

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Šestileté všeobecné studium GJGM



1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Vzdělávací program.....	6
1.3	Předkladatel	6
1.4	Zřizovatel.....	6
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk a literatura	33
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Další cizí jazyk.....	68
5.3.1	Německý jazyk	68
5.3.2	Francouzský jazyk.....	81
5.3.3	Španělský jazyk.....	112
5.3.4	Ruský jazyk	170
5.4	Matematika.....	226
5.5	Zeměpis.....	264
5.6	Fyzika.....	290
5.7	Chemie	332

5.8	Biologie.....	385
5.9	Občanská výchova.....	418
5.10	Základy společenských věd	431
5.11	Dějepis.....	460
5.12	Hudební výchova.....	499
5.13	Výtvarná výchova.....	508
5.14	Estetická výchova	514
5.14.1	Estetická výchova - výtvarný obor	514
5.14.2	Estetická výchova - hudební obor	522
5.15	Tělesná výchova	533
5.16	Informatika a výpočetní technika	681
5.17	Volitelný předmět 1	694
5.17.1	Seminář ze společenských věd.....	694
5.17.2	Seminář z dějepisu	702
5.17.3	Seminář ze zeměpisu	719
5.17.4	Seminář z matematiky	728
5.17.5	Seminář z fyziky.....	735
5.17.6	Seminář z chemie	748
5.17.7	Seminář z biologie	756
5.17.8	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor.....	764
5.17.9	Seminář z estetické výchovy - hudební obor	770
5.17.10	Literární seminář	777
5.18	Volitelný předmět 2	784
5.19	Volitelný předmět 3	785
5.19.1	Konverzace v anglickém jazyce	785
5.19.2	Konverzace v německém jazyce.....	790
5.19.3	Konverzace ve francouzském jazyce	797
5.19.4	Konverzace ve španělském jazyce	805
5.19.5	Konverzace v ruském jazyce	813
5.19.6	Seminář z latiny.....	815
5.19.7	Seminář z informatiky	820
5.19.8	Cvičení z matematiky	828
5.19.9	Logika a příprava na TSP	833
5.19.10	Současná Evropa na pozadí světových událostí.....	837
5.20	Přírodovědné praktikum	841
5.21	Latina.....	845
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	854
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	854
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	854
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	854

6.2	Autoevaluace školy	854
6.2.1	Oblasti autoevaluace	854
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	855
6.2.3	Nástroje autoevaluace	856
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	856

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Šestileté všeobecné studium GJGM

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: šestiletý vzdělávací program

Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, školská právnická osoba

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3,4 Staré Brno, Brno, 61600

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Ivo Procházka

KONTAKT: e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

IČ: 25327747

RED-IZO: 600013961

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Ivo Procházka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mozolky 2569/54, 61600 Brno

KONTAKTY:

Telefon: 543 211 790

E-mail: prochazka@skolskykomplex.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

.....
ředitel školy

Ing. Ivo Procházka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s lehkým tělesným handicapem mají možnost studia - škola bezbarierová (pojízdné schody).

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální a prostorové podmínky školy:

Školní budova je jedna, ve vnitřním traktu se nachází školní dvůr. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v areálu školy. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a bufet.

Technické vybavení školy:

Škola disponuje specializovanými učebnami biologie, fyziky, zeměpisu a chemie, jazykovými učebnami, ICT, tělocvičnami a posilovnou, odbornou učebnou na výtvarnou výchovu a školní knihovnou. Dále škola poskytuje žákům i učitelům v celém areálu pevné a bezdrátové připojení k internetu. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Hygienické vybavení školy:

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

- 1) předcházení mimořádných událostí
- 2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost
- 3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách,
- ochranu žáků před úrazy,
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí,
- škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 64 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: . Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. protidrogová prevence: - PPP Brno, Sládkova 45 - Podané ruce, o. p. s. - Policie ČR sexuální výchova: - Společně proti AIDS, obč. sdružení - PPP naší školy zdravotní: - MP Education

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 22.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí je také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů a DUMU.
- Pro kolektivy prvních ročníků a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.
- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola nabízí výukové a poznávací exkurze do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami.

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Jazykové pobyty se konají dle aktuální nabídky cestovních kanceláří.

Sportovní pobyt: LVK se konají z důvodu klimatických podmínek a také z důvodu větší bezpečnosti v Rakousku

výměnné pobyty: výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska. výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska. výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola zajišťuje 2 x ročně konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a 1 x třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol (pokud se koná), dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Neziskové organizace: Škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční charitativní akce.

Během školního roku probíhají různé humanitární sbírky mezi žáky a učiteli, např. Srdíčkové dny, Světluška.

Gymnázium J. G. Mendela také úzce spolupracuje s I. Německým zemským gymnasiem.

Školská rada: Ve škole působí školská rada, která se pravidelně schází 2 - 3 krát v roce.

Školské poradenské zařízení: Součástí Gymnázia J. G. Mendela je Pedagogicko-psychologická poradna, která poskytuje žákům poradenskou i odbornou pomoc.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- Zaměření školy je všeobecné. ŠVP je zpracován podle RVP ZV a G a vyhovuje všem jejich požadavkům.
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta díky škále volitelných předmětů.
- Rozumné zastoupení všech forem výuky.
- Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.
- Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

- Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.
- Žáci se mohou hlásit na šestileté gymnázium po dokončení 7. třídy ZŠ (šestileté studium), po ukončení základního vzdělávání mohou být převedeni na čtyřleté studium.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.

Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Odlišnosti konání maturitní zkoušky

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.
Kompetence komunikativní	• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, • zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.
Kompetence sociální a personální	• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • učí žáky vyrovnat se s náročnějšími překážkami v učebním procesu.
Kompetence občanská	• seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, • pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.
Kompetence k podnikavosti	• vede žáky k účasti v literárních soutěžích a k účasti v Olympiádě z českého jazyka, • kontroluje a odborně pomáhá při tvorbě seminárních prací, • podporuje vydávání školního časopisu, • vede žáky k správným formulacím administrativního stylu, • zařazuje práci s odbornými texty, • organizuje pro žáky návštěvy divadelních představení.
Kompetence k učení	• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny, • klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky, • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
Kompetence digitální	-

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podpory odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech a konzultačních hodinách. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby i konzultace jsou bezplatné. Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.

v oblasti metod výuky:

Při výuce se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu. Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

v oblasti hodnocení:

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. **Termínované zkoušení** . Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
2. **Úlevy z výuky** . Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.
3. **Samostatné studium** . Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími

projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCMM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			TV , CJL , AJ , DE , ZE ,	TV , CJL , ZSV , DE ,	TV , CJL , ZSV , DE , MA , BI	TV , CJL , DE , MA , SSV , SD ,

Průřezové téma/Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
			CH , MA , EVV , EHV , FJ , SJ	MA , EVV , EHV , FJ , SJ	SSV , SD , FJ , SJ , SEV , SEH , LS	FJ , SJ , KF , KS , KR , SEV , SEH , LS , CM
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MA	MA	PP , TV , CJL , DE , ZE , MA , EVV , FJ , SJ	TV , CJL , AJ , DE , ZE , CH , MA , EVV , EHV , FJ , SJ	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , SM , LS	TV , CJL , AJ , LA , DE , MA , SSV , SD , SZ , FJ , SJ , KF , SM , KS , SEH , LS , CM , LOG
Sociální komunikace			IVT , TV , CJL , AJ , DE , ZE , CH , MA , BI , EVV , EHV , FJ , SJ	IVT , TV , CJL , AJ , DE , ZE , MA , BI , EVV , FJ , SJ	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , SB , SEV , SEH , LS	TV , CJL , AJ , LA , DE , MA , BI , SSV , KA , SD , NJ , FJ , SJ , KF , KS , KR , SB , SEV , SEH , LS , SI
Morálka všedního dne			TV , CJL , AJ , DE , ZE , FJ , SJ	TV , CJL , DE , ZE , FJ , SJ	TV , CJL , LA , ZSV , DE , BI , SSV , SD , FJ , SJ , LS	TV , CJL , LA , ZSV , DE , SSV , SD , FJ , SJ , KF , KS , LS
Spolupráce a soutěž			PP , TV , CJL , ZSV , DE , CH , MA , BI , EVV , FJ , SJ	TV , CJL , DE , MA , EVV , FJ , SJ	TV , CJL , LA , ZSV , DE , MA , SSV , SD , FJ , SJ , SM , LS	TV , CJL , LA , DE , MA , SSV , SD , NJ , FJ , SJ , KF , SM , KS , LS , CM , LOG
Rozvoj schopností poznávání	OV , DE , CH , BI	DE , ZE , BI				
Sebepoznání a sebepojetí	TV , OV , ZE , BI , NJ	TV , VV , BI , NJ				
Seberegulace a sebeorganizace	TV , CJL , OV , DE	TV , CJL , DE , BI				
Psychohygiena	TV , OV , NJ	TV , BI , NJ				
Kreativita	HV , TV , VV , AJ , OV , DE , MA	HV , TV , VV , AJ , DE , MA				LS
Poznávání lidí	TV , CJL , OV , ZE , FJ , SJ	HV , TV , CJL , AJ , ZE , FJ , SJ				
Mezilidské vztahy	TV , CJL , OV , DE , ZE , NJ , FJ	TV , CJL , DE , ZE , SJ			NJ	NJ
Komunikace	HV , TV , VV , CJL , AJ , OV ,	TV , VV , CJL , AJ , DE , ZE ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
	DE , ZE , CH , BI , SJ	CH , BI , FJ , SJ				
Kooperace a kompetice	TV , CJL , AJ , ZE , MA , BI , FJ , SJ	TV , VV , CJL , AJ , ZE , MA , BI , FJ , SJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV , VV , AJ , OV , ZE , MA	TV , AJ , MA				
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJL , OV	CJL , AJ , OV , ZE				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy				ZSV , ZE	AJ , LA , ZE , FY , SZ , SF	LA , FY , KA , KN , SZ , SF , SE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			ZSV , ZE , BI	AJ , ZSV , ZE	ZE , FY , CH , BI , SSV , SZ , SF , SB	CJL , DE , FY , KA , SD , SZ , SF , KR , SB , SE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			ZE	ZSV , ZE	ZE	
Žijeme v Evropě			CJL , FY , EVV , EHV , FJ , SJ	CJL , ZSV , DE , ZE , CH , EVV , EHV , NJ , FJ , SJ	CJL , LA , DE , ZE , FY , SD , NJ , FJ , SJ , SF , SCH , SEV , SEH , LS	CJL , LA , DE , FY , CH , KA , SD , KN , SZ , NJ , FJ , SJ , KF , KS , SF , KR , SEV , SEH , LS , SE
Vzdělávání v Evropě a ve světě			FY	ZSV , ZE	ZE , SZ	CH , KA , KR , SCH
Evropa a svět nás zajímá	AJ , ZE	AJ , ZE , NJ				
Objevujeme Evropu a svět	HV , DE , ZE	HV , AJ , OV , DE , ZE , NJ			NJ	
Jsme Evropané	ZE	ZE			NJ	SE
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů			AJ , DE	AJ , ZSV , DE , ZE , EVV , EHV , NJ	AJ , ZSV , DE , ZE , SD , NJ , LS	CJL , AJ , DE , SSV , SD , SEH , LS
Psychosociální aspekty interkulturality				AJ , ZE	AJ , ZSV , ZE , SEV , SEH	AJ , SSV , SEH , SE
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			AJ , ZE , FJ	AJ , ZE	AJ , ZE , FJ	AJ , KN , FJ , KR , SEV , SEH
Kulturní difference				NJ	NJ	NJ , LS

Průřezové téma/Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
Lidské vztahy	TV	TV , CJL , ZE	NJ		NJ	
Etnický původ		ZE				
Multikulturalita		ZE				
Princip sociálního smíru a solidarity	DE	DE				
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí			DE , ZE , BI	AJ , ZE , CH , BI	ZE , CH , BI , SD , SZ , SCH , SB	CH , BI , KA , KN , SCH , SB
Člověk a životní prostředí	ZE		PP , DE , ZE , FY , CH , BI , EVV , NJ	AJ , ZE , FY , BI , EVV	ZSV , ZE , FY , BI , SZ , SF , SCH , SB , SEV	FY , CH , BI , SSV , KA , KN , NJ , KF , KS , SF , KR , SB , SE
Životní prostředí regionu a České republiky			ZE	AJ , ZE , FY	ZE , FY , CH , BI , SF	FY , CH , KA , KN , NJ , SF , SCH , SB
Ekosystémy	ZE , BI	ZE , BI				
Základní podmínky života	ZE , CH	ZE , CH , BI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ , ZE	ZE , BI				
Vztah člověka k prostředí	VV , ZE	VV , CH , BI	NJ			
Mediální výchova						
Média a mediální produkce			IVT , CJL , AJ , ZSV , EVV , EHV , NJ	IVT , CJL , EVV	AJ , SD , SEV , SEH	KA , KN , KF , KS , KR , SEV , SEH , LS
Mediální produkty a jejich významy			IVT , ZSV , EHV	IVT , CJL , ZSV		KA , KN , NJ , KR , SI
Uživatelé			IVT , FJ , SJ	IVT , CJL , FJ , SJ	ZSV , FJ , SJ	KN , FJ , SJ , KF , KS , SI
Účinky mediální produkce a vliv médií			IVT , ZE	IVT , CJL , ZE	ZSV , ZE , BI , NJ	KA , KN , SZ , NJ , KR , SI
Role médií v moderních dějinách			IVT	IVT , CJL , ZE , EHV	ZSV	DE , KA , SD , SEV , SEH , SE
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		HV , CJL , AJ , DE , BI	ZE			LS
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	AJ	CJL , AJ , DE	ZE			

Průřezové téma/Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník
stavba mediálních sdělení	HV , AJ	CJL	NJ			
vnímání autora mediálních sdělení	HV	CJL				
fungování a vliv médií ve společnosti		HV , CJL , AJ , DE	ZE			
tvorba mediálního sdělení	HV , IVT , AJ	HV , IVT , CJL				
práce v realizačním týmu	IVT	IVT , CJL , NJ				
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola	NJ					
Občan, občanská společnost a stát		VV , AJ	TV			
Formy participace občanů v politickém životě	DE	DE				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		DE				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BI	Biologie
CH	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
DE	Dějepis
EHV	Estetická výchova - hudební obor
EVV	Estetická výchova - výtvarný obor
FJ	Francouzský jazyk
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
KA	Konverzace v anglickém jazyce
KF	Konverzace ve francouzském jazyce
KN	Konverzace v německém jazyce
KR	Konverzace v ruském jazyce
KS	Konverzace ve španělském jazyce
LA	Latina

Zkratka	Název předmětu
LOG	Logika a příprava na TSP
LS	Literární seminář
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PP	Přírodovědné praktikum
SB	Seminář z biologie
SCH	Seminář z chemie
SD	Seminář z dějepisu
SE	Současná Evropa na pozadí světových událostí
SEH	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
SEV	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
SF	Seminář z fyziky
SI	Seminář z informatiky
SJ	Španělský jazyk
SM	Seminář z matematiky
SSV	Seminář ze společenských věd
SZ	Seminář ze zeměpisu
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		I. ročník	II. ročník		III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3+1	7+1	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Anglický jazyk	3	3	6	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk	3	3	6	3	3	3	3	12
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk								
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	6+2	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
Člověk a příroda	Zeměpis	1+1	1+1	2+2	2	2	0+2		4+2
	Fyzika	2	2	4	2	2	2	0+2	6+2
	Chemie	2	2	4	2	2	2	0+2	6+2
	Biologie	2	2	4	2	2	2	0+2	6+2
Člověk a společnost	Občanská výchova	2	2	4					
	Základy společenských věd				1	2	2	1+1	6+1
	Dějepis	1+1	2	3+1	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2					
	Výtvarná výchova	1	1	2					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		I. ročník	II. ročník		III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
	Estetická výchova - Estetická výchova - výtvarný obor - Estetická výchova - hudební obor				2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika a výpočetní technika	1	1	2	3	2			5
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 - Seminář ze společenských věd - Seminář z dějepisu - Seminář ze zeměpisu - Seminář z matematiky - Seminář z fyziky - Seminář z chemie - Seminář z biologie - Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor - Seminář z estetické výchovy - hudební obor - Literární seminář						2	2	4
	Volitelný předmět 2						2	2	4
	Volitelný předmět 3 - Konverzace v anglickém jazyce - Konverzace v německém jazyce - Konverzace ve francouzském jazyce - Konverzace ve španělském jazyce - Konverzace v ruském jazyce - Seminář z latiny							0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		I. ročník	II. ročník		III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
	- Seminář z informatiky - Cvičení z matematiky - Logika a příprava na TSP - Současná Evropa na pozadí světových událostí								
Ostatní předměty	Přírodovědné praktikum				0+2				0+2
	Latina						0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		31	31	56+6	35	33	33	33	107+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 1 - 1
Informatika a výpočetní technika
Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (1 – 1) Vyšší stupeň: (3 – 2 – 0 – 0)
Přírodovědné praktikum
Týdenní časová dotace: 0-0-2-0-0-0

Tělesná výchova

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapomínání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.

Integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví

Zdravotní tělesná výchova

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičení. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.

ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.

Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,
- vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,
- se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,
- byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),
- byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,
- byl utvářen pocit sebedůvěry.

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 4 - 4

Vyšší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 3+0 - 3+0

Vyšší stupeň: 3+1 - 3+1 - 3+0 - 3+0

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Latina

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2

Občanská výchova

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 1 – 2

Do tercie je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce) a Výchova ke zdraví.

Do kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce).

Základy společenských věd

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 1 – 2 – 2 – 2

Dějepis

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Zeměpis

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0

Integrovaný vzdělávací obsah z Geologie.

Matematika

Týdenní hodinová dotace:

Nižší gymnázium: 4 - 4

Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3

Biologie

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

Estetická výchova - výtvarný obor

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2 - 0 - 0

Seminář ze společenských věd

Hodinová dotace:

0-0-0-0-2-2

Estetická výchova - hudební obor

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Konverzace v německém jazyce

Týdenní časová dotace:

0 - 0

0 - 0 - 0 - 2

Seminář ze zeměpisu

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2

Německý jazyk

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 3 - 3

Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3

Francouzský jazyk

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3 - 3

Španělský jazyk

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3

Ruský jazyk

Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3

Konverzace v ruském jazyce

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Seminář z biologie

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2

Seminář z latiny

Týdenní časová dotace:

0-0-0-0-0-2

Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Týdenní časová dotace:

0 – 0 – 2 – 2

Literární seminář

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

Seminář z informatiky

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 0 – 0 – 0 – 2

Současná Evropa na pozadí světových událostí
Hodinová dotace 0-0-0-0-0-2

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
4	4	4	4	4	4	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách. Na povinné hodiny navazuje volitelný Literární seminář. Ve IV. ročníku je integrován předmět Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci jsou seznámeni se zásadami vyhledávání informací, jejich zpracováním a prezentací s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní i profilové zkoušky. V profilové části si žáci mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře. Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. Výuka Českého jazyka je rozdělena na literární výchovu, jazykovou a komunikační výchovu, ve výuce se však jednotlivé složky prolínají. Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Environmentální výchova a Mediální výchova. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává krásu mateřského jazyka. Žák je veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a dokázal o nich přemýšlet. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně svému věku. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Český jazyk je tímto provázán i s ostatními vzdělávacími obory. Literární výchova má výraznou funkci estetiko-výchovnou a žák je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní vztah k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Estetická výchova - hudební obor • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Informatika a výpočetní technika • Latina • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Základy společenských věd • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Estetická výchova - výtvarný obor • Dějepis • Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, • zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • učí žáky vyrovnat se s náročnějšími překážkami v učebním procesu.
	Kompetence občanská: Učitel: • seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, • pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, • pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny, • klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti. Kompetence digitální: Nižší stupeň Učitel: • vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací • vede žáky k vytváření digitálních obsahů, k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací • vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí Vyšší stupeň Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci • digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s hleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 4 - 4 Vyšší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. V každém ročníku vyššího gymnázia ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapiše, bude z ČJL nehodnocen. Známkou z opakovacího testu je započítána do daného klasifikačního období.

Český jazyk a literatura	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
stručně a přehledně vypíše nejdůležitější informace z odborného textu, formuluje hlavní myšlenky textu	33. Výtah	
na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy	34. Charakteristika literární postavy	
provede sběr dat a vytřídí zásadní informace, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, vystaví logicky správný text, vytvoří prezentaci na zvolené téma	35. Výklad	
rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování	36. Líčení	
rozpozná základní znaky úvahy, argumentuje a obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	37. Základní poučení o úvaze	

Český jazyk a literatura	I. ročník	
používá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		38. Základní poučení o slohu, funkční styly a slohové postupy
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch,		39. Obohacování slovní zásoby
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, tvoří ústně i písemně správné tvary přejatých jmen		40. Tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a vlastních
rozlišuje slovesa v dokonavém a nedokonavém vidu		41. Tvarosloví – slovesný vid
vysvětlí rozdíl mezi oběma druhy souvětí, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jeho stavbu a je schopen načrtnout jeho schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek		42. Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, interpunkce v souvětí
uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztrídí je do odpovídajících skupin		43. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky
rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		44. Útvary českého jazyka a jazyková kultura
přečte dílo týkající se druhé světové války, zpracuje ho podle zadaných otázek do kulturního deníku; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		46. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí
		45. Rozbory textů z čítanky
uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; porovnává různá ztvárnění téhož námětu		45. Rozbory textů z čítanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova - průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - průběžně		

Český jazyk a literatura	I. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytřídí zásadní informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	47. Výklad	
	48. Popis	
	49. Charakteristika literární postavy	
	50. Vypravování	
	51. Úvaha	
vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu	48. Popis	
na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy	53. Fejeton	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	49. Charakteristika literární postavy	
argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky	52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)	
	63. Mediální výchova	
	52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)	

Český jazyk a literatura	II. ročník	
podle svých schopností pronese připravený i nepřípravený proslov na dané téma, zapojuje se do diskuse, podle svých schopností ji dokáže řídit, využívá zásad i pravidel dialogu		52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)
odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, podle svých schopností chápe záměr autora		63. Mediální výchova
		61. Rozbory textů z čítanky
využívá získané poznatky k rozšiřování slovní zásoby, adekvátně využívá slovníky a ostatní jazykové příručky		63. Mediální výchova
		53. Fejeton
		61. Rozbory textů z čítanky
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		55. Slovní zásoba
		56. Nauka o tvoření slov
vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a vzorů, dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi		57. Tvarosloví – slova ohebná a neohebná
rozliší a určí holý, rozvitý, několikanásobný větný člen, volný a těsný přívlastek, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci; je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci, rozvíjí tím své povědomí o logické stavbě jazyka; vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jejich stavbu a je schopen načrtnout schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek, je schopen určit druh věty vedlejší; znalost samostatného větného členu, elipsy, oslovení a vsuvky využije pro správné psaní interpunkce		58. Skladba, zvláštnosti větné skladby
zná zásady spisovné výslovnosti		59. Zvuková stránka jazyka
seznámí se s původem a základy vývoje češtiny, rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin		60. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky
uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; porovnává různá ztvárnění téhož námětu		61. Rozbory textů z čítanky
		62. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí

Český jazyk a literatura	II. ročník	
přečte dílo týkající se života v komunistickém Československu; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		61. Rozbory textů z čítanky 62. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		63. Mediální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Literární výchova - průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova - průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	II. ročník	
Průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.		1. Základní pojmy jazykovědy a stylistiky
		1.1 Národní jazyk
		1.2. Čeština a jazyky příbuzné
navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.).		1. Základní pojmy jazykovědy a stylistiky
		1.3. Získávání a zpracování informací
objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči.		2. Systém českých hlásek
		2.1 Zvuková stránka souvislé řeči
		2.2 Spisovná výslovnost
seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu.		1.3. Získávání a zpracování informací
		3. Nauka o písemné stránce jazyka
		3.1 Nauka o pravopisu
vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.		3. Nauka o písemné stránce jazyka
		3.1 Nauka o pravopisu
		4.2 Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)
		4. Úvod do stylistiky

Český jazyk a literatura	III. ročník	
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.		4.1 Funkční styly
		4.2 Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)
		5.2 Struktura literárního díla
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.		5. Úvod do literatury
		5.1 Dílo jako znak
		5.2 Struktura literárního díla
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		5.3 Literární druhy
		5.3 Literární druhy
seznámí se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry.		5.4 Starověké literatury a náboženství, Bible
na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama.		5.5 Antická literatura
poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury.		5.6 Literatura středověku
srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu.		5.7 Renesance a humanismus v Evropě , humanismus v českých zemích
uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami.		5.8 Evropa a české baroko
seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě, charakterizuje zvláštnosti dramatického umění tohoto období, rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka.		5.9 Literatura klasicismu a osvícenství, preromantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Získávání a zpracování informací		

Český jazyk a literatura	III. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Antická literatura Literatura středověku Renesance a humanismus v Evropě , humanismus v českých zemích Evropa a české baroko Literatura klasicismu a osvícenství, preromantismus		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné i nespisovné, vysvětlí a odůvodní význam slov, zvládne práci se slovníky a umí se v nich orientovat.		6. Nauka o slovní zásobě 6. 1 Druhy pojmenování 6. 2 Slovníky a práce s nimi 6. 3 Lexikální a sémantická cvičení
vysvětlí podstatu tvoření slov teoreticky i prakticky, rozliší slootovornou a morfémovou stavbu slova.		7. Nauka o tvoření slov, slootovorný a morfemický rozbor 10. Tvarosloví, jména, slovesa 10. 1 Neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	IV. ročník	
orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen u vlastních jmen, zopakuje a upevní si zásady funkce čárky v českém pravopisu, zhodnotí vhodnost užívání spojovníku, procvičí si psaní spřežek.		8. Pravopis, psaní velkých písmen 8. 1 Čárka ve větě jednoduché, hranice slov v písmu
vysvětlí funkci publicistického stylu, seznámí se s jeho jazykovými prostředky, analyzuje texty se zřetelem na jazykové a syntaktické prostředky, napíše novinovou zprávu, analytický článek, recenzi, fejeton a reportáž, samostatně používá různé informační zdroje, zhodnotí vliv médií. Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Žák se prezentuje formou referátů – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování.		9. Publicistický styl 9. 1 Vybrané útvary publicistického stylu 9. 2 Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování 9. 3 Internet a informace – data a informace, věrohodnost informací
žák se prezentuje formou referátů. Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru.		9. Publicistický styl 9. 1 Vybrané útvary publicistického stylu 9. 2 Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování 9. 3 Internet a informace – data a informace, věrohodnost informací
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven a databází.		9. Publicistický styl 9. 1 Vybrané útvary publicistického stylu 9. 2 Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování 9. 3 Internet a informace – data a informace, věrohodnost informací
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.		9. Publicistický styl 9. 1 Vybrané útvary publicistického stylu 9. 2 Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování 9. 3 Internet a informace – data a informace, věrohodnost informací
užívá českou normu skloňování i časování, umí najít dané tvary ve vhodných příručkách, zvládá kritéria třídění slovních druhů, orientuje se v mluvnických kategoriích jmen a sloves		10. Tvarosloví, jména, slovesa 10. 1 Neohebné slovní druhy
seznámí se s předními českými jazykovědci a jejich přínosem pro českou jazykovědu.		10. Tvarosloví, jména, slovesa 10. 1 Neohebné slovní druhy 11. Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století
vysvětlí pojem a specifika národního obrození, uvede a zařadí jeho představitele, seznámí se s pojmem RKZ a s dějinami Národního divadla.		12. Literatura 12. 1 Národní obrození

Český jazyk a literatura	IV. ročník	
		12. 2 Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců 12. 4 Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)
vystihne rozdíly mezi světovým a českým romantismem a realismem, uvede představitele a jejich díla na základě referátů a vlastní četby, rozezná základní žánry, samostatně interpretuje dramatické a filmové zpracování literárních děl.		12. Literatura 12. 1 Národní obrození 12. 2 Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců 12. 4 Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)
uvědomí si historické souvislosti, seznámí se s almanachy Máj, Ruch a časopisem Lumír, na konkrétních dílech interpretuje básnický jazyk daných autorů, zhodnotí estetický účinek sdělení.		12. Literatura 12. 1 Národní obrození 12. 2 Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců 12. 4 Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)
vysvětlí specifické rysy kritického realismu a naturalismu, rozliší historickou venkovskou prózu, seznámí se s dramatiky tohoto období, zpracovává mimočítankovou četbu. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k tvorbě referátů.		12. Literatura 12. 1 Národní obrození 12. 2 Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců 12. 4 Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)
rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv, zhodnotí významné umělecké směry přelomu století a jejich představitele.		12. Literatura 12. 1 Národní obrození 12. 2 Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců 12. 4 Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl		

Český jazyk a literatura	IV. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Národní obrození		
Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře		
Generace májovců, ruchovců a lumírovců		
Kritický realismus a naturalismus v české literatuře		
Konec století v literatuře (přelom 19. a 20. století)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Český jazyk a literatura	V. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět, orientuje se v základní terminologii.		13. Nauka o větě a souvětí 13.1 Skladební vztahy 13.2 Valenční teorie 13.3 Skladební jevy v textové výstavbě
v písemném projevu uplatňuje znalost interpunkce.		13. Nauka o větě a souvětí 13.1 Skladební vztahy 13.2 Valenční teorie 13.3 Skladební jevy v textové výstavbě 14. Pravopis
na konkrétních příkladech analyzuje a interpretuje texty odborného stylu, napíše odborný popis, výklad a odbornou úvahu. Využívá informační a komunikační služby v souladu s estetickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovo- a syntaktických principů českého jazyka.		15. Nauka o slohu – odborný styl
seznámí se s Pražským lingvistickým kroužkem a jeho hlavními představiteli. Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.		16. Z historie české jazykovědy
rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv, zhodnotí významné umělecké směry přelomu století a jejich představitele.		17. Literatura 17.1 Konec století v české literatuře (přelom 19. a 20. století) 17.2 Světová literatura 1. poloviny 20. století 17.3 Česká literatura 1. poloviny 20. století
specifikuje představitele světové literatury 1. poloviny 20. století a interpretuje jejich přínos pro rozvoj literatury. Na základě vlastní četby a referátů rozezná základní žánry a uvede jejich příklady, samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl, zpracovává mimočítankovou četbu.		17. Literatura 17.1 Konec století v české literatuře (přelom 19. a 20. století) 17.2 Světová literatura 1. poloviny 20. století 17.3 Česká literatura 1. poloviny 20. století
vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. Popíše na literárních dílech prostředky básnického jazyka, zhodnotí účinek na čtenáře, interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl, zpracovává mimočítankovou četbu. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k tvorbě referátů.		17. Literatura 17.1 Konec století v české literatuře (přelom 19. a 20. století) 17.2 Světová literatura 1. poloviny 20. století 17.3 Česká literatura 1. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	V. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století)		
Světová literatura 1. poloviny 20. století		
Česká literatura 1. poloviny 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
na vybraných kapitolách se žák seznámí se základními tezemi obecné jazykovědy, s genetickou a typologickou příbuzností jazyků a s rysy kultivovaného vyjadřování. V písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové a výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru.	19. Z historie české jazykovědy	
	20. Nauka o slohu 20.1 Administrativní styl 20.2 Umělecký styl	

Český jazyk a literatura	VI. ročník	
		20.3 Řečnický styl 20.4 Esejistický styl 20.5 Kapitoly z nauky o komunikaci
vyloží podstatu, příčiny a zákonitosti jazykového vývoje i současné vývojové tendence. Získá přehled o přínosu Pražského lingvistického kroužku, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.		19. Z historie české jazykovědy 20. Nauka o slohu 20.1 Administrativní styl 20.2 Umělecký styl 20.3 Řečnický styl 20.4 Esejistický styl 20.5 Kapitoly z nauky o komunikaci
v písemném i mluveném projevu používá vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi. Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou.		18. Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy 18.1 Mluvnická typologie jazyka 18.2 Jazyková kultura
uvede představitele světové a české literatury 2. poloviny 20.století a interpretuje jejich přínos pro rozvoj literatury. Rozliší umělecký text od neuměleckého. Popíše na literárních dílech prostředky básnického jazyka, zhodnotí účinek na čtenáře, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy). Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, zpracovává referáty a mimočítankovou četbu		21. Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	VI. ročník	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
3	3	4	4	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Anglického jazyka vychází na nižším stupni z RVP ZV a na vyšším stupni z RVP G, je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Žákům nabízíme k jazykovému rozvoji různé materiály např. cvičebnice gramatiky i slovní zásoby, výkladové slovníky, audionahrávky, filmy na DVD. Organizujeme konverzační soutěže, exkurze a zahraniční zájezdy. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil průběžným tréninkem všech jazykových dovedností a jejich postupným rozšiřováním nejen na úspěšné složení závěrečné maturitní zkoušky, ale především na praktické aktivní použití anglického jazyka, který je nepochybně jedničkou v dnešním globalizovaném

Název předmětu	Anglický jazyk
	světě. Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace zaměřená na ústní projev a tematické okruhy maturitní zkoušky. Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Ve druhém ročníku se žáci připravují na složení zkoušky PET na úrovni B1. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Ruský jazyk • Fyzika • Seminář z fyziky • Chemie • Český jazyk a literatura • Seminář z chemie • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají, - pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskuzi či dialogu o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: - klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce, - dbá, aby žáci pracovali co nejčastěji ve skupinách či dvojicích a tak naslouchali promluvám druhých lidí, učili se jim porozumět a vhodně na ně reagovat, - zapojuje žáky do diskuze, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace, - sledováním filmů a čtením zajímavých článků žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace, - při nácviku jazykové dovednosti psaní žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v mluveném a písemném projevu.
	Kompetence sociální a personální: - častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat, - prací ve skupinách pomáhá žákům získávat příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky, - učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.
	Kompetence občanská: - zařazováním vhodných filmových ukázek, textů ke čtení a nahrávek k poslechu učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy, - osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.
	Kompetence k podnikavosti: neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace, • zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života. Kompetence k učení: • pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov, • pravidelným využitím poslechu jazykových nahrávek cvičí sluchovou paměť žáků, • vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale především v aktivním dialogu, • zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu, • vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem), • využívá komplexních testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině, • pravidelně do výuky práci s odbornými časopisy, cizojazyčnou literaturou a internetem a sám vstupuje do výuky pouze jako konzultant.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 3+0 - 3+0 Vyšší stupeň: 3+1 - 3+1 - 3+0 - 3+0 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
		Použití členů

Anglický jazyk	I. ročník	
žák se dokáže orientovat v učebnici a doplňkových materiálech, v jednotlivých sekcích učebnice samostatně nalézá potřebné informace		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Způsobové sloveso must a have to
		Příslovce frekvence
žák vlastními slovy vyjadřuje vlastnosti, nálady a zájmy jak svoje, tak i svých přátel a rodinných příslušníků, je schopen specifikovat své preference		Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí
žák popisuje různá místa a jejich návštěvy, sestavuje jednoduchá ústní sdělení o tom, co se kde nachází, dokáže požádat a poskytnout informaci turistům, formou krátkého písemného vzkazu vyzve kamaráda k setkání a odpovídá na pozvání		Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura
		Písemný projev: vzkaz
žák správně gramaticky popisuje činnosti, probíhající v exteriéru, ptá se a podává zprávy o počasí, vyjadřuje svůj majetnický vztah, je schopen sestavit krátké ústní i písemné sdělení o tom, že si něco potřebuje vypůjčit a žádost o zapůjčení přijmout/ odmítnout		Komunikační situace: sdělení požadavku
		Slovní zásoba: počasí
žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh		Použití členů
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Způsobové sloveso must a have to
		Příslovce frekvence
		Slovní zásoba: antonyma
žák vyjadřuje a obhazuje svůj názor na zdravý způsob života, stravování a cvičení, je schopen na toto téma písemně i ústně napsat zprávu a poskytnout radu a reagovat na obdržené informace		Písemný projev: krátký příběh
		Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí
		Slovní zásoba: antonyma
		Komunikační situace: dotazování na zkušenosti a rady, formulace krátkého příběhu
žák hovoří o sportu a popisuje sportovní událost, je schopen porozumět rozhovorům, komentářům a diskusím týkajících se sportu, písemně je schopen popsat určitý sport		Slovní zásoba: sport a zdravý způsob života
		Slovní zásoba: sport a zdravý způsob života
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor		Přítomný čas prostý a průběhový
		Písemný projev: vzkaz

Anglický jazyk	I. ročník	
		Slovní přízvuk
		Základy větného přízvuku
		Základy intonace
		Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky
		Komunikační situace: telefonní hovor
napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma		Písemný projev: vzkaz
		Písemný projev: krátký příběh
dokáže zachytit důležité srozumitelné informace, kterou slyší		Slovní přízvuk
		Základy větného přízvuku
		Základy intonace
		Komunikační situace: telefonní hovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: vzkaz, krátký příběh		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: telefonní hovor, sdělení požadavku		
Komunikační situace: jednoduchá otázka, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní zásoba: počasí		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Písemný projev: krátký příběh		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	I. ročník	
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		

Anglický jazyk	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin		Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Nepravidelná slovesa
		Písemný projev: zpráva, oznámení
umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Vyjádření budoucnosti: will, going to
		Slovní zásoba: brigáda a dobrovolná práce
		Komunikační situace: pohovor
žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení		Minulý čas prostý a průběhový
		Písemný projev: zpráva, oznámení
		Vyjádření budoucnosti: will, going to
		Předpřítomný čas, tvoření otázky a záporu, užití
		Předložky místa a času
		Slovní zásoba: slovotvorba
		Písemný projev: stížnost
dokáže popsat hlavní vědecké pokroky; obhájí a vyvrací názory		Slovní zásoba: věda

Anglický jazyk	II. ročník	
		Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
umí použít vhodné jazykové prostředky při nakupování, zeptat se na cenu a radu, dokáže popsat oblečení		Písemný projev: stížnost Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody Komunikační situace: roleplay
dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky		Minulý čas prostý a průběhový Nepravidelná slovesa Předpřítomný čas, tvoření otázky a záporu, užití Přísllovce "never, ever, already, just, yet"
Dokáže vyjádřit, že se něco může stát za určitých podmínek		Podmínková věta typu I, Podmínková věta typu II
reaguje na písemné sdělení		Písemný projev: zpráva, oznámení
umí srovnat různou míru vlastností věcí a aspektů situací		Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: pohovor		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: zpráva, oznámení, stížnost		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Slovní zásoba: brigáda a dobrovolná práce		
Komunikační situace: pohovor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		

Anglický jazyk	II. ročník	
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Slovní zásoba: brigáda a dobrovolná práce Písemný projev: zpráva, oznámení Písemný projev: stížnost		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		

Anglický jazyk	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Slovní zásoba: povahové vlastnosti
		Výslovnost
Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.		Slovní druhy

Anglický jazyk	III. ročník	
		Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still
		Výslovnost
Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní zásoba: každodenní činnosti
		Výslovnost
Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.		Minulý čas prostý nepravidelných sloves
		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Slovní zásoba: slovotvorba
		Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu.
		Písemný projev: vyprávění
		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen
		Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv
		Výslovnost
Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen
		Slovní zásoba: slovotvorba
		Slovní zásoba: Synonyma, antonyma
		Písemný projev: formální dopis
Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.		Stupňování přídavných jmen
		Vyjádření kvantity
Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.
		Slovní zásoba: povahové vlastnosti
		Výslovnost
		Minulý čas prostý nepravidelných sloves

Anglický jazyk	III. ročník	
Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still
		Vyjadřování časových údajů
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Počitatelnost
		Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen
		Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv
		Slovní zásoba: filmy
Dokáže popsat a okomentovat své okolí.		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		
Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		
Písemný projev: formální dopis		
Písemný projev: vyprávění		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Slovní zásoba: každodenní činnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: filmy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		

Anglický jazyk	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma		Slovní zásoba: slovotvorba, předpony, přípony
		Modální slovesa
		Podmínkové věty
		Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s rodilým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev		Slovní zásoba: slovotvorba, předpony, přípony
		Vyjádřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek
		Slovní zásoba: aktuální problémy, svět zločinu
Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou		Slovní zásoba: slovotvorba, předpony, přípony
		Vyjádřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek
		Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy

Anglický jazyk	IV. ročník	
Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slootvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma		Slovní zásoba: slootvorba, předpony, přípony
		Modální slovesa
		Výslovnost slov a věť, intonace
		Psaný projev: neformální email
Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko		Slovní zásoba: slootvorba, předpony, přípony
		Předložkové vazby
		Slovní zásoba: Frázová slovesa
		Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
		Výslovnost slov a věť, intonace
Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev		Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy
		Slovní zásoba: slootvorba, předpony, přípony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		Trpný rod
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		

Anglický jazyk	IV. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Slovní zásoba: aktuální problémy, svět zločinu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek		

Anglický jazyk	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.		Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu.
		Čísla a data
		Předpřítomný čas
		Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití
		Opakování v minulosti
		Slovní zásoba: moderní svět a technologie

Anglický jazyk	V. ročník	
Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.		Dynamická a stavová slovesa
		Písemný projev: popis
		Vyjádření spekulace
		Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí
Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.		Spojky
		Žádost, prosba, nabídka.
		Písemný projev: oznámení
Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.		Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu.
		Spojky
		Žádost, prosba, nabídka.
		Slovesné vzory (infinitiv a gerundium)
		Písemný projev: oznámení
Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.		Vztažné věty
Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny.		Výslovnost slov a vět, intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žádost, prosba, nabídka		
Vyjádření spekulace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Anglický jazyk	V. ročník	
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		

Anglický jazyk	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dokáže poskytnout důležité informace a sám o ně v neznámém prostředí požádat, přičemž je s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává, používá vhodné jazykové struktury a je schopen adekvátně reagovat, rozeznává a používá výrazy typické pro hovorový mluvený projev, získává informace z textu a mluveného projevu a na jejich základě samostatně formuluje svůj názor na svět kolem nás a je o nich schopen jasně a srozumitelně diskutovat.		Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy.
Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.		Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy. Nepřímé otázky Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Písemný projev: stížnost Slovní zásoba: spojky
Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.		Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy. Nepřímá řeč, požadavky a příkazy. Slovní zásoba: přídavná jména Slovní zásoba: podstatná jména složená Slovní zásoba: spojky
Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.		Časová souslednost Nepřímé otázky Vyjádření souhlasu a nesouhlasu

Anglický jazyk	VI. ročník	
Dokáže vytvořit písemnou stížnost, vyjádřit skutkovou podstatu stížnosti, uvést vhodné důvody a zformulovat své požadavky.		Písemný projev: pokročilé použití spojek, tvorba souvětí
		Písemný projev: stížnost
Dokáže vhodnými jazykovými prostředky vyjádřit přání a postihnout míru jeho nerealnosti.		Vyjádření přání
		Podmínkové a vedlejší časové věty.
Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna.		Podmínkové a vedlejší časové věty.
Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.		Výslovnost slov a vět, intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Písemný projev: stížnost		
Vyjádření přání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci mohou navštěvovat kluby a navýšit si tak individuálně hodinovou dotaci. V posledním ročníku (RVP G) si volí žáci 2 hodiny volitelného semináře - Konverzace v německém jazyce, pokud chtějí z německého jazyka skládat maturitní zkoušku. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G. Průběžně se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář.

Název předmětu	Německý jazyk
	Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Konverzace v německém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel, • vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby, • pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu. Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence, • zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, • podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, • vede žáky k psaní esejí. Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce, vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi. Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu

Název předmětu	Německý jazyk
	• použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života, • upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.
	Kompetence k učení: Učitel • vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva, • vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků, • využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu, • zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby, • motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje důsledné plnění povinností a soustavnou přípravu na výuku, • dbá, aby žáci pracovali ve skupinkách, a jejich jazykové schopnosti rozvíjí formou soutěživých her a scének.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Německý jazyk
	- vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 3 - 3 Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Německý jazyk	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí pokynům učitele a jednoduchým větám předneseným pomalu, zřetelně a spisovně.		Přízvuk větný a slovní, intonace
		Modální slovesa v přítomném čase
Rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci.		Základní číslovky
		Slovesa "sein, haben"
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Určování času

Německý jazyk	I. ročník	
Čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.		Porovnání zvukové písemné podoby jazyka
		Velká písmena u podstatných jmen
		Určitý a neurčitý člen
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
Je schopen vést jednoduchý rozhovor.		Přízvuk větný a slovní, intonace
		Komunikativní funkce: pozdravy
		Komunikativní funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Komunikativní funkce: vyjádření přání
		Osobní zájmena
		Slovesa "sein, haben"
		Předložky času a místa
		Věta oznamovací a tázací
		Určování času
		Tematický okruh: koníčky a volný čas
		Tematický okruh: denní program
Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor.		Komunikativní funkce: představení se
		Přivlastňovací zájmena
		Základní číslovky
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Modální slovesa v přítomném čase
		Tematický okruh: škola
		Tematický okruh: denní program
Ve formuláři vyplní informace o své osobě.		Velká písmena u podstatných jmen
		Tematický okruh: povolání
Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.		Dvojhlasý a přehlásý v písemném projevu
		Určitý a neurčitý člen
		Přivlastňovací zájmena
		Základní číslovky
		Slovesa "sein, haben"

Německý jazyk	I. ročník	
		Pořádek slov ve větě
		Tematický okruh: rodina a přátelé
		Tematický okruh: koníčky a volný čas
		Tematický okruh: povolání
Je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení.		Komunikativní funkce: pozdravy
		Komunikativní funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Předložky času a místa
Dokáže klást otázky.		Osobní zájmena
		Slovesa "sein, haben"
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Modální slovesa v přítomném čase
		Věta oznamovací a tázací
		Pořádek slov ve větě
Dokáže vyslovit hlásky typické pro německý jazyk.		Typické zvukové rysy německého jazyka
Vyjádří negaci.		Zápor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Rodina, škola		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Koníčky, denní program		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Denní program		
Německý jazyk	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	II. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace.		Předložky místa a času Komunikativní funkce: vyprávění jednoduchého příběhu
Pochopí téma jednoduchých textů, zejména pokud má vizuální oporu, dokáže sledovat nekomplikovaný příběh.		Préteritum sloves "sein, haben" Perfektum vybraných sloves
Vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny.		Modální slovesa Rozkazovací způsob Tematický okruh: volný čas, prázdniny Tematický okruh: party, oslavy Komunikativní funkce: dávání pokynů
Je schopen jednoduše mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost.		Slovesa se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase Komunikativní funkce: pocity
Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.		Tematický okruh: jídlo Tematický okruh: německy mluvící země Tematický okruh: oblečení Tematický okruh: nakupování Tematický okruh: cestování, orientace ve městě Tematický okruh: bydlení
Domluví se na společném plánu.		Tematický okruh: party, oslavy Komunikativní funkce: základní telefonický rozhovor Komunikativní funkce: domluva
Zformuluje jednoduchý e-mail.		Množné číslo podstatných jmen Tematický okruh: volný čas, prázdniny Tematický okruh: party, oslavy

Německý jazyk	II. ročník	
		Komunikativní funkce: vyprávění jednoduchého příběhu
Umí popsat základní části lidského těla, dokáže vyjmenovat základní nemoci.		Tematický okruh: lidské tělo, zdraví a nemoci
Dokáže vyslovovat složitější skupiny hlásek.		Složitější hlásky a hláskové skupiny, jejich rozlišení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Lidské tělo, zdraví a nemoci		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Party, oslavy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas, nakupování, oblečení		

Německý jazyk	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozumí jednoduché konverzaci dvou mluvčích.		Větná intonace v souvětí
V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám.		Předložky se 3. a 4. pádem
		Vedlejší věty
Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.		Zvratná slovesa

Německý jazyk	III. ročník	
		Předložky se 3. a 4. pádem
		Vedlejší věty
		Stupňování přídavných jmen a příslovčí
		Tematický okruh: přátelství a vztahy
		Tematický okruh: sport
		Komunikativní funkce: porovnání vlastností
Je schopen vyjadřovat názory a pocity.		Stupňování přídavných jmen a příslovčí
		Tematický okruh: sport
Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.		Modální slovesa v préteritu
		Perfektum dalších sloves
Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu.		Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu
		Tematický okruh: média a technika
		Komunikativní funkce: popis místnosti
Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.		Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu
		Tematický okruh: počasí
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.		Tematický okruh: přátelství a vztahy
		Tematický okruh: sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Televize a další elektronická média		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Počasí		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Média		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Přátelství a vztahy		

Německý jazyk	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Identifikuje citové zabarvení promluvy.		Nepřímé otázky
		Konjunktiv II vybraných sloves
Rozumí textům na běžná témata.		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti
Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma.		Přídavná jména v přívlastku
		Další souřadící a podřadící spojky
		Rekce sloves
		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti
		Tematický okruh: Německy mluvící země
Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.		Přídavná jména v přívlastku
		Další souřadící a podřadící spojky
		Konjunktiv II vybraných sloves
		Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti
		Komunikativní funkce: vyjádření preferencí
		Komunikativní funkce: hledání kladů a záporů
Umí napsat souvislý text na téma, které zná.		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: Německy mluvící země
		Komunikativní funkce: prezentování faktů
Dokáže odpovědět na dopis nebo e-mail.		Komunikativní funkce: prezentování faktů
		Komunikativní funkce: vyjádření preferencí

Německý jazyk	IV. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Svátky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Svátky, tradice		

Německý jazyk	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.	Tematický okruh: práce, škola, volný čas	
	Tematický okruh: péče o zdraví	
	Tematický okruh: média	
	Tematický okruh: cestování	
	Tematický okruh: německy mluvící země	
	Tematický okruh: situace všedních dnů	
	Tematický okruh: mezilidské vztahy	
Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu.	Tematický okruh: média	
	Vedlejší věty	
Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je.	Tematický okruh: cestování	
	Tematický okruh: německy mluvící země	

Německý jazyk	V. ročník	
Umí vyjádřit svůj názor a potřeby.		Zápor
Rozumí podstatě a stylu sdělení.		Spojky a slovosled
		Tematický okruh: mezilidské vztahy
Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení.		Tematický okruh: péče o zdraví
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: situace všedních dnů
		Tematický okruh: mezilidské vztahy
		Slabé skloňování
Dokáže popsat dění v různých časových rovinách.		Préteritum a perfektum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Německy mluvící země		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Cestování		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Práce, škola, volný čas		
Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry.		Párové spojky
		Tematický okruh: média
		Konjunktiv II
		Tematický okruh: vztahy
		Infinitiv z "zu"
		Skloňování přídavných jmen
		Tematický okruh: stravování
Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace.		Zájmenná příslovce
		Vedlejší věty
		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: německy mluvící země
Vystihne časovou posloupnost dění.		Tematický okruh: cestování
		Préteritum
		Plusquamperfektum
Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích.		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: německy mluvící země
		Tematický okruh: učení se cizím jazykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí		

Německý jazyk	VI. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Učíme se cizím jazykům		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci šestiletého studia si mohou vybrat z nabídky čtyř jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Změna v průběhu studia není možná. Předmět má na nižším i vyšším stupni gymnázia časovou dotaci tři hodiny týdně (viz tabulka). Žáci mají možnost navštěvovat kluby. V posledním ročníku vyššího stupně (RVP G) navazuje na povinné hodiny volitelný seminář Konverzace ve francouzském jazyce. Integrují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, tak, aby byli schopni odvodit z textu jednotlivá gramatická pravidla a aplikovat je v praxi, • učí žáky samostatně pracovat s různými zdroji informací- časopisy, knihami, internetem, televizními programy, sám vstupuje pouze jako konzultant, • zadává žákům tvořivé úkoly, při práci s různými zdroji informací učí žáky objevovat různé varianty řešení daného problému.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence komunikativní: • užívá a využívá v hodinách kultivované a srozumitelné vyjadřování a vede žáky ke srozumitelnému projevu v cizím jazyce, • snaží se žáky co nejvíce zapojovat do práce ve dvojicích či skupinách, • zapojuje žáky do diskuze, aby měli možnost vyjádřit své názory a vhodně reagovat v různých komunikačních situacích, vede žáky k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v psaném a mluveném projevu
	Kompetence sociální a personální: • zařazováním komunikativních aktivit vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny, • učí žáky respektovat názory druhých.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, • vede žáky k toleranci při setkání s cizinci a jinými kulturními tradicemi, • pomocí filmových ukázek, nahrávek a textových materiálů učí žáky chápat kulturní a jazykové rozdíly mezi národy.
	Kompetence k podnikavosti: • poukazuje na nutnost jazykového vybavení a znalosti více světových jazyků, • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti a podporování inovací, • radí žákům, jak využít jazykové dovednosti při volbě profesní orientace, • informuje žáky o možnosti skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z francouzštiny a jejich uplatnění v praxi.
	Kompetence k učení: • vede žáky k četbě beletrie, k práci s časopisy a internetem, • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbá na uplatňování zásad gramatické přesnosti především v aktivním dialogu,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- vytvoří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci a systematicky oceňuje dobrou práci žáků, využívá testových metod a soutěživých her, tak aby žáci dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině, - zařazuje poslechová cvičení a trénuje sluchovou paměť žáků, - slovní zásobu zařazuje do výuky v širším kontextu.
	Kompetence pracovní: - vede žáky k aktivitě, učí je pohotově reagovat v různých komunikativních situacích a oceňuje jejich práci, - zadáva žákům jednoduché písemné úkoly na probíraná témata, - dbá, aby žáci pracovali ve skupinkách a jejich jazykové schopnosti rozvíjí formou soutěživých her a scének.
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Francouzský jazyk	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a srozumitelně		Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize
rozumí osvojovaným slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu		Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize
porozumí jednoduchým poslechovým textům na každodenní témata, najde v nich základní informaci		Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize
čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě		Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize Gramatika • rod a číslo podstatných jmen • člen určitý a neurčitý • rod a číslo přídavných jmen • shoda a postavení přídavných jmen • slovesa 1. třídy • slovesa 2. třídy • sloveso être • sloveso avoir • tvoření otázky • předložka de s vlastním jménem • předložky en, à • číslovky základní 1-10 • přivlastňovací zájmena nesamostatná • předložka de po výrazech množství • číslovky základní 11 1000 • vazba c'est qui • výraz il y a • stahování předložek s členem určitým • ukazovací zájmena nesamostatná • slovesa aller, venir, faire, prendre • stahování členu určitého s předložkami v množném čísle • tázací zájmena nesamostatná • osobní zájmena samostatná • sloveso écrire • vyjadřování data, určování času • stupňování přídavných jmen • nepravdivosti při tvoření ženského rodu přídavných jmen • pořádek slov v oznamovací větě
je schopen reagovat na pokyny učitele		Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize Gramatika • rod a číslo podstatných jmen • člen určitý a neurčitý • rod a číslo přídavných jmen • shoda a postavení přídavných jmen • slovesa 1. třídy • slovesa 2. třídy • sloveso être • sloveso avoir • tvoření otázky • předložka de s vlastním jménem • předložky en, à • číslovky základní 1-10 • přivlastňovací zájmena nesamostatná • předložka de po výrazech množství • číslovky základní 11 1000 •

Francouzský jazyk	I. ročník	
		vazba c'est qui • výraz il y a • stahování předložek s členem určitým • ukazovací zájmena nesamostatná • slovesa aller, venir, faire, prendre • stahování členu určitého s předložkami v množném čísle • tázací zájmena nesamostatná • osobní zájmena samostatná • sloveso écrire • vyjadřování data, určování času • stupňování přídavných jmen • nepravidelnosti při tvoření ženského rodu přídavných jmen • pořádek slov v oznamovací větě
jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat		Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize Gramatika • rod a číslo podstatných jmen • člen určitý a neurčitý • rod a číslo přídavných jmen • shoda a postavení přídavných jmen • slovesa 1. třídy • slovesa 2. třídy • sloveso être • sloveso avoir • tvoření otázky • předložka de s vlastním jménem • předložky en, à • číslovky základní 1-10 • přivlastňovací zájmena nesamostatná • předložka de po výrazech množství • číslovky základní 11 1000 • vazba c'est qui • výraz il y a • stahování předložek s členem určitým • ukazovací zájmena nesamostatná • slovesa aller, venir, faire, prendre • stahování členu určitého s předložkami v množném čísle • tázací zájmena nesamostatná • osobní zájmena samostatná • sloveso écrire • vyjadřování data, určování času • stupňování přídavných jmen • nepravidelnosti při tvoření ženského rodu přídavných jmen • pořádek slov v oznamovací větě
jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika • rod a číslo podstatných jmen • člen určitý a neurčitý • rod a číslo přídavných jmen • shoda a postavení přídavných jmen • slovesa 1. třídy • slovesa 2. třídy • sloveso être • sloveso avoir • tvoření otázky • předložka de s vlastním jménem • předložky en, à • číslovky základní 1-10 • přivlastňovací zájmena nesamostatná • předložka de po výrazech množství • číslovky základní 11 1000 • vazba c'est qui • výraz il y a • stahování předložek s členem určitým • ukazovací zájmena nesamostatná • slovesa aller, venir, faire, prendre • stahování členu určitého s předložkami v množném čísle • tázací zájmena nesamostatná • osobní zájmena samostatná • sloveso écrire • vyjadřování data, určování času • stupňování přídavných jmen • nepravidelnosti při tvoření ženského rodu přídavných jmen • pořádek slov v oznamovací větě Slovní zásoba: Tematické okruhy • základní společenské obraty: pozdravy, oslovení, poděkování, představování • počasí, roční období • evropské země, města • barvy • rodina, domácí zvířata • škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin • záliby, volný čas

Francouzský jazyk	I. ročník	
		Komunikativní cíl • pozdravit, oslovit, poděkovat • představit se • pojmenovat předměty, které nás obklopují, určit jejich barvu a počet • hovořit o své rodině • popsat svého přítele • hovořit o počasí, podnebí • napsat dopis příteli o své rodině, spolužácích, zálibách • popsat svůj víkend a záliby
osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka		Pravopis • zvuková a grafická podoba jazyka • němé e • otevřené a zavřené e • slovesné tvary v jednotném a množném čísle
vyplní o sobě základní informace ve formuláři		Slovní zásoba: Tematické okruhy • základní společenské obraty: pozdravy, oslovení, poděkování, představování • počasí, roční období • evropské země, města • barvy • rodina, domácí zvířata • škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin • záliby, volný čas Komunikativní cíl • pozdravit, oslovit, poděkovat • představit se • pojmenovat předměty, které nás obklopují, určit jejich barvu a počet • hovořit o své rodině • popsat svého přítele • hovořit o počasí, podnebí • napsat dopis příteli o své rodině, spolužácích, zálibách • popsat svůj víkend a záliby
umí pozdravit, poděkovat a představit se		Slovní zásoba: Tematické okruhy • základní společenské obraty: pozdravy, oslovení, poděkování, představování • počasí, roční období • evropské země, města • barvy • rodina, domácí zvířata • škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin • záliby, volný čas Komunikativní cíl • pozdravit, oslovit, poděkovat • představit se • pojmenovat předměty, které nás obklopují, určit jejich barvu a počet • hovořit o své rodině • popsat svého přítele • hovořit o počasí, podnebí • napsat dopis příteli o své rodině, spolužácích, zálibách • popsat svůj víkend a záliby
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Komunikativní cíl • pozdravit, oslovit, poděkovat • představit se • pojmenovat předměty, které nás obklopují, určit jejich barvu a počet • hovořit o své rodině • popsat svého přítele • hovořit o počasí, podnebí • napsat dopis příteli o své rodině, spolužácích, zálibách • popsat svůj víkend a záliby
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		Pravopis • zvuková a grafická podoba jazyka • němé e • otevřené a zavřené e • slovesné tvary v jednotném a množném čísle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Francouzský jazyk	I. ročník	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
průběžně		

Francouzský jazyk	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí otázkám a pokynům učitele		Fonetika • znělé a neznělé souhlásky • intonace • frázování • zvuková a písemná podoba jazyka
porozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace		Fonetika • znělé a neznělé souhlásky • intonace • frázování • zvuková a písemná podoba jazyka
pochopí téma jednoduchých článků, zejm. pokud má vizuální oporu, sleduje nekomplikovaný příběh		Fonetika • znělé a neznělé souhlásky • intonace • frázování • zvuková a písemná podoba jazyka Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y • zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir
vyjádří přání, omluvu, souhlas		Fonetika • znělé a neznělé souhlásky • intonace • frázování • zvuková a písemná podoba jazyka Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y •

Francouzský jazyk	II. ročník	
		zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir
je schopen jednoduše sdělit základní informace o sobě samém a o osvojovaných tématech		Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y • zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir
		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • bydlení • dopravní prostředky • kulturní život • denní program • sporty • lidské tělo, nemoci • Paříž
hovoří a odpovídá na otázky spojené např. s bydlením, dopravními prostředky, orientací ve městě, sportem, denním programem apod.		Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y • zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir
		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • bydlení • dopravní prostředky • kulturní život • denní program • sporty • lidské tělo, nemoci • Paříž
vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu		Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y •

Francouzský jazyk	II. ročník	
		zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir Slovní zásoba: Tematické okruhy • bydlení • dopravní prostředky • kulturní život • denní program • sporty • lidské tělo, nemoci • Paříž
jednoduše popíše minulé události		Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y • zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • minulý a budoucí čas
zformuluje jednoduchý dopis na známé téma		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • minulý a budoucí čas
jednoduše vyjádří svůj názor na známé téma		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis
reaguje na písemné sdělení		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis Slovní zásoba: Tematické okruhy • bydlení • dopravní prostředky • kulturní život • denní program • sporty • lidské tělo, nemoci • Paříž
vyplní formulář		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na

Francouzský jazyk	II. ročník	
		horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis
najde informace v jednoduchých materiálech typu různých prospektů		Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vylíčit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Francouzský jazyk	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími		Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů
		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • tvary podmiňovacího způsobu
ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky		Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů
rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého rozhovoru dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně		Gramatika • neurčitá zájmena tout, autre, chacun • spojky parce que, puisque • neprav. slovesa devenir, revoir • tvoření příslovčí od přídavných jmen • stupňování příslovčí • nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí • postavení dvou

Francouzský jazyk	III. ročník	
		zájmenných předmětů • shoda příčestí minulého s předmětem • imperfektum • neprav. sloveso mettre a jeho vazby • neprav. sloveso suffire • opisná vazba avoir s infinitivem • podmiňovací způsob přítomný • vztažná zájmena qui, que • podmínková souvětí • infinitivní vazby au lieu de, sans de • slovesa interrompre, suivre, payer • podstatná jména odvozená od příslovcí • přídavná jména beau, nouveau, vieux • trpný rod • vazby avant de, être en train des infinitivem • samostatná ukazovací zájmena • vztažné zájmeno dont • neprav. slovesa peindre, se servir
v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • tvary podmiňovacího způsobu
je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům		Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů
je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma		Slovní zásoba: Tematické okruhy • zaměstnání • rodina tradiční a moderní • domácí práce, vybavení domácnosti • způsob života starší a mladé generace • významní malíři, muzea v Paříži • francouzská kuchyně, stravovací návyky • potraviny • obchody, nakupování
mluví o výhodách a nevýhodách různých povolání		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • tvary podmiňovacího způsobu
hovoří o nákupech, obchodech		Komunikativní cíl • diskutovat, argumentovat • pojmenovat různá zaměstnání • srovnávat, hodnotit • napsat vzkaz, inzerát • vysvětlovat • hovořit o nákupech, obchodech • popsat pracovní postup
je schopen vyjadřovat názory a pocity		Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů
vypráví o svých zážitcích v minulém čase		Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů
srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu		Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů
píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata		Komunikativní cíl • diskutovat, argumentovat • pojmenovat různá zaměstnání • srovnávat, hodnotit • napsat vzkaz, inzerát • vysvětlovat • hovořit o nákupech, obchodech • popsat pracovní postup
reaguje na jednoduchá písemná sdělení		Komunikativní cíl • diskutovat, argumentovat • pojmenovat různá zaměstnání • srovnávat, hodnotit • napsat vzkaz, inzerát • vysvětlovat • hovořit o nákupech, obchodech • popsat pracovní postup
používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor na jednoduché téma		Slovní zásoba: Tematické okruhy • zaměstnání • rodina tradiční a moderní • domácí práce, vybavení domácnosti • způsob života starší a mladé generace • významní malíři, muzea v Paříži • francouzská kuchyně, stravovací návyky • potraviny • obchody, nakupování

Francouzský jazyk	III. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Francouzský jazyk	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům		Fonetika • distinktivní rysy • dělivý člen

Francouzský jazyk	IV. ročník	
porozumí hlavním a některým vedlejším myšlenkám mluveného projevu na běžné téma		Fonetika • distinktivní rysy • dělivý člen
rozezná citové zabarvení promluvy		Fonetika • distinktivní rysy • dělivý člen
rozumí jednoduchým textům na běžná témata		Fonetika • distinktivní rysy • dělivý člen Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu
seznámí se s různými technikami čtení		Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmenných příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
aktivně využívá překladové slovníky		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmenných příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu
odvodí význam neznámých výrazů z kontextu		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu

Francouzský jazyk	IV. ročník	
shrne, komentuje a hodnotí získané údaje		Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmenných příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
vyjádří vůli, nutnost, přání		Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmenných příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma		Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
popíše přípravy na cestu		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení

Francouzský jazyk	IV. ročník	
popíše oblečení, hovoří o módě a nákupu oblečení		Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
napíše příběh		Fonetika • distinktivní rysy • dělivý člen Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmené příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmených příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
sestaví program pro návštěvu z Francie		Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmené příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmených příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení

Francouzský jazyk	IV. ročník	
vylíčí svou vysněnou cestu		Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
sestaví soubor otázek k anketě		Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmenných příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Francouzský jazyk	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů		Fonetika - zvuková a písemná podoba jazyka - opozice tavrů indikativu a subjunktivu - přídavné jméno slovesné
z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov		Fonetika - zvuková a písemná podoba jazyka - opozice tavrů indikativu a subjunktivu - přídavné jméno slovesné
		Pravopis - upevňování dříve získaných vědomostí - příčestí přítomné a přídavné jméno slovesné
		Gramatika - přivlastňovací zájmena samostatná - subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých - subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost - opisná vazba cesser de s infinitivem - jednoduchý časminulý - nepravidelná sloves croire, distraire, se distraire - výplňkové ne - složené tázací zájmeno samostatné le quel - neurčité zájmeno aucun, aucune - osobní zájmeno středního rodu il, le - subjunktiv minulý - nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire

Francouzský jazyk	V. ročník	
		• přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost		Fonetika • zvuková a písemná podoba jazyka • opozice tavrů indikativu a subjunktivu • přídavné jméno slovesné
		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
popíše obrazové materiály		Fonetika • zvuková a písemná podoba jazyka • opozice tavrů indikativu a subjunktivu • přídavné jméno slovesné
		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku

Francouzský jazyk	V. ročník	
reprodukuje jednoduchý autentický text		• cestování • dopravní prostředky - osobní auta
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
		Fonetika • zvuková a písemná podoba jazyka • opozice tavrů indikativu a subjunktivu • přídavné jméno slovesné
		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné Gramatika • přivlastňovací zájmena samostatná • subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost • opisná vazba cesser de s infinitivem • jednoduchý časminulý • nepravidelná slovesa croire, distraire, se distraire • výplňkové ne • složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý • nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí

Francouzský jazyk	V. ročník	
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
využívá různé typy slovníků		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné Gramatika • přivlastňovací zájmena samostatná • subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost • opisná vazba cesser de s infinitivem • jednoduchý časminulý • nepravidelná sloves croire, distraire, se distraire • výplňkové ne • složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý • nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
připraví si samostatný projev na složitější téma		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec

Francouzský jazyk	V. ročník	
		• bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
adekvátně reaguje v komunikačních situacích		Gramatika • přivlastňovací zájmena samostatná • subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost • opisná vazba cesser de s infinitivem • jednoduchý časminulý • nepravidelná sloves croire, distraire, se distraire • výplňkové ne • složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý • nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta

Francouzský jazyk	V. ročník	
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
logicky správně strukturuje mluvený projev		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburksko, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje		Gramatika • přivlastňovací zájmena samostatná • subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost • opisná vazba cesser de s infinitivem • jednoduchý časminulý • nepravděpodobná sloves croire, distraire, se distraire • výplňkové ne • složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý

Francouzský jazyk	V. ročník	
		• nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
napíše krátké vyprávění		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné
		Gramatika • přivlastňovací zájmena samostatná • subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost • opisná vazba cesser de s infinitivem • jednoduchý časminulý • nepravidelná sloves croire, distraire, se distraire • výplňkové ne • složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý • nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu

Francouzský jazyk	V. ročník	
		• shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
popíše podrobně osobnost		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
pohovoří o frankofonních zemích		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků

Francouzský jazyk	V. ročník	
rozumí běžně známým výrazům a větám		Fonetika • zvuková a písemná podoba jazyka • opozice tavrů indikativu a subjunktivu • přídavné jméno slovesné
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburkso, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta
		Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
je schopen číst jednoduchý text v časopise		Gramatika • přivlastňovací zájmena samostatná • subjunktov přítomný ve větách jednoduchých • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost • opisná vazba cesser de s infinitivem • jednoduchý časminulý • nepravidelná sloves croire, distraire, se distraire • výplňkové ne • složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý • nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí

Francouzský jazyk	V. ročník	
		Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburksko, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
orientuje se v delším poslechu		Fonetika • zvuková a písemná podoba jazyka • opozice tavrů indikativu a subjunktivu • přídavné jméno slovesné Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	průběžně	

Francouzský jazyk	V. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
průběžně		

Francouzský jazyk	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům		Fonetika • intonace vět vyjadřujících výčitku • intonace otázek • navazování • přednes básně
porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma		Fonetika • intonace vět vyjadřujících výčitku • intonace otázek • navazování • přednes básně

Francouzský jazyk	VI. ročník	
abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy		Fonetika • intonace vět vyjadřujících výčitku • intonace otázek • navazování • přednes básně
aktivně využívá různé druhy slovníků		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí Gramatika • podmiňovací způsob minulý • podmínková souvětí (doplnění, shrnutí) • vztažné zájmeno lequel • subjunktiv ve větách účelových • časové věty se subjunktivem • vazba faillir s infinitivem • účinkové věty • neurčité výrazy Slovní zásoba: Tematické okruhy • společenský život • partnerské vztahy a život mladých lidí • literatura, četba • Praha • Francouzská Polynésie
v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí
čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí
odvodí význam neznámých výrazů z kontextu		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí
shrne, komentuje a hodnotí získané údaje		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků

Francouzský jazyk	VI. ročník	
		• debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
užívá různé techniky čtení		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí
zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
je schopen komunikovat o svém společenském životě a partnerských vztazích		Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí
diskutuje o generačních problémech		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
zapojí se do diskuse o životním prostředí		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
sestaví příběh na základě série obrázků		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech

Francouzský jazyk	VI. ročník	
		• komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
komentuje literární text		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
připraví program v Praze pro francouzské turisty		Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě • zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Francouzský jazyk	VI. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
průběžně	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
průběžně	

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci šestiletého studia si mohou v tercii vybrat z nabídky čtyř jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Změna v průběhu studia není možná. Předmět má na nižším i vyšším stupni gymnázia časovou dotaci tři hodiny týdně (viz tabulka). Žáci mají možnost navštěvovat kluby. V posledním ročníku vyššího stupně (RVP G) navazuje na povinné hodiny volitelný seminář Konverzace ve španělském jazyce. Předmět je pojat tak, aby připravil žáky k maturitní zkoušce a umožnil jim dorozumět se v běžných životních situacích.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • diskutuje se žáky o problémech a pomáhá jim při jejich řešení, • vede žáky k prezentaci výsledků práce, • seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich samostatnému vyhledávání, • pomáhá žákům používat správné jazykové prostředky v dialogu a diskuzi o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: • vyžaduje od žáků věcné a srozumitelné vyjadřování, • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky, • dbá, aby žáci pracovali ve dvojicích, aby se učili rozumět promluvám druhých lidí a správně na ně reagovali, • četbou a sledováním filmů pomáhá žákům porozumět kulturním odlišnostem.
	Kompetence sociální a personální: • pěstuje v žácích zdravé sebevědomí a soutěživost, • vede žáky k respektování názoru druhých a k efektivní spolupráci, • prací ve skupinách pomáhá žákům hodnotit výsledky své činnosti.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu, • vede žáky k respektování a oceňování našeho historického dědictví a zároveň chápání jazykových a kulturních odlišností mezi národy.
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k pochopení významu jazyků pro budoucí život a profesní orientaci, • klade důraz na nezbytnost jazykových znalostí, • podporuje zájem žáků na účasti jazykových kurzů v zahraničí.
	Kompetence k učení: • zadává slohové práce na různá témata, • sleduje vědomosti žáků zadáváním písemných testů a ústním zkoušením, • vede žáky k četbě, k práci se slovníkem a internetem, • pomáhá žákům vyhledávat v textech neznámé výrazy a odvozovat z kontextu jejich význam, • učitel dbá na jazykovou správnost v písemném a mluveném projevu ve cvičeních a aktivním dialogu, • zařazuje texty a cvičení pro rozšíření slovní zásoby.
	Kompetence pracovní: • vede žáky k aktivitě, učí je pohotově reagovat v různých komunikativních situacích a oceňuje jejich práci, • zadává žákům jednoduché písemné úkoly na probíraná témata, • dbá, aby žáci pracovali ve skupinkách a jejich jazykové schopnosti rozvíjí formou soutěživých her a scének.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Španělský jazyk
	- vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Španělský jazyk	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a vhodně na ně reaguje		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace
rozumí osvojovaným slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace
porozumí jednoduchým poslechovým textům na každodenní témata, najde v nich základní informaci		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace

Španělský jazyk	I. ročník	
čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace
		Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tázací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar, ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvratná slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tázací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen
		Tematické okruhy • předměty ve třídě • barvy • prázdniny • každodenní život • volný čas počasí, roční období • rodina a její společenské vztahy • vzhled a vlastnosti osob
je schopen reagovat na pokyny učitele		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace
		Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tázací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar, ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvratná slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tázací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen
		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace
jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat		Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tázací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar, ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvratná

Španělský jazyk	I. ročník	
		slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tázací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen Tematické okruhy • předměty ve třídě • barvy • prázdniny • každodenní život • volný čas počasí, roční období • rodina a její společenské vztahy • vzhled a vlastnosti osob Komunikativní funkce jazyka • pozdravy a loučení • představení se • souhlas a nesouhlas • libost, nelibost • názor, stanovisko • žádost o informaci
osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka		Pravopis • porovnání zvukové a písemné podoby jazyka
vyplní o sobě základní informace ve formuláři		Pravopis • porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Komunikativní funkce jazyka • pozdravy a loučení • představení se • souhlas a nesouhlas • libost, nelibost • názor, stanovisko • žádost o informaci
umí pozdravit, poděkovat a představit se		Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tázací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar, ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvrtná slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tázací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen Tematické okruhy • předměty ve třídě • barvy • prázdniny • každodenní život • volný čas počasí, roční období • rodina a její společenské vztahy • vzhled a vlastnosti osob Komunikativní funkce jazyka • pozdravy a loučení • představení se • souhlas a nesouhlas • libost, nelibost • názor, stanovisko • žádost o informaci
je schopen reagovat na jednoduché písemné sdělení		Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tázací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar,

Španělský jazyk	I. ročník	
		ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvrtná slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tázací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen Komunikativní funkce jazyka • pozdravy a loučení • představení se • souhlas a nesouhlas • libost, nelibost • názor, stanovisko • žádost o informaci
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		Fonetika • samohlásky • dvojhlásky a trojhlásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tázací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar, ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvrtná slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tázací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen Pravopis • porovnání zvukové a písemné podoby jazyka
popíše předměty ve třídě		Tematické okruhy • předměty ve třídě • barvy • prázdniny • každodenní život • volný čas počasí, roční období • rodina a její společenské vztahy • vzhled a vlastnosti osob
jednoduše popíše sebe, svou rodinu a volný čas		Tematické okruhy • předměty ve třídě • barvy • prázdniny • každodenní život • volný čas počasí, roční období • rodina a její společenské vztahy • vzhled a vlastnosti osob Komunikativní funkce jazyka • pozdravy a loučení • představení se • souhlas a nesouhlas • libost, nelibost • názor, stanovisko • žádost o informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	I. ročník	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Španělský jazyk	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí • rytmické celky
porozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí • rytmické celky
pochopí téma jednoduchých článků, zejm. pokud má vizuální oporu		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí • rytmické celky Gramatika • infinitivní vazby s předložkami • vazba tener que • neosobní vazba hay que • další slovesa s hláskovými změnami • neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno • ukazovací zájmena • další užití sloves estar a hay • zájmena přivlastňovací samostatná • rozkazovací způsob kladný a záporný • postavení zájmen ve větě • spojka si s přítomným časem, podmínka reálná • trpný rod • minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves • časové výrazy antes de, después de
vyjádří přání, omluvu, souhlas		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí • rytmické celky Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí • rytmické celky

Španělský jazyk	II. ročník	
je schopen jednoduše sdělit základní údaje o sobě samém a o osvojovaných tématech		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino
		Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
hovoří a odpovídá na otázky týkající se např. nakupování, bydlení, denního programu a jiných osvojovaných témat		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí • rytmické celky
		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino
		Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
jednoduše popíše minulé události a osobní zkušenosti		Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu
		Gramatika • infinitivní vazby s předložkami • vazba tener que • neosobní vazba hay que • další slovesa s hláskovými změnami • neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno • ukazovací zájmena • další užití sloves estar a hay • zájmena přivlastňovací samostatná • rozkazovací způsob kladný a záporný • postavení zájmen ve větě • spojka si s přítomným časem, podmínka reálná • trpný rod • minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves • časové výrazy antes de, después de
vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu		Gramatika • infinitivní vazby s předložkami • vazba tener que • neosobní vazba hay que • další slovesa s hláskovými změnami • neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno • ukazovací zájmena • další užití sloves estar a hay • zájmena přivlastňovací samostatná • rozkazovací způsob kladný a záporný • postavení zájmen ve větě • spojka si s přítomným časem, podmínka reálná • trpný rod • minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves • časové výrazy antes de, después de
		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino
dovede vysvětlit jednoduše cestu, domluvit se v obchodě a pohovořit o svých plánech		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino
		Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
umí si objednat jídlo a pití v restauraci		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino

Španělský jazyk	II. ročník	
		Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
dokáže si sjednat schůzku a pohovořit o svém denním programu		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
pohovoří stručně o filmech		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
vyjádří libost a nelibost		Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		

Španělský jazyk	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Španělský jazyk	III. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími	Fonetika distinktivní rysy	
ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky	Fonetika - distinktivní rysy Gramatika - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst - vazba al s infinitivem - předložky para a por - předložka a pro vyjádření vzdálenosti - předložky pero, sino - neurčitá a záporná zájmena-shrnutí - předmět přímý a nepřímý - sloveso parecer - gerundium - estar s gerundiem - nepravidelná slovesa-shrnutí - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem - použití minulého času jednoduchého a imperfekta - předložka a s předmětem přímým	
v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám	Fonetika - distinktivní rysy Gramatika - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst - vazba al s infinitivem - předložky para a por - předložka a pro vyjádření vzdálenosti - předložky pero, sino	

Španělský jazyk	III. ročník	
		• neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům		Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino

Španělský jazyk	III. ročník	
		• neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení

Španělský jazyk	III. ročník	
je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma		• lítost a hněv • vyprávění
		Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu
		Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino • neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života

Španělský jazyk	III. ročník	
		• mezilidské vztahy • Latinská Amerika
dovede vyjadřovat názory a pocity		Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino • neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života

Španělský jazyk	III. ročník	
		• mezilidské vztahy • Latinská Amerika Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění
vypráví o svých zážitcích v minulém čase		Fonetika • distinktivní rysy Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino • neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování

Španělský jazyk	III. ročník	
		• výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu		Fonetika • distinktivní rysy
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor

Španělský jazyk	III. ročník	
		• vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění
píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata		Fonetika • distinktivní rysy
		Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění

Španělský jazyk	III. ročník	
reaguje na jednoduchá písemná sdělení		Fonetika • distinktivní rysy
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění
používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor		Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino

Španělský jazyk	III. ročník	
		• neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení

Španělský jazyk	III. ročník	
adekvátně reaguje v komunikačních situacích		• lítost a hněv • vyprávění
		Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino • neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika

Španělský jazyk	III. ročník	
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění
využívá aktivně překladové slovníky		Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu
		Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino • neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží

Španělský jazyk	III. ročník	
		• oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
objedná si ubytování v hotelu		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení

Španělský jazyk	III. ročník	
popíše jednotlivé druhy oblečení		• lítost a hněv • vyprávění Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění
domluví se v obchodě		Gramatika • rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst • vazba al s infinitivem • předložky para a por • předložka a pro vyjádření vzdálenosti • předložky pero, sino

Španělský jazyk	III. ročník	
		• neurčitá a záporná zájmena-shrnutí • předmět přímý a nepřímý • sloveso parecer • gerundium • estar s gerundiem • nepravidelná slovesa-shrnutí • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • použití minulého času jednoduchého a imperfekta • předložka a s předmětem přímým
		Tematické okruhy • hotel, hotelové služby • rezervace ubytování • výrazy spojené s přípravou cesty • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis • výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika
		Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení

Španělský jazyk	III. ročník	
		• lítost a hněv • vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Španělský jazyk	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Španělský jazyk	IV. ročník	
rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům	Fonetika • upevňování dříve nabytých vědomostí • souhlásky c, z	
porozumí hlavním a některým vedlejším myšlenkám mluveného projevu na běžné téma	Fonetika • upevňování dříve nabytých vědomostí • souhlásky c, z	
rozezná citové zabarvení promluvy	Fonetika • upevňování dříve nabytých vědomostí • souhlásky c, z Gramatika • vazba soler s infinitivem • absolutní superlativ • subjuntiv v přítomném čase • tázací zájmena que, qué, cuál • vyjadřování přání • zájmena předmětu přímého a nepřímého • podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • neosobní vazby slovesa gustar • předložkové vazby sloves a přídavných jmen • gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • používání minulých časů • neurčité zájmeno cualquiera • sloveso estar v imperfektu s gerundiem nesamostatná	
rozumí jednoduchým textům na běžná témata	Fonetika • upevňování dříve nabytých vědomostí • souhlásky c, z Gramatika • vazba soler s infinitivem • absolutní superlativ • subjuntiv v přítomném čase • tázací zájmena que, qué, cuál • vyjadřování přání • zájmena předmětu přímého a nepřímého	

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • neosobní vazby slovesa gustar • předložkové vazby sloves a přídavných jmen • gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • používání minulých časů • neurčité zájmeno cualquiera • sloveso estar v imperfektu s gerundiem nesamostatná Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
seznámí se s různými technikami čtení		Pravopis • procvičování pravopisu písemnou formou Gramatika • vazba soler s infinitivem • absolutní superlativ • subjuntiv v přítomném čase • tázací zájmena que, qué, cuál • vyjadřování přání • zájmena předmětu přímého a nepřímého • podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • neosobní vazby slovesa gustar • předložkové vazby sloves a přídavných jmen • gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • používání minulých časů • neurčité zájmeno cualquiera

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• sloveso estar v imperfektu s gerundiem nesamostatná Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
aktivně využívá překladové slovníky		Pravopis • procvičování pravopisu písemnou formou Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
shrne, komentuje a hodnotí získané údaje		Gramatika • vazba soler s infinitivem

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• absolutní superlativ • subjuntiv v přítomném čase • tázací zájmena que, qué, cuál • vyjadřování přání • zájmena předmětu přímého a nepřímého • podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • neosobní vazby slovesa gustar • předložkové vazby sloves a přídavných jmen • gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • používání minulých časů • neurčité zájmeno cualquiera • sloveso estar v imperfektu s gerundiem nesamostatná
		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
		Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma		Gramatika • vazba soler s infinitivem

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• absolutní superlativ • subjuntiv v přítomném čase • tázací zájmena que, qué, cuál • vyjadřování přání • zájmena předmětu přímého a nepřímého • podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • neosobní vazby slovesa gustar • předložkové vazby sloves a přídavných jmen • gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • používání minulých časů • neurčité zájmeno cualquiera • sloveso estar v imperfektu s gerundiem nesamostatná
		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
		Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
napíše příběh		Pravopis • procvičování pravopisu písemnou formou

Španělský jazyk	IV. ročník	
		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
		Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
je schopen pohovořit o typických španělských svátcích a významných osobnostech Španělska		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
popíše své zdravotní potíže a části lidského těla		Gramatika • vazba soler s infinitivem • absolutní superlativ • subjuntiv v přítomném čase • tázací zájmena que, qué, cuál • vyjadřování přání • zájmena předmětu přímého a nepřímého • podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • neosobní vazby slovesa gustar • předložkové vazby sloves a přídavných jmen • gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • používání minulých časů • neurčité zájmeno cualquiera • sloveso estar v imperfektu s gerundiem nesamostatná
		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
		Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
dovede hovořit o svých schopnostech a dovednostech		Pravopis • procvičování pravopisu písemnou formou
		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
		Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
pohovoří o Latinské Americe		Fonetika • upevňování dříve nabytých vědomostí • souhlásky c, z
		Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla

Španělský jazyk	IV. ročník	
		• zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika
informuje o životních zážitcích		Fonetika • upevňování dříve nabytých vědomostí • souhlásky c, z Tematické okruhy • svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • vlastnosti osob • mezilidské vztahy • škola a vyučování • orgány lidského těla • zdraví a nemoci • sdělovací prostředky • státy Latinské Ameriky • dobytí Mexika Komunikativní funkce jazyka • přání a potřeby • záměr a účel • pocity • pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • vyprávění v minulosti • vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti • porozumění informativním textům a předání informace • předání vzkazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Španělský jazyk	IV. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Španělský jazyk	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí španělské výslovnosti
z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí španělské výslovnosti Pravopis • interpunkční znaménka
aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů		Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry

Španělský jazyk	V. ročník	
		• bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky • vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace • zhodnocení známé situace • porovnání
popíše obrazové materiály		Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky

Španělský jazyk	V. ročník	
		• vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace • zhodnocení známé situace • porovnání
reprodukuje jednoduchý autentický text		Gramatika • budoucí čas jednoduchý • podmínkové souvětí reálné • časová souslednost-budoucnost • použití kondicionálu • vazba pensar s infinitivem • časové výrazy ve vtlejších větách • subjuntiv pro vyjádření možnosti • použití subjuntivu-shrnutí • vztažné věty s předložkou • použití minulého času složeného • další použití gerundia • ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello • řadové číslovky • subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů • použití osobních zájmen ve funkci podmětu • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • předložky a, en pro určení světové strany • porovnávání
využívá různé typy slovníků		Pravopis • interpunkční znaménka Gramatika • budoucí čas jednoduchý • podmínkové souvětí reálné • časová souslednost-budoucnost • použití kondicionálu • vazba pensar s infinitivem

Španělský jazyk	V. ročník	
		- časové výrazy ve vdejších větách - subjuntiv pro vyjádření možnosti - použití subjuntivu-shrnutí - vztažné věty s předložkou - použití minulého času složeného - další použití gerundia - ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello - řadové číslovky - subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů - použití osobních zájmen ve funkci podmětu - všeobecný a neurčitý podmět - předminulý čas - předložky a, en pro určení světové strany - porovnávání
připraví si samostatný projev na složitější téma		Tematické okruhy - znamení zvěrokruhu - vzdělání, obory studia - studentský život - sport a sportovní události - olympijské hry - bydlení - možnosti studentského bydlení ve Španělsku - domácí práce - vybavení domácnosti - státy a světadíly - mezinárodní organizace - Praha - kulturní zvyky a odlišnosti

Španělský jazyk	V. ročník	
		• bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky • vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace • zhodnocení známé situace • porovnání
adekvátně reaguje v komunikačních situacích		Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky

Španělský jazyk	V. ročník	
		• vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace • zhodnocení známé situace • porovnání
logicky správně strukturuje mluvený projev		Gramatika • budoucí čas jednoduchý • podmínkové souvětí reálné • časová souslednost-budoucnost • použití kondicionálu • vazba pensar s infinitivem • časové výrazy ve vtlejších větách • subjuntiv pro vyjádření možnosti • použití subjuntivu-shrnutí • vztažné věty s předložkou • použití minulého času složeného • další použití gerundia • ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello • řadové číslovky • subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů • použití osobních zájmen ve funkci podmětu • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • předložky a, en pro určení světové strany • porovnávání
		Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky • vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace

Španělský jazyk	V. ročník	
		• zhodnocení známé situace • porovnání
napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje		Gramatika • budoucí čas jednoduchý • podmínkové souvětí reálné • časová souslednost-budoucnost • použití kondicionálu • vazba pensar s infinitivem • časové výrazy ve vtlejších větách • subjuntiv pro vyjádření možnosti • použití subjuntivu-shrnutí • vztažné věty s předložkou • použití minulého času složeného • další použití gerundia • ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello • řadové číslovky • subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů • použití osobních zájmen ve funkci podmětu • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • předložky a, en pro určení světové strany • porovnávání
		Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace

Španělský jazyk	V. ročník	
napíše vyprávění		• Praha • kulturní zvyky a odlišnosti
		Gramatika • budoucí čas jednoduchý • podmínkové souvětí reálné • časová souslednost-budoucnost • použití kondicionálu • vazba pensar s infinitivem • časové výrazy ve vtlejších větách • subjuntiv pro vyjádření možnosti • použití subjuntivu-shrnutí • vztažné věty s předložkou • použití minulého času složeného • další použití gerundia • ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello • řadové číslovky • subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů • použití osobních zájmen ve funkci podmětu • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • předložky a, en pro určení světové strany • porovnávání
		Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace

Španělský jazyk	V. ročník	
		• Praha • kulturní zvyky a odlišnosti
rozumí běžně známým výrazům a větám		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí španělské výslovnosti Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti
je schopen číst jednoduchý text v časopise		Gramatika • budoucí čas jednoduchý • podmínkové souvětí reálné • časová souslednost-budoucnost • použití kondicionálu • vazba pensar s infinitivem • časové výrazy ve vtlejších větách • subjuntiv pro vyjádření možnosti • použití subjuntivu-shrnutí • vztažné věty s předložkou • použití minulého času složeného • další použití gerundia • ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello • řadové číslovky • subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů • použití osobních zájmen ve funkci podmětu

Španělský jazyk	V. ročník	
		• všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • předložky a, en pro určení světové strany • porovnávání Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti
orientuje se v delším poslechu		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí španělské výslovnosti
komunikuje na téma studentský život, vzdělání, sport a ostatní osvojovaná konverzační témata		Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti

Španělský jazyk	V. ročník	
		Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky • vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace • zhodnocení známé situace • porovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	průběžně	
Mediální výchova - Uživatelé	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	průběžně	

Španělský jazyk	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Španělský jazyk	VI. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům	Fonetika	upevňování dříve získaných znalostí španělské fonetiky
porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma	Fonetika	upevňování dříve získaných znalostí španělské fonetiky
	Gramatika	- použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem - vazba iba a s infinitivem - slovesné vazby s gerundiem a infinitivem - předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb - zdůrazňování větných členů - trpný rod - další užití subjuntivu - slovesa ser, estar, haber-shrnutí - modální slovesa v minulém čase - vztažné věty - subjuntiv v hlavních větách - budoucí čas složený - přípustkové věty - vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem - podmínkové souvětí ireálné - minulý subjuntiv-užití - nepřímá řeč
abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy	Fonetika	upevňování dříve získaných znalostí španělské fonetiky
	Gramatika	- použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem - vazba iba a s infinitivem

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč
aktivně využívá různé druhy slovníků		Fonetika • upevňování dříve získaných znalostí španělské fonetiky
		Pravopis • označování přízvuku-shrnutí
		Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem • vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace
v textu vyhledá detailní informaci a dále s ní pracuje		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm		Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem • vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč
		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace
		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
odvodí význam neznámých výrazů z kontextu		Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč
		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace
		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• vyjádření domněnky • životopis • přání
užívá různé techniky čtení		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
shrne, komentuje a hodnotí získané údaje		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání

Španělský jazyk	VI. ročník	
zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace
		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
je schopen komunikovat o kulturním a politickém životě, cestovním ruchu a dalších tématech		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace
		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
diskutuje o pracovních nabídkách		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
zapojí se do diskuse o umění		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
sestaví příběh na základě série obrázků		Pravopis • označování přízvuku-shrnutí Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem • vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč
		Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace
		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
komentuje literární text		Pravopis • označování přízvuku-shrnutí
		Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem • vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
napíše stížnost či reklamaci		Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem • vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách

Španělský jazyk	VI. ročník	
		• budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídavným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč
		Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace • argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP ZV a RVP G. Ruský jazyk navazuje na úroveň A1 (Společný evropský referenční rámec pro jazyky). Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Základy společenských věd
	Kompetence k řešení problémů: • navrhuje postupné kroky při řešení problémů, • uplatňuje vhodné metody z dříve získaných vědomostí, • využívá schopnost analytického, kritického a tvořivého myšlení, • pomáhá formulovat nalezené argumenty a důkazy, • vede žáky k souvislé, kultivované a výstižné prezentaci výsledků práce.
	Kompetence komunikativní: • zadáváním samostatné domácí práce učitel stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji (tisk, internet), k jejich zpracovávání, třídění a uspořádávání, využívání získaných informací pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty), • učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (běžné situace: v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci, apod.), • rozvíjí jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině, • učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtecími) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat a informace v nich obsažené předávat, v ústním, ale i písemném projevu sdělovat informace, zážitky, své názory.
	Kompetence sociální a personální: • ve společné týmové práci učitel sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu, • vede žáky k respektování názorů, práv povinností svých i druhých, • nabádá sledovat veřejný život, chápat a chránit kulturní a duchovní hodnoty, ba je spoluvytvářet, • chovat se kriticky k negativním civilizačním nešvarům.
	Kompetence k podnikavosti: • motivuje žáky pro další vzdělávání, pro jeho rozvoj v osobním a profesním životě a dosažení úspěchu, • kriticky hodnotí dosažené výsledky, evokuje k aktivitě, iniciativě a tvořivosti,

Název předmětu	Ruský jazyk
	• poukazuje a informuje též o možnosti rizika, jak v reálných životních situacích, tak v podnikatelských záměrech s ohledem na realitu v praxi, • pomáhá odhalit žákům schopnosti a rozvíjet je pomocí školních, regionálních, celostátních nebo mezinárodních soutěží. Kompetence k učení: • učitel učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty), • vhodně uspořádá učivo v jeho návaznosti a dle mezipředmětových vztahů, • motivuje žáky ke čtení v originále. Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák • - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů, ruská abeceda, klávesnice s ruskou abecedou) • - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. ruský mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) • - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie ruský mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) • - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) • - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje

Název předmětu	Ruský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Ruský jazyk	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumění a poslech		Fonetika: • abeceda-azbuka • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti
• žák rozumí jednoduchým pokynům a větám		Fonetika: • abeceda-azbuka • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti
Čtení		Pravopis: • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova tiskem i písmem
• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		Pravopis: • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova tiskem i písmem
• čte foneticky správně jednoduchý text tištěný a psaný		Pravopis: • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova tiskem i písmem
• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů i s využitím vizuální podpory		Slovní zásoba – Tématické okruhy: • rodina, škola, přátelé,místo ,kde žije,přátelé
• využívá abecední slovník v učebnici		Slovní zásoba – Tématické okruhy: • rodina, škola, přátelé,místo ,kde žije,přátelé
Mluvení		Komunikační situace: • pozdrav,představování se, telefonování,rozloučení se,poděkování,pozvání,omluva, údiv a radost,odstraňování jazykových nedor.
• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty		Komunikační situace: • pozdrav,představování se, telefonování,rozloučení se,poděkování,pozvání,omluva, údiv a radost,odstraňování jazykových nedor.
• používá danou slovní zásobu z tématických okruhů		Slovní zásoba – Tématické okruhy: • rodina, škola, přátelé,místo ,kde žije,přátelé

Ruský jazyk	I. ročník	
Psaní		Gramatické kategorie: • podstatná jména a zájmena +přízvučnost a nepřízvučnost slabik • jednoduché slovesné časy + přízvuk • otázka a zápor slov • věta jednoduchá a pořádek slov • základní číslovky • budoucí čas
• osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka		Gramatické kategorie: • podstatná jména a zájmena +přízvučnost a nepřízvučnost slabik • jednoduché slovesné časy + přízvuk • otázka a zápor slov • věta jednoduchá a pořádek slov • základní číslovky • budoucí čas

Ruský jazyk	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumění a poslech		Fonetika: korelační hlásky a hláskové skupiny
• reaguje na podněty z oblastí běžné komunikace		Fonetika: korelační hlásky a hláskové skupiny Pravopis: složitější pravopisné jevy
• pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace		Fonetika: korelační hlásky a hláskové skupiny Pravopis: složitější pravopisné jevy
rozumí jednoduchým organizačním pokynům		Fonetika: korelační hlásky a hláskové skupiny Pravopis: složitější pravopisné jevy
Čtení		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva

Ruský jazyk	II. ročník	
• v jednoduchém textu vyhledá informaci		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
• odpoví na otázku související s textem		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
využívá abecední slovník v učebnici		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
Mluvení		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
		Gramatické kategorie • podstatná jména a zájmena • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce
• tvoří a obměňuje jednoduché věty		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
		Gramatické kategorie • podstatná jména a zájmena • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce
		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí,politování • prosba a žádost o pomoc,službu,informaci • kupování lístků do divadla na urč. datum • odpověď na inzerát,adresa
• dbá na gramatickou správnost		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva
		Gramatické kategorie • podstatná jména a zájmena • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce
		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí,politování • prosba a žádost o pomoc,službu,informaci • kupování lístků do divadla na urč. datum • odpověď na inzerát,adresa
• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost,kultura • divadlo,literatura ,hudba – realie • Tolstoj, Pasternak,Sacharov,Moskva

Ruský jazyk	II. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména a zájmena • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na urč. datum • odpověď na inzerát, adresa
• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma		Gramatické kategorie • podstatná jména a zájmena • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na urč. datum • odpověď na inzerát, adresa
Psaní		Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis
• osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – krátký text		Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis
• tvoří a jednoduché věty s obměnou		Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis

Ruský jazyk	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace		Fonetika - abeceda – azbuka - fonetická transkripce
		Gramatické kategorie - podstatná jména, zájmena a přízvučnost - slovesné časy + přízvuk - vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní

Ruský jazyk	III. ročník	
		• otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
v jednoduchém textu vyhledá informaci		Fonetika • abeceda – azbuka • fonetická transkripce
		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvučnost • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
odpoví na otázku související s textem		Fonetika • abeceda – azbuka • fonetická transkripce
		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvučnost

Ruský jazyk	III. ročník	
		• slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
využívá abecední slovník v učebnici		Fonetika • abeceda – azbuka • fonetická transkripce Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvučnost • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
tvoří a obměňuje jednoduché věty		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvučnost • slovesné časy + přízvuk

Ruský jazyk	III. ročník	
		• vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
		Komunikační situace • pozdrav – představování se • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na určité datum • odpověď na inzerát, adresa • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města • literatura-Puškin a ruští básníci
dbá na gramatickou správnost		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvučnost • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost

Ruský jazyk	III. ročník	
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
		Komunikační situace • pozdrav – představování se • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na určité datum • odpověď na inzerát, adresa • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města • literatura-Puškin a ruští básníci
odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvuk • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla
		Komunikační situace • pozdrav – představování se • rozloučení se

Ruský jazyk	III. ročník	
		• poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na určité datum • odpověď na inzerát, adresa • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města • literatura-Puškin a ruští básníci
zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvučnost • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla Komunikační situace • pozdrav – představování se • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na určité datum • odpověď na inzerát, adresa • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města • literatura-Puškin a ruští básníci

Ruský jazyk	III. ročník	
tvoří a jednoduché věty s obměnou		Pravopis • složitější pravopisné jevy • písemná správnost v psaném projevu po g,k,ch
		Gramatické kategorie • podstatná jména, zájmena a přízvuk • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • možnost, nemožnost
		Slohové útvary • dopis • vyprávění- reprodukce • popis
		Slovní zásoba – tématické okruhy • rodina, škola a přátelé • nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla

Ruský jazyk	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	

Ruský jazyk	IV. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
aktivně využívá dvojazyčný slovník		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	IV. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina a škola • vztahy a výchova • charakterové vlastnosti a vzezření • nákupy • oblékání a móda • příroda v literatuře a ve výtvarném umění • města a cestování • některé svátky a tradice

Ruský jazyk	IV. ročník	
rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům	Fonetika:	
	• složitější fonetické jevy	
	Pravopis:	
	• písemná správnost v psaném projevu	
	Gramatické kategorie	
	• podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká	
	• přídavná jména tvrdá, měkká	
	• řadové číslovky	
	• slovesné časy + přízvuk	
	• slovesa pohybu	
	• infinitivní konstrukce	
	• větné konstrukce	
	• předložkové vazby	
	• slovesné vazby odlišné od češtiny	
	Slovní zásoba – tematické okruhy	
	• rodina a škola	
	• vztahy a výchova	
	• charakterové vlastnosti a vzezření	
	• nákupy	
	• oblékání a móda	
	• příroda v literatuře a ve výtvarném umění	
	• města a cestování	
	• některé svátky a tradice	
v textu vyhledá informaci	Fonetika:	
	• složitější fonetické jevy	
	Pravopis:	
	• písemná správnost v psaném projevu	
	Gramatické kategorie	
	• podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká	
	• přídavná jména tvrdá, měkká	
	• řadové číslovky	
	• slovesné časy + přízvuk	
	• slovesa pohybu	
	• infinitivní konstrukce	

Ruský jazyk	IV. ročník	
		• větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina a škola • vztahy a výchova • charakterové vlastnosti a vzezření • nákupy • oblékání a móda • příroda v literatuře a ve výtvarném umění • města a cestování • některé svátky a tradice
odpoví na otázku související s textem		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina a škola • vztahy a výchova • charakterové vlastnosti a vzezření • nákupy • oblékání a móda • příroda v literatuře a ve výtvarném umění

Ruský jazyk	IV. ročník	
		• města a cestování • některé svátky a tradice
odvodí význam nových slov z kontextu		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina a škola • vztahy a výchova • charakterové vlastnosti a vzezření • nákupy • oblékání a móda • příroda v literatuře a ve výtvarném umění • města a cestování • některé svátky a tradice
		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky

Ruský jazyk	IV. ročník	
		• slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • omluva a reakce na ni • poděkování a pozvání • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování • žádost o informaci o studiu, známkách • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města, cestování a uměleckého díla • literatura – A.S.Puškin a ruští básníci
dbá na gramatickou správnost		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • omluva a reakce na ni

Ruský jazyk	IV. ročník	
		• poděkování a pozvání • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování • žádost o informaci o studiu, známkách • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města, cestování a uměleckého díla • literatura – A.S.Puškin a ruští básníci
reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
na známé téma.		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • omluva a reakce na ni • poděkování a pozvání • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování • žádost o informaci o studiu, známkách • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města, cestování a uměleckého díla • literatura – A.S.Puškin a ruští básníci
		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	IV. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • omluva a reakce na ni • poděkování a pozvání • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování • žádost o informaci o studiu, známkách • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města, cestování a uměleckého díla • literatura – A.S.Puškin a ruští básníci
zapojí se do konverzace		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny

Ruský jazyk	IV. ročník	
		Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • omluva a reakce na ni • poděkování a pozvání • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování • žádost o informaci o studiu, známkách • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města, cestování a uměleckého díla • literatura – A.S.Puškin a ruští básníci
napíše krátké vyprávění		Fonetika: • složitější fonetické jevy Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny Slohové útvary • dopis • vyprávění - reprodukce • popis • dotazník • inzerát
vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis		Fonetika: • složitější fonetické jevy Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	IV. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Slohové útvary • dopis • vyprávění - reprodukce • popis • dotazník • inzerát
sestaví sdělení na probírané tematické okruhy		Fonetika: • složitější fonetické jevy
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká • přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny
		Slohové útvary • dopis • vyprávění - reprodukce • popis

Ruský jazyk	IV. ročník	
		• dotazník • inzerát

Ruský jazyk	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumění a poslech		Fonetika:
		• otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis:
		• písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie
		• podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slovní zásoba – tematické okruhy
		• rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • realie – Ruská federace

Ruský jazyk	V. ročník	
Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • reálie – Ruská federace
chápe a reprodukuje originální předlohu		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění

Ruský jazyk	V. ročník	
		• osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • reálie – Ruská federace
rozlišuje různé mluvčí		Fonetika:
		• otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis:
		• písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie
		• podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Číslovky-letopočty, časové údaje
		• slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob
		Slovní zásoba – tematické okruhy
		• rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • reálie – Ruská federace
pochopí hlavní smysl autentické konverzace		Fonetika:
		• otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis:
		• písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	V. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Číslovky-letopočty, časové údaje • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • realie – Ruská federace
aktivně využívá dvojazyčný slovník		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Číslovky-letopočty, časové údaje • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob

Ruský jazyk	V. ročník	
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • realie – Ruská federace
odvodí význam méně známých slov z kontextu		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • realie – Ruská federace
čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	V. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Číslovky-letopočty, časové údaje • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob
vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Číslovky-letopočty, časové údaje • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob
rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt

Ruský jazyk	V. ročník	
		číslovky-letopočty, časové údaje • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob
orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů		Fonetika:
		• otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis:
		• písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie
		• podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		číslovky-letopočty, časové údaje
		• slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob
analyzuje a reprodukuje obsah textu		Fonetika:
		• otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis:
		• písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie
		• podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		číslovky-letopočty, časové údaje
		• slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob

Ruský jazyk	V. ročník	
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
reprodukuje přečtený či vyslechnutý text		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
a analyzuje jej.		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká

Ruský jazyk	V. ročník	
		• stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského

Ruský jazyk	V. ročník	
		• přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
na známé téma i s vizuální podporou.		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
adekvátně reaguje v komunikačních situacích		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	V. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly
sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení

Ruský jazyk	V. ročník	
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • telegram • objednávka
osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • telegram • objednávka
vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu		Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení

Ruský jazyk	V. ročník	
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • telegram • objednávka

Ruský jazyk	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumění a poslech		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká, trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
rozumí poslechu na známé téma v originále		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• přičestí a přídavná jména přítomná, minulá, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
vnáší vlastní názory a postoje		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulá, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení

Ruský jazyk	VI. ročník	
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa
orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana

Ruský jazyk	VI. ročník	
		- rusky mluvící země - Rusko a Evropa
analyzuje a reprodukuje obsah textu		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie - podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. - míra, vlastnosti a množství - stupňování přídavných jmen a příslovčí - složené slovesné časování - slovesné vazby odlišné od češtiny - infinitivní konstrukce - přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce - přivlastňovací zájmena - příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná - složitě souvětí „aby“, infinitivní konstrukce - předložkové vazby
		Slovní zásoba – tematické okruhy - rodina – vztahy a výchova - volný čas - zájmová činnost, sport - internet, tisk, práce - příroda v literatuře a umění - literární osobnosti a jejich hrdinové - životní styl – jídlo, tradice, svátky - zdraví a nemoci - kultura a umění –drama, beletrie, poezie - životní prostředí a jeho ochrana - rusky mluvící země - Rusko a Evropa
reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: písemná správnost v psaném projevu

Ruský jazyk	VI. ročník	
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složené souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor
reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby

Ruský jazyk	VI. ročník	
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor
na známé téma i s vizuální podporou		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor
adekvátně reaguje v komunikačních situacích		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor

Ruský jazyk	VI. ročník	
zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor
(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl.

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přídavná jména přítomná, minulé, krátká, trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor
sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce

Ruský jazyk	VI. ročník	
osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování		• přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulá, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice
		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulá, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost

Ruský jazyk	VI. ročník	
		- objednávka - kompozice
logicky strukturuje text		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 - objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie - podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. - míra, vlastnosti a množství - stupňování přídavných jmen a příslovčí - složené slovesné časování - slovesné vazby odlišné od češtiny - infinitivní konstrukce - přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce - přivlastňovací zájmena - příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká, trpná, činná - složitě souvětí „aby“, infinitivní konstrukce - předložkové vazby Slohové útvary - reprodukce – popis - vyprávění - vyplnění blanketů - dotazník - žádost - objednávka - kompozice
osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 - objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie - podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. - míra, vlastnosti a množství

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice
podrobně popíše událost či zážitek		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby

Ruský jazyk	VI. ročník	
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice
popíše své pocity, názory		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přívlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice
napíše životopis, jednoduchý příběh		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení

Ruský jazyk	VI. ročník	
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • příčestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice
vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu		Fonetika: intonační konstrukce 1-5 • objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení
		Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu
		Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce

Ruský jazyk	VI. ročník	
		• přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulá, krátká, trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby
		Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
4	4	4	4	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, na nižším stupni gymnázia (I. a II. ročník) stanovenou RVP ZV, na vyšším stupni gymnázia (III. až VI. ročník) stanovenou RVP G. V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita a Kooperace a kompetice prolínají celou výukou matematiky.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP ZV a RVP G, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovené těmito dokumenty. Realizují se tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Mediální výchova. Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře v septimě a oktávě, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Řešení matematických úloh vede k rozvíjení abstraktního a analytického myšlení, geometrické představivosti v rovině i prostoru. Cílem je dobré osvojení matematických pojmů a postupů, získání schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, formulovat a řešit problémy a umět získané vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v jiných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, ...), ale i v běžném životě. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice. Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Dějepis • Fyzika • Chemie • Biologie • Estetická výchova - výtvarný obor • Informatika a výpočetní technika • Seminář z fyziky • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Název předmětu	Matematika
	• Základy společenských věd • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Výtvarná výchova • Seminář z informatiky • Cvičení z matematiky • Logika a příprava na TSP • Občanská výchova • Přírodovědné praktikum • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry. Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci,

Název předmětu	Matematika
	• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek. Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života. Kompetence k učení: Učitel • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům, • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví, • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.). Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny,

Název předmětu	Matematika
	- klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, - zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel - ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, - důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, - vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu, - vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek.
	Kompetence digitální: Učitel - využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií, - upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší gymnázium: 4 - 4 Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu. Žáci 3. - 5. ročníku píší v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znamka z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Další vliv výsledků této souhrnné písemné práce na celkovou klasifikaci žáka je popsán v příslušné kapitole Školního řádu.

Matematika	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
počítá hodnotu číselných výrazů s mocninami a odmocninami jak pamětně, tak pomocí kalkulátoru		Druhá a třetí mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - třetí mocnina - třetí odmocnina - iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
uvádí příklady použití druhých a třetích mocnin v praxi		Druhá a třetí mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - třetí mocnina - třetí odmocnina - iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa

Matematika	I. ročník	
spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
zná a užívá pojem proměnná		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
rozpozná mnohočlen, jeho členy		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
sčítá, odčítá, násobí mnohočleny		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti		Mocniny s přirozeným mocnitelem • n-tá mocnina • pravidla pro počítání s mocninami

Matematika	I. ročník	
používá při výpočtech pravidla pro počítání s mocninami		Mocniny s přirozeným mocnitelem • n-tá mocnina • pravidla pro počítání s mocninami
rozliší rovnost a rovnici		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součtovém tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součtovém tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
vyjádří neznámou ze vzorce		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součtovém tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součtovém tvaru

Matematika	I. ročník	
		• výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav		Nerovnice • nerovnost, nerovnice • ekvivalentní úpravy nerovnic • intervaly • lineární nerovnice s jednou neznámou
rozeznává otevřené a uzavřené intervaly		Nerovnice • nerovnost, nerovnice • ekvivalentní úpravy nerovnic • intervaly • lineární nerovnice s jednou neznámou
zapiše řešení nerovnice pomocí intervalu		Nerovnice • nerovnost, nerovnice • ekvivalentní úpravy nerovnic • intervaly • lineární nerovnice s jednou neznámou
používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku		Pythagorova věta • Pythagorova věta • obrácená Pythagorova věta
pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku		Pythagorova věta • Pythagorova věta • obrácená Pythagorova věta
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (kruhů)		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
užívá Thaletovu kružnici při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a při konstrukci tečny bodu ke kružnici		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice

Matematika	I. ročník	
		• vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
vypočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
při výpočtech užívá kalkulátor		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
charakterizuje a načrtne válec, načrtne a narýsuje jeho síť		Rotační válec • válec, síť válce • objem a povrch válce
vypočítá povrch a objem válce, řeší úlohy z praxe		Rotační válec • válec, síť válce • objem a povrch válce
užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky
provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky
čte a používá geometrické symbolické zápisy		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	I. ročník	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Statistika • statistický soubor • aritmetický průměr, modus, medián • diagramy
u daného statistického souboru určí jeho aritmetický průměr, modus medián		Statistika • statistický soubor • aritmetický průměr, modus, medián • diagramy
čte a sestrojuje sloupkové a kruhové diagramy		Statistika • statistický soubor • aritmetický průměr, modus, medián • diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Matematika	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	II. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
provádí početní operace s lomenými výrazy		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
upraví složený lomený výraz		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
stanoví podmínky, za nichž má daná rovnice smysl		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací nebo dosazovací, správnost řešení ověří zkouškou		Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic		Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy
rozpozná funkční vztah, určí definiční obor a obor hodnot funkce		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost

Matematika	II. ročník	
		• funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
rozpozná rostoucí a klesající funkci		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
využívá grafu lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
určí podobné útvary, umí podobnost zapsat, určí poměr podobnosti		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy

Matematika	II. ročník	
zmenšuje a zvětšuje rovinné útvary v daném poměru		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
změní délku úsečky v daném poměru, rozdělí úsečku v daném poměru		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
určí hodnoty goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens ostrých úhlů jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku		Goniometrické funkce v trojúhelníku • sinus, cosinus, tangens, určování jejich hodnoty • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
užívá kalkulatoru pro určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce		Goniometrické funkce v trojúhelníku • sinus, cosinus, tangens, určování jejich hodnoty • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
užívá goniometrické funkce při řešení úloh z planimetrie, z praxe		Goniometrické funkce v trojúhelníku • sinus, cosinus, tangens, určování jejich hodnoty • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
rozpozná a charakterizuje jehlan, kužel, kouli i její části, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině		Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem
načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele		Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem
vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule i jejích částí, využívá při řešení úloh z praxe		Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem

Matematika	II. ročník	
rozumí pojmům úroková míra, úročení		Finanční matematika • procenta a finance • úroky a úročení • půjčky
vypočítá relevantní informace týkající se půjček, zhodnotí výhodnost půjčky		Finanční matematika • procenta a finance • úroky a úročení • půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		

Matematika	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá správně množinové pojmy a symboliku		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)

Matematika	III. ročník	
		• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)

Matematika	III. ročník	
		• výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
rozumí logické stavbě matematické věty		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých vět		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
užívá vlastnosti a pojmy dělitelnosti přirozených čísel		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota

Matematika	III. ročník	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
provádí operace s mocninami a odmocninami, efektivně upravuje číselné výrazy i výrazy s proměnnými		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina

Matematika	III. ročník	
		• výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
určuje definiční obor výrazů		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
provádí operace s lomenými výrazy		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice

Matematika	III. ročník	
		• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

Matematika	III. ročník	
		• rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky,

Matematika	III. ročník	
		průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
využívá náčrt při řešení rovinného problému		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
konstruuje úsečky délek daných výrazem		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost

Matematika	III. ročník	
		bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
řeší planimetrické problémy motivované praxí		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)

Matematika	III. ročník	
		- trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně		

Matematika	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti		Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	IV. ročník	
		• kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
zná a užívá základní pojmy týkající se funkcí		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina

Matematika	IV. ročník	
		• exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
určí definiční obor funkce z jejího předpisu		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost

Matematika	IV. ročník	
		• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
z grafu určí základní vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota

Matematika	IV. ročník	
		• kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)

Matematika	IV. ročník	
		• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a prakticky užít při rýsování		Zobrazení v rovině • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení)

Matematika	IV. ročník	
		• shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
rozlišuje přímou a nepřímou shodnost		Zobrazení v rovině • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti		Zobrazení v rovině • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		

Matematika	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Matematika	V. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně používá geometrické pojmy	Stereometrie - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání - určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) - tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny - povrchy a objemy těles a jejich částí	
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Stereometrie - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání - určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) - tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny - povrchy a objemy těles a jejich částí	
určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	Stereometrie - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání - určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a	

Matematika	V. ročník	
		mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
využívá náčrt při řešení prostorového problému		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou

Matematika	V. ročník	
		• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
řeší stereometrické problémy motivované praxí		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru		Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic

Matematika	V. ročník	
		• souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů • velikost vektoru • skalární a vektorový součin vektorů • odchylka dvou vektorů
používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách		Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů • velikost vektoru • skalární a vektorový součin vektorů • odchylka dvou vektorů
používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii		Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů • velikost vektoru • skalární a vektorový součin vektorů • odchylka dvou vektorů
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů		Analytická geometrie • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnicový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech, v rovině a v prostoru		Analytická geometrie • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnicový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny

Matematika	V. ročník	
		• polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů		Analytická geometrie • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnicový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
z osově nebo vrcholové rovnice určí základní údaje o kuželosečce		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		

Matematika	V. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Matematika	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
nalezne hodnotu členu u posloupnosti dané vzorcem pro n-tý člen nebo rekurentně		Posloupnosti • pojem posloupnosti • určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech		Posloupnosti • pojem posloupnosti • určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady		Posloupnosti • pojem posloupnosti • určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost

Matematika	VI. ročník	
		• geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
zná podmínku konvergence nekonečné geometrické řady a umí určit její součet		Posloupnosti • pojem posloupnosti • určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
orientuje se v základních pojmech finančního světa		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
posoudí výhodnost jednoduchých operací na finančním trhu		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		Kombinatorika • úprava výrazů s faktoriály • počítání s kombinačními čísly • variace a permutace bez opakování a s opakováním • kombinace bez opakování • elementární kombinatorické úlohy • Pascalův trojúhelník • binomická věta

Matematika	VI. ročník	
upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		Kombinatorika • úprava výrazů s faktoriály • počítání s kombinačními čísly • variace a permutace bez opakování a s opakováním • kombinace bez opakování • elementární kombinatorické úlohy • Pascalův trojúhelník • binomická věta
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti		Pravděpodobnost • náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů • nezávislost jevů
čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
reprezentuje graficky soubory dat		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	VI. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

5.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV a Geografie RVP G. V hodinách se vyučuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Občanská výchova, Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika.

Název předmětu	Zeměpis
	Do fyzické geografie je integrováno na vyšším stupni celé učivo Geologie. Z Informatiky a výpočetní techniky jsou zařazeny geografické informační systémy, z oboru Výchova ke zdraví Živelné pohromy. Ze Základů společenských věd je integrováno částečně učivo Mezinárodní integrace. Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. V před maturitním a maturitním ročníku je pro zájemce zařazen dvouletý volitelný předmět Seminář ze zeměpisu, jehož obsah je zaměřen na praktický zeměpis, prohloubení učiva zeměpisu a na přípravu k maturitě a na přípravu na přijímací zkoušky na vysokých školách. Maturitní zkoušku je možné skládat jako součást profilové části. Výuka probíhá v odborných učebnách zeměpisu nebo ve třídách s dataprojektorem, v hodinách se aktivně využívají elektronické atlasy, internet, pro lepší představu o daném regionu se zařazují videosekvence z různých regionů. V hodinách jsou také často využívány e-learningové studijní materiály a DUMY, které vypracovali naši učitelé. Žák v hodinách zeměpisu je veden k tomu, aby: • aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal aktivně pracovat s různými mapovými a statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony, • na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace, • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí, • choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Základy společenských věd • Dějepis • Fyzika • Biologie • Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Zeměpis
	• Seminář ze zeměpisu • Francouzský jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Španělský jazyk • Konverzace ve španělském jazyce • Latina • Ruský jazyk • Chemie • Seminář z dějepisu • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Seminář z biologie • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • koordinuje skupinovou výuku, • v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, • vede žáky k samostatnému řešení problémů, • různými projekty vede ke kritickému myšlení. Kompetence komunikativní: • učí žáky, správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu, • vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci, • vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata, obrázky/.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci v týmu vytváření pravidel práce v týmu, a k tomu, aby pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce, - vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu na zeměpisných soutěžích.
	Kompetence občanská: - vede žáky k respektování názorů druhých, - chová se zodpovědně v krizových situacích, - hájí a oceňuje výsledky druhých, - chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k nejdůležitějšímu výstupu – práce s geografickými daty – tj. identifikovat problém, jeho prostorové souvislosti, územně vymezit problém, zamyslet se nad příčinami a důsledky, - zpracovávat SWOT analýzy a uvědomit si jejich využití v praxi.
	Kompetence k učení: - vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s textem), - podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích (zeměpisné olympiády, Eurorebus...), - vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí, - učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v regionech světa, - vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: - ovládá potřebná digitální zařízení (př. GPS), aplikace, GIS a služby, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného a osobního života, - získává, vyhledává, spravuje a sdílí geodata, geoinformace a digitální obsah z různých zdrojů, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzuje na základě věrohodnosti příslušného zdroje, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost,

Název předmětu	Zeměpis
	- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, multimédia atd.), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů, - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí a snaží se rizika minimalizovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0 Integrován vzdělávací obsah z Geologie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Zeměpis	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
žák komplexně charakterizuje přírodní poměry Evropy a jejich makroregionů, aktivně při této práci používá tematické mapy.		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
porovnává a přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské odlišnosti makroregionů.		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
vyvozuje příčiny změn v regionech.		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky

Zeměpis	I. ročník	
		15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
orientuje se v mapě		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti 16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region
seznamuje se s globálními problémy Evropy		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
sleduje aktuální dění v Evropě a začleňování ČR do evropských a světových struktur.		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti 16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region

Zeměpis	I. ročník	
žák posuzuje výhody a nevýhody polohy ČR, popisuje vývoj státního území.		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
		16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region
charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky.		15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
		16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region
charakterizuje a porovnává chráněné oblasti ČR.		16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region

Zeměpis	I. ročník	
dovede vyhledat a pracovat s demografickými informacemi	16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region	
uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje, dovede ukázat hlavní hospodářské oblasti	16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region	
hodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry krajů ČR a analyzuje vazby krajů ČR s místním regionem.	16. Česká republika 16.1. Vývoj státního území 16.2. Přírodní podmínky 16.3. Česká populace 16.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region	
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	13. Opakování učiva Země ve vesmíru	
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	15. Evropa a její makroregiony 15.1. Přírodní podmínky 15.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 15.3. Proměny evropského hospodářství 15.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti 14. Opakování rozložení a vlastností světadílů a oceánů na Zemi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	I. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		

Zeměpis	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
žák posoudí prostorové rozmístění světové populace, strukturu, růst, migraci.		17. Obyvatelstvo světa 17. 1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 17.2. Migrace 17.3. Sídla, urbanizace 17.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
popíše, jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují vznik sídel, porovná stupeň urbanizace a na příkladech charakterizuje základní sídla i větší sídelní systémy.		17. Obyvatelstvo světa 17. 1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 17.2. Migrace 17.3. Sídla, urbanizace 17.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
uvědomuje si multikulturní svět a problém globalizace světa, kriticky posuzuje současné regionální problémy, přičemž respektuje různé názory a kulturní rozmanitost.		17. Obyvatelstvo světa 17. 1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 17.2. Migrace 17.3. Sídla, urbanizace 17.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
třídí a přiměřeně hodnotí demografická data, využívá různé zdroje informací.		17. Obyvatelstvo světa 17. 1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 17.2. Migrace 17.3. Sídla, urbanizace 17.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
vytváří osobní a skupinová mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, které využívá pro hodnocení a diskuse.		17. Obyvatelstvo světa 17. 1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 17.2. Migrace 17.3. Sídla, urbanizace 17.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí

Zeměpis	II. ročník	
žák charakterizuje strukturu, složky a funkci světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, hlavní zemědělské oblasti.		18. Světové hospodářství 18. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 18. 2. Hodnocení států podle 18.3. Světové integrace
shrnuje a porovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit, využívá znalosti z regionální geografie.		18. Světové hospodářství 18. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 18. 2. Hodnocení států podle 18.3. Světové integrace
na mapách ukazuje hlavní a vedlejší hospodářské oblasti		18. Světové hospodářství 18. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 18. 2. Hodnocení států podle 18.3. Světové integrace
porovnává státy světa a seznamuje se se základními ekonomickými integracemi.		18. Světové hospodářství 18. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 18. 2. Hodnocení států podle 18.3. Světové integrace
lokalizuje oblasti politické nestability.		18. Světové hospodářství 18. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 18. 2. Hodnocení států podle 18.3. Světové integrace
uvádí příklady účasti ČR v mezinárodních integracích		18. Světové hospodářství 18. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 18. 2. Hodnocení států podle 18.3. Světové integrace
žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, specifické znaky a funkce krajiny.		19. Přírodní prostředí, krajina 19.1. Typy krajiny 19.2. Vztah příroda a společnost. 19.3. Globální problémy lidstva 19.4. Ochrana přírodních a kulturních památek.
identifikuje závažné činnosti člověka v krajině, upozorňuje na rizikové činnosti.		19. Přírodní prostředí, krajina 19.1. Typy krajiny 19.2. Vztah příroda a společnost.

Zeměpis	II. ročník	
		19.3. Globální problémy lidstva 19.4. Ochrana přírodních a kulturních památek.
seznamuje se s ochranou přírodního a kulturního dědictví lidstva.		19. Přírodní prostředí, krajina 19.1. Typy krajiny 19.2. Vztah příroda a společnost. 19.3. Globální problémy lidstva 19.4. Ochrana přírodních a kulturních památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		

Zeměpis	II. ročník	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		

Zeměpis	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.		1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy
		2. Země jako vesmírné těleso
		2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země
		3. Fyzickogeografická sféra
		3.6 Základní kategorie georeliéfu
charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy.		2. Země jako vesmírné těleso
		2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země
		2.2. Pohyby Země a jejich důsledky
uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.		2. Země jako vesmírné těleso
		2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země
		2.2. Pohyby Země a jejich důsledky

Zeměpis	III. ročník	
porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.		3.2 Geologická historie Země
		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		3.4 Endogenní síly
		3.5 Exogenní síly
		3.6 Základní kategorie georeliéfu
klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů.		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		3.5 Exogenní síly
čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.		3.2 Geologická historie Země
		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		3.4 Endogenní síly
		3.5 Exogenní síly
		3.6 Základní kategorie georeliéfu
analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .		3.1 Země jako geologické těleso
		3.2 Geologická historie Země
		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		3.4 Endogenní síly
		3.5 Exogenní síly
		3.6 Základní kategorie georeliéfu
vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu.		3.7 Hydrologie a hydrogeografie
		3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody.
		3.7.2 Povrchové vody
		3.7.3 Podzemní vody
		3.7.4 Oceánografie
zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.		3.7 Hydrologie a hydrogeografie
		3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody.
		3.7.2 Povrchové vody

Zeměpis	III. ročník	
popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztrídí dle úrodnosti a využitelnosti.		3.7.3 Podzemní vody
		3.7.4 Oceánografie
		3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody.
		3.8 Pedologie a pedogeografie
		3.8.1 Vznik a složení půdy
objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie.		3.8.2 Půdní druhy a půdní typy
		3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.
		3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.
		3.9.4 Klimatické pásy Země
posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.		3.10.1 Biomy Země
		3.9 Meteorologie a klimatologie
		3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře.
		3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.
		3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.
		3.9.4 Klimatické pásy Země
		3.10 Biogeografie
čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí.		3.10.1 Biomy Země
		3.9 Meteorologie a klimatologie
		3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře.
vysvětlí zonální a azonální rozšíření biomů. Zdůvodní endemický výskyt.		3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.
		3.9.4 Klimatické pásy Země
		3.10 Biogeografie
		3.10.1 Biomy Země
aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data.		3.10.2 Biogeografické říše a oblasti
		3.2 Geologická historie Země
		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.
		4. Geografické informace, kartografie.

Zeměpis	III. ročník	
		4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.
		4.2 Obsah mapy, měřítko.
		4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách
		4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.
		5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.
		4. Geografické informace, kartografie.
		4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.
		4.2 Obsah mapy, měřítko.
		4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách
		4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.
v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů.		5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
		3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.
		4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.
pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály
		4. Geografické informace, kartografie.
		4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.
		4.2 Obsah mapy, měřítko.
		4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách
		4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.
rozlišuje jednotlivé typy reliéfu.		5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
		3.6 Základní kategorie georeliéfu
popíše půdotvorné faktory.		3.8 Pedologie a pedogeografie
		3.8.1 Vznik a složení půdy

Zeměpis	III. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Země jako vesmírné těleso		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Fyzickogeografická sféra		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Fyzickogeografická sféra		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	III. ročník	
Průběžně		

Zeměpis	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi		6. Člověk na Zemi
		6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS		6. Člověk na Zemi
		6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti		6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.

Zeměpis	IV. ročník	
porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		7. Politická geografie
		7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.
		8. Světové hospodářství
		8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.
zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace		6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace		7.2 Mezinárodní integrace.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie

Zeměpis	IV. ročník	
na politické mapě lokalizuje geopolitické změny		6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.
		7.2 Mezinárodní integrace.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států		8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa		8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
vymezí jádrové a periferní oblasti		8. Světové hospodářství
		8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí		7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.

Zeměpis	IV. ročník	
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
lokalizuje na mapách makro a mikroregiony		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie		7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa		7.2 Mezinárodní integrace.
		8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie

Zeměpis	IV. ročník	
		9.1 Amerika
		9.2 Afrika
		9.3 Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Politická geografie Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Člověk na Zemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Člověk na Zemi Politická geografie		

Zeměpis	IV. ročník	
Světové hospodářství Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Člověk na Zemi Politická geografie Regionální geografie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Světové hospodářství		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpis	IV. ročník	
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		

Zeměpis	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách makro a mikroregiony		10.1 Asie
		10.2 Evropa
		11.4 Místní region, strategické a územní plánování.
charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění		10.1 Asie
		10.2 Evropa
		11.4 Místní region, strategické a územní plánování.
aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony		10. Regionální geografie
		10.1 Asie
		10.2 Evropa
		11. Česká republika

Zeměpis	V. ročník	
		11.1 Přírodní poměry
		11.4 Místní region, strategické a územní plánování.
zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie		10.1 Asie
		10.2 Evropa
		11.4 Místní region, strategické a územní plánování.
specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti		10.1 Asie
		10.2 Evropa
		11.3 Transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony
posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa		10.1 Asie
		10.2 Evropa
		12. Globální problémy
		12.4 Konflikty na Zemi, jejich příčiny a globální dopady.
charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů		11.1 Přírodní poměry
		11.4 Místní region, strategické a územní plánování.
		12. Globální problémy
		12.2 Dopady sv. ekonomiky na krajinu
pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů		11.2 Demografická charakteristika, jednotky NUTS a LAU, integrace
		11.5 Aplikovaná geografie – SWOT analýza.
lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů		11.3 Transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony
		12.3 Rozdílná vyspělost regionů, Fair Trade.
vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům		11.4 Místní region, strategické a územní plánování.
		11.5 Aplikovaná geografie – SWOT analýza.
ve skupinové práci vytvoří SWOT analýzy na samostatně zvolené oblasti, které žáci prezentují před třídním kolektivem		11.5 Aplikovaná geografie – SWOT analýza.
na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny		12. Globální problémy
		12.1 Krajina a životní prostředí – vývoj a kategorie krajiny, ochrana krajiny.
ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		12. Globální problémy
		12.1 Krajina a životní prostředí – vývoj a kategorie krajiny, ochrana krajiny.
		12.2 Dopady sv. ekonomiky na krajinu

Zeměpis	V. ročník	
		12.4 Konflikty na Zemi, jejich příčiny a globální dopady.
ve skupinové práci sumarizuje , hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů		12.3 Rozdílná vyspělost regionů, Fair Trade.
		12.4 Konflikty na Zemi, jejich příčiny a globální dopady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		

Zeměpis	V. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Regionální geografie Globální problémy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Regionální geografie Česká republika		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky I. – VI. ročníku. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v V. a VI. ročníku volitelný předmět – Seminář z fyziky. Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží. V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd. Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák: • pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin, • využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů, • aktivně vyhledával informace, • dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měření.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Tělesná výchova • Matematika

Název předmětu	Fyzika
	• Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Dějepis • Chemie • Chemie • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Biologie • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný, • vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu, • podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému, • učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit, • využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.
	Kompetence komunikativní: • dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, • podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, • zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách, • ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, • vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.
	Kompetence občanská: • důsledně kontroluje plnění uložených úkolů, • využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách, • kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,

Název předmětu	Fyzika
	• orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku, • zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí, vede žáky k vytváření názorů a postojů
	Kompetence k podnikavosti: • klade důraz na aktivitu žáků ve výuce, jejich spolupráci a komunikaci, • prostřednictvím exkurzí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření, • vede žáky k používání moderních informačních technologií.
	Kompetence k učení: • zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy vyžaduje jejich vyhodnocení, • při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis, • zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe, • ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd, • zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit.
	Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat • zařazuje do výuky používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, • zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, • učí žáky interpretovat získaná data a informace a zpracovat data do prezentací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	I. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	I. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		Energie Mechanická práce Výkon Energie Zákon zachování energie
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem , vykonanou prací a časem		Energie Mechanická práce Výkon Energie Zákon zachování energie
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh		Energie Mechanická práce Výkon Energie Zákon zachování energie
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření světla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření světla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Termika Teplo, vnitřní energie

Fyzika	I. ročník	
		Výměna a šíření světla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku
sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schema reálného obvodu		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Kirchhoffovy zákony Elektrický odpor Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Kirchhoffovy zákony Elektrický odpor Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Kirchhoffovy zákony Elektrický odpor

Fyzika	I. ročník	
		Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		Opakování učiva 6. a 7. ročníku ZŠ
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Opakování učiva 6. a 7. ročníku ZŠ
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Opakování učiva 6. a 7. ročníku ZŠ
vypracuje protokol z praktických měření a dokáže interpretovat naměřené výsledky		Energie Mechanická práce Výkon Energie Zákon zachování energie
		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření světla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
		Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku
		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Kirchhoffovy zákony Elektrický odpor Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech
provede praktická měření podle zadání, při dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce		Energie Mechanická práce

Fyzika	I. ročník	
		Výkon Energie Zákon zachování energie
		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření světla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
		Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku
		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Kirchhoffovy zákony Elektrický odpor Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech

Fyzika	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika	II. ročník	
využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor
zapojí správně polovodičovou diodu		Elektrický proud v polovodičích Polovodiče Usměrňovač Tranzistor
objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vesmír Sluneční soustava Hvězdy Nové směry ve fyzice
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		Vesmír Sluneční soustava Hvězdy Nové směry ve fyzice
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický proud v polovodičích Polovodiče Usměrňovač Tranzistor
zná principy výroby energie v jaderné elektrárně		Jaderná energie Atomy a záření Štěpení jádra Jaderná syntéza
rozlišuje mezi jednotlivými typy jaderného záření a uvědomuje si jejich vliv na lidský organismus		Jaderná energie Atomy a záření Štěpení jádra Jaderná syntéza
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
změří velikost působící síly		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ

Fyzika	II. ročník	
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, zákona odrazu a lomu světla při řešení problémů a úloh		Opakování učiva z 6. a 7. ročníku ZŠ
vypracuje protokol z praktických měření a dokáže interpretovat naměřené výsledky		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor
		Elektrický proud v polovodičích Polovodiče Usměrňovač Tranzistor
sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schema reálného obvodu		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor
		Elektrický proud v polovodičích Polovodiče Usměrňovač Tranzistor
provede praktická měření podle zadání, při dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor
		Elektrický proud v polovodičích Polovodiče

Fyzika	II. ročník	
		Usměrňovač Tranzistor

Fyzika	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI

Fyzika	III. ročník	
		Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
sestrojí grafy závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici

Fyzika	III. ročník	
určí v modelových situacích síly působící na těleso.		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava

Fyzika	III. ročník	
		Hybnost a její změna Třecí síla
navrhuje způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací

Fyzika	III. ročník	
		Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
uvědomuje si univerzálnost gravitační síly		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
uvede konkrétní příklady působení gravitační síly		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony

Fyzika	III. ročník	
		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení

Fyzika	III. ročník	
		Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
uvede konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
chápe základní principy fyziky letu		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa

Fyzika	III. ročník	
		Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		

Fyzika	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika

Fyzika	IV. ročník	
		Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
uvede konkrétní příklady využití práce plynu		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti

Fyzika	IV. ročník	
		Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin

Fyzika	IV. ročník	
popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfí Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfí Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
zná praktické důsledky kapilárních jevů		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfí Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
zhodnotí význam anomálie vody v přírodě		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře

Fyzika	IV. ročník	
porovná tání krystalické a amorfnní látky		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
uvede vlastnosti elektrického náboje		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
zná způsoby elektrovaní těles		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti

Fyzika	IV. ročník	
		Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
znázorní elektrické pole pomocí siločar		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
sestaví správně podle schématu elektrický obvod		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod

Fyzika	IV. ročník	
		Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
změří elektrický proud a napětí v obvodu		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony

Fyzika	IV. ročník	
		Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza

Fyzika	IV. ročník	
		Galvanický článek Polarizační článek
dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
zná názvy a složení nejpoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Fyzika	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává možné zdroje magnetického pole		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze

Fyzika	V. ročník	
rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
uvede příklady praktického využití magnetických materiálů		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
určí velikost indukovaného napětí v různých případech		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
uvede příklady mechanických oscilátorů		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu

Fyzika	V. ročník	
		Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
zakreslí časový a názorový diagram kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu

Fyzika	V. ročník	
		Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
objasní vznik postupného mechanického vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění

Fyzika	V. ročník	
		Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
rozlišuje mezi vlněním příčným a podélným		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
porovná šíření vlnění v různém prostředí		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
pomocí interference určí průběh výsledného vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění

Fyzika	V. ročník	
		Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
rozlišuje mezi tónem a hlukem		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
uvede základní charakteristiky zvuku		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu

Fyzika	V. ročník	
		Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
objasní princip činnosti transformátoru		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor

Fyzika	V. ročník	
		Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
popíše činnost LC oscilátoru		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	V. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Fyzika	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe podstatu elektromagnetického záření		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazování zrcadly optické zobrazování čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
uvědomuje si jednotný základ všech typů elektromagnetického vlnění		Optika Světlo jako elektromagnetické záření

Fyzika	VI. ročník	
		Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
orientuje se v základních pojmech z optiky		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
objasní princip fungování základních optických zařízení		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla

Fyzika	VI. ročník	
určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbíně a mřížce		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
rozlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza

Fyzika	VI. ročník	
definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesy		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
uveďte důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
uveďte základní představy o prostoru a času v klasické mechanice		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice

Fyzika	VI. ročník	
		Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
objasní souvislost mezi hmotou a energií		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie

Fyzika	VI. ročník	
popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
rozlišuje mezi radioaktivitou přirozenou a umělou	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita	

Fyzika	VI. ročník	
		Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
uveďte jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazování zrcadly optické zobrazování čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika:

Fyzika	VI. ročník	
		optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
orientuje se v základních pojmech astrofyziky		Astrofyzika Měření vzdáleností ve vesmíru Hvězdné magnitudy Spektrální třídy hvězd Vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd Struktura a vývoj vesmíru
má představu o vzdálenostech ve Sluneční soustavě a ve vesmíru		Astrofyzika Měření vzdáleností ve vesmíru Hvězdné magnitudy Spektrální třídy hvězd Vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd Struktura a vývoj vesmíru
zná rozdíly mezi hvězdami a planetami		Astrofyzika Měření vzdáleností ve vesmíru Hvězdné magnitudy Spektrální třídy hvězd Vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd Struktura a vývoj vesmíru
popíše vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd		Astrofyzika Měření vzdáleností ve vesmíru Hvězdné magnitudy Spektrální třídy hvězd Vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd Struktura a vývoj vesmíru
definuje pojem polotloušťka materiálu a dokáže navrhnout vhodnou ochranu člověka a preventivní opatření proti jednotlivým typům záření		Jaderná fyzika Částicové složení jader

Fyzika	VI. ročník	
		Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Chemie
	Vyučovací předmět chemie realizuje obsah vzdělávacího předmětu chemie stanovenou RVP ZV a RVP G. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata RVP G Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Obsah vyučovacího předmětu je integrován s částí učiva ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie v 3. a 4. ročníku studia. Maturitní zkoušku z chemie lze skládat v rámci společné části jako nepovinný předmět . Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek, chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žáci mají pochopit souvislosti s dalšími přírodovědnými obory a směřovat své zájmy na další studium těchto oborů. Žák je veden k tomu, aby - rozuměl základním typům chemických reakcí, rozlišil je v přírodě a běžném životě, - aplikoval své znalosti při provádění laboratorních prací, - uměl popsat principy prací, - využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, - zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu ve skupině.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika a výpočetní technika • Biologie • Zeměpis • Seminář z fyziky • Fyzika • Fyzika

Název předmětu	Chemie
	• Základy společenských věd • Anglický jazyk • Dějepis • Seminář z chemie • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • aktivuje žáky k hledání řešení, diskusi o problémech, prezentaci a formulaci závěrů • řešení, • podněcuje žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci, • do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na • základě toho si vytváří komplexní pohled, • zadává úkoly formou skupinové práce PROJEKTY.
	Kompetence komunikativní: • vede žáky, aby kvalitně formulovali své znalosti, • používá v hodinách spisovné, věcné a srozumitelné vyjadřování, což vyžaduje i od žáků, • využívá internet a další informační technologie, • vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů.
	Kompetence sociální a personální: • organizuje činnost ve dvojicích a menších skupinkách, vytváří podmínky pro iniciativu žáků, zodpovědnost za práci skupiny, • klade důraz na přesnou formulaci, logickou stavbu a posloupnost argumentů, vztahů, jak v písemném, tak v ústním projevu, • učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici.
	Kompetence občanská: • vede žáky k vytváření názorů a postojů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění studijních povinností, • vede žáky k lepším výsledkům, • vytváří zodpovědný přístup při používání chemických látek v domácnosti- ekologické myšlení.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření v technických oborech, - podporuje žákovu tvořivost a kreativitu, - cílevědomě vybírá témata k seminárním pracím.
	Kompetence k učení: - uspořádá učivo rovnoměrně po celý školní rok, respektuje tematické celky a logické souvislosti, - zapojuje žáky při řešení úkolů ve skupinách s podílem samostatné práce, - motivuje vhodným způsobem žáky, vytváří pracovní atmosféru ve třídě, - podporuje nadané žáky v účasti v soutěžích, olympiádách, vzdělávacích pořadech, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, - organizuje exkurze a kluby, - vede žáky k používání odborné literatury literatury, tabulek, periodické soustavy prvků .
	Kompetence digitální: - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, - zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Chemie	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	

Chemie	I. ročník	
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování a měření experimentů		1.Práce s laboratorní technikou 1.1.Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3.Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry		1.Práce s laboratorní technikou 1.1.Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3.Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které pomohou při experimentu		1.Práce s laboratorní technikou 1.1.Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3.Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí		1.Práce s laboratorní technikou 1.1.Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3.Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, při úniku škodlivých látek		1.Práce s laboratorní technikou 1.1.Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3.Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky

Chemie	I. ročník	
		1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
rozpozná přeměny skupenství látek		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
pracuje bezpečně s vybranými běžnými látkami		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
zná prostředky na hašení plamene		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá

Chemie	I. ročník	
		2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
dokáže poskytnout první pomoc při popálení		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
rozlišuje směsi a chemické látky		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
navrhne postupy a provede dělení složek směsi		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění látek		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě

Chemie	I. ročník	
		2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
vypočítá složení roztoků, připraví roztok dané koncentrace		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
uveče a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
rozliší druhy vod, používání, znečištění		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2. Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT

Chemie	I. ročník	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty 3.2. Atomové jádro-protony, neutrony 3.3. Protonové, nukleonové číslo 3.4. Izotop, nuklid 3.5. Elektronový obal-elektrony, val.elektrony 3.6. Chemické vazby
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty 3.2. Atomové jádro-protony, neutrony 3.3. Protonové, nukleonové číslo 3.4. Izotop, nuklid 3.5. Elektronový obal-elektrony, val.elektrony 3.6. Chemické vazby
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty 3.2. Atomové jádro-protony, neutrony 3.3. Protonové, nukleonové číslo 3.4. Izotop, nuklid 3.5. Elektronový obal-elektrony, val.elektrony 3.6. Chemické vazby
porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných oxidů a dalších sloučenin		4. Dvoupřvkové sloučeniny 4.1. Kyslík 4.2. Oxidační číslo 4.3. Oxidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití 4.4. Halogenidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti 4.5. Sulfidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, příklady
posoudí vliv významných zástupců těchto sloučenin na životní prostředí		4. Dvoupřvkové sloučeniny 4.1. Kyslík 4.2. Oxidační číslo 4.3. Oxidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití 4.4. Halogenidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti 4.5. Sulfidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, příklady

Chemie	I. ročník	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	5. Uhlovodíky 5.1. Vodík, uhlík 5.2. Uhlí, zemní plyn, ropa-PROJEKT 5.3. Alkany, alkeny, alkiny 5.4. Cyklické uhlovodíky 5.5. Pohonné hmoty	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	5. Uhlovodíky 5.1. Vodík, uhlík 5.2. Uhlí, zemní plyn, ropa-PROJEKT 5.3. Alkany, alkeny, alkiny 5.4. Cyklické uhlovodíky 5.5. Pohonné hmoty	
porovná vlastnosti a použití vybraných významných kyselin a vliv na životní prostředí	6. Nekovy 6.1. Halogeny 6.2. Halogenovodíky 6.3. Halogenderiváty 6.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 6.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 6.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí, opatření pro jejich předcházení	6. Nekovy 6.1. Halogeny 6.2. Halogenovodíky 6.3. Halogenderiváty 6.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 6.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 6.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, zdroje, vlastnosti a použití	6. Nekovy 6.1. Halogeny 6.2. Halogenovodíky 6.3. Halogenderiváty 6.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 6.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 6.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků	

Chemie	I. ročník	
orientuje se na stupnici pH		6. Nekovy 6.1. Halogeny 6.2. Halogenovodíky 6.3. Halogenderiváty 6.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 6.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 6.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
praktické činnosti		
průběžně		

Chemie	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich vlastnosti		7. Kovy 7.1. Alkalické kovy 7.2. Kovy alkalických zemin 7.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce 7.4. Amoniak 7.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce
		8. Polokovy

Chemie	II. ročník	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů	7. Kovy 7.1. Alkalické kovy 7.2. Kovy alkalických zemin 7.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce 7.4. Amoniak 7.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	7. Kovy 7.1. Alkalické kovy 7.2. Kovy alkalických zemin 7.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce 7.4. Amoniak 7.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce	
	11. Deriváty uhlovodíků 11.1. Halogenderiváty 11.2. Dusíkaté deriváty 11.3. Alkoholy, fenoly 11.4. Aldehydy, ketony 11.5. Organické kyseliny	
vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	11. Deriváty uhlovodíků 11.1. Halogenderiváty 11.2. Dusíkaté deriváty 11.3. Alkoholy, fenoly 11.4. Aldehydy, ketony 11.5. Organické kyseliny	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady, provede klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla	

Chemie	II. ročník	
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku pH papírkem, příklady neutralizace v praxi		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla
rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede jejich klasifikaci a příklady		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla 10. Látkové množství 10.1. Základní chemické výpočty 10.2. Faktory ovlivňující průběh reakcí 10.3. Katalyzátory, enzymy

Chemie	II. ročník	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi, bezpečný průběh reakce	9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla 10. Látkové množství 10.1. Základní chemické výpočty 10.2. Faktory ovlivňující průběh reakcí 10.3. Katalyzátory, enzymy	
dovede pracovat s tabulkami	9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla 10. Látkové množství 10.1. Základní chemické výpočty 10.2. Faktory ovlivňující průběh reakcí 10.3. Katalyzátory, enzymy	
dokáže vysvětlit redoxní děje na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů	9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie	

Chemie	II. ročník	
		9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla
vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem vč. použití		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla
vysvětlí princip výroby kovů		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla
ovládá princip hašení požárů		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla

Chemie	II. ročník	
zná metody ochrany kovů před korozi		9. Chemické reakce 9.1. Typy chemických reakcí 9.2. Zákon zachování hmotnosti 9.3. Neutralizace 9.4. Soli, názvosloví, vzorce 9.5. Termochemie 9.6. Redoxní reakce 9.7. Elektrochemické reakce 9.8. Esterifikace 9.9. Mýdla
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů		12. Přírodní látky 12.1. Fotosyntéza 12.2. Sacharidy 12.3. Tuky 12.4. Bílkoviny 12.5. Vitamíny, hormony 12.6. Drogy a návykové látky, doping
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		12. Přírodní látky 12.1. Fotosyntéza 12.2. Sacharidy 12.3. Tuky 12.4. Bílkoviny 12.5. Vitamíny, hormony 12.6. Drogy a návykové látky, doping
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		12. Přírodní látky 12.1. Fotosyntéza 12.2. Sacharidy 12.3. Tuky 12.4. Bílkoviny 12.5. Vitamíny, hormony 12.6. Drogy a návykové látky, doping
dokáže vysvětlit principy výroby plastů		13. Plasty 13.1. Makromolekula, polymerace

Chemie	II. ročník	
		13.2. Syntetická vlákna 13.3. Plasty - PROJEKT
posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace		13. Plasty 13.1. Makromolekula, polymerace 13.2. Syntetická vlákna 13.3. Plasty - PROJEKT
dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby včetně chemických rovnic		14. Chemie a společnost 14.1. Výroba energií a paliv 14.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 14.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 14.4. Chemický průmysl v ČR
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		14. Chemie a společnost 14.1. Výroba energií a paliv 14.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 14.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 14.4. Chemický průmysl v ČR
orientuje se v přírodě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		14. Chemie a společnost 14.1. Výroba energií a paliv 14.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 14.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 14.4. Chemický průmysl v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
průběžně		

Chemie	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Chemie	III. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vypočítá hmotnost libovolného atomu a molekuly		Klasifikace a struktura látek - atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina Hmotnost atomů a molekul Látkové množství
určí počet valenčních elektronů a jejich umístění v orbitalech		Stavba atomu Struktura elektronového obalu Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony Jádro atomu, radioaktivita Složení jader Vazební energie a stabilita jader Přirozená a umělá radioaktivita Typy jaderných přeměn
uveče způsoby vyjadřování koncentrace roztoků		Periodická soustava prvků Skupiny, periody, valenční elektrony
používá odbornou terminologii při popisu chemických dějů		Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků
na základě zadané rovnice zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce a navrhne možné způsoby narušení rovnovážného stavu		Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic
		Reakční kinetika Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu Reakční koordináta

Chemie	III. ročník	
		Faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha
rozpozná rovnici acidobazické reakce		Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolyza solí
definuje a na základě zadaných údajů vypočítá pH roztoků		Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolyza solí
zapíše oxidační čísla prvků v rovnici a rozepíše ji na oxidaci a redukci		Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo Stanovení stechiometrických koeficientů redoxních reakcí
převádí látkové množství na hmotnost a naopak		Klasifikace a struktura látek - atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina Hmotnost atomů a molekul Látkové množství
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky IV. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků		Periodická soustava prvků Skupiny, periody, valenční elektrony
objasní vznik chemické vazby		Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita Typy vazeb Slabé vazebné interakce
vysvětlí způsoby přípravy roztoků požadované koncentrace		Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků

Chemie	III. ročník	
vyrovná chemickou rovnici		Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic
zapisuje termochemické rovnice		Termochemie Reakční teplo Termochemické zákony Standardní slučovací a spalné teplo Výpočty reakčních tepel
definuje kyselinu a zásadu		Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolýza solí
vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách		Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí
zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě		Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí
využívá poznatků o chemické vazbě k předvídání některých vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích		Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita Typy vazeb Slabé vazebné interakce
vypočítá navážku potřebnou na přípravu roztoku		Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků
vypočítá potřebné množství výchozích látek či produktů z chemické reakce		Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic
definuje termochemické zákony, pojmy reakční teplo, standardní slučovací a spalné teplo		Termochemie Reakční teplo

Chemie	III. ročník	
		Termochemické zákony Standardní slučovací a spalné teplo Výpočty reakčních tepel
zapiše rovnici disociace kyseliny a zásady a vztah pro rovnovážnou disociační konstantu kyseliny a zásady		Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolýza solí
na základě zadaného pH určí koncentraci kyseliny a zásady		Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolýza solí
stanoví stechiometrické koeficienty redoxních reakcí		Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo Stanovení stechiometrických koeficientů redoxních reakcí
napíše chemický vzorec anorganické sloučeniny na základě jejího názvu a ze vzorce anorganické sloučeniny určí její název		Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí
zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin		Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic
vysvětlí pojem elektronegativita		Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita Typy vazeb Slabé vazebné interakce

Chemie	III. ročník	
rozdělí soustavy podle velikosti částic a uvede příklady	Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků	
ze zápisu rovnice chemické reakce určí typ reakce	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic	
zhodnotí průběh reakce podle srážkové teorie a teorie aktivovaného komplexu	Reakční kinetika Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu Reakční koordináta Faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha	
provádí samostatně termochemické výpočty	Termochemie Reakční teplo Termochemické zákony Standardní slučovací a spalné teplo Výpočty reakčních tepel	
rozlišuje silné a slabé kyseliny a zásady, uvádí konkrétní příklady	Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolyza solí	
stanoví kyselost nebo zásaditost roztoku soli a vysvětlí příčinu	Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolyza solí	

Chemie	III. ročník	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Klasifikace a struktura látek - atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina Hmotnost atomů a molekul Látkové množství Stavba atomu Struktura elektronového obalu Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony Jádro atomu, radioaktivita Složení jader Vazební energie a stabilita jader Přirozená a umělá radioaktivita Typy jaderných přeměn
dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití		Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic
určí typ chemické vazby v zadaných sloučeninách		Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita Typy vazeb Slabé vazebné interakce
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech		Klasifikace a struktura látek - atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina Hmotnost atomů a molekul Látkové množství
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o jejich postavení v periodické soustavě prvků		Stavba atomu Struktura elektronového obalu Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony Jádro atomu, radioaktivita Složení jader Vazební energie a stabilita jader Přirozená a umělá radioaktivita Typy jaderných přeměn

Chemie	III. ročník	
		Periodická soustava prvků Skupiny, periody, valenční elektrony
posoudí přítomnost slabých vazebných interakcí ve sloučeninách a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek		Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita Typy vazeb Slabé vazebné interakce
rozdělí soustavy podle dispergované fáze a disperzního prostředí a uvede příklady		Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků
předvidá průběh chemických dějů na základě znalostí o částicové struktuře látek		Reakční kinetika Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu Reakční koordináta Faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha
vyjmenuje faktory ovlivňující reakční rychlost a zhodnotí jejich vliv		Reakční kinetika Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu Reakční koordináta Faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha
na základě vypočítaných hodnot reakčních tepel zhodnocuje podmínky průběhu reakcí		Termochemie Reakční teplo Termochemické zákony Standardní slučovací a spalné teplo Výpočty reakčních tepel
vysvětlí příčinu kyselosti a zásaditosti roztoků		Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Neutralizace Hydrolyza solí

Chemie	III. ročník	
rozpozná rovnici redoxní reakce		Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo Stanovení stechiometrických koeficientů redoxních reakcí
uvede příklady důležitých redoxních reakcí.		Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo Stanovení stechiometrických koeficientů redoxních reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Základy laboratorní techniky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Hořlaviny, nebezpečné látky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Názvosloví anorganických sloučenin		
Průběžně		

Chemie	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná chemické značky prvků.		Periodická soustava prvků Prvky nepřechodné a přechodné

Chemie	IV. ročník	
		s, p, d, f - prvky periody a podskupiny kovy, polokovy a nekovy
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky II.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.		Chemie prvků II.A podskupiny - beryllium, hořčík a kovy alkalických zemin Obecná charakteristika prvků II.A podskupiny Výskyt prvků II.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VI. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků		Chemie prvků VI.A podskupiny Obecná charakteristika prvků VI.A podskupiny Výskyt prvků VI.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VIII. A podskupiny a objasní základní fyzikální a chemické vlastnosti těchto prvků		Chemie prvků VIII.A podskupiny - vzácné plyny Obecná charakteristika prvků VIII.A podskupiny Výskyt prvků VIII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.		Chemie prvků I.A podskupiny - vodík a alkalické kovy Obecná charakteristika prvků I.A podskupiny Výskyt prvků I.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi

Chemie	IV. ročník	
		Chemie prvků II.A podskupiny - beryllium, hořčík a kovy alkalických zemin Obecná charakteristika prvků II.A podskupiny Výskyt prvků II.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků III.A podskupiny Obecná charakteristika prvků III.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků IV.A podskupiny Obecná charakteristika prvků IV.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků V.A podskupiny Obecná charakteristika prvků V.A podskupiny Výskyt prvků V.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VI.A podskupiny Obecná charakteristika prvků VI.A podskupiny Výskyt prvků VI.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce

Chemie	IV. ročník	
		Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi Chemie prvků VII.A podskupiny - halogeny Obecná charakteristika prvků VII.A podskupiny s důrazem na kyslík Výskyt prvků VII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi Chemie prvků VIII.A podskupiny - vzácné plyny Obecná charakteristika prvků VIII.A podskupiny Výskyt prvků VIII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
orientuje se v periodické tabulce		Periodická soustava prvků Prvky nepřechodné a přechodné s, p, d, f - prvky periody a podskupiny kovy, polokovy a nekovy
podle postavení prvku v tabulce dokáže odhadnout jeho chemické vlastnosti		Periodická soustava prvků Prvky nepřechodné a přechodné s, p, d, f - prvky periody a podskupiny kovy, polokovy a nekovy
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky III.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.		Chemie prvků III.A podskupiny Obecná charakteristika prvků III.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi

Chemie	IV. ročník	
dokáže z tabulky určit základní vlastnosti s, p prvků		Periodická soustava prvků Prvky nepřechodné a přechodné s, p, d, f - prvky periody a podskupiny kovy, polokovy a nekovy
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky I.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.		Chemie prvků I.A podskupiny -vodík a alkalické kovy Obecná charakteristika prvků I.A podskupiny Výskyt prvků I.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.		Chemie prvků I.A podskupiny -vodík a alkalické kovy Obecná charakteristika prvků I.A podskupiny Výskyt prvků I.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi Chemie prvků II.A podskupiny - beryllium, hořčík a kovy alkalických zemin Obecná charakteristika prvků II.A podskupiny Výskyt prvků II.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi Chemie prvků III.A podskupiny Obecná charakteristika prvků III.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků

Chemie	IV. ročník	
		Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků IV.A podskupiny Obecná charakteristika prvků IV.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků V.A podskupiny Obecná charakteristika prvků V.A podskupiny Výskyt prvků V.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VI.A podskupiny Obecná charakteristika prvků VI.A podskupiny Výskyt prvků VI.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VII.A podskupiny - halogeny Obecná charakteristika prvků VII.A podskupiny s důrazem na kyslík Výskyt prvků VII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VIII.A podskupiny - vzácné plyny Obecná charakteristika prvků VIII.A podskupiny Výskyt prvků VIII.A podsk.v přírodě

Chemie	IV. ročník	
		Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.		Chemie prvků I.A podskupiny -vodík a alkalické kovy Obecná charakteristika prvků I.A podskupiny Výskyt prvků I.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků II.A podskupiny - beryllium, hořčík a kovy alkalických zemin Obecná charakteristika prvků II.A podskupiny Výskyt prvků II.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků III.A podskupiny Obecná charakteristika prvků III.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků IV.A podskupiny Obecná charakteristika prvků IV.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce

Chemie	IV. ročník	
		Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků V.A podskupiny Obecná charakteristika prvků V.A podskupiny Výskyt prvků V.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VI.A podskupiny Obecná charakteristika prvků VI.A podskupiny Výskyt prvků VI.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VII.A podskupiny - halogeny Obecná charakteristika prvků VII.A podskupiny s důrazem na kyslík Výskyt prvků VII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
		Chemie prvků VIII.A podskupiny - vzácné plyny Obecná charakteristika prvků VIII.A podskupiny Výskyt prvků VIII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky IV.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.		Chemie prvků IV.A podskupiny Obecná charakteristika prvků IV.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě

Chemie	IV. ročník	
		Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky V. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků		Chemie prvků V.A podskupiny Obecná charakteristika prvků V.A podskupiny Výskyt prvků V.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VII. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků		Chemie prvků VII.A podskupiny - halogeny Obecná charakteristika prvků VII.A podskupiny s důrazem na kyslík Výskyt prvků VII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi
dokáže z tabulky určit základní vlastnosti d, f prvků		Chemie přechodných prvků d a f Obecná charakteristika d prvků Výskyt v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Komplexní sloučeniny Průmyslová výroba a využití kovů
popíše různé metody výroby kovů		Chemie přechodných prvků d a f Obecná charakteristika d prvků Výskyt v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Komplexní sloučeniny Průmyslová výroba a využití kovů
uvědomuje si energetickou náročnost výroby kovů a zátěž pro životní prostředí		Chemie přechodných prvků d a f Obecná charakteristika d prvků Výskyt v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků

Chemie	IV. ročník	
		Komplexní sloučeniny Průmyslová výroba a využití kovů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně Laboratorní příprava a výroba		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně Vlastnosti a reaktivita prvků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

Chemie	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí důvody vzniku organické chemie.		Organická chemie Základy a historie organické chemie Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
rozlišuje látky na organické a anorganické.		Organická chemie Základy a historie organické chemie Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy

Chemie	V. ročník	
		Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
zdůvodní velké množství organických sloučenin, pochopí jejich kvalitativní a kvantitativní složení		Organická chemie Základy a historie organické chemie Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
rozlišuje mezi základními reakčními mechanismy.		Organická chemie Základy a historie organické chemie Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
dokáže zařadit podle chemického vzorce uhlovodík do příslušné skupiny		Organická chemie Základy a historie organické chemie Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkynů		Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců aromatických uhlovodíků		Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce

Chemie	V. ročník	
		Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uvědomuje si strategický význam fosilních zdrojů a jejich vyčerpatelnost		Zdroje a zpracování uhlovodíků Rozdělení zdrojů Chemicko-technologické zpracování ropy Chemicko-technologické zpracování černého uhlí Chemicko-technologické zpracování zemního plynu
uvědomuje si negativní vliv těžby a zpracování uhlovodíků na životní prostředí		Zdroje a zpracování uhlovodíků Rozdělení zdrojů Chemicko-technologické zpracování ropy Chemicko-technologické zpracování černého uhlí Chemicko-technologické zpracování zemního plynu
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců halogenderivátů		Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání halogenderivátů a jejich hlavní využití		Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců nitroderivátů a aminů		Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce

Chemie	V. ročník	
		Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkanů.		Alkany a cykloalkany Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkenů		Alkeny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkynů a jejich hlavní využití		Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání aromatických uhlovodíků a jejich hlavní využití		Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce

Chemie	V. ročník	
		Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
dokáže posoudit kvalitu paliv na základě jejich spalných tepel		Zdroje a zpracování uhlovodíků Rozdělení zdrojů Chemicko-technologické zpracování ropy Chemicko-technologické zpracování černého uhlí Chemicko-technologické zpracování zemního plynu
využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců nitroderivátů a aminů		Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání nitroderivátů a aminů i jejich hlavní využití.		Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkanů		Alkany a cykloalkany Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zapisuje reakce pomocí chemické rovnice		Organická chemie Základy a historie organické chemie

Chemie	V. ročník	
		Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
		Alkany a cykloalkany Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Alkeny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita

Chemie	V. ročník	
		Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkenů		Alkeny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkenů, jakož i jejich hlavní využití		Alkeny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita

Chemie	V. ročník	
		Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
z rozboru struktury vyvozuje typické reakce		Organická chemie Základy a historie organické chemie Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení
		Alkeny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti

Chemie	V. ročník	
		Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkanů, jakož i jejich hlavní využití		Alkany a cykloalkany Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkynů		Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti

Chemie	V. ročník	
		Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců aromatických uhlovodíků		Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zhodnotí základní zdroje organických sloučenin		Zdroje a zpracování uhlovodíků Rozdělení zdrojů Chemicko-technologické zpracování ropy Chemicko-technologické zpracování černého uhlí Chemicko-technologické zpracování zemního plynu
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců halogenderivátů		Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chemicko - technologické zpracování ropy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně Uhlovodíky a jejich rozdělení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		

Chemie	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců hydroxyderivátů.		Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zapisuje reakce pomocí chemické rovnice		Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce

Chemie	VI. ročník	
		Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Ethery a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxy- kyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, soli, amidy, anhydridy, estery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita

Chemie	VI. ročník	
		Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
rozlišuje mezi aldehydy a ketony		Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání karbonylových sloučenin a jejich hlavní využití		Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců karboxylových kyselin		Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání karboxylových kyselin a jejich hlavní využití		Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita

Chemie	VI. ročník	
		Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
rozlišuje mezi substitučním a funkčním derivátem kyseliny		Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, soli, amidy, anhydridy, estery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
rozlišuje mezi alkoholy a fenoly		Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití

Chemie	VI. ročník	
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání hydroxiderivátů a jejich hlavní využití		Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců etherů a thioetherů		Ethery a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zdůrazní význam aminokyselin pro živé organismy		Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání funkčních derivátů karboxylových kyselin a jejich využití		Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, soli, amidy, anhydridy, estery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce

Chemie	VI. ročník	
		Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
dokáže schématicky zakreslit strukturu nukleových kyselin a bílkovin		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
zná nejvýznačnější zástupce jednotlivých skupin látek		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
popíše základní biochemické procesy v živých organismech		Základy biochemie Látkové složení živé hmoty Energetika biochemických reakcí Enzymy Metabolismus primárních metabolitů
zhodnotí význam a funkci enzymů a vitamínů a rozdělí je do jednotlivých skupin		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců hydroxiderivátů		Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců etherů a thioetherů		Ethery a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce

Chemie	VI. ročník	
		Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců karboxylových kyselin		Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců substitučních derivátů kyselin		Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zhodnotí význam přírodních sloučenin pro lidstvo		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
zapisuje vzorce monosacharidů, lipidů		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
zhodnotí zdravotní prospěch a rizika spojená s těmito látkami		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců

Chemie	VI. ročník	
posoudí energetické hledisko biochemických dějů		Základy biochemie Látkové složení živé hmoty Energetika biochemických reakcí Enzymy Metabolismus primárních metabolitů
uvědomuje si propojenost biochemických dějů		Základy biochemie Látkové složení živé hmoty Energetika biochemických reakcí Enzymy Metabolismus primárních metabolitů
popíše anabolismus a katabolismus primárních metabolitů		Základy biochemie Látkové složení živé hmoty Energetika biochemických reakcí Enzymy Metabolismus primárních metabolitů
z rozboru struktury vyvozuje typické reakce		Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Ethery a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy

Chemie	VI. ročník	
		Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxy- kyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
		Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, soli, amidy, anhydridy, estery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití

Chemie	VI. ročník	
		Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců
uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců karbonylových sloučenin		Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců karbonylových sloučenin		Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání etherů a thioetherů a jejich hlavní využití		Ethery a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití
uvede systematické a triviální názvy nejdůležitějších karboxylových kyselin		Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití

Chemie	VI. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		
Přírodní látky		
Biochemie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Deriváty uhlovodíků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie v šestiletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV a RVP G.

Název předmětu	Biologie
	Ve výuce se realizuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí. Výuka Biologie probíhá v I. až VI. ročníku, v III. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbylých ročnících 2 hodiny týdně. V III. ročníku jsou součástí výuky Biologie Cvičení z biologie v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je dle počtu žáků dělena do skupin. Žáci tak mají možnost osvojit si základní praktické dovednosti a metody vědecké práce v biologii. V V. a VI. ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy. Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis • Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Tělesná výchova • Matematika • Informatika a výpočetní technika • Chemie • Latina • Základy společenských věd • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Fyzika
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • vede žáky k užívání odborné terminologie • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých • učí žáky komunikaci při týmové práci
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních
	Kompetence občanská: • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k ochraně životního prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence k podnikavosti: • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu

Název předmětu	Biologie
	• pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat • učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Biologie	I. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Biologie	I. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyjmenuje charakteristické znaky savců, popíše vnitřní i vnější stavbu jejich těla	7 Savci	
uvede příklady přizpůsobení se savců rozmanitosti životního prostředí	7 Savci	
zná hlavní skupiny třídy savců, jejich charakteristické znaky a zástupce	7 Savci	
popíše základní okruhy chování živočichů, uvede příklady	8 Etologie	
zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, zná některé z kriticky ohrožených druhů savců	7 Savci	
rozliší vrozené a získané chování	8 Etologie	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů	8 Etologie	
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	8 Etologie	
chápe postavení člověka v zoologickém systému	9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe	
rozliší v čem se člověk shoduje s ostatními savci a čím se odlišuje	9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla	

Biologie	I. ročník	
		9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2. 4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
vysvětlí pojmy hominizace a sapientace		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2. 4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava

Biologie	I. ročník	
		9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zná zásady jejich prevence a léčby		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava

Biologie	I. ročník	
		9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava

Biologie	I. ročník	
		9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
chápe význam odpovědného sexuálního chování		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava

Biologie	I. ročník	
		9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
chápe význam plánovaného rodičovství		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kůžní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti		10 Genetika
používá základní genetické pojmy a chápe jejich význam		10 Genetika
uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		10 Genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Savci		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Biologie	I. ročník	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Biologie člověka		

Biologie	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za svoje zdraví i za zdraví druhých za mimořádných událostí i v běžných situacích		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví

Biologie	II. ročník	
		11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
v případě potřeby je schopen poskytnout adekvátní první pomoc		11. Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami

Biologie	II. ročník	
		11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
chápe význam geologie a geologického průzkumu Země		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
rozezná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, dokáže vysvětlit jejich původ		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy

Biologie	II. ročník	
		12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
aplikuje při určování minerálů a hornin základní metody poznávání		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody, vysvětlí jejich význam pro utváření zemského povrchu		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi

Biologie	II. ročník	
		12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
zná význam a využití vybraných druhů nerostů a hornin, dokáže diskutovat o problematice obnovitelnosti zdrojů		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
popíše stavbu Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární

Biologie	II. ročník	
		12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované

Biologie	II. ročník	
		12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
orientuje se v přehledu vývoje organismů		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie

Biologie	II. ročník	
		12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
vysvětlí rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem, uvede příklady		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života

Biologie	II. ročník	
		13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
diskutuje o příčinách a důsledcích znečišťování a devastace životního prostředí a nutnosti jeho ochrany		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
dokáže uvést příklady kladného a záporného působení člověka na životní prostředí		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území

Biologie	II. ročník	
zná zásady tvorby a ochrany krajiny		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		14 Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Ekologie		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Neživá příroda		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Biologie	II. ročník	
Výchova ke zdraví		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie		

Biologie	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
pochopí podstatu chemického složení živých soustav		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů		2. Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů

Biologie	III. ročník	
		2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů
dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím		2.Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů 2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů
pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
dokáže porovnat typy buněk, určit základní rozdíly mezi nimi a vysvětlit význam jednotlivých buněčných organel pro život buňky		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice

Biologie	III. ročník	
dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy		5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka
zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického		5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka
dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka		6.Chromista 6.1 Stavba a funkce chromist 6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka
dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí

Biologie	III. ročník	
pochopí a objasní způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
vysvětlí podstatu životních cyklů rostlin		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin

Biologie	III. ročník	
		7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Laboratorní cvičení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin		

Biologie	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Biologie	IV. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
dokáže popsat stavbu a funkci těla hub	9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků	
vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub	9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků	
pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků	
zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků	
zná podstatné znaky živočišné buňky	10.Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů	
dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů	10.Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů	

Biologie	IV. ročník	
		10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná jejich významné zástupce		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů

Biologie	IV. ročník	
		10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Biologie	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Biologie	V. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže vysvětlit podstatu původu a evoluce člověka		11. Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2 Opěrná a pohybová soustava 11.3 Soustavy látkové přeměny 11.4 Soustavy regulační 11.5 Soustavy rozmnožovací 11.6 Individuální vývoj člověka 11.7 Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		11. Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2 Opěrná a pohybová soustava 11.3 Soustavy látkové přeměny 11.4 Soustavy regulační 11.5 Soustavy rozmnožovací 11.6 Individuální vývoj člověka 11.7 Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zná základy prevence chorob a první pomoci		11. Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2 Opěrná a pohybová soustava 11.3 Soustavy látkové přeměny 11.4 Soustavy regulační 11.5 Soustavy rozmnožovací 11.6 Individuální vývoj člověka 11.7 Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru		11. Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka

Biologie	V. ročník	
		11.2.Opěrná a pohybová soustava 11.3.Soustavy látkové přeměny 11.4.Soustavy regulační 11.5.Soustavy rozmnožovací 11.6.Individuální vývoj člověka 11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi		12.Ekologie 12.1 Základní ekologické pojmy 12.2 Podmínky života 12.3 Biosféra a její členění 12.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 12.5 Ochrana přírody
objasňuje základní ekologické vztahy		12.Ekologie 12.1 Základní ekologické pojmy 12.2 Podmínky života 12.3 Biosféra a její členění 12.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 12.5 Ochrana přírody
zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biotů světa		12.Ekologie 12.1 Základní ekologické pojmy 12.2 Podmínky života 12.3 Biosféra a její členění 12.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 12.5 Ochrana přírody
zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni		12.Ekologie 12.1 Základní ekologické pojmy 12.2 Podmínky života 12.3 Biosféra a její členění 12.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 12.5 Ochrana přírody
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		11.Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2.Opěrná a pohybová soustava

Biologie	V. ročník	
		11.3.Soustavy látkové přeměny 11.4.Soustavy regulační 11.5.Soustavy rozmnožovací 11.6.Individuální vývoj člověka 11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		11.Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2.Opěrná a pohybová soustava 11.3.Soustavy látkové přeměny 11.4.Soustavy regulační 11.5.Soustavy rozmnožovací 11.6.Individuální vývoj člověka 11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		11.Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2.Opěrná a pohybová soustava 11.3.Soustavy látkové přeměny 11.4.Soustavy regulační 11.5.Soustavy rozmnožovací 11.6.Individuální vývoj člověka 11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		13.Ochrana člověka za mimořádných událostí 13.1 Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 13.2 První pomoc
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		13.Ochrana člověka za mimořádných událostí 13.1 Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 13.2 První pomoc
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		11.Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2.Opěrná a pohybová soustava 11.3.Soustavy látkové přeměny

Biologie	V. ročník	
		11.4.Soustavy regulační 11.5.Soustavy rozmnožovací 11.6.Individuální vývoj člověka 11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		11.Biologie člověka 11.1 Původ a vývoj člověka 11.2.Opěrná a pohybová soustava 11.3.Soustavy látkové přeměny 11.4.Soustavy regulační 11.5.Soustavy rozmnožovací 11.6.Individuální vývoj člověka 11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Biologie člověka		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Biologie	V. ročník	
Biologie člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Ekologie		

Biologie	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace		14.Genetika 14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 14.3 Genetika člověka 14.4 Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		14.Genetika 14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 14.3 Genetika člověka 14.4 Genetika populací
dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech		14.Genetika 14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 14.3 Genetika člověka 14.4 Genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		14.Genetika 14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů

Biologie	VI. ročník	
		14.3 Genetika člověka 14.4 Genetika populací
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		15.Evoluční biologie 15.1 Vznik života na Zemi 15.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi
vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti		14.Genetika 14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 14.3 Genetika člověka 14.4 Genetika populací
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		15.Evoluční biologie 15.1 Vznik života na Zemi 15.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Genetika		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Evoluční biologie		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova realizuje náplň oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávací obor Výchova k občanství (I. a II. ročník), část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V I. ročníku šestiletého studia, kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí a Osobní rozvoj, je do předmětu Občanská výchova integrováno učivo týkající se problematiky zdraví, zvládání problémových situací, stresu, osobního potenciálu a myšlení z předmětu Výchova ke zdraví. V I. a II. ročníku šestiletého studia, kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí, Vnitřní svět člověka, Osobní rozvoj, Principy tržního hospodářství, Trh práce, Volba profesní orientace, Možnosti vzdělávání a Zaměstnání, je do předmětu integrováno učivo z předmětu Člověk a svět práce – oblasti Svět práce. Výuka Občanské výchovy probíhá především v kmenových třídách a multimediální učebně. Výuka je doplněna výchovnými programy a besedami na aktuální témata. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, činností důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Dějepis • Matematika

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • používá metody kdy, žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem (řešení úkolu ve skupině apod.) • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • vytváří prostor pro hájení vlastního názoru a k sebevyjádření • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků
	Kompetence komunikativní: • vytváří situace, v nichž žák bude muset obhajovat, argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejich vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka k schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k připravování referátů na aktuální otázky veřejného života a jejich prezentace ostatních různými formami (ústní, prezentace) • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • vede žáky ke schopnosti sebereflexe
	Kompetence občanská: • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za druhého, k odpovědnosti za životní prostředí a vůči příštím generacím • vede žáky k diskusi nad důležitými společenskými tématy • motivuje žáky ke sledování aktuálních informací z různých zdrojů a vede je k dovednosti třídit informace dle věrohodnosti a důležitosti s následnou diskusí a komentáři • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit

Název předmětu	Občanská výchova
	vede žáky k toleranci k názorům druhých
	Kompetence k učení: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní vzdělávání - učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat a přistupovat k nim kriticky
	Kompetence pracovní: - vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci - směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 1 – 2 Do tercie je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce) a Výchova ke zdraví. Do kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Občanská výchova	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
uvědomí si své přednosti a nedostatky		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	I. ročník	
uvědomí si vlastní jedinečnost		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
objasní význam sebepoznání		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
uvědomí si a pojmenuje své emoce		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně		1. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	I. ročník	
pěstuje zdravou sebedůvěru		3. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
rozvíjí osobní přednosti a překonává osobní nedostatky		3. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví		3. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci		3. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		4. Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, výrobní faktory, výrobní a nevýrobní odvětví, dělba práce
popíše základní funkce a principy dělby práce		4. Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, výrobní faktory, výrobní a nevýrobní odvětví, dělba práce
uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce		4. Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, výrobní faktory, výrobní a nevýrobní odvětví, dělba práce
rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví		4. Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, výrobní faktory, výrobní a nevýrobní odvětví, dělba práce
objasní možné způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní		5. Peníze – jejich funkce a historické podoby, formy placení
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		6. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
objasní pojmy nabídka a poptávka a jejich vliv na vývoj ceny		6. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
na příkladech vyloží tvorbu ceny jakožto součet nákladů, zisků a DPH		6. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu

Občanská výchova	I. ročník	
objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz		6. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky		6. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
uvědomí si vzájemné propojení ekonomických subjektů		6. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
uvede příklady používání debetních a kreditních platebních karet, vysvětlí jejich omezení		5. Peníze – jejich funkce a historické podoby, formy placení
uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování 3. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
odmítá sociálně patologické jevy		2. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování 3. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Občanská výchova	I. ročník	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		

Občanská výchova	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech uvede výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání		7. Podnikání – právní subjekty podnikání, živnost, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
rozliší pojmy fyzická a právnická osoba		7. Podnikání – právní subjekty podnikání, živnost, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
uvede na příkladech druhy firem		7. Podnikání – právní subjekty podnikání, živnost, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
rozlišuje různé formy vlastnictví, porovnává je, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami

Občanská výchova	II. ročník	
		vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s jeho příjmy a výdaji dle fungování jeho vlastní rodinné domácnosti		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
uvede příklady jednorázových i pravidelných příjmů a výdajů		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
posoudí nutnost jednotlivých výdajů své domácnosti, uvede příklady možného ušetření peněz a způsoby krytí případného deficitu rozpočtu		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
jmenuje obvyklé způsoby nakládání s volnými penězi a uvede příklady investování		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
dodržuje zásady hospodárnosti při nakládání s penězi a vyhýbá se rizikům z toho plynoucích		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
rozlišuje, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami

Občanská výchova	II. ročník	
		vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
zná druhy daní a stručně je charakterizuje		8. Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – rozpočet, národní hospodářství, záchytná sociální síť, daně a jejich význam, druhy daní
vysvětlí funkci bank, jejich nabídku služeb a význam úroků		9. Peněžní ústavy, banky – banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, jejich další produkty
uveďte příklady druhů pojištění a navrhně, kdy je vhodné je použít		9. Peněžní ústavy, banky – banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, jejich další produkty
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.		10. Právní základy státu – státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
uvědomí si důležitost Ústavy ČR.		10. Právní základy státu – státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
uvědomí si význam dělby moci ve státě.		10. Právní základy státu – státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
seznámí se s průběhem legislativního procesu.		10. Právní základy státu – státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
pochopí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR.		10. Právní základy státu – státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
pochopí povinnosti občana při zajišťování obrany státu a je si těchto povinností vědom		10. Právní základy státu – státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr		11. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, smlouvy, rodina a zákony, práva spotřebitele
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů		12. Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Občanská výchova	II. ročník	
uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti		13. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, problematika korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, skryté formy a stupně násilí, sexuální kriminalita
uvědomí si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná		12. Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují		12. Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
uvědomuje si riziko porušování práva		13. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, problematika korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, skryté formy a stupně násilí, sexuální kriminalita
uvede příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů		13. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, problematika korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, skryté formy a stupně násilí, sexuální kriminalita
diskutuje o příčinách korupce, o formách korupce a důsledcích korupčního jednání		13. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, problematika korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, skryté formy a stupně násilí, sexuální kriminalita
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		13. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, problematika korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, skryté formy a stupně násilí, sexuální kriminalita
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky		11. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, smlouvy, rodina a zákony, práva spotřebitele
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		11. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, smlouvy, rodina a zákony, práva spotřebitele
objasní právní vztahy, které se dotýkají rodinného života a rodiny		11. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, smlouvy, rodina a zákony, práva spotřebitele

Občanská výchova	II. ročník	
uplatňuje práva spotřebitele a uvede příklady využití těchto práv		11. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, smlouvy, rodina a zákony, práva spotřebitele
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů		14. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce II. – Evropská unie a ČR
uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění		14. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce II. – Evropská unie a ČR
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		15. Globalizace – její projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, terorismus, možnosti jejich řešení
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		15. Globalizace – její projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, terorismus, možnosti jejich řešení
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		15. Globalizace – její projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, terorismus, možnosti jejich řešení
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		15. Globalizace – její projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, terorismus, možnosti jejich řešení
objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		15. Globalizace – její projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, terorismus, možnosti jejich řešení
posoudí možnosti zajištění obrany státu a účasti ČR v zahraničních misích.		15. Globalizace – její projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, terorismus, možnosti jejich řešení
popíše pracovní činnosti vybraných profesí		16. Trh práce – povolání lidí, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
objasní pojem rovnost příležitostí		16. Trh práce – povolání lidí, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		17. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, profesní informace, poradenské služby
objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat		17. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, profesní informace, poradenské služby
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		17. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, profesní informace, poradenské služby 18. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Občanská výchova	II. ročník	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		16. Trh práce – povolání lidí, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce 17. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, profesní informace, poradenské služby
sepíše vlastní životopis		19. Zaměstnání – pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
objasní základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		19. Zaměstnání – pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
přiblíží základní podmínky zaměstnávání mladistvých		19. Zaměstnání – pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá		20. Opakování - moje obec, region, kraj, stát; mezinárodní spolupráce, kultura, média
pojmenuje různé kult. instituce, zná je ve svém okolí		20. Opakování - moje obec, region, kraj, stát; mezinárodní spolupráce, kultura, média
posoudí kriticky informace z médií, pozná manipulativní vliv médií, reklamy, propagandy		20. Opakování - moje obec, region, kraj, stát; mezinárodní spolupráce, kultura, média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	1	2	2	2	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie. Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých. Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy. V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd: III. ročník: základy politologie IV. ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce V. ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky VI. ročník: základy filosofie

Název předmětu	Základy společenských věd
	Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři. Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Estetická výchova - hudební obor • Francouzský jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Španělský jazyk • Konverzace ve španělském jazyce • Latina • Ruský jazyk • Chemie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepis • Biologie • Matematika • Anglický jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v anglickém jazyce

Název předmětu	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů • podává, pokud možno, látku problémově
	Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjádření • vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras • pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry

Název předmětu	Základy společenských věd
	- učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky - zadáva žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
	Kompetence digitální: - ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií - posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 1 – 2 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Základy společenských věd	III. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Základy společenských věd	III. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.		Úvod do politologie 1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání 1.2 Disciplíny politologie
rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vysvětlí jednotlivé funkce státu.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vyloží podstatu demokracie.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
porovná antickou a současnou podobu demokracie.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR

Základy společenských věd	III. ročník	
		4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces
objasní tři nezávislé složky státní moci.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces
vymezí území státu.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces
vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
objasní podstatu a význam politického pluralismu.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy

Základy společenských věd	III. ročník	
rozlišuje složky politického spektra ČR.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
uveďte příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
objasní podstatu decentralizace státní moci.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
uveďte okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
zvládá komunikaci s úřady.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou.		Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaky ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.
vymezí a porovná vybrané politické ideologie.		Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaky ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Politika a politický systém		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva a jejich vymezení		

Základy společenských věd	III. ročník	
Principy demokracie		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Státní správa a samospráva		
Principy demokracie		
Politika a politický systém		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		

Základy společenských věd	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
uvede příklady mezinárodních smluv.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů

Základy společenských věd	IV. ročník	
		9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
posoudí hodnoty globalizace.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
uvede příklady globálních problémů.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
objasní podstatu evropské integrace a její důvody.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU

Základy společenských věd	IV. ročník	
		11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
rozliší morální a právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď
vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese)

Základy společenských věd	IV. ročník	
		12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
rozlišuje právní odpovědi.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
ve svém jednání respektuje platné právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo

Základy společenských věd	IV. ročník	
		13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr).		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
orientuje se v ústavním, správním a trestním právu.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
rozlišuje trestný čin a přestupek.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
vymezí podmínky trestní odpovědnosti.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
uveďe příklady postihů trestné činnosti.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo

Základy společenských věd	IV. ročník	
		14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku.		Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu 15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka
stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.		Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu 15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka
rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku.		Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky
rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.		Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky
charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce

Základy společenských věd	IV. ročník	
uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
objasní základní princip fungování státního rozpočtu.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
rozlišuje základní typy daní a roli plátce a poplatníka.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
uvede, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu

Základy společenských věd	IV. ročník	
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
objasní funkci ČNB a její vliv na KB.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
využívá moderní typy bankovních služeb.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti

Základy společenských věd	IV. ročník	
		20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
navrhne možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Trh práce a profesní volba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	IV. ročník	
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Marketing		

Základy společenských věd	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
definuje, čím se zabývá psychologie.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
popíše strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
popíše jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	

Základy společenských věd	V. ročník	
objasní pojmy prožívání, chování.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
charakterizuje strukturu osobnosti.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
charakterizuje jednotlivé psychické procesy.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
všechny psychické procesy ilustruje na příkladech.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
využívá poznatků psychologie v každodenním životě.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje

Základy společenských věd	V. ročník	
charakterizuje jednotlivé psychické stavy.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
všechny psychické stavy ilustruje na příkladech.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
objasní důležitost a význam spánku.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
objasní vliv jednotlivých psychických dispozic na celkovou osobnost člověka.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
usiluje o pozitivní změny ve svém životě.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny

Základy společenských věd	V. ročník	
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
klasifikuje jednotlivé psychické poruchy.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
objasní závažnost jednotlivých psychických poruch a možnost jejich korekce a léčby.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.

Základy společenských věd	V. ročník	
definuje, čím se zabývá sociologie.		Úvod do sociologie 28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie 28.2 Předmět a metody sociologie
popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.		Úvod do sociologie 28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie 28.2 Předmět a metody sociologie
objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
zvládá společensky vhodné metody komunikace.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání

Základy společenských věd	V. ročník	
		30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvarech.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
popíše možné důsledky sociálních předsudků.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
srovná organizaci tradiční a moderní společnosti.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností.		Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie
definuje předmět zkoumání ekologie.		Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie
pojmenuje současné globální ekologické problémy.		Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie

Základy společenských věd	V. ročník	
objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
rozlišuje základní složky kultury a uvede jejich příklady.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
uvede příklady skupinových norem.	Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita	
	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
posoudí vztah společnosti k některým subkulturám.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
rozlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.	Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti	
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.	Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti	
rozlišuje významné náboženské systémy.	Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa	

Základy společenských věd	V. ročník	
		35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
identifikuje projevy sektářského myšlení.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura Sociální interakce Religionistika Sociální deviace a sociálně patologické jevy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura Sociální interakce Religionistika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Základy společenských věd	V. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Kultura		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kultura		
Mediální výchova - Uživatelé		
Kultura		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a společnost		

Základy společenských věd	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní podstatu filozofického tazání.		Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace
porovná východiska filozofie.		Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace
vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.		Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace

Základy společenských věd	VI. ročník	
provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.		Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití.		Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace
charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
uvede hlavní představitele antických filozofických směrů.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
charakterizuje středověkou filozofii.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika

Základy společenských věd	VI. ročník	
uvede hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
charakterizuje renesanční filozofii.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
uvede hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele.		Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.		Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství

Základy společenských věd	VI. ročník	
		41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení

Základy společenských věd	VI. ročník	
porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovědi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
posuzuje lidské chování z hlediska etických norem.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do filozofie		
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G a RVP ZV . V hodinách se vyučují všechna průřezová témata RVP G a RVP ZV . Na povinné hodiny Dějepisu navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář v pátém a šestém ročníku, který dává prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují dle zaměření a požadavků žáků. Obsah je zaměřen zejména na přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na školy humanitního zaměření. Dějepis je zařazen do oboru Člověk a společnost a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Občanský a společenskovědní základ, Geografie, ale i Český jazyk a literatura.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických dějů a jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Výuka je realizována v kmenové třídě, multimediální učebně, případně formou jednodenních exkurzí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Estetická výchova - hudební obor • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace ve španělském jazyce • Informatika a výpočetní technika • Latina • Ruský jazyk • Fyzika • Seminář z fyziky • Chemie • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepisu

Název předmětu	Dějepis
	• Seminář ze společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Hudební výchova • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář ze zeměpisu • Výtvarná výchova • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • umožňuje žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, kriticky hodnotit historické prameny. Žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, učitel zadává referáty, samostatné práce, projekty a seminární práce, • pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace. Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat, • vybízí žáky, aby kladli věcné otázky, • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu, • směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod., • zadává úkoly, které žáci prezentují formou referátu, případně mluvního cvičení, • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků,

Název předmětu	Dějepis
	vede žáky k efektivnímu a etickému využívání digitálních technologií jako prostředku komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, - umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, - vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, - pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele, - vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci.
	Kompetence občanská: Učitel - utváří u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví, - rozvíjí zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města), - pravidelným hodnocením, rozbořením a kontrolou domácích úkolů motivuje žáky k tomu, aby dle stanovených termínů tyto úkoly vypracovávali.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k samostatné přípravě projektů, přípravě exkurzí, k vytváření pracovních listů, - zpracovávat historické průvodce k regionálním dějinám a uvědomit si jejich význam a využití.
	Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem,

Název předmětu	Dějepis
	• směřuje žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu, • přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti, • nejen prací s učebnicí, ale i s jinými zdroji, v nichž se nalézají informace historického charakteru, nabízí žákům získávání poznatků, historických jevů a událostí, které správně zařazují v čase a prostoru, čímž dosáhne toho, že se žáci orientují v základních historických pojmech, které uplatňují a aplikují i v rámci mezipředmětových vztahů, • zadává domácí úkoly a jejich důslednou kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané probírané téma • pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k systematické, samostatné a pečlivé práci v předmětu a k vlastní zodpovědnosti za jejich osobnostní a profesní rozvoj • učí žáky efektivně pracovat s časem, při práci dodržovat vymezená pravidla, využívat dostupné výukové pomůcky, zohledňovat individuální předpoklady žáků ke studiu a využívat jejich rozmanité dovednosti (verbální i písemný projev, práce s fakty, využívání informačních technologií apod.) • poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu při hodnocení všech forem jejich práce • zdůrazňuje žákům nutnost chránit při práci své zdraví i zdraví ostatních osob v jejich blízkosti
	Kompetence digitální: Žák • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Dějepis
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže si poradit s technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Dějepis	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
porozumí převratnosti osvícenského myšlení, ukáže, jak se osvícenské ideály staly součástí moderní demokracie, vysvětlí myšlenky lidských práv a svobod	Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století ▪ doba barokní ▪ absolutismus a parlamentarismus - anglická revoluce, evropské mocnosti v době vrcholného rozvoje absolutismu ▪ osvícenství; osvícenský absolutismus ▪ americká revoluce, vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské války	

Dějepis	I. ročník	
odliší jednotlivé modely revolucí (americká, francouzská), posoudí protikladnou úlohu Napoleona, zhodnotí význam těchto událostí pro rozbití starých společenských struktur		Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století ▪ doba barokní ▪ absolutismus a parlamentarismus - anglická revoluce, evropské mocnosti v době vrcholného rozvoje absolutismu ▪ osvícenství; osvícenský absolutismus ▪ americká revoluce, vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské války
rozpozná základy moderní společnosti v procesech průmyslové revoluce a nacionalismu; charakterizuje základní politické proudy		19. století ▪ Vídeňský kongres, restaurace evropských poměrů ▪ průmyslová revoluce, modernizace evropské společnosti (liberalismus, socialismus a další ideové proudy) ▪ nacionalismus, české národní obrození ▪ revoluce v první polovině 19. století; revoluce 1848/49 ▪ politický, hospodářský, kulturní a sociální vývoj v Evropě - konkretizováno na příkladu významných evropských velmocí ▪ sjednocení Itálie a Německa ▪ české dějiny v souvislosti s evropským děním ▪ občanská válka v USA
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích; uvědomuje si nebezpečí zneužití nacionalismu		19. století ▪ Vídeňský kongres, restaurace evropských poměrů ▪ průmyslová revoluce, modernizace evropské společnosti (liberalismus, socialismus a další ideové proudy) ▪ nacionalismus, české národní obrození ▪ revoluce v první polovině 19. století; revoluce 1848/49 ▪ politický, hospodářský, kulturní a sociální vývoj v Evropě - konkretizováno na příkladu významných evropských velmocí ▪ sjednocení Itálie a Německa ▪ české dějiny v souvislosti s evropským děním ▪ občanská válka v USA
chápe a v aplikované podobě rozpozná hlavní myšlenkové a politické proudy moderní společnosti i jejich sociální zázemí		19. století ▪ Vídeňský kongres, restaurace evropských poměrů ▪ průmyslová revoluce, modernizace evropské společnosti (liberalismus, socialismus a další ideové proudy) ▪ nacionalismus, české národní obrození

Dějepis	I. ročník	
		▪ revoluce v první polovině 19. století; revoluce 1848/49 ▪ politický, hospodářský, kulturní a sociální vývoj v Evropě - konkretizováno na příkladu významných evropských velmocí ▪ sjednocení Itálie a Německa ▪ české dějiny v souvislosti s evropským děním ▪ občanská válka v USA
ukáže na příkladech jednotlivých zemí rozdílné cesty k modernizaci a demokratizaci, posoudí otázku zaostalosti a rozvinutosti různých zemí i otázku kolonialismu		19. století ▪ Vídeňský kongres, restaurace evropských poměrů ▪ průmyslová revoluce, modernizace evropské společnosti (liberalismus, socialismus a další ideové proudy) ▪ nacionalismus, české národní obrození ▪ revoluce v první polovině 19. století; revoluce 1848/49 ▪ politický, hospodářský, kulturní a sociální vývoj v Evropě - konkretizováno na příkladu významných evropských velmocí ▪ sjednocení Itálie a Německa ▪ české dějiny v souvislosti s evropským děním ▪ občanská válka v USA Moderní doba – úvod ▪ imperialismus a kolonialismu ▪ konflikty mezi velmocemi, první světová válka a její důsledky ▪ čs. odboj za I. světové války a vznik ČSR ▪ ruské revoluce
výše uvedené ukáže na českých dějinách, pochopí proces utváření novodobého českého národa v evropských souvislostech		19. století ▪ Vídeňský kongres, restaurace evropských poměrů ▪ průmyslová revoluce, modernizace evropské společnosti (liberalismus, socialismus a další ideové proudy) ▪ nacionalismus, české národní obrození ▪ revoluce v první polovině 19. století; revoluce 1848/49 ▪ politický, hospodářský, kulturní a sociální vývoj v Evropě - konkretizováno na příkladu významných evropských velmocí ▪ sjednocení Itálie a Německa ▪ české dějiny v souvislosti s evropským děním ▪ občanská válka v USA

Dějepis	I. ročník	
ve společenském kontextu vysvětlí problematiku barokního umění i uměleckých směrů 19. století, uvede příklady a památky		Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století ▪ doba barokní ▪ absolutismus a parlamentarismus - anglická revoluce, evropské mocnosti v době vrcholného rozvoje absolutismu ▪ osvícenství; osvícenský absolutismus ▪ americká revoluce, vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské války Moderní doba – úvod ▪ imperialismus a kolonialismu ▪ konflikty mezi velmocemi, první světová válka a její důsledky ▪ čs. odboj za I. světové války a vznik ČSR ▪ ruské revoluce
chápe příčiny války a velmocenskou logiku i její nebezpečí		Moderní doba – úvod ▪ imperialismus a kolonialismu ▪ konflikty mezi velmocemi, první světová válka a její důsledky ▪ čs. odboj za I. světové války a vznik ČSR ▪ ruské revoluce
uvědomuje si zneužití vědy a techniky ve válce		Moderní doba – úvod ▪ imperialismus a kolonialismu ▪ konflikty mezi velmocemi, první světová válka a její důsledky ▪ čs. odboj za I. světové války a vznik ČSR ▪ ruské revoluce
posoudí a vysvětlí důsledky války pro Evropu i pro dějiny českého národa		Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století ▪ doba barokní ▪ absolutismus a parlamentarismus - anglická revoluce, evropské mocnosti v době vrcholného rozvoje absolutismu ▪ osvícenství; osvícenský absolutismus ▪ americká revoluce, vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské války Moderní doba – úvod ▪ imperialismus a kolonialismu ▪ konflikty mezi velmocemi, první světová válka a její důsledky ▪ čs. odboj za I. světové války a vznik ČSR ▪ ruské revoluce

Dějepis	I. ročník	
zná a popíše úlohu významných českých osobností, zejména T. G. Masaryka		Moderní doba – úvod ▪ imperialismus a kolonialismu ▪ konflikty mezi velmocemi, první světová válka a její důsledky ▪ čs. odboj za I. světové války a vznik ČSR ▪ ruské revoluce
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismu		Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století ▪ doba barokní ▪ absolutismus a parlamentarismus - anglická revoluce, evropské mocnosti v době vrcholného rozvoje absolutismu ▪ osvícenství; osvícenský absolutismus ▪ americká revoluce, vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské války
uvede zdroje, pochopí důležitost a popíše způsoby uchovávání historických poznatků		Úvodní souhrnné opakování ▪ časová osa, historická mapa ▪ věda o minulosti, prameny, instituce ▪ periodizace dějin, charakteristika jednotlivých epoch ▪ základní přehled dějin českého státu v pravěku, starověku, středověku a raného novověku
orientuje se v čase i v historické mapě, zná hlavní historické epochy		Úvodní souhrnné opakování ▪ časová osa, historická mapa ▪ věda o minulosti, prameny, instituce ▪ periodizace dějin, charakteristika jednotlivých epoch ▪ základní přehled dějin českého státu v pravěku, starověku, středověku a raného novověku
je schopen stručně popsat vývoj na našem území v době pravěku, starověku, středověku a raného novověku v souvislosti s přírodními podmínkami a vývojem v okolním světě		Úvodní souhrnné opakování ▪ časová osa, historická mapa ▪ věda o minulosti, prameny, instituce ▪ periodizace dějin, charakteristika jednotlivých epoch ▪ základní přehled dějin českého státu v pravěku, starověku, středověku a raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		

Dějepis	I. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století		
19. století		
Moderní doba – úvod		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
19. století		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropa a svět od druhé poloviny 17. století do počátku 19. století		
19. století		

Dějepis	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si mocenské změny po válce i problematičnost míru		Moderní doba 1918 - 1945 nové uspořádání Evropy po I. světové válce

Dějepis	II. ročník	
		▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
chápe pozadí vzniku bolševismu a komunismu jako podoby totalitarismu a uvědomí si vývoj sovětského modelu ?		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
vysvětlí a pochopí mechanismy fungování hospodářství a politiky v ČSR, uvědomí si problémy první republiky a jejich příčiny		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války

Dějepis	II. ročník	
rozpozná příhodné podmínky pro vznik diktatur, odliší je jasně od demokracie a dokáže vystihnout hlavní rysy a znaky fašismu a nacismu, rozumí pojmu totalitní systém		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
orientuje se v kultuře a životním stylu meziválečné doby		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
vysvětlí a zhodnotí všechny důležité faktory pro vývoj II. světové války		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky

Dějepis	II. ročník	
		▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
rozumí českému traumatu Mnichova a dějinám našich zemí za II. světové války jako faktorům ovlivňujícím poválečný vývoj		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
zaujme jednoznačný postoj ke všem formám rasismu		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus ▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
dokáže podle dobových dokumentů a písemných materiálů vysvětlit na základě svých znalostí a informací tehdejší postoje, názory, jednání a kriticky je zhodnotit		Moderní doba 1918 - 1945 ▪ nové uspořádání Evropy po I. světové válce ▪ ruské revoluce (opak.), bolševismus a dějiny SSSR ▪ poválečná krize a vznik fašismu v Itálii ▪ vznik ČSR, hospodářský, politický a sociální vývoj, národnostní problémy ▪ život a kultura ve 20. letech, mezinárodní vztahy ▪ velká hospodářská krize ▪ nacismus

Dějepis	II. ročník	
		▪ ohrožení ČSR, Mnichov 1938, druhá republika, okupace ▪ druhá světová válka - průběh, důsledky ▪ holocaust ▪ české země a Slovensko za II. světové války
vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa a uvede příklady jejich střetávání		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ▪ ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
rozliší a charakterizuje oba protikladné společenské systémy, zná jejich vnitřní vývoj		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ▪ ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
charakterizuje a pochopí základní změny v ČSR po roce 1945 jako příčiny mocenského zvratu roku 1948		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ▪ ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport

Dějepis	II. ročník	
dokáže zaujmout střízlivé a poučené stanovisko k tragickému ukončení soužití Čechů a Němců po válce		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
vysvětlí a dostatečně odliší jednotlivé vývojové fáze komunistického režimu u nás a jejich souvislosti		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
chápe a objasní faktory pádu komunismu, zná významné osobnosti a jejich činnost (V. Havel)		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
vysvětlí a na příkladech doloží důvody evropské a euroatlantické integrace a spolupráce		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech

Dějepis	II. ročník	
		ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
posoudí postavení rozvojových zemí, vystihne jejich hlavní problémy		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ▪ ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
prokáže základní orientaci v problémech soudobého světa a života		Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945) ▪ mocenské vztahy mezi velmocemi za války, rozdělování sfér vlivu ▪ vznik studené války a její vývoj do 80. let; charakteristika bipolárního světa ▪ srovnání vnitřní situace západních a východních zemí na vhodných příkladech ▪ ČSR 1945–1948 ▪ Československo 1948–1989 ▪ integrace západní Evropy ▪ pád komunismu ▪ ČR v 90. letech ▪ třetí svět, jeho vývoj a problémy ▪ globální problémy současnosti, věda, technika, kultura, zábava, sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		

Dějepis	II. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Moderní doba 1918 - 1945		
Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945)		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Moderní doba 1918 - 1945		
Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945)		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Moderní doba 1918 - 1945		
Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Moderní doba 1918 - 1945		
Rozdělený a integrující se svět (po r. 1945)		

Dějepis	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Dějepis	III. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	1. Úvod do studia historie 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin 1.3. Historie jako věda, historické prameny 4. Raný středověk I 4.1 Barbaři a římské dědictví, charakteristické rysy středověké společnosti 4.2 Utváření středověké Evropy – Byzanc, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy 4.3 Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy 4.4 Proces utváření feudálních států – Anglie, Francie, Svaté říše římské a dalších 4.5 Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, středověká církev, boj o investituru	
definuje jednotlivé historické disciplíny, charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, charakterizuje jednotlivé pomocné vědy historické	1. Úvod do studia historie 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin 1.3. Historie jako věda, historické prameny	
objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	1. Úvod do studia historie 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin 1.3. Historie jako věda, historické prameny	
žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	2. Pravěk 2.1 Pravěk a archeologie, vznik a vývoj člověka 2.2 Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit 2.3 Doba bronzová 2.4 Doba železná 2.5 Archeologické kultury Čech a Moravy	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	2. Pravěk 2.1 Pravěk a archeologie, vznik a vývoj člověka 2.2 Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit 2.3 Doba bronzová	

Dějepis	III. ročník	
		2.4 Doba železná 2.5 Archeologické kultury Čech a Moravy
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		2. Pravěk 2.1 Pravěk a archeologie, vznik a vývoj člověka 2.2 Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit 2.3 Doba bronzová 2.4 Doba železná 2.5 Archeologické kultury Čech a Moravy
žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací		3. Starověk 3.1 Staroorientální státy -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína a další starověké státy 3.2 Antické Řecko - doba minojská, mykénská, homérská, archaická, klasická, makedonská a helénistická 3.3 Antický Řím – doba etruská, období republiky, impérium za principátu a dominátu, stěhování národů
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		3. Starověk 3.1 Staroorientální státy -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína a další starověké státy 3.2 Antické Řecko - doba minojská, mykénská, homérská, archaická, klasická, makedonská a helénistická 3.3 Antický Řím – doba etruská, období republiky, impérium za principátu a dominátu, stěhování národů
charakterizuje židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy		3. Starověk 3.1 Staroorientální státy -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína a další starověké státy 3.2 Antické Řecko - doba minojská, mykénská, homérská, archaická, klasická, makedonská a helénistická 3.3 Antický Řím – doba etruská, období republiky, impérium za principátu a dominátu, stěhování národů
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		3. Starověk 3.1 Staroorientální státy -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína a další starověké státy 3.2 Antické Řecko - doba minojská, mykénská, homérská, archaická, klasická, makedonská a helénistická

Dějepis	III. ročník	
		3.3 Antický Řím – doba etruská, období republiky, impérium za principátu a dominátu, stěhování národů
žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		4. Raný středověk I 4.1 Barbaři a římské dědictví, charakteristické rysy středověké společnosti 4.2 Utváření středověké Evropy – Byzanc, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy 4.3 Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy 4.4 Proces utváření feudálních států – Anglie, Francie, Svaté říše římské a dalších 4.5 Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, středověká církev, boj o investituru
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		4. Raný středověk I 4.1 Barbaři a římské dědictví, charakteristické rysy středověké společnosti 4.2 Utváření středověké Evropy – Byzanc, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy 4.3 Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy 4.4 Proces utváření feudálních států – Anglie, Francie, Svaté říše římské a dalších 4.5 Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, středověká církev, boj o investituru
vymezí specifika islámské oblasti		4. Raný středověk I 4.1 Barbaři a římské dědictví, charakteristické rysy středověké společnosti 4.2 Utváření středověké Evropy – Byzanc, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy 4.3 Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy 4.4 Proces utváření feudálních států – Anglie, Francie, Svaté říše římské a dalších 4.5 Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, středověká církev, boj o investituru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Starověk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Dějepis	III. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
2. Pravěk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Pravěk		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

Dějepis	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		5. Raný středověk II 5.1 Počátky státních útvarů na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci 5.2 Vzdělanost a umění raného středověku
		6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě 6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská

Dějepis	IV. ročník	
		6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců
		7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církve 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí 7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		5. Raný středověk II 5.1 Počátky státních útvarů na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci 5.2 Vzdělanost a umění raného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů		5. Raný středověk II 5.1 Počátky státních útvarů na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci 5.2 Vzdělanost a umění raného středověku
naváže na znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše		6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě 6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců
zná hlavní rysy gotického období a významné představitele tohoto uměleckého stylu		6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě 6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců
žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti		6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě

Dějepis	IV. ročník	
		6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců
		7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církve 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí 7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů
		8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zamořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí		5. Raný středověk II 5.1 Počátky státních útvarů na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci 5.2 Vzdělanost a umění raného středověku
		6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě 6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců
		7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církve 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí

Dějepis	IV. ročník	
		7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů
vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v kontextu evropském		7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církev 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí 7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů
objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu		6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě 6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců 7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církev 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí 7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.století, zhodnotí jejich praktický dopad		7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církev 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí

Dějepis	IV. ročník	
		7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám		8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války.

Dějepis	IV. ročník	
		8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích, příklady střetů mezi oběma systémy		8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
charakterizuje vývoj na našem území v raném novověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí		8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Dějepis	IV. ročník	
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
4. Raný středověk		
5. Vrcholný středověk		
6. Pozdní středověk		
7. Počátky novověku		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
4. Raný středověk		

Dějepis	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích, příklady střetů mezi oběma systémy		8. Novověk 8.1 Absolutismus - Francie, Rusko 8.2 Habsburská monarchie v období absolutismu
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		8. Novověk 8.1 Absolutismus - Francie, Rusko 8.2 Habsburská monarchie v období absolutismu
		9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek

Dějepis	V. ročník	
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození
		12. Revoluce 1848/1849 12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 12.2 Revoluce v našich zemích 12.3 Politické proudy 19. století
		13. Porevoluční Evropa 13.1 Anglie a Francie 13.2 Sjedení Itálie a Německa 13.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
		15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I. odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů
	žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.	9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko 10. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek 11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 12. Revoluce 1848/1849 12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 12.2 Revoluce v našich zemích 12.3 Politické proudy 19. století

Dějepis	V. ročník	
žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		13. Porevoluční Evropa 13.1 Anglie a Francie 13.2 Sjedení Itálie a Německa 13.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
		8. Novověk 8.1 Absolutismus - Francie, Rusko 8.2 Habsburská monarchie v období absolutismu
		9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození
		12. Revoluce 1848/1849 12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 12.2 Revoluce v našich zemích 12.3 Politické proudy 19. století
		13. Porevoluční Evropa 13.1 Anglie a Francie 13.2 Sjedení Itálie a Německa 13.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
		14. Imperiální doba 14.1 Imperialismus a kolonialismus 14.2 USA, Rusko a další země 14.3 Evropa před 1.světovou válkou
		15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I. odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů

Dějepis	V. ročník	
uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí		10. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození
		12. Revoluce 1848/1849 12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 12.2 Revoluce v našich zemích 12.3 Politické proudy 19. století
		13. Porevoluční Evropa 13.1 Anglie a Francie 13.2 Sjedení Itálie a Německa 13.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
		14. Imperiální doba 14.1 Imperialismus a kolonialismus 14.2 USA, Rusko a další země 14.3 Evropa před 1. světovou válkou
		15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versaillský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I. odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození
žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa		

Dějepis	V. ročník	
		12. Revoluce 1848/1849 12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 12.2 Revoluce v našich zemích 12.3 Politické proudy 19. století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika		9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození
		14. Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Evropa před 1.světovou válkou
určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		14. Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Evropa před 1.světovou válkou
		15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I .odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		14. Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Evropa před 1.světovou válkou
		15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

Dějepis	V. ročník	
		15.3 České země v době války. I .odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů
charakterizuje světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky tohoto konfliktu včetně vlivu na dějiny českých zemí		15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I .odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		14. Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Evropa před 1.světovou válkou 15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I .odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
7. Novověk		
8. Osvícenství		
9. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek		
10. Ponapoleonská Evropa		
11. Revoluce 1848 / 1849		
12. Porevoluční Evropa		

Dějepis	V. ročník	
13. Imperiální doba		
14. První světová válka, české země v době války. I .odboj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
13. Imperiální doba		

Dějepis	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit		16. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16.1 Komunismus a fašismus 16.2 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 16.3 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 16.4 Mnichovská krize a její důsledky
		18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“

Dějepis	VI. ročník	
		19. Rozdělení svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcošením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		16. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16.1 Komunismus a fašismus 16.2 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 16.3 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 16.4 Mnichovská krize a její důsledky
charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; zasadí národní dějiny do evropského kontextu		17. Druhá světová válka 17.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 17.2 Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 19. Rozdělení svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její

Dějepis	VI. ročník	
		místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty		18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje, vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi		18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě.

Dějepis	VI. ročník	
		19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích		16. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16.1 Komunismus a fašismus 16.2 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 16.3 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 16.4 Mnichovská krize a její důsledky 18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka

Dějepis	VI. ročník	
		18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě		18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě

Dějepis	VI. ročník	
		19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	VI. ročník	
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je vymezen dle koncepce RVP ZV. Hudební výchova realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjení hudebních schopností a dovedností (melodického cítění, smyslu pro rytmus a formu) a kultivace hlasového projevu. Vzdělávání v předmětu Hudební výchovy směřuje k osvojení základních pojmů hudební teorie, poznávání hudebních forem, získávání přehledu o vývoji evropské a české hudby prostřednictvím hudebních děl nejvýznamnějších skladatelů. Přispívá k utváření estetického cítění, rozvíjení schopnosti vnímat hudbu a porozumět hudebnímu sdělení. Prostřednictvím hudebních činností učí žáka chápat hudbu jako součást širší oblasti umění a kultury. Výuka Hudební výchovy umožňuje aktivní a tvořivý styk s hudbou a přispívá k utváření vztahu k hudbě a formování osobnosti žáka.

Název předmětu	Hudební výchova
	V Hudební výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Celou výukou Hudební výchovy se prolíná průřezové téma Osobností a sociální výchova s důrazem na rozvíjení kreativity a komunikace při hudebních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný. Na vyšším gymnáziu na něj navazuje předmět Estetická výchova, kde žáci volí mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Výuka Hudební výchovy probíhá v učebnách vybavených klavírem a multimediálními učebnami. K dispozici jsou také hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je rozšířena o návštěvy hudebních památek, koncertů a hudebních programů, např. v hudebním oddělení Mahenovy knihovny. Vzdělávání v rámci Hudební výchovy přináší umělecké osvojování světa, integruje také části jiných, převážně naukově orientovaných předmětů (např. OV, DE, ČJL).
Integrace předmětů	• Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podporuje u žáků diskuse na daná témata - vede žáky k vytváření aplikací hudebních znalostí v ostatních výukových předmětech - zařazuje do výuky zpracování referátů, vyhledávání informací z dostupných zdrojů - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky Kompetence komunikativní: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se výstižně a souvisle - podporuje u žáků naslouchání druhým - vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při reflexi práce a podporuje vzájemnou hudební toleranci (respektování hud. preferencí u ostatních žáků)

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje tvořivost žáků - vede žáky k sebereflexi
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví - směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k učení: Učitel: - podporuje rozvíjení hudebních schopností a dovedností - vede k hudebně tvořivé činnosti - učí žáky správně interpretovat písně po stránce melodické, rytmické, výrazové, pohybové - podporuje rozvíjení hudebně intelektových schopností (hud. paměť, představivost, myšlení) - vede k aktivnímu vnímání hudby a k vědomému základnímu rozboru skladby (např. určit období, formu, takt, tempo, témata) - vede žáky k estetickému hodnocení hudebních děl - přizpůsobuje všechny hudební aktivity stupni hudebního rozvoje žáků
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů, - učí žáky užívat hudební nástroje a další vybavení,

Název předmětu	Hudební výchova
	- využívat zkušenosti z konaných aktivit k vlastnímu seberozvoji, - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje aktivnost žáků. - vede žáky k pečlivému provádění zadaných úkolů, k čistotě a preciznosti provádění prací, uspořádanosti pracovního místa. - snaží se, aby se žáci podíleli na vytváření prostředí ve škole a třídě, na jejich estetizaci. - utváří u žáků schopnost vytvořit si metodiku, plán práce a dodržovat harmonogram prací. - umožňuje žákům vzájemnou spolupráci a pomoc při pracovních aktivitách. Kompetence digitální: Učitel: - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 1 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Hudební výchova	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
upevňuje si získané pěvecké a hlasové návyky, které uplatňuje v mluvním projevu		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení
zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení
vytváří rytmické doprovody k písním		Instrumentální činnosti ▪ stupnice, akordy ▪ akordické (kytarové) značky ▪ délka not a pomlka, rytmus

Hudební výchova	I. ročník	
vhodně interpretuje písně jednotlivých období s rytmickým doprovodem a využitím jednoduchých nástrojů	Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení	
reprodukuje jednoduché motivy, témata a melodie písní	Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení	
vytváří melodické řady	Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení	
vytváří jednoduché improvizace spojením zpěvu, řeči a pohybu	Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení	
určí některé z tanců různých období	Hudebně pohybové činnosti ▪ dobové tance, lidové tance, společenské tance	
pohybově ztvárňuje znějící hudbu vhodnými tanečními kroky	Hudebně pohybové činnosti ▪ dobové tance, lidové tance, společenské tance	
porovná hudbu umělecko-artificiální a nonartificiální	Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělecko-artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let	
uveďte hlavní znaky a významné skladatele hud. stylů a směrů	Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělecko-artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let	
pozná ukázkou z hlediska stylu, hud. formy, užitých výrazových prostředků (podle získaných vědomostí a dostupných informací)	Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělecko-artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let	
vnímá hudbu jako umělecké sdělení, chápe význam a obsah skladby	Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělecko-artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly,	

Hudební výchova	I. ročník	
		dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
snaží se o estetické hodnocení skladby		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Instrumentální činnosti ▪ stupnice, akordy ▪ akordické (kytarové) značky ▪ délka not a pomlky, rytmus
připravuje referáty o skladatelích, dílech, hud. žánrech a hud. skupinách		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
připravuje aktuality z hudebního dění		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
vnímá druhý melodický hlas a dělí pozornost mezi ostatní druhy činností		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Poslechové činnosti ▪ technika v hudbě		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Poslechové činnosti ▪ technika v hudbě		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	I. ročník	
Poslechové a instrumentální činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Estetické hodnocení děl, vyjádření emocí a prožitků, které hudba vyvolává		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vokální a instrumentální činnosti		
▪ rytmická cvičení, harmonizace písní		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Poslechové činnosti		
▪ dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění		
▪ jazz a jeho kořeny		

Hudební výchova	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ česká píseň a její podoby v různých obdobích ▪ rytmická cvičení
vhodně interpretuje písně různých stylů a žánrů		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ česká píseň a její podoby v různých obdobích ▪ rytmická cvičení
vytváří rytmické doprovody s použitím jednoduchých nástrojů		Instrumentální činnosti ▪ délka not, rytmus, metrum, tempo ▪ stupnice, akord a akordické značky ▪ harmonizace písní
tvoří základní harmonizaci jednoduchých melodií a písní		Instrumentální činnosti ▪ délka not, rytmus, metrum, tempo ▪ stupnice, akord a akordické značky ▪ harmonizace písní
vytváří jednoduché hud. improvizace		Hudebně pohybové činnosti ▪ hudba a tanec

Hudební výchova	II. ročník	
vyjadřuje vhodnými tanečními kroky a jednoduchou pohybovou vazbou znějící hudbu		Hudebně pohybové činnosti ▪ hudba a tanec
uplatňuje získané znalosti z hudební teorie a dějin hudby při aktivním poslechu skladeb		Instrumentální činnosti ▪ délka not, rytmus, metrum, tempo ▪ stupnice, akord a akordické značky ▪ harmonizace písní
pozná některá díla českých skladatelů		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
řadí skladby do stylového období, určuje formu, druh vokálně instrumentální skladby		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
chápe dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
snaží se o estetické hodnocení děl, vyjadřuje emoce a prožitky, které hudba vyvolává		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
připravuje referáty o českých hudebních skladatelích, dílech, hud. skupinách		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
připravuje aktuality z hudebního dění		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do

Hudební výchova	II. ročník	
		české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
připraví hud.pásmo z českých písní s rytmickým doprovodem, doplněné slovním komentářem		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ česká píseň a její podoby v různých obdobích ▪ rytmická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslechové činnosti ▪ nonartificiální hudba		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslechové činnosti ▪ populární hudba		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Vokální činnosti ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v různých hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
aktuality z hudebního dění		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti ▪ tance - typy, styly Poslechové činnosti		

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Ve Výtvarné výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží v ní součást lidské existence – výtvarnou kulturu. Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními naukově orientovanými předměty. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními výtvarnými technikami, ve tvořivých činnostech rozvíjejí schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, barvy, tvaru a podobně. Důležitou složkou předmětu je rovněž přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, umělců a děl. Žák je veden k tomu, aby - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - pochopil jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace - se v rámci svých možností dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - se podílel na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět výtvarná výchova navazuje na vyšší stupeň gymnázia v III. a IV. ročníku předmět estetická výchova, který je koncipován jako povinně volitelný. Žáci si v III. ročníku vybírají v rámci estetické výchovy mezi hudebním nebo výtvarným oborem. Tento obor potom absolují i ve IV. ročníku. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna EV, multimediální učebna, exteriér, galerie. Týdenní časová dotace: 1-1.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel · podporuje u žáků diskuse na daná témata · vede žáky k vytváření aplikací znalostí dějin umění v ostatních výukových předmětech · při práci na projektech vede žáky k pečlivé, systematické práci, k rozvíjení vlastních myšlenek, k hledání odpovědí na otázky k tématům. · vede žáky k přemýšlení o příčinách vzniku uměleckých prací z hlediska společensko-hospodářsko-ideologických vlivů. · umožňuje porovnávat názory vlastní s názory ostatních spolužáků. · zadává a konzultuje závěrečné ročníkové projekty.
	Kompetence komunikativní: Učitel · zadává žákům referáty, které žáci samostatně před kolektivem třídy prezentují a obhajují. · užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, nabádá žáky k používání specifických pojmů a symboliky výtvarné kultury. · vede žáky k pregnantnímu formulování vlastních názorů a ke kladení cílených dotazů. · vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při hodnocení vytvářených prací a podporuje vzájemnou toleranci. · v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje vzájemnou komunikaci a tvořivost žáků.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel · dbá na individuální přístup k žákům a na podporu jejich specifických schopností. · organizuje práci žáků formou větších projektů, týmových prací, a tím rozvíjí jejich schopnosti z hlediska využití v týmu- zodpovědnost, koncepčnost, toleranci.... · organizuje návštěvy muzeí, výstav. Spolupracuje s MG a DU MB a využívá jejich animačních projektů pro žáky, a tím formuje jejich postoje k emocionálním a estetickým prožitkům. · vede žáky k vytváření a rozvoji hodnotového systému žáka. Kompetence občanská: Učitel · utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví. · podporuje zájem o veřejné záležitosti týkající se oboru- akce města, nová architektura města i ČR, výstavní dění · podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, k řešení úkolů. Kompetence k učení: Učitel · uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy učiva, snaží se o rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku. · předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, využívá a podporuje užití moderních informačních zdrojů a techniky. · vede žáky ke správnému používání pojmů, specifických pro obor. · snaží se, aby žáci pochopili smysl poznatků z dějin kultury a jejich možnou aplikaci v soukromém životě (cestování, vytváření soukromého životního prostoru....) · motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k informacím tak, aby se staly základním zdrojem pro další vzdělávání (četba, návštěvy kulturních památek a institucí,výstav...) · přibližuje žákům problematiku dějin výtvarného umění a přínos jednotlivých zemí, civilizací pro celkový rozvoj vzdělanosti. · zadává individuální práce, vede žáky k aktivnímu přístupu k práci s informačními zdroji, koncepčnosti a logickým vazbám v práci. · systematicky oceňuje dobrou práci žáků, netoleruje lenost a opisování cizích prací a jejich vydávání za vlastní. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel · vede žáky k pečlivému provádění zadaných úkolů, k čistotě a preciznosti provádění prací, uspořádanosti pracovního místa. · snaží se, aby se žáci podíleli na vytváření prostředí ve škole a třídě, na jejich estetizaci. · utváří u žáků schopnost vytvořit si metodiku, plán práce a dodržovat harmonogram prací. · umožňuje žákům vzájemnou spolupráci a pomoc při pracovních aktivitách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Výtvarná výchova	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy z hlediska poznání a komunikace		interpretace uměleckého díla, osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodnění ?
získá základní přehled o umění 19. století, zná významné představitele a jejich díla ? ? ? ? ?		uměleckohistorické slohy – umění 19. století
rozpoznává charakteristické vlastnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ?		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, ve kterých se žák pohybuje
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, ke tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla ?
pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění ? ?		akční způsob kresby a malby, akční umění
nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		nová média ?

Výtvarná výchova	I. ročník	
rozpozná umělecký styl památek v okolí svého bydliště, školy apod.		architektura a její vliv na člověka v proměnách času
seznámí se se základními sochařskými postupy, uvažuje o vztahu objemu, tvaru a světla, výtvarně zpracovává prostorový objekt		prostorová tvorba, plastika a soulptura
orientuje se v grafických technikách, ve své tvorbě uplatňuje jednoduché metody tisku		grafické techniky, tisk, grafika jako součást výtvarné kultury
prohlubuje své znalosti zobrazení prostoru, využívá perspektivu ve své tvorbě		perspektivní zobrazování města a krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
architektura a její vliv na člověka v proměnách času inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
nová média		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) prostorová tvorba, plastika a soulptura inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla akční způsob kresby a malby, akční umění nová média		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
perspektivní zobrazování města a krajiny		

Výtvarná výchova	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	II. ročník	
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály		kompozice, barva, kontrast
využívá znalostí, technických možností zvoleného média a aktuálních způsobů vyjadřování ke ztvárnění svých představ		práce s materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)
charakterizuje souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků		práce s materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)
podle samostatně zvolených kritérií si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření		práce v exteriéru
		proměnlivost obrazu v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti
		muzea, galerie, výstavy
umí se pohybovat a chovat v galeriích a dokáže vyhledávat jednotlivé tematické celky		písmo jako součást výtvarné kultury
rozlišuje umělecké slohy a směry, a to především umění od 19. století do současnosti		inspirace hudbou
rozlišuje jednotlivé motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření, uvádí příklady z historie i současnosti výtvarného umění		tradice, zvyky, folklór, inspirace lidovým uměním
		reakce na vývoj umění v současné společnosti
		umělecké směry 19. a 20. století
		motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
je schopen popsat vybrané umělecké dílo z hlediska doby, motivu a výtvarné techniky		souznění různých kultur
		interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření
přemýšlí o své identitě, uplatňuje sebepoznání, nalézá své místo v okolním světě a vyjadřuje tyto pocity ve své tvorbě		moje identita, jak se vidím, já a můj svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
práce v exteriéru		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
písmo jako součást výtvarné kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
práce v exteriéru		
interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Výtvarná výchova	II. ročník	
moje identita, jak se vidím, já a můj svět motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) inspirace hudbou		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
souznění různých kultur		

5.14 Estetická výchova

5.14.1 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce RVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Žák je veden k tomu, aby zejména - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	- v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky - nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společnostem - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci ve III. ročníku vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i ve IV. ročníku. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebně estetické výchovy, případně v multimediální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací exkurze významných českých i zahraničních památek. V V. a VI. ročníku navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z estetické výchovy - výtvarného oboru. Maturitní zkouška z Estetické výchovy - výtvarného oboru se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace ve španělském jazyce • Informatika a výpočetní technika • Latina • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů
	Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení - do výuky zapojuje činnosti spojené se získáváním, posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech - snaží se o to, aby žáci byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty našeho života - vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví, rovněž ho vede k etickému jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - výtvarný obor	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Estetická výchova - výtvarný obor	III. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pojmům kultura, estetika, kýč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace		kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
rozvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost		role subjektu v uměleckém procesu
orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů		umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)
orientuje se v počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku		počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku
rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění		starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky
charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských		středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění
zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla		renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti
popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí		barokní sloh a jeho představitelé
setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění		galérie, výstavy, architektonické památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
role subjektu v uměleckém procesu výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Estetická výchova - výtvarný obor	III. ročník	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) počátky umění umělecké výtvořiny pravěku starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti barokní sloh a jeho představitelé		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) role subjektu v uměleckém procesu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		

Estetická výchova - výtvarný obor	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Estetická výchova - výtvarný obor	IV. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století		umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)
interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického prodevení		interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
ve své vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)
objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti		úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele		umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)
uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby		relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus
charakterizuje dobu secese, zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás		secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění
charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů		moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)
vnímá rozdíl mezi figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele		figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)
popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele		akční umění (happening, performance, land art)
orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmoderny		masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)
setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města		galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		

Estetická výchova - výtvarný obor	IV. ročník	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		
umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)		
relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus		
secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění		
moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)		
figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)		
akční umění (happening, performance, land art)		
masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		

Estetická výchova - výtvarný obor	IV. ročník	
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		

5.14.2 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	evropských a globálních souvislostech. Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný. Žáci v III.ročníku vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i ve IV.ročníku. Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí. Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL). Pokračuje v učivu a rozšiřuje obsah předmětu Hudební výchova. V V. a VI. ročníku navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z estetické výchovy - hudebního oboru. Maturitní zkouška z Estetické výchovy - hudebního oboru se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Dějepis • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury Kompetence k podnikavosti: Učitel: - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	- podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání - směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exerce zdrojů a práci s nově získanými poznatky
	Kompetence digitální: Učitel: - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - hudební obor	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písňe	

Estetická výchova - hudební obor	III. ročník	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
udrží melodickou linii písní		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
vytváří tonální i intervalovou představu		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely		Instrumentální činnosti ▪ rytmižace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
využívá tvořivost při hudebních činnostech		Instrumentální činnosti ▪ rytmižace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		Instrumentální činnosti ▪ rytmižace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
orientuje se v notovém zápise		Instrumentální činnosti ▪ rytmižace ▪ hra na hudební nástroje

Estetická výchova - hudební obor	III. ročník	
		▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		Hudebně-pohybové činnosti ▪ pohybové reakce na hudbu ▪ dobové tance ▪ lidové a umělé tance
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby
rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě		Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy

Estetická výchova - hudební obor	III. ročník	
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace

Estetická výchova - hudební obor	III. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Instrumentální činnosti		
▪ hra na hudební nástroje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby		
▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		
▪ světová populární hudba		
▪ představitelé období		
▪ hudební formy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Umělecká tvorba a komunikace		
▪ estetická a umělecká hodnota díla		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Umělecká tvorba a komunikace		
▪ přímá a nepřímá komunikace hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Hudebně-pohybové činnosti		
▪ dobové tance		
▪ lidové a umělé tance		

Estetická výchova - hudební obor	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Estetická výchova - hudební obor	IV. ročník	
uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
zpívá vícehlasé lidové i umělé písně		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
využívá tvořivost při hudebních činnostech		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		Instrumentální činnosti ▪ instrumentální doprovod ▪ reprodukce písní, skladeb ▪ stylizace ▪ orientace v notovém zápisu
orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb		Instrumentální činnosti ▪ instrumentální doprovod ▪ reprodukce písní, skladeb ▪ stylizace ▪ orientace v notovém zápisu
pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		Hudebně-pohybové činnosti ▪ pohybové etudy ▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...)
vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta		Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby

Estetická výchova - hudební obor	IV. ročník	
		▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy
upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století

Estetická výchova - hudební obor	IV. ročník	
		▪ představitelé období ▪ hudební formy
objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku		Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebeprezentace
objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"		Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebeprezentace
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu		Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebeprezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
▪ reprodukce písní, skladeb		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		

Estetická výchova - hudební obor	IV. ročník	
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Umělecká tvorba a komunikace		
▪ reflexe hudebních děl		
Poslechové činnosti		
▪ hudební technologie		
▪ záznam hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vokální činnosti		
▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a RVP G. V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP ZV a RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Integrace: do I. a III. ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva. Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve VI. ročníku probíhá na základě zvolených sportovních odvětví koedukovaně.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci I. a III. ročníku absolvují základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku, se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu. Žáci II. ročníku absolvují outdoorový kurz. V případě neúčasti na outdoorovém kurzu jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním náradím a náčiním a v jedné posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a náradím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým náradím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácviku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her. Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy náradím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukovane. Atletické testy probíhají na pronajatém atletickém stadionu. Výuka TV v některých ročnících se uskutečňuje i na pronajatých sportovištích mimo budovu školy. Žáci jsou rozděleni do skupin, během pololetí absolvuje každá skupina všechny tematicky zaměřené celky. Ve 4. ročníku je výuka volitelná, žáci si volí z následujících nabízených sportů. Nabídka je aktualizována pro daný školní rok dle možností pronájmů a počtu žáků Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Škola se účastní sportovních soutěží organizovaných AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému výběru vhodných cviků pro přípravu organismu před zátěží, • vytváří prostor pro hledání individuálního zvládnutí zadané pohybové aktivity, ale koriguje zásadní chyby v jejím provedení, • na základě současných znalostí umožní žákům volbu vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, • žák se učí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením, • žák upozorní na problém při cvičení (např. je-li cvičení v rozporu s jeho oslabením).
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování správného tělovýchovného názvosloví, • vede žákovské debaty při volbě taktiky při sportovních hrách i při vytváření pohybových řetězců při nácviku individuálních dovedností, • vytváří prostor pro sebehodnocení prováděných individuálních i kolektivních aktivit, • vede žáky ke sledování pohybových aktivit ostatních a k jejich hodnocení, • netoleruje vulgarizmy ani při spontánních reakcích.
	Kompetence sociální a personální: • v hodinách vede žáky k úctě ke spolužákům odlišné rasy, národnosti a druhého pohlaví, • vytváří prostor pro činnost ve dvojicích i skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a zodpovědnost za výsledky skupiny – družstva, • vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř družstva, • vede žáky k přijímání úkolů vyplývajících z rozdělení rolí ve skupině – družstvu, • zdůrazňuje dodržování pravidel a zásad fair play.
	Kompetence občanská: • vede žáky k toleranci k názorům jiných, ale i k jejich kritickému hodnocení, • zdůrazňuje nutnost dodržování základní hygieny při tělesných cvičeních, • systematicky vede žáky k odmítání jakýchkoliv podpůrných přípravků a požívání návykových látek, • žák získává základní orientaci v pohledech, co je ve společnosti zdravé a prospěšné, ale i to, co zdraví poškozuje.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží, jejich vyhodnocení a zpracování výsledků, • vytváří podmínky pro organizaci programů odpoledního a večerního zaměstnání na akcích pořádaných školou (exkurze, třídní výlety, lyžařské kurzy).
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase tak, aby logicky navazovalo a postupovalo od jednoduššího pohybu ke složitějšímu a odpovídalo fyzickým možnostem žáků, • dbá na to, aby i jednoduché pohyby byly prováděny správně a tím se vytvořil dobrý základ na budování složitějších pohybových řetězců, • oceňuje dobrou práci žáků, jejich pokroky ve zvládnutí pohybových dovedností, • vede žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení výsledků učení pohybovým dovednostem i k přijímání kritiky jejich činností, • zdůrazňuje, že z vlastních úspěchů i chyb mohou čerpat poučení pro další práci, • vede je ke kritickému přístupu k zdrojům informací, k rozlišení informací od kamarádů proti informacím z odborné literatury a od erudovaných učitelů, • žák uplatňuje správné způsoby držení těla při různých pracovních činnostech, • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při sportovních činnostech.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení (např. chytré hodinky, krokoměry apod.), aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a školní • získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data a informace z digitálních médií • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: • vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností • vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků • učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapomínání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření. Integrovan vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví Zdravotní tělesná výchova Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičení. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy. ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců. Žáci jsou vedeni k tomu, aby • racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav, • vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu, • byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání), • byli vedeni k trvalému pohybovému režimu, • byl utvářen pocit sebedůvěry.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Tělesná výchova	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		4. tělesná a duševní hygiena
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny

Tělesná výchova	I. ročník	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení 5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny 3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy 2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení 2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 4. tělesná a duševní hygiena 7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		4. tělesná a duševní hygiena 3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy

Tělesná výchova	I. ročník	
		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky 6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu		12. lyžování a snowboarding • výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
seznámí se se základy první pomoc a podle svých možností ji poskytne		12. lyžování a snowboarding • výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce

Tělesná výchova	I. ročník	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
umí poskytnout první pomoc		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		

Tělesná výchova	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou	8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly . hry podle mezinárodních pravidel	
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje	6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly . hry podle mezinárodních pravidel	
seznámí se se základy první pomoc a podle svých možností ji poskytne	12. Outdoorový kurz • Orientace v terénu • Bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • Bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • Chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	12. Outdoorový kurz • Orientace v terénu • Bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • Bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • Chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě	12. Outdoorový kurz • Orientace v terénu • Bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • Bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • Chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy •	

Tělesná výchova	II. ročník	
		Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
umí poskytnout první pomoc		12. Outdoorový kurz • Orientace v terénu • Bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • Bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • Chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
ovládá zásady bezpečného prostředí ve škole i zásady ochrany zdraví při různých činnostech, v dopravě (na silnici i na železnici), zvládá vztahy mezi účastníky silničního provozu. Zvládá postupy při nehodě v terénu i v silničním provozu.		12. Outdoorový kurz • Orientace v terénu • Bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • Bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • Chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 4. tělesná a duševní hygiena 2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • regenerační cvičení k překonání únavy • cvičení ke zvládnutí stresových situací • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly . hry podle mezinárodních pravidel
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 4. tělesná a duševní hygiena 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky 12. Outdoorový kurz • Orientace v terénu • Bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • Bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní

Tělesná výchova	II. ročník	
		akce • Chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		4. tělesná a duševní hygiena
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • regenerační cvičení k překonání únavy • cvičení ke zvládnutí stresových situací • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • regenerační cvičení k překonání únavy • cvičení ke zvládnutí stresových situací • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • regenerační cvičení k překonání únavy • cvičení ke zvládnutí stresových situací • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky

Tělesná výchova	II. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		

Tělesná výchova	II. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		

Tělesná výchova	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku

Tělesná výchova	III. ročník	
		2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
		13. Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu

Tělesná výchova	III. ročník	
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název slov 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název slov 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Název slov 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2. Hra
ověřit za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení

Tělesná výchova	III. ročník	
		2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Názvosloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	III. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Názvosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2. Hra
orientuje se v prováděných testech		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název sloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název sloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem,

Tělesná výchova	III. ročník	
		smečařem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2. Hra
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín 12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžačky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
		13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název slov 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název slov 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Název slov 14.3.2 Pravidla

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžačky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci 13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace

Tělesná výchova	III. ročník	
		1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 4.1 Volba vhodné výstroje pro jednotlivé sportovní aktivity.
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		13. Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Názvosloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Názvosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín 13. Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu 14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název sloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název sloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín 12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
		13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název slov 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.2 Odbíjená 14.2.1 Názvosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
		13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název slov 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název slov 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Název slov 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra

Tělesná výchova	III. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy

Tělesná výchova	III. ročník	
		únožmo,přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplin
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.7.6.2 První pomoc
		12.7.6.3 Přivolání pomoci
		13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
		14. Sportovní hry
		14.1 Košíková
		14.1.1 Názvosloví
		14.1.2 Pravidla
		14.1.3 Hra + herní cvičení
		14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,
		bez míče, vykrytí prostoru
		14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana
		14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana
		14.1.7 Hra + modifikovaná hra
		14.2 Odbíjená
		14.2.1 Názvosloví
		14.2.2 Pravidla
		14.2.3 Role hráčů na hřišti
		14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)
		14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem
		14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok
		14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem,
		smečářem
		14.3 Malá kopaná - pouze hoši
		14.3.1 Názvosloví
		14.3.2 Pravidla
		14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče
		nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana
		14.3.4 Hra
		14.4. Florbal
		14.4.1 HČJ
		14.4.2.Hra
		15. Úpolové hry

Tělesná výchova	III. ročník	
jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy

Tělesná výchova	III. ročník	
		únožmo,přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Názvosloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	III. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Názvosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžačky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název slov 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název slov 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Název slov 14.3.2 Pravidla

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy

Tělesná výchova	III. ročník	
		únožmo,přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplin
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody

Tělesná výchova	III. ročník	
	12.7.6.2 První pomoc	
	12.7.6.3 Přivolání pomoci	
	14. Sportovní hry	
	14.1 Košíková	
	14.1.1 Návosloví	
	14.1.2 Pravidla	
	14.1.3 Hra + herní cvičení	
	14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru	
	14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana	
	14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana	
	14.1.7 Hra + modifikovaná hra	
	14.2 Odbíjená	
	14.2.1 Návosloví	
	14.2.2 Pravidla	
	14.2.3 Role hráčů na hřišti	
14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)		
14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem		
14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok		
14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem		
14.3 Malá kopaná - pouze hoši		
14.3.1 Návosloví		
14.3.2 Pravidla		
14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana		
14.3.4 Hra		
14.4. Florbal		
14.4.1 HČJ		
14.4.2.Hra		
	15. Úpolové hry	
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností	5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
	6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.	

Tělesná výchova	III. ročník	
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Názvosloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Názvosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Návosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.
		13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Návosloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Návosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Návosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplin		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Návosloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Návosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Návosloví

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy

Tělesná výchova	III. ročník	
		únožmo,přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název slov 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název slov 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Název slov 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		15. Úpolové hry 14. Sportovní hry 14.1 Košíková

Tělesná výchova	III. ročník	
		14.1.1 Název sloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Název sloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Název sloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2. Hra
ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace		14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Název sloví 14.1.2 Pravidla 14.1.3 Hra + herní cvičení 14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,

Tělesná výchova	III. ročník	
		bez míče, vykrytí prostoru 14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 14.1.7 Hra + modifikovaná hra 14.2 Odbíjená 14.2.1 Názvosloví 14.2.2 Pravidla 14.2.3 Role hráčů na hřišti 14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 14.3 Malá kopaná - pouze hoši 14.3.1 Názvosloví 14.3.2 Pravidla 14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2. Hra
rozdvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní

Tělesná výchova	III. ročník	
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové

Tělesná výchova	III. ročník	
rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení		faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy

Tělesná výchova	III. ročník	
		10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplin
vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D

Tělesná výchova	III. ročník	
		11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín
respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pobytu na sjezdovkách. Řídí se pokyny instruktorů, HS		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, SNB		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové

Tělesná výchova	III. ročník	
		7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
je schopný zajistit místo lyžařské nehody, poskytnout první pomoc a přivolá odbornou pomoc		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
má přehled o moderní výbroji, její konstrukci a charakteristikách		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
ovládá základní péči o lyže - snowboard - mazání, ukládání, konzervace		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard 12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
náhradní výstupy – pro ty, kteří se LVZ nezúčastnili: seminární práce, teorie ve škole První pomoc , zásady pobytu v přírodě		12. Lyžařský kurz 12.1 Historie lyžování a snowboardingu 12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 12.3 Lyžařské disciplíny 12.4 Disciplíny snowboardingu 12.5 Lyže 12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 12.5.2 Příprava a základní údržba lyží 12.6 Snowboard

Tělesná výchova	III. ročník	
		12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 12.6.2 Příprava a údržba snowboardu 12.7 První pomoc při nehodách 12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci
orientuje se v neznámém terénu s pomůckami a bez pomůcek. Poskytne první pomoc		13.Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu
aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Zahraniční sportovní akce		

Tělesná výchova	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming

Tělesná výchova	IV. ročník	
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,

Tělesná výchova	IV. ročník	
		bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
orientuje se v prováděných testech		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název sloví 11.3.2 Pravidla

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin
uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 4.1 Volba vhodné výstroje pro jednotlivé sportovní aktivity. 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik

Tělesná výchova	IV. ročník	
		8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin
poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční

Tělesná výchova	IV. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech		12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady

Tělesná výchova	IV. ročník	
		3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
		13.. Úpolové hry
jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název sloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra

Tělesná výchova	IV. ročník	
	11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra	12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
	3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín 13.. Úpolové hry
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok H

Tělesná výchova	IV. ročník	
uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play. 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplín		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda

Tělesná výchova	IV. ročník	
		9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin 13.. Úpolové hry
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,

Tělesná výchova	IV. ročník	
		bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming

Tělesná výchova	IV. ročník	
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín

Tělesná výchova	IV. ročník	
rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy

Tělesná výchova	IV. ročník	
		10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
vyloučí ze svého denního režimu aktivity včetně nevhodné pro svůj věk, případné oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D

Tělesná výchova	IV. ročník	
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3)

Tělesná výchova	IV. ročník	
		11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		

Tělesná výchova	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Tělesná výchova	V. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový

Tělesná výchova	V. ročník	
		9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	V. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení

Tělesná výchova	V. ročník	
		2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
orientuje se v prováděných testech		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku

Tělesná výchova	V. ročník	
		2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	V. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Tělesná výchova	V. ročník	
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok

Tělesná výchova	V. ročník	
		D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra

Tělesná výchova	V. ročník	
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra

Tělesná výchova	V. ročník	
		libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový

Tělesná výchova	V. ročník	
		9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	V. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační,

Tělesná výchova	V. ročník	
		relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H

Tělesná výchova	V. ročník	
		10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie

Tělesná výchova	V. ročník	
		10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming

Tělesná výchova	V. ročník	
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H

Tělesná výchova	V. ročník	
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		3. Rozvíjení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy

Tělesná výchova	V. ročník	
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti
		7.1 Pohybové hry

Tělesná výchova	V. ročník	
		7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D

Tělesná výchova	V. ročník	
		10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Tělesná výchova	V. ročník	
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji napňuje v souladu s taktikou družstva		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	V. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,

Tělesná výchova	V. ročník	
		bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplín		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin.		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový

Tělesná výchova	V. ročník	
		9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	V. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví

Tělesná výchova	V. ročník	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	V. ročník	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení		3. Rozcvičení
		3.1 Základní zásady
		3.2 Základní typy
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		7. Pohybové dovednosti
		7.1 Pohybové hry
		7.2 Pohybové odlišnosti
		7.2.1 Věkové
		7.2.2 Pohlavní

Tělesná výchova	V. ročník	
		7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok

Tělesná výchova	V. ročník	
		H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)

Tělesná výchova	V. ročník	
		10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do

Tělesná výchova	V. ročník	
		roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, aktivně se účastní sportovních činností		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	V. ročník	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Tělesná výchova	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	VI. ročník	
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem

Tělesná výchova	VI. ročník	
		9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Návosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra 10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín 11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	VI. ročník	
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem

Tělesná výchova	VI. ročník	
		9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Návosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra 10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín 11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	VI. ročník	
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem

Tělesná výchova	VI. ročník	
		9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Návosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra 10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín 11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	VI. ročník	
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem

Tělesná výchova	VI. ročník	
		9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Návosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra 10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín 11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	VI. ročník	
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem

Tělesná výchova	VI. ročník	
		9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Návosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra
rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové

Tělesná výchova	VI. ročník	
		7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Název sloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Název sloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Název sloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra

Tělesná výchova	VI. ročník	
	10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín	11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
	1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové	rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu

Tělesná výchova	VI. ročník	
		7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Název sloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Název sloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Název sloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra

Tělesná výchova	VI. ročník	
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové

Tělesná výchova	VI. ročník	
		7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Název sloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Název sloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Název sloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra

Tělesná výchova	VI. ročník	
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

5.16 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
1	1	3	2	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika obsahuje učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G a RVP ZV. Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou (budou) zakoupené následující pomůcky: - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) Na povinné hodiny Informatiky a výpočetní techniky navazuje volitelný seminář, který rozšiřuje a doplňuje získané poznatky o Informatice a výpočetní technice. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	V předmětu informatika žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Dějepis • Fyzika • Chemie • Biologie • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z fyziky • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů, • diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky, • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků, • preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky, • vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb,

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce, vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění
	Kompetence komunikativní: - užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině, - učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů, - využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace.
	Kompetence sociální a personální: - vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů, - umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším, - vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.
	Kompetence občanská: - kontroluje plnění uložených úkolů, - průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením, - dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k tvořivosti a zodpovědnému přístupu k duševnímu vlastnictví - požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů - vede žáky k používání všech dostupných informačních technologií při řešení praktických problémů - trvá na dodržování termínů
	Kompetence k učení: - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, - předkládá žákům srozumitelné návody pro práci se softwarem, - vede žáky ke zodpovědné práci bez chyb, - zpracovává se žáky reálné příklady z praxe, využívá poznatků z jiných předmětů, - podněcuje žáky ke sbírání informací, orientaci ve zdrojích těchto informací a zpracování informací.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Kompetence pracovní: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence digitální: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (1 – 1) Vyšší stupeň: (3 – 2 – 0 – 0)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Informatika a výpočetní technika	I. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje	
	Tlačítka a senzory náklonu	
	Připojení sluchátek, tvorba hudby	
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru	
	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově	
	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru	
	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově	
	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk	
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat	
řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy	
	Funkce s textovými vstupy	
připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky	

Informatika a výpočetní technika	I. ročník	
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	II. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	
● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití	
● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití	
● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů	
● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí	
● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	
	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	
	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	

Informatika a výpočetní technika	II. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
• diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
• řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
• diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Výrazy s proměnnou
• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Testování, odladění, odstranění chyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
● na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení		podprogramy bez parametrů a s parametry rozdělení problému na části
● zapíše program pro vyřešení konkrétního problému		návaznost příkazů a dat
● používá proměnné vhodných datových typů		proměnné, datové typy
● využívá různé vstupy a výstupy		výstup dat vstup dat náhodný prvek ze seznamu
● používá podprogram s parametry		podprogramy bez parametrů a s parametry
● používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení		cyklus s pevným počtem opakování podmínky větvení programu a vnořené větvení
● ověřuje správné fungování vytvářených programů		ladění programu
● nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji		syntaktické, běhové a logické chyby ladění programu
● optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností		ladění programu rozdělení problému na části
● upraví hotový program podle dodatečných požadavků		ladění programu
● zobecní program pro širší množinu vstupních dat		ladění programu rozdělení problému na části

Informatika a výpočetní technika	III. ročník	
● využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
● různé zápisy mezi sebou převádí		přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
● hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
● charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
● rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
● porovná zprávy podle množství obsažené informace		přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál
		pojem informace
		data a jejich význam
● sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost		pojem informace
		data a jejich význam
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		pojem informace
		data a jejich význam
● formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● používá metodu půlení intervalů		kódování dat v počítačích obecně
● spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak		data a jejich význam
● používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit		data a jejich význam
		kódování dat v počítačích obecně
		binární soustava, bity a bajty
		kódování čísel
		vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot
		kódování textů
● podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		pojem informace
		data a jejich význam
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů		kódování textů
		kódování obrazu, zvuku, videa

Informatika a výpočetní technika	III. ročník	
● používá různé metody komprese dat		kódování obrazu, zvuku, videa
		principy bezeztrátové a ztrátové komprese
		kontrolní součty
● popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání		veřejné informační systémy
● rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		veřejné informační systémy
● zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje		definované procesy, role uživatelů
● práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje		vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému
● navrhuje několik možností řešení		technické řešení informačních procesů
● hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější		návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
● specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		data, jejich struktura a vazby
		hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
		návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč
		více tabulek, jejich propojení, relace
● specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
● navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků		hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
● informační systém průběžně testuje na uživateli		dotazy, filtrování, řazení
● ovládá práci s textovým editorem		Ovládání textového editoru, formát textu, vlastnosti a styl odstavce, tvorba vlastního stylu
		Generování obsahu, oddíly, víceúrovňový seznam
		Formát a číslování stránky, záhlaví a zápatí, vložení tabulky, obrázku a grafu, titulkování
● zná a používá základní typografická pravidla tvorby textu		Základy počítačové typografie
● dokáže do textu vložit i složitější matematické, fyzikální a podobné zápisy		Equation – editor rovnic
● ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem		Ovládání, tvorba a úprava tabulky
		Relativní a absolutní odkazy, vkládání vzorců,

Informatika a výpočetní technika	III. ročník	
dokáže zpracovávat informace ve formě tabulek		Základní matematické funkce
		Logické funkce
		Formát buňky (včetně vlastního)
		Třídění a filtrování s funkcí Subtotal, kontingenční tabulka
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Vkládání grafů, typy grafů, kontingenční graf
zpracovává a prezentuje výsledky své práce		Základy práce s programem pro tvorbu prezentací
		Tvorba prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	IV. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	

Informatika a výpočetní technika	IV. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost		vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu ladění programu programové konstrukce - cykly, podmínky
• najde chybu v programu a opraví ji		ladění programu
• ovládá světelné a zvukové výstupy		grafické výstupy zvukové výstupy reakce na podněty od uživatele
• vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení)		reakce na podněty od okolního prostředí
• použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru		vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu
• vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům		ladění programu
• řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek		vzájemná komunikace destiček
• Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni		model jako zjednodušení reality
• Rozpozná příklady použití grafů		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
• Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
• Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
• Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
• Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
• Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému		myšlenkové a pojmové mapy
• Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě		kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení
• na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů		hardware počítače a jeho parametry zpracování dat v počítači

Informatika a výpočetní technika	IV. ročník	
		software – operační systém
● nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí		lokální počítačové sítě a internet
		web a cloudové služby
● popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat		web a cloudové služby
		bezpečné využívání cloudu
● z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat		bezpečné využívání cloudu
		bezpečnost počítačových zařízení a dat
		bezpečné digitální prostředí
● identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními		bezpečnost počítačových zařízení a dat
		bezpečné digitální prostředí
● popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí		nové počítačové technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

5.17 Volitelný předmět 1

5.17.1 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze základů společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku. Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce a zpracování povinné četby, dalšími součástmi mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Seminář z dějepisu • Matematika • Latina • Dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Biologie
	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů
	Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu Kompetence občanská: • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik. Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	- učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky - zadáva žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací Kompetence digitální: - ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií - posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace: 0-0-0-0-2-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze společenských věd	V. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Seminář ze společenských věd	V. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny. - pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a ideologie - rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech - charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj - zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci - orientuje se v problematice lidských práv - porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany - uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.		Politologie - opakování a prohloubení učiva 1.1 Úvod do politologie 1.2 Teorie státu 1.3 Principy demokracie 1.4 Právní základy státu. 1.5 Lidská práva a jejich vymezení 1.6 Politika a politický systém 1.7 Státní správa a samospráva 1.8 Politické ideologie a doktríny
- orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace - orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě - objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních orgánů - je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů.		Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva 2.1 Mezinárodní vztahy jako věda 2.2 Mezinárodní organizace 2.3 Evropská integrace
- objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu - rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. - analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu. - charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.		Ekonomie - opakování a prohloubení učiva 3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie 3.2 Ekonomické subjekty 3.3 Marketing 3.4 Trh práce a profesní volba

Seminář ze společenských věd	V. ročník	
• charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu. • rozlišuje a přiblíží základní typy daní. • vysvětlí fungování bank a bankovního systému		3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 3.6 Finance
• rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě • vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti		Religionistika - opakování a prohloubení učiva 4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus
• přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry. • charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.		Psychologie - opakování a prohloubení učiva 5.1 Úvod do psychologie 5.2 Psychické procesy osobnosti 5.3 Psychické stavy osobnosti 5.4 Psychické vlastnosti osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Ekonomie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka vředního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Seminář ze společenských věd	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Seminář ze společenských věd	VI. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny. - objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb. - charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech. - přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti. - objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů - rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je. - pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.	Sociologie - opakování a prohloubení učiva 7.1 Úvod do sociologie 7.2 Proces socializace 7.3 Sociální interakce 7.4 Sociální struktura 7.5 Příroda a společnost, kultura 7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy	
- objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami. - charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní představitele a jejich myšlenky - porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol v celém období dějin myšlení. - charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.	Filozofie - opakování a prohloubení učiva 8.1 Úvod do filozofie 8.2 Antická filozofie 8.3 Středověká filozofie 8.4 Renesanční filozofie 8.5 Počátky moderní filozofie 8.6 Filozofie osvícenství 8.7 Filozofie 19. a 20. století 8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení	
- objasní zásady a principy duševní hygieny. - klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy. - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze. - vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie	Psychologie - opakování a prohloubení učiva 6.1 Psychohygiena 6.2 Psychické poruchy 6.3 Vývojová psychologie	
- objasní základní právní pojmy. - orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické	Právo - opakování a prohloubení učiva 9.1 Základy práva	

Seminář ze společenských věd	VI. ročník	
poznatky v praxi • orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi		9.2 Soukromé právo 9.3 Veřejné právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Filosofie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		

5.17.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma. Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy. Ve třetím ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují. Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor • Estetická výchova - hudební obor • Dějepis • Seminář ze společenských věd • Seminář ze zeměpisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • umožňuje žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, kriticky hodnotit historické prameny. Žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, učitel zadává referáty, samostatné práce, projekty a seminární práce • pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace Kompetence komunikativní: • nabízí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • vybízí žáky, aby kladli věcné otázky • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• zadává úkoly, které žáci prezentují formou referátu, případně mluvního cvičení • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele • vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
	Kompetence občanská: • volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele • vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
	Kompetence k podnikavosti: • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost - usiluje o dosažení stanovených cílů, reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence k učení: - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem - směřuje žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu - přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti - nejen prací s učebnicí, ale i s jinými zdroji, v nichž se nalézají informace historického charakteru, nabízí žákům získávání poznatků, historických jevů a událostí, které správně zařazují v čase a prostoru, čímž dosáhne toho, že se žáci orientují v základních historických pojmech, které uplatňují a aplikují i v rámci mezipředmětových vztahů - zadáva domácí úkoly a jejich důslednou kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané probírané téma
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z dějepisu	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z dějepisu	V. ročník	
žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
		4. Obhajoby seminárních prací
žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezí pojem archeologická kultura		2. Počátky lidských dějin v období pravěku 2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství 2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě 2.3. Doba římská
žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		3. Dějiny starověku 3.1. Staroorientální despocie 3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství
žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdelanost a umění raného středověku

Seminář z dějepisu	V. ročník	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů		5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdělanost a umění raného středověku
žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská

Seminář z dějepisu	V. ročník	
		6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace

Seminář z dějepisu	V. ročník	
		7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
5. Raný středověk		
6. Vrcholný středověk		
7. Pozdní středověk a počátky novověku		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Dějiny starověku		
5. Raný středověk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Počátky lidských dějin v období pravěku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
1. Historie jako věda		

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky		9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století
		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou
žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		8. Absolutismus a parlamentarismus. 8.1. Absolutistické monarchie v Evropě 8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu 9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska 10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjedení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou
		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjedení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj
vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcošením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“
		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
		16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj
		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
		18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
8. Absolutismus a parlamentarismus 9. Osvícenství 10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek 11. Ponapoleonská Evropa 12. Porevoluční Evropa 13. Imperiální doba 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce		

Seminář z dějepisu	VI. ročník	
18. Rozdělený svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
13. Imperiální doba		
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

5.17.3 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G . Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. Ve V. ročníku (3. a septimě) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie, kartografie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, kde je možné pracovat s moderní technikou, která umožňuje pracovat s elektronickými atlasy a pracovat s internetem. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek. V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků. V hodinách Semináře ze zeměpisu je žák veden k tomu, aby: • aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal pracovat s různými statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony, • na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace, • chápal geografické a geologické podmínky pro život v různých regionech, • chránil přírodní i kulturní dědictví, ctil kulturu a historické tradice, • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí, • choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Základy společenských věd • Fyzika • Biologie • Seminář z dějepisu • Dějepis

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k samostatnému řešení problémů, - různými projekty vede ke kritickému myšlení, - v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, koordinuje skupinovou výuku
	Kompetence komunikativní: - učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu, - vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci, - vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu, - vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.
	Kompetence občanská: - vede žáky k respektování názorů druhých, - hájí a oceňuje výsledky druhých, - chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí, - chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k aktivní práci s geografickými daty, - učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.
	Kompetence k učení: - vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...), - podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích, - vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí, - učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa, - vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze zeměpisu	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
žák využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin		1. Geologie a geomorfologie. 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentovaných hornin		1. Geologie a geomorfologie. 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu		1. Geologie a geomorfologie. 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace

Seminář ze zeměpisu	V. ročník	
		litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu		1. Geologie a geomorfologie. 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
posoudí bezpečnost ukládání odpadů		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.

Seminář ze zeměpisu	V. ročník	
		2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.

Seminář ze zeměpisu	V. ročník	
		2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
posuzuje možnosti rozvoje (potenciál x bariéry)		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu.

Seminář ze zeměpisu	V. ročník	
		3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregionech		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
pracuje s geografickými informacemi		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
poukazuje na problémové oblasti		4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru		4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni		5. Globalizace, globální problémy 5.1. Přírodní rizika na Zemi 5.2. Znečištění na Zemi 5.3. Globální demografické problémy 5.4. Globální hospodářství
zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně		6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie.
v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů		Praktická kartografie a GIS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Krajina a životní prostředí. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Seminář ze zeměpisu	V. ročník	
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Krajina a životní prostředí.		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Krajina a životní prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Krajina a životní prostředí.		

Seminář ze zeměpisu	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat - hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů - přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně - propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony - pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá - využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy - na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny - dovede určit na základě zadaných statistických dat zónální a azonální jevy - geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě		1. Planetární geografie 2. Kartografie 3. Geomorfologie 4. Meteorologie a klimatologie 5. Hydrogeografie 6. Pedogeografie 7. Biogeografie 8. Ekologie 9. Demografie 10. Ekonomická geografie 11. Politická geografie 12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze zeměpisu	VI. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		

5.17.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (1. - 4. ročník, III. – VI. ročník, kvinta až oktáva). Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Žáci se zájmem o matematiku jsou jím také připravováni na studium matematiky na vysoké škole. Žáci si v tomto předmětu procvičují a prohlubují znalosti získané v povinných předmětech matematika, na které se zde obsahově navazuje. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení

Název předmětu	Seminář z matematiky
	strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných Jsou probírány zvláště ty partie (výroková logika, algebraické rovnice, diferenciální a integrální počet, ...), jejichž pochopení se žákům zúročí v přijímacím řízení na vysoké školy či v úvodních vysokoškolských kurzech nejen z matematiky. Pozornost je věnována rovněž vzájemnému vztahu matematiky a ostatních přírodovědných předmětů (zvláště fyziky). Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.
	Kompetence k učení: Učitel • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,

Název předmětu	Seminář z matematiky
	podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).
	Kompetence digitální: Učitel - využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z matematiky	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých

Seminář z matematiky	V. ročník	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých 4. Rovnice vyšších řádů
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		2. Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce
využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů		3. Goniometrické rovnice a funkce
řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu		4. Rovnice vyšších řádů
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
správně používá geometrické pojmy.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině.		5. Shodná a podobná zobrazení
využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
využívá množin všech bodů dané vlastnosti.		5. Shodná a podobná zobrazení
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.		7. Analytická geometrie
rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.		7. Analytická geometrie
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru		7. Analytická geometrie
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.		7. Analytická geometrie
žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.		7. Analytická geometrie
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).		7. Analytická geometrie
vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.		8. Komplexní čísla

Seminář z matematiky	V. ročník	
ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.		8. Komplexní čísla
vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla.		8. Komplexní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Seminář z matematiky	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.		2. Integrály a jejich užití
popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.		2. Integrály a jejich užití

Seminář z matematiky	VI. ročník	
Aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.		2. Integrály a jejich užití
upevní si matematické pojmy		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie ▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika
umí řešit různé typy úloh		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie ▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika
při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie

Seminář z matematiky	VI. ročník	
		▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

5.17.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G. Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem. Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině teoretické tak při řešení fyzikálních úloh. Předmět Seminář z fyziky je vyučován v laboratoři nebo odborné učebně fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Anglický jazyk • Dějepis • Chemie • Informatika a výpočetní technika • Fyzika • Seminář z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný, • vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu, • podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému, • učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit, • využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů. Kompetence komunikativní: • dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, • podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, • zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Kompetence sociální a personální: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách, - ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.
	Kompetence občanská: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů, - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách, - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku, - zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí, - vede žáky k vytváření názorů a postojů.
	Kompetence k podnikavosti: - klade důraz na aktivitu žáků ve výuce, jejich spolupráci a komunikaci, - prostřednictvím exkurzí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření, - vede žáky k používání moderních informačních technologií.
	Kompetence k učení: - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy vyžaduje jejich vyhodnocení, - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis, - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe, - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd, - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztrždit a kriticky zhodnotit.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z fyziky	V. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Seminář z fyziky	V. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
má teoretické základy pro provedení měření		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
		Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní
		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách

Seminář z fyziky	V. ročník	
sestaví samostatně aparaturu pro měření		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
provede měření dle zásad bezpečnosti práce		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
		Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní
		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem

Seminář z fyziky	V. ročník	
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
vypracuje protokol o měření		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
		Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní
		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky

Seminář z fyziky	V. ročník	
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Seminář z fyziky	V. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Seminář z fyziky	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně rozebere dané téma		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhé těleso
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika

Seminář z fyziky	VI. ročník	
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění

Seminář z fyziky	VI. ročník	
definuje příslušné fyzikální zákony		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika

Seminář z fyziky	VI. ročník	
zapíše zákony pomocí definičního vztahu		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity

Seminář z fyziky	VI. ročník	
přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika

Seminář z fyziky	VI. ročník	
vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z fyziky	VI. ročník	
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

5.17.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.

Název předmětu	Seminář z chemie
	V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři. V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři, správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném úkolu protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu. V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky. Žák je veden k tomu, aby • aplikoval své teoretické a praktické znalosti při provádění laboratorních prací, • uměl popsat principy prací, vypracovat protokol, • zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu, • zvládal samostatnou práci i práci v týmu, • chránil životní prostředí, • postupoval zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Anglický jazyk • Fyzika • Zeměpis • Biologie • Seminář z fyziky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: • vedle standardních metod podporuje tvůrčí činnost žáků,

Název předmětu	Seminář z chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podněcuje žáky, aby operovali s odbornými termíny, symboly a znaky, • vede žáky k propojování jednotlivostí do celků, formulování obecných závěrů, • zadává náměty k samostatným projektům.
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k diskusi nad řešením a prezentaci vlastních postupů, • využívá internet a další informační technologie, • používá odborné pojmy, správně formuluje zadání úkolů a totéž sleduje u žáků.
	Kompetence sociální a personální: • organizuje praktické činnosti v malých skupinách, • pěstuje v žácích odpovědnost za vlastní práci, pečlivost, • klade důraz na spolupráci jednotlivců ve skupinách, • učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici
	Kompetence občanská: • vede žáky k odpovědnému vytváření názorů a postojů, • vytváří zodpovědný přístup k používání chemických látek v domácnosti-ekologickému myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: • podporuje zodpovědný přístup žáka ke studiu a výběru vysoké školy, • žáci zpracují komplexní dokumentaci projektu jednoduché chemické výroby nebo recyklace chemických odpadů, • vede žáky k pokračování rodinné tradice v chemických oborech.
	Kompetence k učení: • vybere vhodné úlohy pro praktické práce s ohledem k technickému vybavení školy v souladu s pravidly bezpečnosti, • připraví pracovní návody pro laboratorní práce, • motivuje žáky k teoretické přípravě jednotlivých laboratorních prací, • vede žáky k využívání odborné literatury, tabulek, • organizuje odborné exkurze,

Název předmětu	Seminář z chemie
	klade důraz na využívání dovedností v praxi.
	Kompetence digitální: - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, - zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulatory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z chemie	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.		Práce v chemické laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
je seznámen s laboratorním řádem.		Práce v chemické laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
ovládá vedení záznamů o měření.		Práce v chemické laboratoři Organizace práce

Seminář z chemie	V. ročník	
		Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
rozlišuje jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
rozlišuje mezi chemicky čistou látkou a směsí.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
uvede různé způsoby dělení směsí.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.		Směsi, dělení směsí, roztoky Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek Molární koncentrace Směšování a ředění roztoků Příprava roztoků požadované koncentrace
přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.		Směsi, dělení směsí, roztoky Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek Molární koncentrace Směšování a ředění roztoků Příprava roztoků požadované koncentrace
připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.		Směsi, dělení směsí, roztoky Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek Molární koncentrace Směšování a ředění roztoků Příprava roztoků požadované koncentrace

Seminář z chemie	V. ročník	
připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.		Směsi, dělení směsí, roztoky Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek Molární koncentrace Směšování a ředění roztoků Příprava roztoků požadované koncentrace
zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.		Chemické sklo a nářadí Základní dělicí a preparační metody Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.		Práce v chemické laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
vypracuje protokol o laboratorní práci.		Práce v chemické laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.		Práce v chemické laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
základní preparativní práce		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie

Seminář z chemie	V. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

Seminář z chemie	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně rozebere dané téma.		Stavba atomu, periodická soustava prvků
		Základy organické chemie
		Sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny
		Nukleové kyseliny
		Základy biochemie
objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.		Radioaktivita
definuje příslušné zákony a definice.		Termochemie
		Chemická kinetika
		Acidobazické reakce
		Redoxní reakce a řada napětí kovů

Seminář z chemie	VI. ročník	
zapisuje chemické látky pomocí vzorců.		Elektrochemie
		Prvky I. a II skupiny
		Prvky III. A IV skupiny
		Prvky V. skupiny
		Prvky VI. skupiny
		Prvky VII. skupiny
		d - prvky
		Nasycené uhlovodíky
		Nenasycené uhlovodíky
		Aromatické uhlovodíky
		Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy
		Alkoholy, fenoly
		Aldehydy, ketony
		Karboxylové kyseliny
		Substituční deriváty kyselin
		Funkční deriváty kyselin
zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek.		Chemická vazba
		Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul
závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.		Redoxní reakce a řada napětí kovů
		Elektrochemie
		Sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny
		Nukleové kyseliny
		Základy biochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Aromatické uhlovodíky		
Průběžně		

Seminář z chemie	VI. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Bílkoviny Biochemie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		

5.17.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Seminári z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie. Výuka probíhá v V. a VI. ročníku 2 hodiny týdně. Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia mohou být spojeni. Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby - dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie

Název předmětu	Seminář z biologie
	- pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav - dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky - charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti - pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevů - znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety - zvládl samostatnou i týmovou práci - dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit - kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie • vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z biologie
	• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních
	Kompetence občanská: • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí
	Kompetence k podnikavosti: • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat

Název předmětu	Seminář z biologie
	• učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací a protokolů z laboratorních prací • učí žáky zpracovat data a informace do seminární práce • v seminární práci pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a data vyhodnocovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav.		1. Obecné vlastnosti živých soustav
chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav		1. Obecné vlastnosti živých soustav
objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
rozumí životním projevům buněk a je schopen objasnit podstatu fyziologických dějů na buněčné úrovni		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky

Seminář z biologie	V. ročník	
		3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
charakterizuje nebuněčné organismy		2. Nebuněčné organismy
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		2. Nebuněčné organismy
popíše reprodukci virů		2. Nebuněčné organismy
charakterizuje jednotlivé domény života		4. Domény života
popíše základní znaky archeí a bakterií		5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		6. Biologie protist
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin

Seminář z biologie	V. ročník	
pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů)		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
s porozuměním užívá odbornou terminologii		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		

Seminář z biologie	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.3 systém a evoluce živočichů
zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.3 systém a evoluce živočichů
zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí		13. Ekologie
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub		9. Biologie hub
popíše stavbu a funkci hub		9. Biologie hub
zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.3 systém a evoluce živočichů
pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů)		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.3 systém a evoluce živočichů

Seminář z biologie	VI. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.3 systém a evoluce živočichů
využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi

Seminář z biologie	VI. ročník	
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
používá správně základní ekologické pojmy		13. Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		

5.17.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny. V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	• Estetická výchova - hudební obor • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Matematika • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání - vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	- při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů - vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních - vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	V. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	V. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích	kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	
charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku	vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk	
uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos	antika - kulturní odkaz	
rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky	polymelodický hudební sloh - středověk a renesance	
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby	architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě	
zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz	renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře	
rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě	melodicko-harmonický sloh v období baroka	
orientuje se v uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická	baroko ve výtvarném umění	
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí	interpretace uměleckého díla	
zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích	vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané doby	
vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit	recepce a reflexe umělecké tvorby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	V. ročník	
interpretace uměleckého díla		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané doby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk antika - kulturní odkaz polymelodický hudební sloh - středověk a renesance architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře melodicko-harmonický sloh v období baroka baroko ve výtvarném umění		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"		estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce
vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu		melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu
orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů		klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění
přístupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa		hudba umělecká a nonumělecká

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	VI. ročník	
charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů		moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus
charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby		populární hudba a současné styly v hudbě
zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a hlavní představitele		výtvarné umění 2. poloviny 20. století, současná výtvarná scéna
popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru		dramatický proces a proces inscenační tvorby
popíše a na příkladech ukáže znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta		interpretace uměleckého díla
orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik		vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané doby
vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění hudba artificiální a nonartificiální moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění 2. poloviny 20. století, současná výtvarná scéna		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v uměleckém procesu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	VI. ročník
recepce a reflexe umělecké tvorby interpretace uměleckého díla	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění 2. poloviny 20. století, současná výtvarná scéna	

5.17.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí.

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL). Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: -vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu -směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů -zadáva žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel: -vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání -vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace -užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování -vede žáky k užívání správné terminologie -při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pociťovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků -podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) -vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel: -klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností -vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuse nad hudebními díly -vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	-vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů -vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních -vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností -podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností -otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí -kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění -předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých -směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury Kompetence k podnikavosti: Učitel -vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence -vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby -požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů -předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat Kompetence k učení: Učitel -rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby -vede žáky k utváření hierarchie hodnot -zadáva referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla -podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení -podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	-směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exerpce zdrojů a práci s nově získanými poznatky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích	kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	
definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa	muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé	
orientuje se v notovém zápise	hudební nauka, kontrapunkt, harmonie	
	hudební analýza	
	instrumentální činnosti	
ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie	hudební nauka, kontrapunkt, harmonie	
rozpozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě	hudební analýza	
	poslechové činnosti	
popíše vývoj notace od počátků po současnost	vývoj notace	
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	V. ročník	
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje		recepce a reflexe umělecké tvorby
využívá tvořivost při hudebních činnostech		vokální činnosti
		hudebně-pohybové činnosti
		instrumentální činnosti
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu		vokální činnosti
udrží melodickou linii písni		vokální činnosti
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		poslechové činnosti
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		poslechové činnosti
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		hudebně-pohybové činnosti
rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely		instrumentální činnosti
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		instrumentální činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetická a umělecká hodnota díla -přímá a nepřímá komunikace hudby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	V. ročník	
-kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika -recepce a reflexe uměleckého díla -interpretace uměleckého díla -hra na hudební nástroje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní podstatné rysy v uměleckém procesu		estetické kategorie - krása, vkus, kým, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		dějiny umělecké hudby od romantismu po současnost dějiny nonumělecké hudby od počátků po současnost
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		dějiny umělecké hudby od romantismu po současnost dějiny nonumělecké hudby od počátků po současnost
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla		dějiny umělecké hudby od romantismu po současnost dějiny nonumělecké hudby od počátků po současnost
orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb		hudební analýza instrumentální činnosti
rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě		hudební analýza

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	VI. ročník	
		poslechové činnosti
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu		vokální činnosti
zpívá vícehlasé lidové i umělé písně		vokální činnosti
využívá tvořivost při hudebních činnostech		vokální činnosti
		instrumentální činnosti
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		instrumentální činnosti
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		poslechové činnosti
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		poslechové činnosti
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		hudebně-pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
-reflexe hudebních děl		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-populární hudba a současné styly v hudbě		
-artifiziální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-reprodukce písní, skladeb		
-hra na hudební nástroje		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	VI. ročník	
-interpretace uměleckého díla -recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-reprodukce písní, skladeb -hra na hudební nástroje -interpretace uměleckého díla -recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance -lidové a umělé tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu -moderní umělecké směry -populární hudba a současné styly v hudbě -artifická hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		

5.17.10 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro

Název předmětu	Literární seminář
	úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v dlouhodobých blocích. V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny, • klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti. Kompetence digitální: Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci, • digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání, • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu	Literární seminář
	• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti, • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, • zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Literární seminář	V. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Literární seminář	V. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování 2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl 3. Svět očima dramatiků
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování 3. Svět očima dramatiků
žák rozliší umělecký text od neuměleckého		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl

Literární seminář	V. ročník	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou		3. Svět očima dramatiků
seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů		4. Film a literární předloha
samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka		4. Film a literární předloha
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		5. Opakování maturitních okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		

Literární seminář	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
		3. Svět očima dramatiků
		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu		3. Svět očima dramatiků
žák rozliší umělecký text od neuměleckého		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování

Literární seminář	VI. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou		3. Svět očima dramatiků
seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů		4. Film a literární předloha
samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka		4. Film a literární předloha
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		5. Opakování maturitních okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně.		

Literární seminář	VI. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Průběžně.		

5.18 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Volitelný předmět 3

5.19.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je určen žákům, kteří si chtějí rozšířit a zopakovat své jazykové znalosti a dovednosti. Dále mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností. Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma. Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci. Všechny uvedené prostředky a metody slouží k zvýšení motivace žáků samostatně vyhledávat a navazovat kontakty s anglickým jazykem v mluvené formě. V tomto semináři čerpáme z různorodých výukových materiálů, např. učebnic zaměřených na konverzaci, časopisů, internetu, autentických materiálů z anglicky mluvících zemí a jedno i dvojazyčných slovníků. Tento předmět se také mimo jiné snaží žáky motivovat ke studiu cizího jazyka nejen na střední škole a k úspěšnému složení maturitní zkoušky, ale i následnému studiu angličtiny na vyšším stupni škol, a tím i ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Seminář Anglické konverzace je jednoletý. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Organizačně jsou semináře realizovány prostřednictvím vyučovacích hodin a to formou bloků v rozsahu 2 vyučovacích hodin (90 min), vedených v jednom celku, což je příprava na další možné studium na VŠ.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají. - Pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskuzi či dialogu o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: - Klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce. - Dbá, aby žáci pracovali co nejčastěji ve skupinách či dvojicích a tak naslouchali promluvám druhých lidí, učili se jim porozumět a vhodně na ně reagovat. - Zapojuje žáky do diskuze, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace. - Sledováním filmů a čtením zajímavých článků žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace. - Při nácviu jazykové dovednosti žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace ve formálním i neformálním projevu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- Častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat. - Prací ve skupinách pomáhá žákům získávat příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky. - Učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení. Kompetence občanská: - Zařazováním vhodných filmových ukázek a textů ke čtení učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy. - Osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci. Kompetence k podnikavosti: - Neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka. - Radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace. - Zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života. Kompetence k učení: - Pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov. - Vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale především v aktivním dialogu. - Zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu. - Vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem). - Využívá různých testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho ohajobu.		Travelling and means of transport, ways of spending holidays, different cultures, stereotypes in English-speaking countries
Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.		Nature, environment and its protection Weather and climate; natural disasters
Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.		Mass media and communication
Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.		Housing and various places to live
Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí.		Festivals and national holidays
Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.		Shopping and advertising Clothing and fashion
Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.		Schools and studies, jobs, future career
Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.		The human body and health, illnesses, diseases
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mass media and communication Nature, environment and its protection		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Nature, environment and its protection Weather and climate; natural disasters		

Konverzace v anglickém jazyce	VI. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mass media and communication		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Schools and studies, jobs, future career		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nature, environment and its protection		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Travelling and means of transport, ways of spending holidays, different cultures, stereotypes in English-speaking countries		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Nature, environment and its protection		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Nature, environment and its protection		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mass media and communication		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mass media and communication		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mass media and communication		

5.19.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. V posledním ročníku (RVP G) si volí žáci 2 hodiny volitelného semináře Konverzace v německém jazyce, pokud chtějí z německého jazyka skládat maturitní zkoušku. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G. Průběžně se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min.) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. V návaznosti na běžnou výuku usiluje se o další rozvíjení klíčových kompetencí. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Hlavním cílem je zlepšení porozumění a dorozumění se v běžných komunikačních situacích a zlepšení schopnosti hovořit o různých tématech. Žák je veden k vyvolávání znalostí z dlouhodobé paměti, identifikování obtížnějších, ale známých gramatických jevů, k aktivnímu používání těchto gramatických pravidel, tedy k jejich aplikování a využívání v nových konverzačních situacích. Žák se snaží převádět z jiné vyjadřovací formy (např. obrázky) do formy verbální, je veden k vytvoření shrnutí slyšeného nebo čteného textu, k vyjádření stanoviska k tématu, k porovnávání (např. jednotlivých jazykových projevů), k dialogu a diskusi. Žák pracuje se získanými informacemi v německém jazyce, prohlubuje schopnost odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby nebo z kontextu, při práci využívá různé druhy

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	slovníků. Žák využívá nabytých vědomostí z různých tematických okruhů - např. z historie, literatury, základů společ. věd, biologie, zeměpisu atp. - a učí se s nimi pracovat v německém jazyce. Výuka může probíhat ve specializovaných jazykových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel, • vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovotvorby, • pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu. Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence, • zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, • podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, • vede žáky k psaní esejí. Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce a vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi. Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností,

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života, • upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.
	Kompetence k učení: Učitel • vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva, • vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků, • využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu, • zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby, • motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 0 - 0 - 0 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v německém jazyce	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Porozumění a poslech		Reálie německy mluvících zemí
		Masmédia
aktivně používá různé typy slovníků		Reálie německy mluvících zemí
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Masmédia
		Česká republika
rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu		Reálie německy mluvících zemí
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody

Konverzace v německém jazyce	VI. ročník	
		Životní prostředí, počasí
		Masmédia
		Zdraví
pochopí hlavní smysl autentické konverzace		Volnočasové činnosti a aktivity
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Masmédia
		Zdraví
reaguje na běžné komunikační situace		Volnočasové činnosti a aktivity
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Zdraví
rozumí např. předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích, sportovním zprávám apod		Životní prostředí, počasí
		Masmédia
pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného		Volnočasové činnosti a aktivity
		Masmédia
		Česká republika
Čtení		Reálie německy mluvících zemí
		Životní prostředí, počasí
čte srozumitelně a plynule i delší texty		Kultura ve srovnání
		Masmédia
		Česká republika
vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace		Reálie německy mluvících zemí
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Životní prostředí, počasí
		Masmédia
		Česká republika
		Zdraví

Konverzace v německém jazyce	VI. ročník	
postihne strukturu středně těžkého textu		Reálie německy mluvících zemí
		Kultura ve srovnání
		Životní prostředí, počasí
		Masmédia
		Česká republika
orientuje se v autentickém textu informačního charakteru		Reálie německy mluvících zemí
		Nákupy, obchody
		Životní prostředí, počasí
čte jednoduché nebo upravené texty uměleckého charakteru		Kultura ve srovnání
		Masmédia
Mluvení		Reálie německy mluvících zemí
		Volnočasové činnosti a aktivity
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Životní prostředí, počasí
		Masmédia
		Česká republika
		Zdraví
student se vyjadřuje jasně a pohotově		Reálie německy mluvících zemí
		Volnočasové činnosti a aktivity
		Masmédia
		Česká republika
		Zdraví
dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz		Reálie německy mluvících zemí
		Životní prostředí, počasí
		Česká republika
		Zdraví
dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích		Volnočasové činnosti a aktivity
		Životní prostředí, počasí

Konverzace v německém jazyce	VI. ročník	
		Masmédia
		Česká republika
		Zdraví
dokáže jazyk přiměřeně použít pro společenské a pracovní účely		Nákupy, obchody
		Masmédia
Psaní		Reálie německy mluvících zemí
		Česká republika
ovládá gramatická pravidla		Reálie německy mluvících zemí
		Volnočasové činnosti a aktivity
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Masmédia
		Česká republika
		Zdraví
dokáže vybrat vhodný lexikální výraz		Volnočasové činnosti a aktivity
		Kultura ve srovnání
		Nákupy, obchody
		Masmédia
		Česká republika
		Zdraví
postihne v bodech obsah textu		Kultura ve srovnání
		Životní prostředí, počasí
		Masmédia
		Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Reálie německy mluvících zemí		
Kultura ve srovnání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Konverzace v německém jazyce	VI. ročník	
Kultura ve srovnání		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Reálie německy mluvících zemí		
Kultura ve srovnání		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí, počasí		
Česká republika		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Masmédia		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí, počasí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní prostředí, počasí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Masmédia		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Masmédia		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Masmédia		

5.19.3 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Volitelný seminář Konverzace ve francouzském jazyce, který navazuje v posledním ročníku na povinné hodiny, má dvouhodinovou dotaci a je zaměřen především na rozšíření slovní zásoby žáků a jejich konverzačních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin, integrují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Enviromentální výchova. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z geografie, historie, literatury, reálie francouzsky mluvících zemí i běžná konverzační témata, potřebná pro zvládnutí maturitní zkoušky z francouzského jazyka. Žáci mohou skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části nebo si francouzský jazyk volit v profilové části. Seminář mohou navštěvovat studijní skupiny z různých tříd posledního ročníku všech typů studia. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, cílem je, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Měli by umět formulovat svůj názor na zadané běžné či známé téma ústně i písemně a využít překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného referenčního rámce pro jazyky, tak jak je stanoveno v RVP G.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky samostatně pracovat s různými zdroji informací – časopisy, knihami, internetem, televizními programy, sám vstupuje pouze jako konzultant • zadává žákům tvořivé úkoly, při práci s různými zdroji informací je učí objevovat různé varianty řešení daného problému • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, tak, aby byli schopni odvodit z textu jednotlivá gramatická pravidla a aplikovat je v praxi Kompetence komunikativní: • vede žáky k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v psaném amluveném projevu

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	• snaží se žáky co nejvíc zapojovat do práce ve dvojicích či ve skupinkách • zapojuje žáky do diskuze, aby mohli vyjádřit své názory a vhodně reagovat v různých komunikačních situacích • užívá a využívá v hodinách kultivované a srozumitelné vyjadřování a vede žáky ke srozumitelnému projevu v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky respektovat názory druhých • vytváří příležitosti k práci ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny • zařazováním komunikativních aktivit vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování dosahování společných cílů
	Kompetence občanská: • vede žáky k toleranci při setkání s cizinci a jinými kulturními tradicemi • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu • pomocí autentických materiálů učí žáky chápat kulturní a jazykové rozdíly mezi národy
	Kompetence k podnikavosti: • radí žákům, jak využít jazykové dovednosti při volbě profesní orientace • informuje žáky o možnosti skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z francouzštiny a jejich uplatnění v praxi • poukazuje na nutnost jazykového vybavení a znalosti více světových jazyků
	Kompetence k učení: • slovní zásobu zařazuje do výuky v širším kontextu • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbá na uplatňování zásad gramatické přesnosti především v aktivním dialogu • využívá testových metod a soutěživých her, tak, aby žáci dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině • zařazuje poslechová cvičení a trénuje sluchovou paměť žáků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace ve francouzském jazyce	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích	Bydlení	
	Volnočasové aktivity	
	Nakupování, oblečení a móda	
	Cestování, prázdniny	
	Počasí, člověk a životní prostředí	
	Sport a sportovní události	
	Jídlo, stravovací návyky	
	Profese, zaměstnání	
	Zdraví a nemoci	
je schopen pracovat s různými typy slovníků	Kulturní život	
	Sdělovací prostředky	
zachytí specifické informace	Cestování, prázdniny	
	Sport a sportovní události	
	Sdělovací prostředky	
ve sdělovacích prostředcích rozumí informacím týkajícím se každodenního života	Sdělovací prostředky	
odhadne význam neznámých výrazů v textu	Sdělovací prostředky	
vyjadřuje se jasně a srozumitelně	Bydlení	
	Volnočasové aktivity	
	Nakupování, oblečení a móda	
	Cestování, prázdniny	
	Počasí, člověk a životní prostředí	
	Sport a sportovní události	

Konverzace ve francouzském jazyce	VI. ročník	
		Jídlo, stravovací návyky
		Profese, zaměstnání
		Zdraví a nemoci
		Svátky ve Francii
		Česká republika
zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor		Bydlení
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Cestování, prázdniny
		Počasí, člověk a životní prostředí
		Sport a sportovní události
		Jídlo, stravovací návyky
		Profese, zaměstnání
		Sdělovací prostředky
používá správné lexikální výrazy		Zdraví a nemoci
		Bydlení
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Cestování, prázdniny
		Počasí, člověk a životní prostředí
		Sport a sportovní události
		Francie, Paříž
		Jídlo, stravovací návyky
		Kulturní život
		Profese, zaměstnání
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Svátky ve Francii
		Frankofonie

Konverzace ve francouzském jazyce	VI. ročník	
		Česká republika
pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih		Sport a sportovní události
		Kulturní život
		Svátky ve Francii
		Bydlení
opisem vyjádří neznámé výrazy		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Cestování, prázdniny
		Počasí, člověk a životní prostředí
		Sport a sportovní události
		Francie, Paříž
		Jídlo, stravovací návyky
		Kulturní život
		Profese, zaměstnání
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Svátky ve Francii
		Frankofonie
		Česká republika
		Bydlení
		Volnočasové aktivity
samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech		Nakupování, oblečení a móda
		Cestování, prázdniny
		Počasí, člověk a životní prostředí
		Sport a sportovní události
		Francie, Paříž
		Jídlo, stravovací návyky
		Kulturní život
		Profese, zaměstnání

Konverzace ve francouzském jazyce	VI. ročník	
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Svátky ve Francii
		Frankofonie
		Česká republika
zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím		Bydlení
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Cestování, prázdniny
		Počasí, člověk a životní prostředí
		Sport a sportovní události
		Francie, Paříž
		Jídlo, stravovací návyky
		Kulturní život
		Profese, zaměstnání
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Svátky ve Francii
		Frankofonie
		Česká republika
ovládá gramatická pravidla		Bydlení
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Cestování, prázdniny
		Počasí, člověk a životní prostředí
		Sport a sportovní události
		Francie, Paříž
		Jídlo, stravovací návyky
		Kulturní život

Konverzace ve francouzském jazyce	VI. ročník	
		Profese, zaměstnání
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Svátky ve Francii
		Frankofonie
		Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí, člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Sdělovací prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

5.19.4 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodiny semináře jsou v posledním ročníku studia disponibilní. Skupiny žáků jsou vytvořeny z různých tříd. Tento seminář Španělská konverzace je určen pro ty žáky, kteří mají zájem si svoje znalosti v jazyce rozšířit, nebo chtějí složit maturitní zkoušku. Žáci mohou skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části nebo si španělský jazyk volit v části profilové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na rozšíření slovní zásoby z oblasti běžného života, na upevnění znalostí gramatiky získaných v povinných hodinách a na reálie španělsky mluvících zemí. (geografii, historii a kulturu) V předmětu je kladen důraz na mluvený projev žáků, na schopnost dorozumět se v běžných životních situacích a na vypracování slohových prací na daná maturitní témata za pomoci slovníků. V semináři se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného referenčního rámce pro jazyky, jak to stanovuje RVP G.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • diskutuje se žáky o problémech a pomáhá jim při jejich řešení, • vede žáky k prezentaci výsledků práce, • seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich samostatnému vyhledávání,

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	• pomáhá žákům používat správné jazykové prostředky v dialogu a diskusi o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: • vyžaduje od žáků věcné a srozumitelné vyjadřování, • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky, • dbá, aby se žáci učili rozumět promluvám druhých lidí a správně na ně reagovali, čtením a sledováním filmů pomáhá žákům porozumět kulturním odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: • pěstuje v žácích zdravé sebevědomí a soutěživost, • vede žáky k respektování názoru druhých a k efektivní spolupráci, • prací ve skupinách pomáhá žákům hodnotit výsledky své činnosti.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu, • vede žáky k respektování a oceňování našeho historického dědictví a zároveň chápání jazykových a kulturních odlišností mezi národy.
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k pochopení významu jazyků pro budoucí život a profesní orientaci, • klade důraz na nezbytnost jazykových znalostí, • podporuje zájem žáků na účasti jazykových kurzů v zahraničí.
	Kompetence k učení: • zadává slohové práce na různá témata, • sleduje vědomosti žáků ústním zkoušením, • vede žáky k četbě, k práci se slovníkem, • pomáhá žákům vyhledávat v textech neznámé výrazy a odvozovat z kontextu jejich význam, • učitel dbá na jazykovou správnost v písemném a mluveném projevu a v aktivním dialogu, • zařazuje texty pro rozšíření slovní zásoby.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	• ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace ve španělském jazyce	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky

Konverzace ve španělském jazyce	VI. ročník	
		Počasí, životní prostředí
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
		Kulturní život
adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Počasí, životní prostředí
		Česká republika
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
ovládá gramatická pravidla		Kulturní život
		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Počasí, životní prostředí
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky

Konverzace ve španělském jazyce	VI. ročník	
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
		Kulturní život
opíše nebo nahradí neznámé výrazy		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Počasí, životní prostředí
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
		Kulturní život
je schopen vyjádřit svůj názor		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Počasí, životní prostředí
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky

Konverzace ve španělském jazyce	VI. ročník	
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
		Kulturní život
zapojí se do diskuse		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Počasí, životní prostředí
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám		Španělsko, Madrid
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
odhadne v kontextu význam neznámých výrazů		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
ve sdělovacích prostředcích rozumí informacím z každodenního života		Sdělovací prostředky
zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Počasí, životní prostředí

Konverzace ve španělském jazyce	VI. ročník	
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
		Kulturní život
používá správné lexikální výrazy		Cestování, prázdniny
		Profese, zaměstnání
		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Počasí, životní prostředí
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku
		Sdělovací prostředky
		Zdraví a nemoci
		Volnočasové aktivity
		Nakupování, oblečení a móda
		Sport a sportovní události
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
		Kulturní život
pracuje s různými typy slovníků		Španělsko, Madrid
		Španělská kuchyně a stravovací návyky
		Česká republika
		Kulturní tradice ve Španělsku

Konverzace ve španělském jazyce	VI. ročník	
		Svátky ve Španělsku
		Latinská Amerika
		Kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí, životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Sdělovací prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

5.19.5 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v ruském jazyce si klade za cíl přiblížit žákům kulturu, životní styl a přírodu Ruska, rozvíjet v nich schopnost komunikace v ruském prostředí a prohloubit v nich dovednost diskuse na daná témata. Dále mohou žáci tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny formou poslechů, diskusí, popisů a rozhovorů. Cílem je rozvíjet v žácích schopnost logické argumentace, vyjádření vlastních myšlenek a názorů a vyslechnutí a porozumění názorům druhých. Seminář Anglické konverzace je jednoletý. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Organizačně jsou semináře realizovány prostřednictvím vyučovacích hodin, a to formou bloků v rozsahu 2 vyučovacích hodin (90 min), vedených v jednom celku, což je příprava na další možné studium na VŠ.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v ruském jazyce	VI. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže mluvit o své rodině, přátelích, vystihne podstatné aspekty soužití lidí.		Rodina, přátelé, vztahy
Výstižně a podrobně popíše svůj domov, bydliště, porovná bydlení v bytě a domě, na vesnici a ve městě.		Bydlení a jeho současné trendy
Dokáže popsat lidské tělo, popíše symptomy nemocí, porozumí pokynům lékaře, hovoří o zásadách zdravého životního stylu.		Zdraví, nemoci, lidské tělo, životní styl
Popíše různé druhy sportů, srovná amatérský a profesionální sport, vyjádří svůj vztah k němu, pohovoří o svých dalších aktivitách ve volném čase.		Volnočasové aktivity a sport
Popíše možnosti kulturního vyžití, vyjádří svůj vztah k ní, umí porovnat svátky a tradice u nás a v Rusku.		Kultura, svátky, tradice
Umí diskutovat o současných ekologických problémech, popsat klima jednotlivých oblastí a konkrétní počasí.		Životní prostředí, globální ekologické problémy, klima a počasí
Popíše své stravovací návyky, srovná zdravé a nezdravé stravování, porovná českou a ruskou kuchyni.		Stravování, porovnání ruské a české kuchyně, nákupy potravin
Diskutuje na téma vzdělávacího systému, porovná vzdělávací systém u nás a v Rusku, pohovoří o svých plánech do budoucna.		Vzdělávání, škola, zaměstnání
Umí popsat různé způsoby cestování a porovnat je, mluví o možnostech dálkové i místní dopravy.		Cestování, dopravní prostředky
Hovoří o druzích, použití a významu jednotlivých masových médií, zná zásady správné komunikace a uplatňuje je.		Média a komunikace
Dokáže popsat oblečení pro různé příležitosti, umí diskutovat o výhodách a nevýhodách nákupu v různých obchodech a online, diskutuje o vlivu reklamy na spotřebitele.		Oblékání, módní trendy, nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rodina, přátelé, vztahy		
Budoucí profese		
Zdravý životní styl		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vzdělávání, kultura, vztah k lidem z cizojazyčného prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Konverzace v ruském jazyce	VI. ročník	
Vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rodina, přátelé, vztahy		
Budoucí profese		
Zdravý životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Vzdělávání		
Cestování a doprava		
Životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování a doprava		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média, komunikace, vliv reklamy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globální ekologické problémy, životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média, komunikace, vliv reklamy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média, komunikace, vliv reklamy		

5.19.6 Seminář z latiny

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z latiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z latiny je součástí vzdělávací oblasti Doplnující vzdělávací obory a realizuje upravený obsah vzdělávacího oboru Latina RVP G. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka zpravidla probíhá ve třídě formou 1,5hodinového semináře a může být doplněna exkurzí, návštěvou aktuální výstavy apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako jednoletý a je určen především pro žáky, kteří se rozhodnou pro maturitu z latiny, případně společenskovědních oborů a kteří uvažují o studiu humanitních oborů, eventuálně medicíny či farmacie. Latinský jazyk totiž poskytuje elementární úvod do studia nejen takových oborů, jakými jsou např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které můžeme označit za moderní, např. sociologie, politologie, religionistika a různá mediální studia. Předností tohoto doplňujícího oboru je jeho interdisciplinární povaha, neboť cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Předmět je zařazen mezi Doplnující vzdělávací obory a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Dějepisný seminář, Společenskovědní seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy. Je to obor, při jehož výuce se realizuje několik průřezových témat, především z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných z výuky povinného předmětu Latina. Obsah je součástí maturitní zkoušky, pokud bude Latina zařazena do profilové části maturitní zkoušky, neboť se jedná o seminář primárně rozšiřovací. Hlavní náplní je dokončení II. etapy a III. výuková etapa podle RVP G, tedy prohloubení gramatického učiva, zejména prohlubování znalostí o latinském souvětí a znalostí z morfologie. Nedílnou součástí je také četba upravených textů nebo jednodušších originálů a rozšiřování znalostí antických reálií; v rámci semináře přednese každý žák alespoň jeden referát za zadané téma. Výuka v semináři je vedena tak, aby žáci byli připraveni k maturitní zkoušce. Ta se skládá ze tří částí, v nichž žák musí prokázat znalost antických reálií, latinské gramatiky a schopnost překladu jednoduššího neznámého textu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby s využitím dříve získaných vědomostí samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,

Název předmětu	Seminář z latiny
	vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kultivovanému a výstižnému vyjadřování, - vede žáky k hledání souvislostí mezi latinou, mateřským jazykem a cizími jazyky, které se učí, - klade důraz na osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů, - zadáva referáty, které pomáhají žákovi uvědomit si společné kořeny evropské civilizace, pochopit její kontinuitu, podporují samostatnou práci s různými informačními zdroji, - vybízí žáky, aby kladli věcné otázky, - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, - vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem a na základě tohoto srovnání ke schopnosti uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje, - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, - vede žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: výuku stále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využít dosažených znalostí, schopností a dovedností v běžném životě mimo školu.
	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k systematické práci,

Název předmětu	Seminář z latiny
	• podněcuje u žáků kognitivní procesy, především analýzu, syntézu, aplikaci, • vede žáky k odvozování logických závěrů z předložených informací, • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, • vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti. Kompetence digitální: Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci, • digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání, • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-0-0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z latiny	VI. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Seminář z latiny	VI. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie	1. 1.- 5. deklinace substantiv	
	2. Adjektiva a jejich stupňování	
	3. Číslovky	
	4. Slovesa 4.1.1.–4 konjugace sloves 4.2. nepravidelné sloveso esse a jeho složeniny v systému perfektním 4.3. deponentní slovesa v systému perfektním a supinovém	
syntax překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe	2. Adjektiva a jejich stupňování	
	5. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě	
	5.1. Věty účelové 5.2. Cum historicum 5.3. Ablativ absolutní	
	6. Vazba místních jmen	
slovní zásoba a slovo tvorba ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy. vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině. uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky	3. Číslovky	
	7. Odvozování slov v latině pomocí prefixů, počestěné předpony latinského a řeckého původu	
práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem	5. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě	
	5.1. Věty účelové 5.2. Cum historicum 5.3. Ablativ absolutní	
	8. Návčik techniky překladu souvislého textu	
	10. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla	
kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou	9. Řecká a římská mytologie	
	10. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla	
	11. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti	
	12. Reálie ze života antického Říma	

Seminář z latiny	VI. ročník	
pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje		

5.19.7 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a výpočetní technika v RVP ZV a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání. Seminář umožňuje žákům prohloubit své dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů

Název předmětu	Seminář z informatiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků • preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky • vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce • vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů • umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším • vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: • kontroluje plnění uložených úkolů • průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením • dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
	Kompetence k podnikavosti: • klade důraz na aktivitu a samostatnost žáků ve vyučování • vede žáky ke sledování změn a novinek v oblasti informatiky
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné • zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů • podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 0 – 0 – 0 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z informatiky	VI. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá formát buňky a tabulky		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorečkem		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné

Seminář z informatiky	VI. ročník	
		formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Ovládá základní práci s funkcemi		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže pomoci průvodce aplikovat různé matematické funkce.		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce

Seminář z informatiky	VI. ročník	
Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou		1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce
Zná zásady tvorby prezentace		2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací
Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata		2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací
Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod		2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací
Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce		2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací
Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat		2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací
Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky		2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací
Rozumí databázovým souborům		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální

Seminář z informatiky	VI. ročník	
		formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Dokáže vytvořit databázi podle požadavků		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Chápe a rozumí struktuře databáze		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Dokáže základní úkony v programu MS Access		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Ovládá základní popis programu a pracovní plochy		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Dokáže pracovat se šablonami databází		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek		3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění
Zná adresaci počítačů v síti		4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 Správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí

Seminář z informatiky	VI. ročník	
Dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍTĚ, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod.	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
Dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
Dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdíkové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
Dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
(DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...)	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)	4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí	
Chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou	5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku	
Charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení	5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku	
Specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese	5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku	

Seminář z informatiky	VI. ročník	
Dokáže zvolit vhodný grafický formát		5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku
Dokáže základní práci v různých typech grafických programů		5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku
Dokáže hromadně upravovat formáty obrázků		5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku
Umí pracovat v základních grafických programech		5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku
Chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek		5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

5.19.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, - diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, - vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, - vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), - vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, - upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.
	Kompetence k učení: Učitel - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, - seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, - vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, - systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví, - podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).
	Kompetence digitální: Učitel - využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Cvičení z matematiky	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Cvičení z matematiky	VI. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace		Číselné obory
znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla		Číselné obory
provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami		Číselné obory
zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení		Číselné obory
sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví		Algebraické výrazy
provádí operace s algebraickými výrazy		Algebraické výrazy
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		Rovnice a nerovnice
řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic		Rovnice a nerovnice
užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh		Rovnice a nerovnice
užívá různá zadání funkce, popíše vlastnosti funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$, přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení

Cvičení z matematiky	VI. ročník	
užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí	Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení	
využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení	
popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti	Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení	
charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch	Stereometrie	
užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí	Stereometrie	
provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině	Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině	
určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině	
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnosti a finanční matematika	
využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řešit úlohy finanční matematiky	Posloupnosti a finanční matematika	
rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem	Kombinatorika a pravděpodobnost	
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika a pravděpodobnost	
umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu	Kombinatorika a pravděpodobnost	
orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností	Statistika	
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)	Statistika	
umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	Statistika	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Cvičení z matematiky	VI. ročník	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

5.19.9 Logika a příprava na TSP

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, - diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb,

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
	• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
	• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života. Kompetence k učení: Učitel • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví, • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.). Kompetence digitální: Učitel • využívá internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, • vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, • klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Logika a příprava na TSP	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
skládá dílky do daného obrazce v rovině		Prostorová představivost
porovnává objekty v prostoru		Prostorová představivost
otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka)		Prostorová představivost
kreslí půdorysy, bokorysy objektů		Prostorová představivost
určuje chybějící čísla, znaky v řadě		Numerické myšlení
porovnává zlomky, procenta		Numerické myšlení
aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků		Numerické myšlení
analyzuje grafy, diagramy a tabulky		Analytické myšlení
určuje pravdivost, hodnotu výrazů		Analytické myšlení
vyvozuje závěry z daných podmínek		Analytické myšlení
určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení		Analytické myšlení
určí opačné tvrzení, výroky		Analytické myšlení
vypočítá počet kombinací, variací		Analytické myšlení
sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy		Analytické myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

5.19.10 Současná Evropa na pozadí světových událostí

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu Kompetence občanská: • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik.
	Kompetence k podnikavosti: • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých
	Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky • zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
	Kompetence digitální: • ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci • využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními • komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 0-0-0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Současná Evropa na pozadí světových událostí	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.	Globální problémy lidstva	
Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.	Evropská integrace	
Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.	Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky	
Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství.	Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě	
Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.	Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu	
Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.	Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy	

Současná Evropa na pozadí světových událostí	VI. ročník	
Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.		Evropská ekonomika a globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Současná Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globalizace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globální problémy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová náboženství		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média		

5.20 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	2	0	0	0	2
		Povinný				

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum se zaměřuje na praktické aplikace učebních předmětů biologie, fyzika a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum seznamuje žáky s bezpečnou prací v laboratoři, používání laboratorního vybavení, metodologií vědy a statistickým zpracováním měření. Třídy všech typů denního studia jsou děleny na méně početné skupiny, v nichž absolvují praktická cvičení z biologie, fyziky, nebo chemie, přičemž zaměření na daný předmět se mění po týdnu, přičemž jednotlivá cvičení vedou pedagogové s příslušnou aprobačí. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v odborných učebnách a laboratořích.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, poskytuje jim pomoc při řešení problémů • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • vede žáky k užívání odborné terminologie • učí žáky komunikaci při týmové práci • využívá laboratorní přístroje a návody k nim, internet a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi
	Kompetence občanská: • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • vede žáky k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života Kompetence k učení: • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na přírodní vědy jako celek • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vede žáky k práci s odbornými návody Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat • učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací a protokolů z laboratorních prací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-0-2-0-0-0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v rámci každého ze tří dílčích oborů (biologie, fyzika, chemie) hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu. Výsledná známka je určena na základě aritmetického průměru těchto tří navržených známek po shodě všech pedagogů, kteří se na vedení předmětu podílejí. Podmínkou hodnocení v dílčím oboru je odevzdání požadovaných písemných protokolů z laboratorních prací. V případě, že žák tuto podmínku nesplní, může být z příslušného oboru nehodnocen. V případě nehodnocení v jednom oboru je žák nehodnocen z celého předmětu. V případě komisionální zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky je žák zkoušen ze všech tří oborů.

Přírodovědné praktikum	III. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	Laboratorní práce z biologie	
	Laboratorní práce z chemie	
	Laboratorní práce z fyziky	
prezentuje a hodnotí výsledky své práce i práce týmu	Laboratorní práce z biologie	
pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a zařadí je do systému	Laboratorní práce z biologie	
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry	Laboratorní práce z biologie	
	Laboratorní práce z chemie	
	Laboratorní práce z fyziky	
předvede, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři a při úniku škodlivých látek	Laboratorní práce z chemie	
ovládá základní telefonní čísla	Laboratorní práce z chemie	
vyhodnotí bezpečné ukládání odpadů	Laboratorní práce z chemie	
pojmenuje běžné druhy chemického skla, náradí a pomůcek a vysvětlí jejich funkci	Laboratorní práce z chemie	
vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady pro experiment	Laboratorní práce z chemie	
zná pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a třídy ochrany elektrických přístrojů	Laboratorní práce z fyziky	
výsledky experimentů zpracuje do protokolu, při zpracování využívá výpočetní techniku	Laboratorní práce z biologie	
	Laboratorní práce z chemie	
dokáže objasnit teoretickou stránku experimentu	Laboratorní práce z biologie	

Přírodovědné praktikum	III. ročník	
		Laboratorní práce z chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

5.21 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Povinný	Povinný	

Název předmětu	Latina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Latina je součástí vzdělávací oblasti Doplnující vzdělávací obory, na kterou se hodiny čerpají z disponibilní časové dotace. Tento doplňující vzdělávací obor má ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť velmi výrazně přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, především kompetence k učení, komunikativní a občanské. Je to obor, při jehož výuce se realizuje několik průřezových témat, především z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

Název předmětu	Latina
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst. Přispívá k rozvoji logického myšlení, třídí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha. Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu. Latina v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Cílem výuky latiny je: • zprostředkovat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků, • osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů, • kultivace vyjadřování, • doplnění a prohloubení znalostí o starověkých dějinách a antické kultuře získaných v jiných předmětech. Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících čtyřletého studia a realizuje upravený obsah vzdělávacího oboru Latina RVP G. Výuka probíhá v kmenových třídách a žáci se nedělí na skupiny. RVP G navrhuje realizovat obsah učiva ve třech etapách. Vzhledem k hodinové dotaci a počtu žáků ve třídě musel být obsah vzdělávacího oboru upraven, tj. žáci si osvojí obsah I. a části II. výukové etapy. Výuku doplňuje volitelný Seminář z latiny v posledním ročníku, který je nutný pro zájemce o maturitu z latiny, neboť jeho obsahem je dokončení II. etapy a III. výuková etapa podle RVP G. Maturitní zkouška z latiny se řídí Školským zákonem a vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Dějepis

Název předmětu	Latina
	• Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor • Biologie • Seminář ze společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby s využitím dříve získaných vědomostí samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kultivovanému vyjadřování, • vede žáky k hledání souvislostí mezi latinou, mateřským jazykem a cizími jazyky, které se učí, • klade důraz na osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů, • zadává referáty, které pomáhají žákovi uvědomit si společné kořeny evropské civilizace, pochopit její kontinuitu, podporují samostatnou práci s různými informačními zdroji.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
	Kompetence občanská: Učitel: • vede žáky k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem a na základě tohoto srovnání ke schopnosti uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovu etické vědomí a občanské postoje, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, • vede žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	Latina
	výuku stále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využít dosažených znalostí, schopností a dovedností v běžném životě mimo školu.
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematické práci, - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, - vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, - předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci - digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s hleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Latina	V. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Latina	V. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
hláskosloví		1. Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)
ovládá jeden z typů výslovnosti latiny		1. Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)
		2. Lingvistická terminologie
morfologie		6. Číslovky 6.1.Číslovky základní a řadové 1–10 6.2.Číslovky základní a řadové 11–100 (informativně)
		7. Slovesa 7.1.1.–4. konjugace sloves v systému indikativu 7.2.Indikativ přítomného, indikativ imperfekta 7.3.Nepravidelné sloveso esse a jeho složeniny 7.4.Deponentní slovesa
		8. Adverbia, jejich tvoření
		9. Předložky
		3. Deklinace substantiv 3.1.Deklinace 1.–3.
určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii		
ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace		4. Deklinace adjektiv 4.1.Adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. deklinace,úvod 4.2.Stupňování adjektiv
		5. Deklinace zájmen 5.1.Frekventovaná osobní, přivlastňovací zájmena
		3. Deklinace substantiv 3.1.Deklinace 1.–3.
pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie		
syntax		10. Věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz)
překládá jednoduché latinské syntaktické struktury		11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě

Latina	V. ročník	
překládá frekventované jevy pádové syntaxe		12. Pádová syntax 12.1. Ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a „esse“
slovní zásoba a slovtvorba		13. Odvozování slov v latině pomocí prefixů
ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
práce s latinským textem		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
kulturně-historické reálie		15. Řecká a římská mytologie
uveče hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru		16. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla
sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou		17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti
pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje		17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Řecká a římská mytologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Latina	V. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Latina	VI. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
hláskosloví		1. Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)
ovládá jeden z typů výslovnosti latiny		2. Lingvistická terminologie
morfologie		3. Deklinace substantiv
		3.1.Deklinace 4.–5.
		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii		3. Deklinace substantiv
		3.1.Deklinace 4.–5.
ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace		4. Deklinace adjektiv
		4.1.Adjektiva 3. deklinace
		4.2.Stupňování adjektiv
		5. Deklinace zájmen
		5.1.Frekventovaná zájmena ukazovací, tázací a záporná
		5.2.Frekventovaná zájmenná adjektiva
pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie		6. Číslovky
		6.1.Číslovky základní a řadové 100 a výše (informativně)

Latina	VI. ročník	
		7. Slovesa 7.1.1.–4. konjugace sloves v indikativu futura 7.2. Konjunktiv imperfekta, konjunktiv přítomného
		8. Adverbia, jejich tvoření 8.1. Stupňování adverbíí
		9. Předložky, využití ve větě vedlejší
	syntax	10. Složitější souvětí 12. Pádová syntax 12.1. Genitiv partitivní, ablativ srovnávací 13. Odvozování slov v latině pomocí prefixů
překládá jednoduché latinské syntaktické struktury		11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty se spojkou „ut“)
překládá frekventované jevy pádové syntaxe		11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty se spojkou „ut“)
slovní zásoba a slovtvorba		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
práce s latinským textem		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem		14. Nácvik techniky překladu souvislého textu
kulturně-historické reálie		15. Řecké a Římské reálie
uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autoři a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru		16. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla
sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou		17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti

Latina	VI. ročník	
pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje		17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou obsažena ve Školním řádu středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému.

Prospěch problémových žáků musí učitel projednat v předstihu před pedagogickou radou s ředitelkou školy.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V minulosti byla provedena na naší škole evaluace pomocí metody Barvy života a instituce SCIO.

Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Zjišťování školního klimatu, podpora učitelského sboru, vztahy a spolupráce
- Řízení školy,
- DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Průběžná kontrola a analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitelky školy.), hospitace vedoucími předmětové komise, vzájemné hospitace a zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

Vedení školy provádí pravidelnou analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.). Učitelé využívají vzájemné hospitace. Škola zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pravidelnými srovnávacími testy na postupovými testy.

Škola se snaží kontaktovat absolventy a zajišťovat zpětnou vazbu následného studia na VŠ.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.