

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Učební osnovy.....	35
6.1	Anglický jazyk	35
6.2	Český jazyk a literatura	51
6.3	Dějepis.....	80
6.4	Základy společenských věd	91
6.5	Zeměpis.....	122
6.6	Biologie.....	129
6.7	Fyzika.....	142
6.8	Chemie	152
6.9	Matematika.....	158

6.10	Péče o zdraví	178
6.11	Tělesná výchova s metodikou	186
6.12	Informatika a výpočetní technika	264
6.13	Dramatická výchova s metodikou	275
6.14	Hra na hudební nástroj	284
6.15	Hudební výchova s metodikou.....	297
6.16	Literární a jazykové praktikum.....	313
6.17	Pedagogika	330
6.18	Pohybová výchova	370
6.19	Psychologie	378
6.20	Učební pedagogická praxe	394
6.21	Výtvarná výchova s metodikou	414
6.22	Volitelný předmět 1	424
6.22.1	Seminář z výtvarné výchovy.....	424
6.22.2	Seminář z dramatické výchovy.....	429
6.22.3	Seminář z tělesné výchovy	433
6.22.4	Seminář z hudební výchovy	440
6.23	Volitelný předmět 2	447
6.23.1	Konverzace v anglickém jazyce	447
6.23.2	Seminář z matematiky	453
7	Zajištění výuky.....	459
8	Charakteristika spolupráce	460
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	460
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	460

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 603 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Dolenská

KONTAKT: T. 515915241, T. 774725813

IČ: 25546210

IZO: 046315284

RED-IZO: 600013898

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jitka Kelblová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mendlovo nám. 1/ 3,4, Brno, 60300

KONTAKTY:

mobil: 776555155

e-mail: studijni@skolskykomplex.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 7

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 06.05.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20.06.2025

.....
Mgr. Vladimíra Dolenská
podpis statutární zástupkyně

.....
razítko školy

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 603 00

ZŘIZOVATEL: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Profil absolventa poskytuje informace (zaměstnavatelům a úřadům práce, zájemcům o vzdělání, institucím profesního poradenství aj. zájemcům) o odborných a osobnostních kvalitách absolventa a pracovních činnostech, pro které bude připravován. Odvíjí se od něj koncepce a obsah celého vzdělávacího programu. Specifikuje kompetence absolventa a výsledky vzdělávání vymezené v RVP z hlediska záměrů školy.

Absolvent tohoto oboru:

- má výstižný a kultivovaný projev v mateřském jazyce,
- umí taktně jednat s lidmi,
- dovede stimulovat mluvený projev dětí,
- orientuje se ve slovesném umění včetně literatury pro děti tak, aby ji správně využil pro jednotlivé věkové kategorie,
- má dovednosti potřebné pro sebepoznávání a sebevýchovu,
- je schopen samostatně aplikovat teoretické poznatky z pedagogiky a psychologie při řešení konkrétních výchovně vzdělávacích situací,
- dovede podněcovat a rozvíjet základní lidské činnosti – hru, učení, práci,
- orientuje se v současných trendech výchovy u nás i ve světě,
- umí využívat základní pojmy, fakta, vztahy a zákonitosti výchovy,
- dovede uplatnit přiměřená výchovná rozhodnutí a postupy i při práci s jedinci, u kterých se projevuje běžné, specifické i nespecifické poruchy,
- má vytvořeny profesionální i etické vlastnosti požadované u výchovného pracovníka a je schopen uplatňovat je v pracovní činnosti (empatie, kooperace, komunikace, asertivita, akceptace),
- má osvojeny základní znalosti z anatomie a fyziologie člověka,
- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- má přehled o vrozených a získaných odchylkách a onemocněních i o jejich prevenci,

- ovládá zásady racionální výživy se zřetelem na věk a zdravotní stav svých svěřenců, má vytvořeny odpovídající znalosti a návyky z oblasti hygieny výživy a prostředí,
- umí vytvářet podmínky k dětským činnostem a odpočinku ve výchovných institucích, rodinném prostředí i v náhradní péči,
- umí hrát na hudební nástroj, zazpívat intonačně a rytmicky správně jednohlasou píseň,
- má rozvinuté dovednosti improvizací a interpretační i esteticko-pohybové citění a umí využívat hudbu při práci s dětmi a mládeží,
- ovládá prakticky i teoreticky základy výtvarných činností a výtvarných technik, umí je uplatňovat v praxi,
- dokáže aplikovat společenskovední i přírodovědné poznatky ve výchovně vzdělávací práci, dokáže vzbudit kladný citový vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- má vytvořeny dovednosti potřebné pro rozvíjení manuální zručnosti svěřenců a jejich kladného vztahu k manuální práci,
- při řízení pracovních činností dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- má odborné vědomosti a dovednosti pro pedagogickou práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku, respektuje jejich práva a potřeby,
- má základní dovednosti a návyky týmové práce a kooperace,
- dokáže komunikovat v jednom cizím jazyce,
- má aktivní vztah ke kultuře, orientuje se v jednotlivých obdobích dějin kultury,
- umí využívat osobní počítače, dokáže zpracovávat informace s použitím výpočetní techniky, je schopen doplňovat a rozvíjet své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času). Ve školských a ubytovacích zařízeních nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. (zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Odborné kompetence

a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn., aby absolventi dětí předškolního a školního věku:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována.
- volili vzdělávací strategii v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- ovládali základní činnosti např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- měli vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znát systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj a dobrého jména organizace školy nebo školského zařízení
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů, plánů, apd.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovat oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- vedli děti k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

ZŘIZOVATEL: PORG Brno - gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání

Škola nabízí čtyřleté denní studium, poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Žáci jsou vedeni k výchovné a vzdělávací práci a k zájmovým činnostem s dětmi a mládeží.

Naučí se jak se podílet na rozvoji předpokladů svěřených dětí, zvláště rozumových, citových, tělesných a sociálních; jak dětem rozumět a komunikovat s nimi; jak rozvíjet klíčové kompetence dětí a mládeže; jak svoji práci hodnotit.

Škola svým programem mimo jiné podporuje plnění cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Uvědomuje si aktuálnost a naléhavost problematiky životního prostředí. Motivuje a poskytuje žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování stavu životního prostředí. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného rozvoje a pobízí je k jejich aplikaci do praktického života. Škola vede žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší planety.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (všeobecně vzdělávací, odbornou, praktickou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro jeho kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání.

Výuka probíhá v budově školy formou klasické výuky, ale také v zařízeních nabízející další obecné a odborné vzdělávání (muzea, knihovny, výstavní sítě, divadla, školská zařízení, apd)

Pojetí výuky vybízí žáka k rozvoji univerzálnosti, flexibility, kreativity, aplikaci znalostí a uplatnění na trhu práce.

Tomu napomáhají i metody výuky, které rozvíjejí samostatné myšlení, vlastní aktivitu, schopnost analyzovat problém, soutěživost i skupinovou práci, resp. kooperaci. Tyto metody pak vedou k aktivizaci žáka při hodině a napomáhají hlubšímu zažití vyučované látky. Nedílnou součástí výuky je i používání moderních didaktických pomůcek. Vzhledem k dobrému vybavení naší školy využíváme ve výuce všeobecných i odborných předmětů dataprojektory a výpočetní techniku.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka probíhá formou odborné pedagogické praxe, která je součástí předmětu Pedagogika a Učební pedagogické praxe, která je samostatným předmětem.

Odborná i učební pedagogická praxe se realizuje ve smluvních zařízeních (ve vybraných mateřských školách, školních družinách či institucích pro zájmové vzdělávání) nebo ve vybraném zařízení v místě bydliště žáka.

Součástí praktického vyučování jsou také exkurze a spolupráce s jinými školskými zařízeními.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Během studia se žáci účastní sportovních kurzů, zahraničních výměnných akcí, výletů a zájezdů, jež organizuje škola. Tyto aktivity navazují na ŠVP a obsah výuky v daném ročníku.

Taktéž se žáci spolu s vyučujícími podílí na přípravě pedagogických programů a činností, jež jsou nabízené a realizované ve spolupráci s partnerskými mateřskými školami, či školními družinami.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá jako Odborná pedagogická praxe a Učební pedagogická praxe.

Odborná pedagogická praxe je součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika. Ta se realizuje v institucích pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola a školní družina). Probíhá

od 1. do 4. ročníku v zařízení v místě školy, na odloučeném pracovišti školy, v partnerské mateřské škole a školní družině nebo v mateřské škole či školní družině přímo v místě bydliště žáka.

Škola vypracuje na základě vyjednaných podmínek smlouvu mezi školou, zařízením a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.

Žák je povinen absolvovat odbornou pedagogickou praxi v plném rozsahu. Výstupy z odborné pedagogické praxe (pedagogický deník) jsou součástí klasifikace společně s výsledky vzdělávání v předmětu Pedagogika. Pokud žák nerealizuje odbornou pedagogickou praxi v plném rozsahu, je povinen, se neprodleně omluvit ve škole, ale také v místě výkonu své pedagogické praxe. O náhradě odborné pedagogické praxe rozhoduje škola, nikoliv žák.

Odbornou pedagogickou praxi řídí školou pověřený učitel a pedagogický pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti. Uvedené náležitosti jsou součástí smlouvy.

Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.

Uskutečňuje se v předškolních zařízeních, školních družinách či v zájmových institucích v místě školy nebo ve škole partnerské.

Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizací, kde žáci praxi vykonávají).

Na základě stanovených podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.

Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- Projektování a realizace základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání pod odborným vedením.
- Aplikace dovedností žáků z oblasti výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vzdělávání do konkrétní pedagogické činnosti s dětmi.
- Záznamy v pedagogickém deníku žáka, včetně doplněné veškeré vlastní iniciativy.

Všechny výstupy z Učební pedagogické praxe žák zpracovává v souladu se stanovenými pokyny vyučujícího a vedoucího praxe na daném zařízení

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, - přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, - získat informace potřebné k řešení problému, - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, - být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě - zvažovat návrhy druhých, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním - konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, - využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků); - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně hospodařit se svými finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , CJL , FY , HHN , HVM , IVT , LJP , MA , POZ , PED , PSY , VVM , ZSV , ZE	AJ , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , IVT , LJP , MA , PED , PSY , VVM , ZSV	CJL , DE , DVM , HHN , HVM , MA , PED , PV , PSY , VVM , ZSV	AJ , CJL , DVM , HHN , HVM , PED , PSY , VVM , ZSV , KA , SVV , SDV , STV , SHV
Člověk a životní prostředí	CJL , FY , CH , POZ , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , ZE	BI , CJL , DE , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV	AJ , CJL , DE , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV	CJL , HVM , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , KA , SVV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	HVM	AJ , HVM	HHN , HVM , UPP	CJL , DVM , HHN , HVM , UPP , SM , SHV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Svět vzdělávání	AJ , HHN , HVM , VVM	AJ , DVM , HHN , HVM , VVM	AJ , DVM , HHN , HVM , UPP , VVM	AJ , DVM , HHN , HVM , UPP , VVM , SHV
Svět práce		AJ , DE	DE , HHN , UPP	HHN , HVM , UPP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		AJ		
Člověk a digitální svět	AJ , CJL , FY , HHN , HVM , CH , LJP , MA , POZ , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , ZE	AJ , BI , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , LJP , PED , PV , PSY , VVM , ZSV	AJ , BI , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , PED , PV , PSY , UPP , ZSV	AJ , CJL , DVM , HHN , HVM , PED , PSY , UPP , VVM , ZSV , SVV , SDV , SM , SHV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BI	Biologie
CH	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DE	Dějepis
DVM	Dramatická výchova s metodikou
FY	Fyzika
HHN	Hra na hudební nástroj
HVM	Hudební výchova s metodikou
IVT	Informatika a výpočetní technika
KA	Konverzace v anglickém jazyce
LJP	Literární a jazykové praktikum
MA	Matematika
PED	Pedagogika
POZ	Péče o zdraví
PSY	Psychologie
PV	Pohybová výchova
SDV	Seminář z dramatické výchovy
SHV	Seminář z hudební výchovy
SM	Seminář z matematiky
STV	Seminář z tělesné výchovy
SVV	Seminář z výtvarné výchovy
TVM	Tělesná výchova s metodikou
UPP	Učební pedagogická praxe
VVM	Výtvarná výchova s metodikou
ZE	Zeměpis

Zkratka	Název předmětu
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Naše škola přípravné kurzy nenabízí.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu jež je součástí Školního řádu středních škol školského komplexu

Způsoby hodnocení: Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63,16, 20, 70.
2. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška, jiné

Obsah přijímacího řízení

1. Nezbytnou podmínkou přijetí je **potvrzení zdravotní způsobilosti** prokázané lékařským posudkem (zdravotní posudek pro přijímání vychází z nařízení vlády č. 211/2010 Sb).
2. Uchazeči o studium budou přijímáni na základě přijímacích zkoušek, které se skládají z testu jednotné přijímací zkoušky a ověření talentu, a na základě případného doložení o mimoškolní zájmové činnosti a o účasti, popř. o umístění v soutěžích organizovaných MŠMT.

Kritéria přijetí žáka

Přijímací zkoušky se řídí Školským zákonem 561/204 Sb. Školní přijímací zkouška má tato pravidla:

1. Přijímací zkoušky se skládají z **jednotné přijímací zkoušky** a **ověření talentu** .
2. Žáci jsou přijímáni podle platných kritérií daného školního roku, v potaz se bere jednotná přijímací zkouška, ověření talentu a bonifikace za doložení mimoškolní zájmové činnosti a potvrzení o účasti a umístění v soutěžích organizovaných MŠMT
3. Test a ověření talentu probíhá v jednom dni.
4. Ověření talentu se skládá ze tří částí. Ze zkoušky z tělesné výchovy, z hudební výchovy a z výtvarné výchovy
5. Kritériem pro přijetí uchazeče bude počet bodů. Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna na webu školy.
6. Z celkového předpokládaného počtu přijímaných uchazečů může být ponecháno místo pro potřeby odvolacího řízení.
7. Ve druhém kole přijímacího řízení se postupuje obdobně.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Aktuální koncepce maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněna na webu školy, neboť může být ovlivněna epidemiologickou situací.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.

- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.
- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné a hudební umění,
- psychomotorické schopnosti.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,

- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2. **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3. **Samostatné studium.** Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCMM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná a technická kontrola a revize
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného

chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky

- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcově vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání

- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21.století

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky

profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	3	2+1	2+1	10+3
	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	1+4	2+3	9+9
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		1+1	1		2+1
	Základy společenských věd	1	1	2	2	6
	Zeměpis	1				1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		1	1		2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1+1	10+1
Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví	0+1				0+1
	Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika a výpočetní technika	2	2			4
Odborné vzdělávání	Dramatická výchova s metodikou		2	2	2	6
	Hra na hudební nástroj	2	2	2	1	7
	Hudební výchova s metodikou	2	2	2	1	7
	Literární a jazykové praktikum	1	1			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pedagogika	3	3	2	3	11
	Pohybová výchova		1	2		3
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Učební pedagogická praxe			3	4	7
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1+1	1+1	6+2
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z tělesné výchovy • Seminář z hudební výchovy 				2	2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z matematiky 					0+2	0+2
Celkem hodin		32	33	34	33	113+19

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Týdenní hodinová dotace: 3+1 - 3+0 - 2+1 - 2+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Biologie
Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1 - 0

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 5 - 5

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

Dramatická výchova s metodikou

Týdenní časová dotace: 0-2-2-2.

Dramatická výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Hra na hudební nástroj

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 1

Vyučovaným hudebním nástrojem je klavír, výuka probíhá skupinově.

Hudební výchova s metodikou

Týdenní časová dotace:

2- 2 - 2 - 1

Hudební výchova s metodikou je dělena na skupiny.

Chemie

Hodinová dotace 1 hodina týdně

Informatika a výpočetní technika

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 – 0

Informatika a výpočetní technika je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Literární a jazykové praktikum

Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 0 - 0

Při větším počtu žáků se předmět může dělit na skupiny.

Péče o zdraví

Týdenní hodinová dotace: 1 - 0 - 0 - 0

Pedagogika

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v mateřských školách a školských zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola, školní družina), popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání.

Pohybová výchova

Týdenní časová dotace: 0 - 1 - 2 - 0

Pohybová výchova je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Psychologie

Týdenní časová dotace:

2- 2 - 2 - 2

Tělesná výchova s metodikou

Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Tělesná výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Učební pedagogická praxe

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 3 - 4

Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.

Uskutečňuje se ve 3.ročníku v předškolních zařízeních, ve 4.ročníku v školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické práce, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.

Žáci jsou na praxi rozděleni do skupin.

Ve 4 ročníku je součástí praxe návštěva jednotlivých zařízení, ve kterých žáci mohou najít pracovní uplatnění.

Základy společenských věd

Týdenní časová dotace:

Společenskovědní vzdělávání: 1-1-1-0

Ekonomické vzdělávání: 0-0-1-2

Zeměpis

Týdenní hodinová dotace:

2 - 0 - 0 - 0

Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Seminář z tělesné výchovy

Týdenní hodinová dotace: 0 - 0 - 0 - 2

Seminář z hudební výchovy

Týdenní časová dotace:

0-0-0-2

Přínos tématu " Člověk a digitální svět" k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	114+1	114	74+37	60+30	362+68
	Český jazyk a literatura	114+38	114+38	37+148	60+90	325+314
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		38+38	37+37		75+75
	Základy společenských věd	38	38	74	60	210
	Zeměpis	38				38
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		38	37		75
	Fyzika	38				38
	Chemie	38				38
Matematické vzdělávání	Matematika	114	114	111	30+30	369+30
Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví	0+38				0+38
	Tělesná výchova s metodikou	76	76	74	60	286
Informatické vzdělávání	Informatika a výpočetní technika	76	76			152
Odborné vzdělávání	Dramatická výchova s metodikou		76	74	60	210
	Hra na hudební nástroj	76	76	74	30	256

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Hudební výchova s metodikou	68	72	0+68	0+28	140+96
	Literární a jazykové praktikum	38	38			76
	Pedagogika	114	114	74	90	392
	Pohybová výchova		38	74		112
	Psychologie	76	76	74	60	286
	Učební pedagogická praxe			111	120	231
	Výtvarná výchova s metodikou	76	76	37+37	60	249+37
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z tělesné výchovy • Seminář z hudební výchovy 				60	60
Volitelné předměty						
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z matematiky 					0+60	0+60
Celkem hodin		1171	1250	1289	988	3980+718

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturity	0	0	0	2
Odborná pedagogická praxe	2	2	3	3

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	10	362
			Český jazyk a literatura	5	173
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	75
			Základy společenských věd	3	113
			Zeměpis	1	38
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	75
			Fyzika	1	38
			Chemie	1	38
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	369
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	152
			Hra na hudební nástroj	2	67
			Výtvarná výchova s metodikou	2	76
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova s metodikou	8	286
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika a výpočetní technika	4	152
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	97
Odborné vzdělávání	51	1632	Dramatická výchova s metodikou	6	210
			Hra na hudební nástroj	5	189
			Hudební výchova s metodikou	7	140
			Literární a jazykové praktikum	2	76
			Pedagogika	11	392
			Pohybová výchova	3	112

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Psychologie	8	286
			Učební pedagogická praxe	7	231
			Výtvarná výchova s metodikou	4	173
			Volitelný předmět 1	2	60
Disponibilní časová dotace	19	608	Anglický jazyk	3	68
			Český jazyk a literatura	9	314
			Dějepis	1	75
			Hudební výchova s metodikou	0	96
			Matematika	1	30
			Péče o zdraví	1	38
			Výtvarná výchova s metodikou	2	37
			Volitelný předmět 2	2	60
Celkem RVP	124	3968	Celkem ŠVP	132	4698

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP 75-31-M/01. Na tento předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura.</p> <p>Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností.</p> <p>Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B1.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci.</p> <p>Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě nebo tři skupiny podle počtu žáků ve třídě. Výuka cizího jazyka probíhá v jazykových nebo kmenových učebnách.</p> <p>Výuka je doplňována nabídkou poznávacích zájezdů do Velké Británie, během kterých si žáci mohou v přirozeném prostředí ověřit a dále prohloubit získané komunikační schopnosti.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Chemie • Péče o zdraví • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Pedagogika • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty - vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů - zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů - vede žáky k diskusi a správné argumentaci
	<p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává práci ve dvojicích a skupinách - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR - v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. <p>vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</p>
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučuje žáky o správném zacházení a manipulaci s učebními pomůckami a zařízením tak, aby neohrozili zdraví své, ani ostatních
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby měli vztah ke svému okolí a prostředí, ve kterém žijí; - vzdělává žáky v environmentální výchově tak, aby věděli jakým způsobem šetřit a chránit životní prostředí a jednali ekologicky a úsporně <p>Digitální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby dokázali využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů - podporuje žáky v samostatném vyhledávání a zpracovávání informací pomocí digitálních nástrojů a technologií, aby mohli efektivně využívat bezpečné online zdroje a aplikace pro své vzdělávání - ukazuje způsoby získávání informací z ověřených zdrojů a jejich sdílení způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na příjemce - vede žáky k tomu, aby uměli efektivně vyhledávat informace online, hodnotit důvěryhodnost zdrojů a chránit svou digitální identitu - vede žáky k pochopení digitální etikety, autorských práv, a významu etického chování na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 3+1 - 3+0 - 2+1 - 2+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázkce

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Dokáže ústně i písemně okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.	Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
sdělí a zdůvodní svůj názor		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dokáže popsat a okomentovat své okolí.	Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dovede mluvit a napsat o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.	Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Slovní zásoba: každodenní činnosti	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Umí promluvit o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.	Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Slovní zásoba: synonyma, antonyma	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.	Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why Slovní zásoba: synonyma, antonyma Slovní zásoba: filmy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Zná základní zásady tvorby slov v jazyce.	Slovní zásoba: slovotvorba
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Je schopen podat ústní i písemnou formou informace o své osobě, umí vyplnit dotazník, formulář.	Písemný projev: osobní informace
porozumí školním a pracovním pokynům	Rozumí pracovním pokynům běžným ve škole či v zaměstnání, rozumí základním sdělením na informačních tabulích.	Slovní zásoba: pracovní pokyny, informační tabule, nápisy
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Dokáže vyprávět jednoduché příběhy a zážitky a vyjádřit svoje emoce.	Slovní zásoba: vyjádření emocí
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku.	Slovní zásoba: synonyma, antonyma Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel Slovní zásoba: každodenní činnosti Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory) Počitatelnost
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.	Slovní zásoba: synonyma, antonyma
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Minulý čas prostý nepravidelných sloves
		Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still
		Vyjadřování časových údajů
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv
	Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu	
	Slovní druhy	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.	Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázce

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií, zeptat se na cestu a popsat cestu.	Stupňování přídavných jmen Slovní zásoba: popis cesty a okolí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru.	Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu.	Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematický okruh -Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, Historický vývoj, Stát, politický systém, politika, soudobý svět, Masová média, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: Rodina, přátelé a zájmy - využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání , tvorba prezentací Tematická slovní zásoba s využitím digitálních technologií, myšlenkové mapy		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Umí srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků.	Telefonování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Dokáže se ústně i písemně na základní informace, které potřebuje, například při pobytu v zemi, kde se hovoří daným jazykem, je schopen získané informace zrekapitulovat, ověřit si jejich správnost a zeptat ústně i písemně se na informace, kterým neporozuměl.	Výslovnost slov a vět, intonace
ověří si i sdělí získané informace písemně		Ustálená větná spojení a fráze ve společenském styku, morální postoje
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
zaznamená vzkazy volajících	Je schopen učinit běžný telefonní hovor za účelem zjištění informací, odpovědět na základní dotazy a zaznamenat vzkazy.	Předložkové vazby
		Telefonování
		Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		Slovní zásoba: frázová slovesa
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru.	Slovní zásoba: škola, pedagogika Předložkové vazby Slovní zásoba: frázová slovesa Zásady prezentace
vyjádří písemně svůj názor na text	Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text.	Psaný projev: neformální email
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Předložkové vazby Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí Slovní zásoba: frázová slovesa Psaný projev: formální email Slovní zásoba: slovtvorba
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Rozumí a umí použít různé druhy vyjádření situací v budoucnosti.	Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody.	Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí Slovní zásoba: životní prostředí, přírodní katastrofy, globalizace Modální slovesa Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Je schopen s porozuměním přijmout a srozumitelně i gramaticky správně sdělovat informace v ústním i písemném projevu za použití a trpného rod	Trpný rod
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky a jejich možný výsledek v budoucnosti.	Podmínkové věty
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání.	Slovní zásoba: práce a zábava Slovní zásoba: pedagogická terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Společnost-jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství • Masová média 		
Člověk a svět práce		
Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků. • Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů. • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací. • Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí, • Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku • Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh - Člověk a svět práce: využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů - tvorba osobního profilu a životopisu, digitální zdroje k hledání zaměstnání		
Osvojování slovní zásoby s využitím digitální technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Slovní zásoba: škola, pedagogika, pedagogická terminologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Slovní zásoba: práce a zábava		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Slovní zásoba: práce a zábava		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Slovní zásoba: práce a zábava		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají.	Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Slovní zásoba: moderní svět a technologie
sdělí a zdůvodní svůj názor		Dynamická a stavová slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
		Čísla a data
		Předpřítomný čas
		Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání.	Čísla a data
		Slovní zásoba: práce a zábava
		Žádost, prosba, nabídka.
		Domluvení si schůzky.
		Slovesné vzory: infinitiv a gerundium
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Je schopen zformulovat popis osoby či místa a podat oznámení. Je schopen přeformulovat oznámení či získané informace a převyprávět je ostatním.	Procvičování spojek v textu.
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Slovesné vzory: infinitiv a gerundium
		Písemný projev: popis
		Písemný projev: oznámení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Je schopen aplikovat různé metody čtení textu s porozuměním a sdělit hlavní myšlenku či vyslechnuté informace, dokáže odhadnout význam neznámých slov na základě kontextu a způsobu tvoření slov.	Metody čtení textu s porozuměním, sdělení obsahu, hlavní myšlenky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Slovní zásoba: slovtvorba
uplatňuje různé techniky čtení textu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Uplatňuje hlavní zásady výslovnosti a intonuje dobře do takové míry, že je schopen vést hovor s rodilým mluvčím.	Výslovnost slov a vět, intonace
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Orientuje se dobře ve srozumitelném projevu i při složitějším tématu, dovede při srovnávání využít také	Slovní zásoba: národnosti, lidé, země, jazyky, cestování a zvyklosti jiných kultur

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
	základních znalostí reálií a popsat zvyklosti v kulturách anglicky mluvících zemí.	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.	Slovní zásoba: filmy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu.	Pedagogická terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tématické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: Technologie - vyhledávání a ověřování informací, bezpečné zdroje, sociální sítě, etika a zdraví v digitálním prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Slovní zásoba: pedagogická terminologie		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Prokazuje znalosti z geografie, politického systému a kulturního prostředí vybraných anglicky mluvících zemí, má základní přehled o památkách a významu vybraných anglicky mluvících světových metropolí, dokáže porovnat kulturní prostředí daných zemí s prostředím své mateřské země.	Spojené království Velké Británie a Severního Irsku: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí Spojené státy americké: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí Londýn a New York City jako významné světové metropole
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Je schopen používat synonyma běžně užívaných slov a využít je při opisu neznámých či složitějších situací nebo myšlenek.	Slovní zásoba: synonyma, opis a vysvětlení významu
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Je schopen se plynule a téměř bezchybně vyjadřovat na běžná témata ve známých situacích, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas v různých situacích, zapojí se do debaty na odborné téma a dokáže argumentovat, jedná-li se o známé téma.	Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Dokáže napsat formální stížnost a formální odpověď na dopis.	Písemný projev: pokročilé použití spojek, tvorba souvětí Slovní zásoba: přídavná jména Slovní zásoba: podstatná jména složená Písemný projev: stížnost, odpověď na dopis
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Dokáže interpretovat a sdělit dál názory a myšlenky ostatních, umí formulovat požadavky a příkazy a vyjádřit svoje reálná či nereálná přání.	Vyjádření přání Nepřímá řeč, nepřímé otázky, požadavky a příkazy
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		Písemný projev: stížnost, odpověď na dopis
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Výslovnost vět a intonace

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky.	Podmínkové a vedlejší časové věty
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou;	Slovní zásoba: životní prostředí, přírodní katastrofy, globalizace
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu.	Slovní zásoba: pedagogická terminologie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Dokáže vyhledat informace o anglicky mluvících zemích s využitím digitálních technologií a vytvořit počítačovou prezentaci.	Spojené království Velké Británie a Severního Irska: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí
		Spojené státy americké: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí
		Londýn a New York City jako významné světové metropole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj 		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický okruh - Životní prostředí - využití digitálních nástrojů k vyjádření vlastního názoru na základě práce s kvalitními zdroji; slovní zásoba s využitím elektronických aplikací, myšlenková mapa Anglicky mluvící země - vyhledávání informací z ověřených zdrojů, upevňování znalostí pomocí kvízů a internetových aplikací, slepá mapa		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Slovní zásoba: pedagogická praxe		
Tematické okruhy reálie anglicky mluvících zemí		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Výuka je členěna na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární komunikace přispívá k jazykovému vzdělávání v českém jazyce, má výraznou funkci estetickou. Prohlubuje jazykové znalosti, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáka. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky.</p> <p>Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Dějepis • Hudební výchova s metodikou • Dramatická výchova s metodikou • Literární a jazykové praktikum • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z hudební výchovy • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarná výchova s metodikou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.); - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se písemnou i ústní formou v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p>Digitální kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci • digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s hledupností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 5 - 5 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyková kultura ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se v soustavě jazyků	objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyková kultura ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků.	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyková kultura ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnost.	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném jazykovém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Grafická stránka jazyka ▪ základní principy českého pravopisu
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	objasní základní pojmy stylistiky vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.	Komunikační a slohová výchova ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací
přednese krátký projev	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.	Komunikační a slohová výchova ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.	Komunikační a slohová výchova ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací
přednese krátký projev vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá slohové postupy a základní útvary.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací
přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	přednese krátký projev.	B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a přistupovat k nim kriticky.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	samostatně zpracovává informace.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozlíší umělecký text od neuměleckého,	Práce s textem Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma ▪ literární druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu text interpretuje a debatuje o něm	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.	Práce s textem Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma ▪ literární druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu) ▪ kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ kultura národností na našem území ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.	Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu) ▪ kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ kultura národností na našem území ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu) <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ kultura národností na našem území ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	popíše způsob promítnutí reálného světa do literárního textu.	Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.	Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.	Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ literární druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu 	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes.	<p>Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible ▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě ▪ renesance, humanismus a baroko ▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus 	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás.	<p>Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible ▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě ▪ renesance, humanismus a baroko ▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus 	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.	<p>Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible ▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě ▪ renesance, humanismus a baroko ▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus 	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi			
text interpretuje a debatuje o něm	na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění.	<p>Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible 	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období			

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		<ul style="list-style-type: none"> ▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě ▪ renesance, humanismus a baroko ▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	vnímá a rozpozná vliv médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace a uvede jeho příklady	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací • Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.	A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými typy slovníků ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ významové vztahy mezi slovy ▪ druhy pojmenování ▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
přednese krátký projev	orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen používat správná frazeologická spojení, rozumí jejich významu.	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými typy slovníků ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ významové vztahy mezi slovy ▪ druhy pojmenování ▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	odlišuje spisovné a nespisovné tvary.	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými typy slovníků ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ významové vztahy mezi slovy ▪ druhy pojmenování ▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov
přednese krátký projev	v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví.	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce
na příkladech doloží druhy mediálních produktů rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	uvědomuje si odlišné i shodné rysy psané a mluvené publicistiky.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
na příkladech doloží druhy mediálních produktů rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky, odliší zprávu od komentáře.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
popíše vhodné společenské chování v dané situaci samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	je si vědom vlivu médií na jednání.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		<ul style="list-style-type: none"> ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
na příkladech doloží druhy mediálních produktů sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	napíše novinovou zprávu, reportáž.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
na příkladech doloží druhy mediálních produktů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	přednese krátký projev.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
na příkladech doloží druhy mediálních produktů rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
<p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
<p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p>	<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
<p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>	<p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...).</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
<p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p>	<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>	<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	<p>rozezná umělecký text od neuměleckého, text interpretuje a debatuje o něm, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</p>	<p>Práce s literárním textem, interpretace lit. textu</p>
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</p>	<p>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p>
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>v kontextu evropské literatury vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v době národního obrození.</p>	<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní obrození Česká a světová literatura 19.st. ▪ významní představitelé světového romantismu a realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele.</p>	<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní obrození Česká a světová literatura 19.st. ▪ významní představitelé světového romantismu a realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</p>	<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní obrození Česká a světová literatura 19.st. ▪ významní představitelé světového romantismu a

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	interpretuje nejen literární dílo, ale i jeho dramatické či filmové zpracování.	B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého	orientuje se ve struktuře literárního díla, jeho kompoziční, jazykové i tematické vrstvě.	Práce s literárním textem, interpretace lit. textu
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	rozezná typy mediálních sdělení, posoudí jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	Komunikační a slohová výchova ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	uvede základní média působící v regionu, zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	Komunikační a slohová výchova ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
<ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací • Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	Skladba <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe ▪ nepravdivosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek.	Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
vypracuje anotaci a resumé		
rozumí obsahu textu i jeho částí	orientuje se ve výstavbě textu.	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpunkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.	A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpunkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.	A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Rétorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.	A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
řídí se zásadami správné výslovnosti	přednese krátký projev.	A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>	<p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>	<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
		▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
text interpretuje a debatuje o něm	rozezná umělecký text od neuměleckého.	Práce s literárním textem, interpretace textu
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.	B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Práce s literárním textem, interpretace textu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele.	Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Práce s literárním textem, interpretace textu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.	Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy	Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
<ul style="list-style-type: none"> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence.	Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vývojové tendence vývoje českého jazyka ▪ jazyková kultura
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
přednese krátký projev	je schopen používat základní principy rétoriky.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
přednese krátký projev	kromě jazykových prostředků používá uměřeně i prostředky neverbální.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
přednese krátký projev	přednese krátký projev.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
<p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>	<p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
<p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p>	<p>sestaví základní projevy administrativního stylu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
text interpretuje a debatuje o něm	rozezná umělecký text od neuměleckého.	Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla.	Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	rozlišuje texty různé umělecké hodnoty.	Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	využívá různé zdroje informací (odborná literatura, internet, tisk...), dovede tyto informace porovnávat, kriticky třídit.	Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
rozumí obsahu textu i jeho částí		Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj.	Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací • Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je vymezen dle koncepce RVP 75-31-M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku.</p> <p>Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání</p> <p>V rámci předmětu dějepis jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti (též průběžně), Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací předmět dějepis jako součást společenskovědního vzdělávání zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří <u>historické vědomí</u> (vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny, což je velmi důležité zejména u moderních dějin vzhledem k jejich vlivu na současnost) - rozvíjí <u>samostatné myšlení mladých lidí</u> o lidské společnosti, schopnost klást si otázky o původu, smyslu a vývoji různých jevů, v konfrontaci s pluralitou různých názorů a výkladů světa, jak se v minulosti objevily, učí toleranci, zájmu o druhé a zároveň respektu k nim (dějiny „jako pochopení a empatie“) - vede k odpovědným a uvědomělým občanským postojům, <u>upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty</u>, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí realistickému a zároveň kladnému vztahu k vlastním dějinám v evropském i celosvětovém rámci (ukazuje na vzájemné ovlivňování kultur), předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu - vytváří <u>pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</u>, lidské práci a kulturnímu dědictví, jakož i přírodě - utváří a <u>posiluje řadu klíčových kompetencí</u>, jako je schopnost výstižně a správně se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat myšlenky, nacházet příčinné i jiné souvislosti dějů, reprodukovat obsah textu a vybírat z něj podstatné informace, pracovat s obrazovými a mapovými materiály a získávat z nich určité informace a vyvozovat závěry <p>Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků. Předmět dějepis je vyučován jako povinný ve 2. – 3. ročníku studia v týdenní hodinové dotaci: 0 - 2 - 1 - 0 Výuka probíhá v kmenové učebně, popřípadě v multimediální nebo počítačové učebně. Třída není dělena.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Chemie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy • Základy společenských věd

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků, opakuje a rozvíjí poznatky ze základního stupně vzdělávání - pasivním osvojením těchto fakt žáci se však nespokojí, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí, a rozvíjí tak myšlení žáků - vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni nejen pochopit smysl psaného, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj, učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti, učí je provádět si stručné, přehledné a věcné zápisy do sešitů, a to samostatně, jen s nejnutnějším využitím tabule, učí žáky pracovat obdobným způsobem i s neverbálními médii (obrázky, mapy) - jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení, upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení (odhadovali řešení) určitých historických situací - zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy - povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů a referátů
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování - organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory - navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou

Název předmětu	Dějepis
	<p>- požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <p>- jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinová práce, vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci</p> <p>- nepřipouští jakoukoli diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních a netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným dávno minulým problémům</p> <p>- svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <p>- veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (film, výstavy, obrazový materiál vůbec)</p> <p>- respektuje historickou podmíněnost veškerých jevů a nesklouzává k lacinému prezentismu, i hodnoty učí žáky chápat v jejich vývoji a proměnách</p> <p>- ukazuje řadu pozitivních a negativních vzorů chování v minulosti a dává žákům příležitosti ke ztotožnění</p> <p>- podporuje vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby při řešení úkolů a tvorbě referátů, seminárních prací atd. (srov. výše) dokázali realisticky odhadnout své předpoklady a potenciál a tento pak maximálně rozvinout a efektivně využít</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům při všech formách hodnocení zpětnou vazbu, vítá, chválí a podporuje aktivitu, tvořivost, samostatnost, originalitu, inovativnost v myšlení - celkovým pojetím výuky učí žáky propojovat rozmanité dovednosti (verbální vyjadřování, práce s fakty, řešení úloh, využití informačních technologií atd.) - podporuje aktivity směřující k využití získaných poznatků v průběhu dalšího profesního uplatnění žáků <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vždy náležitě poučí o bezpečném chování v počítačové nebo multimediální učebně, koná-li se tam výuka dějepisu, nebo o bezpečném chování na školních akcích pořádaných v rámci výuky dějepisu (exkurze apod.) a tím přispívá k tomu, aby absolventi s obdobnou důsledností postupovali i ve své praxi vůči svěřeným dětem <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úkolů vede žáky k efektivnímu využití vlastních sil a schopností, jakož i k realistické a plánovité organizaci práce - zapojuje (srov. výše) do výuky práci s rozmanitými zdroji informací - pojetím výuky dějepisu podporuje ekologické vědomí a ohleduplný vztah k životnímu prostředí <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií, které jim pomohou blíže poznat historickou realitu - motivuje žáky k použití různých digitálních zdrojů souvisejících s historickým poznáním (prameny, mapy) - vede žáky ke kritickému ověřování informací v on-line zdrojích - seznámí žáky se správným způsobem citování použitých zdrojů - vede studenty k vytváření a upravování digitálního obsahu (prezentace s následným ústním výstupem)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje specifické rysy středověké společnosti 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ stěhování národů, zánik říše římské, počátky středověku ▪ charakteristika feudální společnosti ▪ státy středověké Evropy
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam křesťanství pro utváření a rozvoj společnosti 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ křesťanství a organizace středověké církve ▪ umění a vzdělanost středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí základním tendencím a problémům českých středověkých dějin, uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ národní dějiny v 9. - 15. století
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje specifické rysy raně novověké společnosti 	4. Novověk v 15. - 18. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky novověku ▪ zámořské objevy, kolonialismus ▪ renesance a humanismus
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny 	4. Novověk v 15. - 18. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburkové v Evropě ▪ nástup Habsburků na český trůn
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladu třicetileté války) 	4. Novověk v 15. - 18. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ třicetiletá válka a její důsledky ▪ baroko ▪ náboženská reformace a protireformace

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam historického poznání, uvědomuje si variabilitu jednotlivých výkladů minulosti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do studia historie <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam historického poznání ▪ periodizace dějin
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá různé zdroje informací o minulosti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do studia historie <ul style="list-style-type: none"> ▪ historické prameny, pomocné vědy historické
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše fungování orientálních despocií z hlediska politického a sociálního 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení pravěku a starověku ▪ vznik a vývoj prvních států ▪ staroorientální státy
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí charakteristické rysy židovského náboženství a jejich vliv na evropskou civilizaci 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ starověká Palestina ▪ judaismus ▪ židovská kultura v evropských dějinách
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si přínos antického Řecka a Říma pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ starověké Řecko, starověký Řím ▪ řecká a římská kultura, věda, náboženství
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky křesťanství ▪ křesťanská kultura v evropských dějinách
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ absolutismus a parlamentarismus, anglická revoluce ▪ osvícenství, osvícenský absolutismus v Evropě
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv a formování občanské společnosti 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce ▪ napoleonské války
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik novodobého českého národa, jeho úsilí o emancipaci 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ národní obrození v českých zemích
charakterizuje proces modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku (vzdělanost, ženská otázka aj.) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropské státy ve 2. polovině 19. století, vznik novodobých národů

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ průmyslová revoluce a modernizace Evropy ▪ klasicismus
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	▪ vysvětlí vznik a formování parlamentarismu na dějinách habsburské monarchie	5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ habsburská monarchie a rakousko-uherské vyrovnání ▪ formování parlamentarismu v Evropě
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	▪ popíše česko-německé vztahy, uvědomuje si postavení Židů a Romů v tehdejší společnosti	5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ česko-německé vztahy v habsburské monarchii ▪ postavení Židů a Romů v Evropě
popíše evropskou koloniální expanzi	▪ uvědomí si příčiny a důsledky evropské koloniální expanze, vysvětlí rozpory mezi velmocemi	5. Proměny světa a Evropy v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ kolonialismus a imperialismus ▪ počátek 20. století - konflikty mezi velmocemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - zpracování ústního výstupu na zadané téma (např. vyhledání informací v digitálním prostředí ke klíčovým pojmům) - využití dalšího historického digitálního materiálu (práce s obrazovým materiálem, mapou, internetovými médii - článek, videodokument apod.) 		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
- vyhledání informace v digitálním prostředí, které pomůže dotvářet si ucelenější představu o osvojovaném učivu - využití vzdělávacího videa (ČT edu), elektronického mapového portálu věnovaného českým dějinám moderní doby (Český historický atlas)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematický okruh: - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 ▪ počátek 20. století, konflikty mezi velmocemi ▪ revoluce v Rusku
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic, popíše průběh první světové války	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 ▪ příčiny 1. světové války, vznik válečných koalic ▪ charakteristika 1. světové války a její důsledky
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	▪ popíše proměnu světa po první světové válce, objasní její příčiny	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 ▪ versailleský mírový systém v Evropě ▪ Evropa mezi světovými válkami
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy (česko-německé vztahy)	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 ▪ vznik ČSR a národnostní problematika ▪ ČSR - politický systém, hospodářský a společenský vývoj republiky

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku totalitních režimů – fašismu, nacismu a komunismu, porovná je s demokratickými systémy a hodnotami 	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářská krize 1929 ▪ nástup totalitních režimů a jejich charakteristika ▪ fašismus, nacismus, komunismus
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní důsledky velké hospodářské krize 	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ důsledky hospodářské krize v USA a v Evropě
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, uvědomuje si mezinárodní souvislosti zániku ČSR 	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ svět a Evropa mezi světovými válkami ▪ situace v ČSR, Mnichovská dohoda a její důsledky
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, popíše české a slovenské dějiny během války 	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika 2. světové války a její průběh ▪ Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika ▪ postoj Čechů k okupaci, domácí a zahraniční odboj
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí zruďnou podstatu holocaustu 	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ holocaust ▪ osobnosti holocaustu
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa 	6. Moderní dějiny od počátku 20. století do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ důsledky 2. světové války ▪ vznik bipolárního světa a rozdělení vlivu mezi supervelmoci USA a SSSR
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní poválečné uspořádání světa, popíše vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1948 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ poválečné Československo v letech 1945 - 1948 ▪ únor 1948 a nástup komunismu
popíše projevy a důsledky studené války	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí hlavní znaky studené války 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ formování a charakteristika východního a západního bloku, SSSR a USA ▪ sjednocování Evropy ▪ rozpad koloniálních velmocí, charakteristika třetího světa ▪ rozpad východního bloku

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Československo ve 2. polovině 20. století, politické a kulturní dějiny ▪ rok 1968 ▪ Charta 77 ▪ Sametová revoluce 1989 ▪ rozdělení státu 1993
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích, charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ formování a charakteristika východního a západního bloku, SSSR a USA ▪ sjednocování Evropy ▪ rozpad koloniálních velmocí, charakteristika třetího světa ▪ rozpad východního bloku
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše dekolonizaci, orientuje se v specifické problematice zemí třetího světa, uvede ohniska napětí 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ formování a charakteristika východního a západního bloku, SSSR a USA ▪ sjednocování Evropy ▪ rozpad koloniálních velmocí, charakteristika třetího světa ▪ rozpad východního bloku
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku vysvětlí rozpad sovětského bloku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu, vysvětlí rozpad sovětského bloku 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ formování a charakteristika východního a západního bloku, SSSR a USA ▪ sjednocování Evropy ▪ rozpad koloniálních velmocí, charakteristika třetího světa ▪ rozpad východního bloku
charakterizuje proces modernizace společnosti uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje proces vývoje moderní společnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. stol. 	7. Moderní dějiny od roku 1945 do současnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj moderní společnosti ▪ válečné konflikty na přelomu 20. a 21. století ▪ věda a technika 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - zpracování prezentace na zadané téma (např. vyhledání informací v digitálním prostředí ke klíčovým pojmům) a následně ústní přednes, v souladu s pravidly citační normy správné ocitování použitých zdrojů (zejména internetových) - při vytváření prezentace využití dalšího historického digitálního materiálu (práce s obrazovým materiálem, mapou, internetovými médii - článek, videodokument apod.) - vyhledání informace v digitálním prostředí, které pomůže dotvářet si ucelenější představu o osvojovaném učivu - seznámení s digitálními vzdělávacími portály, resp. materiálovou inspirací, např. Moderní dějiny - využití vzdělávacího videa (ČTedu), elektronického mapového portálu věnovaného českým dějinám moderní doby (Český historický atlas) - seznámení s dalšími možnostmi studia výukových materiálů (např. Dějepis 21) 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - technologický rozvoj v činnostech lidské práce 		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Navazuje na společenskovědní poznatky získané v základním vzdělání a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém kontextu. Realizuje obsahy Společenskovědního vzdělávání a Ekonomického vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, filozofie, sociologie a ekonomie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobní vyspělosti žáků. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání • cítit potřebu občanské aktivity, vážit si svobody a demokracie, usilovat o jejich zachování a zdokonalování • kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat • uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej • na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti • cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně • klást si otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi <p>Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí, které se tematicky vztahují k probíranému učivu. Součástí výuky je také sledování aktuální politické a společenské scény u nás i v zahraničí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání • kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky • vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí • hodnotí pokroky při dosahování cílů učení • rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému • uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) • volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve • vede žáky ke spolupráci (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snaží se zapojit žáky do diskusí • dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku • snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností • poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě • zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky • vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci • využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními • komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: Společenskovědní vzdělávání: 1-1-1-0 Ekonomické vzdělávání: 0-0-1-2</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p>	<p>charakterizuje předmět politologie</p>	<p>Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím</p>
<p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p>	<p>charakterizuje současný český politický systém, orientuje se v základních státních orgánech ČR, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p>	<p>Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		<p>1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie</p> <p>1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost</p> <p>1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím</p>
<p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>	<p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>	<p>Člověk jako občan</p> <p>1.1 Politologie</p> <p>1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR</p> <p>1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie</p> <p>1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost</p> <p>1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p>	<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</p>	<p>Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím</p>
<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p>	<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p>	<p>Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její</p>
<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p>		
<p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	objasní význam politiky, politických stran, orientuje se v jednotlivých politických ideologiích, vysvětlí funkci voleb v demokratickém státě	Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extrémismem, orientuje se v problematice terorismu, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných	Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN, NATO, Evropské unie a dalších mezinárodních organizací a podíl ČR na jejich aktivitách	Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur	Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	uveďe příklady projevů globalizace a debatoje o jejich důsledcích	Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
uveďe příklady projevů globalizace a debatoje o jejich důsledcích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita • Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život 		
Člověk a životní prostředí		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Základní principy informačních a komunikačních technologií Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání a pod.	Člověk a právo 5.1 správní právo - správní řízení 5.2 trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše pracovní smlouvu a její náležitosti	Člověk a právo 5.1 správní právo - správní řízení 5.2 trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací • Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí • Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita • Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní principy informačních a komunikačních technologií • Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení k vlastnímu vzdělávání - průběžně • Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně • Práce s elektronickými informačními zdroji 		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní principy informačních a komunikačních technologií • Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> • Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně • Práce s elektronickými informačními zdroji (např. Zákony pro lidi, Aspi) 		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince,

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje společnost, její typy, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p>	<p>řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p>	<p>společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p>	<p>dokáže sestavit rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</p>	<p>Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje základní světová náboženství, objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p>	<p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p>	<p>Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p>	<p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p>	<p>Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty;

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Základní principy informačních a komunikačních technologií • Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení k vlastnímu vzdělávání - průběžně • Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací <p>Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	<ul style="list-style-type: none"> Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život 	
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy:		
	<ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 	
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy:		
	<ul style="list-style-type: none"> Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně Rizika a přínosy vývoje technologií pro různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, např. umělá inteligence Význam digitálních technologií pro sociální začleňování 	

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
vysvětlí, co je marketingová strategie	vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketing 11.1 podstata marketingu 11.2 průzkum trhu 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing 11.1 podstata marketingu

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		11.2 průzkum trhu 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing 11.1 podstata marketingu 11.2 průzkum trhu 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce
vysvětlí tři úrovně managementu	vysvětlí tři úrovně managementu	Management 12.1 dělení managementu 12.2 funkce managementu 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování
popíše základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	Management 12.1 dělení managementu 12.2 funkce managementu 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management 12.1 dělení managementu 12.2 funkce managementu 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací • Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí 		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku • Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným • Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita • Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně • Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně • Využití elektronických informačních zdrojů k průzkumu trhu (např. trendům v určitém odvětví nebo ekonomice obecně) • Online komunikace s úřady (např. při úhradě zdravotního a sociálního pojištění) • Online grafické nástroje k tvorbě sebe prezentace (např. tvorba životopisu) 		

6.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-31-M/01RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Společenskovední vzdělávání má převážně společenskovední charakter. Vyučovací předmět Zeměpis se ale v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat prolíná s učivem předmětů Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale i Matematika a Informatika a výpočetní technika. Vzdělávání v Zeměpise je zaměřeno na poznávání krajiny jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí je rozumět současnosti a světu, v němž žijí.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis propojuje poznatky z průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.</p> <p>V hodinách se aktivně využívá práce s různými typy map, elektronickými atlasy, práce s internetem, pro lepší představu o regionech se využívá různých ukázek (video, fotografie, atd.). Součástí výuky jsou např. výukové pořady a zeměpisné exkurze, tematické výstavy realizované i mimo budovu školy. Důraz je mimo jiné kladen na projektovou skupinovou práci zaměřenou na práci s předškolními dětmi - např. téma vesmír, biomy Země, naše vlast, krajina a životní prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Chemie • Biologie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání - kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - vede žáky k posлуouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - diskutuje o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci - vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů – výkladu, učebnic, odborných časopisů, encyklopedií, internetu, televize a k jejich zpracování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí - dbá na rozvoj svých vědomostí, sleduje dostupná média, je informován o současných problémech životního prostředí na lokální i globální úrovni - vede žáky k úctě k životu a k tomu, aby si uvědomovali a respektovali biologickou různorodost, názory, postoje a schopnosti lidí, odmítali xenofobii a rasismus - informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví lidí, aby byli schopni poskytnout pomoc druhým - vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - vede žáky k projektovým aktivitám pro práci s předškolními dětmi <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vede žáky k vhodnému chování v době přírodních katastrof <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby ovládali běžná digitální zařízení a využívali je při získávání informací o regionech, - podporuje žáky, aby běžně pracovali s digitálními mapami včetně tematicky zaměřených map, využívali GIS, - při sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednali eticky, - naučí pracovat s různými navigačními systémy, GPS v běžném životě, - a také pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a dovedli data vyhodnocovat.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváření zeměpisných pomůcek a modelů pro žáky předškolního a mladšího školního věku, - vede žáky k projektové skupinové práci zaměřené na práci s předškolními dětmi - např. téma vesmír, biomy Země, naše vlast, krajina a životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 2 - 0 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, s žáky zpracovává jednoduché projekty pro malé děti	Poznátky o vesmíru, o Zemi <ul style="list-style-type: none"> ▪ vesmír a sluneční soustava ▪ tvar a velikost Země ▪ zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť ▪ pohyby Země a jejich důsledky ▪ čas a časová pásma, kalendář

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	používá s porozuměním zeměpisné souřadnice k orientaci na Zemi i na mapě	Poznatky o vesmíru, o Zemi <ul style="list-style-type: none"> ▪ vesmír a sluneční soustava ▪ tvar a velikost Země ▪ zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť ▪ pohyby Země a jejich důsledky ▪ čas a časová pásma, kalendář
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Topografie <ul style="list-style-type: none"> ▪ mapa ▪ měřítko mapy ▪ obsah mapy a druhy map ▪ terénní cvičení - práce s buzolou a GPS
	dovede pracovat s topografickou mapou, v terénu se orientuje pomocí přírodních ukazatelů, ale také pomocí moderních technologií (GPS)	Topografie <ul style="list-style-type: none"> ▪ mapa ▪ měřítko mapy ▪ obsah mapy a druhy map ▪ terénní cvičení - práce s buzolou a GPS
	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky	Topografie <ul style="list-style-type: none"> ▪ mapa ▪ měřítko mapy ▪ obsah mapy a druhy map ▪ terénní cvičení - práce s buzolou a GPS
	zhodnotí přírodní a socioekonomické poměry České republiky	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní poměry ▪ socioekonomické a hospodářské poměry ▪ postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ regiony
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	zhodnotí členství České republiky v mezinárodních organizacích	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní poměry ▪ socioekonomické a hospodářské poměry ▪ postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ regiony
	vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní,	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní poměry ▪ socioekonomické a hospodářské poměry

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	socioekonomické, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ regiony
	zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina ▪ ochrana životního prostředí ▪ globální problémy
	analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina ▪ ochrana životního prostředí ▪ globální problémy
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina ▪ ochrana životního prostředí ▪ globální problémy
	chápe pojem trvale udržitelný rozvoj, uvádí konkrétní způsoby jeho dosažení	Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina ▪ ochrana životního prostředí ▪ globální problémy
	zajímá se o aktuální problémy vlivu lidské společnosti na přírodu	Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina ▪ ochrana životního prostředí ▪ globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> - aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v přírodním prostředí, - respektoval principy udržitelného rozvoje, - získal přehled o způsobech ochrany přírody 		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> - k sebeodpovědnosti, aby žáci odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, - vážili si materiálních a duchovních hodnot, - aby pochopil svoji odpovědnost za životní prostředí, 		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
- osvojil si zásady zdravotního životního stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden:		
- k analýze a řešení přírodovědných i společenských problémů, - k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Biologie je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. V Biologii jsou realizovány oblasti průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy biologické systematiky, s anatomí a fyziologií člověka, s problematikou ochrany přírody a ochrany životního prostředí. Výuka Biologie navazuje v rámci mezipředmětových vztahů nejčastěji na výuku Péče o zdraví, Pohybové výchovy, Chemie a Zeměpisu. Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.

Název předmětu	Biologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Chemie • Zeměpis • Péče o zdraví • Tělesná výchova s metodikou • Pohybová výchova • Seminář z tělesné výchovy • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - diskutuje o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci - vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů – výkladu, učebnic, odborných časopisů, encyklopedií, internetu, televize a k jejich zpracování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat

Název předmětu	Biologie
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí - dbá na rozvoj svých vědomostí, sleduje dostupná média, je informován o současných problémech životního prostředí na lokální i globální úrovni - vede žáky k úctě k životu všech organismů a k tomu, aby si uvědomovali a respektovali biologickou různorodost, názory, postoje a schopnosti lidí, odmítali xenofobii a rasismus - informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví lidí, aby byli schopni poskytnout pomoc druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity, - motivuje žáky k rozvíjení a formování své osobnosti účastí na školních biologických exkurzích, projektech a soutěžích, - svým chováním a postoji přispívá k ochraně přírody a životního prostředí, např. prostřednictvím třídění a recyklace odpadu, sponzorováním živočichů v ZOO apod., a vede k tomu rovněž žáky. <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění dat - učí žáky interpretovat získaná data a informace - učí žáky zpracovávat data a prezentovat je
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti živých soustav ▪ buňka – stavba, funkce a typy
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti živých soustav ▪ buňka – stavba, funkce a typy
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti živých soustav ▪ buňka – stavba, funkce a typy
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti živých soustav ▪ buňka – stavba, funkce a typy
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Genetika <ul style="list-style-type: none"> ▪ molekulární a buněčné základy dědičnosti ▪ dědičnost a proměnlivost
	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> ▪ histologie ▪ opěrná a pohybová soustava ▪ soustavy látkové přeměny 1. oběhová 2. dýchací 3. trávicí 4. vylučovací 5. kožní

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ soustavy regulační 1. tělesná teplota a její udržování 2. řízení látkové (hormonální) 3. řízení nervové
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> ▪ histologie ▪ opěrná a pohybová soustava ▪ soustavy látkové přeměny 1. oběhová 2. dýchací 3. trávicí 4. vylučovací 5. kožní ▪ soustavy regulační 1. tělesná teplota a její udržování 2. řízení látkové (hormonální) 3. řízení nervové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> ▪ viry ▪ bakterie, sinice ▪ protista ▪ rostliny ▪ houby ▪ živočichové
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> ▪ viry ▪ bakterie, sinice ▪ protista ▪ rostliny ▪ houby ▪ živočichové
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na využívání člověkem	prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p>	<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
<p>popíše způsoby nakládání s odpady</p>	<p>popíše způsoby nakládání s odpady</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
<p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p>	<p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
<p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
<p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>	<p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p>	<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
<p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p>	<p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR
	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ smyslová ústrojí ▪ soustavy rozmnožovací ▪ individuální vývoj člověka ▪ zdraví a nemoc

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> • účelnému využívání digitálních technologií pro vyhledávání informací z oboru • k vyhledávání videí na inspiraci pro praktické činnosti se žáky 		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru fyzika realizuje náplň oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzika C RVP, průřezová téma Člověk a životní prostředí RVP a environmentální výchova. Pomáhá poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, seberegulaci, organizačních dovedností a efektivní řešení problémů. Spolupráce a soutěživost prolínají celou výukou fyziky.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučování fyzice získávají žáci představu o přírodě jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal přírodní jevy a jejich příčiny - rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, je doplněna individuální účastí nadaných žáků ve Fyzikální olympiádě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování a organizaci svého času - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí - vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace - posiluje schopnost žáků soustředit se - vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci - vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty - vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení - vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran - vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného - posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření - vede žáky k využívání moderní informační technologie - požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně - učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu - vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých - vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali je - rozбором chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený - pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků - vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti - vede žáky, aby zvažovali prioritu zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří - vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním - vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů - připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů - v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho

Název předmětu	Fyzika
	<p data-bbox="862 244 1713 272">- umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost</p> <p data-bbox="786 284 1120 312">Matematické kompetence:</p> <p data-bbox="824 320 898 349">Učitel</p> <ul data-bbox="786 357 2045 563" style="list-style-type: none"> - provádí se žáky výpočty pomocí vzorců - důsledně trvá na používání správných jednotek a jejich převodech - vede logickou cestou žáky k odhadování reálných výsledků - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - pracuje s grafy, diagramy, tabulkami, provádí jejich vyhodnocování pomocí matematického aparátu a odvozuje reálné situace <p data-bbox="786 576 1429 604">Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p data-bbox="824 612 898 641">Učitel</p> <ul data-bbox="786 649 2029 786" style="list-style-type: none"> - trvá na dodržování základních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi, zvláště při práci s elektrickým zařízením, otevřeným ohněm a požární prevence - upozorňuje na nutnost osvojit si návyky bezpečné a zdravé neohrožující práci s monitory, displeji, PC aj. <p data-bbox="786 799 1653 828">Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p data-bbox="824 836 898 865">Učitel</p> <ul data-bbox="786 873 1805 936" style="list-style-type: none"> - vede žáky tak, aby uměli efektivně plánovat svou činnost - ukazuje na možnosti efektivně pracovat s energií, odpadovými materiály a vodou <p data-bbox="786 949 1059 978">Digitální kompetence:</p> <p data-bbox="824 986 898 1015">Učitel</p> <ul data-bbox="786 1023 2000 1193" style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění dat - zařazuje do výuky používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů - zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování - učí žáky interpretovat získaná data a informace a zpracovat data do prezentací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	Zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	Tlaková síla, tlak, tlak v kapalinách, vztlková síla
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Zvuk, jeho hlasitost a intenzita
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		
	chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	Modely atomu
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	Slunce, planety a jejich pohyby
charakterizuje Slunce jako hvězdu		
popíše objekty ve sluneční soustavě		
popíše objekty ve sluneční soustavě		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Šíření a rychlost světla v různých prostředích
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	charakterizuje základní modely atomu	Modely atomu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	Střídavé napětí a proud, jejich frekvence Výkon střídavého proudu Generátor střídavého proudu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	Zvuk, jeho hlasitost a intenzita
	objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	Základy kvantové fyziky
	popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	Základy Speciální teorie relativity
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj a elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		Elektrický náboj a jeho zachování
	popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optický přístroj	Oko jako optický systém
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Generátor střídavého proudu
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Skupenské a měrné skupenské teplo
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Struktura látek a jejich skupenské přeměny
	popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Modely atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		Jaderná energie, jaderné záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Modely atomu
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Řetězová reakce, jaderný reaktor
	popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
		Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy
	popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	Elektromagnetické záření
zná příklady základních typů hvězd	popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	Struktura vesmíru, galaxie
zná příklady základních typů hvězd		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Elektromagnetické záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
	popíše vznik elektrického proudu v látkách	Elektrický proud jako jev a veličina
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	Gravitační a tíhová síla
	posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Elektromagnetická indukce
		Generátor střídavého proudu
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	Hmotnost a síla
		První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		Hybnost tělesa
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozdělí pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí výslednici sil působících na těleso		
rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	Mechanické vlnění
rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
	řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	Vnitřní energie a její změna, teplo, teplota
		První a druhý termodynamický zákon, tepelné motory
		Měrná tepelná kapacita
	řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	Děje v plynech
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Zákony odrazu a lomu světla, index lomu
řeší úlohy na odraz a lom světla		
	řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		Zobrazení lomem na tenkých čočkách
	řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
		Mezinárodní soustava jednotek (SI)
		Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod
	řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l/S$;	Elektrický odpor
	sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	Elektrický proud jako jev a veličina
		Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	Elektrický náboj a elektrické pole Intenzita elektrického pole, elektrické napětí
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	Magnetické pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	Hmotnost a síla První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil
	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	Gravitační a tíhová síla
	určí výkon a účinnost při konání práce	Práce, výkon
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	Kinetická teorie látek
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Souvislost změny mechanické energie s prací
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
	vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
	vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
	vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek	Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin
		Struktura látek a jejich skupenské přeměny
	vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Struktura vesmíru, galaxie
	vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	Vlnová optika
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	Jaderná energie, jaderné záření
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		Vnitřní energie a její změna, teplo, teplota

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	Kondenzátor
	vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
	vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	Elektromotor Transformátor
	vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazení lomem na tenkých čočkách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
	vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	Elektromagnetické záření
	vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	Zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	Termodynamická teplota
	zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Vznik a vývoj hvězd
	zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	Základy Speciální teorie relativity
	zná typy výbojů v plynech a jejich využití	Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	První a druhý termodynamický zákon, tepelné motory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Občan v demokratické společnosti		
Průběžně		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Při studiu předmětu chemie vedeme žáky k poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů (především fyziky, matematiky a biologie). Realizují se průřezová témata Člověk a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretická výuka Chemie probíhá převážně v kmenových třídách. Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využíval znalostí matematiky k základním chemickým výpočtům.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Péče o zdraví • Zeměpis • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, - k ovládnutí různých technik učení, - k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), k umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, - k porozumění mluveného projevu (např. výklad, přednášku, proslov aj.), k pořizování si vlastních poznámek, - k využívání ke svému učení různých informačních zdrojů, - ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - k používání chemické literatury zadáváním referátů a k automatickému používání periodické soustavy prvků, <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k porozumění zadání úkolu nebo k určení jádra problému, k získání informace potřebné k řešení problému, k navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnění jej, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosaženého výsledku, - k uplatňování při řešení problémů různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací, - ke zvolení prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, - k interpretaci získaných poznatků, - ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k formulování své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - k aktivní účasti v diskusích, k formulování a obhájení svých názorů a postojů, - k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), <p>Personální a sociální kompetence: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k ověřování si získaných poznatků, ke kritickému zvážení názorů, postojů a jednání jiných lidí - k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, - k adaptaci se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný, přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k jednání odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - k pochopení významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje, - k uznávání hodnot života, k uvědomění si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, - k uvědomění si významu celoživotního učení. <p>Matematické kompetence: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke správnému použití a převodu běžných jednotek, - k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, k umění je vymezit a popsat, - ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, apod.). <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky</p> <p>- ke zvažování možných nákladů a vlivu na životní prostředí při plánování a posuzování určité činnosti, - k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Digitální kompetence: Učitel vede žáky</p> <p>- k práci s digitálními technologiemi při vytváření prezentací na zadaná témata - k vytváření videí prezentující jednoduché chemické pokusy, které využijí ve své praxi - k využívání různých ověřených informací pro získávání nových poznatků o chemických látkách a nových technologiích</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie
		chemické látky a jejich vlastnosti

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní složení směsí a jejich využití v praxi	směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	směsi a roztoky jednoduché výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	látkové množství chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	jednoduché výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	základy názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
		Organická chemie

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	vlastnosti atomu uhlíku jednoduché názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery)
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky	Mimořádné události účinky nebezpečných látek šíření nebezpečných látek při haváriích zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden:		
<ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a svět práce		
Žák je veden:		
<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: 		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden:		
<ul style="list-style-type: none"> účelnému využívání digitálních technologií pro vyhledávání informací z oboru k vyhledávání videí na inspiraci pro praktické činnosti se žáky 		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru matematika realizuje náplň oblasti Matematické vzdělávání dle RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika. V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěživost se prolínají celou výukou matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. Významným aspektem abstraktního myšlení je geometrická představivost, jak v rovině, tak v prostoru.

Název předmětu	Matematika
	<p>Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro běžný život, ale i pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku studia na předmět navazuje Seminář z matematiky, který je volitelný.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Chemie • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců - klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky - používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy - vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití - učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci - dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování - vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek

Název předmětu	Matematika
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci žáků ve třídě - zařazuje podle možností práci ve skupinách a podporuje spolupráci při řešení problémových úloh <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému - vede žáky k toleranci k názoru ostatních - důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů - používá všech dostupných pomůcek - trvá na dodržování termínů - vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné používání a převádění běžných jednotek - provádí se žáky reálný odhad výsledků - hledá se žáky vztahy mezi podmínkami a následným řešením - učí číst žáka v grafech, vytvářet grafické závislosti, diagramy aj - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutí žáky osvojit si zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií, - upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	operace s množinami využívá při řešení úloh	Teorie množin <ul style="list-style-type: none"> ▪ množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)
zapíše a znázorní interval		
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla při výpočtech	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	řeší rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních i neekvivalentních úprav a rozlišuje je	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu) ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procent a poměru	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel užívá k výpočtům	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
provádí aritmetické operace v R		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	vysvětluje vztahy mezi číselnými obory	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná
provádí aritmetické operace v R		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
zapíše a znázorní interval		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí odhady numerických výsledků a účelně využívá kalkulátor	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
provádí aritmetické operace v R		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu	Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	efektivně upravuje výrazy a určuje definiční obor výrazů	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ lomené výrazy a operace s nimi ▪ vyjádření neznámé ze vzorce
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ lomené výrazy a operace s nimi ▪ vyjádření neznámé ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ lomené výrazy a operace s nimi ▪ vyjádření neznámé ze vzorce
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s lomenými výrazy	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ lomené výrazy a operace s nimi ▪ vyjádření neznámé ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje podmínky řešitelnosti	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ lomené výrazy a operace s nimi ▪ vyjádření neznámé ze vzorce
určí definiční obor výrazu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu) ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu) ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí definiční obor rovnice a nerovnice	dokáže určit množinu čísel, pro která má daná rovnice nebo nerovnice smysl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu) ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice vyjádří neznámou ze vzorce	aktivně využívá znalosti vzorců a úprav výrazů při řešení rovnic a nerovnic	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu) ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů 		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů) ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<p>graficky změni velikost úsečky v daném poměru</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</p>	<p>využívá vlastností běžných geometrických útvarů, zejména v úlohách</p>	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů) ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy
<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p>	<p>dokáže rozebrat situaci a nalézt řešení problému na základě znalostí základních prvků rovinných útvarů a obecných vztahů, jež pro ně platí</p>	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů) ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy
<p>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p>	<p>počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců</p>	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů) ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy (bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů) ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	rozumí pojmu zobrazení v rovině	Zobrazení v rovině <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodné zobrazení ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost ▪ posunutí ▪ otočení
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	chápe shodnost rovinných útvarů, umí ji názorně vysvětlit (přemístěním pomocí průsvitky)	Zobrazení v rovině <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodné zobrazení ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost ▪ posunutí ▪ otočení
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	rozlišuje přímou a nepřímou shodnost	Zobrazení v rovině <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodné zobrazení ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost ▪ posunutí ▪ otočení
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a využívá je při řešení úloh	Zobrazení v rovině <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodné zobrazení ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost ▪ posunutí ▪ otočení
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí	Funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	odvodí vlastnosti funkce z grafu funkce	Funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<p>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>řeší jednoduché exponenciální rovnice</p> <p>řeší jednoduché logaritmické rovnice</p>	<p>využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)
<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>řeší jednoduché exponenciální rovnice</p> <p>řeší jednoduché logaritmické rovnice</p>	<p>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)
<p>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p>	<p>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Funkce ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Funkce ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	správně používá geometrické pojmy	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin)	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě třídí útvary	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá náčrt při řešení prostorového problému	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem
určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách		Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší stereometrické problémy motivované praxí	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie užívá a převádí jednotky objemu využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	provádí výpočty povrchů a objemů těles	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	užívá různých zápisů vyjádření přímky	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	odvodí velikost úhlů a stran trojúhelníku ze zadaných údajů	Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ sinová a kosinová věta ▪ trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užívá grafickou interpretaci operací s vektory a vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů 		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem posloupnosti ▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	sestrojí graf posloupnosti ze zadaných údajů, vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem posloupnosti ▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem posloupnosti ▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem posloupnosti ▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen ▪ aritmetická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		<ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava výrazů s faktoriály ▪ počítání s kombinačními čísly ▪ variace a permutace bez opakování ▪ kombinace bez opakování ▪ elementární kombinatorické úlohy ▪ variace s opakováním
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ náhodný pokus a jeho výsledek ▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost ▪ opačný jev, nemožný jev, jistý jev a nezávislost jevů
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava výrazů s faktoriály ▪ počítání s kombinačními čísly ▪ variace a permutace bez opakování ▪ kombinace bez opakování ▪ elementární kombinatorické úlohy ▪ variace s opakováním
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky ▪ grafy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
graficky znázorní rozdělení četností	reprezentuje graficky soubory dat	Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky ▪ grafy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky ▪ grafy
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky ▪ grafy
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky ▪ grafy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá základní pojmy pravděpodobnosti	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ náhodný pokus a jeho výsledek ▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost ▪ opačný jev, nemožný jev, jistý jev a nezávislost jevů
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
sestaví tabulku četností	užívá základní pojmy statistiky	Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky ▪ grafy
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		

6.10 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Péče o zdraví je vymezen dle koncepce RVP 75-31–M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu Péče o zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Předmět Péče o zdraví je pojímán jako samostatný předmět v 1. ročníku. Výuka je realizována v prostorách školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie • Anglický jazyk • Psychologie • Pohybová výchova • Tělesná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - diskutuje o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu, k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby - vede žáky k vyhledávání a sdílení dat z digitálních médií a nabádá ke kritickému posuzování přínosu vyhledaných informací - zařazuje aktivity, při kterých žáci pracují s digitálním obsahem, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a pomocí digitálních technologií zefektivňují svoji práci

Název předmětu	Péče o zdraví
	- seznamuje žáky s rizikovými situacemi, kdy využívání digitálních technologií může mít negativní dopad na zdraví a učí žáky, jak těmto situacím předcházet nebo je kompenzovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 1 - 0 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdraví a jeho determinanty <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice zdraví ▪ faktory vnitřní-genetické ▪ vnější-životní prostředí, sociální prostředí, zdravotní péče
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše jak vnitřní, tak vnější faktory ovlivňující zdraví lidí	Zdraví a jeho determinanty <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice zdraví ▪ faktory vnitřní-genetické ▪ vnější-životní prostředí, sociální prostředí, zdravotní péče
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení pojmu životní styl ▪ odpovědnost za vlastní zdraví ▪ oblasti zdravého způsobu života ▪ zdravá výživa

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ tělesná aktivita ▪ duševní hygiena
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení pojmu životní styl ▪ odpovědnost za vlastní zdraví ▪ oblasti zdravého způsobu života ▪ zdravá výživa ▪ tělesná aktivita ▪ duševní hygiena
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení pojmu životní styl ▪ odpovědnost za vlastní zdraví ▪ oblasti zdravého způsobu života ▪ zdravá výživa ▪ tělesná aktivita ▪ duševní hygiena
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení pojmu životní styl ▪ odpovědnost za vlastní zdraví ▪ oblasti zdravého způsobu života ▪ zdravá výživa ▪ tělesná aktivita ▪ duševní hygiena
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres (psychická zátěž) ▪ kouření ▪ alkohol ▪ drogy ▪ pohlavní nemoc ▪ šikanování ▪ gamblerství ▪ sebepoškozování ▪ obezita ▪ poruchy příjmu potravy

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres (psychická zátěž) ▪ kouření ▪ alkohol ▪ drogy ▪ pohlavní nemoc ▪ šikanování ▪ gamblerství ▪ sebepoškozování ▪ obezita ▪ poruchy příjmu potravy
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres (psychická zátěž) ▪ kouření ▪ alkohol ▪ drogy ▪ pohlavní nemoc ▪ šikanování ▪ gamblerství ▪ sebepoškozování ▪ obezita ▪ poruchy příjmu potravy
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres (psychická zátěž) ▪ kouření ▪ alkohol ▪ drogy ▪ pohlavní nemoc ▪ šikanování ▪ gamblerství ▪ sebepoškozování ▪ obezita ▪ poruchy příjmu potravy

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí, včetně preventivní péče	Péče o zdraví v ČR <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovědnost za zdraví své i druhých ▪ péče o veřejné zdraví v ČR ▪ zabezpečení v nemoci ▪ práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu ▪ prevence úrazů a nemocí
	umí uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce	Péče o zdraví v ČR <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovědnost za zdraví své i druhých ▪ péče o veřejné zdraví v ČR ▪ zabezpečení v nemoci ▪ práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu ▪ prevence úrazů a nemocí
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Partnerské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ▪ harmonická rodina ▪ lidská sexualita ▪ plánované rodičovství
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ▪ ochrana obyvatelstva ▪ integrovaný záchranný systém ▪ krizové stavy ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva ▪ živelní pohromy ▪ havárie
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ▪ ochrana obyvatelstva ▪ integrovaný záchranný systém ▪ krizové stavy ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva ▪ živelní pohromy ▪ havárie
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poranění při hromadném zasažení obyvatelstva ▪ stavy bezprostředně ohrožující život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Masová média 		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

6.11 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	<p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Důraz je kladen na metodiku nácviku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.</p> <p>Žáci se naučí vhodně využívat metodické postupy nácviku tělovýchovných aktivit pro jednotlivé věkové skupiny s přihlédnutím ke zdravotní způsobilosti dětí. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>Předmět Tělesná výchova s metodikou si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a sportovních dnech.</p> <p>Pro 1. roč. je povinný LVK, 2. roč. plavecký výcvik a pro 3. roč. outdoorový kurz. V případě nečasti nutno nahradit v dalším ročníku.</p> <p>Dílčí učivo tělesné výchovy s metodikou je naplněno v rozsahu možností materiálního vybavení tělocvičny a venkovních sportovních ploch. Výuka může probíhat v prostorách pronajaté tělocvičny, která nemusí disponovat některým nářadím. Splnění atletických disciplín na venkovní ploše je splněno v plném rozsahu v rámci atletického dne. Doplnkem tělesné výchovy na škole jsou nepovinné sportovní kluby, které pro žáky zajišťují další rozvoj vybrané sportovní aktivity.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Pedagogika • Učební pedagogická praxe • Psychologie • Péče o zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti - usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady - vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na individuální přístup k žákům - hodnotí žáky podle individuálního zlepšení - vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - týmové řešení - vede žáky k samostatnému výběru vhodných cviků pro přípravu organismů před zátěží - umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy - učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy - zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků - důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“ - klade důraz na individuální přístup k žákům
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností - vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva - v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana - vyzvedává přednosti každého žáka
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - vede žáky k toleranci k názorům jiných, ale i k jejich kritickému hodnocení - systematicky vede žáky k odmítání jakýchkoliv podpůrných přípravků a požívání návykových látek
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží, jejich vyhodnocení a zpracování výsledků <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - vede žáky ke zpracování a vyhodnocení výsledků soutěží <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby - vede žáky k vyhledávání a sdílení dat z digitálních médií a nabádá ke kritickému posuzování přínosu vyhledaných informací - zařazuje aktivity, při kterých žáci pracují s digitálním obsahem, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a pomocí digitálních technologií zefektivňují svoji práci - seznamuje žáky s rizikovými situacemi, kdy využívání digitálních technologií může mít negativní dopad na zdraví a učí žáky, jak těmto situacím předcházet nebo je kompenzovat

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 Tělesná výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia.

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • metodika rozvíjení podle věkových skupin • zásady sportovního tréninku • technika a taktika • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba • hygiena a bezpečnost • vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí • záchrana a dopomoc

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací
uplatňuje zásady sportovního tréninku	zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •atletická abeceda •starty •návčik skoku vysokého •vytrvalostní běh <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •zásady bezpečnosti na sjezdových tratích •nebezpečí na horách •výstroj a výzbroj •základní údržba lyží a snowboardu •historie lyžování a snowboardingu •lyžařské a snowboardové disciplíny •první pomoc •základy sjezdového lyžování a snowboardingu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost obratnost	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a dopomoc

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a pomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky základních a vybraných sportovních odvětvích	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •záchrana a dopomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a dopomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací <p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hodí a běží“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba,

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra • stolní tenis - pravidla, HČJ</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • metodika rozvíjení podle věkových skupin • zásady sportovního tréninku • technika a taktika • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba • hygiena a bezpečnost • vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí • záchrana a pomoc • regenerace a kompenzace • relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodika podle věkových skupin • zásady bezpečnosti na sjezdových tratích • nebezpečí na horách • výstroj a výzbroj • základní údržba lyží a snowboardu • historie lyžování a snowboardingu • lyžařské a snowboardové disciplíny • první pomoc • základy sjezdového lyžování a snowboardingu
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a dopomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a dopomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviu</p> <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbítí obouruč, spodní odbítí obouruč, spodní podání,

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Teoretické poznatky •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a pomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací Sportovní hry včetně metodiky nácviku •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky,

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Teoretické poznatky •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •metodika rozvíjení podle věkových skupin •zásady sportovního tréninku •technika a taktika •odborné názvosloví, komunikace •výstroj, výzbroj, údržba •hygiena a bezpečnost •vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí •záchrana a pomoc •regenerace a kompenzace •relaxace •pravidla her, závodů a soutěží •rozhodování •pohybové testy;měření výkonů •zdroje informací Gymnastika •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, pomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •atletická abeceda •starty •nácvik skoku vysokého •vytrvalostní běh
		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje
		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •cvičení uvolňovací

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •cvičení protahovací •cvičení kompenzační Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •zásady bezpečnosti na sjezdových tratích •nebezpečí na horách •výstroj a výzbroj •základní údržba lyží a snowboardu •historie lyžování a snowboardingu •lyžařské a snowboardové disciplíny •první pomoc •základy sjezdového lyžování a snowboardingu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků •rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ •základní testy tělesné zdatnosti
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků •rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ •základní testy tělesné zdatnosti
uplatňuje zásady sportovního tréninku	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> •rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ •základní testy tělesné zdatnosti <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácviiku nových pohybových dovedností	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	<p>žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace,

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků <ul style="list-style-type: none"> •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
participuje na týmových herních činnostech družstva	uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry
	zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků	Sportovní hry včetně metodiky nácvičku <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
participuje na týmových herních činnostech družstva	v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her	Sportovní hry včetně metodiky nácvičku <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/</p>	<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Pohybové hry •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry Atletika •metodika podle věkových skupin •atletická abeceda •starty •návčik skoku vysokého •vytrvalostní běh
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	umí používat startovní povely	Atletika •metodika podle věkových skupin •atletická abeceda •starty •návčik skoku vysokého •vytrvalostní běh
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	zná základní pravidla atletických disciplín	Atletika •metodika podle věkových skupin •atletická abeceda •starty •návčik skoku vysokého •vytrvalostní běh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny	Posilování •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Zdravotní tělesná výchova •metodika rozvíjení podle věkových skupin •cvičení uvolňovací

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> •cvičení protahovací •cvičení kompenzační
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Posilování <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	umí správně využít posilovací stroje	Posilování <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností	Posilování <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje
		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •cvičení uvolňovací •cvičení protahovací •cvičení kompenzační
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •cvičení uvolňovací •cvičení protahovací •cvičení kompenzační
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> •metodika rozvíjení podle věkových skupin •cvičení uvolňovací

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení protahovací • cvičení kompenzační
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	respektuje zásady bezpečného pobytu na sjezdových tratích	Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> • metodika podle věkových skupin • zásady bezpečnosti na sjezdových tratích • nebezpečí na horách • výstroj a výzbroj • základní údržba lyží a snowboardu • historie lyžování a snowboardingu • lyžařské a snowboardové disciplíny • první pomoc • základy sjezdového lyžování a snowboardingu
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> • metodika podle věkových skupin • zásady bezpečnosti na sjezdových tratích • nebezpečí na horách • výstroj a výzbroj • základní údržba lyží a snowboardu • historie lyžování a snowboardingu • lyžařské a snowboardové disciplíny • první pomoc • základy sjezdového lyžování a snowboardingu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na lyžích nebo na snowboardu	Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> • metodika podle věkových skupin • zásady bezpečnosti na sjezdových tratích • nebezpečí na horách • výstroj a výzbroj • základní údržba lyží a snowboardu • historie lyžování a snowboardingu • lyžařské a snowboardové disciplíny • první pomoc • základy sjezdového lyžování a snowboardingu

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	ovládá základní péči o lyže a snowboard	Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •zásady bezpečnosti na sjezdových tratích •nebezpečí na horách •výstroj a výzbroj •základní údržba lyží a snowboardu •historie lyžování a snowboardingu •lyžařské a snowboardové disciplíny •první pomoc •základy sjezdového lyžování a snowboardingu
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	umí poskytnout první pomoc	Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> •metodika podle věkových skupin •zásady bezpečnosti na sjezdových tratích •nebezpečí na horách •výstroj a výzbroj •základní údržba lyží a snowboardu •historie lyžování a snowboardingu •lyžařské a snowboardové disciplíny •první pomoc •základy sjezdového lyžování a snowboardingu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a digitální svět		
Tématický okruh: - LVK		

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací
	zvládá metodiku nácvičku základů dané sportovní disciplíny	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪ gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonalení plaveckého stylu znak ▪ vytrvalostní plavání ▪ rychlostní plavání ▪ skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodika podle věkových skupin ▪ atletická abeceda ▪ starty ▪ nácvik skoku vysokého ▪ vytrvalostní běh
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a pomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a pomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod“ a „běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis - HČJ, hra
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Teoretické poznatky ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a pomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Teoretické poznatky ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ cvičení uvolňovací ▪ cvičení protahovací ▪ cvičení protahovací ▪ cvičení kompenzační
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>	<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a pomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky,

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Teoretické poznatky ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací Gymnastika ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok,

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<p>výmyk, sešín, přešvihy, podmet z náskoku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry <p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácviček skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<p>Pohybové dovednosti.</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti <p>Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<p>programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪návosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
	žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪návosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
	uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		<ul style="list-style-type: none"> ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky nácviku <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky nácviku <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků	Sportovní hry včetně metodiky nácviku <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her	<p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
participuje na týmových herních činnostech družstva	v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/	<p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	umí používat startovní povely	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zná základní pravidla atletických disciplín	Atletika <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	umí správně využít posilovací stroje	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
	zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul ▪zdokonalení plaveckého stylu znak ▪vytrvalostní plavání ▪rychlostní plavání ▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>umí poskytnout první pomoc</p>	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul ▪zdokonalení plaveckého stylu znak ▪vytrvalostní plavání ▪rychlostní plavání ▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	respektuje zásady bezpečného pohybu ve vodním prostředí	Plavání ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul ▪zdokonalení plaveckého stylu znak ▪vytrvalostní plavání ▪rychlostní plavání ▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku plaveckých stylů	Plavání ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul ▪zdokonalení plaveckého stylu znak ▪vytrvalostní plavání ▪rychlostní plavání ▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
	dokáže uplavat jedním plaveckým způsobem určenou vzdálenost	Plavání ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul ▪zdokonalení plaveckého stylu znak ▪vytrvalostní plavání ▪rychlostní plavání ▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací
	zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny	Atletika <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry
	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Sportovní kurz</p>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a pomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry <p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Sportovní kurz</p>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
	<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti
<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	<p>ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
	ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
	zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácvičnových pohybových dovedností	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva	Pohybové hry ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje	Pohybové hry ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
participuje na týmových herních činnostech družstva	zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků	Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
	v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her	Sportovní hry včetně metodiky nácvičku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
	v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/	Sportovní hry včetně metodiky nácvičku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny	<p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácviček skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	umí používat startovní povely	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácviček skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	zná základní pravidla atletických disciplín	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácviček skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady sportovního tréninku	umí správně využít posilovací stroje	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
	rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
	<p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupin</p>	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Sportovní kurz</p>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>umí poskytnout první pomoc</p>	<p>Sportovní kurz</p>
<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na bruslích</p>	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		▪význam pohybu pro zdraví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
		▪metodika rozvíjení podle věkových skupin
		▪zásady sportovního tréninku
		▪technika a taktika
		▪odborné názvosloví, komunikace
		▪výstroj, výzbroj, údržba
		▪hygiena a bezpečnost
		▪vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí
		▪záchrana a pomoc
		▪regenerace a kompenzace

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací
	zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu, výmyk, sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a dopomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a pomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪pohybové testy ▪zdroje informací
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a pomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p>	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky,

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Posilování ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti
	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	Gymnastika ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, pomoc ▪názvosloví

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
	<p>uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
<p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
participuje na týmových herních činnostech družstva	zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků	Sportovní hry včetně metodiky <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
	v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her	Sportovní hry včetně metodiky <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
	v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/	Sportovní hry včetně metodiky <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny	Pohybové hry ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis Atletika ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	umí používat startovní povely	Atletika ▪metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	zná základní pravidla atletických disciplín	Atletika <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
	umí správně využít posilovací stroje	Posilování <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností	Atletika ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪návčik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
	rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení	Zdravotní tělesná výchova ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení	Zdravotní tělesná výchova ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
	zná metodické postupy pro jednotlivé skupin	Zdravotní tělesná výchova ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační Bruslení ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
	umí poskytnout první pomoc	Teoretické poznatky ▪význam pohybu pro zdraví ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací
	podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na bruslích	Bruslení <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		

6.12 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie a vybrané tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.</p> <p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce se základním softwarem (používání operačního systému, zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového procesoru, grafického editoru, prezentace, tvorba databáze), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel, pochopení základních pojmů z problematiky algoritmizace a také na základní obsluhu počítače a jeho periférií.</p> <p>Výuka probíhá v počítačových učebnách na počítačích zapojených do školní sítě. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Třídy se dělí do skupin tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.</p> <p>Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Pedagogika • Konverzace v anglickém jazyce • Literární a jazykové praktikum
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ve vzdělání k tomu, aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; - hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává samostatnou či skupinovou práci, při které žáci musí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vhodně volit prostředky a způsoby (programové a hardwarové vybavení) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává referáty a jiné samostatné práce, kde si žáci procvičují písemné komunikační dovednosti • dbá na dodržování jazykové i stylistické normy a vhodné používání odborné terminologie • učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata • dává prostor k prezentaci práce žáků v ústní podobě s využitím zpracování informací pomocí PC, při které dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou i týmovou práci, při které si žáci stanovují cíle podle svých osobních schopností a zájmové orientace a na základě toho realizují zadané úkoly • požaduje po žácích adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky • zprostředkovává žákům informace o tom jak pečovat o své fyzické a duševní zdraví při práci s výpočetní technikou, vede s žáky diskuzi na téma nezdravého životního stylu a závislosti v souvislosti s počítači a internetem • trvá na včasném a odpovědném plnění svěřených úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> učí žáky jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech prostřednictvím sítě internet seznamuje žáky s možnostmi vhodné elektronické komunikace s potenciálními zaměstnavateli
	<p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s běžnými jednotkami používanými v informatice a trvá na správném používání jich i jejich násobků pracuje s žáky s informacemi v různých formách grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, myšlenkové mapy apod.) v rámci počítačové grafiky zadává úkoly, při kterých žáci musí aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině učí žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá a po žácích vyžaduje dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví nejen při práci s výpočetní technikou
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky k ekonomickému a ekologickému jednání při práci s výpočetní technikou</p>
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> po žácích požaduje včasné a pečlivé plnění zadaných úkolů a dodržování stanovených norem
	<p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <ul style="list-style-type: none"> připravuje a realizuje se žáky samostatné i týmové projekty týkající se vzdělávací práce s dětmi

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 – 0 Informatika a výpočetní technika je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech;
odhaluje chyby v datech	- odhaluje chyby v datech;	- chyby v datech a kontrola dat;
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	- kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná		- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	- * identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	* Hardware a software - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	- souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	- souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;	- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Bezpečnost v digitálním prostředí
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí 		

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> Masová média 		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;	- návrh algoritmů a datových struktur;
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek,	- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek,	- analýza a dekompozice (rozložení) problému; - návrh algoritmů a datových struktur;

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;	Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	- * analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	- * účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	- hromadné zpracování dat, export a import;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Masová média 		

6.13 Dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Dramatická výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku a spadá do oblasti, Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova.</p> <p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi předmětu dramatická výchova s metodikou v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Předmět dramatická výchova s metodikou připravuje žáka na úspěšný profesní život pedagoga, se zaměřením na jeho osobnostní a sociální rozvoj. Seznamuje jej s oblastmi umělecké tvorby pro děti a mládež, s prací s uměleckým textem, základy herectví, prací s loutkou a maskou a s odvozenými formami a druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti. V oblasti metodiky dramatické výchovy s metodikou objasňuje cíle, postupy, metody, formy a prostředky předmětu v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh učiva dále formuje žáka v rozvoji estetického citění, vytváří si obsah pojmů, poznatků a praktických dovedností, které nadále uplatňuje na projektování a realizaci základních typů pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti psychosomatických, herních a sociálně komunikačních dovedností, objasnit pojmy dramatický proces a proces inscenační tvorby a aktivně přistupovat k recepci a reflexi dramatického umění. Dochází k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností a efektivní uplatnění nově získaných poznatků z oblasti metodiky dramatické výchovy ve své praxi. Rozvíjíme schopnost samostatně přemýšlet a tvořit ve svém profesním i osobním životě. Předmět dramatická výchova s metodikou vede žáky k reflexi i sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení a zpětné vazbě na vykonávání praktických činností.</p> <p>Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v učebně upravené pro potřeby předmětu DVM. Učebna je vybavena kobercem, závěsy na okna či žaluziemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pedagogika • Psychologie

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> • Literární a jazykové praktikum • Učební pedagogická praxe
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu dramatická výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení her, improvizací, etud aj.), zapisují si poznámky, tvoří si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, který jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu dramatická výchova (kurzy, dílny, semináře, přehlídky, festivaly) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p>

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností modelových situací absolvovaných při výuce a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáků cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru - uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti
	<p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru do předmětu dramatická výchova (mizanscéna)
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků - učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
	<p>vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení dramatické výchovy ve společnosti) <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání informací o divadelní kultuře prostřednictvím digitálních technologií a předává tipy na důvěryhodné zdroje - pomáhá žákům s hledáním možností využití digitálních technologií pro účely divadelního vyjádření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-2-2-2. Dramatická výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	obsah předmětu dramatická výchova a jeho místo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika dramatický proces a proces inscenační tvorby

Dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		základy práce s předmětem, loutkou (tvorba loutky, hra s loutkou a předmětem, tvorba jevištního tvaru s loutkou a předmětem)
vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života	osvojit si základy pohybu na jevišti, dokáže pohybem vyjádřit danou situaci	pohybová průprava (správné držení těla, rozvoj pohybových dovedností, orientace v prostoru)
využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)		
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě		
osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny	osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;	hlasová průprava (práce s dechem, tvorba hlasu, artikulace) metodika hlasové a pohybové průpravy
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	metodika hlasové a pohybové průpravy verbální a neverbální komunikace: verbální a hlasové projevy (výslovnost, intonace, práce s hlasem...), tělo jako vyjadřovací prostředek (mimika, gestika, haptika, proxemika..) skupinový projekt
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky;	verbální a neverbální komunikace: verbální a hlasové projevy (výslovnost, intonace, práce s hlasem...), tělo jako vyjadřovací prostředek (mimika, gestika, haptika, proxemika..)
sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení		herní dovednosti – jednání v herní situaci, jevištní situaci, hra v roli, improvizace sociálně komunikační dovednosti: interakce ve skupině, sebereflexe, sociální percepce metodika dramatické výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání v oblasti divadelní historie a teorie - získávání dat, informací a médií pro vlastní divadelní tvorbu - vyjadřování se pomocí digitálních prostředků - vytváření vlastního digitálního obsahu pro účely divadelního vyjádření 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem 		

Dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	teorie divadla a dramatu: stavba dramatu, základní divadelní druhy a žánry, složky divadla a divadelní profese možná východiska pro tvorbu inscenace (téma, námět, autorská tvorba, dramaturgie textové)

Dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		předlohy, práce se scénářem, literatura pro děti a mládež, film) základy práce s maskou (tvorba jednoduché masky, hra v masce, tvorba jevištního tvaru v masce)
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;	percepce a reflexe divadelního představení
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;	metodika dramatické výchovy
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa	volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;	přednes: výběr textu, rozbor, umělecký přednes
vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	teorie divadla a dramatu: stavba dramatu, základní divadelní druhy a žánry, složky divadla a divadelní profese percepce a reflexe divadelního představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické celky: <ul style="list-style-type: none"> • Masová média 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání v oblasti divadelní historie a teorie - získávání dat, informací a médií pro vlastní divadelní tvorbu - vyjadřování se pomocí digitálních prostředků - vytváření vlastního digitálního obsahu pro účely divadelního vyjádření 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem 		

Dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí;	seminární práce
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství		reflexe a sebereflexe
připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty	připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, využívání mediálních prostředků, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci;	tvorba krátkého divadelního tvaru s využitím získaných dovedností
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;	metodika dramatické výchovy
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti	využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě;	uplatnění na trhu práce se vzděláním v oblasti dramatické výchova
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě		využívá vlastní metodický zásobník dramatických her, které si během studia postupně vytváří a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě, vše najde ve svém portfoliu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání v oblasti divadelní historie a teorie - získávání dat, informací a médií pro vlastní divadelní tvorbu - vyjadřování se pomocí digitálních prostředků - vytváření vlastního digitálního obsahu pro účely divadelního vyjádření 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Příprava možného pracovního pohovoru		

6.14 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Hra na hudební nástroj je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a Estetického vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh připravuje žáky na realizaci základních druhů hudebně vzdělávacích a hudebně výchovných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí klíčové kompetence - kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost.</p> <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v hudebních činnostech rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Hra na hudební nástroj dle vzdělávacích okruhů koncepce středního odborného vzdělávání napomáhá rozvoji dalších hudebních schopností a dovedností, plynoucích směrem k praktickému využití v reálném životě žáků.</p> <p>Společně se vzdělávacím obsahem ostatních hudebních předmětů tvoří ucelenou koncepci k rozvoji jednak interpretačních schopností, tzn. schopností v rámci praxe využít hru na nástroj, tak i společně s aplikací teoretických poznatků z oblasti hudební výchovy a metodiky výchovy vytvořit organický celek fungující v procesu učitel – žák – dítě.</p> <p>Cílem výuky je dále rozvíjet a osvojit si současné dovednosti v rámci nástrojové hry. Vytvořit si povědomí harmonických spojů v rámci doprovodu dětských písní a říkadel. Technicky se zdokonalit ve hře na nástroj, aby byl žák schopen tuto svoji dovednost realizovat na základních typech pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Vyučovacím hudebním nástrojem je klavír. V průběhu studia se žák seznámí i s hrou na zobcovou flétnu. Výuka probíhá v učebnách vybavených klavírem.</p> <p>Doporučený hudební výukový materiál:</p> <p>E.Kleinová: Klavírní škola pro SPgŠ</p> <p>D.Ryšánková: Výběr písní pro klavírní improvizaci oboru učitelství Mš přednesové skladby a další klavírní literatura odpovídající pokročilosti hry žáka</p> <p>J.Stojan: Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu I.díl</p>

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova s metodikou • Seminář z hudební výchovy • Učební pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - učí žáky porozumění interpretované hudby, ovládnout její formální i obsahový význam pro správnou interpretaci - podporuje žáky klást si cíle učení k dosažení pokroku a nadhledu nad zadanou problematikou, a tím si získat schopnost zdravého hodnotícího úsudku jednak vůči sobě, ale i vůči ostatním
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáky k tomu, aby při řešení problému uplatňovali vedle svých zkušeností i logický úsudek a vyhodnotili správnost zvoleného postupu - zadává žákům, aby si volili prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, metody, pomůcky)
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - vede žáky tak, aby byli schopni své myšlenky soustřeďovat a následně je srozumitelně a souvisle sdělit jak verbálně, tak i v podobě psaného textu - vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje v žácích zvládat odbornou terminologii zkratk a symbolů
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření pozitivního vztahu k hodnotám hudební kultury - pomáhá žákům uvědomit si v rámci multikulturního soužití vlastní národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků - působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	<p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravit hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání. - pomáhá žákům vytvořit předpoklady pro sebehodnocení vlastních klavírních dovedností a vhodně využít vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí</p> <p>Digitální kompetence: Učitel: -vede žáky k ovládnutí praktických funkcí digitálního pianu -pomáhá žákům pracovat s výběrem zvuků pro hudební styl a upravovat zvolené zvuky -podporuje žáky ve využití výukového systému nástroje pro efektivní cvičení -pomáhá žákům využívat možnost nahrávání při tvořivých činnostech</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 1 Vyučovaným hudebním nástrojem je klavír, výuka probíhá skupinově.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci konají v 1.-3. ročníku ve 2. pololetí ročníkovou postupovou zkoušku. Znamka ze zkoušky se započítává do celkového hodnocení. Pokud žák nesplní požadavky postupové zkoušky a bude hodnocen známkou nedostatečný, má možnost opravné zkoušky v náhradním termínu. Pokud v opravné zkoušce bude hodnocen známkou nedostatečný, nepostoupí do dalšího ročníku.</p>

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ houslový, basový klíč (hra, četba not)
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	zvládá základní klavírní průpravu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady správné hry na klavír (klavírní posed, úhoz) ▪ klaviatura – orientace, koncepce uspořádání oktáv ▪ stupnice durové (zvlášť) <ul style="list-style-type: none"> - rozsah do 4 křížků, bémol - tónický kvintakord a jeho obraty ▪ technická průprava (legato, staccato, prstová cvičení)
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	zahraje přednesovou skladbu z oblasti elementární literatury	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elementární klavírní skladby ▪ pokročilí žáci hrají skladby dle jejich technické vyspělosti a úrovně
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	doprovodí píseň	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stylizace klavírního doprovodu (dudácká kvinta, přiznávka, synkopa) ▪ transpozice lidových písní v rozsahu tercie
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	založí si portfolio písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidové písně pro děti (minimálně 10) s jednoduchým harmonickým doprovodem s využitím kadence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů 		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti 		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> opakování a upevňování dovedností z prvního ročníku
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem,		<ul style="list-style-type: none"> stupnice durové (dohromady) <ul style="list-style-type: none"> - rozsah do 4 křížků, béček - tónický kvintakord a jeho obraty

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	ovládá klavírní doprovod písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doprovody písní v rozšířené harmonii (II.a VI.stupeň)
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> ▪ transpozice lidových i umělých písní v rozsahu kvinty, využití přede hry a dohry k písním
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	zdokonaluje hru na klavír	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hra jednoduchých přednesů, výrazové prostředky hudby
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		<ul style="list-style-type: none"> ▪ technika hry s pedálem ▪ pokročilí žáci mají vypracován individuální plán
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	seznájí se s hrou na sopránovou zobcovou flétnu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na flétnu: dechová cvičení, podpora jemné motoriky, hra písní a jednoduchých melodií
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	rozšiřuje portfolio písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů 		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti 		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Komunikativní kompetence Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stupnice mollová, harmonická, melodická (zvláště) - rozsah do 4 křížků, béček - tónický kvintakord a jeho obraty
samostatně vyhledává informace v této oblasti		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokročilí žáci postupují dle individuálního plánu a svých technických možností
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	upevní dosavadní hru na klavír	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klavírní skladby, výrazová hra využívající dynamických i úhozových možností nástroje, uplatnění hry s pedálem ▪ Česká státní hymna
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokročilí žáci postupují dle individuálního plánu a svých technických možností
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	postupně rozšiřuje portfolio písní a hudebních skladeb různého žánru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hra dle kytarových akordických značek ▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 10 včetně mollových)
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	doprovodí lidovou i umělou píseň	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stylizace lidové a umělé písně pro děti včetně přede hry a dohry, případně mezihry, se zpěvem ▪ transpozice písní do tónin, které odpovídají dětskému hlasovému rozsahu ▪ rozpracování agogiky lidových písní
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	využívá klavírní průpravy při metodice hudebních činností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy metodiky při hudebních činnostech
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ doprovod zpěvu nebo pohybu přiměřeně dětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti 		

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování durových a mollových stupnic a jejich akordů
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	upevní dosavadní hru na nástroj, ovládá ji a je schopen interpretovat hudební skladby několika různých epoch i žánrů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klavírní skladby
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	je schopen samostatně hudební přípravy doprovodu lidových písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stylizace doprovodu písní ▪ transpozice písní
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi		
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	vnímá proces edukace předškolního dítěte a dokáže dítě doprovázet na nástroj, zpěvem a uměně jej vést k dosažení cílů vzdělávacího procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení typů doprovodů dle charakteru písně (polka, valčík, ukolébavka, pochod...)
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen		

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	má vytvořeno portfolio písní, hudebních skladeb různého žánru	▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 5)
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		▪ tvorba portfolio přednesových skladeb s metodickým využitím
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		▪ technicky vyspělejší žáci postupují dle individuálního plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: - Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: • využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolio dovedností		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematické okruhy:		

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

6.15 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodným uplatněním hudebních činností rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence - kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory děti, spolupracovníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je dáno základními vzdělávacími okruhy středního odborného vzdělávání, jehož principy naplňuje v oblastech přípravy žáka na úspěšný profesní život v měnících se životních podmínkách, v návaznosti na vzdělávací poznatky v oblasti hudebních dějin a jejich historickém kontextu, obecných

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p>principů hudební nauky a teorie, porozumění metodice hudební výchovy spojené s dovednostmi a schopnostmi všestranně tvořivě uplatnit své pěvecké návyky, hru na nástroj či řízení sboru při práci s rozmanitým dětským kolektivem.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti hudby, podpořit jejich schopnost samostatně tvořit a flexibilně zasahovat do prostředí, které žáky bude obklopuvat v profesním i osobním životě. Dojde k prohloubení dosavadních znalostí a učiní žákům vhléd do muzikologického systému českých i světových dějin, do systému hudebních forem, do praktického využití dovedností a nově získaných poznatků, s možností zdravě kritického a nezávislého myšlení nejen estetického, ale i společenského. Tyto hudební činnosti ovlivňují žáky z hlediska estetického, hudebně-poznávacího, podporují imaginaci v rámci porozumění hudebního sdělení, sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení jako zpětnou vazbu na vykonávání praktických i poslechových hudebních činností.</p> <p>Maturitní zkouška z Hudební výchovy s metodikou se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Výuka Hudební výchovy s metodikou probíhá v specializované učebně - hudebně, dále v učebnách vybavených klavírem, multimediálních učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hra na hudební nástroj • Pedagogika • Psychologie • Pohybová výchova • Učební pedagogická praxe • Seminář z hudební výchovy • Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke způsobům jak ovládat různé techniky učení, ti si budou umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky, vytvořit si schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, pořizovat si poznámky - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu citění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadá úkol, žáci se následně snaží různými způsoby porozumět zadanému úkolu, určí jádro problému, vhodnými postupy vyhledají řešení problémů - vede žáky, aby vhodně volili prostředky a způsoby pro vytváření hudebních aktivit a využívali své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - vede žáky, aby spolupracovali na řešení problémů i s ostatními žáky
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů - působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zadaným úkolům, tedy i ke vzdělání, k tomu uplatňuje své kompetence k učení, kulturnímu povědomí, sociální kompetence - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků - působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využití matematických postupů při řešení problematiky hudební nauky - předkládá žákům různé typy grafických znázornění, ti s nimi pracují, umí je rozlišit a pochopit <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p>- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</p> <p>- vede žáky k tomu, aby při přípravě a realizaci projektů hudebně výchovné práce zohledňovali individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí a také podmínky realizace hudebně vzdělávací činnosti</p> <p>- pomáhá žákům naučit se vhodně využívat vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí</p> <p>- připravuje žáky na sebehodnocení a sebereflexi vlastních výstupů a výstupů ostatních</p> <p>Digitální kompetence: Učitel: -umožňuje žákům využívat digitální zařízení a technologie při tvůrčích hudebních činnostech -umožňuje žákům aktivně využívat dostupné výukové programy v online prostředí -seznamuje žáky s notačními programy a jejich použití pro vlastní hudební aktivity</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 2- 2 - 2 - 1 Hudební výchova s metodikou je dělena na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Podmínkou k hodnocení každého pololetí je realizace metodických výstupů v hodinách HVM a odevzdání metodických listů.</p> <p>Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia k metodice hudebních činností - notových materiálů a metodických listů.</p>

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	interpretuje rytmický zápis a orientuje se v něm	Hudební nauka •tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly •zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra •základní italské hudební názvosloví •durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty •základní harmonické funkce
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	orientuje se v notovém zápise v houslovém i basovém klíči, je schopen rozlišit základní intervaly, celé tóny a půltóny	Hudební nauka •tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly •zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra •základní italské hudební názvosloví •durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty •základní harmonické funkce
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	je schopen charakterizovat skladbu na základě italského označení	Hudební nauka •tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly •zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra •základní italské hudební názvosloví •durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty •základní harmonické funkce

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	na základě znalostí stupnic rozpozná tóninu písně a orientuje se v její základní harmonii, dokáže píseň interpretovat	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ▪tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly ▪zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra ▪základní italské hudební názvosloví ▪durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty ▪základní harmonické funkce
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	má zdravé pěvecké návyky, řídí se zásadami hlasové hygieny	Zpěv, pěvecká výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecké návyky a hlasová hygiena
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	charakterizuje znaky slohových období, má přehled o základních osobnostech a dílech, je schopen přiřadit poslouchanou skladbu k jejímu slohovému období	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪periodizace dějin hudby, počátky dějin, pravěké a starověké hudební kultury ▪rytmicko-monomelodický sloh: počátky evropského i českého vývoje, Gregoriánský chorál, duchovní a světská píseň ▪polymelodický sloh: Ars antiqua, Ars nova, renesanční umění: nizozemská, římská a benátská škola ▪melodicko-harmonický sloh – barokní umění
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti při práci s dětmi	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena ▪ práce s rytmem, rytmické hry ▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem ▪ metodika nácviku písně, práce s písní ▪ hudebně pohybové činnosti k písni ▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte		
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	založí si portfolio písní, hudebních her a hudebně-pohybových činností	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena ▪ práce s rytmem, rytmické hry ▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ hudebně pohybové činnosti k písni ▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadla, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	tvoří metodické listy pro praktické výstupy	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena ▪ práce s rytmem, rytmické hry ▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ hudebně pohybové činnosti k písni ▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	realizuje praktické výstupy v rámci výuky	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena ▪ práce s rytmem, rytmické hry ▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ hudebně pohybové činnosti k písni ▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh:		

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, formální a neformální vzdělávací příležitosti 		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	orientuje se v tóninách dur i moll, rozpozná tónorod písně	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ▪ mollové stupnice (aiolská, melodická, harmonická) a jejich akordy ▪ přehled stupnic a jejich vývoj
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	chápe hlavní znaky základních intonačních metod, je schopen je uplatnit při práci s dětmi	Zpěv, pěvecká výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ intonace intervalů, akordů, zpěv lidových písní, lidový dvojhlas, ▪ hlasová technika (tvorba tónu) ▪ tematické písně k dějinám hudby
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	utváří si portfolio písní pro využití v praxi společně s pohybovou a taneční složkou	Zpěv, pěvecká výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ intonace intervalů, akordů, zpěv lidových písní, lidový dvojhlas,

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová technika (tvorba tónu) ▪ tematické písně k dějinám hudby
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	charakterizuje hlavní znaky vývoje hudby v klasicismu a romantismu, orientuje se v hudebních formách, má přehled o skladatelích a dílech tohoto období	<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasicismus ▪ romantismus a novoromantismus, klasicko-romantická syntéza ▪ národní školy
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	tvoří metodické listy pro praktické výstupy	<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební schopnosti, návyky, postoje ▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika ▪ dechová cvičení ▪ hlasová cvičení ▪ metodika nácviku písně, práce s písní ▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem, ▪ hudební hry
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	specifikuje cíle hudebních činností	<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební schopnosti, návyky, postoje ▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika ▪ dechová cvičení ▪ hlasová cvičení ▪ metodika nácviku písně, práce s písní ▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem, ▪ hudební hry
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	praktické výstupy v rámci výuky	<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební schopnosti, návyky, postoje ▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika ▪ dechová cvičení ▪ hlasová cvičení ▪ metodika nácviku písně, práce s písní ▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem, ▪ hudební hry
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a	je schopen transponovat písně vzhledem k přirozenosti dětského hlasu	<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební schopnosti, návyky, postoje ▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dechová cvičení ▪ hlasová cvičení ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentálem, ▪ hudební hry
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	postupně rozšiřuje portfolio	<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební schopnosti, návyky, postoje ▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika ▪ dechová cvičení ▪ hlasová cvičení ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentálem, ▪ hudební hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, formální a neformální vzdělávací příležitosti 		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Připravovat, realizovat a evaluovat výchovné vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	využívá Orffův instrumentář k invenčnímu doprovodu lidových písní na základě znalosti harmonie	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> opakování systému dur a moll stupnic a jejich akordů základy harmonie dominantní septakord hudební nástroje
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	umí vědomě pracovat s hlasem, správně intonovat, své znalosti a správné návyky dokáže využít při práci s dětmi	Zpěv, hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> vědomá práce s tónem uplatňovaná při hlasových cvičeních a zpěvu písní, rozšiřování hlasového rozsahu upevňování správných pěveckých návyků
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	orientuje se ve směrech hudby 20.století, má přehled o významných českých skladatelích hudby 19. a 20.století, charakterizuje hlavní znaky a vývoj jazzu a nonartificiální hudby	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> česká hudba - 2.polovina 19.století/20.století artificiální hudba 20. století hudební tvorba pro děti vývoj hudby nonartificiální - vznik a vývoj jazzu poslech

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci dětí	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře
osvojit si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu	osvojit si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu.	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře
začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	začleňuje hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dítěte	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	rozšiřuje portfolio	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	realizuje praktické výstupy v rámci výuky	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	tvoří metodické listy k praktickým výstupům	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem 		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti - formální a neformální vzdělávací příležitosti		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovné vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	má přehled o současné hudební kultuře	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪ regionální skladatelé, hudební události současnosti ▪ hudba 20. a 21. století, vývoj nonartificiální hudby
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci dětí	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti ▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	rozšiřuje si portfolio o populární písně pro děti, vytváří metodické listy pro práci s písní	Tvorba pro děti <ul style="list-style-type: none"> ▪ průřez tvorbou pro děti v hudbě artifciální a nonartifciální

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Metodika ▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti ▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	uplatňuje znalosti hudební teorie v praktických hudebně výchovných činnostech	Opakování hudební nauky ▪ práce s notovými zápisy písní - noty, tónina, akordy, harmonie
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře		
začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	vhodně začleňuje hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	Metodika ▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti ▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	realizuje praktické výstupy ve výuce	Metodika ▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti ▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; 		

6.16 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Literární a jazykové praktikum realizuje náplň oblasti Didaktika pedagogických činností RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Literární a jazykové praktikum rozvíjí v prvé řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i dětmi. Při výuce je kladen důraz také na techniku čtení a výraznou recitaci. Žáci si rozšiřují přehled o dílech světové a české literatury pro děti a mládež, získávají informace o jednotlivých literárních žánrech a učí se tvořivé práci s textem pro děti i dospělé. Seznamují se s vývojem řeči dítěte a s možnými vadami řeči. Žáci si vytváří zásobník textů, vlastních prací, didaktických her a anotace z doporučené literatury.</p> <p>Literární a jazykové praktikum úzce souvisí s obsahovým okruhem Didaktika pedagogických činností, zejména s předmětem Dramatická výchova s metodikou a při motivaci, plánování a realizaci činností využívá okruh Pedagogicko-psychologického vzdělávání.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dramatická výchova s metodikou • Informatika a výpočetní technika • Učební pedagogická praxe • Hudební výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se písemnou i ústní formou v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p>

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	<p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání; - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnosti realizována; - volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli; - chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí. <p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby si pomocí využití digitálních technologií prohloubili znalosti a dovednosti při práci s dětmi předškolního i školního věku v jazykové, resp. komunikační oblasti (např. rozvoj slovní zásoby dětí, hlasová a mluvní výchova, metodika práce s literaturou pro děti a mládež) - nabízí žákům v oblasti elektronických zdrojů inspiraci pro práci s dětmi předškolního a školního věku (např. portál ČTedu pro práci s textem, youtube)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 0 - 0 Při větším počtu žáků se předmět může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	text interpretuje a debatuje o něm.	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby...	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	dovede hovořit o tematické, kompoziční a jazykové vrstvě textu.	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla.	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti	Literatura pro děti a mládež - próza - poezie - comics - časopisy
		Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	charakterizuje různé typy knih pro děti	Literatura pro děti a mládež - próza - poezie

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		- comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	orientuje se v žánrech literatury pro děti	Literatura pro děti a mládež - próza - poezie - comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež	Literatura pro děti a mládež - próza - poezie - comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a s neverbálními prostředky	Příprava mluveného projevu - umělecký přednes - výrazné čtení - spisovná výslovnost
dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové	Příprava mluveného projevu - umělecký přednes - výrazné čtení - spisovná výslovnost

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	vytváří si portfolio textů pro děti	Vytváření portfolio textů, metod práce s literárním textem, návrhů činností s textem
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)		
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a v 1. stupni ZV	Úvod do předmětu literární a jazykové praktikum
charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV		

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV	charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	Úvod do předmětu literární a jazykové praktikum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - s využitím internetového prostředí osvojení metodiky uměleckého přednesu dětské literatury (př. youtube) - s využitím internetového prostředí vyhledání námětů na dechová a artikulační cvičení - s pomocí internetových zdrojů příprava ústního výstupu na téma literatura pro děti a mládež (dětská kniha a její využití k činnostem pro děti) - v internetovém prostředí vyhledání tipů na literaturu pro děti a mládež, vyhledání literárních cen a knižních festivalů v ČR 		
Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky</p> <p>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti</p> <p>uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství</p> <p>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa</p> <p>využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)</p> <p>využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti</p>	<p>porozumí textu.</p>	<p>Metody tvořivé práce s literárním textem</p>
<p>je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky</p>	<p>text interpretuje a debatuje o něm.</p>	<p>Metody tvořivé práce s literárním textem</p>

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<p>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti</p>		
<p>uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství</p>		
<p>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa</p>		
<p>využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)</p>		
<p>využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti</p>		
<p>je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky</p>	<p>při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby...</p>	<p>Metody tvořivé práce s literárním textem</p>
<p>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti</p>		<p>Ročníková práce</p>
<p>uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství</p>		
<p>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a</p>		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)		
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti	dovede hovořit o tematické, kompoziční a jazykové vrstvě textu.	Metody tvořivé práce s literárním textem
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky		
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti		
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství		
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla.	Metody tvořivé práce s literárním textem
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti		
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství		
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)		
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	využívá různých metod rozvíjejících řeč a jazykové kompetence dětí	Rozvoj slovní zásoby

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<p>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti</p>		<p>Ročníková práce</p>
<p>uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství</p>		
<p>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa</p>		
<p>využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)</p>		
<p>využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti</p>		
<p>popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte</p>	<p>charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči, rozpozná typické vady řeči</p>	<p>Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči, artikulace, dechová cvičení</p>
<p>sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení</p>		
<p>využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)</p>		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	vybírá vhodné texty a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich (hudební, výtvarné, jazykové, pohybové, atd.)	Metody tvořivé práce s literárním textem
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti		Vytváření portfolia textů, konkrétních nápadů pro práci s textem, didaktických her pro rozvoj řeči apod.
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství		Ročníková práce
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)		
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	prakticky předvede práci se zvoleným textem	Metody tvořivé práce s literárním textem

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<p>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti</p>		<p>Vytváření portfolia textů, konkrétních nápadů pro práci s textem, didaktických her pro rozvoj řeči apod.</p>
<p>uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství</p>		<p>Ročníková práce</p>
<p>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa</p>		
<p>využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)</p>		<p>Umělecký přednes, výrazné čtení</p>
<p>využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti</p>		<p>Umělecký přednes, výrazné čtení</p>
<p>dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu</p>	<p>výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a s neverbálními prostředky</p>	
<p>je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky</p>		
<p>osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny</p>		
<p>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa</p>		
<p>dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu</p>		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové	
osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny		
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		
popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte	charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her	Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči, artikulace, dechová cvičení
sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - s využitím digitálních technologií zpracování seminární práce na zadané téma, osvojení správného způsobu citování elektronických i tištěných zdrojů - s pomocí internetových zdrojů příprava ústního výstupu na téma didaktické hry k rozvoji slovní zásoby dětí s využitím internetových vzdělávacích videí, elektronických pracovních listů - v internetovém prostředí vyhledání námětů pro tvořivou práci s literárním textem pro děti (např. ČTedu - UčíTelka, audiopohádky, animované bajky) a námětů na dechová a artikulační cvičení 		

6.17 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Pedagogika je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje se společně s předmětem Psychologie a odbornou pedagogickou praxí - náplň obsahového okruhu Pedagogicko- psychologické vzdělávání.</p> <p>Tento obsahový okruh přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. V oblasti postojů vzdělávání pak směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním a osobnostním rozvoji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah okruhu vytváří odbornou a teoretickou základnu s přesahem do konkrétní pedagogické činnosti. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti jazykového a estetického vzdělávání, Společenskovedního vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví, Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a infromatické vzdělávání. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí jsou aplikovány v pedagogické přípravě žáků.</p> <p>Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní, mimoškolní, nebo zájmové vzdělávání). Diferenciace se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.</p>

Název předmětu	Pedagogika
	<p>Maturitní zkouška z Pedagogicko-psychologického základu se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání. Odborná praxe se může konat také ve vybraných, či odborných učebnách školy.</p> <p>Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, nebo pod vedením školou pověřeného učitele. Ti pak metodicky řídí činnost žáka, vykonávajícího tuto praxi a taktéž se podílí na celkovém hodnocení žáka v rámci praxe. Zejména provádí s žákem metodický rozbor příprav na pedagogické výstupy a sebereflexi žáka (předpokládaný rozsah metodické činnosti je jedna hodina denně).</p> <p>Odborná pedagogická praxe probíhá od 1. do 4. ročníku v zařízení v místě školy, na odloučeném pracovišti školy, v partnerské mateřské škole, nebo v jiné mateřské škole, základní škole, či v jiném školském zařízení v místě bydliště žáka.</p> <p>Škola vypracuje na základě vyjednaných podmínek smlouvu mezi školou, zařízením a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti. Uvedené náležitosti jsou součástí smlouvy.</p> <p>Žák je povinen absolvovat odbornou praxi v plném rozsahu a odevzdat pedagogický deník, jinak nemůže řádně ukončit daný ročník studia. O náhradě praxe rozhoduje škola.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy • Dramatická výchova s metodikou • Seminář z dramatické výchovy • Hudební výchova s metodikou • Psychologie

Název předmětu	Pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učební pedagogická praxe • Tělesná výchova s metodikou • Seminář z hudební výchovy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - vede žáky k diskusi o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií

Název předmětu	Pedagogika
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporuje aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě - vytváří pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - směřuje žáky k aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů

Název předmětu	Pedagogika
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout - seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství, včetně výchovy žáků k bezpečnému chování. - seznamuje žáky s problematikou BOZP před nástupem na pedagogickou praxi <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah ko okolnímu světu.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, vybízí je k využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; učí žáky používat nastavovat a měnit digitální technologie podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Pedagogika
	<p>- vhodným způsobem posiluje schopnost získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; a volit k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <p>- podporuje žáky ve vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; vedek k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>- vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v mateřských školách a školských zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola, školní družina), popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výstupy z odborné pedagogické praxe jsou součástí klasifikace společně s výsledky vzdělávání v předmětu Pedagogika.</p> <p>Podmínkou pro hodnocení za 1. a 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání pedagogického deníku. Ve 4. ročníku se hodnotí pedagogický deník pouze v 1. pololetí.</p>

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Digitální kompetence ● Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku 	

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit	užívá správně odbornou terminologii, dovede ji užívat	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR		
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti	Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace náslechů - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR		
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	sleduje, zanamenuje a hodnotí práci pedagoga	Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace náslechů - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR		
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR	popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR	uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí	Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace následků - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR		
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání	objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volno časové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace následků - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR		
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, uvádí správně citace, pracuje s anotacemi a bibliografickými údaji a jinými zdroji informací	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje		
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích	používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých situacích	- vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje		
vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace		
aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte	aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		
pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje		
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	v modelových situacích zvládá pedagog komunikaci s rodiči a institucemi, zaměřenými na výchovu a vzdělávání dětí a mládeže	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje		
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte, ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí		
pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje		
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR		

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech		- hlasová výchova - rétorické minimum
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	práce s hlasem	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního, nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	aplikuje pravidla a strategie efektivní etické komunikace na podporu dítěte	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje uveďte a uplatňujte zásady komunikace s dětmi se smyslovými nebo tělesnými postiženími, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny	uveďte a uplatňujte zásady komunikace s dětmi se smyslovými, nebo tělesnými postiženími, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi cizinců s nedostatečnou znalostí češtiny	Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín	orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	charakterizuje úkoly a činnosti školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace následů - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník
uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost	orientuje se v legislativních požadavcích na odbornou způsobilost učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času	Osobnost pedagoga PMP - odborná a osobnostní způsobilost učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času
	charakterizuje osobnostní předpoklady pedagoga pro práci s dětmi	Osobnost pedagoga PMP - odborná a osobnostní způsobilost učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času
vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních	uvede profese podílející se na péči o děti/žáky v českém vzdělávacím systému	Osobnost pedagoga PMP - odborná a osobnostní způsobilost učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času
	je si vědom nutnosti neustálého rozvoje svých kompetencí v povolání učitele	Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání Osobnost pedagoga PMP - odborná a osobnostní způsobilost učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<p>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí</p> <p>uvede pomoci příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí</p>	<p>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času dětí</p>	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - výchova a vzdělávání ve volném času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD - obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase - prevence rizikového chování u dětí
<p>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí</p>	<p>analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech</p>	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - výchova a vzdělávání ve volném času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD - obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase - prevence rizikového chování u dětí
<p>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí</p>	<p>porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí.</p>	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - výchova a vzdělávání ve volném času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD - obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase - prevence rizikového chování u dětí
<p>charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)</p>	<p>charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)</p>	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - výchova a vzdělávání ve volném času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD - obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase - prevence rizikového chování u dětí

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<p>uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí</p>	<p>používá vhodné metody vzhledem a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupin jednotlivců</p>	<p>Pedagogika volného času - volný čas - výchova a vzdělávání ve volném času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD - obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase - prevence rizikového chování u dětí</p>
<p>připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci</p>	<p>připravuje se samostatně i ve skupině ve spolupráci s pedagogickými pracovníky nebo svými spolužáky, výchovně vzdělávací činnosti a zájmové aktivity pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci</p>	<p>Pedagogika volného času - volný čas - výchova a vzdělávání ve volném času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD - obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase - prevence rizikového chování u dětí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství 		

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy prolínající se průběžně		
<ul style="list-style-type: none"> zaměstnatelnost - <u>digitální dovednosti na trhu práce</u> (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání) osobní naplnění a zdraví- <u>digitální umění a kreativita</u> (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby) odpovědné občanství - <u>digitální občanství</u> (vzdělávání v oblasti bezpečného, etického a zodpovědného chování na internetu, pochopení digitálních práv a povinností, ochranu osobních údajů a digitální stopy); sociální začlenění - <u>sociální aktivismus a komunitní zapojení</u> (vytváření digitálních kampaní a projektů); <u>globální komunikace a spolupráce</u> (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů); 		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Digitální kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit	sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje a opatření	Pedagogická diagnostika a hodnocení <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy diagnostiky metody pedagogické diagnostiky

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<p>poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu</p> <p>sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje</p> <p>využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání ▪ poradenská zařízení
<p>sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje</p>	<p>na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace náslechů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
<p>vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi</p>	<p>vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi, poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu</p>	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy diagnostiky ▪ metody pedagogické diagnostiky ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání ▪ poradenská zařízení
<p>poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu</p>	<p>sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace náslechů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi -

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi	analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace náslechů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu	posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeb navrhne změnu	Pedagogická diagnostika a hodnocení ▪ základní pojmy diagnostiky ▪ metody pedagogické diagnostiky ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání ▪ poradenská zařízení
charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace náslechů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu	orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení	Pedagogická diagnostika a hodnocení ▪ základní pojmy diagnostiky ▪ metody pedagogické diagnostiky

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání ▪ poradenská zařízení
<p>osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech</p> <p>připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci</p>	<p>připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace náslechů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
<p>posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu</p> <p>vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů</p>	<p>vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů</p>	<p>Pedagogické projektování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické projektování ▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě ▪ RVP PV a RVP ZV ▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP ▪ pedagogická evaluace ▪ autoevaluace
<p>vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů</p>	<p>vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů</p>	<p>Pedagogické projektování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické projektování ▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě ▪ RVP PV a RVP ZV ▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP ▪ pedagogická evaluace ▪ autoevaluace

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě	pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, i v elektronické podobě	Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické projektování ▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě ▪ RVP PV a RVP ZV ▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP ▪ pedagogická evaluace ▪ autoevaluace
rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá	rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá	Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické projektování ▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě ▪ RVP PV a RVP ZV ▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP ▪ pedagogická evaluace ▪ autoevaluace
osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech	pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace následů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci		
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu	vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace následů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi -

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník
vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení	vysvětlí funkce hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti	Pedagogická diagnostika a hodnocení ▪ základní pojmy diagnostiky ▪ metody pedagogické diagnostiky ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání ▪ poradenská zařízení
vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte	vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte	Pedagogická diagnostika a hodnocení ▪ základní pojmy diagnostiky ▪ metody pedagogické diagnostiky ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání ▪ poradenská zařízení
osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit	zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu	Pedagogické projektování ▪ pedagogické projektování ▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě ▪ RVP PV a RVP ZV ▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP ▪ pedagogická evaluace ▪ autoevaluace
zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu		
objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání	objasní na základě kurikulárních dokumentů i teoretického poznání, pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku	charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku, zdůvodní důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití, doloží příklady her, jejich využití, doloží příklady her v předškolním věku	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	aplikuje postupy rozvíjející řeč a smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka
uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku		
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)	zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky v předškolním věku	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka
zdůvodní důležitost hry		
porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)	porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky, apod.)	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka
charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací	charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech	osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku	Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka
osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku		Předškolní pedagogika - předškolní výchova a vzdělávání - zařízení pro předškolní vzdělávání - cíle, obsah, prostředky a podmínky - didaktika předškolního vzdělávání (metody, formy, zásady,...), hra a hračka
porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let	objasní a aplikuje zásady, organizační formy a činnosti, adekvátní k věku dítěte 2-7 let	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy prolínající se průběžně		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání) osobní naplnění a zdraví - digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby) odpovědné občanství- digitální občanství (vzdělávání v oblasti bezpečného, etického a zodpovědného chování na internetu, pochopení digitálních práv a povinností, ochranu osobních údajů a digitální stopy); sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů);přístupnost a inkluzivní design(vytváření inkluzivního designu vzdělávání, aby byly digitální nástroje pro výuku přístupné pro všechny studenty) 	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Digitální kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojit si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte	formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické činnosti	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let</p>	<p>dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>zdůvodní důležitost hry</p>	<p>ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let</p>	<p>volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku</p>	<p>připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku	osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let	aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti	porovná a vhodně zvolí vzdělávací a pedagogické metody	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</p>	<p>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky,</p>	<p>Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky</p> <p>Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP</p> <p>Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</p> <p>Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog</p> <p>Somatopedie</p> <p>Oftalmopedie</p> <p>Surdopedie</p> <p>Logopedie a děti s OMJ</p> <p>Psychopedie</p> <p>Etopedie</p>
<p>vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</p>	<p>správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky</p>	<p>Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky</p> <p>Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí</p>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP</p> <p>Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</p> <p>Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog</p> <p>Somatopedie</p> <p>Oftalmopedie</p> <p>Surdopedie</p> <p>Logopedie a děti s OMJ</p> <p>Psychopedie</p> <p>Etopedie</p>
<p>vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření</p>	<p>vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření</p>	<p>Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky</p> <p>Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP</p> <p>Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</p> <p>Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog</p> <p>Somatopedie</p> <p>Oftalmopedie</p> <p>Surdopedie</p>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času	objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření		
objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí	objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém
osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		vzdělávání Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání	pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu</p> <p>vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání</p>	<p>komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny</p>	<p>Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP</p> <p>Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</p> <p>Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog</p> <p>Somatopedie</p> <p>Oftalmopedie</p> <p>Surdopedie</p> <p>Logopedie a děti s OMJ</p> <p>Psychopedie</p> <p>Etopedie</p>
<p>vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání</p>	<p>vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;</p>	<p>Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky</p> <p>Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP</p> <p>Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</p> <p>Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog</p> <p>Somatopedie</p> <p>Oftalmopedie</p>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky	popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí	objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí
uvede pomoci příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám	Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky
zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám	uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho legislativní úprava (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogickopsychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog Somatopedie Oftalmopedie Surdopedie Logopedie a děti s OMJ Psychopedie Etopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání) • osobní naplnění a zdraví - online kurzy a vzdělávání (podpora v dalších formách celoživotního samostudia důležitých pro profesní i osobní rozvoj); digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby) • odpovědné občanství - digitální etika a právo (témata související s digitální etikou, autorské právo, plagiátorství a etická dilemata spojená s používáním digitálních technologií) • sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů); globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů); 		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupinu dětí</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání a zájmového vzdělávání</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí</p> <p>vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy</p>	<p>vysvětlí funkce rodiny a její vliv na vývoj dítěte, uvede rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny</p>	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinná péče - transformace rodiny - sociální pedagogika jako věda - rizikové projevy chování dětí a mládeže - syndrom týraného dítěte - prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky	Sociální pedagogika - rodina a rodinná péče - transformace rodiny - sociální pedagogika jako věda - rizikové projevy chování dětí a mládeže - syndrom týraného dítěte - prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání
popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky		
objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí	objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí	Sociální pedagogika - rodina a rodinná péče - transformace rodiny - sociální pedagogika jako věda - rizikové projevy chování dětí a mládeže - syndrom týraného dítěte - prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání
orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte	orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována	Sociální pedagogika - rodina a rodinná péče - transformace rodiny - sociální pedagogika jako věda - rizikové projevy chování dětí a mládeže - syndrom týraného dítěte - prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání
charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	Sociální pedagogika - rodina a rodinná péče - transformace rodiny - sociální pedagogika jako věda - rizikové projevy chování dětí a mládeže - syndrom týraného dítěte - prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání
charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho	diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga	Sociální pedagogika - rodina a rodinná péče

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí		<ul style="list-style-type: none"> - transformace rodiny - sociální pedagogika jako věda - rizikové projevy chování dětí a mládeže - syndrom týraného dítěte - prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání
dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti;	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti	uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
<p>používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;</p>	<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence</p>	<p>vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví;</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník
<p>popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí</p>	<p>poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení	charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	Dějiny pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> - dějiny pedagogiky jako vědní disciplína - nástin vývoje dějin pedagogiky od pravěku po 20. století se zřetelem na vývoj vzdělávacího systému ČR - vybrané pedagogické směry a osobnosti s ohledem na současné trendy v pedagogice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání) odpovědné občanství - digitální občanství (vzdělávání v oblasti bezpečného, etického a zodpovědného chování na internetu, pochopení digitálních práv a povinností, ochranu osobních údajů a digitální stopy); digitální etika a právo (téma související s digitální etikou, autorské právo, plagiátorství a etická dilemata spojená s používáním digitálních technologií) sociální začlenění - přístupnost a inkluzivní design (vytváření inkluzivního designu vzdělávání, aby byly digitální nástroje pro výuku přístupné pro všechny studenty) 		

6.18 Pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pohybová výchova
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Pohybová výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Pohybová výchova je vymezen dle koncepce RVP 75-31-M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi předmětu pohybová průprava v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Předmět pohybová průprava připravuje žáka na úspěšný profesní život pedagoga, se zaměřením na jeho vlastní pohybový rozvoj, ontogenezi pohybových schopností dětí a metodiku pohybové průpravy, kde objasňuje cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání. Důležitou součástí předmětu je také hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách a uplatnění souhrnu těchto poznatků v praxi.</p> <p>Obsahový okruh učiva dále formuje žáka v rozvoji estetického cítění pohybu, vytváří si obsah pojmů a poznatků a praktických dovedností, které nadále uplatňuje na projektování a realizaci základních typů pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti zdravého přirozeného pohybu a v této oblasti podpořit jejich schopnost samostatně tvořit ve svém profesním i osobním životě. Dochází k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností a přenesení nově získaných poznatků do praktického využití. Žák by měl být schopen aplikovat znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v propojení se znalostmi a dovednostmi z předmětu pohybová výchova ve své pedagogické činnosti. Předmět vede žáky k reflexi i sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení a zpětné vazbě na vykonávání praktických pohybových činností.</p> <p>Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Seminář z tělesné výchovy • Hudební výchova s metodikou • Učební pedagogická praxe • Psychologie • Péče o zdraví
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Pohybová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu pohybová výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení, her, improvizací, etud aj.), pořizují si poznámky, vedou si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, tyto podklady jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu pohybová výchova (kurzy, dílny, semináře) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi vlastních výstupů i výstupů druhých - učí žáky dodržování odborné terminologii v oblasti anatomie, fyziologie i teorie pohybové výchovy
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi

Název předmětu	Pohybová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáku cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru - uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení pohybové výchovy ve společnosti)
	<p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby - vede žáky k vyhledávání a sdílení dat z digitálních médií a nabádá ke kritickému posuzování přínosu vyhledaných informací

Název předmětu	Pohybová výchova
	- zařazuje aktivity, při kterých žáci pracují s digitálním obsahem, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a pomocí digitálních technologií zefektivňují svoji práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 1 - 2 - 0 Pohybová výchova je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia.

Pohybová výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života	hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách
sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění		
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje	popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje	ontogeneze pohybového vývoje a pohybových schopností
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	zná a uplatňuje hygienické zásady při tělesné výchově v různém prostředí	hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách
dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence		

Pohybová výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění		
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	zná základní zásady záchranu a dopomoci a umí je používat	hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách
sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění		
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte	hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách
sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění		vyrovnávací a formativní cvičení
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	popíše vývoj pohybových dovedností jedince a prostředky jejich rozvoje	pohybové dovednosti dětí předškolního věku
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování		
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace		
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit	pohybové dovednosti dětí předškolního věku
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování		praktické výstupy žáků
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák:		

Pohybová výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
- průběžně vyhledává vhodné pohybové aktivity pro žáky předškolního a školního věku		

Pohybová výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování	charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání	tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly
	umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života	první pomoc v tělesné výchově
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování	zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat	tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti		první pomoc v tělesné výchově
vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života		akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	zná organizační formy v tělesné výchově a umí je využívat	organizační formy v tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		pohybové dovednosti dětí školního věku

Pohybová výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace		akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje	pohybové schopnosti a metody jejich rozvíjení s ohledem na věkové skupiny
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	vytvoří si zásobník cvičení na rozvoj pohybových schopností	obsah tělesné výchovy dětí školního věku
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		použití názvosloví v praxi praktické výstupy žáků
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje	charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí	obsah tělesné výchovy dětí školního věku pohybové dovednosti dětí školního věku akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte	základní poznatky z anatomie a fyziologie
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		pohybové dovednosti dětí školního věku
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	zná obsah tělesné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie	tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let		pohybové schopnosti a metody jejich rozvíjení s ohledem na věkové skupiny
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		obsah tělesné výchovy dětí školního věku

Pohybová výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit	obsah tělesné výchovy dětí školního věku
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		praktické výstupy žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů 		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - průběžně vyhledává vhodné pohybové aktivity pro žáky předškolního a školního věku 		

6.19 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Psychologie je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje společně s předmětem Pedagogika a odbornou pedagogickou praxí náplň obsahového okruhu Pedagogicko- psychologické vzdělávání.</p> <p>Tento obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu zprostředkovává žákům poznatky z obecné, vývojové, sociální psychologie. Popisuje osobnost člověka, jeho psychosomatickou jednotu, objasní zásady duševní hygieny. Směřuje k využití psychologie v pedagogické činnosti.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.</p> <p>Maturitní zkouška z Pedagogicko-psychologického základu se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy • Dramatická výchova s metodikou • Seminář z dramatické výchovy • Hudební výchova s metodikou • Pedagogika • Učební pedagogická praxe • Základy společenských věd • Biologie • Seminář z hudební výchovy • Tělesná výchova s metodikou • Seminář z tělesné výchovy

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová výchova • Péče o zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - vede žáky k diskusi o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporuje aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě - vytváří pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - směřuje žáky k aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů

Název předmětu	Psychologie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k osvojení zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy - učí žáky vést děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k sebevzdělávání pomocí digitálních zdrojů a prostřednictvím digitálních zařízení - posiluje schopnost žáků získávat, posuzovat a sdílet informace prostřednictvím digitálních nástrojů - podporuje žáky v zodpovědném a bezpečném používání digitálních prostředků k socializaci, sebepoznání a k formování identity - učí žáky pracovat s různými digitálními verzemi diagnostických metod - vede žáky k využívání dostupných digitálních psychologických aplikací v jejich vlastním životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2- 2 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného školního řádu v kapitole pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny);	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice a předmět psychologie ▪ základní psychologické pojmy ▪ psychologické disciplíny ▪ metody psychologického výzkumu ▪ psychologie ve výchově a vzdělávání
vymezí psychologii jako vědní disciplínu		
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice a předmět psychologie ▪ základní psychologické pojmy ▪ psychologické disciplíny ▪ metody psychologického výzkumu ▪ psychologie ve výchově a vzdělávání
vymezí psychologii jako vědní disciplínu		
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	získává přehled o hlavních metodách psychologického výzkumu	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice a předmět psychologie ▪ základní psychologické pojmy ▪ psychologické disciplíny ▪ metody psychologického výzkumu ▪ psychologie ve výchově a vzdělávání
vymezí psychologii jako vědní disciplínu		
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	užívá správně odbornou terminologii	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice a předmět psychologie ▪ základní psychologické pojmy
vymezí psychologii jako vědní disciplínu		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ psychologické disciplíny ▪ metody psychologického výzkumu ▪ psychologie ve výchově a vzdělávání
vysvětlí soustavu psychických jevů	vysvětlí vybrané psychologické pojmy	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení základních psychických jevů ▪ psychické procesy osobnosti ▪ psychické stavy osobnosti ▪ psychické vlastnosti osobnosti
vysvětlí soustavu psychických jevů	vysvětlí soustavu psychických jevů	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení základních psychických jevů ▪ psychické procesy osobnosti ▪ psychické stavy osobnosti ▪ psychické vlastnosti osobnosti
vysvětlí soustavu psychických jevů	charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení základních psychických jevů ▪ psychické procesy osobnosti ▪ psychické stavy osobnosti ▪ psychické vlastnosti osobnosti
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem	Psychologie ve výchově a vzdělávání motivace učení
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání		
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání	Psychologie ve výchově a vzdělávání motivace učení
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací 	
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> <u>sebevzdělávání</u> (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace); <u>osobnost a sebepoznání</u> (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky); <u>sociální zapojení</u> (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika); <u>globální komunikace a spolupráce</u> (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů); 		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence 	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu;	Obecná psychologie ▪ fyziologické mechanismy psychických jevů
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	dokáže objasnit vliv biologických a sociálních faktorů na psychický vývoj jedince	Vývojová psychologie ▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj ▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj ▪ etapy vývoje člověka ▪ specifické vývojové poruchy chování ▪ specifické vývojové poruchy učení ▪ specifické vývojové poruchy řeči
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	Vývojová psychologie ▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj ▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj ▪ etapy vývoje člověka ▪ specifické vývojové poruchy chování ▪ specifické vývojové poruchy učení ▪ specifické vývojové poruchy řeči
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	popíše poruchy chování, učení a řeči, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat	Vývojová psychologie ▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj ▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj ▪ etapy vývoje člověka ▪ specifické vývojové poruchy chování ▪ specifické vývojové poruchy učení ▪ specifické vývojové poruchy řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Tematické okruhy prolínající se průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> sebevzdělávání (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace); osobnost a sebepoznání (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky); sociální zapojení (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika); globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů); 		
Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost a její struktura ▪ typy osobnosti ▪ vývoj osobnosti ▪ základní kategorie psychických poruch
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	charakterizuje typy osobnosti člověka	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost a její struktura ▪ typy osobnosti ▪ vývoj osobnosti ▪ základní kategorie psychických poruch
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost a její struktura ▪ typy osobnosti ▪ vývoj osobnosti ▪ základní kategorie psychických poruch
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	vymezí a charakterizuje základní kategorie psychických poruch	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost a její struktura ▪ typy osobnosti ▪ vývoj osobnosti ▪ základní kategorie psychických poruch
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	orientuje se v základních pojmech sociální psychologie	Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka
vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	Sociální psychologie ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí	identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí	Sociální psychologie ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	Sociální psychologie ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc	charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Sociální psychologie ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	Sociální psychologie ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc	rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky	Sociální psychologie ▪ socializace ▪ sociální percepce, vztahy a postoje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost a její struktura ▪ typy osobnosti ▪ vývoj osobnosti ▪ základní kategorie psychických poruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy prolínající se průběžně		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<ul style="list-style-type: none"> • sebezvzdělávání (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace); • osobnost a sebepoznání (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky); • sociální zapojení (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika); • globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů); 		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí psychologii jako vědní disciplínu	objasní okolnosti vzniku psychologie jako samostatné vědy	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny ▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé přehled vybraných teorií vývojové psychologie
vymezí psychologii jako vědní disciplínu	má základní představu o existenci hlavních psychologických směrů	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny ▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé přehled vybraných teorií vývojové psychologie
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	přiřadí k jednotlivým směrům jejich představitelé a stručně charakterizuje jejich práci	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny ▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé přehled vybraných teorií vývojové psychologie

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	získá přehled o jednotlivých teoriích vývojové psychologie	Dějiny psychologie ▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny ▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé přehled vybraných teorií vývojové psychologie
vymezení psychologii jako vědní disciplínu		
osvojit si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	osvojit si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační metody a techniky	Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření
vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření
vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření	vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření	Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; 		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> sebevzdělávání (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace); osobnost a sebepoznání (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky); sociální zapojení (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika); globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů); 		

6.20 Učební pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	4	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Učební pedagogická praxe vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a Pedagogicko-psychologické vzdělávání.</p> <p>Učební pedagogická praxe navazuje na odbornou pedagogickou praxi, která je součástí předmětu Pedagogika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební pedagogická praxe přispívá k rozvoji specifických profesních dovedností budoucích absolventů (motorických, dramatických, hudebních i výtvarných).</p> <p>Zaměřuje se na rozvíjení dovedností pedagogické a sociální komunikace, dovednosti organizovat a vést různorodé aktivity odpovídající věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.</p> <p>Žáci se učí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.</p> <p>V průběhu pedagogické praxe se rozvíjejí osobnostní vlastnosti žáků, které jsou nezbytné pro zvolenou profesi, jako je zodpovědnost, sebeovládání, empatie, pečlivost, důslednost, samostatnost, tolerance, trpělivost apod.</p> <p>Učební pedagogická praxe se uskutečňuje v mateřské škole (3.ročník) a školní družině (4.ročník) v místě školy nebo ve škole partnerské.</p> <p>Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizací, kde žáci praxi vykonávají).</p> <p>Na základě stanovených podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova s metodikou • Pedagogika • Psychologie • Dramatická výchova s metodikou

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová výchova • Hra na hudební nástroj • Tělesná výchova s metodikou • Výtvarná výchova s metodikou • Literární a jazykové praktikum
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - vede žáky k diskusi o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje, - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - směřuje žáky k aplikování matematických postupů v běžných situacích <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - vede žáky, aby připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - upozorňuje, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - vede, aby volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chce, aby sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - vytváří podmínky a požadavky, aby dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<p>- chce, aby ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech</p> <p>- vede žáky, aby měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení</p> <p>- dbá na to, aby žáci dodržovali stanovené normy (standarty), plány atd. kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>- podporuje žáky, aby se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 3 - 4</p> <p>Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.</p> <p>Uskutečňuje se ve 3.ročníku v předškolních zařízeních, ve 4.ročníku v školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické práce, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.</p> <p>Žáci jsou na praxi rozděleni do skupin.</p> <p>Ve 4 ročníku je součástí praxe návštěva jednotlivých zařízení, ve kterých žáci mohou najít pracovní uplatnění.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:</p>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • Projektování a realizace základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání pod odborným vedením. • Aplikace dovedností žáků z oblasti výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vzdělávání do konkrétní pedagogické činnosti s dětmi. • Záznamy v portfoliu žáka včetně veškeré vlastní iniciativy. <p>Žák musí učební pedagogickou praxi (UPP) absolvovat v plném rozsahu. Je-li účast menší než 90% je žák povinen nahradit výuku mimo rozvrhem stanovené vyučovací hodiny po dohodě s vedoucím praxe. Náhrada praxe musí probíhat ve stejném zařízení, kde probíhaly praxe po daný školní rok. Náhrada praxe nemůže probíhat po dobu letních prázdnin (se zařízeními je domluva pro výkon praxe pouze po dobu školního roku). UPP je v daném školním roce řádně ukončena, pokud jsou známkou hodnoceny obě pololetí. Podmínkou pro hodnocení za 1. i 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání pedagogického deníku a maximální absence 2krát za pololetí.</p>

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Digitální kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<p>charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu)</p>	<p>na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání</p>	<p>Znalost prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení ▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti ▪ vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí ▪ seznámení se ŠVP ▪ znalosti plánování
<p>objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání</p>		
<p>osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit</p>		
<p>pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě</p>		
<p>vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů</p>		
<p>zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu</p>		
<p>dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence</p>	<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti</p>	<p>Znalost prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení ▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti ▪ vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí ▪ seznámení se ŠVP ▪ znalosti plánování
<p>popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí</p>		<p>Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí ▪ aktivně se účastnit činností, her dětí ▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí ▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe
<p>uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti</p>		
<p>vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence</p>		
<p>vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k</p>		

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111		
péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života				
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP				
charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku	charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních 		
porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let			sleduje, zanamenuje a hodnotí práci pedagoga	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních
porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)	sleduje, zanamenuje a hodnotí práci pedagoga	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních 		
uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost			sleduje, zanamenuje a hodnotí práci svou i ostatních	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních
ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	sleduje, zanamenuje a hodnotí práci svou i ostatních	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních 		
sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje				
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu				

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte		práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních
rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let	samostatně zajišťuje u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost	Základní péče o dítě ▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí ▪ aktivně se účastnit činností, her dětí ▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí ▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe
aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)	volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga	Základní péče o dítě ▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí ▪ aktivně se účastnit činností, her dětí ▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí ▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe
objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu	diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny	Pedagogicko-psychologická diagnostika ▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí ▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje		<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností
sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti		
identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	<p>analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky</p>	<p>Pedagogicko-psychologická diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí ▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi ▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností
identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí		
rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky		
uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu		
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	<p>umí použít vhodné činnosti, metody, organizační formy a pomůcky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Činnosti jsou v souladu s ped. plánováním.</p>	<p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) ▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí ▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách ▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti ▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky		
porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let		
používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců		
připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci		

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<p>volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)</p>		<p>současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy
<p>volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování)</p>		
<p>využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí</p>		
<p>využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)</p>		
<p>využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)</p>		
<p>ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti</p>	<p>dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací</p>	<p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) ▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
		<p>(výstup)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí ▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách ▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti ▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně ▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy
<p>používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)
<p>volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí
<p>využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představitosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí ▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách ▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti
<p>využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně ▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<p>osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech</p> <p>osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku</p>	<p>osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech</p>	<p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) ▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí ▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách ▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti ▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně ▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy
<p>využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí</p> <p>využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti</p> <p>využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě</p>	<p>Vede si metodický zásobník, připravuje programy vlastní pedagogické činnosti</p>	<p>Metodický zásobník</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ shromažďovat ukázky dětských prací, zpracování do portfolia podle pokynů ▪ rozšiřovat metodický zásobník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<ul style="list-style-type: none"> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání) osobní naplnění a zdraví- digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby) sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů); 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Téma:</p> <p>- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Témata:</p> <p>- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</p> <p>- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Téma:</p> <p>- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení</p>		

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu)	na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání	Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení ▪ ŠVP, znalost pedagogického plánování ▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti ▪ vytváření bezpečného prostředí ▪ poskytnutí pomoci dítěti
objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání		
pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě		
popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí		
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti		
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti		
vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence		
vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	sleduje, zaznamenává a hodnotí práci svou i ostatních	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování
sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje		

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu		hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi
vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte		▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních
vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení		
objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí	diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny	Pedagogicko-psychologická diagnostika
poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu		▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí
sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje		▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi
sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti		▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností
identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	řídí vzdělávací/ zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině	Pedagogicko-psychologická diagnostika
identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí		▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí
rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky		▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování	sleduje a vyhodnocuje zdravotní stav, individuálních pokroky, speciální potřeby dítěte a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení	▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností
sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti		▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí
		▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi
		▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení		
zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám		
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	umí použít vhodné činnosti, metody, organizační formy a pomůcky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců	Výchovně- vzdělávací činnosti ▪ zapojit se do příležitostné a pravidelné zájmové činnosti
charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)		▪ naplňovat kompetenci k trávení volného času ▪ využívat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců ▪ připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé volnočasové aktivity a projekty pro konkrétní skupiny a jednotlivce na základě kurikulárních dokumentů
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky		▪ naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku, umět spolupracovat
objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV		
porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let		
používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců		
připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci		
volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky;		

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)		
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace		
vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí		
využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)		
používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Výchovně- vzdělávací činnosti
pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojit se do příležitostné a pravidelné zájmové činnosti ▪ naplňovat kompetenci k trávení volného času ▪ využívat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců ▪ připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé volnočasové aktivity a projekty pro konkrétní skupiny a jednotlivce na základě kurikulárních dokumentů ▪ naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku, umět spolupracovat
volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)		
využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí		
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	vede si vlastní metodický zásobník, připravuje programy vlastní pedagogické činnosti	Metodický zásobník ▪ rozšiřovat metodický zásobník pro děti mladšího školního věku
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti		
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě		
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	poznává další školská zařízení, volnočasové instituce a výchovné zařízení	Volnočasové instituce ▪ seznámení s dalšími školskými zařízeními a organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží
uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků 		
Člověk a digitální svět		
Témata:		
<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání) • osobní naplnění a zdraví- digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby) • sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů); 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma:		
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Téma:		

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Témata: - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		

6.21 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci základních výtvarných aktivit v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Využívání nových technologií, digitalizace a multimediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací.

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<p>Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna výtvarné výchovy, exteriér, galerie. Na předmět Výtvarná výchova s metodikou navazuje ve 4. ročníku volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy.</p> <p>Znalosti a dovednosti mohou zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Výtvarné výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky.</p> <p>Týdenní časová dotace: 2-2-2-2.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pedagogika • Psychologie • Matematika • Učební pedagogická praxe
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky - vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí - hodnotí pokroky při dosahování cílů učení - rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému - uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve - vede žáky ke spolupráci (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - snaží se zapojit žáky do diskusí - dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku - snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě - zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje - poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<p>- učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</p> <p>- učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky</p> <p>- vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>- žák skrze digitální prostředky rozšiřuje vlastní tvůrčí činnost, poznání světa, sebe sama a svého tématu</p> <p>- digitální technologie rozšiřuje možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií</p> <p>- využití digitálních technologií k prezentaci výsledků své tvůrčí činnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí	vysvětlí význam kultury a estetiky pro člověka a společnost, charakterizuje základní estetické kategorie	Uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek.
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek		
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;	estetika v pedagogické praxi dějiny umění její časová periodizace (pravěk a starověk).
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného díla. Podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu výtvarného projevu.	vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, kombinované techniky, postupy a různé materiály)
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, zná významné představitele a památky	dějiny umění její časová periodizace (pravěk a starověk).
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, rozumí metodickým postupům tvorby v jednotlivých výtvarných disciplínách	vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, kombinované techniky, postupy a různé materiály)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Občan v demokratické společnosti		

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj 		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. 		

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Digitální kompetence Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	orientuje se v dějinách umění středověku, renesance a baroka, zná významné představitele a památky	dějiny umění (středověk, renesance, baroko)
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti	analýza uměleckého díla
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek		
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	orientuje se v hlavních formách lidového umění a užité tvorby, posoudí vliv tradic na vývoj společnosti	lidové umění a užitá tvorba

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, rozumí metodickým postupům tvorby v jednotlivých výtvarných disciplínách	vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, grafika, keramika, sochařství - techniky, postupy, materiály)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj 		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. 		

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	orientuje se v dějinách umění baroka, klasicismu a 19. století, zná významné představitele a památky	dějiny umění (Baroko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, secese)
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	definuje pojem design, zná jeho odvětví (bydlení, odívání, navrhování strojů atd.) a posoudí vliv estetiky a funkčnosti v tomto odvětví	design, kultura bydlení a odívání, grafický design
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí	charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;	vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte, znaky dětského výtvarného projevu
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;	vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné práce, samostatné projekty výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnost a její rozvoj 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh:		
- sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem.		

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	užívá metody vedoucí děti k pozitivnímu vztahu k výtvarným dílům, památkám i okolnímu prostředí, přírodě. Uplatňuje formy, metody a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění.	metodika výtvarné výchovy
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií	připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu;	metodika výtvarné výchovy
osvojl si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	dbá na bezpečnost práce dětí ve VV	metodika výtvarné výchovy
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií		
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	orientuje se v dějinách umění 20. století	dějiny umění (20. století)
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce
osvojl si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	osvojl si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné práce, samostatné projekty výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	zná základní pravidla a metody hodnocení a sebehodnocení ve VV	hodnocení ve VV, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) • Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj 		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. 		

6.22 Volitelný předmět 1

6.22.1 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seminář z výtvarné výchovy navazuje na předmět výtvarná výchova. Obsahově vychází z oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti z výtvarné výchovy. Rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Žáci získávají hlubší znalosti z oblasti dějin umění, výtvarných technik a metodiky výtvarné výchovy. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, multimediální učebna, exteriér, galerie. Znalosti a dovednosti mohou žáci zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Výtvarné výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pedagogika • Psychologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí - hodnotí pokroky při dosahování cílů učení - rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému - uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve - vede žáky ke spolupráci (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - snaží se zapojit žáky do diskusí - dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku - snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika)

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě - zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje - poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky - vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák skrze digitální prostředky rozšiřuje vlastní tvůrčí činnost, poznání světa, sebe sama a svého tématu - digitální technologie rozšiřuje možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií - využití digitálních technologií k prezentaci výsledků své tvůrčí činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Pro uzavření 2.pololetí je nutné odevzdat ve stanoveném termínu písemnou maturitní práci.</p>

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	prohlubuje znalosti v oblasti teorie umění a estetiky, charakterizuje významné představitele dějin estetiky a jejich názory	kultura, umění, teorie umění, estetika, dějiny estetiky
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	uplatňuje postupy podporující esteticko – emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění	estetika v pedagogické praxi
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	prohlubuje znalosti z dějin umění od pravěku do současnosti	dějiny umění - pravěk, středověk, novověk, umění 20.-21.století

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	prohlubuje znalosti a dovednosti jednotlivých výtvarných technik	vlastní výtvarná tvorba
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	orientuje se v nabídce kulturních institucí, dokáže prezentovat a interpretovat konkrétní výtvarné dílo	muzea, galerie, výstavy, interpretace výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ● Osobnost a její rozvoj 		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ● Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) ● Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) ● Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		

6.22.2 Seminář z dramatické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dramatické výchovy je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova. Seminář je volitelným předmětem který doplňuje výuku předmětu dramatická výchova o konkrétní praktické činnosti. Zaměřuje se výrazně na práci s divadelním tvarem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi tvorby divadelní inscenace. Tento seminář rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka při práci s divadelním tvarem. V oblasti metodiky dramatické výchovy objasňuje cíle, postupy, metody a zásady tvorby divadla hraného dětmi v předškolním a zájmovém vzdělávání. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, případně návštěvy divadel a dalších institucí. Znalosti a dovednosti mohou zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Dramatické výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Psychologie • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu dramatická výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení her, improvizací, etud aj.), zapisují si poznámky, tvoří si metodický

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
	<p>deník, zásobník cvičení, her a improvizací, který jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu dramatická výchova (kurzy, dílny, semináře, přehlídky, festivaly) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi divadelního představení, vlastních výstupů i výstupů druhých - učí žáky dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologii v dramatického umění
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností modelových situací absolvovaných při výuce a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
	<p>- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <p>- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>- vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy</p> <p>- rozvíjí u žáku cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <p>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru</p> <p>- uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti</p> <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <p>- učí žáky k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru do předmětu dramatická výchova (mizanscéna)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků</p> <p>- učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet</p> <p>- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení dramatické výchovy ve společnosti)</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
	Podmínkou hodnocení semináře v 2.pololetí je odevzdání písemné maturitní práce do stanoveného termínu.

Seminář z dramatické výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty	pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí;	tvorba participačního divadla – zásady tvorby inscenace participačního divadla, dramaturgie, režie, herectví, tvorba dílen k participačnímu divadlu a/ nebo dílna k představení pro děti – dílny před a po představení, metodika, vedení, význam a přínos těchto dílen
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci;	reflexe a sebereflexe
připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty		metodika tvorby divadelního představení s dětmi či mládeží: dramaturgie, režie, herectví dětí, zásady tvorby s dětmi
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě		návrh divadelního představení hraného dětmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Seminář z dramatické výchovy	4. ročník
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů 	
Člověk a digitální svět	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 	

6.22.3 Seminář z tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z tělesné výchovy vychází z oblasti Vzdělávání pro zdraví RVP 75-31–M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z tělesné výchovy je volitelným předmětem ve 4. ročníku a je zaměřen na přípravu k maturitě, na prohloubení a zdokonalení učiva. Navazuje na předmět Tělesná výchova s metodikou a Pohybová výchova.</p> <p>Učivo semináře je zaměřeno na teorii, metodiku a praxi předmětu Tělesná výchova v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně nebo učebně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová výchova • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu tělesná výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení, her, aj.), pořizují si poznámky, vedou si zásobník her a cvičení, tyto podklady jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu tělesná výchova (kurzy, semináře) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi vlastních výstupů i výstupů druhých - učí žáky dodržování odborné terminologie v oblasti anatomie, fyziologie i teorie tělesné výchovy <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáků cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru - uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti
	<p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke zpracování a vyhodnocení výsledků soutěží
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků - učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet - vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel - objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení tělesné výchovy ve společnosti)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0 - 0 - 0 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
	zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviku nových pohybových dovedností	4. Gymnastika
vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života	žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny	4. Gymnastika
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	6. Základy atletiky 6. 1. Atletická abeceda 6. 2. Starty 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace	respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje	1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
		1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her 3. Pohybové hry
	zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků	5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
	zná základní pravidla atletických disciplín	6. Základy atletiky 6. 1. Atletická abeceda 6. 2. Starty
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	2. Základní pohybové dovednosti 2. 1. Nelokomoční 2. 2. Lokomoční 2. 3. Manipulační
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
	umí poskytnout první pomoc	1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
		1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her
	zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny	1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky základních a vybraných sportovních odvětvích	5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj 		

6.22.4 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Seminář z hudební výchovy je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodným uplatněním hudebních činností rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo Semináře z hudební výchovy napomáhá rozvoji dalších hudebních schopností a dovedností žáka, plynoucích směrem k praktickému využití v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání.</p> <p>Společně se vzdělávacím obsahem ostatních hudebních předmětů vytváří ucelenou koncepci. Propojuje teorii a praktické činnosti hudební výchovy s metodikou a schopností využít hru na hudební nástroj.</p> <p>Cílem výuky je rozvoj estetického cítění, kreativních schopností a metodických dovedností žáka a jejich aplikace do pedagogické činnosti s dětmi.</p> <p>Maturitní zkouška z Hudební výchovy s metodikou se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<p>Výuka Semináře hudební výchovy s metodikou probíhá v specializované učebně - hudebně, dále v učebnách vybavených klavírem, multimediálních učebnách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hra na hudební nástroj • Hudební výchova s metodikou • Psychologie • Pedagogika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - vede žáky ke způsobům jak ovládat různé techniky učení, ti si budou umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky, vytvořit si schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, pořizovat si poznámky - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exerce zdrojů a práci s nově získanými poznatky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadá úkol, žáci se následně snaží různými způsoby porozumět zadanému úkolu, určí jádro problému, vhodnými postupy vyhledají řešení problémů - vede žáky, aby spolupracovali na řešení problémů i s ostatními žáky - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury a projevu chování - vede žáky ke správnému uplatňování osvojené hudební terminologie v mluveném i písemném projevu <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - zapojuje žáky do současného kulturního dění - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává pochopení souvztažností naší a jiné kultury <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zadaným úkolům, tedy i ke vzdělání, k tomu uplatňuje své kompetence k učení, kulturnímu povědomí, sociální kompetence - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků - působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - vede žáky, aby při realizaci projektů hudebně výchovné práce zohledňovali individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí a také podmínky realizace hudebně vzdělávací činnosti - pomáhá žákům naučit se vhodně využívat vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí - připravuje žáky na sebehodnocení a sebereflexi vlastních výstupů a výstupů ostatních <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k pochopení významu a hodnoty kvality jeho práce, která ovlivňuje rozvoj dítěte po emocionální, sociální a hudební stránce. <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> -umožňuje žákům využívat digitální zařízení a technologie pro vlastní tvůrčí práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	orientuje se v současné hudební kultuře a její historii	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪ periodizace dějin hudby ▪ charakterizace slohových období, skladatelské osobnosti, poslech skladeb ▪ nonartificiální hudba ▪ začlenění hudby do historicky kulturního kontextu.
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	ovládá základy hudební teorie	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ▪ notový zápis v houslovém a basovém klíči, základní taktovací schémata, ▪ durový a mollový systém, akordy a jejich obraty, intervaly, doprovod písní - kadence, septakordy, základy harmonie ▪ dirigování
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	je schopen přiřadit poslechovou skladbu k jejímu slohovému období	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪ periodizace dějin hudby ▪ charakterizace slohových období, skladatelské osobnosti, poslech skladeb

Seminář z hudební výchovy	4. ročník		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ nonartificiální hudba ▪ začlenění hudby do historicky kulturního kontextu. 	
osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu	prakticky si osvojil základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu ve školním sboru	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ▪ notový zápis v houslovém a basovém klíči, základní taktovací schémata, ▪ durový a mollový systém, akordy a jejich obraty, intervaly, doprovod písní - kadence, septakordy, základy harmonie ▪ dirigování 	
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře 	
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře 	
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám			Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře
začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí			Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	využívá vlastní portfolio při realizaci metodických výstupů	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře 	

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	realizuje metodické výstupy	Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi		
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství • Historický vývoj (především 19. a 20. století) • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti • formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy 		

6.23 Volitelný předmět 2

6.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP 75-31-M/01. Tento předmět navazuje na Anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v jazykových nebo kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Dějepis • Základy společenských věd • Informatika a výpočetní technika • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty - vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů - zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů <p>vede žáky k diskusi a správné argumentaci</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává práci ve dvojicích a skupinách - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR - v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučuje žáky o správném zacházení a manipulaci s učebními pomůckami a zařízením tak, aby neohrozili zdraví své, ani ostatních <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby měli vztah ke svému okolí a prostředí, ve kterém žijí; - vzdělává žáky v environmentální výchově tak, aby věděli jakým způsobem šetřit a chránit životní prostředí a jednali ekologicky a úsporně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí běžným promluvám.	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, příbuzní, přátelé

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj dům, byt, město ▪ Sport a hry ▪ Extrémní sporty ▪ Potraviny a jídlo ▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo ▪ Můj denní program, koníčky, volný čas ▪ Kultura v naší společnosti ▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období ▪ Média a moderní technologie ▪ Móda, oblékání, nakupování a služby ▪ Cestování, prázdniny ▪ Škola, budoucí kariéra
	<p>Rozumí běžným textům. Dokáže reagovat a zvládá běžné životní situace, do kterých se v anglicky hovořícím zahraničí může dostat (menu, odjezdy, odlety, zprávy, oznámení atd.)</p>	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, příbuzní, přátelé ▪ Můj dům, byt, město ▪ Sport a hry ▪ Extrémní sporty ▪ Potraviny a jídlo ▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo ▪ Můj denní program, koníčky, volný čas ▪ Kultura v naší společnosti ▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období ▪ Média a moderní technologie ▪ Móda, oblékání, nakupování a služby ▪ Cestování, prázdniny ▪ Škola, budoucí kariéra
	<p>Student se vyjadřuje bez příliš zjevného hledání výrazů. Používá jazyk pro komunikativní a společenské účely. Dokáže formulovat své tužby a přání, vyjádřit svůj názor.</p>	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, příbuzní, přátelé ▪ Můj dům, byt, město ▪ Sport a hry

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrémní sporty ▪ Potraviny a jídlo ▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo ▪ Můj denní program, koníčky, volný čas ▪ Kultura v naší společnosti ▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období ▪ Média a moderní technologie ▪ Móda, oblékání, nakupování a služby ▪ Cestování, prázdniny ▪ Škola, budoucí kariéra
	<p>Dokáže hovořit o tématech, reagovat na dotazy, začít a ukončit konverzaci.</p>	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, příbuzní, přátelé ▪ Můj dům, byt, město ▪ Sport a hry ▪ Extrémní sporty ▪ Potraviny a jídlo ▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo ▪ Můj denní program, koníčky, volný čas ▪ Kultura v naší společnosti ▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období ▪ Média a moderní technologie ▪ Móda, oblékání, nakupování a služby ▪ Cestování, prázdniny ▪ Škola, budoucí kariéra
	<p>Vyjadřuje se jasně, dokáže dobře uspořádat jednoduchý text a vysvětlit svá stanoviska.</p>	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, příbuzní, přátelé ▪ Můj dům, byt, město ▪ Sport a hry ▪ Extrémní sporty ▪ Potraviny a jídlo

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo ▪ Můj denní program, koníčky, volný čas ▪ Kultura v naší společnosti ▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období ▪ Média a moderní technologie ▪ Móda, oblékání, nakupování a služby ▪ Cestování, prázdniny ▪ Škola, budoucí kariéra
	Dokáže vyhledat, zpracovat a prezentovat informace týkající se odborné problematiky.	Slovní zásoba: pedagogická terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků • Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; • Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost a její rozvoj • Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů • Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • Stát, politický systém, politika, soudobý svět • Masová média • Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník
Člověk a životní prostředí	
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) 	

6.23.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru Seminář z matematiky je zaměřen na rozšiřující učivo k učivu oboru matematika. Žáci se zájmem o matematiku jsou připravováni na studium matematiky na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> rozvíví paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy - vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití - učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci - dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování - vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné používání a převádění běžných jednotek - provádí se žáky reálný odhad výsledků - hledá se žáky vztahy mezi podmínkami a následným řešením - učí číst žáka v grafech, vytvářet grafické závislosti, diagramy aj - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh <p>Digitální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce,

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií, - upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy. Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů.	1. Výrazy, rovnice, nerovnice
	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic.	1. Výrazy, rovnice, nerovnice
	načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i v posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti.	2. Funkce
	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.	2. Funkce
	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.	2. Funkce
	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi.	2. Funkce
	modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	2. Funkce
	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.	2. Funkce

Seminář z matematiky	4. ročník	
	správně používá geometrické pojmy.	3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.	3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
	využívá náčrt při řešení rovinného problému.	3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem.	3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
	řeší planimetrické problémy motivované praxí.	3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
	vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.	4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.	4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.	4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
	interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
	vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností	5. Limita posloupnosti, řady
	vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet.	5. Limita posloupnosti, řady
	žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet).	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Seminář z matematiky	4. ročník	
	diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat.	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary.	7. Stereometrie
	určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.	7. Stereometrie
	využívá náčrt při řešení prostorového problému.	7. Stereometrie
	v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.	7. Stereometrie
	zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou.	7. Stereometrie
	řeší stereometrické problémy motivované praxí.	7. Stereometrie
	aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii.	7. Stereometrie
	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.	8. Analytická geometrie
	rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.	8. Analytická geometrie
	řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru.	8. Analytická geometrie

Seminář z matematiky	4. ročník	
	využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.	8. Analytická geometrie
	žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.	9. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola
	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).	9. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: - aktivně pečuje o digitální stopu, ochrnu osobních údajů v digitálním prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy + tělocvična v kapacitě odpovídajícím požadavkům BOZP, nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků, dále zařízení pro tělovýchovné aktivity (vlastní i pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity - prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy, aj.
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní, aj.

Popis personálního zajištění výuky

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem RVP daného oboru vzdělávání
- naplňování práva a povinností pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

základní školy, mateřské školy a další školské instituce

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze),

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří