkluzí žáků se specifickými potřebami (**Bruno Family Park – Život s hendikepem**)
- programy spojené s prevencí šikany (proběhly v každé třídě **ve spolupráci s PPP**)
- program spojený s výchovou ke zdraví (**Dental preventist**)
- program spojený s detekcí SPU (**Orientační vyšetření čtení a psaní**)
- programy spojené s arteterapií (**Muzikoterapie, Albi – výtvarný kurz**)
- programy spojené s detekcí nadaných žáků (testování **SCIO, MENSA**)

Většina zmíněných programů (Empík, prevence šikany, Hrdá škola, Foxíkova pravidla, Život s hendikepem apod.) probíhala napříč všemi ročníky. Některé programy byly určeny výhradně pro konkrétní třídy (Orientační vyšetření čtení a psaní – určeno 2. ročníkům).

PORG Brno gymnázium, o.p.s.

- programy **podporující utužení třídního kolektivu, vztahů ve třídě, wellbeing** (programy připravené školní psychologkou – Mgr. M. Janákovou a Mgr. I. Gregušovou) – KVAN, SAN, SXAN, TAN, 3. AN, SPBN
- programy spojené s duševním zdravím, s destigmatizací duševních onemocnění (**Být či nebýt, Blázníš? No a!**)
- konzultace – **kariérní poradenství** – TAN
- program spojený s výukou ke zdraví (**přednáška fyzioterapeuta**) – TAN
- program spojený se sexuální výchovou (**Reprodukční výchova od IFMSA**) – TAN, KVAN

- program spojený s emočním zráním (**Rozvíjení sebereflexe** – ve spolupráci s PPP)
- program spojený s ekologickou výchovou (**Poručíme větru? Dešti?**)
- program pro začínající řidiče (**Start driving, PČR**) – SPAN, SPBN, 3. AN

Mezi každoročně realizované akce podporující klima školy i utužení třídních kolektivů patří **adaptační kurzy, outdoorové kurzy, lyžařské výjezdy, školní výlety na konci roku, florbalový turnaj, volejbalový turnaj, atletický den nebo adventní charitativní jarmark.**

Mimo zmíněné programy byly v naší škole realizovány nové velké školní akce – **Mendel kvíz a turnaj v piškvorkách.** Ohlas na tyto akce byl velmi pozitivní a podpořil nejen spolupráci mezi učiteli, ale i mezi učiteli a žáky. Ze školy se tak stalo místo, kde je prostor nejen na učení, ale také na rozvíjení dalších kompetencí – sociální, organizační apod.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

UČITELÉ

- program **Aktivní útočník ve škole**
- program **Stres a jeho zvládnutí** (zaměřeno na učitele)
- program **Vyhoření a jak mu předcházet** (zaměřeno na učitele)

Dlouho plánované vícedenní školení **AI ve výuce** se bohužel kvůli nemoci přednášejícího a legislativním komplikacím nepodařilo zrealizovat.

ŠKOLNÍ METODIKY PREVENCE (+ programy v kategorii Učitelé)

- **školení pro školní metodiky prevence** (celkem 3 x za školní rok)
- webinář **Krizové situace ve škole**
- webinář **Digitální závislost**
- webinář **Komunikace s rodiči**
- webinář **Podpora psychické odolnosti u dětí**
- **Kurz zdravotníka zotavovacích akcí**

Řešené incidenty:

V tomto školním roce jsme se u jednotlivců ve více třídách setkali s užíváním návykových látek na půdě školy (kratom, hromadné vapování na toaletách) i mimo ni (marihuana, alkohol).

Stejně jako v předchozích letech došlo k vandalství v prostorách šaten – prokopnutí sádrokartonové zdi. Pachatele se nepodařilo najít.

Nově jsme řešili incidenty s nedovoleným používáním mobilních telefonů ve výuce i mimo ni a s tím spojené porušování GDPR. Celkem jsme zaznamenali dva závažné prohřešky a několik drobných (studenti o přestávkách hráli hry na mobilu). Závažným porušením školního řádu bylo na příklad to, že studentky během výuky (měly zadanou samostatnou práci, vyučující zkoušela jiného studenta) streamovaly video přímo na sociální síť, přičemž byli na videu zachyceni i jiní studenti a šlo slyšet hlasy dalších studentů i vyučujících.

Dalším závažným tématem, kterým jsme se v tomto školním roce zabývali, bylo podezření studentů na potenciální ohrožení jejich bezpečnosti ze strany spolužáka. V jednom případě za ním stálo podivínské chování spolužáka a obavy z toho, že se ve volném čase věnuje airsoftu. Tento případ byl uzavřen jako neopodstatněný. V druhém případě šlo o vyhrožování třídě

postřílením a otravou vody, ke kterému docházelo zejména v psané komunikaci. Tento případ byl předán policii.

Mimo jiné jsme se také setkali s případem stalkingu a vyhrožování dívky ze strany spolužáka. Tento incident ještě není zcela uzavřen.

Krom výše zmíněných událostí jsme ve spolupráci s výchovnými poradci řešili různé neshody ve třídě, špatné psychické rozpoložení jednotlivých studentů, špatné pracovní návyky a fungování některých tříd apod.

Návrhy pro školní rok 2025/2026:

- programy spojené s tematikou vhodného chování na internetu i slušným chováním v rámci soukromé komunikace, **zásady v GDPR v online světě**
- programy osvětující nebezpečí **užívání nových návykových látek** (kratom, HHC)
- vzdělávací programy o **duševní hygieně, wellbeingu**, zdravém životním stylu
- programy podporující **zdravou socializaci**
- programy pro TU – **práce s třídním kolektivem**

Tato zpráva byla zpracována na základě zpráv třídních učitelů, záznamů z jednání a šetření ve třídách, podkladů pro práci metodika prevence a preventivního programu školy.

Jako další formy prevence rizikového chování byly nabídnuty tištěné i online propagační materiály prostřednictvím nástěnky (volnočasové aktivity, protidrogová tematika, kontakty na organizace nabízející pomoc při šikaně, domácím násilí atd.) a také konzultace s členy Školního poradenského pracoviště.

Ze zpráv třídních učitelů vyplývá, že ve většině tříd se nevyskytly žádné závažné problémy. V některých třídách se objevily náznaky i projevy rizikového chování. Jednalo se o podezření na užívání návykových látek, podezření na šikanu nebo nevhodné chování vůči spolužákům a vyučujícím a vztahové problémy ve třídách.

Tyto problémy řešili TU ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů a školním psychologem.

Na střední pedagogické škole v průběhu školního roku probíhala úzká spolupráce s výchovným poradcem zejména v oblastech vedení dokumentace o žácích se SVP a žácích nadaných, součinnost se ŠPZ a ŠPP. Spolu s třídními učiteli probíhalo monitorování třídního klimatu a adaptace žáků do nových i stávajících kolektivů.

Akce

- Adaptační kurz pro 1. ročník (v rámci pobytu jsou realizovány psychosociální hry, včetně aktivit stmelujících kolektiv třídy.)
- Halloween party – podpora školního klimatu
- Den DS – osvěta o životě osob s Downovým syndromem
- Modrý den – osvěta o osobách s poruchami autistického spektra
- Den učitelů – poděkování učitelům za jejich práci
- Sociometrický průzkum a podpora klimatu třídy – PPP Voronežská - 1. – 2. ročník

- Workshop Závislost na sociálních sítích – 3. ročník
- Workshop k prevenci závislostí, Podané ruce – 4. ročníky

Výchovně-vzdělávací činnost

- krizová intervence třídního kolektivu – 2x
- konzultace problémů s adaptací – 2x opakovaně s rodiči, 2x se studentkou, obě odeslány ke školní psycholožce
- schůzka k řešení neprospěchu – 3x s rodičem, 5x s plnoletými žáky
- řešení opakovaně negativního chování proti učitelům – 2x (s žákyni a ZZ a TU)

V tomto školním roce se preventivní aktivity soustředily především na prevenci závislostí, zejména rizikového chování na telefonu a sociálních sítích. V příštím školním roce doporučuji se zaměřit na wellbeing a spolupracovat se školní psycholožkou a s výchovným poradcem na zlepšení školního klimatu na SPgŠ.

5.3 Školní psycholog

Školní psycholog ve školním roce 2024/2025 poskytoval individuální konzultace žákům a učitelům Školského komplexu v oblasti osobních problémů (úzkosti, depresivní symptomatika, sebehodnocení, identita apod.), problémů ve vztazích (s vrstevníky, partnery, v rodině a kolektivu třídy) a také v oblasti sebezvoje. Spolupracoval také s třídními kolektivy na zlepšování vztahů a klimatu ve třídě a na prevenci nežádoucích jevů jako je například šikana nebo záškoláctví. Cílem práce školního psychologa bylo zlepšování wellbeingu všech účastníků vzdělávání na Školském komplexu.

Práce školního psychologa nespočívala v poskytování diagnostiky duševních poruch, ani poruch učení a chování. Školní psycholog nepředepisuje léky ani jinak svou činností nesuploval psychiatrickou péči.

Služby školního psychologa jsou zdarma. Obsah konzultací je důvěrný dle etického kodexu psychologa, GDPR a zákonů ČR.

Školní psycholog během září 2024 představil a nabídnul svoje služby ve všech třídách gymnázia i střední pedagogické školy. Školní psycholog byl přítomen pravidelně v budově gymnázia i v budově střední pedagogické školy. Několik klientů z řad žáků a učitelů docházelo na konzultace pravidelně v průběhu celého školního roku. Ostatní využívali služby psychologa nárazově nebo po určité části školního roku.

5.4 Školská rada

K měsíci září 2024 skončilo ustanovující období školské rady trvající od září 2021 do září 2024. Během měsíce září 2024 proběhly nové volby a jmenování do školské rady a zároveň dne 3. 10.

2024 proběhlo 1. zasedání pro nové období, na němž byl mj. zvolen předseda školské rady a také byl schválen jednací řád.

V průběhu školního roku se konaly další 4 zasedání, na přelomu roku se řešila a diskutovala zejména změna názvu školy (od 1. 1. 2025 na PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.) a změna statutárního zástupce (od 1. 1. 2025 se jím stala paní Vladimíra Dolenská). Na dalších jednáních se hodně diskutovaly související změny, následné dopady a nové možnosti – např. změna struktury organizace, nové pohledy na hospodaření školy, možnosti dotací pro školu aj. Dále byly projednány také drobné úpravy školního řádu a školního vzdělávacího programu.

5.5 Zahraniční výjezdy

Tabulka 1817. Zahraniční výjezdy

Zahraniční výjezdy ve školním roce 2024/2025	
Země	Podrobnosti
Chorvatsko	Zájezd pro žáky prim. Výjezdu se účastní také žákyně SPGŠ, které připravují program a účastní se jednotlivých aktivit s primány. Pro žákyně SPGŠ se jedná o dobrou praxi pro jejich budoucí povolání.
Německo	Výměnný pobyt se studenty z Gerabronnu, projektová výuka ve škole a poznávání okolí
Německo	Návštěva partnerské školy v Laaru.
Rakousko	Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz ve střediscích St. Jakob im Defereggental, Grossglockner Kals Matri a Lienzer – Zetttersfeld. Druhé ročníky a výběr žáků k doplnění
Rakousko	Výměnný pobyt se studenty z Murecku. Projektová výuka ve škole a poznávání okolí
Rakousko	Jednodenní výlet, Ametyswelt
Velká Británie	Poznávací zájezd do Skotska s ubytováním poblíž Edinburgu a výlety autobusem do východní i západní části Skotska. Výběr žáků
Velká Británie	Letecký poznávací zájezd do Londýna. Druhé ročníky gymnázia

Itálie	Poznávací zájezd Dolomity, Benátky, Lago di Garda pro třídu T AN
Francie	Exkurze do Evropského parlamentu ve Štrasburku. Třetí ročníky gymnázia
Slovensko	Turistický výlet do Vysokých Tater. Třída SP AN
Maďarsko	Poznávací zájezd do Budapešti pro třídu Q AN

Obr. 4. Zahraniční výjezdy 2024/2025



5.6 Ostatní školní akce

Výběr jiných uskutečněných školních akcí v roce 2024/2025.

Tabulka 1918. Výběr školních akcí

Výběr dalších školních akcí 2024/2025
<ul style="list-style-type: none"> • Florbalový turnaj smíšených týmů nižšího stupně gymnázia
<ul style="list-style-type: none"> • Památky města Brna – exkurze v rámci konverzace v anglickém jazyce ke zpracování maturitní otázky
<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci pro žáky, beseda se záchranáři
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška FAST VUT v oblasti kariérního poradenství
<ul style="list-style-type: none"> • Adventní charitativní jarmark
<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní exkurze do Prahy pro žáky maturitních ročníků
<ul style="list-style-type: none"> • Den přírodních věd
<ul style="list-style-type: none"> • Outdoorový kurz pro žáky kvarty
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz pro žáky primy a prvního ročníku SPGŠ
<ul style="list-style-type: none"> • Atletický den pro žáky vyššího stupně gymnázia
<ul style="list-style-type: none"> • Turnaj vyšších ročníků v beach volejbalu
<ul style="list-style-type: none"> • Účast v pořadu Fokus Václava Moravce
<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva Ústavního soudu
<ul style="list-style-type: none"> • Vodácký výlet Vltava
<ul style="list-style-type: none"> • Turistické výlety: Brno a jižní Morava

Přehled všech uskutečněných školních akcí je k dispozici v archivu školy.

Obr. 5 Ostatní školní akce 2024/2025



5.7 Soutěže

Tabulka 20. Soutěže

Účast v soutěžích ve školním roce 2024/2025	
Soutěž	Podrobnosti
Matematický klokan	Několik žáků překročilo hranici 100 bodů
MotoSurfing	Žák PORG Brno se kvalifikoval na World Games v MotoSurfingu
Geografická olympiáda	Postup do okresního kola
Soutěž v německém jazyce	Postup do okresního kola
Olympiáda v českém jazyce	Školní kolo
Aerobic Master Class	Účast žákyně PORG Brno v městském kole
Dějepisná olympiáda	Každoroční účast v soutěži
Turnaj ve florbale	Školní turnaj pro nižší stupeň gymnázia
Turnaj v beach volejbalu	Školní turnaj pro vyšší stupeň gymnázia
Best in English	Soutěž v anglickém jazyce, zúčastnilo se 30 žáků
píšQvorky	Školní kolo pro týmy soutěžících
Matematický klokan	Každoroční účast v soutěži
Biologická olympiáda	Postup do krajského kola
„Pub kvíz“	Předvánoční školní vědomostní soutěž pro vyšší stupeň gymnázia
Halloween	Školní soutěž o nejlepší kostým na SPGŠ
Turnaj v přehazované	Školní turnaj pro SPGŠ

5.8 Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolního vyučování mohli žáci navštěvovat kluby nebo konzultace učitelů, které se konají buď před vyučováním, nebo po jeho skončení. Kluby a konzultace jsou určeny především pro žáky, kteří si mají zájem rozšířit znalosti z daného předmětu, případně i pro žáky, kteří si potřebují například individuálně doplnit zameškané učivo. Vzhledem k tomu, že pro nezájem žáků na gymnáziu nebyl otevřen nepovinný předmět příprava na certifikát Cambridge, připravovali se někteří žáci individuálně právě v konzultacích učitelů AJ. Na SPGŠ byl otevřen nepovinný předmět příprava na certifikát Cambridge.

5.9 Spolupráce se školami

- **Mendelova univerzita v Brně**

Spolupráce v oblasti laboratorních prací. Žáci gymnázia navštěvují laboratoře MENDELU, kde se učí pracovat s nejmodernější technikou. Univerzita ocenila úroveň znalostí našich žáků v oblasti laboratorního výzkumu. Součástí spolupráce je také prezentace univerzity na naší škole a nabídka studijních programů žákům maturitních ročníků.

- **Univerzita obrany**

V minulosti se spolupráce zaměřovala především na organizaci branného dne pro žáky naší školy. V současné době se jedná především o možnosti prezentace studia pro žáky naší školy. Do budoucna škola uvažuje obnovit spolupráci na organizaci branných dnů.

- **Masarykova univerzita, Filosofická fakulta**

Spolupráce s MU zahrnuje především cvičné testy studijních předpokladů, kterých se účastní žáci maturitních ročníků. V budově naší školy si tak žáci vyzkouší přijímací testy, MU jejich výsledky vyhodnotí a zašle je přímo žákům. Škola obdrží anonymní statistický přehled o výsledcích žáků a srovnání s dalšími středními školami, které se testování účastní.

- **Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta**

Spolupráce s Pedagogickou fakultou probíhá na poli praxí pro vysokoškolské studenty. Zároveň Pedagogická fakulta v případě potřeby doporučuje své absolventy k přijímacímu pohovoru na naší škole.

- **FAST VUT**

Spolupráci při organizaci slavnostního předávání maturitního vysvědčení a dále v rámci programu pro žáky gymnázia

- **FEKT VUT**

Spolupráci v rámci nabídky možnosti účasti středoškolských studentů na některých přednáškách a seminářích FEKT.

- **Mureck**

Výměnný pobyt se střední pedagogickou školou v Rakousku v rámci projektu ERASMUS+

- **Gerabronn**

Výměnný pobyt s partnerskou střední školou v Německu

- **Mateřské školy**

Spolupráce v rámci organizace odborných praxí žáků SPGŠ (MŠ PORG, MŠ Staňkova, MŠ Pellicova)

- **Školní družiny**

Spolupráce v rámci organizaci odborných praxí žáků SPGŠ (ŠD Hudcova, ŠD Kotlářská, ŠD Antonínská, ŠD Košinova, ŠD Úvoz)

5.10 Spolupráce se společnostmi

- **LKW WALTER Internationale Transportorganisation AG**

Zástupci firmy osobně přijdou na naši školu a žákům maturitních ročníků poskytnou přednášku ve smyslu kariérového poradenství. Zaměřují se na možnosti ucházení se o práci v zahraničních firmách (jak správně psát životopis v AJ/NJ, jak psát správně motivační dopis v AJ/NJ, jak správně komunikovat na pracovním pohovoru v AJ/NJ). Žáci se také mohou zúčastnit exkurze do centra společnosti.

- **MANN+HUMMEL (CZ) v.o.s.**

Firma nabízí pro žáky 3. a 4. ročníků možnost navštívit brněnskou pobočku firmy v Králově Poli, Technická 15 (areál VUT). V rámci speciálních dnů otevřených dveří firma představí sebe sama (už více než 80 let, 80 poboček na všech kontinentech, 23 000 zaměstnanců). Důraz se klade na ekologický přesah podnikání – odděluje se škodlivé od užitečného a zaměřuje se na to, aby měla čistější mobilitu, vodu a vzduch. Workshopy ve skupinách, po cca 10 studentech – trénink pracovního pohovoru, ukázka filtrů, jazykový koutek – němčina.

- **Alfa Agency**

Společnost se zabývá organizací dlouhodobých pobytů žáků na středních školách v zahraničí. Prezentace možností studia v zahraničí pro žáky naší školy, které se pravidelně účastní i zástupce zahraničních škol (zpravidla Kanada, Austrálie nebo USA).

- **ILC Brno**

Společnost zajišťuje velkoobjemovou distribuci učebnic AJ s možností předobjednání a slevami pro naše žáky.

- **P.A.R.K**

Spolupráce se zkuškovým centrem PARK v rámci skládání zkoušek Cambridge. Naše škola je partnerem zkuškového centra a také certifikovaným přípravným centrem.

- **Nakladatelství FRAUS**

Spolupráce v oblasti distribuce učebnic

5.11 Projekt ERASMUS+ 2024/2025

Škola PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s. získala pod původním názvem I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s., dotaci Erasmus+. Název projektu Rozvoj cizojazyčných a odborných kompetencí žáků při přímé spolupráci se zahraniční partnerskou školou byl realizován od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025. Tento projekt umožnil 31 žákům naší školy zúčastnit se výjezdu do rakouského Murecku za účelem poznat partnerskou střední pedagogickou školu, tamní studium, tamní žáky a tamní zvyky. Financování projektu umožní poskytnout žákům rozvoj komunikačních a interpersonálních kompetencí. Hlavním cílem projektu bylo naplnění dlouhodobých vizí školy v oblasti jazykových kompetencí žáků gymnázia (konkrétně při výuce německého jazyka). Pro žáky střední pedagogické školy je důležité poznávat jiné modely a přístupy při studiu a při přípravě na práci v preprimárním vzdělávání. Díky možnosti spolupracovat s partnerskou školou v rakouském Murecku můžeme prostřednictvím krátkodobé skupinové mobility umožnit žákům naší školy rozvinout klíčové kompetence.

5.12 Projekt Operační program Jana Amose Komenského 2024/2025

Škola PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s. získala dvě dotace v rámci OP JAK.

1. Dotace MŠMT v rámci výzvy č. 02_24_035 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ II v celkové výši 3 046 011,60 Kč, jejímž účelem je zvyšování kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkuzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové, se realizuje od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2027. Ve školním roce 2024/2025 jsme odčerpali část financí projektu zejména na účelově vázanou podporu školního psychologa SŠ a speciálního pedagoga SŠ. Část financí jsme proinvestovali na inovativní vzdělávání žáků v podobě zahraničního výjezdu pro žáky do Německa a Francie. V dalším období budeme pokračovat v čerpání financí z projektu podobným způsobem, zaměříme se také na DVPP SŠ.

2. Dotace MŠMT v rámci výzvy č. 02_24_034 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ II v celkové výši i 1 246 971,90 Kč, jejímž účelem je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové, se realizuje od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2027. Ve školním roce 2024/2025 jsme prozatím vyčerpali menší část financí. V dalším období budeme čerpat finance zejména v oblastech asistentství na MŠ/ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků na MŠ/ZŠ, inovativní vzdělávání žáků na MŠ/ZŠ aj.

6. Střední škola – údaje o zaměstnancích

6.1 Celkový přehled zaměstnanců

Stav k 30. 6. 2025

Tabulka 21. Stav zaměstnanců

Útvar	Funkce	Počet gymnázium	Počet SPGŠ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci	Ředitel	1	1	1
	Zástupce ředitele	4	1	5
	Výchovný poradce	2	1	3
	Metodik prevence sociálně patologických jevů	1	1	2
	Školní psycholog	1	1	1
	Vedoucí předmětové komise	10	4	14
	Učitel	61	19	80

Celkem pedagogických pracovníků		67	20	87
Nepedagogičtí pracovníci	Office Manager	1	0	1
	Asistentka ředitele školy	1	0	1
	Asistenti zástupců ředitele školy	1	1	2
	Ekonomické oddělení	4	0	1
	IT	1	0	1
	Správa budov	2	0	2
	Vrátnice	4	0	4
Celkem nepedagogických pracovníků		14	1	15
Celkem pracovníků		81	21	102

6.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 192. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název školení	Počet zúčastněných
BOZP a PO	102
Školení PČR Aktivní útočník ve škole	61
Workshop Stres a jeho zvládání	23

Syndrom vyhoření	21
Školení k práci s interaktivní tabulí	20
Školení právního systému CODEXIS	12
Workshop Vyhrocená komunikace se žáky a rodiči	12
Využití umělé inteligence ve výuce	11
Školení maturitního komisaře	9
Konference P.A.R.K.	4
Pedagogická konference Digitální technologie a jejich využití při výuce	3
Školení formativního hodnocení	3
Školení zadavatele MZ pro žáky s PUP	3
Doktorandské studium	2
Školení na interaktivní učebnice Beste Freunde	2
Školení zadavatele MZ	2
Čeština pro cizince	1
Efektivní výukové nástroje pro učitele	1
FF MU Brno Vybrané kapitoly z dějin umění	1
Juniorská akademie	1
Konference učitelů matematiky	1
Konzultační seminář pro maturitní komisaře	1
Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí	1
Kurz Coursera Digitalizing Classroom	1

Kurz Coursera Teaching with Technology	1
Kurz genetiky pro učitele střední školy	1
Kurz koordinátora ICT	1
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	1
Letní škola klasických studií	1
Metodika ESL na British Council	1
Nové přednesové sklady pro klavír	1
Online kurzy Pátečníci	1
Pedagogicko-psychologická diagnostika	1
Seminář Alfa Agency ke studiu v zahraničí	1
Seminář Hudba mezi řádky	1
Seminář Hudba v současné škole	1
Seminář pro učitele BI a CH na LF MU	1
Školení CERMAT – rater otevřených úloh	1
Školení k dotacím ERASMUS+ a OP JAK	1
Školení KOSS – příprava na přijímací řízení a maturity	1
Školení metodika prevence	1
Školení na ochranu oznamovatele	1
Školení PARK k organizaci jazykových zkoušek	1
Školení Počítač ve škole	1
Vedení čtenářských dílen	1

Vzdělávací program eduall – formativní hodnocení	1
Vzdělávací program eduall – pohybové aktivity	1
Webinář Digitální závislost	1
Webinář Jak na diferenciaci ve výuce	1
Webinář Jak rozmluvit žáky v matematice	1
Webinář Taktik ke slohové výuce a čtenářské gramotnosti	1
Webinář Začlenění žáka s PAS do kolektivu	1
Workshop pro učitele Národního divadla Brno	1
Zadání a hodnocení písemné práce z CJ	1
Zdravotní TV s prvky pilates	1

6.3 Rozvojové vzdělávání nepedagogických pracovníků

Tabulka 203. Rozvojové vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název školení	Počet zúčastněných
Školení Aktivní útočník ve škole	5
Školení na systém ABRA	3
Školení právního systému CODEXIS	3
Školení k obsluze žebříku	2
Administrace VIS strava a docházka	1
Administrátor L2	1
Spisová a archivní služba	1
Školení vedoucích pracovníků BOZP	1

7. Základní škola

Základní informace

Název školy:	PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.
Adresa:	Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno 603 00
Zřizovatel školy:	I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.
IČO:	255 462 10
Ředitelka školy:	Mgr. Vladimíra Dolenská
Telefon:	603 442 210
E-mail:	ředitelka@skolskykomplex.cz
http:	www.skolskykomplex.cz

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků*	Průměrný počet žáků na třídu
I. stupeň ZŠ	8	4	122	16

Celkový počet žáků ZŠ, stav k 1. 9. 2024: 120 + 1 žák (paragraf 38).

* Stav k 31. 8. 2025

Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	V ročníku
Přes jazyky do světa – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1. - 5.

Rozšířená výuka:	Anglický jazyk v 1. – 5. ročníku
Nepovinný předmět:	Anglické cvičení v 1. – 2. ročníku
Nepovinný předmět:	Německý jazyk ve 3. – 5. ročníku
	Španělský jazyk ve 3. – 5. ročníku

Od 1. ročníku nabízíme na základní škole také možnost studia v bilingvní třídě, kde jsou vybrané předměty dle ŠVP vyučovány dvojjazyčně v angličtině a češtině.

Školní družina

ŠD je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí ve ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	5	120*	7

* - statistika ke dni 31. 10. 2024

Z činnosti školní družiny

Odpolední školní družina je koncipována především tak, aby vyplnila volný čas žáků zájmovými a relaxačními aktivitami. Tyto aktivity jsou doplněny o procvičování anglického jazyka s návazností na ŠVP ZŠ „Přes jazyky do světa“.

Kroužky

hra na hudební nástroj (kytara, flétna, klavír, keyboard, housle atd.)
dramatický kroužek
výtvarný kroužek
keramický kroužek
PC kroužek
čtenářský kroužek
přípravný kurz na Cambridgeskou zkoušku YLE – Movers
přípravný kurz na Cambridgeskou zkoušku YLE – Flyers
přípravný kurz na Cambridgeskou zkoušku YLE – Starters
věda a technika
příprava na přijímací zkoušky ČJ
příprava na přijímací zkoušky M
sportovní klub
florbal
English club
Přírodovědná laboratoř
Funny English
Náboženství
Lego kroužek programování

Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2024/2025

Školní družina je součástí Základní školy (PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.). V letošním školním roce navštěvovali školní družinu přihlášení žáci 2. – 5. tříd, kteří byli rozděleni do 5 oddělení v rámci kmenových tříd, případně ročníků. Vyhoveno bylo všem zájemcům, kteří si podali přihlášku. Všechna oddělení se nacházejí v patře ZŠ. Vedoucí vychovatelkou je Bc. Šárka Gabrhelová. Všichni vychovatelé si během školního roku prohlubovali svou odbornou kvalifikaci samostudiem pedagogické literatury a četbou odborných časopisů.

Provoz školní družiny probíhal ráno od 6.45 do 8.15 hod. a odpoledne od 13.05 do 17.00 hod. Práce v ŠD se řídila ŠVP pro ŠD a tematickým plánem, který je sestaven na celý školní rok. V letošním školním roce jsme se v rámci odpolední odpočinkové činnosti zaměřili na procvičování anglického jazyka zábavnou formou a také na pohybové a kolektivní hry. U činností jsme dbali na plnění cílů, ale také na bezpečnost účastníků. Téměř na každý měsíc jsme si stanovili projektový den (např. Halloween, Mikulášský rej, Svatý Valentýn, Ochrana přírody, Den matek, Den otců a soutěž družina má talent – do které se zapojila všechna oddělení ŠD zábavnou formou). Projektový den si vždy vzala na starost jedna z vychovatelek a připravila aktivity pro všechna oddělení ŠD. ŠD se také podílela na podzimní, vánoční a jarní výzdobě chodeb ZŠ. Fotografie z projektových dnů jsme sdíleli pro rodiče a veřejnost na webových a FB stránkách školy.

V rámci ŠD probíhaly také zájmové kroužky, které byly nabízeny vždy na pololetí. Většina zájmových kroužků byla pod vedením pedagogů ZŠ, avšak spolupracovali jsme také s externisty v rámci kroužku robotika či náboženství.

Údaje o ped. pracovnících ZŠ

1. Odborná a pedagogická způsobilost

Celkový počet pedagogických pracovníků	14+3*	
Z toho odborně a ped. způsobilých	14 + 3*	100 %
Asistent pedagoga	3	

2* - počet pedagogů na MD či RD.

2. Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 1

3. Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/25 odešli ze školy: 4

4. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	6
35-50 let	1	4

nad 50 let	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Rodičovská a mateřská dovolená	0	3
Asistent pedagoga	0	3
Celkem	2	18

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Matematika na 1.stupni v novém RVP	1
Diferenciace ve výuce	1
Třídní pravidla	1
Bezpečnost – aktivní útočník ve šk. prostředí	13
Šikana ve školním prostředí	1
VŠ studium na PDF MUNI	3
Speciální pedagogika, asistent pedagoga	1
Relaxační techniky	1
BOZP a PO	17
BOZP a PO pro vedoucí pracovníky	2
Fotbal – trenérský kurz	1
Management vyučovací hodiny	1

6. Asistenti:

- Romský asistent: NE
- Jiný asistent: ANO – asistent pedagoga: 3

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
2.	30	30	0	0	0
3.	30	30	0	0	0
4.	31	29	2	0	0
5.	31	28	3	0	0
Celkem I. stupeň	122	117	5	0	0

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

53

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Průměr na jednoho žáka: 0

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 1

Údaje o přijímacím řízení na gymnázia: žáci přijatí na gymnázia: 12

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
nižší ročník (5. ročník)	31	100
Celkem	31	100

Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ po ukončení 5. ročníku: 19

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ v průběhu vzdělávání: 12

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 5

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena inspekce ČŠI.

Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce:

Další údaje o škole

Účast školy v soutěžích

Matematický klokan, Logická olympiáda, Matematická olympiáda

Jako každý rok se i letos naši žáci zapojili do soutěže *Matematický klokan*, *Logická olympiáda* a *Matematická olympiáda* – žáci *A. Píro*, *T. Píro* a *J. Zavřel* postoupili do okresního kola.

Recitační soutěž

Letos se 4 vybraní žáci z naší školy zapojili do recitační soutěže.

Mc Donald´s cup

Dva týmy složené ze žáků naší základní školy se utkali při fotbalových zápasech mezi brněnskými školami.

Matematická soutěž Pangea

V letošním školním roce se žáci 4. a 5. tříd přihlásili do matematické soutěže *Pangea*. Žáci řešili úlohy ze společenskovedních a přírodovědných oborů. Žák *M. Brída* postoupil do finálového kola.

Florbalový turnaj – ČEPS Cup

V listopadu se tým složený ze žáků naší základní školy utkal v okresním kole florbalového turnaje s ostatními brněnskými školami.

Celoškolní anglická soutěž

I letos jsme našim žákům umožnili si zasoutěžit v angličtině a ti nejlepší žáci postoupili do anglických soutěží, které pořádají brněnské školy – *English Star*.

Mimoškolní a školní aktivity tříd

Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali následující aktivity:

Atletické dny pro žáky 2.- 5. r.

Otevřená zahrada

Mendelárium

Empík cyklista

Empík chodec

Bezpečně nejen na kole

Foxíkovy pravidla

Muzikoterapie

Zdravé zuby – Dental Prevention (2. třída)

Halloween (2. – 5. třída)

Albi – vzdělávací bloky (2. – 5. třída)

Vánoční akce jednotlivých tříd (2. – 5. třída)

Velikonoční projektový den (2. – 5. třída)

Mikuláš (2. – 5. třída)

Den Země

Masopust

Den matek – vyrábění pro maminky v rámci tříd a ŠD, 2. – 3. ročník uspořádal maminkám besídky

Den dětí – v rámci tříd a ŠD

SVČ Lužánky (2. – 5. třída)

Moravská galerie

Lipka – environmentální vzdělávání

Plavání v rámci výuky 2. a 3. ročníků

Škola v přírodě a LVK

Poznávací výlety v centru i okolí Brna

Besedy (šikana a kyberšikana) –Policie ČR

Ekocentrum Brno

Knihovna Jiřího Mahena

ZOO Brno – exkurze

Piknik v parku Lužánky, Lovčičky

SEV Hlídka – terénní exkurze

Sportovní aktivity mimo školu

Divadelní a filmová představení

Planetárium a Digitárium – Hvězdárna Brno

VIDA park

Dopravní hřiště Riviéra

Preventivní programy PPP

Školní projekty Hrdé školy

Výchovný koncert v ZUŠ Ješkova pro žáky 2.- 5. tříd ZŠ

Školní soutěže, akce

Partnerství s Mensou, testování Mensy

Školní soutěže: anglická soutěž, recitační soutěž

Čtenářský den s rodiči

Atletické dny

Fotografování tříd – Vánoce, konec školního roku – všechny ročníky

Vánoční dílny

Velikonoční dílničky

Vánoční besídky tříd a ŠD

Bruslení 2. – 5. ročníků

Plavání 2. – 3. ročníků

Besídky ke Dni matek 2. – 3. ročníky

Den dětí

Školy v přírodě

Školní výlety po okolí

Lyžařský výcvikový kurz 2.- 5. ročníky (Jeseníky)

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- městské lázně Brno (bazén Ponávka – výuka plavání)
- nakladatelství Fraus
- nakladatelství Taktik

- školský odbor Krajského úřadu Jihomoravského kraje – konzultace v oblasti právní a finanční
- Středisko služeb školám – účast na školeních
- PPP Voroněžská Brno – poradenství a užší spolupráce při depistáži specifických poruch učení u žáků 2. tříd a preventivní programy v 2. – 5. ročníku
- Smart Bricks Brno
- ZUŠ Ježkova
- ekologická centra: Lipka, Jezírko, Ekocentrum
- SEV Hlídka
- SVČ Lužánky
- divadla
- knihovny
- muzea
- spolupráce s městskou policií – např. Empík cyklista, Empík chodec ...
- spolupráce s lékaři a studenty LF (dentální hygiena)
- Moravská Slavia – sportovní atletické dny pro naše žáky
- Hala na Křídlovické (bruslení)

Poradenské služby v základní škole

Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

	Fyzický počet
výchovný poradce	1
školní metodik prevence	1
Školní psycholog	1

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Plán environmentálního vzdělávání.

Pro dané oblasti má základní škola vytvořené dokumenty, které jsou k dispozici u vedení základní školy.

Prevence každoročně probíhá ve vyučovacích hodinách podle Školního vzdělávacího programu “Přes jazyky do světa.” Preventivními programy – pro žáky I. stupně je připravena prevence rizikového chování v dopravě, dopravní hřiště, besedy a přednášky a také práce s třídním kolektivem ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Cíle jsou naplňovány prací učitelů s žáky a sledováním možných projevů šikany. Základní škola má vypracovaný Minimální preventivní program ZŠ a Školní preventivní strategii ZŠ. Dokumenty jsou k dispozici v kanceláři vedení školy a u metodika prevence.

Primární prevence na I. stupni je realizována především na úrovni vyučovací hodiny naplňováním školního vzdělávacího programu a vyplývá především ze zařazení témat prevence do výuky.

Preventivní akce - pro žáky jsou každoročně připraveny programy prevence rizikového chování – dopravní hřiště, besedy s policisty, dráček Hasík, program zaměřený na správnou péči o chrup, program ve spolupráci s městskou policií Brno (např. program Foxíkova pravidla), návštěva městské knihovny, Vida centra apod.

Spolupráce s veřejností - žáci se zúčastňují charitativních akcí a sbírek a zvyšují tak své sociální kompetence (např. Světluška, Vánoční charitativní jarmark, Srdíčkové dny).

Prevence ve vyučovacích hodinách dle školního vzdělávacího programu je realizována především v předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, pracovní činnosti, vlastivěda. Školní družina: je určena dětem 1. stupně v odpoledních hodinách. Děti tráví čas pod vedením vychovatelek, které mají vytvořen ŠVP pro ŠD. Družina též pořádá různé akce, projektové dny a nabízí odpolední kroužky. ZUŠ: v naší základní škole mají žáci možnost navštěvovat také kurzy Základní umělecké školy, a to hudební obory, výtvarné obory a literárně-dramatický obor.

Prevence sociálně patologických jevů

Zpráva o činnosti metodika prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány jednotlivé body Preventivního programu školy. Jednalo se o předcházení veškerým sociálně-patologickým jevům spojeným se školním prostředím, řešení vzniklých problémových situací a také vytváření pozitivního prostředí školy.

Realizace cílů preventivního programu zahrnovala zejména:

- spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími
 - spolupráci s výchovnými poradkyněmi
 - spolupráci s vedením školy
 - koordinaci programů prevence a spolupráci s institucemi zajišťujícími tyto programy
 - monitorování žáků s rizikovým chováním a spolupráce s jejich zákonnými zástupci
- Mezi hlavní cíle školního roku 2024/2025 z pozice prevence patřilo především zajištění dobrého klimatu školy spolupráci s výchovnými poradkyněmi, podpoření wellbeingu u žáků, utužení třídních kolektivů, prevence šikany.

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány tyto akce:

- byly uskutečněny všechny naplánované preventivní programy a sociometrie ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou naší školy ve všech ročnících.
- prevence byla součástí vyučovacích hodin dle ŠVP, a to ve všech oblastech zmíněných v Minimálním preventivním programu pro ZŠ, viz MPP pro ZŠ.
- byly realizovány kulturně vzdělávací, sportovní a výchovně vzdělávací aktivity pro žáky, jejichž cílem bylo mimo jiné zlepšení vztahů žáků a koheze ve třídách.
- programy spojené s ekologickou výchovou (návštěvy organizace **Lipka**)
- programy spojené s dopravní výchovou a bezpečným chováním (**Empík cyklista, Empík chodec, Foxíkova pravidla**)
- akce na podpoření pozitivního klimatu školy – **Hrdá škola** (Den bláznivých klobouků, Den profesí...), **Adventní charitativní akce, Atletický den, Den čtení**
- program spojený s inkluzí žáků se specifickými potřebami (**Bruno Family Park – Život s hendikepem**)
- programy spojené s prevencí šikany (proběhly v každé třídě **ve spolupráci s PPP**)
- program spojený s výchovou ke zdraví (**Dental prevention**)
- program spojený s detekcí SPU (**Orientační vyšetření čtení a psaní**)
- programy spojené s arteterapií (**Muzikoterapie, Albi – výtvarný kurz**)
- programy spojené s detekcí nadaných žáků (testování **SCIO, MENSA**)

Většina zmíněných programů (Empík, prevence šikany, Hrdá škola, Foxíkova pravidla, Život s hendikepem apod.) probíhala napříč všemi ročníky. Některé programy byly určeny výhradně pro konkrétní třídy (Orientační vyšetření čtení a psaní – určeno 2. ročníkům).

59

Jako další formy prevence rizikového chování byly nabídnuty tištěné i online propagační materiály (volnočasové aktivity) a také konzultace se členy Školního poradenského pracoviště.

Ze zpráv třídních učitelů vyplývá, že ve většině tříd se nevyskytly žádné závažné problémy. V některých třídách se objevily náznaky nevhodného chování vůči spolužákům, vztahové problémy ve třídě. Méně závažné problémy byly řešeny v rámci kompetencí třídních učitelů, závažnější problémy zahrnovaly i účast metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa. Také byla zajištěna intervence Pedagogicko-psychologické poradny v nejproblematičtějších třídách, stejně tak jako individuální konzultace pro jednotlivce u školního psychologa.

Návrhy pro školní rok 2024/2025:

- programy spojené s tematikou vhodného chování na internetu i slušným chováním v rámci soukromé komunikace, **zásady v GDPR v online světě**
- programy osvětlující nebezpečí **užívání nových návykových látek** (kratom, HHC)
- vzdělávací programy o **duševní hygieně, wellbeingu**, zdravém životním stylu
- programy podporující **zdravou socializaci**
- programy pro TU – **práce s třídním kolektivem**

Výchovné poradenství

Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2024/2025

1. Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo za školní rok 2024/2025 evidováno 19 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, což je 15,6 % z celkového počtu žáků na ZŠ.

Z toho 11 žáků s převažujícím stupněm podpůrného opatření 2, 7 žáků s převažujícím stupněm podpůrného opatření 3, 1 žák s převažujícím stupněm 1.

Pro jednoho žáka byl vypracovaný individuálně vzdělávací plán pro mimořádné nadání v matematice.

Šk. rok 2024/2025	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vypracovaný IVP	---	---	1	--	--
Chlapci/ dívky			1/0		

1. stupeň ZŠ: 17 žáků (s převažujícím stupněm podpůrného opatření 1, 2, 3,)

PO 1	PO 2	PO 3
Chlapci/ dívky	Chlapci /dívky	Chlapci/ dívky
1 / 0	7/ 4	4/ 3

60

Pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče ve školním roce 2024/2025

Průběžně probíhají po celý školní rok hodiny speciálně-pedagogické péče vedené speciálním pedagogem. Žáci jsou do těchto hodin zařazováni na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Navržený předmět speciálně pedagogické péče v průběhu školního roku mělo 14 žáků.

Všichni učitelé byli seznámeni a proškoleni v oblasti práce s dětmi s SPU, výchovný poradce dohlíží na spolupráci s PPP a SPC (nová vyšetření a pravidelné kontroly).

Ve školním roce 2024/2025 pracovali na naší škole tři asistenti pedagoga.

2. Spolupráce s PPP a SPC

S PPP a SPC spolupracujeme při řešení pomoci žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

V dubnu 2025 se uskutečnilo orientační vyšetření čtení a psaní u žáků druhých tříd, které slouží k zachycení možného rozvoje specifických poruch učení.

Orientační vyšetření čtení a psaní	Počet vyšetřených žáků
II. A	13
II. B	13

Dle potřeby zajišťujeme ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou sociometrické šetření ve třídách, ve kterých se vyskytují vztahové problémy.

3. Kariérové poradenství

Žákům pátých tříd byly rozdány předvyplněné přihlášky na víceletá gymnázia. Žáků přijatých na víceletá gymnázia bylo 12. 19 žáků bude pokračovat v plnění povinné školní docházky na základních školách.

61

4. Nadaní žáci

V současné době máme jednoho nadaného žáka s doporučením školského poradenského zařízení, kterému poskytujeme rozšiřující učivo matematiky z třetího ročníku, gradované úkoly. Využíváme pro žáky i obohacující úkoly z Koumáka.

Ve školním roce 2024/25 se uskutečnilo na naší škole testování IQ žáků pořádané Mensou Česko. Testování se uskutečnilo v dubnu ve spolupráci s paní Měchurovou. Testování se zúčastnilo 27 žáků ve věku 6 až 11 let.

CELKOVÝ POČET OTESTOVANÝCH VE VĚKU 6 až 11 LET: 27

INTELIGENČNÍ PÁSMO	PODPRŮMĚR	PRŮMĚR	NADPRŮMĚR	VYSOKÝ NADPRŮMĚR	VELMI VYSOKÝ NADPRŮMĚR
IQ	89 a méně 90	90–110	111–120	121–129	130 a více

POČET ŽÁKŮ S VÝSLEDKEM V TOMTO PÁSMU	1	7	6	7	6
---	---	---	---	---	---

Environmentální vzdělávání

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému způsobu života na školní rok 2024/25

Ekologická výchova je zaměřena na harmonii citění, myšlení a odpovědného chování člověka k vnějšímu prostředí, živým organismům, ostatním lidem i vůči sobě samému. Snaží se rovnoměrně využívat rozumu i citu, rozvíjet intelekt, představivost, schopnost komunikovat, spolupracovat, sdělovat názor a rozhodovat. Snaží se formovat postoje mladého člověka přímou zkušeností a prostřednictvím různých pohledů na problém.

Za stěžejní považujeme pochopení vztahů a souvislostí mezi jednotlivými složkami životního prostředí, zejména vztahů lidské činnosti a jejich produktů a přírody, včetně poznávání důsledků lidských činností, působících devastaci a ohrožení kvality vody, vzduchu, půdy, fauny i flóry s následným ohrožením nejen lidského zdraví, ale i existence života na Zemi vůbec.

Ekologická výchova prostupuje do celého vzdělávacího procesu, do všech předmětů – využití probíraného učiva k ekologické výchově. Neomezuje se však jen na pouhé předávání poznatků z přírodovědných či technických oborů, ale patří sem i utváření filozofického názoru, vztahu ke kulturním hodnotám, citová výchova i celková kultivace člověka. Hlavní cíl ekologické výchovy je často spojován s mezilidskými vztahy. Poznávání přírody a významu její ochrany je doplněno o vytváření etických a morálních postojů žáků. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy.

Celoroční plán ekologické výchovy

- zapracování témat do učebních plánů jednotlivých předmětů
- produkování co nejmenšího množství odpadu
- odpadové hospodářství – třídění papíru, sběr baterek
- snížení spotřeby energie a šetrné hospodaření s vodou
- dodržování pitného režimu a zásad školní hygieny
- využití okolí školy k výuce, odpočinku, relaxaci sportovním aktivitám i činností družiny
- využití učeben informatiky (výukové programy) a žákovské knihovny
- výzdoba školy

- péče o květiny ve třídách, na chodbách školy
- semináře pro učitele dle aktuální nabídky
- návštěvy ekologických programů

Uplatnění EV v jednotlivých vyučovacích předmětech

Vyučující zařazují environmentální výchovu průběžně do výuky všech předmětů i činnosti školní družiny v rozsahu podle vlastního uvážení. Výuku doplňují rozmanitými i tzv. netradičními metodami a formami výchovy a vzdělání s důrazem na vlastní prožitek a diskusi (pokusy, pozorování, hry, vycházky a exkurze, výukové programy a projekty, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu, samostatné formulování závěrů, vzájemná spolupráce a komunikace...), vždy s ohledem na přiměřenost věku a návaznost na probírané učivo.

Všichni zaměstnanci školy se snaží o vlídnou a vstřícnou atmosféru ve škole, přátelský vztah k dětem při zachování potřebné míry pedagogické důslednosti vyžadující přiměřenou odpovědnost každého žáka za své jednání.

Celoškolské aktivity zaměřené na EV

- zdravý životní styl – denní režim, pohyb, životospráva, drogy...
- účast ve výtvarných soutěžích
- přírodovědně zaměřené vycházky do okolí
- sportovní aktivity

Další vzdělávání pedagogů pro environmentální vzdělání, výchovu a osvětu

- semináře dle aktuální nabídky pedagogických a ekologických center

Spolupráce školy s rodinou

- spoluúčast rodičů na přípravě besídek, soutěží, škol v přírodě a výletu dle možností a harmonogramu školního roku

Vyhodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2024/2025

Uplatňování komplexně pojatého environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých předmětech:

Český jazyk, literatura, sloh

- dramatizace pohádek a námětů ze života dětí
- čtení článků s ekologickou tematikou, říkadla a básně a hádanky o přírodě
- tvoření vět
- vlastní jména rybníků, řek, hor...
- cizí země a já

- náš národní jazyk
- tradice – Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk

- živočišné druhy – jak vypadají, kde žijí, které jsou chráněné
- třídění odpadů

Matematika

- slovní úlohy spojené s přírodou, dopravou, recyklací

Prvouka

2. třída

- roční období – proměny přírody, vycházky
- druhy ovoce a zeleniny
- dopravní výchova, orientace kolem školy a ve škole
- živočichové ve volné přírodě
- hygienické návyky, nemoc, první pomoc
- živelné pohromy, tel. čísla na složky záchranného systému
- příroda v lese, na poli, u vody – pozorování a poznávání

3. třída

- orientace v krajině – vycházka
- krása krajiny, příroda v Brně, její ochrana
- třídění odpadu, recyklace, spalování – životní prostředí
- svět kolem nás – vycházka do přírody
- vzduch – význam pro život
- voda, ochrana zdrojů pitné vody, nebezpečí záplav
- půda, ochrana půdy
- rostliny a živočichové
- zkoumání přírody, její rozmanitost a ochrana
- organizace zabývající se ochranou přírody
- vycházka po brněnských památkách
- dramatizace brněnských pověstí

Výtvarná výchova, pracovní výchova

2. třída

- nejlepší prázdninový den
- ovoce
- náš dům
- podzimní den, podzimní strom, podzimní listy
- zima, zimní sporty
- zvířátka – textilní koláž
- brouci – koláž
- textilní kraslice
- jarní květiny, jarní louka
- můj kamarád
- dopravní prostředky

3. třída

- útržky z prázdnin
- můj dům
- podzimní listí – ochrana stromů
- zimní krajina
- výrobky z přírodnin
- jarní louka
- zvířata v ZOO
- květiny
- pověsti města Brna

V hodinách výtvarné výchovy žáci využívají přírodních a odpadových materiálů (papír, noviny, listy, zbytky látek a vln...)

Hudební výchova

- písně o přírodě, zvířatech a lidech
- lidové písně – výchova k tradici
- tvořivé hudební hry
- relaxační hudba

Tělesná výchova

- hygienické návyky

- pohyb pro zdraví a vývoj organismu
- relaxační cvičení
- pohybové hry v přírodě

Odpolední zájmová činnost

- Hry v přírodě
- Výtvarné práce
- Vycházky, pozorování přírody, sběr plodů a přírodnin, ochrana přírody
- Encyklopedie přírody, Lidské tělo, Atlasy...
- Internet, interaktivní tabule – vyhledávání příspěvků s přírodovědnou a ekologickou tematikou

Celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu

- Tematická výzdoba tříd
- Soutěže ve škole
- Vycházky do okolí
- Vánoční posezení – setkání rodičů a dětí naší školy
- Pobyt na škole v přírodě
- Den Země
- Den dětí
- Výlety a vycházky: Hrad Špilberk, okolí Brna
- Výlet do ZOO

Plán EV pro školní rok 2024/2025 se podařil splnit.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP, zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali podle školního vzdělávacího „Přes jazyky do světa“ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Stanovené plány a cíle se nám podařilo úspěšně naplnit. I nadále zůstává základní filosofií školy vytvářet podnětné a příjemné prostředí, kde učitelé, žáci i rodiče tvoří rovnocenné partnery ve vzdělávání a společně se snaží najít nejefektivnější cestu ve vzdělávání dítěte, která je přizpůsobená individuálním potřebám každého žáka a zohledňuje nejen jeho specifické potřeby, ale také jeho zájmy a nadání.

Škola také vzhledem ke svému zaměření věnuje velkou pozornost výuce cizích jazyků, a to především anglickému jazyku, který je jako povinný předmět vyučován již od prvního ročníku. Případně si rodiče mohou vybrat od 1. ročníku pro své dítě studium v bilingvní třídě, kde jsou vybrané neязыkové předměty vyučovány v angličtině. Od třetího ročníku mají všichni žáci možnost zvolit si jeden z nepovinných předmětů – španělský nebo německý jazyk.

Žáci však v rámci odpoledních aktivit mají možnost se realizovat i v zájmových aktivitách, které jsou orientovány do různých odvětví (vědecko-technické, umělecké, sportovní, kreativní, aj.).

Snahou celého pedagogického sboru ZŠ je vytvořit žákům takové prostředí, kde se budou moci rozvíjet ve všech osobnostních rovinách. Prostředí, které je bude aktivně podněcovat v celoživotním vzdělání. V tomto ohledu bereme za klíčovou především spolupráci se zákonnými zástupci, proto mají zákonní zástupci možnost navštívit školu nejen v období rodičovských schůzek nebo hovorových hodin, ale také kdykoli po domluvě s pedagogem nebo vedením školy v rámci individuálních schůzek nebo konzultací, případně i prostřednictvím emailové nebo telefonní konzultace.

Ke všem žákům, jejich potřebám i aktuálním životním situacím přistupujeme vždy s maximální pečlivostí a jako takové se je snažíme řešit s ohledem na individuální možnosti každého dítěte i zákonného zástupce. V průběhu školního roku však nebylo nutné řešit žádné závažnější přestupky nebo prohřešky žáků.

Za uplynulý školní rok si zaslouží poděkování nejen žáci a jejich zákonní zástupci, ale především všichni pedagogové, kteří svojí intenzivní a obětavou prací pomáhají spoluvytvářet pozitivní klima školy.

Cílem naší základní školy je pro žáky vytvářet prostor pro seberealizaci a sebepoznání, snažit se je naučit vzájemnému respektu a porozumění. Hlavní úsilí školy je směřováno k tomu, aby byli žáci schopni využít svých vědomostí a zkušeností v běžném životě a byli tak cennou součástí společnosti.

8. Mateřská škola

Základní údaje o mateřské škole

Název školy, sídlo, kontakty, statutární zástupce

Název mateřské školy: Mateřská škola PORG Brno

Sídlo mateřské školy: Voroněžská 5, 616 00 Brno – Žabovřesky

IČ: 25546210, IZO: 171104773

Webové stránky: <https://www.porg.cz/porg-brno/materska-skola/>

Ředitelka MŠ: Veronika Maierová, telefon: +420 602 267 819, e-mail: maierova@porg.cz

Typ zařízení: mateřská škola s celodenním provozem, MŠ má částečně heterogenní třídy

Celková kapacita mateřské školy: 80 dětí

Provozní doba mateřské školy: 07:00 – 17:00

Kontakty tříd: třída MYŠIČKY, tel: +420 603 970 516, e-mail: mysicky@porg.cz

třída ŽABIČKY, tel: +420 777 252 711, e-mail: zabicky@porg.cz

třída SOVIČKY, tel: +420 775 289 274, e-mail: sovicky@porg.cz

třída VČELIČKY, tel: +420 608 620 287, e-mail: vcelicky@porg.cz

Zřizovatel: PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

Mendlovo náměstí ¾, 603 00 Brno

IČ: 25546210, IZO: 171104773

zastoupena statutárním zástupcem: Mgr. Vladimírou Dolenskou

Charakteristika

Mateřská škola se nachází v městské části Brno – Žabovřesky. Městská část je význačná „zelenou“ plochou, například Palackého vrch a Wilsonův les. V blízkém okolí školy ne nachází

velké množství veřejných dětských hřišť, cyklostezka a kulturní centrum Rubín. Škola je dobře dopravně dostupná, v blízkosti se nachází i trolejbusová a tramvajová zastávka.

Budova mateřské školy se nachází v rozlehlé zelené zahradě, je dvoupatrová. Ve spodním patře se nachází třídy ŽABIČKY, MYŠIČKY a SOVIČKY. V horním patře je čtvrtá třída – VČELIČKY. Třídy SOVIČKY a VČELIČKY mají svůj samostatný vstup. Třídy ŽABIČKY a MYŠIČKY mají jeden společný vstup. U každého vstupu jsou videotelefony. Součástí tříd jsou samostatné šatny pro děti, šatny učitelek, hygienická zázemí, přípravné kuchyňky. V přízemí MŠ je kancelář, která je vybavena výpočetní a kancelářskou technikou (počítač, kopírka, scanner, laminovačka, skartovačka atd.) a je zařízena pro potřeby ředitelky a učitelek, také pro setkání s rodiči. Dále se v přízemí MŠ nachází malá tělocvična s nářadovnou a samostatným vchodem se šatnou, prádelna, sklad prádla, místnost pro praní a sklad. V horním patře se pak nachází keramická dílna s pecí. Všechny třídy jsou charakteristické velkým prostorem. Jsou světlé a slunné, vybavené novým účelovým nábytkem odpovídajícím věkové skupině dětí (výška stolů a židliček) a slouží též jako jídelny. V hernách pokrytých koberci je dostatek různorodých hraček (jsou průběžně obnovovány a doplňovány) odpovídajícím věku dětí. Herny slouží též jako odpočívárny. Nábytek je koncipován tak, aby byly všechny hračky i pomůcky dětem dostupné a sestavy nábytku tvořeny tak, aby mohly vznikat herní koutky, kde mají děti klid a soukromí na hru. Všechny třídy jsou vybaveny audiotechnikou a interaktivními tabulemi.

Škola využívá ucelený výchovně-vzdělávací systém, na který je následně navázán systém metod a forem práce využívaný v Anglické základní škole.

Vzdělávání v mateřské škole

Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole jsou celkem 4 třídy, 3 třídy s maximálním počtem 19 dětí/třída a 1 třída s maximálním počtem 15 dětí/třída.

Děti byly ve školním roce 2023/2024 rozděleny do 4 tříd, a to: třída Včeličky, třída Sovičky, třída Žabičky a třída Myšičky.

Vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola PORG Brno uskutečňuje vzdělávání a výchovu dětí podle vlastního školního vzdělávacího programu pod názvem: „Krásný je svět fantazie, dobře tomu, kdo v něm žije.“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaným MŠMT ČR a je doplněn o přílohu č. 1 „Program pro děti do tří let věku“ a přílohu č. 2 „Program pro děti s odlišným mateřským jazykem“ ŠVP je platný od 1.9. 2023. V ŠVP jsou nastaveny dlouhodobé cíle školy.

Vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách, je vázáno k obecným, ale i individuálním potřebám každého dítěte. Pro každou třídu jsou zpracovány třídní vzdělávací programy, které jsou v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pro vzdělávání jsou využívány metody a formy podle potřeb jednotlivých dětí a tříd. Dětem jsou nabízeny činnosti, které odpovídají věku a jejich schopnostem a dále se přizpůsobují aktuální situacím a potřebám.

Součástí vzdělávání v Mateřské škole PORG Brno je také angličtina. Anglický jazyk je součástí ŠVP a tematických programů, her, hudebních a pohybových bloků, ale především byl zařazen během každodenní běžné komunikace v souladu s naším vzdělávacím programem. Komunikace probíhala v obou jazycích, do denních činností byla angličtina začleněna také prostřednictvím pohybových her spojených s vizualizací, dramatizací, písničkami, básničkami. Při výuce byly také využívány interaktivní materiály. Děti se učily od úplného začátku nejdříve pozorováním, posloucháním a vnímáním s prvotním porozuměním. Díky tomu začaly na tyto pokyny reagovat, odpovídat a vznikl tak prostor pro další rozvoj. Úroveň komunikace byla individuální a samozřejmě se odvíjela od úrovně znalostí a schopností dětí. Protože se angličtina u malých dětí fixuje z největší části poslechem, je při výuce angličtiny velice důležitý aspekt správné výslovnosti, intonace a kladení důrazu. V každé třídě byla angličtina zpracována do AJ TVP, který se prolínal se s tématy TVP pro český jazyk.

Průběžně doplňujeme didaktické pomůcky, dětské knihy, hry, výtvarné potřeby, tělocvičné náčiní a nářadí, vybavení na zahradu vč. herních prvků, a to vše podle potřeby.

Doplňkové vzdělávací programy a činnosti školy

Plavecký kurz

Plaveckého kurzu pod záštitou Plavecké školy Brno s.r.o. se zúčastnily třídy Žabiček, Soviček a Včeliček. Na plavání se děti dopravovaly vyhrátým autobusem přímo od budovy MŠ. Plavecký kurz probíhal v 1. i 2. pololetí – viz. Plán akcí. Děti absolvovaly 10 lekcí.

Cvičo U Medvěda

Cvičení U Medvěda se účastnily všechny čtyři třídy, a to Žabičky a Včeličky v 1. pol, a třídy Sovičky a Myšičky ve 2. pol. - viz. Plán akcí. Děti společně s paními učitelkami docházely každý čtvrtek na Waldorfskou základní školu na ulici Plovdivská, kde cvičení probíhalo. Lekce měly ucelený

koncept cvičební hodiny a děti se pod vedením zkušeného lektora naučily základy gymnastiky. Děti absolvovaly celkem 15 lekcí.

Lyžařský kurz

O lyžařský kurz byl i v tomto školním roce velký zájem. Kurzu se zúčastnilo 38 dětí ze tříd Žabičky, Sovičky, Včeličky a Myšičky. Kurz byl uskutečněn pod záštitou Lyžařské školy Hodonín, probíhal v týdnu od 6. – 10.1. 2025, děti dojížděli společně s učitelkami na svah do Ski areálu Hodonín u Kunštátu, kde už se dětem věnovali zkušení instruktoři v čase do 9 – 12 hod. Kurz byl opět velice vydařený (jak z pohledu přístupu a výkonu dětí a instruktorů, tak z pohledu organizace lyžařské školy), všechny zúčastněné děti poslední den kurzu vyjely na pomě na kopec a pod vedením instruktorů měly společný závěrečný sjezd, na který se mohli přijet podívat i rodiče dětí.

Škola v přírodě

Proběhla v termínu 22. - 25.4. 2024 a zúčastnilo se jí 28 dětí ze tříd Žabičky, Sovičky a Včeličky. S dětmi jelo 5 učitelek, první pomocí a zdravotníkem byla pověřená Mgr. Zuzana Satková, Děti byly ubytovány v Penzionu U Šikulů v obci Bolešín, kraj Vysočina. Škola v přírodě nesla tematický název „Mezi živly“. Škola v přírodě byla jako každý rok velice vydařená. Podrobnější informace jsou v hodnocení akce.

Edukativně – stimulační skupiny

Pro předškolní děti pravidelně, jedenkrát za dva týdny, uskutečňujeme edukativně – stimulační skupiny. Edukace pobíhají v ucelených deseti lekcích za přítomnosti rodičů. V uplynulém školním roce se edukací zúčastnilo 28 předškoláků, kteří byli rozděleni do dvou skupin. V každé lekci rozvíjíme hravou formou schopnosti, dovednosti a funkce, které jsou důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání. Rodičům tato aktivita pomáhá v motivaci k práci s dítětem, mají možnost vidět pokroky vlastního dítěte, jeho chování ve skupině ostatních dětí pod vedením učitelky. Též hodnotím jako smysluplné i na základě referencí ze stran rodičů. Edukace vedly paní učitelky Jitka Hanušová a Radka Nejdrová.

Po ukončení edukací navazuje **testování MaTeRS**, při kterém je u dětí pracovníky naší PPP zjišťována školní připravenost předškolních dětí. Rodiče mají možnost se domluvit s PPP na individuální schůzce a podrobněji se tak seznámit s výsledky testování dítěte.

Odpolední zájmové aktivity

Škola v 1. a 2. pol. zajišťovala formou rozmanitých zájmových odpolední aktivit všestrannou podporu dětských dovedností, a to prostřednictvím kroužků RYTMIK, které pro děti zajišťovali aktivity: Tanečky, Netradiční výtvarné dílny, Malý Olympionik a Fotbal. Kroužek keramiky vede

paní učitelka Jitka Hanušová. Kroužek jednoduché robotiky a programování připravuje pro MŠ agentura SMARTBRICKS.

Spolupráce s PPP

Škola pravidelně a aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která se nachází ve stejné budově jako mateřská škola. PPP pravidelně zjišťuje u předškolních dětí školní zralost v rámci testování MaTeRS. Dále je PPP k dispozici učitelkám MŠ ke konzultacím a jako pomoc při jejich odborném vedení. V letošním roce také proběhl zápis pro školní rok 2025/2026 za podpory PPP. Všechny zapsané děti prošly osobní účastí u zápisu a podrobily se tak osobnímu setkání s paní speciální pedagožkou nebo psycholožkou z PPP, s následným vyhodnocením pomocí hodnotícího archu. V případě potřeby provádí speciální pedagogové speciálně-pedagogickou diagnostiku přímým pozorováním ve třídách MŠ.

Spolupráce s domovem pro seniory a prarodiči

V letošním školním roce proběhla naše první spolupráce s domem pro seniory, na ul. Tábor v Brně Žabovřeskách, děti si pro seniory nacvičili pásmo složené z českých i anglických písní a básní, dále si děti pro seniory výrobky na památku. Spolupráce byla velmi vydařená, a zúčastnila se třída Včeličky 2x.

Dále pak ve třídě Sovičky proběhla spolupráce s prarodiči „Babičko, dědečku přečti mi prosím knížku“ prarodiče tak měli možnost chodit dětem číst před odpočinkem pohádky, toto se ukázalo jako velice úspěšná spolupráce.

Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče

V naší škole klademe důraz na vstřícnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci jsou pravidelně v kontaktu s učitelkami svých dětí. Paní učitelky rodičům poskytují individuální konzultace. Zákonní zástupci jsou informováni o dění a provozu MŠ e-mailem, na nástěnkách v šatně dětí, WhatsApp skupinou, kterou má každá třída, osobně a na webových stránkách školy.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci

- třídní schůzky – informativní na začátku školního roku
- postupná adaptace dětí při vstupu do MŠ za přítomnosti zákonných zástupců a týdenní souhrn adaptace dítěte
- individuální konzultace o chování a potřebách dítěte, nastin společného řešení problémů,
- individuální konzultace o vzdělávání dítěte

Společně s rodiči byly v rámci školního roku uskutečněny tyto akce:

- **Bojovka pro rodiče** – školka otevřená rodičům – ukázka všech aktivit a prostor MŠ
- **Dýňobraní** – tvořivá dílna s dlabáním dýní a vyráběním dekorací na Halloween.
- **Rodiče vítání** – den otevřených dveří pro stávající rodiče, prezentace práce s dětmi (co vše paní učitelky a děti během jednoho dne v MŠ zvládnou).
- **Vánoční dílničky se společným rozsvěcením Vánočního stroměčku** – tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, po dílnách společné zpívání koled před MŠ a rozsvícení stromku.
- **Vánoční besídky pro rodiče.**
- **Pálení čarodějnic** – tematické aktivity pro děti a rodiče na zahradě MŠ s opékáním špekáčků.
- **Velikonoční tvořivé dílny.**
- **Den Matek** – odpoledne pro maminky.
- **Den Otců** – sportovní a polytechnické odpoledne na zahradě MŠ pro tatínky s dětmi.
- **Pasování předškoláků** – pasování předškoláků na školáky a rozloučení se školkou ve třídě řádných předškoláků.
- **Zahradní slavnost** – největší společenská událost pro rodiče, prarodiče a děti, vč. posezení s občerstvením na zahradě MŠ, doprovodný programem pro děti (foto koutek, malování na obličej, zábavné představení a další).
- **Odpoledne pro nováčky** – setkání nově přichozích dětí pro školní rok 2024/2025 s jejich budoucími učitelkami (rodiče i děti mají možnost se osobně setkat s paní učitelkami a seznámit se svou budoucí třídou).
- V rámci tématu „Povolání“ měli rodiče možnost přijít do školky a představit dětem své povolání.

Akce mateřské školy a jednotlivých tříd

Společné akce MŠ

- Divadla v MŠ i mimo MŠ,
- Svatomartinský průvod,
- Mikulášská nadílka,
- Vánoční divadlo,
- Lyžařský kurz,
- Karneval,
- Čarodějnice s opékáním špekáčků,
- Skořápkovník,
- Setkání se zvířaty,
- Škola v přírodě,
- Školní výlety jednotlivých tříd,
- Den otců,
- Zahradní slavnost.

Akce jednotlivých tříd

Třída Včeličky:

- třídní schůzky,
- celoroční pravidelné cvičení v tělocvičně MŠ,
- v 1. pol. všechny děti absolvovaly 10 lekcí plavání,
- ve 2. pol. všechny děti absolvovaly 15 lekcí Cvičení S Medvědem – v tělocvičně v ZŠ Waldorf,
- pravidelné procházky po okolí MŠ,
- Ukážu ti co umím – děti prezentují rodičům své dovednosti,
- pravidelné návštěvy knihovny vč. programů pro děti,
- návštěva Otevřené zahrady vč. vzděl. programu,
- výlet na Zelný trh,
- Mahenovo divadlo – představení Kubula a Kuba Kubikula,
- štrúdlování – pečení různých druhů štrúdlů,
- hrací den ve školce – děti si do školky přinesou své oblíbené hračky,
- zamykání zahrady s rodiči vč. dlabání dýní,
- procházka po okolí – Wilsonův les,
- procházka po okolí – Lužánecký park,
- Halloween – zážitkový program pro děti,
- program dentální prevence,
- pečení svatomartinských rohlíčků,
- drakiáda – pouštění draků s rodiči,
- přespávání ve školce – téma „Uspávání broučků“,
- lampionový průvod na oslavu Svatého Martina,
- den knihy – děti si donesly svou oblíbenou knihu,

- Vánoční dílničky se společným rozsvěcením Vánočního stromečku – tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, po dílnách společné zpívání koled před MŠ a rozsvícení stromku.
- Mikulášská nadílka – MŠ navštívili Mikuláš, čert a anděl,
- Vánoční pečení a zdobení stromečku,
- návštěvy Vánočních trhů,
- keramické dílničky – vzděl. program pro děti,
- Vánoční besídka – Andělské představení s nadílkou,
- divadlo v MŠ – Vánoční pohádka,
- Tři králové v MŠ,
- návštěva krmelce s donesením krmení pro zvěř,
- rodiče vítání – den otevřených dveří pro stávající rodiče, prezentace práce s dětmi (co vše paní učitelky a děti během jednoho dne v MŠ zvládnou),
- přespávání ve školce
- návštěva Pražákova Paláce,
- lyžařský kurz (pro přihlášené děti),
- Valentýnský den v MŠ,
- návštěva domova pro seniory – spolupráce s domovem pro seniory,
- karneval ve školce,
- screening zraku,
- venkovní vzděl. program na Lipce
- divadla v MŠ
- návštěva Paláce šlechtičen
- návštěva divadla Bolka Polívky,
- mezinárodní den vody – program pro děti,
- Velikonoční dílničky s rodiči,
- návštěva Velikonočních trhů,

- oslava Dne Země,
- naučná stezka Akátky,
- čarodějnice – „Rej čarodějnic“ – ukončený společným opékáním špekáčků s rodiči,
- Den matek – děti se za pomoci paní učitelek připravily příjemné odpoledne pro maminky,
- škola v přírodě pro přihlášené děti,
- oslava dne dětí – zábavní program pro děti, které paní učitelky připravily ve spolupráci se studentkami SPgŠ,
- návštěva dopravního hřiště,
- muzikoterapie
- edukativní skupiny pro předškoláky
- terénní středí
- den otců – sportovní odpoledne pro děti a tatínky,
- zahradní slavnost se zábavným programem pro děti,
- pravidelné návštěvy KJM
- Den hraček
- návštěva Lama Centra
- program pro děti na ZŠ PORG Zet.office a Mendlovo náměstí
- návštěva Jižanského dvorku
- Cykloden

Třída Sovičky:

- třídní schůzky,
- celoroční pravidelné cvičení v tělocvičně MŠ,
- Plavání za Lužánkami pro přihlášené děti

- S Medvědem – v tělocvičně v ZŠ Waldorf,
- pravidelné návštěvy knihovny vč. programů pro děti,
- Pátračka s kamarádem Sovíkem
- Trnkobraní
- Bojovka pro rodiče (s dětmi)
- Štrůdlování
- Soutěž Miss Brambůrka
- Každé úterý Návštěva praktikantek
- Keramická dílna
- Science show
- Pyžamový den
- Návštěva speciálního pedagoga ve třídě
- Zamykání zahrady s rodiči
- Halloween
- Svatomartinské pečení
- Koncert pana hudebníka ze ZUŠ PORG
- Vánoční focení
- Světový den nevidomých
- Odborná přednáška od PPP (pro rodiče)
- Návštěva knihovny Jiřího Mahena
- Edukační program Perníková chaloupka
- Vánoční koncert na ZUŠ PORG
- Vánoční dílničky s rodiči a rozsvícení vánočního stroměčku
- Divadlo Bílý dům
- Mikulášská nadílka

- Divadlo Kufr
- Vánoční besídka u Soviček – Jak děti hledaly kožíšek pro Ježíška
- Rozloučení s Adélkou
- Ježíšek
- Lyžařský výcvik
- Ptačí hodinka
- Den s hračkou
- dopoledne Divadlo Kejkle - Smolíček a jezinky
- Wilsonův les
- Screening zraku
- Zimní olympiáda
- Vzdělávací program Ten dělá to a ten zas tohle Knihovna KJM
- Karneval ve školce
- Návštěva restaurace La Corrida
- Přespávačka
- Výtvarné dílny ZUŠ
- Vida centrum – Program Tanec barev
- Výtvarní workshop
- Palačinkový den
- Jarní focení
- Projektový den – Mezinárodní den recyklace
- Jarní plotovka
- Den bláznivých účesů
- Návštěva Jižanského dvorku
- Divadlo – Pohádka o zajíčkovi a odvaze

- Barevné dny ve školce
- Divadlo Kejkle – Čarodějnice
- EGG hunt
- Školka v přírodě – pro přihlášené
- Pálení čarodějnic
- Talentové zkoušky ZUŠ
- Den maminek
- Návštěva kamenolomu
- Návštěva vozovny Pisárky
- Policie ve školce
- Den tatínků
- Zahradní slavnost
- Výlet ke konci školního roku ZOO
- Přespávání ve školce

Třída Žabičky:

- třídní schůzky,
- Cvičení s medvědem – ZŠ Plovdivská
- Plavání – plavecký areál Za Lužánkami
- Lyžařský kurz – Ski areál Hodonín u Kunštátu
- Škola v přírodě Bolešín
- Ranč U tří koníků
- Modelový svět
- Výlet do centra Brna

- Program v ekostředisku Jezírko
- Program v ekostředisku Rozmarýnek 2x
- Divadlo v Bílém domě
- Divadla ve školce
- Halloweenská párty
- Halloweenská přespávačka
- Mikulášská nadílka
- Masopust
- Výlet vlakem do Drásova
- Planetárium
- Návštěva Papillonie
- Návštěva v pizzerii
- Návštěva Moravské galerie
- Vesmírná přespávání ve školce
- Návštěva Technického muzea
- Program v Paláci šlechtičen
- Program v Lama centru
- Návštěva policistů v MŠ
- Vědecká show
- Výtvarné dílničky
- Návštěva ZUŠ
- Návštěva předškoláků v PORGu Mendlovo náměstí
- Návštěva předškoláků v PORGu Z
- Návštěva dětí z PORGu v MŠ s programem
- Návštěva místní knihovny – každý měsíc

- Vycházky do Wilsonova lesa, do Lužánek
- Bojovka pro rodiče
- Dýňování
- Vánoční dílničky, rozsvícení stromečku
- Vánoční posezení s programem
- Velikonoční dílničky
- Den maminek
- Den tatínků
- Zahradní slavnost
- Pasování předškoláků
- Návštěva Technického muzea

Třída Myšičky:

- Třídní schůzky
- Bojovka s rodiči „poznávání školky“
- Jablíčkování
- Uspávání broučků
- Dýňování s rodiči
- Halloween party ve třídě
- Koncert ZUŠ (seznámení s hudebními nástroji)
- Canisterapie
- Návštěva solné jeskyně
- Divadlo v MŠ (celá školka)
- Rozsvěcování Vánočního stromečku s rodiči
- Divadlo v Bílém domě

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- Divadlo v MŠ
- Vánoční smyslohraní
- Pravidelné lekce cvičení s medvědem (10 lekcí)
- Návštěva solné jeskyně
- Divadlo v MŠ
- Den s hračkou
- Zimní olympiáda ve třídě
- Screening zraku
- Divadlo v MŠ
- Karneval v MŠ
- Návštěva solné jeskyně
- Valentýnský den
- Pečení loupáků s Chleba Brno
- Výtvarný workshop
- Jarní focení
- Canisterapie
- Jarní posezení s rodiči + smyslohraní
- Zvídalkové „Les“
- Divadlo
- Divadlo čarodějnice
- Pálení čarodějnic
- Anglický workshop - Easter day
- Den matek
- Divadlo dopravní hřiště

- Návštěva vozovny Pisárky
- Barevný týden ve třídě
- Den dětí
- Třídní focení
- Ukázka práce policie ČR
- Den otců
- Zahradní slavnost
- Třídní výlet – Permonium
- Adaptační program pro nové rodiče
- Jižanský dvorek
- Park Lužánky
- Obora Holedná
- Dětské hřiště Akátky
- Naučná stezka

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzdělávání v mateřské škole k 31.08. 2024 zajišťovalo:

- 11 kvalifikovaných učitelek, 1 nekvalifikovaná a 1 vedoucí pracovnice – ředitelka MŠ,
- 3 kvalifikované učitelky jsou na mateřské dovolené.
-

Provoz v mateřské škole zajišťuje 1 provozní pracovnice.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají – podrobně řeší DVPP.

V tomto školním roce probíhala v naší mateřské škole praxe studentek naší Střední pedagogické školy. Celkem do MŠ docházelo celkem 9 studentek pod vedením Mgr. Ludmily Bártíkové, a to v čase 8:00–10:00 každé úterý. Během letních prázdnin konala 14denní praxi studentka 3.ročníku partnerské Střední pedagogické školy v rakouském Murecku.

Údaje o přijímacím řízení

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dále dle „Kritérií pro přijetí do MŠ“. Zápis pro školní rok 2023/2024 se konal v termínu 2. – 16. května 2023.

K zápisu se přihlásilo celkem 81 dětí, k předškolnímu vzdělávání bylo v první fázi přijato celkem 27 dětí.

Během měsíce června se uskutečnila adaptační setkání v jednotlivých třídách pro nově přijaté děti s rodiči, druhá termín 29.8. se uskutečnilo druhé seznamovací „adaptační“ odpoledne pro děti, které budou nastupovat do naší od 1.9. 2025. Přítomny byly paní učitelky z daných tříd, zákonní zástupci a děti. Zákonní zástupci tak měli možnost se s pedagogickým týmem seznámit a sdělit jim vše důležité o svém dítěti.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Věcné podmínky

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Před zahájením nového školního roku proběhl kompletní úklid a desinfekce všech vnitřních i venkovních prostor mateřské školy, vytepotování koberců.
- Ve všech třídách byly obměněny hračky a didaktický materiál tak, aby vyhovoval aktuálnímu složení dětí.
- Byly zakoupeny nové interaktivní tabule.
- Byl vytvořen venkovní polytechnický koutek.
- Byly provedeny pravidelné drobné opravy, údržba svěřeného majetku, revize.
- Na zahradě MŠ byl vyměněn písek ve všech pískovištích.
- Byly vyměněny všechny zářivky ve třídách i přilehlých prostorách.
- Do třídy Myšičky byl pořízen nový koberec a nové úložné prostory.
- Do všech tříd byly pořízeny kvalitní velké molitanové stavebnice a nové vyhovující matrace pro děti.
- Bylo zřízeno zázemí pro paní učitelky.
- Byl zakoupena pestrá zásoba anglických knih pro děti a výukových materiálů Jolly Phonics.

Životospráva

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Ve škole je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava třikrát denně (svačinka, oběd, svačinka).
- Nápoje a mléko jsou dětem k dispozici po celý den.
- V mateřské škole je zajištěn vyhovující režim dne, který je flexibilní a umožňuje organizaci

činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

- Respektujeme individuální potřebu odpočinku u každého dítěte.
- Ve všech třídách je zavedena postupná odpolední svačina. Děti si mohou samostatně dávkovat alespoň některé pokrmy (obvykle polévku a nápoje).
- Dbáme na to, aby dětem byly předávány správné vzory chování a životního stylu.

Psychosociální podmínky

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Učitelé přistupují k dětem jako partneři, kladou dostatek přiměřených podnětů i požadavků, důsledně vyžadují jejich plnění a také berou vážně přání a potřeby dětí.
- Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme.
- Podařilo se nám při hodnocení dětí využívat popisný jazyk. Děti se učí hodnotit činnosti pomocí svých prožitků a emocí. Bohužel se nám stále nedaří uplatnit formativní hodnocení jak učitelů, tak dětí.

Organizace

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí a paní učitelek.
- Děti jsou rozděleny do věkově heterogenních tříd, při rozdělování respektuje sourozenecké, ale také kamarádské vztahy.
- V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Výuka probíhá v ucelených tématech, které korespondují se vzdělávací nabídkou a integrovanými bloky stanovenými v ŠVP.
- V průběhu školního roku nebylo do tříd nabíráno velké množství dětí a nedocházelo tak k narušování již zaběhnutého režimu a zvyklostem jednotlivých tříd.

Řízení mateřské školy

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Vedení mateřské školy vytváří příjemné, respektující prostředí, založené na vzájemné důvěře a toleranci. Deleguje na spolupracovníky různé úkoly, které jsou jasně stanovené, nechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Společně vytváří doprovodný vzdělávací program MŠ.
- Vedení školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení všech zaměstnanců MŠ.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, aby byly smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, SPgŠ – praxe studentek a samozřejmě se zřizovatelem. Dále jsme spolupracovali s organizacemi jako jsou: logoped Mgr. Mikulášková, testování MATERS, Cvičo U Medvěda, Plavecká škola Brno, podařilo se nám spolupracovat i s Domovem pro seniory Tábor.
- Podařilo se nám navázat spolupráci s naší ZŠ PORG.
- Pro informování rodičů využíváme osobní předání informací, dále nástěnky v šatně dětí, e-mail, web školky a WhatsApp skupinu.
- Pro informování pedagogických pracovníků a provozní pracovnice využíváme osobní předání informací, e-maily a ve velké míře komunikaci přes WhatsApp skupinu.
- Po loňském vzoru byly rozšířeny kompetence některých učitelek: Renata Copple – metodik anglického jazyka, Radka Nejdrová – zástupkyně ředitelky školy, Mgr. Zuzana Satková – správce sociálních sítí, hlavní zdravotník.

Personální a pedagogické zajištění

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Učitelky mají odborné vzdělání nebo si ho v současné době doplňují.
- Každá učitelka měla alespoň dva náslechy u ostatních kolegyně v MŠ.
- Anglické učitelky mají znalost anglického jazyka na kvalitní komunikativní úrovni.
- Na jednu třídu jsou standardně tři učitelé.
- V průběhu školního roku došlo k obměnění pedagogického týmu ve třídě SOVIČKY. Školní rok zahájily Mgr.Zuzana Satková– třídní učitelka, učitelka angličtiny, Bc. Adéla Bízová– učitelka českého jazyka a Gabriela Vávru–učitelka českého jazyka. V prosinci ukončila kvůli stěhování pracovní poměr Bc. Adéla Bízová a třída byla doplněna o paní učitelku Bc. Anitu Pavlíčkovou.
- V průběhu školního roku došlo také k posílení pedagogického týmu ve třídě VČELIČKY. Školní rok zahájily Radka Nejdrová – třídní učitelka, učitelka českého jazyka, Renata Copple – učitelka anglického jazyka. V říjnu třídu posílila paní učitelka Kamila Mlýnková jako učitelka anglického jazyka.
- V červnu podaly výpověď paní učitelky Barbora Lagová (třída Myšičky) a Tereza Marečková (třída Žabičky). Na jejich místo nastoupí – do třídy Myšiček Bc. Eva Červinková, do třídy Žabiček Mgr. Barbora Ševčíková.
- Do nového školního roku se v pedagogickém sboru obmění celkem 2 paní učitelky.
- Provozní stránku školy zajišťuje jedna provozní pracovnice a další externí pracovníci, kteří zajišťují technický chod školy a pečují o její exteriér.

Spoluúčast rodičů

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Během školního roku aktivně spolupracujeme s rodiči. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni osobně, mailem, telefonicky, nebo pomocí hromadné chatové komunikace

(WhatsApp). Po předchozí domluvě probíhají také individuální pohovory rodičů s učitelkami, nebo vedením MŠ.

- Společně s rodiči byly v rámci školního roku uskutečněny tyto akce:
 - **Bojovka pro rodiče** – školka otevřená rodičům – ukázka všech aktivit a prostor MŠ
 - **Dýňobraní** – tvořivá dílna s dlabáním dýní a vyráběním dekorací na Halloween.
 - **Rodiče vítání** – den otevřených dveří pro stávající rodiče, prezentace práce s dětmi (co vše paní učitelky a děti během jednoho dne v MŠ zvládnou).
 - **Vánoční dílničky se společným rozsvěcením Vánočního stroměčku** – tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, po dílnách společné zpívání koled před MŠ a rozsvícení stromku.
 - **Vánoční besídky pro rodiče.**
 - **Pálení čarodějnic** – tematické aktivity pro děti a rodiče na zahradě MŠ s opékáním špekáčků.
 - **Velikonoční tvořivé dílny.**
 - **Den Matek** – odpoledne pro maminky.
 - **Den Otců** – sportovní a polytechnické odpoledne na zahradě MŠ pro tatínky s dětmi.
 - **Pasování předškoláků** – pasování předškoláků na školáky a rozloučení se školkou ve třídě řádných předškoláků.
 - **Zahradní slavnost** – největší společenská událost pro rodiče, prarodiče a děti, vč. posezení s občerstvením na zahradě MŠ, doprovodný programem pro děti (foto koutek, malování na obličej, zábavné představení a další).
 - **Odpoledne pro nováčky** – setkání nově přichozích dětí pro školní rok 2024/2025 s jejich budoucími učitelkami (rodiče i děti mají možnost se osobně setkat s paní učitelkami a seznámit se svou budoucí třídou).
 - V některých třídách bylo realizováno čtení knížek prarodiči pod názvem „**Babičko, dědečku, přečti mi knížku.**“

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Ve třídách jsou vytvořeny základní materiální podmínky pro vzdělávání dětí se SVP (vizualizace denních činností, obrázkový komunikační systém, pracovní koutek, rehabilitační pomůcky atp.).
- Aktivně spolupracujeme s rodiči dětí se SVP a také se školskými poradenskými zařízeními.
- Děti integrujeme do běžných tříd.
- Ve školním roce bylo ve škole 6 dětí s odkladem školní docházky, kterým byl vypracován PLPP.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).
- Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě.
- V aktuálním školním roce bylo 1 dítěti v MŠ diagnostikováno nadání.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí (přebalovací pult, koš na pleny, bryndáčky apod.).
- Šatna je výškově přizpůsobena menším dětem a jsou v ní dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení dětí.
- Ve třídě mladších dětí jsou pomůcky a hračky přizpůsobeny jejich věku (velké stavebnice z vhodných materiálů, menší množství hraček).
- Pro školní rok 2025/2026 již MŠ nepokračuje v přijímání dětí mladších 3 let, došlo ke změně kritérií ředitelkou MŠ a budou přijímány děti pouze od 3 let.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

88

Zhodnocení dosavadních cílů:

- Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou vzdělávány v běžných třídách.
- Ve školním roce byly v MŠ 2 děti s nedostatečnou znalostí ČJ.
- Všem dětem s odlišným mateřským jazykem byl na základě jazykové diagnostiky vypracován PLPP, který učitelky individuálně dětem poskytovaly.
- Děti jsou vzdělávány na úrovni tříd, českou učitelkou a to individuálně, nebo v jazykových skupinách, které probíhají třikrát týdně v čase 8:00 – 8:30.

Údaje o výsledcích vzdělávání

V uplynulém školním roce bylo 6 dětí s odkladem školní docházky, všem byl základě vypracován PLPP, který učitelky individuálně dětem poskytovaly.

Děti byly rozděleny do 4 tříd, a to:

Třída Včeličky

- Celkový počet dětí: 19,
- počet chlapců: 11

- počet dívek: 8
- předškoláků: 12
- počet dětí s odkladem školní docházky: 0
- 1 dítě z Vietnamu

Třída Sovičky

- celkový počet dětí: 19
- počet chlapců: 10
- počet dívek: 9
- počet předškoláků: 1
- počet dětí s odkladem školní docházky: 0
- děti z ciziny: 0

Třída Žabičky

- celkový počet dětí: 19
- počet chlapců: 9
- počet dívek: 10
- počet předškoláků: 13
- z toho dětí s odkladem školní docházky: 6
- 17 dětí z českých rodin
- 1 dítě rodičů z Indie, 1 rodič z Rumunska

Třída Myšičky

- Celkový počet dětí: 15
- počet chlapců: 8,
- počet dívek: 7
- 1 dítě z Vietnamu
- 0 předškoláků, 0 dětí s odkladem

S povinnou předškolní docházkou bylo celkem 26 dětí.

Prevence sociálně – patologických jevů, zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem

Prevence sociálně – patologických jevů a rizikového chování

Naše MŠ konkrétní patologické jevy a rizikové chování neřešila. Škola se svým všestranným zaměřením snaží dětem umožnit výběr aktivit tak, aby byl vytvořen základ pozitivní seberealizace, zažívání pocitu úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Opakovaně dbáme na prevenci a udržování dobrých kamarádských vztahů mezi dětmi i u učiteli

Během školního roku se nám dařilo děti vést ke zdravému životnímu stylu a prevenci, která vede děti k odmítání všech druhů projevů agresivity a diskriminačních projevů. Dlouhodobě pracujeme na vytváření žebříčku hodnot s důrazem na život bez návykových látek. Během školního roku jsme neřešily žádný závažný výchovný problém, agresivitu či šikanu u dětí.

Mateřská škola spolupracuje s: s rodiči, prohlubování zájmu rodičů o dění v MŠ, soulad ve výchovném působení na děti, poradenské služby pro předškoláky, dětským pediatrem.

Ve školním roce 2024/2025 nás požádal o součinnost OSPOD.

Zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V jednotlivých třídách vytváříme optimální podmínky pro vzdělávání dětí s SVP na základě doporučení PPP nebo SPC (vizualizace denních činností, obrázkový komunikační systém, pracovní koutek, rehabilitační pomůcky atp.). Personální obsazení umožňuje zajistit průběžnou speciálně pedagogickou péči, z pravidla je ve třídách, kde jsou přítomny děti s SVP, pedagogický tým doplněn o asistenta pedagoga.

Při vzdělávání dětí s SVP spolupracuje škola s odborníky, především z naší PPP, ale také s rodiči dítěte s SVP.

Ve školním roce nebylo ve škole žádné se spec. vzděl. podmínkami.

Zajištění podpory dětí nadaných

Pomocí pravidelné diagnostiky máme možnost odhalit nadání dětí. Za nadané pokládáme děti, které alespoň v jedné oblasti vynikají, a to zejména v porovnání s vrstevníky.

Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě za maximální podpory učitele. Pro úspěšnou práci s nadaným dítětem dodržujeme pravidla vstřícné a neautoritativní komunikace, pozorného naslouchání. Dítě má prostor pro vlastní prezentaci, sebevyjádření a seberealizaci. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím materiálů a pomůcek pro rozvoj nadání u dětí.

Ve školním roce, bylo u 1 dítěte zjištěno nadání.

Zajištění podpory dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou vzdělávány v běžných třídách.

Učitelky cíleně děti podporují v rozvoji českého jazyka. V případě, že jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání pro jazykovou skupinu je rozděleno do tří bloků v průběhu týdne, a to 3x20 minut. Skupinu tvoří maximálně 8 dětí. Skupiny jsou vedeny českou učitelkou v rámci dané třídy a z pravidla probíhají v dopoledním čase, a to 8:00 - 8:20. Obvykle vzdělávání probíhá u stolečku, nebo v komunitním kruhu na koberci s použitím rozmanitého obrazového materiálu a audio – vizuální techniky.

Ve školním roce bylo v MŠ 3 dětí s nedostatečnou znalostí ČJ. Všem dětem s odlišným mateřským jazykem byl na základě jazykové diagnostiky vypracován PLPP, který učitelky individuálně dětem poskytovaly.

Tyto děti se vcelku dobře adaptovaly a včlenily mezi ostatní děti, jejich jazyková bariéra byla výrazná, ale během roku se jejich slovní zásoba v ČJ zlepšila. Vždy záleží na počtu integrovaných dětí a individuálních vlastnostech každého z nich.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Učitelky se průběžně vzdělávají v odborných seminářích, školeních a kurzech. Podporujeme samostudium a zájem učitelů o konkrétní témata a potřeby předškolního vzdělávání.

V letošním roce se pedagogové zúčastnili těchto seminářů, kurzů a dále se vzdělávali:

- Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení (dle zákona číslo 262/2006 Sb., zákoník práce, část pátá: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hlava I: Předcházení ohrožení života a zdraví při práci) - PMeduca – Jolly Phonics – Mgr.Kateřina Švejdová, Rozvoj sluchového vnímání – Předškolní poradna, 6 kroků k podpoře vztahů ve

vaší třídě – Socioemoční učení, Podzimní výtvarná dílna – VIMjmk, Rozvoj sluchového vnímání u dětí – VIMjmk, Výživa dětí od 3let – Institut moderní výživy, Rozvoj hrubé motoriky a netradiční pohybové aktivity v MŠ a školní družině -VIMjmk, Hry, nápady a náměty s přírodovědným zaměřením – VIMjmk, Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách – eduall, Smyslové vnímání a sensory play v MŠ-Educari, Sensory Play II – Síť pro rodinu, Logopedie každý den cíleně a hravě – Infra, Angličtina v pohybu – Infra, Víceúrovňová hodina v početné integrované třídě-diferenciace a individualizace výuky všech žáků – VIMjmk, Ohrožení duševního zdraví dětí-problémové chování dětí předškolního a mladšího školního věku – VIMjmk, Spolupráce a komunikace s rodiči v MŠ I+II- Podpora kurikulární práce škol NPI, Best of Broňa – Lipka, Aktivity pro nejmenší studentíky-angličtina – Infra, Jak učit a naučit – Tvořivá škola, Formativní hodnocení pro začátečníky – Učíme společně, eTOM-přeshraniční seminář Enviro a Digi, VIMjmk, Manuál začínajícího ředitele MŠ – Albiso, Jak být dobrým leadrem – VIMjmk, Roboti a mikroskopy pro MŠ a první stupeň ZŠ – Edupraxe, Tvorba ŠVP v MŠ – Podpora kurikulární práce škol, Jak poznat nadaného žáka - MAP Rozvoje vzdělávání v městě Brně, Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP – NPI, Radical Honesty – Growjob, Zdravotník zotavovacích akcí – Infra, Pedagogická diagnostika iSopfi – Jana Průšová iSopfi

- Dále do MŠ **odebíráme odborné časopisy**: Poradce ředitelky MŠ, Infomatorium, PeadDr. Jan Mikáč,
- **Sledujeme webové stránky**: MŠMT, NPI, Edu.cz, střední článek, ČŠI a ČŠI

Pro každý školní rok máme vypracovaný podrobný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se prezentuje především pomocí sociálních sítí a webových stránek. Se souhlasem rodičů zveřejňujeme pravidelně fotky z aktivit a života školy na platformách Instagram a Facebook.

Webové stránky školy pravidelně aktualizujeme a doplňujeme.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce ČŠI MŠ nenavštívila.

Základní údaje o hospodaření školy

Informace o hospodaření školy předkládá za celou organizaci PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s. zřizovatel.

Rekonstrukce a opravy budovy a zahrady MŠ

Ve školním roce 2024/2025 došlo pouze k drobným opravám.

Do všech tříd byly pořízeny nové hračky, pomůcky či edukační materiály.

Dále byly provedeny tyto práce:

- výměna písku v pískovištích za certifikovaný,
- oprava hlavního pískoviště
- výměna všech zářivek v celé MŠ
- pravidelné revize venkovního mobiliáře a následné opravy a údržba zahradních herních prvků,
- byly prováděny pravidelné revize.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Příloha č. 1

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025
 Název právnické osoby: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s., Brno, Mendlovo náměstí 1/3
 IČO: 25546210

ř./sl.	Ukazatel a	Celkem v Kč b		Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.: dle přílohy č. 1 část A		dle přílohy č. 1 část B d	
1	Přijátá dotace na školní rok 2024/2025	53 305 774,00	1 386 943,00	1 386 943,00	1 000,00		
2	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:	53 305 774,00	1 386 943,00	1 386 943,00	1 000,00		
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	39 839 143,50	1 036 579,22	1 036 579,22	0,00		
4	v tom: a) mzdy	39 839 143,50	1 036 579,22	1 036 579,22			
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr						
6	Odvody na zákonné pojistné						
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	13 465 630,50	350 363,78	350 363,78	1 000,00		
8	učebnice a učební pomůcky	1 000,00	0,00	0,00	1 000,00		
9	softwarové vybavení						
10	IT vybavení						
11	nákup vody, paliv, energie						
12	služby pošt a telekomunikací						
13	daně a poplatky						
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků						
15	nájemné*						
16	opravy a udržování						
17	cestovné						
18	ostatní materiál a služby						
19	Rozdíl ř. 1 - 2		0,00				

*s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1. lednu 1997

Vypracoval: Lucie Svobodová, DiS.

Schválil: Mgr. Vladimíra Dolenská

Telefon: 776 555 155

Datum:

01.10.2025

Vysvětlivky:

- ř. 1 Právnická osoba uvede částku dotace, kterou obdržela od kraje **na školní rok 2024/2025, tj. na období 1. 9. 2024 - 31. 8. 2025.**
- ř. 2 Právnická osoba uvede celkovou vyšší nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2024/2025.
- ř. 19 Vysvětlující komentář k nenulovému rozdílu bude uveden v Rozboru hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025.
- sl. c, d Právnická osoba vyplní **za školní rok 2024/2025.**

Příloha č. 2

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025

Název a adresa právnické osoby: **PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s., Brno, Mendlovo náměstí 1/3**

IČO: 25546210 RED, IZO: 600013898

ř.	IZO	Škola/školské zařízení	v Kč		
			Výše procentního podílu z normativu	Přijatá dotace na školní rok 2024/2025	
F./sl.	a	b	c	d	e
1.	171104773	Mateřská škola	60/100	5 988 719,00	5 988 719,00
2.	151028788	Základní škola	60/100	13 133 069,00	13 133 069,00
3.	046315284	Střední škola	60/90	30 002 768,00	30 002 768,00
4.		Konzervatoř			
5.		Vyšší odborná škola			
6.		Jazyková škola			
7.		Základní umělecká škola			
8.		Dům dětí a mládeže			
9.		Staniče zájmových činností			
10.	181014921	Školní družina	60/100	2 575 846,00	2 575 846,00
11.	181014912	Školní klub	60/100	1 605 372,00	1 605 372,00
12.		Zařízení pro DVP/PP			
13.		Škola v přírodě			
14.		Internát			
15.		Domov mládeže			
16.		Dětský domov			
17.		Středisko výchovné péče			
18.		Pedagogicko-psychologická poradna			
19.		Speciální pedagogické centrum			
20.		Školní jídelna			
21.		Školní jídelna - výdejna			
22.		Školní jídelna - vývařovna			
23.		Středisko praktického vyučování			
24.		Přípravny stupně ZŠ speciální			
25.		Ostatní:			
26.		Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25):		53 305 774,00	53 305 774,00
27.		Rozdíl (sl. d - e):		0,00	0,00

Vysvětlivky:

sl. b Právnická osoba vybore ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti.

sl. c Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 5 a § 5 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, vyšší procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly z normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100).

sl. d Právnická osoba uvede vyšší dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2024/2025, tj. na období 1. 9. 2024 - 31. 8. 2025 na jednotlivou školu/školské zařízení.

sl. e Právnická osoba uvede za jednotlivou školu/školské zařízení (pokud nelze rozlišit, uvede se u převážující činnosti) vyšší nakladů hrazených z dotace vztažujících se ke školnímu roku 2024/2025

ř. 27 Tabulka se rozšíří o rozdíly mezi přijatou dotací a nakladů hrazených z dotace neuvolna máte, musí být uveden s vyvěřující komentář.

Komentář:

Vypracoval: **Lenka Svobodová, DiS.**

Telefon: **776 555 155**

Schválil: **Krta Vlahutin Dolanská**

Datum: **01.10.2025**

1. Školská rada schválila výroční zprávu dne 3. 10. 2024.
2. Učitelé byli seznámeni se zprávou prostřednictvím týdenního plánu.
3. Pro rodiče a další veřejnost je zpráva k dispozici od 15. 10. 2024 na webových stránkách školy a také v tištěné kopii na sekretariátu školy.

Mgr. Vladimíra Dolenská

ředitelka školy