

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Předškolní a mimoškolní pedagogika



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky .....	9
3.3	Realizace praktického vyučování .....	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán .....	24
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Celkové dotace - přehled .....	30
4.3	Přehled využití týdnů .....	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	32
6	Učební osnovy.....	34
6.1	Anglický jazyk .....	34
6.2	Český jazyk a literatura .....	46
6.3	Dějepis.....	71
6.4	Základy společenských věd .....	87
6.5	Zeměpis.....	112
6.6	Biologie.....	120
6.7	Fyzika.....	132
6.8	Chemie .....	140
6.9	Matematika.....	145

6.10	Péče o zdraví .....	164
6.11	Tělesná výchova s metodikou .....	172
6.12	Informatika a výpočetní technika .....	243
6.13	Dramatická výchova s metodikou .....	253
6.14	Hra na hudební nástroj .....	261
6.15	Hudební výchova s metodikou.....	271
6.16	Literární a jazykové praktikum.....	286
6.17	Pedagogika .....	294
6.18	Pohybová výchova .....	330
6.19	Psychologie .....	336
6.20	Učební pedagogická praxe .....	351
6.21	Výtvarná výchova s metodikou .....	365
6.22	Volitelný předmět 1 .....	373
6.22.1	Seminář z výtvarné výchovy.....	373
6.22.2	Seminář z dramatické výchovy.....	378
6.22.3	Seminář z tělesné výchovy .....	382
6.22.4	Seminář z hudební výchovy .....	388
6.23	Volitelný předmět 2 .....	395
6.23.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	395
6.23.2	Seminář z matematiky .....	401
7	Zajištění výuky.....	406
8	Charakteristika spolupráce .....	407
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	407
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	407

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Dolenská

**KONTAKT:** T. 515915241, T. 774725813

**IČ:** 25546210

**IZO:** 046315284

**RED-IZO:** 600013898

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** RNDr. Jitka Kelblová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mendlovo nám. 1/ 3,4, Brno, 60300

**KONTAKTY:** telefon: 515915241, mobil: 774725813, e-mail: [studijni@skolskykomplex.cz](mailto:studijni@skolskykomplex.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Předškolní a mimoškolní pedagogika

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 02. 9. 2024

**VERZE:** SVP: 6

.....

ředitel školy Mgr. Vladimíra Dolenská

.....

razítko školy

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

**ZŘIZOVATEL:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

**NÁZEV ŠVP:** Předškolní a mimoškolní pedagogika

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**PLATNOST OD:** 02.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Profil absolventa poskytuje informace (zaměstnavatelům a úřadům práce, zájemcům o vzdělání, institucím profesního poradenství aj. zájemcům) o odborných a osobnostních kvalitách absolventa a pracovních činnostech, pro které bude připravován. Odvíjí se od něj koncepce a obsah celého vzdělávacího programu. Specifikuje kompetence absolventa a výsledky vzdělávání vymezené v RVP z hlediska záměrů školy.

Absolvent tohoto oboru:

- má výstižný a kultivovaný projev v mateřském jazyce,
- umí taktně jednat s lidmi,
- dovede stimulovat mluvený projev dětí,
- orientuje se ve slovesném umění včetně literatury pro děti tak, aby ji správně využil pro jednotlivé věkové kategorie,
- má dovednosti potřebné pro sebepoznávání a sebevýchovu,
- je schopen samostatně aplikovat teoretické poznatky z pedagogiky a psychologie při řešení konkrétních výchovně vzdělávacích situací,
- dovede podněcovat a rozvíjet základní lidské činnosti – hru, učení, práci,
- orientuje se v současných trendech výchovy u nás i ve světě,
- umí využívat základní pojmy, fakta, vztahy a zákonitosti výchovy,
- dovede uplatnit přiměřená výchovná rozhodnutí a postupy i při práci s jedinci, u kterých se projevuje běžné, specifické i nespecifické poruchy,
- má vytvořeny profesionální i etické vlastnosti požadované u výchovného pracovníka a je schopen uplatňovat je v pracovní činnosti (empatie, kooperace, komunikace, asertivita, akceptace),
- má osvojeny základní znalosti z anatomie a fyziologie člověka,
- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- má přehled o vrozených a získaných odchylkách a onemocněních i o jejich prevenci,

- ovládá zásady racionální výživy se zřetelem na věk a zdravotní stav svých svěřenců, má vytvořeny odpovídající znalosti a návyky z oblasti hygieny výživy a prostředí,
- umí vytvářet podmínky k dětským činnostem a odpočinku ve výchovných institucích, rodinném prostředí i v náhradní péči,
- umí hrát na hudební nástroj, zazpívat intonačně a rytmicky správně jednohlasou píseň,
- má rozvinuté dovednosti improvizáční a interpretační i esteticko-pohybové citění a umí využívat hudbu při práci s dětmi a mládeží,
- ovládá prakticky i teoreticky základy výtvarných činností a výtvarných technik, umí je uplatňovat v praxi,
- dokáže aplikovat společenskovední i přírodovědné poznatky ve výchovně vzdělávací práci, dokáže vzbudit kladný citový vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- má vytvořeny dovednosti potřebné pro rozvíjení manuální zručnosti svěřenců a jejich kladného vztahu k manuální práci,
- při řízení pracovních činností dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- má odborné vědomosti a dovednosti pro pedagogickou práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku, respektuje jejich práva a potřeby,
- má základní dovednosti a návyky týmové práce a kooperace,
- dokáže komunikovat v jednom cizím jazyce,
- má aktivní vztah ke kultuře, orientuje se v jednotlivých obdobích dějin kultury,
- umí využívat osobní počítače, dokáže zpracovávat informace s použitím výpočetní techniky, je schopen doplňovat a rozvíjet své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe.

## 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času). Ve školských a ubytovacích zařízeních nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. (zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

### Klíčové kompetence

Odborné kompetence

**a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn., aby absolventi dětí předškolního a školního věku:**

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována.
- volili vzdělávací strategii v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- ovládali základní činnosti např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- měli vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

**b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znát systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

**c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**

- chápat kvalitu jako významný nástroj a dobrého jména organizace školy nebo školského zařízení
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů, plánů, apd.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovat oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

**d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- vedli děti k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

**ZŘIZOVATEL:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

**NÁZEV ŠVP:** Předškolní a mimoškolní pedagogika

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**PLATNOST OD:** 02.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

#### Celkové pojetí vzdělávání

Škola nabízí čtyřleté denní studium, poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Žáci jsou vedeni k výchovné a vzdělávací práci a k zájmovým činnostem s dětmi a mládeží.

Naučí se jak se podílet na rozvoji předpokladů svěřených dětí, zvláště rozumových, citových, tělesných a sociálních; jak dětem rozumět a komunikovat s nimi; jak rozvíjet klíčové kompetence dětí a mládeže; jak svoji práci hodnotit.

Škola svým programem mimo jiné podporuje plnění cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Uvědomuje si aktuálnost a naléhavost problematiky životního prostředí. Motivuje a poskytuje žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování stavu životního prostředí. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného rozvoje a pobízí je k jejich aplikaci do praktického života. Škola vede žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší planety.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (všeobecně vzdělávací, odbornou, praktickou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro jeho kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání.

Výuka probíhá v budově školy formou klasické výuky, ale také v zařízeních nabízející další obecné a odborné vzdělávání (muzea, knihovny, výstavní sítě, divadla, školská zařízení, apd)

Pojetí výuky vybízí žáka k rozvoji univerzálnosti, flexibility, kreativitě, aplikaci znalostí a uplatnění na trhu práce.

Tomu napomáhají i metody výuky, které rozvíjejí samostatné myšlení, vlastní aktivitu, schopnost analyzovat problém, soutěživost i skupinovou práci, resp. kooperaci. Tyto metody pak vedou k aktivizaci žáka při hodině a napomáhají hlubšímu zažití vyučované látky. Nedílnou součástí výuky je i používání moderních didaktických pomůcek. Vzhledem k dobrému vybavení naší školy využíváme ve výuce všeobecných i odborných předmětů dataprojektory a výpočetní techniku.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka probíhá formou odborné pedagogické praxe, která je součástí předmětu pedagogika a učební pedagogické praxe, která je samostatným předmětem.

Odborná i učební pedagogická praxe se realizuje ve smluvních zařízeních (ve vybraných mateřských školách, školních družinách či institucích pro zájmové vzdělávání) nebo ve vybraném zařízení v místě bydliště žáka.

Součástí praktického vyučování jsou také exkurze a spolupráce s jinými školskými zařízeními.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Během studia se žáci účastní sportovních kurzů, výletů a zájezdů, jež organizuje škola. Tyto aktivity navazují na ŠVP a obsah výuky v daném ročníku.

Taktéž se žáci spolu s vyučujícími podílí na přípravě pedagogických programů a činností, jež jsou nabízené a realizované ve spolupráci s partnerskými mateřskými školami, či školními družinami.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá jako Odborná pedagogická praxe a Učební pedagogická praxe.

**Odborná pedagogická praxe** je součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika. Ta se realizuje v institucích pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola a školní družina). Probíhá

od 1. do 4. ročníku v zařízení v místě školy, na odloučeném pracovišti školy, v partnerské mateřské škole a školní družině nebo v mateřské škole či školní družině přímo v místě bydliště žáka.

Škola vypracuje na základě vyjednaných podmínek smlouvu mezi školou, zařízením a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.

Žák je povinen absolvovat odbornou pedagogickou praxi v plném rozsahu. Výstupy z odborné pedagogické praxe (pedagogický deník) jsou součástí klasifikace společně s výsledky vzdělávání v předmětu Pedagogika. Pokud žák nerealizuje odbornou pedagogickou praxi v plném rozsahu, je povinen, se neprodleně omluvit ve škole, ale také v místě výkonu své pedagogické praxe. O náhradě odborné pedagogické praxe rozhoduje škola, nikoliv žák.

Odbornou pedagogickou praxi řídí školou pověřený učitel a pedagogický pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti. Uvedené náležitosti jsou součástí smlouvy.

**Učební pedagogická praxe** probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.

Uskutečňuje se v předškolních zařízeních, školních družinách či v zájmových institucích v místě školy nebo ve škole partnerské.

Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizací, kde žáci praxi vykonávají).

Na základě stanovených podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.

Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- Projektování a realizace základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání pod odborným vedením.
- Aplikace dovedností žáků z oblasti výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vzdělávání do konkrétní pedagogické činnosti s dětmi.
- Záznamy v pedagogickém deníku žáka, včetně doplněné veškeré vlastní iniciativy.

Všechny výstupy z Učební pedagogické praxe žák zpracovává v souladu se stanovenými pokyny vyučujícího a vedoucího praxe na daném zařízení

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),- pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,</li> <li>- získat informace potřebné k řešení problému,</li> <li>- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,</li> <li>- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,</li> <li>- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě</li> <li>- zvažovat návrhy druhých,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním</li> <li>- konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,</li> <li>- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,</li> <li>- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);</li> <li>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;</li> <li>- znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , CJL , FY , HHN , HVM , IVT , LJP , MA , POZ , PED , PSY , VVM , ZSV , ZE	AJ , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , IVT , LJP , MA , PED , PSY , VVM , ZSV	CJL , DE , DVM , HHN , HVM , MA , PED , PV , PSY , VVM , ZSV	AJ , CJL , DVM , HHN , HVM , PED , PSY , VVM , ZSV , KA , SVV , SDV , STV , SHV
Člověk a životní prostředí	CJL , FY , CH , POZ , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , ZE	BI , CJL , DE , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV	AJ , CJL , DE , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV	CJL , HVM , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , KA , SVV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	HVM	AJ , HVM	HHN , HVM , UPP	CJL , DVM , HHN , HVM , UPP , SM , SHV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Svět vzdělávání	AJ , HHN , HVM , VVM	AJ , DVM , HHN , HVM , VVM	AJ , DVM , HHN , HVM , UPP , VVM	AJ , DVM , HHN , HVM , UPP , VVM , SHV
Svět práce		AJ , DE	DE , HHN , UPP	HHN , HVM , UPP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		AJ		
Člověk a digitální svět	AJ , CJL , FY , HHN , HVM , CH , LJP , MA , POZ , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , ZE	AJ , BI , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , LJP , PED , PV , PSY , VVM , ZSV	AJ , BI , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , PED , PV , PSY , UPP , ZSV	AJ , CJL , DVM , HHN , HVM , PED , PSY , UPP , VVM , ZSV , SVV , SDV , SM , SHV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>BI</b>	Biologie
<b>CH</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DE</b>	Dějepis
<b>DVM</b>	Dramatická výchova s metodikou
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HHN</b>	Hra na hudební nástroj
<b>HVM</b>	Hudební výchova s metodikou
<b>IVT</b>	Informatika a výpočetní technika
<b>KA</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>LJP</b>	Literární a jazykové praktikum
<b>MA</b>	Matematika
<b>PED</b>	Pedagogika
<b>POZ</b>	Péče o zdraví
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>PV</b>	Pohybová výchova
<b>SDV</b>	Seminář z dramatické výchovy
<b>SHV</b>	Seminář z hudební výchovy
<b>SM</b>	Seminář z matematiky
<b>STV</b>	Seminář z tělesné výchovy
<b>SVV</b>	Seminář z výtvarné výchovy
<b>TVM</b>	Tělesná výchova s metodikou
<b>UPP</b>	Učební pedagogická praxe
<b>VVM</b>	Výtvarná výchova s metodikou
<b>ZE</b>	Zeměpis

Zkratka	Název předmětu
ZSV	Základy společenských věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Naše škola přípravné kurzy nenabízí.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu, jež je součástí Školního řádu středních škol školského komplexu

**Způsoby hodnocení:** Klasifikací

### 3.8 Organizace přijímacího řízení

#### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63,16, 20, 70.
2. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

#### Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

jiné

#### Obsah přijímacího řízení

1. Nezbytnou podmínkou přijetí je **potvrzení zdravotní způsobilosti** prokázané lékařským posudkem (podle ustanovení § 59 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., obsah lékařské prohlídky je určen v § 7 vyhlášky č. 79/2013 Sb.) a **odborný posudek foniatra** – potvrzení pro studium pedagogického směru (správná výslovnost, plynulost řeči).
2. Uchazeči o studium budou přijímáni na základě přijímacích zkoušek, které se skládají z testu jednotné přijímací zkoušky a ověření talentu, a na základě případného doložení o

mimoškolní zájmové činnosti a o účasti, popř. o umístění v soutěžích organizovaných MŠMT.

### Kritéria přijetí žáka

Přijímací zkoušky se řídí Školským zákonem 561/204 Sb. Školní přijímací zkouška má tato pravidla:

1. Přijímací zkoušky se skládají z **jednotné přijímací zkoušky** a **ověření talentu**.
2. Žáci jsou přijímáni podle platných kritérií daného školního roku, v potaz se bere jednotná přijímací zkouška, ověření talentu a bonifikace za doložení mimoškolní zájmové činnosti a potvrzení o účasti a umístění v soutěžích organizovaných MŠMT
3. Test a ověření talentu probíhá v jednom dni.
4. **Ověření talentu** se skládá ze tří částí. Ze zkoušky z tělesné výchovy, z hudební výchovy a z výtvarné výchovy
5. **Kritériem pro přijetí uchazeče bude počet bodů. V případě shody bodů rozhodne o přijetí ředitelka školy na základě dalších skutečností (osobní pohovor apod.).**
6. **Z celkového předpokládaného počtu přijímaných uchazečů může být ponecháno místo pro potřeby odvolacího řízení.**
7. Ve druhém kole přijímacího řízení se postupuje obdobně.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Aktuální koncepce maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněna na webu školy, neboť může být ovlivněna epidemiologickou situací.

### 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.

- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné a hudební umění,
- psychomotorické schopnosti.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

**1. Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

**2. Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

**3. Samostatné studium.** Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených

na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCOMM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

#### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná a technická kontrola a revize
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví

- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcově vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21.století

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

#### **Maturitní zkouška**

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

#### Profilová část maturitní zkoušky

profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+1	<b>10+2</b>
	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	1+4	2+3	<b>9+9</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis		1+1	1		<b>2+1</b>
	Základy společenských věd	1	1	2	2	<b>6</b>
	Zeměpis	1+1				<b>1+1</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie		1	1		<b>2</b>
	Fyzika	1				<b>1</b>
	Chemie	1				<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	3	3	1+1	<b>10+1</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Péče o zdraví	0+1				<b>0+1</b>
	Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika a výpočetní technika	2	2			<b>4</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Dramatická výchova s metodikou		2	2	2	<b>6</b>
	Hra na hudební nástroj	2	2	2	1	<b>7</b>
	Hudební výchova s metodikou	2	2	2	1	<b>7</b>
	Literární a jazykové praktikum	1	1			<b>2</b>
	Pedagogika	3	3	2	3	<b>11</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pohybová výchova		1	2		3
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Učební pedagogická praxe			3	4	7
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1+1	1+1	6+2
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> <li>• Seminář z dramatické výchovy</li> <li>• Seminář z tělesné výchovy</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> </ul>				2	2
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>				0+2		0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>113+19</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace: 3+0 - 3+0 - 2+1 - 2+1  
 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

##### Biologie

Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1 - 0

### **Český jazyk a literatura**

Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 5 - 5

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

### **Dramatická výchova s metodikou**

Týdenní časová dotace: 0-2-2-2.

Dramatická výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

### **Hra na hudební nástroj**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 1

Vyučovaným hudebním nástrojem je klavír, výuka probíhá skupinově.

### **Hudební výchova s metodikou**

Týdenní časová dotace:

2- 2 - 2 - 1

Hudební výchova s metodikou je dělena na skupiny.

### **Chemie**

Hodinová dotace 1 hodina týdně

### **Informatika a výpočetní technika**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 – 0

Informatika a výpočetní technika je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

### **Literární a jazykové praktikum**

Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 0 - 0

Při větším počtu žáků se předmět může dělit na skupiny.

### **Péče o zdraví**

Týdenní hodinová dotace: 1 - 0 - 0 - 0

### **Pedagogika**

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v v mateřských školách a školských zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola, školní družina), popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání.

### **Pohybová výchova**

Týdenní časová dotace: 0 - 1 - 2 - 0

Pohybová výchova je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

### **Psychologie**

Týdenní časová dotace:

2- 2 - 2 - 2

### **Tělesná výchova s metodikou**

Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Tělesná výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

### **Učební pedagogická praxe**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 3 - 4

Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.

Uskutečňuje se ve 3.ročníku v předškolních zařízeních, ve 4.ročníku v školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické práce, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.

Žáci jsou na praxi rozděleni do skupin.

Ve 4 ročníku je součástí praxe návštěva jednotlivých zařízení, ve kterých žáci mohou najít pracovní uplatnění.

### **Základy společenských věd**

Týdenní časová dotace:

Společenskovědní vzdělávání: 1-1-1-0

Ekonomické vzdělávání: 0-0-1-2

### **Zeměpis**

Týdenní hodinová dotace:

2 - 0 - 0 - 0

### **Konverzace v anglickém jazyce**

Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

### **Seminář z tělesné výchovy**

Týdenní hodinová dotace: 0 - 0 - 0 - 2

### **Seminář z hudební výchovy**

Týdenní časová dotace:

0-0-0-2

### **Přínos tématu " Člověk a digitální svět" k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	114	114	74+37	60+30	<b>362+67</b>
	Český jazyk a literatura	114+38	114+38	37+148	60+90	<b>325+314</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis		38+38	37+37		<b>75+75</b>
	Základy společenských věd	38	38	74	60	<b>210</b>
	Zeměpis	38+38				<b>38+38</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie		38	37		<b>75</b>
	Fyzika	38				<b>38</b>
	Chemie	38				<b>38</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	114	114	111	30+30	<b>369+30</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Péče o zdraví	0+38				<b>0+38</b>
	Tělesná výchova s metodikou	76	76	74	60	<b>286</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika a výpočetní technika	76	76			<b>152</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Dramatická výchova s metodikou		76	74	60	<b>210</b>
	Hra na hudební nástroj	76	76	74	30	<b>256</b>
	Hudební výchova s metodikou	68	72	0+68	0+28	<b>140+96</b>
	Literární a jazykové praktikum	38	38			<b>76</b>
	Pedagogika	114	114	74	90	<b>392</b>
	Pohybová výchova		38	74		<b>112</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Psychologie	76	76	74	60	286
	Učební pedagogická praxe			111	120	231
	Výtvarná výchova s metodikou	76	76	37+37	60	249+37
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> <li>• Seminář z dramatické výchovy</li> <li>• Seminář z tělesné výchovy</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> </ul>				60	60
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>				0+60		0+60
<b>Celkem hodin</b>		<b>1208</b>	<b>1250</b>	<b>1289</b>	<b>988</b>	<b>3980+755</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturity	0	0	0	2
Odborná pedagogická praxe	2	2	3	3
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	10	362
			Český jazyk a literatura	5	173
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	75
			Základy společenských věd	3	113
			Zeměpis	1	38
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	75
			Fyzika	1	38
			Chemie	1	38
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	369
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	152
			Hra na hudební nástroj	2	67
			Výtvarná výchova s metodikou	2	76
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova s metodikou	8	286
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika a výpočetní technika	4	152
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	97
Odborné vzdělávání	51	1632	Dramatická výchova s metodikou	6	210
			Hra na hudební nástroj	5	189
			Hudební výchova s metodikou	7	140
			Literární a jazykové praktikum	2	76
			Pedagogika	11	392
			Pohybová výchova	3	112

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Psychologie	8	286
			Učební pedagogická praxe	7	231
			Výtvarná výchova s metodikou	4	173
			Volitelný předmět 1	2	60
Disponibilní časová dotace	19	608	Anglický jazyk	2	67
			Český jazyk a literatura	9	314
			Dějepis	1	75
			Hudební výchova s metodikou	0	96
			Matematika	1	30
			Péče o zdraví	1	38
			Výtvarná výchova s metodikou	2	37
			Zeměpis	1	38
			Volitelný předmět 2	2	60
<b>Celkem RVP</b>	<b>124</b>	<b>3968</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>132</b>	<b>4735</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP 75-31-M/01. Na tento předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura.</p> <p>Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností.</p> <p>Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B1.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci.</p> <p>Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě nebo tři skupiny podle počtu žáků ve třídě. Výuka cizího jazyka probíhá v jazykových nebo kmenových učebnách.</p> <p>Výuka je doplňována nabídkou poznávacích zájezdů do Velké Británie, během kterých si žáci mohou v přirozeném prostředí ověřit a dále prohloubit získané komunikační schopnosti.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Chemie</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia</li> <li>- motivuje žáky k dalšímu studiu</li> <li>- zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata</li> <li>- vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi</li> <li>- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení</li> <li>- využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí</li> <li>- zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty</li> <li>- vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- vede žáky k diskusi a správné argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost</li> <li>- vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>- trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupinách</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému</li> <li>- zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování</li> <li>- během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR</li> <li>- v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek</li> <li>- vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů</li> <li>- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod.</li> </ul> <p>vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučuje žáky o správném zacházení a manipulaci s učebními pomůckami a zařízením tak, aby neohrozili zdraví své, ani ostatních</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel - vede žáky k tomu, aby měli vztah ke svému okolí a prostředí, ve kterém žijí; - vzdělává žáky v environmentální výchově tak, aby věděli jakým způsobem šetřit a chránit životní prostředí a jednali ekologicky a úsporně <b>Digitální kompetence:</b> Učitel - vede žáky k tomu, aby dokázali využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů - podporuje žáky v samostatném vyhledávání a zpracovávání informací pomocí digitálních nástrojů a technologií, aby mohli efektivně využívat bezpečné online zdroje a aplikace pro své vzdělávání - ukazuje způsoby získávání informací z ověřených zdrojů a jejich sdílení způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na příjemce - vede žáky k tomu, aby uměli efektivně vyhledávat informace online, hodnotit důvěryhodnost zdrojů a chránit svou digitální identitu - vede žáky k pochopení digitální etikety, autorských práv, a významu etického chování na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 3+0 - 3+0 - 2+1 - 2+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Dokáže ústně i písemně okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
Dokáže popsat a okomentovat své okolí.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
Dovede mluvit a napsat o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Slovní zásoba: každodenní činnosti
Umí promluvit o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
		Slovní zásoba: synonyma, antonyma
Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Slovní zásoba: synonyma, antonyma
		Slovní zásoba: filmy
Zná základní zásady tvorby slov v jazyce.		Slovní zásoba: slovotvorba
Je schopen podat ústní i písemnou formou informace o své osobě, umí vyplnit dotazník, formulář.		Písemný projev: osobní informace
Rozumí pracovním pokynům běžným ve škole či v zaměstnání, rozumí základním sdělením na informačních tabulích.		Slovní zásoba: pracovní pokyny, informační tabule, nápisy
Dokáže vyprávět jednoduché příběhy a zážitky a vyjádřit svoje emoce.		Slovní zásoba: vyjádření emocí
Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku.		Slovní zásoba: synonyma, antonyma
		Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel
		Slovní zásoba: každodenní činnosti
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Počitatelnost
Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.		Slovní zásoba: synonyma, antonyma
		Minulý čas prostý nepravidelných sloves
		Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still
		Vyjadřování časových údajů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv
		Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní druhy
Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.		Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií, zeptat se na cestu a popsat cestu.		Stupňování přídavných jmen
		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru.		Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie
Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu.		Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematický okruh -Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, Historický vývoj, Stát, politický systém, politika, soudobý svět, Masová média, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: Rodina, přátelé a zájmy - využití digitálních technologie k vlastnímu vzdělávání , tvorba prezentací		
Tematická slovní zásoba s využitím digitálních technologií, myšlenkové mapy		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umí srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků.		Telefonování Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek
Dokáže se ústně i písemně na základní informace, které potřebuje, například při pobytu v zemi, kde se hovoří daným jazykem, je schopen získané informace zrekapitulovat, ověřit si jejich správnost a zeptat ústně i písemně se na informace, kterým neporozuměl.		Výslovnost slov a vět, intonace Ustálená větná spojení a fráze ve společenském styku, morální postoje
Je schopen učinit běžný telefonní hovor za účelem zjištění informací, odpovědět na základní dotazy a zaznamenat vzkazy.		Předložkové vazby Telefonování Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí Slovní zásoba: frázová slovesa
Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru.		Slovní zásoba: škola, pedagogika Předložkové vazby Slovní zásoba: frázová slovesa Zásady prezentace
Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text.		Psaný projev: neformální email Předložkové vazby Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí Slovní zásoba: frázová slovesa Psaný projev: formální email Slovní zásoba: slovo tvorba
Rozumí a umí použít různé druhy vyjádření situací v budoucnosti.		Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody.		Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí Slovní zásoba: životní prostředí, přírodní katastrofy, globalizace Modální slovesa Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Je schopen s porozuměním přijmout a srozumitelně i gramaticky správně sdělovat informace v ústním i písemném projevu za použití a trpného rod		Trpný rod
Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky a jejich možný výsledek v budoucnosti.		Podmínkové věty Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání.		Slovní zásoba: práce a zábava Slovní zásoba: pedagogická terminologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Masová média</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků.</li> <li>• Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů.</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.</li> <li>• Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí,</li> <li>• Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> <li>• Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Tematický okruh - Člověk a svět práce: využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů - tvorba osobního profilu a životopisu, digitální zdroje k hledání zaměstnání		
Osvojování slovní zásoby s využitím digitální technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Slovní zásoba: škola, pedagogika, pedagogická terminologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Slovní zásoba: práce a zábava		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Slovní zásoba: práce a zábava		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Slovní zásoba: práce a zábava		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají.	Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu	
	Slovní zásoba: moderní svět a technologie	
	Dynamická a stavová slovesa	
	Čísla a data	
	Předpřítomný čas	
Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání.	Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití	
	Čísla a data	
	Slovní zásoba: práce a zábava	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
		Žádost, prosba, nabídka.
		Domluvení si schůzky.
		Slovesné vzory: infinitiv a gerundium
Je schopen zformulovat popis osoby či místa a podat oznámení. Je schopen přeformulovat oznámení či získané informace a převyprávět je ostatním.		Procvičování spojek v textu.
		Slovesné vzory: infinitiv a gerundium
		Písemný projev: popis
		Písemný projev: oznámení
Je schopen aplikovat různé metody čtení textu s porozuměním a sdělit hlavní myšlenku či vyslechnuté informace, dokáže odhadnout význam neznámých slov na základě kontextu a způsobu tvoření slov.		Metody čtení textu s porozuměním, sdělení obsahu, hlavní myšlenky
		Slovní zásoba: slovotvorba
Uplatňuje hlavní zásady výslovnosti a intonuje dobře do takové míry, že je schopen vést hovor s rodilým mluvčím.		Výslovnost slov a vět, intonace
Orientuje se dobře ve srozumitelném projevu i při složitějším tématu, dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií a popsat zvyklosti v kulturách anglicky mluvících zemí.		Slovní zásoba: národnosti, lidé, země, jazyky, cestování a zvyklosti jiných kultur
Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.		Slovní zásoba: filmy
Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu.		Pedagogická terminologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: Technologie - vyhledávání a ověřování informací, bezpečné zdroje, sociální sítě, etika a zdraví v digitálním prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
Slovní zásoba: pedagogická terminologie		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Prokazuje znalosti z geografie, politického systému a kulturního prostředí vybraných anglicky mluvících zemí, má základní přehled o památkách a významu vybraných anglicky mluvících světových metropolí, dokáže porovnat kulturní prostředí daných zemí s prostředím své mateřské země.		Spojené království Velké Británie a Severního Irska: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí Spojené státy americké: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí Londýn a New York City jako významné světové metropole
Je schopen používat synonyma běžně užívaných slov a využít je při opisu neznámých či složitějších situací nebo myšlenek.		Slovní zásoba: synonyma, opis a vysvětlení významu
Je schopen se plynule a téměř bezchybně vyjadřovat na běžná témata ve známých situacích, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas v různých situacích, zapojí se do debaty na odborné téma a dokáže argumentovat, jedná-li se o známé téma.		Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Dokáže napsat formální stížnost a formální odpověď na dopis.		Písemný projev: pokročilé použití spojek, tvorba souvětí Slovní zásoba: přídavná jména Slovní zásoba: podstatná jména složená Písemný projev: stížnost, odpověď na dopis
Dokáže interpretovat a sdělit dál názory a myšlenky ostatních, umí formulovat požadavky a příkazy a vyjádřit svoje reálná či nereálná přání.		Vyjádření přání Nepřímá řeč, nepřímé otázky, požadavky a příkazy Písemný projev: stížnost, odpověď na dopis Výslovnost vět a intonace
Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky.		Podmínkové a vedlejší časové věty

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody.		Slovní zásoba: životní prostředí, přírodní katastrofy, globalizace
Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu.		Slovní zásoba: pedagogická terminologie
Dokáže vyhledat informace o anglicky mluvících zemích s využitím digitálních technologií a vytvořit počítačovou prezentaci.		Spojené království Velké Británie a Severního Irska: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí Spojené státy americké: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí Londýn a New York City jako významné světové metropole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh - Životní prostředí - využití digitálních nástrojů k vyjádření vlastního názoru na základě práce s kvalitními zdroji; slovní zásoba s využitím elektronických aplikací, myšlenková mapa Anglicky mluvící země - vyhledávání informací z ověřených zdrojů, upevňování znalostí pomocí kvízů a internetových aplikací, slepá mapa		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Slovní zásoba: pedagogická praxe Tematické okruhy reálie anglicky mluvících zemí		

## 6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Výuka je členěna na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární komunikace přispívá k jazykovému vzdělávání v českém jazyce, má výraznou funkci estetickou. Prohlubuje jazykové znalosti, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáka. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky. Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Dramatická výchova s metodikou</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> <li>• Seminář z dramatické výchovy</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se písemnou i ústní formou v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Učitel            směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Učitel            směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Digitální kompetence:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci</li> <li>• digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s hledupností a respektem k druhým</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 5 - 5                  Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.                  Ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ národní jazyk a jeho útvary</li> <li>▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>	
objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ národní jazyk a jeho útvary</li> <li>▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>	
orientuje se v soustavě jazyků.	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ národní jazyk a jeho útvary</li> <li>▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>	
řídí se zásadami správné výslovnosti.	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči</li> </ul>	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči</li> </ul>	
v písemném jazykovém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy českého pravopisu</li> </ul>	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě	Informační výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>	
objasní základní pojmy stylistiky vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> <li>▪ média a mediální sdělení</li> <li>▪ projevy prostě sdělovací</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> <li>▪ média a mediální sdělení</li> <li>▪ projevy prostě sdělovací</li> </ul>
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> <li>▪ média a mediální sdělení</li> <li>▪ projevy prostě sdělovací</li> </ul>
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> <li>▪ média a mediální sdělení</li> <li>▪ projevy prostě sdělovací</li> </ul>
vhodně používá slohové postupy a základní útvary.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> <li>▪ média a mediální sdělení</li> <li>▪ projevy prostě sdělovací</li> </ul>
přednese krátký projev.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a přistupovat k nim kriticky.		Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů.		Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
samostatně zpracovává informace.		Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
má přehled o knihovnách a jejich službách.		Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
zaznamenává bibliografické údaje.		Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
rozlišuje umělecký text od neuměleckého,		Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> <li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu</li> </ul>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.		Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> <li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu</li> </ul>
orientuje se v nabídce kulturních institucí.		Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní instituce v ČR a v regionu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura národností na našem území</li> <li>▪ ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.		Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>▪ kultura národností na našem území</li> <li>▪ ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>▪ kultura národností na našem území</li> <li>▪ ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
popíše způsob promítnutí reálného světa do literárního textu.		Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> <li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu</li> </ul>
na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.		Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> <li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu</li> </ul>
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.		Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> <li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes.		Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible</li> <li>▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě</li> <li>▪ renesance, humanismus a baroko</li> <li>▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> </ul>
charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás.		Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible</li> <li>▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě</li> <li>▪ renesance, humanismus a baroko</li> <li>▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> </ul>
rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible</li> <li>▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě</li> <li>▪ renesance, humanismus a baroko</li> <li>▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> </ul>
na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění.		Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible</li> <li>▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě</li> <li>▪ renesance, humanismus a baroko</li> <li>▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> </ul>
vnímá a rozpozná vliv médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace a uvede jeho příklady		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role</li> <li>▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ média a mediální sdělení</li> <li>▪ projevy prostě sdělovací</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>• Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>• Masová média</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>		<p><b>Učivo</b></p>
<p>rolišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.</p>		<p>A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými typy slovníků</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy</li> <li>▪ druhy pojmenování</li> <li>▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
<p>orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen používat správná frazeologická spojení, rozumí jejich významu.</p>		<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými typy slovníků</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy</li> <li>▪ druhy pojmenování</li> <li>▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
odlišuje spisovné a nespisovné tvary.		<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými typy slovníků</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy</li> <li>▪ druhy pojmenování</li> <li>▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul>
užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ mluvnické kategorie</li> <li>▪ tvary slov</li> </ul>
orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ mluvnické kategorie</li> <li>▪ tvary slov</li> </ul>
v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví.		<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce</li> </ul>
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ mluvnické kategorie</li> <li>▪ tvary slov</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce</li> </ul>
uvědomuje si odlišné i shodné rysy psané a mluvené publicistiky.		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky, odliší zprávu od komentáře.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
je si vědom vlivu médií na jednání.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
napíše novinovou zprávu, reportáž.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
přednese krátký projev.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...).		Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru.		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
rozezná umělecký text od neuměleckého, text interpretuje a debatuje o něm, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.		Práce s literárním textem, interpretace lit. textu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		<b>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</b>
v kontextu evropské literatury vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v době národního obrození.		<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Národní obrození</li> </ul> <p>Česká a světová literatura 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé světového romantismu a realismu</li> <li>▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu</li> <li>▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>▪ český kritický realismus</li> <li>▪ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele.		<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Národní obrození</li> <li>Česká a světová literatura 19.st.</li> <li>▪ významní představitelé světového romantismu a realismu</li> <li>▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu</li> <li>▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>▪ český kritický realismus</li> <li>▪ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> </ul>
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.		<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Národní obrození</li> <li>Česká a světová literatura 19.st.</li> <li>▪ významní představitelé světového romantismu a realismu</li> <li>▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu</li> <li>▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>▪ český kritický realismus</li> <li>▪ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> </ul>
interpretuje nejen literární dílo, ale i jeho dramatické či filmové zpracování.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
orientuje se ve struktuře literárního díla, jeho kompoziční, jazykové i tematické vrstvě.		Práce s literárním textem, interpretace lit. textu
rozezná typy mediálních sdělení, posoudí jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
uvede základní média působící v regionu, zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředky působení na adresáta</li> <li>▪ reklama</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>• Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>• Masová média</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.		Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe</li> <li>▪ nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá</li> </ul>
pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek.		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané</li> <li>▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze</li> </ul>
orientuje se ve výstavbě textu.		Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpunkce</li> </ul>
ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpunkce</li> </ul>
odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>
v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>
přednese krátký projev.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
		Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu.		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze
rozezná umělecký text od neuměleckého.		Práce s literárním textem, interpretace textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Práce s literárním textem, interpretace textu
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele.		Konec století v české literatuře (přelom 19. a 20. století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.		Práce s literárním textem, interpretace textu
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy		Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad;</li> <li>teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané</li> <li>▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>• Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 185
<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová média</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence.		Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vývojové tendence vývoje českého jazyka</li> <li>jazyková kultura</li> </ul>
volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrativní styl</li> <li>projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>Umělecký styl</li> <li>Řečnický styl</li> <li>Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrativní styl</li> <li>projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>Umělecký styl</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
je schopen používat základní principy rétoriky.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
kromě jazykových prostředků používá uměřeně i prostředky neverbální.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
přednese krátký projev.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
sestaví základní projevy administrativního stylu.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
rozezná umělecký text od neuměleckého.		Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Práce s literárním textem, interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitelé jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla.		Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
rozlišuje texty různé umělecké hodnoty.		Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
využívá různé zdroje informací (odborná literatura, internet, tisk...), dovede tyto informace porovnávat, kriticky třídit.		Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrativní styl</li> <li>▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>▪ Umělecký styl</li> <li>▪ Řečnický styl</li> <li>▪ Kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
		Práce s literárním textem, interpretace literárního textu
zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>• Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>Masová média</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		

## 6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je vymezen dle koncepce RVP 75-31-M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku.</p> <p>Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání</p> <p>V rámci předmětu dějepis jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti (též průběžně), Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací předmět dějepis jako součást společenskovědního vzdělávání zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vytváří historické vědomí</u> (vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny, což je velmi důležité zejména u moderních dějin vzhledem k jejich vlivu na současnost)</li> <li>- <u>rozvívá samostatné myšlení mladých lidí</u> o lidské společnosti, schopnost klást si otázky o původu, smyslu a vývoji různých jevů, v konfrontaci s pluralitou různých názorů a výkladů světa, jak se v minulosti objevily, učí toleranci, zájmu o druhé a zároveň respektu k nim (dějiny „jako pochopení a empatie“)</li> <li>- vede k odpovědným a uvědomělým občanským postojům, <u>upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty</u>, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí realistickému a zároveň kladnému vztahu k vlastním dějinám v evropském i celosvětovém rámci (ukazuje na vzájemné ovlivňování kultur), předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu</li> <li>- <u>vytváří pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</u>, lidské práci a kulturnímu dědictví, jakož i přírodě</li> <li>- <u>utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí</u>, jako je schopnost výstižně a správně se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat myšlenky, nacházet příčinné i jiné souvislosti dějů, reprodukovat obsah textu a vybírat z něj podstatné informace, pracovat s obrazovými a mapovými materiály a získávat z nich určité informace a vyvozovat závěry</li> </ul> <p>Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků. Předmět dějepis je vyučován jako povinný ve 2. – 3. ročníku studia v týdenní hodinové dotaci: 0 - 2 - 1 - 0. Výuka probíhá v kmenové učebně, popřípadě v multimediální nebo počítačové učebně. Třída není dělena.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků, opakuje a rozvíjí poznatky ze základního stupně vzdělávání</li> <li>- pasivním osvojením těchto fakt žáci se však nespokojí, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí, a rozvíjí tak myšlení žáků</li> <li>- vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni nejen pochopit smysl psaného, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj, učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti, učí je provádět si stručné, přehledné a věcné zápisy do sešitů, a to samostatně, jen s nejnütnejším využitím tabule, učí žáky pracovat obdobným způsobem i s neverbálními médii (obrázky, mapy)</li> <li>- jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáz a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení, upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení (odhadovali řešení) určitých historických situací</li> <li>- zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů a referátů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování</li> <li>- organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory</li> <li>- navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou</li> <li>- požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinová práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci</li> <li>- nepřipouští jakoukoli diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních aj. netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným dávno minulým problémům</li> <li>- svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (film, výstavy, obrazový materiál vůbec)</li> <li>- respektuje historickou podmíněnost veškerých jevů a nesklouzává k lacinému prezentismu, i hodnoty učí žáky chápat v jejich vývoji a proměnách</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje řadu pozitivních a negativních vzorů chování v minulosti a dává žákům příležitosti ke ztotožnění</li> <li>- podporuje vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby při řešení úkolů a tvorbě referátů, seminárních prací atd. (srov. výše) dokázali realisticky odhadnout své předpoklady a potenciál a tento pak maximálně rozvinout a efektivně využít</li> <li>- poskytuje žákům při všech formách hodnocení zpětnou vazbu, vítá, chválí a podporuje aktivitu, tvořivost, samostatnost, originalitu, inovativnost v myšlení</li> <li>- celkovým pojetím výuky učí žáky propojovat rozmanité dovednosti (verbální vyjadřování, práce s fakty, řešení úloh, využití informačních technologií atd.)</li> <li>- podporuje aktivity směřující k využití získaných poznatků v průběhu dalšího profesního uplatnění žáků</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky vždy náležitě poučí o bezpečném chování v počítačové nebo multimediální učebně, koná-li se tam výuka dějepisu, nebo o bezpečném chování na školních akcích pořádaných v rámci výuky dějepisu (exkurze apod.) a tím přispívá k tomu, aby absolventi s obdobnou důsledností postupovali i ve své praxi vůči svěřeným dětem</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení úkolů vede žáky k efektivnímu využití vlastních sil a schopností, jakož i k realistické a plánovité organizaci práce</li> <li>- zapojuje (srov. výše) do výuky práci s rozmanitými zdroji informací</li> <li>- pojetím výuky dějepisu podporuje ekologické vědomí a ohleduplný vztah k životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií, které jim pomohou blíže poznat historickou realitu</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k použití různých digitálních zdrojů souvisejících s historickým poznáním (prameny, mapy)</li> <li>- vede žáky ke kritickému ověřování informací v on-line zdrojích</li> <li>- seznámí žáky se správným způsobem citování použitých zdrojů</li> <li>- vede studenty k vytváření a upravování digitálního obsahu (prezentace s následným ústním výstupem)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
▪ charakterizuje specifické rysy středověké společnosti	3. Středověk ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku ▪ přehled českých středověkých dějin 9.-15. stol.	
▪ objasní význam křesťanství pro utváření a rozvoj společnosti	3. Středověk ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku ▪ přehled českých středověkých dějin 9.-15. stol.	
▪ porozumí základním tendencím a problémům českých středověkých dějin, uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost	3. Středověk ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku ▪ přehled českých středověkých dějin 9.-15. stol.	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje specifické rysy raně novověké společnosti</li> </ul>		<p>4. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, hospodářským, náboženským a kulturním dějinám raného novověku</li> <li>▪ dějiny v rámci habsburské monarchie 1526-1740</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny</li> </ul>		<p>4. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, hospodářským, náboženským a kulturním dějinám raného novověku</li> <li>▪ dějiny v rámci habsburské monarchie 1526-1740</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladu třicetileté války)</li> </ul>		<p>4. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, hospodářským, náboženským a kulturním dějinám raného novověku</li> <li>▪ dějiny v rámci habsburské monarchie 1526-1740</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam historického poznání, uvědomuje si variabilitu jednotlivých výkladů minulosti</li> </ul>		<p>1. Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam historického poznání</li> <li>▪ zdroje informací o minulosti a práce s nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá různé zdroje informací o minulosti</li> </ul>		<p>1. Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam historického poznání</li> <li>▪ zdroje informací o minulosti a práce s nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše fungování orientálních despotií z hlediska politického a sociálního</li> </ul>		<p>2. Pravěk a starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj kultury lidí pravěku a starověku</li> <li>▪ starověká orientální despotie</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> <li>▪ antické Řecko a Řím</li> <li>▪ vznik křesťanství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí charakteristické rysy židovského náboženství a jejich vliv na evropskou civilizaci</li> </ul>		<p>2. Pravěk a starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj kultury lidí pravěku a starověku</li> <li>▪ starověká orientální despotie</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> <li>▪ antické Řecko a Řím</li> <li>▪ vznik křesťanství</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si přínos antického Řecka a Říma pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky</li> </ul>		2. Pravěk a starověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj kultury lidí pravěku a starověku</li> <li>▪ starověká orientální despotie</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> <li>▪ antické Řecko a Řím</li> <li>▪ vznik křesťanství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny</li> </ul>		2. Pravěk a starověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj kultury lidí pravěku a starověku</li> <li>▪ starověká orientální despotie</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> <li>▪ antické Řecko a Řím</li> <li>▪ vznik křesťanství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích</li> </ul>		5. Novověk/počátek 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ osvícenský absolutismus</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv a formování občanské společnosti</li> </ul>		5. Novověk/počátek 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ osvícenský absolutismus</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní vznik novodobého českého národa, jeho úsilí o emancipaci</li> </ul>		6. Proměny světa v 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy, modernizace společnosti</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ rakousko-uherské vyrovnání, vznik parlamentního systému v habsburské monarchii</li> <li>▪ sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ kolonialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku (vzdělanost, ženská otázka aj.)</li> </ul>		6. Proměny světa v 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy, modernizace společnosti</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rakousko-uherské vyrovnání, vznik parlamentního systému v habsburské monarchii</li> <li>▪ sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ kolonialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí vznik a formování parlamentarismu na dějinách habsburské monarchie</li> </ul>		<p>6. Proměny světa v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy, modernizace společnosti</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ rakousko-uherské vyrovnání, vznik parlamentního systému v habsburské monarchii</li> <li>▪ sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ kolonialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše česko-německé vztahy, uvědomuje si postavení Židů a Romů v tehdejší společnosti</li> </ul>		<p>6. Proměny světa v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy, modernizace společnosti</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ rakousko-uherské vyrovnání, vznik parlamentního systému v habsburské monarchii</li> <li>▪ sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ kolonialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomí si příčiny a důsledky evropské koloniální expanze, vysvětlí rozpory mezi velmocemi</li> </ul>		<p>6. Proměny světa v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy, modernizace společnosti</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ rakousko-uherské vyrovnání, vznik parlamentního systému v habsburské monarchii</li> <li>▪ sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ kolonialismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování ústního výstupu na zadané téma (např. vyhledání informací v digitálním prostředí ke klíčovým pojmům)</li> <li>- využití dalšího historického digitálního materiálu (práce s obrazovým materiálem, mapou, internetovými médii - článek, videodokument apod.)</li> <li>- vyhledání informace v digitálním prostředí, které pomůže dotvářet si ucelenější představu o osvojovaném učivu</li> <li>- využití vzdělávacího videa (ČT edu), elektronického mapového portálu věnovaného českým dějinám moderní doby (Český historický atlas)</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností</li> </ul>		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter</li> </ul>	<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic, popíše průběh první světové války</li> </ul>	<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše proměnu světa po první světové válce, objasní její příčiny</li> </ul>	<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy (česko-německé vztahy)</li> </ul>		<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku totalitních režimů – fašismu, nacismu a komunismu, porovná je s demokratickými systémy a hodnotami</li> </ul>		<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní důsledky velké hospodářské krize</li> </ul>		<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, uvědomuje si mezinárodní souvislosti zániku ČSR</li> </ul>		<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, popíše české a slovenské dějiny během války</li> </ul>		<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí zruďnou podstatu holocaustu</li> </ul>		<p>7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR</li> <li>▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus</li> <li>▪ totalitní režimy</li> <li>▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní poválečné uspořádání světa, popíše vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1948</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí hlavní znaky studené války</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích, charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše dekolonizaci, orientuje se v specifické problematice zemí třetího světa, uvede ohniska napětí</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu, vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje proces vývoje moderní společnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. stol.</li> </ul>		<p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války</li> <li>▪ ČSR 1945-1948</li> <li>▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989</li> <li>▪ Vývoj Západu, evropská integrace</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dekolonizace, problémy třetího světa</li> <li>▪ pád komunistických režimů</li> <li>▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů</li> <li>▪ věda a kultura ve 20. století</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování prezentace na zadané téma (např. vyhledání informací v digitálním prostředí ke klíčovým pojmům) a následně ústní přednes, v souladu s pravidly citační normy správné ocitování použitých zdrojů (zejména internetových)</li> <li>- při vytváření prezentace využití dalšího historického digitálního materiálu (práce s obrazovým materiálem, mapou, internetovými médii - článek, videodokument apod.)</li> <li>- vyhledání informace v digitálním prostředí, které pomůže dotvářet si ucelenější představu o osvojovaném učivu</li> <li>- seznámení s digitálními vzdělávacími portály, resp. materiálovou inspirací, např. Moderní dějiny</li> <li>- využití vzdělávacího videa (ČTedu), elektronického mapového portálu věnovaného českým dějinám moderní doby (Český historický atlas)</li> <li>- seznámení s dalšími možnostmi studia výukových materiálů (např. Dějepis 21)</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologický rozvoj v činnostech lidské práce</li> </ul>		

## 6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Navazuje na společenskovědní poznatky získané v základním vzdělání a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém kontextu. Realizuje obsahy Společenskovědního vzdělávání a Ekonomického vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, filozofie, sociologie a ekonomie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobní vyspělosti žáků. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání</li> <li>• cítit potřebu občanské aktivity, vážit si svobody a demokracie, usilovat o jejich zachování a zdokonalování</li> <li>• kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat</li> <li>• uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej</li> <li>• na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti</li> <li>• cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně</li> <li>• klást si otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí, které se tematicky vztahují k probíranému učivu. Součástí výuky je také sledování aktuální politické a společenské scény u nás i v zahraničí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Psychologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí</li> <li>• hodnotí pokroky při dosahování cílů učení</li> <li>• rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému</li> <li>• uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>• volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve</li> <li>• vede žáky ke spolupráci (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snaží se zapojit žáky do diskusí</li> <li>• dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku</li> <li>• snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů</li> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika)</li> <li>• jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> <li>• zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>• snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>• učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci</li> <li>• využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání</li> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>• sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními</li> <li>• komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Společenskovední vzdělávání: 1-1-1-0 Ekonomické vzdělávání: 0-0-1-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
charakterizuje předmět politologie	Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím	
charakterizuje současný český politický systém, orientuje se v základních státních orgánech ČR, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)		Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		<p>Člověk jako občan</p> <p>1.1 Politologie</p> <p>1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR</p> <p>1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie</p> <p>1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost</p> <p>1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím</p>
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		<p>Člověk jako občan</p> <p>1.1 Politologie</p> <p>1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR</p> <p>1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie</p> <p>1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost</p> <p>1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím</p>
objasní význam politiky, politických stran, orientuje se v jednotlivých politických ideologiích, vysvětlí funkci voleb v demokratickém státě		<p>Člověk jako občan</p> <p>1.1 Politologie</p> <p>1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR</p> <p>1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie</p> <p>1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extrémismem, orientuje se v problematice terorismu, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných		Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		Člověk jako občan 1.1 Politologie 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur,

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
popíše funkci a činnost OSN, NATO, Evropské unie a dalších mezinárodních organizací a podíl ČR na jejich aktivitách		Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
objasní postavení ČR v Evropě a v soudobé světě, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur		Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		Soudobý svět 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 2.3 Globalizace, globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>Masová média</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní principy informačních a komunikačních technologií</li> <li>Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně</li> <li>Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně</li> </ul>		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání a pod.		Člověk a právo 5.1 správní právo - správní řízení 5.2 trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše pracovní smlouvu a její náležitosti		Člověk a právo 5.1 správní právo - správní řízení 5.2 trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> </ul>		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>• Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</li> <li>• Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>• Masová média</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>• Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy informačních a komunikačních technologií</li> <li>• Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení k vlastnímu vzdělávání - průběžně</li> <li>• Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně</li> <li>• Práce s elektronickými informačními zdroji</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy informačních a komunikačních technologií</li> <li>• Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně</li> <li>• Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně</li> <li>• Práce s elektronickými informačními zdroji (např. Zákon pro lidi, Aspi)</li> </ul>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy,	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		Člověk a svět (praktická filozofie) 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
charakterizuje společnost, její typy, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		Člověk v lidském společenství 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) 7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p>		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>dokáže sestavit rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</p>		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p>		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p>		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>charakterizuje základní světová náboženství, objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p>		<p>rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p>		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p> <p>7.2 sociologie</p> <p>7.3 hmotná a duchovní kultura</p> <p>7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti</p> <p>7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení)</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		7.2 sociologie 7.3 hmotná a duchovní kultura 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;		Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;		Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;		Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;		Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní principy informačních a komunikačních technologií</li> <li>• Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení k vlastnímu vzdělávání - průběžně</li> <li>• Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně</li> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul> Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> </ul>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová média</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>	
	Člověk a životní prostředí	
	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>	
	Člověk a digitální svět	
	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně</li> <li>Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně</li> <li>Rizika a přínosy vývoje technologií pro různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, např. umělá inteligence</li> <li>Význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> </ul>	

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá výsledek hospodaření		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá čistou mzdu		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence		Podnikání 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích 9.2 podnikatelský záměr 9.3 zakladatelský rozpočet 9.4 povinnosti podnikatele 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
provede jednoduchý výpočet daní		Daně 10.1 státní rozpočet

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		Daně 10.1 státní rozpočet 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění
vysvětlí, co je marketingová strategie		Marketing 11.1 podstata marketingu 11.2 průzkum trhu 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		Marketing 11.1 podstata marketingu 11.2 průzkum trhu 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		Marketing 11.1 podstata marketingu 11.2 průzkum trhu 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce
vysvětlí tři úrovně managementu		Management 12.1 dělení managementu 12.2 funkce managementu 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování
popíše základní zásady řízení		Management 12.1 dělení managementu 12.2 funkce managementu 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		Management 12.1 dělení managementu 12.2 funkce managementu 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> <li>• Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</li> <li>• Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> <li>• Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> <li>• Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> </ul>		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová média</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívání digitálních služeb, aplikací a zařízení vč. umělé inteligence k vlastnímu vzdělávání - průběžně</li> <li>Informační a mediální gramotnost na internetu - průběžně</li> <li>Využití elektronických informačních zdrojů k průzkumu trhu (např. trendům v určitém odvětví nebo ekonomice obecně)</li> <li>Online komunikace s úřady (např. při úhradě zdravotního a sociálního pojištění)</li> <li>Online grafické nástroje k tvorbě sebeprezentace (např. tvorba životopisu)</li> </ul>		

## 6.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-31-M/01RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Společenskovední vzdělávání má převážně společenskovední charakter. Vyučovací předmět Zeměpis se ale v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat prolíná s učivem předmětů Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale i Matematika a Informatika a výpočetní technika. Vzdělávání v Zeměpise je zaměřeno na poznávání krajiny jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí je rozumět současnosti a světu, v němž žijí.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis propojuje poznatky z průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.</p> <p>V hodinách se aktivně využívá práce s různými typy map, elektronickými atlasy, práce s internetem, pro lepší představu o regionech se využívá různých ukázek (video, fotografie, atd.). Součástí výuky jsou např. výukové pořady a zeměpisné exkurze, tematické výstavy realizované i mimo budovu školy. Důraz je mimo jiné kladen na projektovou skupinovou práci zaměřenou na práci s předškolními dětmi - např. téma vesmír, biomy Země, naše vlast, krajina a životní prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- vede žáky k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>- diskutuje o daných tématech</li> <li>- používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů – výkladu, učebnic, odborných časopisů, encyklopedií, internetu, televize a k jejich zpracování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> <li>- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické)</li> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů</li> <li>- vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- vede žáky k tomu, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí</li> <li>- dbá na rozvoj svých vědomostí, sleduje dostupná média, je informován o současných problémech životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>- vede žáky k úctě k životu a k tomu, aby si uvědomovali a respektovali biologickou různorodost, názory, postoje a schopnosti lidí, odmítali xenofobii a rasismus</li> <li>- informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví lidí, aby byli schopni poskytnout pomoc druhým</li> <li>- vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika)</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity</li> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>- snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- vede žáky k projektovým aktivitám pro práci s předškolními dětmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</li> <li>- učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- vede žáky k vhodnému chování v době přírodních katastrof</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby ovládali běžná digitální zařízení a využívali je při získávání informací o regionech,</li> <li>- podporuje žáky, aby běžně pracovali s digitálními mapami včetně tematicky zaměřených map, využívali GIS,</li> <li>- při sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednali eticky,</li> <li>- naučí pracovat s různými navigačními systémy, GPS v běžném životě,</li> <li>- a také pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a dovedli data vyhodnocovat.</li> </ul> <p><b>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vytváření zeměpisných pomůcek a modelů pro žáky předškolního a mladšího školního věku,</li> <li>- vede žáky k projektové skupinové práci zaměřené na práci s předškolními dětmi - např. téma vesmír, biomy Země, naše vlast, krajina a životní prostředí.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 2 - 0 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, s žáky zpracovává jednoduché projekty pro malé děti	Poznatky o vesmíru, o Zemi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vesmír a sluneční soustava</li> <li>▪ tvar a velikost Země</li> <li>▪ zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť</li> <li>▪ pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>▪ čas a časová pásma, kalendář</li> </ul>	
používá s porozuměním zeměpisné souřadnice k orientaci na Zemi i na mapě	Poznatky o vesmíru, o Zemi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vesmír a sluneční soustava</li> <li>▪ tvar a velikost Země</li> <li>▪ zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť</li> <li>▪ pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>▪ čas a časová pásma, kalendář</li> </ul>	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Topografie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mapa</li> <li>▪ měřítko mapy</li> <li>▪ obsah mapy a druhy map</li> <li>▪ terénní cvičení - práce s buzolou a GPS</li> </ul>	
dovede pracovat s topografickou mapou, v terénu se orientuje pomocí přírodních ukazatelů, ale také pomocí moderních technologií (GPS)	Topografie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mapa</li> <li>▪ měřítko mapy</li> </ul>	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obsah mapy a druhy map</li> <li>▪ terénní cvičení - práce s buzolou a GPS</li> </ul>
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky		Topografie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mapa</li> <li>▪ měřítko mapy</li> <li>▪ obsah mapy a druhy map</li> <li>▪ terénní cvičení - práce s buzolou a GPS</li> </ul>
lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé regiony vzájemně porovná		Regionální geografie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa</li> </ul>
zhodnotí přírodní a socioekonomické poměry České republiky		Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní poměry</li> <li>▪ socioekonomické a hospodářské poměry</li> <li>▪ postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ regiony</li> </ul>
lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní poměry</li> <li>▪ socioekonomické a hospodářské poměry</li> <li>▪ postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ regiony</li> </ul>
zhodnotí členství České republiky v mezinárodních organizacích		Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní poměry</li> <li>▪ socioekonomické a hospodářské poměry</li> <li>▪ postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ regiony</li> </ul>
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, socioekonomické, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu		Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní poměry</li> <li>▪ socioekonomické a hospodářské poměry</li> <li>▪ postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ regiony</li> </ul>
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krajina</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> <li>▪ globální problémy</li> </ul>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krajina</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> <li>▪ globální problémy</li> </ul>
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krajina</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> <li>▪ globální problémy</li> </ul>
chápe pojem trvale udržitelný rozvoj, uvádí konkrétní způsoby jeho dosažení		Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krajina</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> <li>▪ globální problémy</li> </ul>
zajímá se o aktuální problémy vlivu lidské společnosti na přírodu		Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krajina</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> <li>▪ globální problémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v přírodním prostředí,</li> <li>- respektoval principy udržitelného rozvoje,</li> <li>- získal přehled o způsobech ochrany přírody</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k sebeodpovědnosti, aby žáci odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích,</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot,</li> <li>- aby pochopil svoji odpovědnost za životní prostředí,</li> <li>- osvojil si zásady zdravotního životního stylu.</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k analýze a řešení přírodovědných i společenských problémů,</li> <li>- k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</li> </ul>		

## 6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Biologie je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. V Biologii jsou realizovány oblasti průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy biologické systematiky, s anatomii a fyziologií člověka, s problematikou ochrany přírody a ochrany životního prostředí. Výuka Biologie navazuje v rámci mezipředmětových vztahů nejčastěji na výuku Péče o zdraví, Pohybové výchovy, Chemie a Zeměpisu. Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Seminář z tělesné výchovy</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>- diskutuje o daných tématech</li> <li>- používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů – výkladu, učebnic, odborných časopisů, encyklopedií, internetu, televize a k jejich zpracování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> <li>- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních</li> </ul>
<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p>	

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> <li>- vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- vede žáky k tomu, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí</li> <li>- dbá na rozvoj svých vědomostí, sleduje dostupná média, je informován o současných problémech životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>- vede žáky k úctě k životu všech organismů a k tomu, aby si uvědomovali a respektovali biologickou různorodost, názory, postoje a schopnosti lidí, odmítali xenofobii a rasismus</li> <li>- informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví lidí, aby byli schopni poskytnout pomoc druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity,</li> <li>- motivuje žáky k rozvíjení a formování své osobnosti účastí na školních biologických exkurzích, projektech a soutěžích,</li> <li>- svým chováním a postoji přispívá k ochraně přírody a životního prostředí, např. prostřednictvím třídění a recyklace odpadu, sponzorování živočichů v ZOO apod., a vede k tomu rovněž žáky.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>- naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění dat</li> <li>- učí žáky interpretovat získaná data a informace</li> <li>- učí žáky zpracovávat data a prezentovat je</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ buňka – stavba, funkce a typy</li> </ul>
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ buňka – stavba, funkce a typy</li> </ul>
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ buňka – stavba, funkce a typy</li> </ul>
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ buňka – stavba, funkce a typy</li> </ul>
objasní význam genetiky		Genetika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ molekulární a buněčné základy dědičnosti</li> <li>▪ dědičnost a proměnlivost</li> </ul>
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ histologie</li> <li>▪ opěrná a pohybová soustava</li> <li>▪ soustavy látkové přeměny                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oběhová</li> <li>2. dýchací</li> <li>3. trávicí</li> <li>4. vylučovací</li> <li>5. kožní</li> </ol> </li> <li>▪ soustavy regulační                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tělesná teplota a její udržování</li> <li>2. řízení látkové (hormonální)</li> <li>3. řízení nervové</li> </ol> </li> </ul>
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ histologie</li> <li>▪ opěrná a pohybová soustava</li> <li>▪ soustavy látkové přeměny                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oběhová</li> <li>2. dýchací</li> </ol> </li> </ul>

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		3. trávicí 4. vylučovací 5. kožní ▪ soustavy regulační 1. tělesná teplota a její udržování 2. řízení látkové (hormonální) 3. řízení nervové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uvede základní skupiny organismů a porovná je		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viry</li> <li>▪ bakterie, sinice</li> <li>▪ protista</li> <li>▪ rostliny</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ houby</li> <li>▪ živočichové</li> </ul>
<p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>		<p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viry</li> <li>▪ bakterie, sinice</li> <li>▪ protista</li> <li>▪ rostliny</li> <li>▪ houby</li> <li>▪ živočichové</li> </ul>
<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p>		<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p>
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p>		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>
<p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p>		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>
<p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p>		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>
<p>uvede příklad potravního řetězce</p>		<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		Ekologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		Ekologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
hodnotí vliv různých činností člověka na využívání člověkem		Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
popíše způsoby nakládání s odpady		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
<p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
<p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody v ČR</li> <li>▪ chráněná krajinná území v ČR</li> </ul>
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ smyslová ústrojí</li> <li>▪ soustavy rozmnožovací</li> </ul>

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 37
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuální vývoj člověka</li> <li>▪ zdraví a nemoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnému využívání digitálních technologií pro vyhledávání informací z oboru</li> <li>• k vyhledávání videí na inspiraci pro praktické činnosti se žáky</li> </ul>		

## 6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru fyzika realizuje náplň oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzika C RVP, průřezová téma Člověk a životní prostředí RVP a environmentální výchova. Pomáhá poznávání a rozvoji vlastní

Název předmětu	Fyzika
	osobnosti, seberegulaci, organizačních dovedností a efektivní řešení problémů. Spolupráce a soutěživost prolínají celou výukou fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučování fyzice získávají žáci představu o přírodě jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal přírodní jevy a jejich příčiny</li> <li>- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat</li> <li>- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů</li> <li>- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, je doplněna individuální účastí nadaných žáků ve Fyzikální olympiádě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání C</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plánování a organizaci svého času</li> <li>- vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- posiluje schopnost žáků soustředit se</li> <li>- vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci</li> <li>- vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty</li> <li>- vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení</li> <li>- vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je</li> <li>- vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného</li> <li>- posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy</li> <li>- vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření</li> <li>- vede žáky k využívání moderní informační technologie</li> <li>- požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně</li> <li>- učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu</li> <li>- vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých</li> <li>- vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali je</li> <li>- rozbořením chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený</li> <li>- pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků</li> <li>- vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti</li> <li>- vede žáky, aby zvažovali prioritou zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním</li> <li>- vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů</li> <li>- v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho</li> <li>- umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí se žáky výpočty pomocí vzorců</li> <li>- důsledně trvá na používání správných jednotek a jejich převodech</li> <li>- vede logickou cestou žáky k odhadování reálných výsledků</li> <li>- používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- pracuje s grafy, diagramy, tabulkami, provádí jejich vyhodnocování pomocí matematického aparátu a odvozuje reálné situace</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvá na dodržování základních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi, zvláště při práci s elektrickým zařízením, otevřeným ohněm a požární prevence</li> <li>- upozorňuje na nutnost osvojit si návyky bezpečné a zdravé neohrožující práci s monitory, displeji, PC aj.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky tak, aby uměli efektivně plánovat svou činnost</li> <li>- ukazuje na možnosti efektivně pracovat s energií, odpadovými materiály a vodou</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění dat</li> <li>- zařazuje do výuky používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování</li> <li>- učí žáky interpretovat získaná data a informace a zpracovat data do prezentací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie		Zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách		Tlaková síla, tlak, tlak v kapalinách, vztlaková síla
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		Zvuk, jeho hlasitost a intenzita
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta		Modely atomu
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu		Slunce, planety a jejich pohyby
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		Šíření a rychlost světla v různých prostředích
charakterizuje základní modely atomu		Modely atomu
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu		Střídavé napětí a proud, jejich frekvence
		Výkon střídavého proudu
		Generátor střídavého proudu
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		Zvuk, jeho hlasitost a intenzita
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		Základy kvantové fyziky
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času		Základy Speciální teorie relativity
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		Elektrický náboj a elektrické pole
		Elektrický náboj a jeho zachování
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance		Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence
popíše oko jako optický přístroj		Oko jako optický systém
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Generátor střídavého proudu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Skupenské a měrné skupenské teplo Struktura látek a jejich skupenské přeměny
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon		Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		Modely atomu Jaderná energie, jaderné záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		Modely atomu
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		Řetězová reakce, jaderný reaktor
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		Elektromagnetické záření
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií		Struktura vesmíru, galaxie
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		Elektromagnetické záření
popíše vznik elektrického proudu v látkách		Elektrický proud jako jev a veličina
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli		Gravitační a tíhová síla
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		Elektromagnetická indukce Generátor střídavého proudu
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech		Hmotnost a síla První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil Hybnost tělesa
rozdělí pohyby podle trajektorie a změny rychlosti		Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		Mechanické vlnění
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		Vnitřní energie a její změna, teplo, teplota První a druhý termodynamický zákon, tepelné motory Měrná tepelná kapacita
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		Děje v plynech
řeší úlohy na odraz a lom světla		Zákony odrazu a lomu světla, index lomu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu		Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazení lomem na tenkých čočkách
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami		Soustava fyzikálních veličin a jednotek Mezinárodní soustava jednotek (SI) Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod
řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l/S$ ;		Elektrický odpor
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud		Elektrický proud jako jev a veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		Elektrický náboj a elektrické pole Intenzita elektrického pole, elektrické napětí
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami		Magnetické pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa		Hmotnost a síla První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		Gravitační a tíhová síla
určí výkon a účinnost při konání práce		Práce, výkon
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		Kinetická teorie látek
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		Souvislost změny mechanické energie s prací
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice		Elektromagnetická indukce
vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek		Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin Struktura látek a jejich skupenské přeměny
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		Struktura vesmíru, galaxie
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		Vlnová optika
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		Jaderná energie, jaderné záření
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		Vnitřní energie a její změna, teplo, teplota

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		Kondenzátor
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu		Elektromotor Transformátor
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazení lomem na tenkých čočkách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles		Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		Elektromagnetické záření
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		Zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		Termodynamická teplota
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		Vznik a vývoj hvězd
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		Základy Speciální teorie relativity
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		První a druhý termodynamický zákon, tepelné motory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Občan v demokratické společnosti		
Průběžně		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

## 6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Při studiu předmětu chemie vedeme žáky k poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů (především fyziky, matematiky a biologie). Realizují se průřezová témata Člověk a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretická výuka Chemie probíhá převážně v kmenových třídách. Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využíval znalostí matematiky k základním chemickým výpočtům.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání B</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,</li> <li>- k ovládání různých technik učení,</li> <li>- k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), k umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,</li> <li>- k porozumění mluveného projevu (např. výklad, přednášku, proslov aj.), k pořizování si vlastních poznámek,</li> <li>- k využívání ke svému učení různých informačních zdrojů,</li> <li>- ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,</li> <li>- k používání chemické literatury zadáváním referátů a k automatickému používání periodické soustavy prvků,</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k porozumění zadání úkolu nebo k určení jádra problému, k získání informace potřebné k řešení problému, k navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnění jej, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosaženého výsledku,</li> <li>- k uplatňování při řešení problémů různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací,</li> <li>- ke zvolení prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>- k interpretaci získaných poznatků,</li> <li>- ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k formulování své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- k aktivní účasti v diskusích, k formulování a obhájení svých názorů a postojů,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k ověřování si získaných poznatků, ke kritickému zvážení názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>- k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,</li> <li>- k adaptaci se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný, přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k jednání odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>- k pochopení významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>- k uznávání hodnot života, k uvědomění si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání,</li> <li>- k uvědomění si významu celoživotního učení.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke správnému použití a převodu běžných jednotek,</li> <li>- k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, k umění je vymezit a popsat,</li> <li>- ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, apod.).</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke zvažování možných nákladů a vlivu na životní prostředí při plánování a posuzování určité činnosti,</li> <li>- k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s digitálními technologiemi při vytváření prezentací na zadaná témata</li> <li>- k vytváření videí prezentující jednoduché chemické pokusy, které využijí ve své praxi</li> <li>- k využívání různých ověřených informací pro získávání nových poznatků o chemických látkách a nových technologiích</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		periodická soustava prvků
popíše základní složení směsí a jejich využití v praxi		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		směsi a roztoky jednoduché výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		látkové množství chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		jednoduché výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		základy názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku jednoduché názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery)
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje		biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)
ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky		Mimořádné události účinky nebezpečných látek šíření nebezpečných látek při haváriích

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek
		jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žák je veden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické okruhy:</li> <li>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>účelnému využívání digitálních technologií pro vyhledávání informací z oboru</li> <li>k vyhledávání videí na inspiraci pro praktické činnosti se žáky</li> </ul>		

## 6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru matematika realizuje náplň oblasti Matematické vzdělávání dle RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika. V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěživost se prolínají celou výukou matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. Významným aspektem abstraktního myšlení je geometrická představivost, jak v rovině, tak v prostoru. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládání nástrojů potřebných nejen pro běžný život, ale i pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ve čtvrtém ročníku studia na předmět navazuje Seminář z matematiky, který je volitelný.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců</li> <li>- klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky</li> <li>- používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy</li> <li>- vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití</li> <li>- učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci</li> <li>- dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>- vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje práci žáků ve třídě</li> <li>- zařazuje podle možností práci ve skupinách a podporuje spolupráci při řešení problémových úloh</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému</li> <li>- vede žáky k toleranci k názoru ostatních</li> <li>- důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů</li> <li>- používá všech dostupných pomůcek</li> <li>- trvá na dodržování termínů</li> <li>- vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné používání a převádění běžných jednotek</li> <li>- provádí se žáky reálný odhad výsledků</li> <li>- hledá se žáky vztahy mezi podmínkami a následným řešením</li> <li>- učí číst žáka v grafech, vytvářet grafické závislosti, diagramy aj</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <p>- nutí žáky osvojit si zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <p>- využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií, - upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
operace s množinami využívá při řešení úloh		<p>Teorie množin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> </ul>
používá různé zápisy reálného čísla při výpočtech		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
řeší rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních i neekvivalentních úprav a rozlišuje je		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>
řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procent a poměru		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel užívá k výpočtům		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
vysvětluje vztahy mezi číselnými obory		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
provádí odhady numerických výsledků a účelně využívá kalkulátor		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu		<p>Teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číslo a proměnná</li> <li>▪ číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>▪ prvočísla a čísla složená</li> <li>▪ racionální čísla a desetinná čísla</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> <li>▪ procentový počet, trojčlenka, úměra</li> </ul>
efektivně upravuje výrazy a určuje definiční obor výrazů		<p>Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>▪ určování podmínek řešitelnosti</li> <li>▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>▪ vzorce pro práci s exponenty</li> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> <li>▪ výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců		<p>Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>▪ určování podmínek řešitelnosti</li> <li>▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>▪ vzorce pro práci s exponenty</li> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> <li>▪ výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými		<p>Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>▪ určování podmínek řešitelnosti</li> <li>▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>▪ vzorce pro práci s exponenty</li> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> <li>▪ výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>
provádí operace s lomenými výrazy		<p>Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>▪ určování podmínek řešitelnosti</li> <li>▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>▪ vzorce pro práci s exponenty</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> <li>▪ výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>
určuje podmínky řešitelnosti		<p>Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>▪ určování podmínek řešitelnosti</li> <li>▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>▪ vzorce pro práci s exponenty</li> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> <li>▪ výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>
řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>
hledá nejnvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>
dokáže určit množinu čísel, pro která má daná rovnice nebo nerovnice smysl		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>
aktivně využívá znalosti vzorců a úprav výrazů při řešení rovnic a nerovnic		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>
provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu)</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů)</li> <li>▪ trojúhelníky a jejich základní prvky</li> <li>▪ shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici</li> <li>▪ obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> </ul>
využívá vlastností běžných geometrických útvarů, zejména v úlohách		Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů)</li> <li>▪ trojúhelníky a jejich základní prvky</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici</li> <li>▪ obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> </ul>
<p>dokáže rozebrat situaci a nalézt řešení problému na základě znalostí základních prvků rovinných útvarů a obecných vztahů, jež pro ně platí</p>		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů)</li> <li>▪ trojúhelníky a jejich základní prvky</li> <li>▪ shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici</li> <li>▪ obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> </ul>
<p>počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců</p>		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů)</li> <li>▪ trojúhelníky a jejich základní prvky</li> <li>▪ shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici</li> <li>▪ obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů)</li> <li>▪ trojúhelníky a jejich základní prvky</li> <li>▪ shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici</li> <li>▪ obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy</li> </ul>
rozumí pojmu zobrazení v rovině		<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shodné zobrazení</li> <li>▪ osová souměrnost</li> <li>▪ středová souměrnost</li> <li>▪ posunutí</li> <li>▪ otočení</li> </ul>
chápe shodnost rovinných útvarů, umí ji názorně vysvětlit (přemístěním pomocí průsvitky)		<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shodné zobrazení</li> <li>▪ osová souměrnost</li> <li>▪ středová souměrnost</li> <li>▪ posunutí</li> <li>▪ otočení</li> </ul>
rozlišuje přímou a nepřímou shodnost		<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shodné zobrazení</li> <li>▪ osová souměrnost</li> <li>▪ středová souměrnost</li> <li>▪ posunutí</li> <li>▪ otočení</li> </ul>
zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a využívá je při řešení úloh		<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shodné zobrazení</li> <li>▪ osová souměrnost</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ středová souměrnost</li> <li>▪ posunutí</li> <li>▪ otočení</li> </ul>
načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>
odvodí vlastnosti funkce z grafu funkce		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ lineární lomená funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice)</li> <li>▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
správně používá geometrické pojmy		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem</li> </ul>
provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin)		Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě třídí útvary		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem</li> </ul>
využívá náčrt při řešení prostorového problému		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem</li> </ul>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem</li> </ul> <p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů		<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
řeší stereometrické problémy motivované praxí		<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem</li> </ul>
provádí výpočty povrchů a objemů těles		<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem</li> </ul>
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině		<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
užívá různých zápisů vyjádření přímky		Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
odvodí velikost úhlů a stran trojúhelníku ze zadaných údajů		Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sinová a kosinová věta</li> <li>▪ trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku</li> </ul>
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
užívá grafickou interpretaci operací s vektory a vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu, střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ analytická vyjádření přímky v rovině</li> <li>▪ polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem posloupnosti</li> <li>▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ finanční matematika</li> </ul>
sestrojí graf posloupnosti ze zadaných údajů, vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem posloupnosti</li> <li>▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ finanční matematika</li> </ul>
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem posloupnosti</li> <li>▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ finanční matematika</li> </ul>
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem posloupnosti</li> <li>▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ finanční matematika</li> </ul>
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úprava výrazů s faktoriály</li> </ul>

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítání s kombinačními čísly</li> <li>▪ variace a permutace bez opakování</li> <li>▪ kombinace bez opakování</li> <li>▪ elementární kombinatorické úlohy</li> <li>▪ variace s opakováním</li> </ul>
	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náhodný pokus a jeho výsledek</li> <li>▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>▪ opačný jev, nemožný jev, jistý jev a nezávislost jevů</li> </ul>
	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úprava výrazů s faktoriály</li> <li>▪ počítání s kombinačními čísly</li> <li>▪ variace a permutace bez opakování</li> <li>▪ kombinace bez opakování</li> <li>▪ elementární kombinatorické úlohy</li> <li>▪ variace s opakováním</li> </ul>
	čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>▪ grafy</li> </ul>
	reprezentuje graficky soubory dat	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>▪ grafy</li> </ul>
	diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>▪ grafy</li> </ul>
	rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>▪ grafy</li> </ul>
	volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> </ul>

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>▪ grafy</li> </ul>
užívá základní pojmy pravděpodobnosti		Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náhodný pokus a jeho výsledek</li> <li>▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>▪ opačný jev, nemožný jev, jistý jev a nezávislost jevů</li> </ul>
užívá základní pojmy statistiky		Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>▪ grafy</li> </ul>

## 6.10 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Péče o zdraví je vymezen dle koncepce RVP 75-31-M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu Péče o zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Předmět Péče o zdraví je pojímán jako samostatný předmět v 1. ročníku. Výuka je realizována v prostorách školy.

Název předmětu	Péče o zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>- diskutuje o daných tématech</li> <li>- používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění zadání úkolu, k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> <li>- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> <li>- vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek</li> <li>- vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- informuje žáky o správném chování v krizových situacích respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>- naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- vede žáky k vyhledávání a sdílení dat z digitálních médií a nabádá ke kritickému posuzování přínosu vyhledaných informací</li> <li>- zařazuje aktivity, při kterých žáci pracují s digitálním obsahem, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a pomocí digitálních technologií zefektivňují svoji práci</li> <li>- seznamuje žáky s rizikovými situacemi, kdy využívání digitálních technologií může mít negativní dopad na zdraví a učí žáky, jak těmto situacím předcházet nebo je kompenzovat</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 1 - 0 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdraví a jeho determinanty <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definice zdraví</li> <li>▪ faktory vnitřní-genetické</li> <li>▪ vnější-životní prostředí, sociální prostředí, zdravotní péče</li> </ul>	
popíše jak vnitřní, tak vnější faktory ovlivňující zdraví lidí	Zdraví a jeho determinanty <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definice zdraví</li> <li>▪ faktory vnitřní-genetické</li> <li>▪ vnější-životní prostředí, sociální prostředí, zdravotní péče</li> </ul>	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu životní styl</li> <li>▪ odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>▪ oblasti zdravého způsobu života</li> <li>▪ zdravá výživa</li> <li>▪ tělesná aktivita</li> <li>▪ duševní hygiena</li> </ul>	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu životní styl</li> <li>▪ odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>▪ oblasti zdravého způsobu života</li> <li>▪ zdravá výživa</li> <li>▪ tělesná aktivita</li> <li>▪ duševní hygiena</li> </ul>	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu životní styl</li> </ul>	

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>▪ oblasti zdravého způsobu života</li> <li>▪ zdravá výživa</li> <li>▪ tělesná aktivita</li> <li>▪ duševní hygiena</li> </ul>
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu životní styl</li> <li>▪ odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>▪ oblasti zdravého způsobu života</li> <li>▪ zdravá výživa</li> <li>▪ tělesná aktivita</li> <li>▪ duševní hygiena</li> </ul>
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres (psychická zátěž)</li> <li>▪ kouření</li> <li>▪ alkohol</li> <li>▪ drogy</li> <li>▪ pohlavní nemoc</li> <li>▪ šikanování</li> <li>▪ gamblerství</li> <li>▪ sebepoškozování</li> <li>▪ obezita</li> <li>▪ poruchy příjmu potravy</li> </ul>
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres (psychická zátěž)</li> <li>▪ kouření</li> <li>▪ alkohol</li> <li>▪ drogy</li> <li>▪ pohlavní nemoc</li> <li>▪ šikanování</li> <li>▪ gamblerství</li> <li>▪ sebepoškozování</li> <li>▪ obezita</li> <li>▪ poruchy příjmu potravy</li> </ul>

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres (psychická zátěž)</li> <li>▪ kouření</li> <li>▪ alkohol</li> <li>▪ drogy</li> <li>▪ pohlavní nemoc</li> <li>▪ šikanování</li> <li>▪ gamblerství</li> <li>▪ sebepoškozování</li> <li>▪ obezita</li> <li>▪ poruchy příjmu potravy</li> </ul>
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Rizikové faktory ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres (psychická zátěž)</li> <li>▪ kouření</li> <li>▪ alkohol</li> <li>▪ drogy</li> <li>▪ pohlavní nemoc</li> <li>▪ šikanování</li> <li>▪ gamblerství</li> <li>▪ sebepoškozování</li> <li>▪ obezita</li> <li>▪ poruchy příjmu potravy</li> </ul>
zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí, včetně preventivní péče		Péče o zdraví v ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>▪ péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>▪ zabezpečení v nemoci</li> <li>▪ práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>▪ prevence úrazů a nemocí</li> </ul>
umí uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce		Péče o zdraví v ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>▪ péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>▪ zabezpečení v nemoci</li> <li>▪ práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>▪ prevence úrazů a nemocí</li> </ul>

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Partnerské vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ harmonická rodina</li> <li>▪ lidská sexualita</li> <li>▪ plánované rodičovství</li> </ul>
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>▪ ochrana obyvatelstva</li> <li>▪ integrovaný záchranný systém</li> <li>▪ krizové stavy</li> <li>▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>▪ živelní pohromy</li> <li>▪ havárie</li> </ul>
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>▪ ochrana obyvatelstva</li> <li>▪ integrovaný záchranný systém</li> <li>▪ krizové stavy</li> <li>▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>▪ živelní pohromy</li> <li>▪ havárie</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>▪ poranění při hromadném zasažení obyvatelstva</li> <li>▪ stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Masová média</li> </ul>		

<b>Péče o zdraví</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 38</b>
Člověk a digitální svět		
Průběžně		

## 6.11 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Důraz je kladen na metodiku nácviku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.</p> <p>Žáci se naučí vhodně využívat metodické postupy nácviku tělovýchovných aktivit pro jednotlivé věkové skupiny s přihlédnutím ke zdravotní způsobilosti dětí. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>Předmět Tělesná výchova s metodikou si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a sportovních dnech.</p> <p>Pro první ročník je organizován LVK, druhý ročník plavecký výcvik a pro třetí ročník outdoorový kurz.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	Dílčí učivo tělesné výchovy s metodikou je naplněno v rozsahu možností materiálního vybavení tělocvičny a venkovních sportovních ploch. Výuka může probíhat v prostorách pronajaté tělocvičny, která nemusí disponovat některým nářadím. Splnění atletických disciplín na venkovní ploše je splněno v plném rozsahu v rámci atletického dne. Doplnkem tělesné výchovy na škole jsou nepovinné sportovní kluby, které pro žáky zajišťují další rozvoj vybrané sportovní aktivity.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</li> <li>- usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady</li> <li>- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností</li> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům</li> <li>- hodnotí žáky podle individuálního zlepšení</li> <li>- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - týmové řešení</li> <li>- vede žáky k samostatnému výběru vhodných cviků pro přípravu organismů před zátěží</li> <li>- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy</li> <li>- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků</li> <li>- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“</li> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností</li> <li>- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva</li> <li>- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana</li> <li>- vyzvedává přednosti každého žáka</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- vede žáky k toleranci k názorům jiných, ale i k jejich kritickému hodnocení</li> <li>- systematicky vede žáky k odmítání jakýchkoliv podpůrných přípravků a požívání návykových látek</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností</li> <li>- vede žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží, jejich vyhodnocení a zpracování výsledků</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</li> <li>- vede žáky ke zpracování a vyhodnocení výsledků soutěží</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	<p>- učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>- naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <p>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <p>- učí žáky využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- vede žáky k vyhledávání a sdílení dat z digitálních médií a nabádá ke kritickému posuzování přínosu vyhledaných informací</p> <p>- zařazuje aktivity, při kterých žáci pracují s digitálním obsahem, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a pomocí digitálních technologií zefektivňují svoji práci</p> <p>- seznamuje žáky s rizikovými situacemi, kdy využívání digitálních technologií může mít negativní dopad na zdraví a učí žáky, jak těmto situacím předcházet nebo je kompenzovat</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 Tělesná výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia.

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>• metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>• zásady sportovního tréninku</li> <li>• technika a taktika</li> <li>• odborné názvosloví, komunikace</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>• hygiena a bezpečnost</li> <li>• vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>• záchrana a pomoc</li> <li>• regenerace a kompenzace</li> <li>• relaxace</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• rozhodování</li> <li>• pohybové testy; měření výkonů</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>	
zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>• bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>• názvosloví</li> <li>• akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra</li> <li>•basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod’ a běž’“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>•sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>•florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>•stolní tenis - pravidla, HČJ</li> </ul>
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•atletická abeceda</li> <li>•starty</li> <li>•nácviu skoku vysokého</li> <li>•vytrvalostní běh</li> </ul>
		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>•protahovací cvičení-strečink</li> <li>•relaxační cvičení</li> <li>•posilovací stroje</li> </ul>
		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>•nebezpečí na horách</li> <li>•výstroj a výzbroj</li> <li>•základní údržba lyží a snowboardu</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•historie lyžování a snowboardingu</li> <li>•lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>•první pomoc</li> <li>•základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost obratnost		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul>
uplatňuje zásady sportovního tréninku		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul>
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky základních a vybraných sportovních odvětvích		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové testy; měření výkonů</li> <li>• zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volejbal- pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ- vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra</li> <li>• basketbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-, „hod“ a „běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>• sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>• florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>• stolní tenis - pravidla, HČJ</li> </ul>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>• metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>• zásady sportovního tréninku</li> <li>• technika a taktika</li> <li>• odborné názvosloví, komunikace</li> <li>• výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>• hygiena a bezpečnost</li> <li>• vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>• záchrana a dopomoc</li> <li>• regenerace a kompenzace</li> <li>• relaxace</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• rozhodování</li> <li>• pohybové testy; měření výkonů</li> <li>• zdroje informací</li> </ul> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika podle věkových skupin</li> <li>• zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>• nebezpečí na horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>•historie lyžování a snowboardingu</li> <li>•lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>•první pomoc</li> <li>•základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra</li> <li>•basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>•sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>•florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>•stolní tenis - pravidla, HČJ</li> </ul>
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'', osobní a zónová obrana, hra</li> <li>•sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>•florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>•stolní tenis - pravidla, HČJ</li> </ul>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam pohybu pro zdraví</li> <li>•prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•zásady sportovního tréninku</li> <li>•technika a taktika</li> <li>•odborné názvosloví, komunikace</li> <li>•výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>•hygiena a bezpečnost</li> <li>•vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>•záchrana a dopomoc</li> <li>•regenerace a kompenzace</li> <li>•relaxace</li> <li>•pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>•rozhodování</li> <li>•pohybové testy;měření výkonů</li> <li>•zdroje informací</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metodika podle věkových skupin</li> <li>drobné pohybové hry</li> <li>úpoly-úpolové hry</li> </ul>
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra</li> <li>basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>stolní tenis - pravidla, HČJ</li> </ul>
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metodika podle věkových skupin</li> <li>atletická abeceda</li> <li>starty</li> <li>nácvik skoku vysokého</li> <li>vytrvalostní běh</li> </ul>
		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metodika podle věkových skupin</li> <li>posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>protahovací cvičení-strečink</li> <li>relaxační cvičení</li> <li>posilovací stroje</li> </ul>
		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>cvičení uvolňovací</li> <li>cvičení protahovací</li> <li>cvičení kompenzační</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>•nebezpečí na horách</li> <li>•výstroj a výzbroj</li> <li>•základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>•historie lyžování a snowboardingu</li> <li>•lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>•první pomoc</li> <li>•základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>•rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>•základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul>
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>•rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>•základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>•rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>•základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul> Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácvičení nových pohybových dovedností		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>•přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>•hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>•šplh</li> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin</li> <li>•bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>•názvosloví</li> <li>•akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny		Gymnastika •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, pomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		Pohybové hry •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		Pohybové hry •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry
zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků		Sportovní hry včetně metodiky nácviku •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		Sportovní hry včetně metodiky nácviku •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/		Sportovní hry včetně metodiky nácviku •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK,HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ
zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny		Gymnastika •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešin přešvihy, podmet z náskoku

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•šplh</li> <li>•rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•drobné pohybové hry</li> <li>•úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•atletická abeceda</li> <li>•starty</li> <li>•nácvi skoku vysokého</li> <li>•vytrvalostní běh</li> </ul>
umí používat startovní povely		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•atletická abeceda</li> <li>•starty</li> <li>•nácvi skoku vysokého</li> <li>•vytrvalostní běh</li> </ul>
zná základní pravidla atletických disciplín		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•atletická abeceda</li> <li>•starty</li> <li>•nácvi skoku vysokého</li> <li>•vytrvalostní běh</li> </ul>
zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>•protahovací cvičení-strečink</li> <li>•relaxační cvičení</li> <li>•posilovací stroje</li> </ul>
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•cvičení uvolňovací</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•cvičení protahovací</li> <li>•cvičení kompenzační</li> </ul>
uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>•protahovací cvičení-strečink</li> <li>•relaxační cvičení</li> <li>•posilovací stroje</li> </ul>
umí správně využít posilovací stroje		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>•protahovací cvičení-strečink</li> <li>•relaxační cvičení</li> <li>•posilovací stroje</li> </ul>
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika podle věkových skupin</li> <li>•posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>•protahovací cvičení-strečink</li> <li>•relaxační cvičení</li> <li>•posilovací stroje</li> </ul>
		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•cvičení uvolňovací</li> <li>•cvičení protahovací</li> <li>•cvičení kompenzační</li> </ul>
rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•cvičení uvolňovací</li> <li>•cvičení protahovací</li> <li>•cvičení kompenzační</li> </ul>
dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>•metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>•cvičení uvolňovací</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení protahovací</li> <li>• cvičení kompenzační</li> </ul>
respektuje zásady bezpečného pobytu na sjezdových tratích		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika podle věkových skupin</li> <li>• zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>• nebezpečí na horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> <li>• základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>• historie lyžování a snowboardingu</li> <li>• lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>• první pomoc</li> <li>• základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika podle věkových skupin</li> <li>• zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>• nebezpečí na horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> <li>• základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>• historie lyžování a snowboardingu</li> <li>• lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>• první pomoc</li> <li>• základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na lyžích nebo na snowboardu		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika podle věkových skupin</li> <li>• zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>• nebezpečí na horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> <li>• základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>• historie lyžování a snowboardingu</li> <li>• lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>• první pomoc</li> <li>• základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
ovládá základní péči o lyže a snowboard		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika podle věkových skupin</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>• nebezpečí na horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> <li>• základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>• historie lyžování a snowboardingu</li> <li>• lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>• první pomoc</li> <li>• základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
umí poskytnout první pomoc		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika podle věkových skupin</li> <li>• zásady bezpečnosti na sjezdových tratích</li> <li>• nebezpečí na horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> <li>• základní údržba lyží a snowboardu</li> <li>• historie lyžování a snowboardingu</li> <li>• lyžařské a snowboardové disciplíny</li> <li>• první pomoc</li> <li>• základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematický okruh:</p> <p>- LVK</p>		

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a dopomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>	
zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪ názvosloví</li> <li>▪ akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -,„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácviu skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu prsa</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu kraul</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu znak</li> <li>▪vytrvalostní plavání</li> <li>▪rychlostní plavání</li> <li>▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvič skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
uplatňuje zásady sportovního tréninku		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a dopomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra</li> <li>▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -, „hod a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪ sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪ stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK - „hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪ názvosloví</li> <li>▪ akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪ přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪ hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪ šplh</li> <li>▪ rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ drobné pohybové hry</li> <li>▪ úpoly-úpolové hry</li> </ul>
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra</li> <li>▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -, „hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪ sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪ stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ atletická abeceda</li> <li>▪ starty</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪návčik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul>
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti		<p>Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky návčiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -„hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		<p>Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec</li> </ul>
ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<p>náskoku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácvičování nových pohybových dovedností		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -„hoď a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		Pohybové hry ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -,„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -,„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -,„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -, „hod“ a „běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra
umí používat startovní povely		Atletika ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
zná základní pravidla atletických disciplín		Atletika ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh
zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny		Posilování ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání		Zdravotní tělesná výchova ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪ protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪ relaxační cvičení</li> <li>▪ posilovací stroje</li> </ul>
umí správně využít posilovací stroje		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪ protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪ relaxační cvičení</li> <li>▪ posilovací stroje</li> </ul>
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ cvičení uvolňovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ cvičení uvolňovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ cvičení uvolňovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny		Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul>
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -„hod a běž“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis - HČJ, hra</li> </ul>
		<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu prsa</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu kraul</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu znak</li> <li>▪vytrvalostní plavání</li> <li>▪rychlostní plavání</li> <li>▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
umí poskytnout první pomoc		Plavání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu prsa</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu kraul</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu znak</li> <li>▪vytrvalostní plavání</li> <li>▪rychlostní plavání</li> <li>▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>
respektuje zásady bezpečného pohybu ve vodním prostředí		Plavání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu prsa</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu kraul</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu znak</li> <li>▪vytrvalostní plavání</li> <li>▪rychlostní plavání</li> <li>▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>
podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku plaveckých stylů		Plavání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu prsa</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu kraul</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu znak</li> <li>▪vytrvalostní plavání</li> <li>▪rychlostní plavání</li> <li>▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>
dokáže uplavat jedním plaveckým způsobem určenou vzdálenost		Plavání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu prsa</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu kraul</li> <li>▪zdokonalení plaveckého stylu znak</li> <li>▪vytrvalostní plavání</li> <li>▪rychlostní plavání</li> <li>▪skoky do vody,dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>zásady sportovního tréninku</li> <li>technika a taktika</li> <li>odborné názvosloví, komunikace</li> <li>výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost</li> <li>vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>záchrana a pomoc</li> <li>regenerace a kompenzace</li> <li>relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪návčik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>
uplatňuje zásady sportovního tréninku		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a pomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a pomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní kurz</p>
<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ cvičení uvolňovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a pomoc</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod‘ a běž‘“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis</li> </ul>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>Sportovní hry včetně metodiky nácviiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod‘ a běž‘‘, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis</li> </ul>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„,hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p>Sportovní kurz</p>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul>
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p>		<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul> <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>		<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪návčik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec</li> </ul>
ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách,</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<p>přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
<p>uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva</p>		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„,hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis</li> </ul>
<p>respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje</p>		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„,hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		obrana, HK, hra ▪stolní tenis
zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis
zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny		Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK- „hod“ a „běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis  Atletika ▪ metodika podle věkových skupin ▪ atletická abeceda ▪ starty ▪ nácvik skoku vysokého ▪ vytrvalostní běh
umí používat startovní povely		Atletika ▪ metodika podle věkových skupin ▪ atletická abeceda ▪ starty ▪ nácvik skoku vysokého ▪ vytrvalostní běh
zná základní pravidla atletických disciplín		Atletika ▪ metodika podle věkových skupin ▪ atletická abeceda ▪ starty ▪ nácvik skoku vysokého ▪ vytrvalostní běh
zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny		Posilování ▪ metodika podle věkových skupin ▪ posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪ protahovací cvičení- strečink ▪ relaxační cvičení ▪ posilovací stroje
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání		Posilování ▪ metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>
uplatňuje osvojené způsoby relaxace		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
umí správně využít posilovací stroje		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>
rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>
dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
zná metodické postupy pro jednotlivé skupin		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪ protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪ relaxační cvičení</li> <li>▪ posilovací stroje</li> </ul> Bruslení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		Bruslení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> Sportovní kurz
umí poskytnout první pomoc		Sportovní kurz
podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na bruslích		Bruslení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika podle věkových skupin</li> <li>▪ základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a dopomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>	
zvládá metodiku nácviiku základů dané sportovní disciplíny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪ bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪ názvosloví</li> <li>▪ akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪ přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪ hrzda - náskok do vzporu, výmyk, sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> </ul>	

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪návčik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪návčik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
uplatňuje zásady sportovního tréninku		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a dopomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod‘ a běž‘“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis</li> </ul>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a dopomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ cvičení uvolňovací</li> <li>▪ cvičení protahovací</li> <li>▪ cvičení kompenzační</li> </ul>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a dopomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a pomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪ zásady sportovního tréninku</li> <li>▪ technika a taktika</li> <li>▪ odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost</li> <li>▪ vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪ záchrana a pomoc</li> <li>▪ regenerace a kompenzace</li> <li>▪ relaxace</li> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder,blok, HK,HS, hra</li> <li>▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra</li> <li>▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra</li> <li>▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra</li> <li>▪stolní tenis</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p>		<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků</li> <li>▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/</li> <li>▪základní testy tělesné zdatnosti</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, dopomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪návčik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešin, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při návčiku nových pohybových dovedností		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec</li> </ul>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec</li> </ul>
žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪gymnastická cvičení podle věkových skupin</li> <li>▪bezpečnost, záchrana, pomoc</li> <li>▪názvosloví</li> <li>▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků</li> <li>▪přeskok-koza-roznožka, skrčka</li> <li>▪hrazda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku</li> <li>▪šplh</li> <li>▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec</li> </ul>
uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪drobné pohybové hry</li> <li>▪úpoly-úpolové hry</li> </ul> <p>Sportovní hry včetně metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		Pohybové hry ▪ metodika podle věkových skupin ▪ drobné pohybové hry ▪ úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky ▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis
zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků		Sportovní hry včetně metodiky ▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis
v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her		Sportovní hry včetně metodiky ▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis
v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/		Sportovní hry včetně metodiky ▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis
zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny		Pohybové hry ▪ metodika podle věkových skupin ▪ drobné pohybové hry ▪ úpoly-úpolové hry Sportovní hry včetně metodiky ▪ volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪ basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod' a běž'“, osobní a zónová obrana, hra ▪ sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪ florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪ stolní tenis Atletika ▪ metodika podle věkových skupin

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
umí používat startovní povely		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
zná základní pravidla atletických disciplín		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
uplatňuje osvojené způsoby relaxace		<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
umí správně využít posilovací stroje		Posilování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví</li> <li>▪protahovací cvičení-strečink</li> <li>▪relaxační cvičení</li> <li>▪posilovací stroje</li> </ul>
usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností		Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪atletická abeceda</li> <li>▪starty</li> <li>▪nácvik skoku vysokého</li> <li>▪vytrvalostní běh</li> </ul>
rozdívá své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>
dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul>
zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny		Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> <li>▪cvičení uvolňovací</li> <li>▪cvičení protahovací</li> <li>▪cvičení kompenzační</li> </ul> Bruslení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
umí poskytnout první pomoc		Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>▪metodika rozvíjení podle věkových skupin</li> </ul>

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪zásady sportovního tréninku</li> <li>▪technika a taktika</li> <li>▪odborné názvosloví, komunikace</li> <li>▪výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>▪hygiena a bezpečnost</li> <li>▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí</li> <li>▪záchrana a pomoc</li> <li>▪regenerace a kompenzace</li> <li>▪relaxace</li> <li>▪pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪rozhodování</li> <li>▪pohybové testy</li> <li>▪zdroje informací</li> </ul>
podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na bruslích		Bruslení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪metodika podle věkových skupin</li> <li>▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		

## 6.12 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie a vybrané tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.</p> <p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce se základním softwarem (používání operačního systému, zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového procesoru, grafického editoru, prezentace, tvorba databáze), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel, pochopení základních pojmů z problematiky algoritmizace a také na základní obsluhu počítače a jeho periférií.</p> <p>Výuka probíhá v počítačových učebnách na počítačích zapojených do školní sítě. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Třídy se dělí do skupin tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.</p> <p>Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel směřuje žáky ve vzdělání k tomu, aby :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;</li> <li>- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel zadává samostatnou či skupinovou práci, při které žáci musí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vhodně volit prostředky a způsoby (programové a hardwarové vybavení) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává referáty a jiné samostatné práce, kde si žáci procvičují písemné komunikační dovednosti</li> <li>• dbá na dodržování jazykové i stylistické normy a vhodné používání odborné terminologie</li> <li>• učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dává prostor k prezentaci práce žáků v ústní podobě s využitím zpracování informací pomocí PC, při které dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává samostatnou i týmovou práci, při které si žáci stanovují cíle podle svých osobních schopností a zájmové orientace a na základě toho realizují zadané úkoly</li> <li>• požaduje po žácích adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky</li> <li>• zprostředkovává žákům informace o tom jak pečovat o své fyzické a duševní zdraví při práci s výpočetní technikou, vede s žáky diskuze na téma nezdravého životního stylu a závislosti v souvislosti s počítači a internetem</li> <li>• trvá na včasném a odpovědném plnění svěřených úkolů</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech prostřednictvím sítě internet</li> <li>• seznamuje žáky s možnostmi vhodné elektronické komunikace s potenciálními zaměstnavateli</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s běžnými jednotkami používanými v informatice a trvá na správném používání jich i jejich násobků</li> <li>• pracuje s žáky s informacemi v různých formách grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, myšlenkové mapy apod.)</li> <li>• v rámci počítačové grafiky zadává úkoly, při kterých žáci musí aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině</li> <li>• učí žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá a po žácích vyžaduje dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví nejen při práci s výpočetní technikou</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <p>vede žáky k ekonomickému a ekologickému jednání při práci s výpočetní technikou</p>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po žácích požaduje včasné a pečlivé plnění zadaných úkolů a dodržování stanovených norem</li> </ul>
	<p><b>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje a realizuje se žáky samostatné i týmové projekty týkající se vzdělávací práce s dětmi</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 – 0 Informatika a výpočetní technika je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	- data a informace, interpretace dat;	
- odhaluje chyby v datech;	- informace a množství informace v datech;	
- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	- chyby v datech a kontrola dat;	
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	- kódování informací a dat;	
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	
- * identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
	- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	
	- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
	- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;	
	- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	
	- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	
	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;	

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
- rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;		* Hardware a software - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;		- souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy;
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;		- souborový systém a paměťová úložiště;
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		Bezpečnost v digitálním prostředí
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.		- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová média</li> </ul>		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</li> <li>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;		- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;		Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;		- návrh algoritmů a datových struktur;
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;		- analýza a dekompozice (rozložení) problému; - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;		Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;		Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;
- * analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;		- * účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
		- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;		- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;		- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		- hromadné zpracování dat, export a import;
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;		- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;		- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;		- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Masová média</li> </ul>		

## 6.13 Dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Dramatická výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku a spadá do oblasti, Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova.</p> <p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi předmětu dramatická výchova s metodikou v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Předmět dramatická výchova s metodikou připravuje žáka na úspěšný profesní život pedagoga, se zaměřením na jeho osobnostní a sociální rozvoj. Seznamuje jej s oblastmi umělecké tvorby pro děti a mládež, s prací s uměleckým textem, základy herectví, prací s loutkou a maskou a s odvozenými formami a druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti. V oblasti metodiky dramatické výchovy s metodikou objasňuje cíle, postupy, metody, formy a prostředky předmětu v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh učiva dále formuje žáka v rozvoji estetického citění, vytváří si obsah pojmů, poznatků a praktických dovedností, které nadále uplatňuje na projektování a realizaci základních typů pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti psychosomatických, herních a sociálně komunikačních dovedností, objasnit pojmy dramatický proces a proces inscenační tvorby a aktivně přistupovat k recepci a reflexi dramatického umění. Dochází k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností a efektivní uplatnění nově získaných poznatků z oblasti metodiky dramatické výchovy ve své praxi. Rozvíjíme schopnost samostatně přemýšlet a tvořit ve svém profesním i osobním životě. Předmět dramatická výchova s metodikou vede žáky k reflexi i sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení a zpětné vazbě na vykonávání praktických činností.</p> <p>Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v učebně upravené pro potřeby předmětu DVM. Učebna je vybavena kobercem, závěsy na okna či žaluziemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu dramatická výchova</li> <li>- vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení her, improvizací, etud aj.), zapisují si poznámky, tvoří si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, který jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</li> <li>- učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci</li> <li>- upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu dramatická výchova (kurzy, dílny, semináře, přehlídky, festivaly) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání</li> <li>- vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání</li> <li>- vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností modelových situací absolvovaných při výuce a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi</li> <li>- vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění</li> <li>- vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy</li> <li>- rozvíjí u žáků cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru</li> <li>- uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru do předmětu dramatická výchova (mizanscéna)</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků</li> <li>- učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet</li> </ul> <p>vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení dramatické výchovy ve společnosti)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání informací o divadelní kultuře prostřednictvím digitálních technologií a předává tipy na důvěryhodné zdroje</li> <li>- pomáhá žákům s hledáním možností využití digitálních technologií pro účely divadelního vyjádření</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 0-2-2-2.</p> <p>Dramatická výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

Dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase		<p>obsah předmětu dramatická výchova a jeho místo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika</p> <p>dramatický proces a proces inscenační tvorby</p> <p>základy práce s předmětem, loutkou (tvorba loutky, hra s loutkou a předmětem, tvorba jevištního tvaru s loutkou a předmětem)</p>
osvojit si základy pohybu na jevišti, dokáže pohybem vyjádřit danou situaci		pohybová průprava (správné držení těla, rozvoj pohybových dovedností, orientace v prostoru)

Dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;		hlasová průprava (práce s dechem, tvorba hlasu, artikulace) metodika hlasové a pohybové průpravy
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky		metodika hlasové a pohybové průpravy verbální a neverbální komunikace: verbální a hlasové projevy (výslovnost, intonace, práce s hlasem...), tělo jako vyjadřovací prostředek (mimika, gestika, haptika, proxemika..) skupinový projekt
pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky;		verbální a neverbální komunikace: verbální a hlasové projevy (výslovnost, intonace, práce s hlasem...), tělo jako vyjadřovací prostředek (mimika, gestika, haptika, proxemika..) herní dovednosti – jednání v herní situaci, jevištní situaci, hra v roli, improvizace sociálně komunikační dovednosti: interakce ve skupině, sebereflexe, sociální percepce metodika dramatické výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání v oblasti divadelní historie a teorie</li> <li>- získávání dat, informací a médií pro vlastní divadelní tvorbu</li> <li>- vyjadřování se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- vytváření vlastního digitálního obsahu pro účely divadelního vyjádření</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem</li> </ul>		

Dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	teorie divadla a dramatu: stavba dramatu, základní divadelní druhy a žánry, složky divadla a divadelní profese  možná východiska pro tvorbu inscenace (téma, námět, autorská tvorba, dramtizace textové předlohy, práce se scénářem, literatura pro děti a mládež, film)  základy práce s maskou (tvorba jednoduché masky, hra v masce, tvorba jevištního tvaru v masce)	
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;	percepce a reflexe divadelního představení	
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;	metodika dramatické výchovy	
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;	přednes: výběr textu, rozbor, umělecký přednes	
vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	teorie divadla a dramatu: stavba dramatu, základní divadelní druhy a žánry, složky divadla a divadelní profese  percepce a reflexe divadelního představení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické celky:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masová média</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy:		

Dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání v oblasti divadelní historie a teorie - získávání dat, informací a médií pro vlastní divadelní tvorbu - vyjadřování se pomocí digitálních prostředků - vytváření vlastního digitálního obsahu pro účely divadelního vyjádření		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem		

Dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí;		seminární práce reflexe a sebereflexe
připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, využívání mediálních prostředků, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci;		tvorba krátkého divadelního tvaru s využitím získaných dovedností
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;		metodika dramatické výchovy uplatnění na trhu práce se vzděláním v oblasti dramatické výchova
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě;		využívá vlastní metodický zásobník dramatických her, které si během studia postupně vytváří a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě, vše najde ve svém portfoliu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Masová média</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání v oblasti divadelní historie a teorie</li> <li>- získávání dat, informací a médií pro vlastní divadelní tvorbu</li> <li>- vyjadřování se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- vytváření vlastního digitálního obsahu pro účely divadelního vyjádření</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Příprava možného pracovního pohovoru		

## 6.14 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Hra na hudební nástroj je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a Estetického vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh připravuje žáky na realizaci základních druhů hudebně vzdělávacích a hudebně výchovných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí klíčové kompetence - kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost.</p> <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v hudebních činnostech rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Hra na hudební nástroj dle vzdělávacích okruhů koncepce středního odborného vzdělávání napomáhá rozvoji dalších hudebních schopností a dovedností, plynoucích směrem k praktickému využití v reálném životě žáků.</p> <p>Společně se vzdělávacím obsahem ostatních hudebních předmětů tvoří ucelenou koncepci k rozvoji jednak interpretačních schopností, tzn. schopností v rámci praxe využít hru na nástroj, tak i společně s aplikací teoretických poznatků z oblasti hudební výchovy a metodiky výchovy vytvořit organický celek fungující v procesu učitel – žák – dítě.</p> <p>Cílem výuky je dále rozvíjet a osvojit si současné dovednosti v rámci nástrojové hry. Vytvořit si povědomí harmonických spojů v rámci doprovodu dětských písní a říkadel. Technicky se zdokonalit ve hře na nástroj, aby byl žák schopen tuto svoji dovednost realizovat na základních typech pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Vyučovacím hudebním nástrojem je klavír. V průběhu studia se žák seznámí i s hrou na zobcovou flétnu. Výuka probíhá v učebnách vybavených klavírem.</p> <p>Doporučený hudební výukový materiál:</p> <p>E.Kleinová: Klavírní škola pro SPgŠ</p> <p>D.Ryšánková: Výběr písní pro klavírní improvizaci oboru učitelství Mš přednesové skladby a další klavírní literatura odpovídající pokročilosti hry žáka</p> <p>J.Stojan: Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu I.díl</p>

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>- podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</li> <li>- učí žáky porozumění interpretované hudby, ovládnout její formální i obsahový význam pro správnou interpretaci</li> <li>- podporuje žáky klást si cíle učení k dosažení pokroku a nadhledu nad zadanou problematikou, a tím si získat schopnost zdravého hodnotícího úsudku jednak vůči sobě, ale i vůči ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje žáky k tomu, aby při řešení problému uplatňovali vedle svých zkušeností i logický úsudek a vyhodnotili správnost zvoleného postupu</li> <li>- zadává žákům, aby si volili prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, metody, pomůcky)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- vede žáky tak, aby byli schopni své myšlenky soustřeďovat a následně je srozumitelně a souvisle sdělit jak verbálně, tak i v podobě psaného textu</li> <li>- vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- podporuje v žácích zvládat odbornou terminologii zkratk a symbolů</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci</li> <li>- působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení</li> <li>- podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k utváření pozitivního vztahu k hodnotám hudební kultury</li> <li>- pomáhá žákům uvědomit si v rámci multikulturního soužití vlastní národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Hra na hudební nástroj	
	<p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b>                  Učitel:                  - vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání.                  - pomáhá žákům vytvořit předpoklady pro sebehodnocení vlastních klavírních dovedností a vhodně využít vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí</p>	
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                  Učitel:                  -vede žáky k ovládnutí praktických funkcí digitálního pianu                  -pomáhá žákům pracovat s výběrem zvuků pro hudební styl a upravovat zvolené zvuky                  -podporuje žáky ve využití výukového systému nástroje pro efektivní cvičení                  -pomáhá žákům využívat možnost nahrávání při tvořivých činnostech</p>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 1 Vyučováním hudebním nástrojem je klavír, výuka probíhá skupinově.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci konají v 1.-3. ročníku ve 2. pololetí ročníkovou postupovou zkoušku. Znamka ze zkoušky se započítává do celkového hodnocení. Pokud žák nesplní požadavky postupové zkoušky a bude hodnocen známkou nedostatečný, má možnost opravné zkoušky v náhradním termínu. Pokud v opravné zkoušce bude hodnocen známkou nedostatečný, nepostoupí do dalšího ročníku.	

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti		▪ houslový, basový klíč (hra, četba not)
zvládá základní klavírní průpravu		▪ zásady správné hry na klavír (klavírní posed, úhoz) ▪ klaviatura – orientace, koncepce uspořádání oktáv ▪ stupnice durové (zvláště) - rozsah do 4 křížků, bémol - tónický kvintakord a jeho obraty ▪ technická průprava (legato, staccato, prstová cvičení)
zahraje přednesovou skladbu z oblasti elementární literatury		▪ elementární klavírní skladby ▪ pokročilí žáci hrají skladby dle jejich technické vyspělosti a úrovně
doprovodí píseň		▪ stylizace klavírního doprovodu (dudácká kvinta, příznávka, synkopa) ▪ transpozice lidových písní v rozsahu tercie
založí si portfolio písní		▪ lidové písně pro děti (minimálně 10) s jednoduchým harmonickým doprovodem s využitím kadence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</li> </ul>		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování a upevňování dovedností z prvního ročníku</li> <li>▪ stupnice durové (dohromady)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah do 4 křížků, bécěk</li> <li>- tónický kvintakord a jeho obraty</li> </ul> </li> </ul>	
ovládá klavírní doprovod písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprovody písní v rozšířené harmonii (II.a VI.stupeň)</li> <li>▪ transpozice lidových i umělých písní v rozsahu kvinty, využití přede hry a dohry k písním</li> </ul>	
zdokonaluje hru na klavír	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra jednoduchých přednesů, výrazové prostředky hudby</li> <li>▪ technika hry s pedálem</li> <li>▪ pokročilí žáci mají vypracován individuální plán</li> </ul>	
seznámí se s hrou na sopránovou zobcovou flétnu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na flétnu: dechová cvičení, podpora jemné motoriky, hra písní a jednoduchých melodií</li> </ul>	
rozšiřuje portfolio písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 10)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> </ul>		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</li> </ul>		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>stupnice mollová, harmonická, melodická (zvláště)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah do 4 křížků, béček</li> <li>- tónický kvintakord a jeho obraty</li> </ul> </li> <li>pokročilí žáci postupují dle individuálního plánu a svých technických možností</li> </ul>
upevní dosavadní hru na klavír		<ul style="list-style-type: none"> <li>klavírní skladby, výrazová hra využívající dynamických i úhozových možností nástroje, uplatnění hry s pedálem                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká státní hymna</li> </ul> </li> <li>pokročilí žáci postupují dle individuálního plánu a svých technických možností</li> </ul>
postupně rozšiřuje portfolio písní a hudebních skladeb různého žánru		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra dle kytarových akordických značek</li> <li>lidové a umělé písně pro děti (minimálně 10 včetně mollových)</li> </ul>

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
doprovodí lidovou i umělou píseň		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylizace lidové a umělé písně pro děti včetně přede hry a dohry, případně mezihry, se zpěvem</li> <li>▪ transpozice písní do tónin, které odpovídají dětskému hlasovému rozsahu</li> <li>▪ rozpracování agogiky lidových písní</li> </ul>
využívá klavírní průpravy při metodice hudebních činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy metodiky při hudebních činnostech</li> <li>▪ doprovod zpěvu nebo pohybu přiměřeně dětem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</li> </ul>		
Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti		▪ opakování durových a mollových stupnic a jejich akordů
upevní dosavadní hru na nástroj, ovládá ji a je schopen interpretovat hudební skladby několika různých epoch i žánrů		▪ klavírní skladby
je schopen samostatné hudební přípravy doprovodu lidových písní		▪ stylizace doprovodu písní ▪ transpozice písní
vnímá proces edukace předškolního dítěte a dokáže dítě doprovázet na nástroj, zpěvem a uměřeně jej vést k dosažení cílů vzdělávacího procesu		▪ rozlišení typů doprovodů dle charakteru písně (polka, valčík, ukolébavka, pochod...)
má vytvořeno portfolio písní, hudebních skladeb různého žánru		▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 5) ▪ tvorba portfolio přednesových skladeb s metodickým využitím ▪ technicky vyspělejší žáci postupují dle individuálního plánu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: - Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematické okruhy: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

## 6.15 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodným uplatněním hudebních činností rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence - kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory děti, spolupracovníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu je dáno základními vzdělávacími okruhy středního odborného vzdělávání, jehož principy naplňuje v oblastech přípravy žáka na úspěšný profesní život v měnících se životních podmínkách, v návaznosti na vzdělávací poznatky v oblasti hudebních dějin a jejich historickém kontextu, obecných principů hudební nauky a teorie, porozumění metodice hudební výchovy spojené s dovednostmi a schopnostmi všestranně tvořivě uplatnit své pěvecké návyky, hru na nástroj či řízení sboru při práci s rozmanitým dětským kolektivem.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti hudby, podpořit jejich schopnost samostatně tvořit a flexibilně zasahovat do prostředí, které žáky bude obklopotvat v profesním i osobním životě. Dojde k prohloubení dosavadních znalostí a učiní žákům vhlad do muzikologického systému českých i světových dějin, do systému hudebních forem, do praktického využití dovedností a nově získaných poznatků, s možností zdravě kritického a nezávislého myšlení nejen estetického, ale i společenského. Tyto hudební činnosti ovlivňují žáky z hlediska estetického, hudebně-poznávacího, podporují imaginaci v rámci porozumění hudebního sdělení, sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení jako zpětnou vazbu na vykonávání praktických i poslechových hudebních činností.</p> <p>Maturitní zkouška z Hudební výchovy s metodikou se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Výuka Hudební výchovy s metodikou probíhá v specializované učebně - hudebně, dále v učebnách vybavených klavírem, multimediálních učebnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hra na hudební nástroj</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</li> <li>- vede žáky ke způsobům jak ovládat různé techniky učení, ti si budou umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky, vytvořit si schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, pořizovat si poznámky</li> <li>- podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</li> <li>- směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadá úkol, žáci se následně snaží různými způsoby porozumět zadanému úkolu, určí jádro problému, vhodnými postupy vyhledají řešení problémů</li> <li>- vede žáky, aby vhodně volili prostředky a způsoby pro vytváření hudebních aktivit a využívali své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- vede žáky, aby spolupracovali na řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> <li>- působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení</li> <li>- podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zadaným úkolům, tedy i ke vzdělání, k tomu uplatňuje své kompetence k učení, kulturnímu povědomí, sociální kompetence</li> <li>- předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Učitel:                      - provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k využití matematických postupů při řešení problematiky hudební nauky                      - předkládá žákům různé typy grafických znázornění, ti s nimi pracují, umí je rozlišit a pochopit</p> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání                      - vede žáky k tomu, aby při přípravě a realizaci projektů hudebně výchovné práce zohledňovali individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí a také podmínky realizace hudebně vzdělávací činnosti                      - pomáhá žákům naučit se vhodně využívat vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí                      - připravuje žáky na sebehodnocení a sebereflexi vlastních výstupů a výstupů ostatních</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Učitel:                      -umožňuje žákům využívat digitální zařízení a technologie při tvůrčích hudebních činnostech                      -umožňuje žákům aktivně využívat dostupné výukové programy v online prostředí                      -seznamuje žáky s notačními programy a jejich použití pro vlastní hudební aktivity</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2- 2 - 2 - 1 Hudební výchova s metodikou je dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Podmínkou k hodnocení každého pololetí je realizace metodických výstupů v hodinách HVM a odevzdání metodických listů. Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia k metodice hudebních činností - notových materiálů a metodických listů.

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
interpretuje rytmický zápis a orientuje se v něm		Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly</li> <li>▪zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra</li> <li>▪základní italské hudební názvosloví</li> <li>▪durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty</li> <li>▪základní harmonické funkce</li> </ul>
orientuje se v notovém zápise v houslovém i basovém klíči, je schopen rozlišit základní intervaly, celé tóny a půltóny		Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly</li> <li>▪zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra</li> <li>▪základní italské hudební názvosloví</li> </ul>

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty</li> <li>▪základní harmonické funkce</li> </ul>
je schopen charakterizovat skladbu na základě italského označení		<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly</li> <li>▪zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra</li> <li>▪základní italské hudební názvosloví</li> <li>▪durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty</li> <li>▪základní harmonické funkce</li> </ul>
na základě znalostí stupnic rozpozná tóninu písně a orientuje se v její základní harmonii, dokáže píseň interpretovat		<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly</li> <li>▪zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní typy metra</li> <li>▪základní italské hudební názvosloví</li> <li>▪durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty</li> <li>▪základní harmonické funkce</li> </ul>
má zdravé pěvecké návyky, řídí se zásadami hlasové hygieny		<p>Zpěv, pěvecká výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecké návyky a hlasová hygiena</li> </ul>
charakterizuje znaky slohových období, má přehled o základních osobnostech a dílech, je schopen přiřadit poslouchanou skladbu k jejímu slohovému období		<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪periodizace dějin hudby, počátky dějin, pravěké a starověké hudební kultury</li> <li>▪rytmicko-monomelodický sloh: počátky evropského i českého vývoje, Gregoriánský chorál, duchovní a světská píseň</li> <li>▪polymelodický sloh: Ars antiqua, Ars nova, renesanční umění: nizozemská, římská a benátská škola</li> <li>▪melodicko-harmonický sloh – barokní umění</li> </ul>
dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti při práci s dětmi		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena</li> <li>▪ práce s rytmem, rytmické hry</li> <li>▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem</li> <li>▪ metodika nácvičku písně, práce s písní</li> <li>▪ hudebně pohybové činnosti k písni</li> <li>▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů</li> </ul>

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
založí si portfolio písní, hudebních her a hudebně- pohybových činností		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena</li> <li>▪ práce s rytmem, rytmické hry</li> <li>▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem</li> <li>▪ metodika nácviu písně, práce s písní</li> <li>▪ hudebně pohybové činnosti k písni</li> <li>▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů</li> </ul>
tvoří metodické listy pro praktické výstupy		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena</li> <li>▪ práce s rytmem, rytmické hry</li> <li>▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem</li> <li>▪ metodika nácviu písně, práce s písní</li> <li>▪ hudebně pohybové činnosti k písni</li> <li>▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů</li> </ul>
realizuje praktické výstupy v rámci výuky		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena</li> <li>▪ práce s rytmem, rytmické hry</li> <li>▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem</li> <li>▪ metodika nácviu písně, práce s písní</li> <li>▪ hudebně pohybové činnosti k písni</li> <li>▪ instrumentální činnosti k písni, vytváření rytmických doprovodů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, formální a neformální vzdělávací příležitosti</li> </ul>		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
orientuje se v tóninách dur i moll, rozpozná tónorod písně	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mollové stupnice (aiolská, melodická, harmonická) a jejich akordy</li> <li>▪ přehled stupnic a jejich vývoj</li> </ul>	
chápe hlavní znaky základních intonačních metod, je schopen je uplatnit při práci s dětmi	Zpěv, pěvecká výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace intervalů, akordů, zpěv lidových písní, lidový dvojhlas,</li> <li>▪ hlasová technika (tvorba tónu)</li> <li>▪ tematické písně k dějinám hudby</li> </ul>	
utváří si portfolio písní pro využití v praxi společně s pohybovou a taneční složkou	Zpěv, pěvecká výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace intervalů, akordů, zpěv lidových písní, lidový dvojhlas,</li> <li>▪ hlasová technika (tvorba tónu)</li> <li>▪ tematické písně k dějinám hudby</li> </ul>	

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
charakterizuje hlavní znaky vývoje hudby v klasicismu a romantismu, orientuje se v hudebních formách, má přehled o skladatelích a dílech tohoto období		<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasicismus</li> <li>▪ romantismus a novoromantismus, klasicko-romantická syntéza</li> <li>▪ národní školy</li> </ul>
tvoří metodické listy pro praktické výstupy		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební schopnosti, návyky, postoje</li> <li>▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika</li> <li>▪ dechová cvičení</li> <li>▪ hlasová cvičení</li> <li>▪ metodika nácviiku písně, práce s písní</li> <li>▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem,</li> <li>▪ hudební hry</li> </ul>
specifikuje cíle hudebních činností		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební schopnosti, návyky, postoje</li> <li>▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika</li> <li>▪ dechová cvičení</li> <li>▪ hlasová cvičení</li> <li>▪ metodika nácviiku písně, práce s písní</li> <li>▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem,</li> <li>▪ hudební hry</li> </ul>
praktické výstupy v rámci výuky		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební schopnosti, návyky, postoje</li> <li>▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika</li> <li>▪ dechová cvičení</li> <li>▪ hlasová cvičení</li> <li>▪ metodika nácviiku písně, práce s písní</li> <li>▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem,</li> <li>▪ hudební hry</li> </ul>
je schopen transponovat písně vzhledem k přirozenosti dětského hlasu		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební schopnosti, návyky, postoje</li> <li>▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika</li> <li>▪ dechová cvičení</li> <li>▪ hlasová cvičení</li> <li>▪ metodika nácviiku písně, práce s písní</li> </ul>

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem,</li> <li>▪hudební hry</li> </ul>
postupně rozšiřuje portfolio		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební schopnosti, návyky, postoje</li> <li>▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika</li> <li>▪ dechová cvičení</li> <li>▪ hlasová cvičení</li> <li>▪ metodika nácviiku písně, práce s písní</li> <li>▪tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentářem,</li> <li>▪hudební hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, formální a neformální vzdělávací příležitosti</li> </ul>		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
využívá Orffův instrumentář k invenčnímu doprovodu lidových písní na základě znalosti harmonie	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování systému dur a moll stupnic a jejich akordů</li> <li>▪ základy harmonie</li> <li>▪ dominantní septakord</li> <li>▪ hudební nástroje</li> </ul>	
umí vědomě pracovat s hlasem, správně intonovat, své znalosti a správné návyky dokáže využít při práci s dětmi	Zpěv, hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědomá práce s tónem uplatňovaná při hlasových cvičeních a zpěvu písní, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>▪ upevňování správných pěveckých návyků</li> </ul>	
orientuje se ve směrech hudby 20.století, má přehled o významných českých skladatelích hudby 19. a 20.století, charakterizuje hlavní znaky a vývoj jazzu a nonartificiální hudby	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ česká hudba - 2.polovina 19.století/20.století</li> <li>▪ artificiální hudba 20. století</li> <li>▪ hudební tvorba pro děti</li> <li>▪ vývoj hudby nonartificiální - vznik a vývoj jazzu</li> <li>▪poslech</li> </ul>	
uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci dětí	Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti</li> <li>▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte</li> <li>▪ poslechové a pohybové činnosti</li> </ul>	

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu</li> <li>▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře</li> </ul>
osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu.		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti</li> <li>▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte</li> <li>▪ poslechové a pohybové činnosti</li> <li>▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu</li> <li>▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře</li> </ul>
začleňuje hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dítěte		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti</li> <li>▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte</li> <li>▪ poslechové a pohybové činnosti</li> <li>▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu</li> <li>▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře</li> </ul>
rozšiřuje portfolio		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti</li> <li>▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte</li> <li>▪ poslechové a pohybové činnosti</li> <li>▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu</li> <li>▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře</li> </ul>
realizuje praktické výstupy v rámci výuky		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti</li> <li>▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte</li> <li>▪ poslechové a pohybové činnosti</li> <li>▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu</li> <li>▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře</li> </ul>
tvoří metodické listy k praktickým výstupům		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti</li> <li>▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte</li> <li>▪ poslechové a pohybové činnosti</li> <li>▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu</li> <li>▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</li> <li>formální a neformální vzdělávací příležitosti</li> </ul>		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
má přehled o současné hudební kultuře		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionální skladatelé, hudební události současnosti</li> <li>▪ hudba 20. a 21. století, vývoj nonartificiální hudby</li> </ul>
uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci dětí		Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti</li> <li>▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání</li> </ul>
rozšiřuje si portfolio o populární písně pro děti, vytváří metodické listy pro práci s písní		Tvorba pro děti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průřez tvorbou pro děti v hudbě artificiální a nonartificiální</li> </ul>
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi		Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti</li> <li>▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání</li> </ul>
uplatňuje znalosti hudební teorie v praktických hudebně výchovných činnostech		Opakování hudební nauky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s notovými zápisy písní - noty, tónina, akordy, harmonie</li> </ul>
vhodně začleňuje hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí		Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti</li> <li>▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání</li> </ul>
realizuje praktické výstupy ve výuce		Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti</li> <li>▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</li> <li>formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;</li> </ul>		

## 6.16 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Literární a jazykové praktikum realizuje náplň oblasti Didaktika pedagogických činností RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Literární a jazykové praktikum rozvíjí v prvé řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i dětmi. Při výuce je kladen důraz také na techniku čtení a výraznou recitaci. Žáci si rozšiřují přehled o dílech světové a české literatury pro děti a mládež, získávají informace o jednotlivých literárních žánrech a učí se tvořivé práci s textem pro děti i dospělé. Seznamují se s vývojem řeči dítěte a s možnými vadami řeči. Žáci si vytváří zásobník textů, vlastních prací, didaktických her a anotace z doporučené literatury.</p> <p>Literární a jazykové praktikum úzce souvisí s obsahovým okruhem Didaktika pedagogických činností, zejména s předmětem Dramatická výchova s metodikou a při motivaci, plánování a realizaci činností využívá okruh Pedagogicko-psychologického vzdělávání.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dramatická výchova s metodikou</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);</li> </ul>

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se písemnou i ústní formou v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	<p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> Učitel</p> <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;</li> <li>- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnosti realizována;</li> <li>- volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;</li> <li>- chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Učitel - vede žáky k tomu, aby si pomocí využití digitálních technologií prohloubili znalosti a dovednosti při práci s dětmi předškolního i školního věku v jazykové, resp. komunikační oblasti (např. rozvoj slovní zásoby dětí, hlasová a mluvní výchova, metodika práce s literaturou pro děti a mládež) - nabízí žákům v oblasti elektronických zdrojů inspiraci pro práci s dětmi předškolního a školního věku (např. portál ČTedu pro práci s textem, youtube)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 0 - 0 Při větším počtu žáků se předmět může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
text interpretuje a debatuje o něm.	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti	
při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby...	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti	
dovede hovořit o tematické, kompoziční a jazykové vrstvě textu.	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti	
vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla.	Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti	
má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti	Literatura pro děti a mládež - próza - poezie	

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		- comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
charakterizuje různé typy knih pro děti		Literatura pro děti a mládež - próza - poezie - comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
orientuje se v žánrech literatury pro děti		Literatura pro děti a mládež - próza - poezie - comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež		Literatura pro děti a mládež - próza - poezie - comics - časopisy Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih
výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a s neverbálními prostředky		Příprava mluveného projevu - umělecký přednes - výrazné čtení - spisovná výslovnost
interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové		Příprava mluveného projevu - umělecký přednes - výrazné čtení - spisovná výslovnost
vytváří si portfolio textů pro děti		Vytváření portfolio textů, metod práce s literárním textem, návrhů činností s textem
určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text		Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a v 1. stupni ZV		Úvod do předmětu literární a jazykové praktikum
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase		Úvod do předmětu literární a jazykové praktikum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Masová média</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím internetového prostředí osvojení metodiky uměleckého přednesu dětské literatury (př. youtube)</li> <li>- s využitím internetového prostředí vyhledání námětů na dechová a artikulační cvičení</li> <li>- s pomocí internetových zdrojů příprava ústního výstupu na téma literatura pro děti a mládež (dětská kniha a její využití k činnostem pro děti)</li> <li>- v internetovém prostředí vyhledání tipů na literaturu pro děti a mládež, vyhledání literárních cen a knižních festivalů v ČR</li> </ul>		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> </ul>	

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porozumí textu.		Metody tvořivé práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm.		Metody tvořivé práce s literárním textem
při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby...		Metody tvořivé práce s literárním textem Ročníková práce
dovede hovořit o tematické, kompoziční a jazykové vrstvě textu.		Metody tvořivé práce s literárním textem
vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla.		Metody tvořivé práce s literárním textem
využívá různých metod rozvíjejících řeč a jazykové kompetence dětí		Rozvoj slovní zásoby Ročníková práce
charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči, rozpozná typické vady řeči		Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči, artikulace, dechová cvičení
vybírá vhodné texty a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich (hudební, výtvarné, jazykové, pohybové, atd.)		Metody tvořivé práce s literárním textem Vytváření portfolia textů, konkrétních nápadů pro práci s textem, didaktických her pro rozvoj řeči apod. Ročníková práce
prakticky předvede práci se zvoleným textem		Metody tvořivé práce s literárním textem Vytváření portfolia textů, konkrétních nápadů pro práci s textem, didaktických her pro rozvoj řeči apod. Ročníková práce
výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a s neverbálními prostředky		Umělecký přednes, výrazné čtení
interpretuje text správně po stránce intonační, artikulace a tempové		Umělecký přednes, výrazné čtení
charakterizuje dechové, hlasové a artikulace ústrojí, předvede různá hlasová, artikulace cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her		Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči, artikulace, dechová cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>Masová média</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>s využitím digitálních technologií zpracování seminární práce na zadané téma, osvojení správného způsobu citování elektronických i tištěných zdrojů</li> <li>s pomocí internetových zdrojů příprava ústního výstupu na téma didaktické hry k rozvoji slovní zásoby dětí s využitím internetových vzdělávacích videí, elektronických pracovních listů</li> <li>v internetovém prostředí vyhledání námětů pro tvořivou práci s literárním textem pro děti (např. ČTedu - Učitelka, audiopohádky, animované bajky) a námětů na dechová a artikulační cvičení</li> </ul>		

## 6.17 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Pedagogika je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje se společně s předmětem Psychologie a odbornou pedagogickou praxí - náplň obsahového okruhu Pedagogicko- psychologické vzdělávání.</p> <p>Tento obsahový okruh přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. V oblasti postojů vzdělávání pak směřuje k tomu, aby</p>

Název předmětu	Pedagogika
	<p>žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním a osobnostním rozvoji.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah okruhu vytváří odbornou a teoretickou základnu s přesahem do konkrétní pedagogické činnosti. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti jazykového a estetického vzdělávání, Společenskovedního vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví, Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a infromatické vzdělávání. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí jsou aplikovány v pedagogické přípravě žáků.</p> <p>Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní, mimoškolní, nebo zájmové vzdělávání). Diferenciace se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.</p> <p>Maturitní zkouška z Pedagogicko-psychologického základu se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je <b>odborná pedagogická praxe</b>. Ta se realizuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání. Odborná praxe se může konat také ve vybraných, či odborných učebnách školy.</p> <p>Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, nebo pod vedením školou pověřeného učitele. Ti pak metodicky řídí činnost žáka, vykonávajícího tuto praxi a taktéž se podílí na celkovém hodnocení žáka v rámci praxe. Zejména provádí s žákem metodický rozbor příprav na pedagogické výstupy a sebereflexi žáka (předpokládaný rozsah metodické činnosti je jedna hodina denně).</p> <p>Odborná pedagogická praxe probíhá od 1. do 4. ročníku v zařízení v místě školy, na odloučeném pracovišti školy, v partnerské mateřské škole, nebo v jiné mateřské škole, základní škole, či v jiném školském zařízení v místě bydliště žáka.</p> <p>Škola vypracuje na základě vyjednaných podmínek smlouvu mezi školou, zařízením a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti. Uvedené náležitosti jsou součástí smlouvy.</p> <p>Žák je povinen absolvovat odbornou praxi v plném rozsahu a odevzdat pedagogický deník, jinak nemůže řádně ukončit daný ročník studia. O náhradě praxe rozhoduje škola.</p>

Název předmětu	Pedagogika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> <li>• Dramatická výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z dramatické výchovy</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>- vede žáky k diskusi o daných tématech</li> <li>- používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> <li>- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>- učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky</li> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek</li> <li>- zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině</li> <li>- poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů</li> <li>- vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- podporuje aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> <li>- vytváří pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</li> <li>- směřuje žáky k aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout</li> <li>- seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství, včetně výchovy žáků k bezpečnému chování.</li> <li>- seznamuje žáky s problematikou BOZP před nástupem na pedagogickou praxi</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Pedagogika
	<p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b>                      V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah ko okolnímu světu.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, vybízí je k využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; učí žáky používat nastavovat a měnit digitální technologie podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- vhodným způsobem posiluje schopnost získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; a volit k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- podporuje žáky ve vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; vedek k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v v mateřských školách a školských zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola, školní družina), popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výstupy z odborné pedagogické praxe jsou součástí klasifikace společně s výsledky vzdělávání v předmětu Pedagogika.</p> <p>Podmínkou pro hodnocení za 1. a 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání pedagogického deníku. Ve 4. ročníku se hodnotí pedagogický deník pouze v 1. pololetí.</p>

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
užívá správně odbornou terminologii, dovede ji užívat		Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání		Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti		Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace náslechnů - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník
sleduje, zanaménává a hodnotí práci pedagoga		Odborná pedagogická praxe - Školní družina - pedagogické pozorování - realizace náslechnů

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>- samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>- využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace</li> <li>- pedagogický deník</li> </ul>
popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje		Obecná pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika jako věda</li> <li>- základní pedagogická terminologie</li> <li>- vzdělávací systém, soustava v ČR</li> <li>- celoživotní vzdělávání</li> </ul>
uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR		Obecná pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika jako věda</li> <li>- základní pedagogická terminologie</li> <li>- vzdělávací systém, soustava v ČR</li> <li>- celoživotní vzdělávání</li> </ul>
volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí		Odborná pedagogická praxe - Školní družina <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogické pozorování</li> <li>- realizace náslechnů</li> <li>- aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>- samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>- využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace</li> <li>- pedagogický deník</li> </ul>
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání		Obecná pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika jako věda</li> <li>- základní pedagogická terminologie</li> <li>- vzdělávací systém, soustava v ČR</li> <li>- celoživotní vzdělávání</li> </ul>
připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volno časové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí		Odborná pedagogická praxe - Školní družina <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogické pozorování</li> <li>- realizace náslechnů</li> <li>- aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>- samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>- využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost</li> </ul>

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		pedagoga, komunikace - pedagogický deník
charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti		Dějiny pedagogiky - dějiny pedagogiky jako disciplína - stručné dějiny pedagogiky, od pravěku po 20.století, vybrané pedagogické směry a osobnosti - vývoj školství na území ČR - současné trendy, alternativní školství
charakterizuje v historickém kontextu úkoly a činnosti školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění		Dějiny pedagogiky - dějiny pedagogiky jako disciplína - stručné dějiny pedagogiky, od pravěku po 20.století, vybrané pedagogické směry a osobnosti - vývoj školství na území ČR - současné trendy, alternativní školství
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, uvádí správně citace, pracuje s anotacemi a bibliografickými údaji a jinými zdroji informací		Obecná pedagogika - pedagogika jako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých situacích		Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí		Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum
v modelových situacích zvládá pedagog komunikaci s rodiči a institucemi, zaměřenými na výchovu a vzdělávání dětí a mládeže		Sociální a pedagogická komunikace - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- rétorické minimum</li> </ul>
vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte, ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dítěte		Sociální a pedagogická komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný model komunikace</li> <li>- vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- rétorické minimum</li> </ul>
vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech		Sociální a pedagogická komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný model komunikace</li> <li>- vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- rétorické minimum</li> </ul>
práce s hlasem		Sociální a pedagogická komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný model komunikace</li> <li>- vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- rétorické minimum</li> </ul>
rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního, nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování		Sociální a pedagogická komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný model komunikace</li> <li>- vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- rétorické minimum</li> </ul>
aplikuje pravidla a strategie efektivní etické komunikace na podporu dítěte		Sociální a pedagogická komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný model komunikace</li> <li>- vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- rétorické minimum</li> </ul>

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<p>uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovými, nebo tělesnými postiženími, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi cizinců s nedostatečnou znalostí češtiny</p>		<p>Sociální a pedagogická komunikace                      - obecný model komunikace                      - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace                      - způsoby komunikace                      - hlasová výchova                      - rétorické minimum</p>
<p>orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín</p>		<p>Obecná pedagogika                      - pedagogika jako věda                      - základní pedagogická terminologie                      - vzdělávací systém, soustava v ČR                      - celoživotní vzdělávání</p>
<p>charakterizuje úkoly a činnosti školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění</p>		<p>Odborná pedagogická praxe - Školní družina                      - pedagogické pozorování                      - realizace násleďů                      - aktivní spoluúčast při činnostech                      - samostatné zajištění podmínek pro hru                      - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace                      - pedagogický deník</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměstnatelnost - <u>digitální dovednosti na trhu práce</u> (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání)</li> <li>osobní naplnění a zdraví- <u>digitální umění a kreativita</u> (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby)</li> <li>odpovědné občanství - <u>digitální občanství</u> (vzdělávání v oblasti bezpečného, etického a zodpovědného chování na internetu, pochopení digitálních práv a povinností, ochranu osobních údajů a digitální stopy);</li> <li>sociální začlenění - <u>sociální aktivismus a komunitní zapojení</u> (vytváření digitálních kampaní a projektů); <u>globální komunikace a spolupráce</u> (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů);</li> </ul>	

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje a opatření		Pedagogická diagnostika a hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy diagnostiky</li> <li>metody pedagogické diagnostiky</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy</li> <li>▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</li> <li>▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte</li> <li>- hodnocení ve výchově a vzdělávání</li> <li>▪ poradenská zařízení</li> </ul>
<p>na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání</p>		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechnů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
<p>charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí</p>		<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>
<p>analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení tyických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech</p>		<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>
<p>vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi, poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu</p>		<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy diagnostiky</li> <li>▪ metody pedagogické diagnostiky</li> <li>▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</li> <li>▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte</li> <li>- hodnocení ve výchově a vzdělávání</li> <li>▪ poradenská zařízení</li> </ul>
sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechlů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechlů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeb navrhne změnu		<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy diagnostiky</li> <li>▪ metody pedagogické diagnostiky</li> <li>▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy</li> <li>▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</li> <li>▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte</li> <li>- hodnocení ve výchově a vzdělávání</li> <li>▪ poradenská zařízení</li> </ul>
volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechlů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení		Pedagogická diagnostika a hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy diagnostiky</li> <li>▪ metody pedagogické diagnostiky</li> <li>▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy</li> <li>▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</li> <li>▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte</li> <li>- hodnocení ve výchově a vzdělávání</li> <li>▪ poradenská zařízení</li> </ul>
připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů		Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické projektování</li> <li>▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě</li> <li>▪ RVP PV a RVP ZV</li> <li>▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP</li> <li>▪ pedagogická evaluace</li> <li>▪ autoevaluace</li> </ul>
vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů		Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické projektování</li> <li>▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RVP PV a RVP ZV</li> <li>▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP</li> <li>▪ pedagogická evaluace</li> <li>▪ autoevaluace</li> </ul>
pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, i v elektronické podobě		Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické projektování</li> <li>▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě</li> <li>▪ RVP PV a RVP ZV</li> <li>▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP</li> <li>▪ pedagogická evaluace</li> <li>▪ autoevaluace</li> </ul>
rozumí odborným pojmům tpedagogického projektování a správně je používá		Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické projektování</li> <li>▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě</li> <li>▪ RVP PV a RVP ZV</li> <li>▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP</li> <li>▪ pedagogická evaluace</li> <li>▪ autoevaluace</li> </ul>
pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí. Charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)		Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>
vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogické pozorování</li> <li>▪ realizace náslechů</li> <li>▪ aktivní spoluúčast při činnostech</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců		<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>
vysvětlí funkce hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti		<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy diagnostiky</li> <li>▪ metody pedagogické diagnostiky</li> <li>▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy</li> <li>▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</li> <li>▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte</li> <li>- hodnocení ve výchově a vzdělávání</li> <li>▪ poradenská zařízení</li> </ul>
vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte		<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy diagnostiky</li> <li>▪ metody pedagogické diagnostiky</li> <li>▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy</li> <li>▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí</li> <li>▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ve výchově a vzdělávání</li> <li>▪ poradenská zařízení</li> </ul>
zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového)vzdělávacího programu		Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogicképrojektování</li> <li>▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě</li> <li>▪ RVP PV a RVP ZV</li> <li>▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP</li> <li>▪ pedagogická evaluace</li> <li>▪ autoevaluace</li> </ul>
uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času (charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost)		Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>
charakterizuje zařízení na základě ŠVP, činností a organizaci školských zařízení, která osobně poznal		Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>
připravuje (samostatně ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky, či s jinými odborníky, nebo dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci		Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas</li> <li>▪ výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce</li> <li>- plánování a projektování činností v ŠD</li> <li>▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase</li> <li>▪ prevence rizikového chování u dětí</li> <li>- pedagog volného času</li> </ul>

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání)</li> <li>osobní naplnění a zdraví - digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby)</li> <li>odpovědné občanství- digitální občanství (vzdělávání v oblasti bezpečného, etického a zodpovědného chování na internetu, pochopení digitálních práv a povinností, ochranu osobních údajů a digitální stopy);</li> <li>sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů);přístupnost a inkluzivní design(vytváření inkluzivního designu vzdělávání, aby byly digitální nástroje pro výuku přístupné pro všechny studenty)</li> </ul>		
Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání, pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání	Předškolní pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>	
formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické činnosti	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>	
dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací	Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> </ul>	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku, zdůvodní důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití, doloží příklady her v předškolním věku		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> </ul>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky v předškolním věku		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
osvojí si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky, apd.)		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> </ul>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
<p>charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací</p>		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
<p>připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</p>		<p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
<p>uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele v MŠ, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady pro odbornou činnost</p>		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
<p>osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku</p>		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> </ul>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul> <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
<p>aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání</p>		<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul> <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
porovná a vhodně zvolí vzdělávací a pedagogické metody		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ zajišťování základní péče o dítě</li> <li>▪ samostatné zajištění podmínek pro hru</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
objasní zásady, organizační formy a činnosti, adekvátní k věku dítěte 2-7let		Předškolní pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti		Předškolní pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
uvede další profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních		Předškolní pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předškolní výchova</li> <li>▪ hra a hračka</li> <li>▪ obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>▪ základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>▪ odborná způsobilost učitele v MŠ</li> <li>▪ legislativa předškolního vzdělávání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání)</li> <li>• osobní naplnění a zdraví - online kurzy a vzdělávání (podpora v dalších formách celoživotního samostudia důležitých pro profesní i osobní rozvoj); digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby)</li> <li>• odpovědné občanství - digitální etika a právo (témata související s digitální etikou, autorské právo, plagiátorství a etická dilemata spojená s používáním digitálních technologií)</li> <li>• sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů); globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů);</li> </ul>		
Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky, seznámení s jednotlivými pedie	Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>	
objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Právní zakotvení, objasnění pojmů společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření	Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>	

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
poznává další předškolní instituce a školská zařízení, volnočasové instituce		Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupinu dětí		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání a zájmového vzdělávání		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul> <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
objasní specifika vzdělávání handicapovaných dětí ve vztahu k práci učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
<p>vysvětlí funkce rodiny a její vliv na vývoj dítěte, uvede rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny</p>		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
<p>popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky</p>		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
<p>objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí</p>		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována		Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích		Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga		Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti;		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul>
používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;		Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul> Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku</li> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul> Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení</li> <li>▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik</li> <li>▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů</li> <li>▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách</li> <li>▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<p>úseku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky</li> <li>▪ metodický zásobník - rozšiřování</li> <li>▪ pedagogický deník</li> </ul>
<p>charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení</p>		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul>
<p>uveďte povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí</p>		<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul>
<p>vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání</p>		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
<p>volí a uplatňuje vzdělávací činnosti a vzdělávací strategie adekvátně k dítěti se SVP, nebo s nadáním a k daným podmínkám</p>		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací, týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
osvojí si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním, nebo postižením		<p>Speciální a sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ speciální pedagogika</li> <li>▪ jednotlivé pédie</li> <li>▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</li> <li>▪ rodina a rodinná výchova</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ sociální pedagogika</li> </ul>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rizikové projevy chování dětí</li> <li>▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí</li> <li>▪ multikulturní výchova a vzdělávání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání)</li> <li>• odpovědné občanství - digitální občanství (vzdělávání v oblasti bezpečného, etického a zodpovědného chování na internetu, pochopení digitálních práv a povinností, ochranu osobních údajů a digitální stopy); digitální etika a právo (téma související s digitální etikou, autorské právo, plagiátorství a etická dilemata spojená s používáním digitálních technologií)</li> <li>• sociální začlenění - přístupnost a inkluzivní design (vytváření inkluzivního designu vzdělávání, aby byly digitální nástroje pro výuku přístupné pro všechny studenty)</li> </ul>		

## 6.18 Pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pohybová výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Pohybová výchova je vymezen dle koncepce RVP 75-31-M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi předmětu pohybová průprava v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Předmět pohybová průprava připravuje žáka na úspěšný profesní život pedagoga, se zaměřením na jeho vlastní pohybový rozvoj, ontogenezi pohybových schopností dětí a metodiku pohybové průpravy, kde objasňuje cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání. Důležitou součástí předmětu je také hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách a uplatnění souhrnu těchto poznatků v praxi.</p> <p>Obsahový okruh učiva dále formuje žáka v rozvoji estetického cítění pohybu, vytváří si obsah pojmů a poznatků a praktických dovedností, které nadále uplatňuje na projektování a realizaci základních typů pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti zdravého přirozeného pohybu a v této oblasti podpořit jejich schopnost samostatně tvořit ve svém profesním i osobním životě. Dochází k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností a přenesení nově získaných poznatků do praktického využití. Žák by měl být schopen aplikovat znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v propojení se znalostmi a dovednostmi z předmětu pohybová výchova ve své pedagogické činnosti. Předmět vede žáky k reflexi i sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení a zpětné vazbě na vykonávání praktických pohybových činností.</p> <p>Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.</p>

Název předmětu	Pohybová výchova
	Výuka probíhá v tělocvičně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z tělesné výchovy</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu pohybová výchova</li> <li>- vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení, her, improvizací, etud aj.), pořizují si poznámky, vedou si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, tyto podklady jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</li> <li>- učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci</li> <li>- upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu pohybová výchova (kurzy, dílny, semináře) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání</li> <li>- vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Pohybová výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi vlastních výstupů i výstupů druhých</li> <li>- učí žáky dodržování odborné terminologii v oblasti anatomie, fyziologie i teorie pohybové výchovy</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi</li> <li>- učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi</li> <li>- vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění</li> <li>- vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy</li> <li>- rozvíjí u žáku cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru</li> <li>- uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Pohybová výchova
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení pohybové výchovy ve společnosti)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- vede žáky k vyhledávání a sdílení dat z digitálních médií a nabádá ke kritickému posuzování přínosu vyhledaných informací</li> <li>- zařazuje aktivity, při kterých žáci pracují s digitálním obsahem, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a pomocí digitálních technologií zefektivňují svoji práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 1 - 2 - 0 Pohybová výchova je při větším počtu žáků dělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia.

Pohybová výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života		hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		ontogeneze pohybového vývoje a pohybových schopností
zná a uplatňuje hygienické zásady při tělesné výchově v různém prostředí		hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách
zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat		hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách

Pohybová výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte		hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách vyrovnávací a formativní cvičení
popíše vývoj pohybových dovedností jedince a prostředky jejich rozvoje		pohybové dovednosti dětí předškolního věku
vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit		pohybové dovednosti dětí předškolního věku praktické výstupy žáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Žák: - průběžně vyhledává vhodné pohybové aktivity pro žáky předškolního a školního věku		

Pohybová výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání	tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly	
umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života	první pomoc v tělesné výchově	
zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat	tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly první pomoc v tělesné výchově akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny	
zná organizační formy v tělesné výchově a umí je využívat	organizační formy v tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách pohybové dovednosti dětí školního věku pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny	

Pohybová výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje		pohybové schopnosti a metody jejich rozvíjení s ohledem na věkové skupiny
vytvoří si zásobník cvičení na rozvoj pohybových schopností		obsah tělesné výchovy dětí školního věku
		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
		použití názvosloví v praxi
		praktické výstupy žáků
charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí		obsah tělesné výchovy dětí školního věku
		pohybové dovednosti dětí školního věku
		akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte		základní poznatky z anatomie a fyziologie
		pohybové dovednosti dětí školního věku
		tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly
zná obsah tělesné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie		pohybové schopnosti a metody jejich rozvíjení s ohledem na věkové skupiny
		obsah tělesné výchovy dětí školního věku
		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
		vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit
		obsah tělesné výchovy dětí školního věku
		pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny
		praktické výstupy žáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně vyhledává vhodné pohybové aktivity pro žáky předškolního a školního věku</li> </ul>		

## 6.19 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Psychologie je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje společně s předmětem Pedagogika a odbornou pedagogickou praxí náplň obsahového okruhu Pedagogicko- psychologické vzdělávání.</p> <p>Tento obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu zprostředkovává žákům poznatky z obecné, vývojové, sociální psychologie. Popisuje osobnost člověka, jeho psychosomatickou jednotu, objasní zásady duševní hygieny. Směřuje k využití psychologie v pedagogické činnosti.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.</p> <p>Maturitní zkouška z Pedagogicko-psychologického základu se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z výtvarné výchovy</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z dramatické výchovy</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z hudební výchovy</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Seminář z tělesné výchovy</li> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>- vede žáky k diskusi o daných tématech</li> <li>- používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>- učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky</li> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek</li> <li>- zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině</li> <li>- poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů</li> <li>- vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- podporuje aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</li> <li>- směřuje žáky k aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- vede žáky k osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami</li> <li>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy</li> <li>- učí žáky vést děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc</li> <li>- naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k sebevzdělávání pomocí digitálních zdrojů a prostřednictvím digitálních zařízení</li> <li>- posiluje schopnost žáků získávat, posuzovat a sdílet informace prostřednictvím digitálních nástrojů</li> <li>- podporuje žáky v zodpovědném a bezpečném používání digitálních prostředků k socializaci, sebepoznání a k formování identity</li> <li>- učí žáky pracovat s různými digitálními verzemi diagnostických metod</li> <li>- vede žáky k využívání dostupných digitálních psychologických aplikací v jejich vlastním životě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2- 2 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného školního řádu v kapitole pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny);	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definice a předmět psychologie</li> <li>▪ základní psychologické pojmy</li> <li>▪ psychologické disciplíny</li> <li>▪ metody psychologického výzkumu</li> <li>▪ psychologie ve výchově a vzdělávání</li> </ul>	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny		Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definice a předmět psychologie</li> <li>▪ základní psychologické pojmy</li> <li>▪ psychologické disciplíny</li> <li>▪ metody psychologického výzkumu</li> <li>▪ psychologie ve výchově a vzdělávání</li> </ul>
získává přehled o hlavních metodách psychologického výzkumu		Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definice a předmět psychologie</li> <li>▪ základní psychologické pojmy</li> <li>▪ psychologické disciplíny</li> <li>▪ metody psychologického výzkumu</li> <li>▪ psychologie ve výchově a vzdělávání</li> </ul>
užívá správně odbornou terminologii		Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definice a předmět psychologie</li> <li>▪ základní psychologické pojmy</li> <li>▪ psychologické disciplíny</li> <li>▪ metody psychologického výzkumu</li> <li>▪ psychologie ve výchově a vzdělávání</li> </ul>
vysvětlí vybrané psychologické pojmy		Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení základních psychických jevů</li> <li>▪ psychické procesy osobnosti</li> <li>▪ psychické stavy osobnosti</li> <li>▪ psychické vlastnosti osobnosti</li> </ul>
vysvětlí soustavu psychických jevů		Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení základních psychických jevů</li> <li>▪ psychické procesy osobnosti</li> <li>▪ psychické stavy osobnosti</li> <li>▪ psychické vlastnosti osobnosti</li> </ul>
charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti		Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení základních psychických jevů</li> <li>▪ psychické procesy osobnosti</li> <li>▪ psychické stavy osobnosti</li> <li>▪ psychické vlastnosti osobnosti</li> </ul>

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem		Psychologie ve výchově a vzdělávání motivace učení
objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání		Psychologie ve výchově a vzdělávání motivace učení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> <li>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tematické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> <li><u>sebevzdělávání</u> (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace);</li> <li><u>osobnost a sebepoznání</u> (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky);</li> </ul>		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sociální zapojení</u> (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika);</li> <li>• <u>globální komunikace a spolupráce</u> (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů);</li> </ul>	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu;		Obecná psychologie ▪ fyziologické mechanismy psychických jevů
dokáže objasnit vliv biologických a sociálních faktorů na psychický vývoj jedince		Vývojová psychologie ▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj ▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj ▪ etapy vývoje člověka ▪ specifické vývojové poruchy chování ▪ specifické vývojové poruchy učení ▪ specifické vývojové poruchy řeči
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi		Vývojová psychologie ▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj ▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj ▪ etapy vývoje člověka ▪ specifické vývojové poruchy chování ▪ specifické vývojové poruchy učení ▪ specifické vývojové poruchy řeči

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
popíše poruchy chování, učení a řeči, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat		<p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj</li> <li>▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj</li> <li>▪ etapy vývoje člověka</li> <li>▪ specifické vývojové poruchy chování</li> <li>▪ specifické vývojové poruchy učení</li> <li>▪ specifické vývojové poruchy řeči</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematické okruhy prolínající se průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebezvzdělávání (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace);</li> <li>• osobnost a sebepoznání (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky);</li> </ul>		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální zapojení (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika);</li> <li>• globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů);</li> </ul>		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost a její struktura</li> <li>▪ typy osobnosti</li> <li>▪ vývoj osobnosti</li> <li>▪ základní kategorie psychických poruch</li> </ul>	
charakterizuje typy osobnosti člověka	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost a její struktura</li> <li>▪ typy osobnosti</li> <li>▪ vývoj osobnosti</li> <li>▪ základní kategorie psychických poruch</li> </ul>	
aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost a její struktura</li> <li>▪ typy osobnosti</li> <li>▪ vývoj osobnosti</li> <li>▪ základní kategorie psychických poruch</li> </ul>	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
vymezí a charakterizuje základní kategorie psychických poruch		Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost a její struktura</li> <li>▪ typy osobnosti</li> <li>▪ vývoj osobnosti</li> <li>▪ základní kategorie psychických poruch</li> </ul>
orientuje se v základních pojmech sociální psychologie		Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> </ul> chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje		Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> </ul> chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí		Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> </ul> chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům psychosociální aspekty sociálně patologických jevů poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima
identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům		Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> </ul>

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> <li>chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka</li> <li>konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům</li> <li>psychosociální aspekty sociálně patologických jevů</li> <li>poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování</li> <li>sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima</li> </ul>
<p>charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc</p>		<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> <li>chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka</li> <li>konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům</li> <li>psychosociální aspekty sociálně patologických jevů</li> <li>poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování</li> <li>sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima</li> </ul>
<p>popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování</p>		<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> <li>chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka</li> <li>konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům</li> <li>psychosociální aspekty sociálně patologických jevů</li> <li>poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování</li> <li>sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima</li> </ul>
<p>rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky</p>		<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializace</li> <li>▪ sociální percepce, vztahy a postoje</li> <li>chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka</li> <li>konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům</li> <li>psychosociální aspekty sociálně patologických jevů</li> <li>poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování</li> <li>sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima</li> </ul>

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti		Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost a její struktura</li> <li>▪ typy osobnosti</li> <li>▪ vývoj osobnosti</li> <li>▪ základní kategorie psychických poruch</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebezvzdělávání (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace);</li> <li>• osobnost a sebepoznání (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky);</li> <li>• sociální zapojení (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika);</li> <li>• globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů);</li> </ul>		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
objasní okolnosti vzniku psychologie jako samostatné vědy	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny</li> <li>▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé</li> </ul> přehled vybraných teorií vývojové psychologie	
má základní představu o existenci hlavních psychologických směrů	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny</li> <li>▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé</li> </ul> přehled vybraných teorií vývojové psychologie	
přiřadí k jednotlivým směrům jejich představitel a stručně charakterizuje jejich práci	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny</li> <li>▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé</li> </ul> přehled vybraných teorií vývojové psychologie	
získá přehled o jednotlivých teoriích vývojové psychologie	Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny</li> <li>▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé</li> </ul> přehled vybraných teorií vývojové psychologie	
osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační metody a techniky	Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření
vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření
vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření		Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Tématické okruhy prolínající se průběžně <ul style="list-style-type: none"> <li>sebevzdělávání (získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Mezinárodní klasifikace nemocí, Diagnostický a statistický manuál, mobilní aplikace pro krizové situace);</li> <li>osobnost a sebepoznání (používání digitálních verzí diagnostických metod jako jsou screeningové testy pozornosti, projektivní metody, dotazníky);</li> <li>sociální zapojení (sociální sítě jako důležitý socializační činitel současnosti, jejich výhody a rizika);</li> <li>globální komunikace a spolupráce (rozvoj dovedností pro efektivní komunikaci s lidmi z různých kultur a zemí prostřednictvím digitálních nástrojů);</li> </ul>		

## 6.20 Učební pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	4	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Učební pedagogická praxe vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Učební pedagogická praxe navazuje na odbornou pedagogickou praxi, která je součástí předmětu Pedagogika.

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učební pedagogická praxe přispívá k rozvoji specifických profesních dovedností budoucích absolventů (motorických, dramatických, hudebních i výtvarných).</p> <p>Zaměřuje se na rozvíjení dovedností pedagogické a sociální komunikace, dovednosti organizovat a vést různorodé aktivity odpovídající věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.</p> <p>Žáci se učí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.</p> <p>V průběhu pedagogické praxe se rozvíjejí osobnostní vlastnosti žáků, které jsou nezbytné pro zvolenou profesi, jako je zodpovědnost, sebeovládání, empatie, pečlivost, důslednost, samostatnost, tolerance, trpělivost apod.</p> <p>Učební pedagogická praxe se uskutečňuje v mateřské škole (3.ročník) a školní družině (4.ročník) v místě školy nebo ve škole partnerské.</p> <p>Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizací, kde žáci praxi vykonávají).</p> <p>Na základě stanovených podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Dramatická výchova s metodikou</li> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Hra na hudební nástroj</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>- vede žáky k diskusi o daných tématech</li> <li>- používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> <li>- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací</li> <li>- učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky</li> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> <li>- vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek</li> </ul>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<p>- vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>- informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje,</p> <p>- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p> <p>- vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>- vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity</p> <p>- snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů</p> <p>- směřuje žáky k aplikování matematických postupů v běžných situacích</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</p> <p>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>- učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> <li>- vede žáky, aby připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>- upozorňuje, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>- vede, aby volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli</li> <li>- chce, aby sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat</li> <li>- vytváří podmínky a požadavky, aby dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení</li> <li>- chce, aby ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech</li> <li>- vede žáky, aby měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení</li> </ul>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	<p>- dbá na to, aby žáci dodržovali stanovené normy (standardy), plány atd. kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>- podporuje žáky, aby se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 3 - 4</p> <p>Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.</p> <p>Ukutečňuje se ve 3.ročníku v předškolních zařízeních, ve 4.ročníku v školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické práce, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.</p> <p>Žáci jsou na praxi rozděleni do skupin.</p> <p>Ve 4 ročníku je součástí praxe návštěva jednotlivých zařízení, ve kterých žáci mohou najít pracovní uplatnění.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektování a realizace základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání pod odborným vedením.</li> <li>• Aplikace dovedností žáků z oblasti výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vzdělávání do konkrétní pedagogické činnosti s dětmi.</li> <li>• Záznamy v portfoliu žáka včetně veškeré vlastní iniciativy.</li> </ul> <p>Žák musí učební pedagogickou praxi (UPP) absolvovat v plném rozsahu. Je-li účast menší než 90% je žák povinen nahradit výuku mimo rozvrhem stanovené vyučovací hodiny po dohodě s vedoucím praxe. Náhrada praxe musí probíhat ve stejném zařízení, kde probíhaly praxe po daný školní rok.</p>

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	Náhrada praxe nemůže probíhat po dobu letních prázdnin (se zařízeními je domluva pro výkon praxe pouze po dobu školního roku). UPP je v daném školním roce řádně ukončena, pokud jsou známkou hodnoceny obě pololetí. Podmínkou pro hodnocení za 1. i 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání pedagogického deníku a maximální absence 2krát za pololetí.

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání		Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení</li> <li>▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti</li> <li>▪ vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí</li> <li>▪ seznámení se ŠVP</li> <li>▪ znalosti plánování</li> </ul>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti		Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení</li> </ul>

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti</li> <li>▪ vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí</li> <li>▪ seznámení se ŠVP</li> <li>▪ znalosti plánování</li> </ul> <p>Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí</li> <li>▪ aktivně se účastnit činností, her dětí</li> <li>▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí</li> <li>▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe</li> </ul>
charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku		<p>Pedagogické pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.)</li> <li>▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi</li> <li>▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních</li> </ul>
sleduje, zaznamenává a hodnotí práci pedagoga		<p>Pedagogické pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.)</li> <li>▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi</li> <li>▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních</li> </ul>
sleduje, zaznamenává a hodnotí práci svou i ostatních		<p>Pedagogické pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.)</li> <li>▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi</li> <li>▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních</li> </ul>

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
samostatně zajišťuje u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost		Základní péče o dítě <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí</li> <li>▪ aktivně se účastnit činností, her dětí</li> <li>▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí</li> <li>▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe</li> </ul>
volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga		Základní péče o dítě <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí</li> <li>▪ aktivně se účastnit činností, her dětí</li> <li>▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí</li> <li>▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe</li> </ul>
diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny		Pedagogicko-psychologická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí</li> <li>▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi</li> <li>▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností</li> </ul>
analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky		Pedagogicko-psychologická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí</li> <li>▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi</li> <li>▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností</li> </ul>
umí použít vhodné činnosti, metody, organizační formy a pomůcky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Činnosti jsou v souladu s ped. plánováním.		Výchovně- vzdělávací činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)</li> <li>▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup)</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit dílčí činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit souvislý blok činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách</li> <li>▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti</li> <li>▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně</li> <li>▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy</li> </ul>
dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací		Výchovně- vzdělávací činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např.</li> </ul>

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
		<p>předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup)</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit dílčí činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit souvislý blok činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách</li> <li>▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti</li> <li>▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně</li> <li>▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy</li> </ul>
používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		<p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)</li> <li>▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup)</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit dílčí činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit souvislý blok činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách</li> <li>▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti</li> <li>▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně</li> <li>▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy</li> </ul>
osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech		<p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)</li> <li>▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup)</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit dílčí činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně projektovat, realizovat a hodnotit souvislý blok činnosti dětí</li> <li>▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách</li> <li>▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti</li> <li>▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně</li> <li>▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy</li> </ul>

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 111
Vede si metodický zásobník, připravuje programy vlastní pedagogické činnosti		Metodický zásobník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shromažďovat ukázky dětských prací, zpracování do portfolia podle pokynů</li> <li>▪ rozšiřovat metodický zásobník</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání)</li> <li>• osobní naplnění a zdraví- digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby)</li> <li>• sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů);</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Téma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</li> <li>- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení</li> </ul>		
Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání	Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení</li> <li>▪ ŠVP, znalost pedagogického plánování</li> <li>▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti</li> <li>▪ vytváření bezpečného prostředí</li> <li>▪ poskytnutí pomoci dítěti</li> </ul>	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti	Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení</li> <li>▪ ŠVP, znalost pedagogického plánování</li> <li>▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti</li> <li>▪ vytváření bezpečného prostředí</li> <li>▪ poskytnutí pomoci dítěti</li> </ul>	
sleduje, zaznamenává a hodnotí práci svou i ostatních	Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.)</li> <li>▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi</li> <li>▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních</li> </ul>	

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny		Pedagogicko-psychologická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí</li> <li>▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi</li> <li>▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností</li> </ul>
řídí vzdělávací/ zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině		Pedagogicko-psychologická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí</li> <li>▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi</li> <li>▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností</li> </ul>
sleduje a vyhodnocuje zdravotní stav, individuálních pokroky, speciální potřeby dítěte a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení		Pedagogicko-psychologická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí</li> <li>▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi</li> <li>▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností</li> </ul>
umí použít vhodné činnosti, metody, organizační formy a pomůcky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců		Výchovně- vzdělávací činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojit se do příležitostné a pravidelné zájmové činnosti</li> <li>▪ naplňovat kompetenci k trávení volného času</li> <li>▪ využívat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců</li> <li>▪ připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé volnočasové aktivity a projekty pro konkrétní skupiny a jednotlivce na základě kurikulárních dokumentů</li> <li>▪ naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku, umět spolupracovat</li> </ul>
používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		Výchovně- vzdělávací činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojit se do příležitostné a pravidelné zájmové činnosti</li> <li>▪ naplňovat kompetenci k trávení volného času</li> <li>▪ využívat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců</li> <li>▪ připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé volnočasové aktivity a projekty pro konkrétní skupiny a jednotlivce na základě kurikulárních dokumentů</li> <li>▪ naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku, umět spolupracovat</li> </ul>
vede si vlastní metodický zásobník, připravuje programy vlastní pedagogické činnosti		Metodický zásobník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšiřovat metodický zásobník pro děti mladšího školního věku</li> </ul>

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
poznává další školská zařízení, volnočasové instituce a výchovné zařízení		Volnočasové instituce ▪ seznámení s dalšími školskými zařízeními a organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnatelnost - digitální dovednosti na trhu práce (podpora práce s digitálními sadami využitelnými v budoucím zaměstnání)</li> <li>• osobní naplnění a zdraví- digitální umění a kreativita (podpora kreativity prostřednictvím digitálního umění, grafického designu a mediální tvorby)</li> <li>• sociální začlenění - sociální aktivismus a komunitní zapojení (vytváření digitálních kampaní a projektů);</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Téma: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Téma: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Témata: - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		

## 6.21 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci základních výtvarných aktivit v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Využívání nových technologií, digitalizace a multimediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna výtvarné výchovy, exteriér, galerie. Na předmět Výtvarná výchova s metodikou navazuje ve 4. ročníku volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy. Znalosti a dovednosti mohou zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Výtvarné výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky. Týdenní časová dotace: 2-2-2-2.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Učební pedagogická praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- vede žáka k posлуouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí</li> <li>- hodnotí pokroky při dosahování cílů učení</li> <li>- rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému</li> <li>- uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve</li> <li>- vede žáky ke spolupráci (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- snaží se zapojit žáky do diskusí</li> <li>- dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku</li> <li>- snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika)</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> <li>- zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>- snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<p>- učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <p>- poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky</p> <p>- vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>- žák skrze digitální prostředky rozšiřuje vlastní tvůrčí činnost, poznání světa, sebe sama a svého tématu</p> <p>- digitální technologie rozšiřuje možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií</p> <p>- využití digitálních technologií k prezentaci výsledků své tvůrčí činnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vysvětlí význam kultury a estetiky pro člověka a společnost, charakterizuje základní estetické kategorie		Uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek.

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;		estetika v pedagogické praxi dějiny umění její časová periodizace (pravěk a starověk).
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného díla. Podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu výtvarného projevu.		vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, kombinované techniky, postupy a různé materiály)
orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, zná významné představitele a památky		dějiny umění její časová periodizace (pravěk a starověk).
pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, rozumí metodickým postupům tvorby v jednotlivých výtvarných disciplínách		vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, kombinované techniky, postupy a různé materiály)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem.</li> </ul>		

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v dějinách umění středověku, renesance a baroka, zná významné představitele a památky		dějiny umění (středověk, renesance, baroko)
provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti		analýza uměleckého díla
orientuje se v hlavních formách lidového umění a užité tvorby, posoudí vliv tradic na vývoj společnosti		lidové umění a užitá tvorba
pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, rozumí metodickým postupům tvorby v jednotlivých výtvarných disciplínách		vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, grafika, keramika, sochařství - techniky, postupy, materiály)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem.</li> </ul>		

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 74
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v dějinách umění baroka, klasicismu a 19. století, zná významné představitele a památky		dějiny umění (Baroko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, secese)
definuje pojem design, zná jeho odvětví (bydlení, odívání, navrhování strojů atd.) a posoudí vliv estetiky a funkčnosti v tomto odvětví		design, kultura bydlení a odívání, grafický design
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;		vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte, znaky dětského výtvarného projevu
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;		vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné práce, samostatné projekty výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem.		
Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
užívá metody vedoucí děti k pozitivnímu vztahu k výtvarným dílům, památkám i okolnímu prostředí, přírodě. Uplatňuje formy, metody a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění.		metodika výtvarné výchovy
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu;		metodika výtvarné výchovy
dbá na bezpečnost práce dětí ve VV		metodika výtvarné výchovy
orientuje se v dějinách umění 20. století		dějiny umění (20. století)
zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce
osvojl si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje		vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné práce, samostatné projekty výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání
zná základní pravidla a metody hodnocení a sebehodnocení ve VV		hodnocení ve VV, sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>• Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> <li>sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem.</li> </ul>		

## 6.22 Volitelný předmět 1

### 6.22.1 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seminář z výtvarné výchovy navazuje na předmět výtvarná výchova. Obsahově vychází z oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti z výtvarné výchovy. Rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Žáci získávají hlubší znalosti z oblasti dějin umění, výtvarných technik a metodiky výtvarné výchovy. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, multimediální učebna, exteriér, galerie.

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	Znalosti a dovednosti mohou žáci zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Výtvarné výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí</li> <li>- hodnotí pokroky při dosahování cílů učení</li> <li>- rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému</li> <li>- uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve</li> <li>- vede žáky ke spolupráci (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- snaží se zapojit žáky do diskusí</li> <li>- dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku</li> <li>- snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika)</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> <li>- zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>- snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<p>- učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <p>- poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky</p> <p>- vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>- žák skrze digitální prostředky rozšiřuje vlastní tvůrčí činnost, poznání světa, sebe sama a svého tématu</p> <p>- digitální technologie rozšiřuje možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií</p> <p>- využití digitálních technologií k prezentaci výsledků své tvůrčí činnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Pro uzavření 2.pololetí je nutné odevzdat ve stanoveném termínu písemnou maturitní práci.</p>

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
prohlubuje znalosti v oblasti teorie umění a estetiky, charakterizuje významné představitele dějin estetiky a jejich názory		kultura, umění, teorie umění, estetika, dějiny estetiky
uplatňuje postupy podporující esteticko – emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění		estetika v pedagogické praxi
prohlubuje znalosti z dějin umění od pravěku do současnosti		dějiny umění - pravěk, středověk, novověk, umění 20.- 21.století
prohlubuje znalosti a dovednosti jednotlivých výtvarných technik		vlastní výtvarná tvorba
orientuje se v nabídce kulturních institucí, dokáže prezentovat a interpretovat konkrétní výtvarné dílo		muzea, galerie, výstavy, interpretace výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák:		
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

## 6.22.2 Seminář z dramatické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dramatické výchovy je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova. Seminář je volitelným předmětem který doplňuje výuku předmětu dramatická výchova o konkrétní praktické činnosti. Zaměřuje se výrazně na práci s divadelním tvarem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi tvorby divadelní inscenace. Tento seminář rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka při práci s divadelním tvarem. V oblasti metodiky dramatické výchovy objasňuje cíle, postupy, metody a zásady tvorby divadla hraného dětmi v předškolním a zájmovém vzdělávání. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, případně návštěvy divadel a dalších institucí. Znalosti a dovednosti mohou zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Dramatické výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Pedagogika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu dramatická výchova</li> <li>- vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení her, improvizací, etud aj.), zapisují si poznámky, tvoří si metodický</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
	<p>deník, zásobník cvičení, her a improvizací, který jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci</li> <li>- upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu dramatická výchova (kurzy, dílny, semináře, přehlídky, festivaly) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání</li> <li>- vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi divadelního představení, vlastních výstupů i výstupů druhých</li> <li>- učí žáky dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologii v dramatického umění</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností modelových situací absolvovaných při výuce a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi</li> <li>- učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi</li> <li>- vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění</li> <li>- vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
	<p>- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>- vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy</p> <p>- rozvíjí u žáku cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru</p> <p>- uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <p>- učí žáky k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru do předmětu dramatická výchova (mizanscéna)</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <p>- obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků</p> <p>- učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet</p> <p>- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <p>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení dramatické výchovy ve společnosti)</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy
	Podmínkou hodnocení semináře v 2.pololetí je odevzdání písemné maturitní práce do stanoveného termínu.

Seminář z dramatické výchovy	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí;		tvorba participačního divadla – zásady tvorby inscenace participačního divadla, dramaturgie, režie, herectví, tvorba dílen k participačnímu divadlu a/ nebo dílna k představení pro děti – dílny před a po představení, metodika, vedení, význam a přínos těchto dílen
		reflexe a sebereflexe
připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci;		metodika tvorby divadelního představení s dětmi či mládeží: dramaturgie, režie, herectví dětí, zásady tvorby s dětmi
		návrh divadelního představení hraného dětmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žák:		

<b>Seminář z dramatické výchovy</b>	<b>4. ročník</b>	
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

### 6.22.3 Seminář z tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z tělesné výchovy vychází z oblasti Vzdělávání pro zdraví RVP 75-31–M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z tělesné výchovy je volitelným předmětem ve 4. ročníku a je zaměřen na přípravu k maturitě, na prohloubení a zdokonalení učiva. Navazuje na předmět Tělesná výchova s metodikou a Pohybová výchova. Učivo semináře je zaměřeno na teorii, metodiku a praxi předmětu Tělesná výchova v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Výuka probíhá v tělocvičně nebo učebně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Psychologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení, her, aj.), pořizují si poznámky, vedou si zásobník her a cvičení, tyto podklady jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</li> <li>- učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci</li> <li>- upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu tělesná výchova (kurzy, semináře) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání</li> <li>- vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi vlastních výstupů i výstupů druhých</li> <li>- učí žáky dodržování odborné terminologie v oblasti anatomie, fyziologie i teorie tělesné výchovy</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi</li> <li>- učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi</li> <li>- vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy</li> <li>- rozvíjí u žáků cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru</li> <li>- uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke zpracování a vyhodnocení výsledků soutěží</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků</li> <li>- učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet</li> <li>- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení tělesné výchovy ve společnosti)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0 - 0 - 0 - 2

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
		1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností		4. Gymnastika
žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny		4. Gymnastika
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		6. Základy atletiky 6. 1. Atletická abeceda 6. 2. Starty 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her 3. Pohybové hry
zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků		5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
zná základní pravidla atletických disciplín		6. Základy atletiky 6. 1. Atletická abeceda 6. 2. Starty
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		2. Základní pohybové dovednosti 2. 1. Nelokomoční 2. 2. Lokomoční 2. 3. Manipulační
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti		1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků
umí poskytnout první pomoc		1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV 1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her
zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny		1. Teoretické poznatky 1. 1. Význam pohybu pro zdraví 1. 2. Správné držení těla 1. 3. Základy anatomie a fyziologie 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
		1. 5. Zdravotní TV 1. 6. První pomoc 1. 7. Odborné názvosloví 1. 8. Základní pravidla sportovních her
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky základních a vybraných sportovních odvětvích		5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		5. Sportovní hry 5. 1. Volejbal 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost a její rozvoj</li> </ul>		

### 6.22.4 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Seminář z hudební výchovy je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodným uplatněním hudebních činností rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo Semináře z hudební výchovy napomáhá rozvoji dalších hudebních schopností a dovedností žáka , plynoucích směrem k praktickému využití v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání .</p> <p>Společně se vzdělávacím obsahem ostatních hudebních předmětů vytváří ucelenou koncepci. Propojuje teorii a praktické činnosti hudební výchovy s metodikou a schopností využít hru na hudební nástroj.</p> <p>Cílem výuky je rozvoj estetického cítění, kreativních schopností a metodických dovedností žáka a jejich aplikace do pedagogické činnosti s dětmi.</p> <p>Maturitní zkouška z Hudební výchovy s metodikou se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Výuka Semináře hudební výchovy s metodikou probíhá v specializované učebně - hudebně, dále v učebnách vybavených klavírem, multimediálních učebnách.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hra na hudební nástroj</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Pedagogika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</li> <li>- vede žáky ke způsobům jak ovládat různé techniky učení, ti si budou umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky, vytvořit si schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, pořizovat si poznámky</li> <li>- podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</li> <li>- směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadá úkol, žáci se následně snaží různými způsoby porozumět zadanému úkolu, určí jádro problému, vhodnými postupy vyhledají řešení problémů</li> <li>- vede žáky, aby spolupracovali na řešení problémů i s ostatními žáky</li> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> <li>- vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury a projevu chování</li> <li>- vede žáky ke správnému uplatňování osvojené hudební terminologie v mluveném i písemném projevu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení</li> <li>- podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>- otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává pochopení souvztažností naší a jiné kultury</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zadaným úkolům, tedy i ke vzdělání, k tomu uplatňuje své kompetence k učení, kulturnímu povědomí, sociální kompetence</li> <li>- předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>- působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<p>- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</p> <p>- vede žáky, aby při realizaci projektů hudebně výchovné práce zohledňovali individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí a také podmínky realizace hudebně vzdělávací činnosti</p> <p>- pomáhá žákům naučit se vhodně využívat vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí</p> <p>- připravuje žáky na sebehodnocení a sebereflexi vlastních výstupů a výstupů ostatních</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b> Učitel</p> <p>- vede žáka k pochopení významu a hodnoty kvality jeho práce, která ovlivňuje rozvoj dítěte po emocionální, sociální a hudební stránce.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <p>-umožňuje žákům využívat digitální zařízení a technologie pro vlastní tvůrčí práci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v současné hudební kultuře a její historii	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ periodizace dějin hudby</li> <li>▪ charakterizace slohových období, skladatelské osobnosti, poslech skladeb</li> <li>▪ nonartificiální hudba</li> <li>▪ začlenění hudby do historicky kulturního kontextu.</li> </ul>	
ovládá základy hudební teorie	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ notový zápis v houslovém a basovém klíči, základní taktovací schémata,</li> <li>▪ durový a mollový systém, akordy a jejich obraty, intervaly, doprovod písní - kadence, septakordy, základy harmonie</li> <li>▪ dirigování</li> </ul>	
je schopen přiřadit poslechem skladbu k jejímu slohovému období	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ periodizace dějin hudby</li> <li>▪ charakterizace slohových období, skladatelské osobnosti, poslech skladeb</li> <li>▪ nonartificiální hudba</li> <li>▪ začlenění hudby do historicky kulturního kontextu.</li> </ul>	
prakticky si osvojil základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu ve školním sboru	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ notový zápis v houslovém a basovém klíči, základní taktovací schémata,</li> <li>▪ durový a mollový systém, akordy a jejich obraty, intervaly, doprovod písní - kadence, septakordy, základy harmonie</li> <li>▪ dirigování</li> </ul>	
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s vytvořeným portfoliem</li> <li>▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně</li> <li>▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti</li> <li>▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře</li> </ul>	
uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí	Metodika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s vytvořeným portfoliem</li> <li>▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně</li> </ul>	

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti</li> <li>▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře</li> </ul>
využívá vlastní portfolio při realizaci metodických výstupů		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s vytvořeným portfolioem</li> <li>▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně</li> <li>▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti</li> <li>▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře</li> </ul>
realizuje metodické výstupy		<p>Metodika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s vytvořeným portfolioem</li> <li>▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně</li> <li>▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti</li> <li>▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</li> <li>• formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy</li> </ul>		

## 6.23 Volitelný předmět 2

### 6.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP 75-31-M/01. Tento předmět navazuje na Anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v jazykových nebo kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Pedagogika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia</li> <li>- motivuje žáky k dalšímu studiu</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata</li> <li>- vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi</li> <li>- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení</li> <li>- využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí</li> <li>- zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty</li> <li>- vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů</li> </ul> <p>vede žáky k diskusi a správné argumentaci</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost</li> <li>- vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>- trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupinách</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému</li> <li>- zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování</li> <li>- během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR</li> <li>- v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek</li> <li>- vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů</li> <li>- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod.</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučuje žáky o správném zacházení a manipulaci s učebními pomůckami a zařízením tak, aby neohrozili zdraví své, ani ostatních</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby měli vztah ke svému okolí a prostředí, ve kterém žijí;</li> <li>- vzdělává žáky v environmentální výchově tak, aby věděli jakým způsobem šetřit a chránit životní prostředí a jednali ekologicky a úsporně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí běžným promluvám.		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina, příbuzní, přátelé</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Můj dům, byt, město</li> <li>▪ Sport a hry</li> <li>▪ Extrémní sporty</li> <li>▪ Potraviny a jídlo</li> <li>▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo</li> <li>▪ Můj denní program, koníčky, volný čas</li> <li>▪ Kultura v naší společnosti</li> <li>▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období</li> <li>▪ Média a moderní technologie</li> <li>▪ Móda, oblékání, nakupování a služby</li> <li>▪ Cestování, prázdniny</li> <li>▪ Škola, budoucí kariéra</li> </ul>
<p>Rozumí běžným textům. Dokáže reagovat a zvládá běžné životní situace, do kterých se v anglicky hovořícím zahraničí může dostat (menu, odjezdy, odlety, zprávy, oznámení atd.)</p>		<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina, příbuzní, přátelé</li> <li>▪ Můj dům, byt, město</li> <li>▪ Sport a hry</li> <li>▪ Extrémní sporty</li> <li>▪ Potraviny a jídlo</li> <li>▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo</li> <li>▪ Můj denní program, koníčky, volný čas</li> <li>▪ Kultura v naší společnosti</li> <li>▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období</li> <li>▪ Média a moderní technologie</li> <li>▪ Móda, oblékání, nakupování a služby</li> <li>▪ Cestování, prázdniny</li> <li>▪ Škola, budoucí kariéra</li> </ul>
<p>Student se vyjadřuje bez příliš zjevného hledání výrazů. Používá jazyk pro komunikativní a společenské účely. Dokáže formulovat své tužby a přání, vyjádřit svůj názor.</p>		<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina, příbuzní, přátelé</li> <li>▪ Můj dům, byt, město</li> <li>▪ Sport a hry</li> <li>▪ Extrémní sporty</li> <li>▪ Potraviny a jídlo</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo</li> <li>▪ Můj denní program, koníčky, volný čas</li> <li>▪ Kultura v naší společnosti</li> <li>▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období</li> <li>▪ Média a moderní technologie</li> <li>▪ Móda, oblékání, nakupování a služby</li> <li>▪ Cestování, prázdniny</li> <li>▪ Škola, budoucí kariéra</li> </ul>
<p>Dokáže hovořit o tématech, reagovat na dotazy, začít a ukončit konverzaci.</p>		<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina, příbuzní, přátelé</li> <li>▪ Můj dům, byt, město</li> <li>▪ Sport a hry</li> <li>▪ Extrémní sporty</li> <li>▪ Potraviny a jídlo</li> <li>▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo</li> <li>▪ Můj denní program, koníčky, volný čas</li> <li>▪ Kultura v naší společnosti</li> <li>▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období</li> <li>▪ Média a moderní technologie</li> <li>▪ Móda, oblékání, nakupování a služby</li> <li>▪ Cestování, prázdniny</li> <li>▪ Škola, budoucí kariéra</li> </ul>
<p>Vyjadřuje se jasně, dokáže dobře uspořádat jednoduchý text a vysvětlit svá stanoviska.</p>		<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina, příbuzní, přátelé</li> <li>▪ Můj dům, byt, město</li> <li>▪ Sport a hry</li> <li>▪ Extrémní sporty</li> <li>▪ Potraviny a jídlo</li> <li>▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo</li> <li>▪ Můj denní program, koníčky, volný čas</li> <li>▪ Kultura v naší společnosti</li> <li>▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		a roční období <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Média a moderní technologie</li> <li>▪ Móda, oblékání, nakupování a služby</li> <li>▪ Cestování, prázdniny</li> <li>▪ Škola, budoucí kariéra</li> </ul>
Dokáže vyhledat, zpracovat a prezentovat informace týkající se odborné problematiky.		Slovní zásoba: pedagogická terminologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</li> <li>• Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>• Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</li> <li>• Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost a její rozvoj</li> <li>• Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</li> <li>• Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• Stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>• Masová média</li> <li>• Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul>		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> </ul>	

### 6.23.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru Seminář z matematiky je zaměřen na rozšiřující učivo k učivu oboru matematika. Žáci se zájmem o matematiku jsou připravováni na studium matematiky na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců</li> <li>klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky</li> <li>používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy</li> <li>- vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití</li> <li>- učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci</li> <li>- dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>- vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné používání a převádění běžných jednotek</li> <li>- provádí se žáky reálný odhad výsledků</li> <li>- hledá se žáky vztahy mezi podmínkami a následným řešením</li> <li>- učí číst žáka v grafech, vytvářet grafické závislosti, diagramy aj</li> <li>- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů,</li> <li>- vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací,</li> <li>- motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků,</li> <li>- koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce,</li> <li>- podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...),</li> <li>- klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií,</li> <li>- upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.</li> </ul>

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy. Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů.		1. Výrazy, rovnice, nerovnice
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic.		1. Výrazy, rovnice, nerovnice
načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i v posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti.		2. Funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.		2. Funkce
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.		2. Funkce
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi.		2. Funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.		2. Funkce
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.		2. Funkce
správně používá geometrické pojmy.		3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.		3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
využívá náčrt při řešení rovinného problému.		3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem.		3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
řeší planimetrické problémy motivované praxí.		3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku
vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.		4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.		4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.		4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost

Seminář z matematiky	4. ročník	
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost
vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností		5. Limita posloupnosti, řady
vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet.		5. Limita posloupnosti, řady
žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet).		6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.		6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.		6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat.		6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).		6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.		6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary.		7. Stereometrie
určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.		7. Stereometrie
využívá náčrt při řešení prostorového problému.		7. Stereometrie
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.		7. Stereometrie
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou.		7. Stereometrie
řeší stereometrické problémy motivované praxí.		7. Stereometrie
aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii.		7. Stereometrie
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.		8. Analytická geometrie
rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.		8. Analytická geometrie

Seminář z matematiky	4. ročník	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech, v rovině a v prostoru.		8. Analytická geometrie
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.		8. Analytická geometrie
žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.		9. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).		9. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Žák: - aktivně pečuje o digitální stopu, ochrnu osobních údajů v digitálním prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy + tělocvična v kapacitě odpovídajícím požadavkům BOZP, nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků, dále zařízení pro tělovýchovné aktivity (vlastní i pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity - prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy, aj.
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní, aj.

### Popis personálního zajištění výuky

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem RVP daného oboru vzdělávání
- naplňování práva a povinností pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

základní školy, mateřské školy a další školské instituce

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

#### Pravidelné školní akce

den otevřených dveří