

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika



| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 5 |
| 1.1 | Předkladatel | 5 |
| 1.2 | Zřizovatel..... | 5 |
| 1.3 | Název ŠVP..... | 5 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Profil absolventa | 6 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 7 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 8 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 9 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 10 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání..... | 10 |
| 3.2 | Organizace výuky | 10 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 11 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 16 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 17 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 18 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení..... | 18 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 19 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ..... | 19 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 19 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 20 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 23 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání..... | 24 |
| 4 | Učební plán | 25 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 25 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 27 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 30 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 31 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 33 |
| 6 | Učební osnovy..... | 35 |
| 6.1 | Anglický jazyk | 35 |
| 6.2 | Český jazyk a literatura | 50 |
| 6.3 | Dějepis..... | 65 |
| 6.4 | Základy společenských věd | 74 |
| 6.5 | Zeměpis..... | 86 |
| 6.6 | Biologie..... | 92 |
| 6.7 | Fyzika..... | 99 |
| 6.8 | Chemie | 106 |
| 6.9 | Matematika..... | 112 |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.10 | Péče o zdraví | 120 |
| 6.11 | Tělesná výchova s metodikou | 125 |
| 6.12 | Informatika a výpočetní technika | 143 |
| 6.13 | Dramatická výchova s metodikou | 152 |
| 6.14 | Hra na hudební nástroj | 160 |
| 6.15 | Hudební výchova s metodikou..... | 169 |
| 6.16 | Literární a jazykové praktikum..... | 181 |
| 6.17 | Pedagogika | 189 |
| 6.18 | Pohybová výchova | 204 |
| 6.19 | Psychologie | 210 |
| 6.20 | Učební pedagogická praxe | 221 |
| 6.21 | Výtvarná výchova s metodikou | 231 |
| 6.22 | Volitelný předmět 1 | 239 |
| 6.22.1 | Seminář z výtvarné výchovy..... | 239 |
| 6.22.2 | Seminář z dramatické výchovy..... | 244 |
| 6.22.3 | Seminář z tělesné výchovy | 248 |
| 6.22.4 | Seminář z hudební výchovy | 253 |
| 6.23 | Volitelný předmět 2 | 259 |
| 6.23.1 | Konverzace v anglickém jazyce | 259 |
| 6.23.2 | Seminář z matematiky | 265 |
| 7 | Zajištění výuky..... | 269 |
| 8 | Charakteristika spolupráce | 270 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 270 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 270 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Dolenská

KONTAKT: T. 515915241, T. 774725813

IČ: 25546210

IZO: 046315284

RED-IZO: 600013898

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jitka Kelblová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mendlovo nám. 1/ 3,4, Brno, 60300

KONTAKTY:

telefon: **515915241**, mobil: **774725813**

e-mail: studijni@skolskykomplex.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 08. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01. 09. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Dolenská

.....
razítko školy

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

ZŘIZOVATEL: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa poskytuje informace (zaměstnavatelům a úřadům práce, zájemcům o vzdělání, institucím profesního poradenství aj. zájemcům) o odborných a osobnostních kvalitách absolventa a pracovních činnostech, pro které bude připravován. Odvíjí se od něj koncepce a obsah celého vzdělávacího programu. Specifikuje kompetence absolventa a výsledky vzdělávání vymezené v RVP z hlediska záměrů školy.

Absolvent tohoto oboru:

- má výstižný a kultivovaný projev v mateřském jazyce,
- umí taktně jednat s lidmi,
- dovede stimulovat mluvený projev dětí,
- orientuje se ve slovesném umění včetně literatury pro děti tak, aby ji správně využil pro jednotlivé věkové kategorie,
- má dovednosti potřebné pro sebepoznávání a sebevýchovu,
- je schopen samostatně aplikovat teoretické poznatky z pedagogiky a psychologie při řešení konkrétních výchovně vzdělávacích situací,
- dovede podněcovat a rozvíjet základní lidské činnosti – hru, učení, práci,
- orientuje se v současných trendech výchovy u nás i ve světě,
- umí využívat základní pojmy, fakta, vztahy a zákonitosti výchovy,
- dovede uplatnit přiměřená výchovná rozhodnutí a postupy i při práci s jedinci, u kterých se projevuje běžné, specifické i nespecifické poruchy,
- má vytvořeny profesionální i etické vlastnosti požadované u výchovného pracovníka a je schopen uplatňovat je v pracovní činnosti (empatie, kooperace, komunikace, asertivita, akceptace),
- má osvojeny základní znalosti z anatomie a fyziologie člověka,
- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- má přehled o vrozených a získaných odchylkách a onemocněních i o jejich prevenci,

- ovládá zásady racionální výživy se zřetelem na věk a zdravotní stav svých svěřenců, má vytvořeny odpovídající znalosti a návyky z oblasti hygieny výživy a prostředí,
- umí vytvářet podmínky k dětským činnostem a odpočinku ve výchovných institucích, rodinném prostředí i v náhradní péči,
- umí hrát na hudební nástroj, zazpívat intonačně a rytmicky správně jednohlasou píseň,
- má rozvinuté dovednosti improvizální a interpretační i esteticko-pohybové citění a umí využívat hudbu při práci s dětmi a mládeží,
- ovládá prakticky i teoreticky základy výtvarných činností a výtvarných technik, umí je uplatňovat v praxi,
- dokáže aplikovat společenskovední i přírodovědné poznatky ve výchovně vzdělávací práci, dokáže vzbudit kladný citový vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- má vytvořeny dovednosti potřebné pro rozvíjení manuální zručnosti svěřenců a jejich kladného vztahu k manuální práci,
- při řízení pracovních činností dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- má odborné vědomosti a dovednosti pro pedagogickou práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku, respektuje jejich práva a potřeby,
- má základní dovednosti a návyky týmové práce a kooperace,
- dokáže komunikovat v jednom cizím jazyce,
- má aktivní vztah ke kultuře, orientuje se v jednotlivých obdobích dějin kultury,
- umí využívat osobní počítače, dokáže zpracovávat informace s použitím výpočetní techniky, je schopen doplňovat a rozvíjet své odborné vzdělání s ohledem na měnící se podmínky praxe.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času). Ve školských a ubytovacích zařízeních nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. (zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchově a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Odborné kompetence

a) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn., aby absolventi dětí předškolního a školního věku:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována.
- volili vzdělávací strategii v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné (přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- měli vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znát systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj a dobrého jména organizace školy nebo školského zařízení
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů, plánů, apd.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovat oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn, aby absolventi:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- vedli děti k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

ZŘIZOVATEL: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání

Škola nabízí čtyřleté denní studium, poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Žáci jsou vedeni k výchovné a vzdělávací práci a k zájmovým činnostem s dětmi a mládeží.

Naučí se jak se podílet na rozvoji předpokladů svěřených dětí, zvláště rozumových, citových, tělesných a sociálních; jak dětem rozumět a komunikovat s nimi; jak rozvíjet klíčové kompetence dětí a mládeže; jak svoji práci hodnotit.

Škola svým programem mimo jiné podporuje plnění cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Uvědomuje si aktuálnost a naléhavost problematiky životního prostředí. Motivuje a poskytuje žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování stavu životního prostředí. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného rozvoje a pobízí je k jejich aplikaci do praktického života. Škola vede žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší planety.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (všeobecně vzdělávací, odbornou, praktickou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro jeho kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání.

Výuka probíhá v budově školy formou klasické výuky, ale také v zařízeních nabízející další obecné a odborné vzdělávání (muzea, knihovny, výstavní sítě, divadla, školská zařízení, apd)

Pojetí výuky vybízí žáka k rozvoji univerzálnosti, flexibility, kreativitě, aplikaci znalostí a uplatnění na trhu práce.

Tomu napomáhají i metody výuky, které rozvíjejí samostatné myšlení, vlastní aktivitu, schopnost analyzovat problém, soutěživost i skupinovou práci, resp. kooperaci. Tyto metody pak vedou k aktivizaci žáka při hodině a napomáhají hlubšímu zažití vyučované látky. Nedílnou součástí výuky je i používání moderních didaktických pomůcek. Vzhledem k dobrému vybavení naší školy využíváme ve výuce všeobecných i odborných předmětů dataprojektory a výpočetní techniku.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka probíhá formou odborné pedagogické praxe, která je součástí předmětu pedagogika a učební pedagogické praxe, která je samostatným předmětem.

Odborná i učební pedagogická praxe se realizuje ve smluvních zařízeních (ve vybraných mateřských školách, školních družinách či institucích pro zájmové vzdělávání) nebo ve vybraném zařízení v místě bydliště žáka.

Součástí praktického vyučování jsou také exkurze a spolupráce s jinými školskými zařízeními.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Během studia se žáci účastní sportovních kurzů, výletů a zájezdů, jež organizuje škola. Tyto aktivity navazují na ŠVP a obsah výuky v daném ročníku.

Taktéž se žáci spolu s vyučujícími podílí na přípravě pedagogických programů a činností, jež jsou nabízené a realizované ve spolupráci s partnerskými mateřskými školami, či školními družinami.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá jako Odborná pedagogická praxe a Učební pedagogická praxe.

Odborná pedagogická praxe je součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika. Ta se realizuje v institucích pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola a školní družina). Probíhá

od 1. do 4. ročníku v zařízení v místě školy, na odloučeném pracovišti školy, v partnerské mateřské škole a školní družině nebo v mateřské škole či školní družině přímo v místě bydliště žáka.

Škola vypracuje na základě vyjednaných podmínek smlouvu mezi školou, zařízením a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.

Žák je povinen absolvovat odbornou pedagogickou praxi v plném rozsahu. Výstupy z odborné pedagogické praxe (pedagogický deník) jsou součástí klasifikace společně s výsledky vzdělávání v předmětu Pedagogika. Pokud žák nerealizuje odbornou pedagogickou praxi v plném rozsahu, je povinen, se neprodleně omluvit ve škole, ale také v místě výkonu své pedagogické praxe. O náhradě odborné pedagogické praxe rozhoduje škola, nikoliv žák.

Odbornou pedagogickou praxi řídí školou pověřený učitel a pedagogický pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti. Uvedené náležitosti jsou součástí smlouvy.

Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.

Uskutečňuje se v předškolních zařízeních, školních družinách či v zájmových institucích v místě školy nebo ve škole partnerské.

Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizací, kde žáci praxi vykonávají).

Na základě stanovených podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.

Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- Projektování a realizace základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání pod odborným vedením.
- Aplikace dovedností žáků z oblasti výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vzdělávání do konkrétní pedagogické činnosti s dětmi.
- Záznamy v pedagogickém deníku žáka, včetně doplněné veškeré vlastní iniciativy.

Všechny výstupy z Učební pedagogické praxe žák zpracovává v souladu se stanovenými pokyny vyučujícího a vedoucího praxe na daném zařízení

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),- pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, - přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, - získat informace potřebné k řešení problému, - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| Komunikativní kompetence | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personální a sociální kompetence | <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, - být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě - zvažovat návrhy druhých, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním - konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, - využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. |
| Matematické kompetence | <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. |
| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none"> - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků); - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none"> - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařit se svými finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | AJ , CJL , FY , HHN , HVM , IVT , LJP , MA , POZ , PED , PSY , VVM , ZSV , ZE | AJ , CJL , DE , DVM , HHN , HVM , IVT , LJP , MA , PED , PSY , VVM , ZSV | CJL , DE , DVM , HHN , HVM , MA , PED , PV , PSY , VVM , ZSV | AJ , CJL , DVM , HHN , HVM , PED , PSY , VVM , ZSV , KA , SVV , SDV , STV , SHV |
| Člověk a životní prostředí | CJL , FY , CH , POZ , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , ZE | BI , CJL , DE , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV | AJ , CJL , DE , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV | CJL , HVM , PED , PSY , TVM , VVM , ZSV , KA , SVV |
| Člověk a svět práce | | | | |
| Individuální příprava na pracovní trh | HVM | AJ , HVM | HHN , HVM , UPP | CJL , DVM , HHN , HVM , UPP , SHV |
| Svět vzdělávání | AJ , HHN , HVM , VVM | AJ , DVM , HHN , HVM , VVM | AJ , DVM , HHN , HVM , UPP , VVM | AJ , DVM , HHN , HVM , UPP , VVM , SHV |
| Svět práce | | AJ , DE | DE , HHN , UPP | HHN , HVM , UPP |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | AJ | | |
| Informační a komunikační technologie | CJL , FY , HVM , CH , IVT , LJP , MA , PED , PSY , ZSV , ZE | CJL , DE , HVM , IVT , LJP , MA , PED , PSY , ZSV | CJL , DE , HVM , MA , PED , PSY , ZSV | AJ , CJL , DVM , HVM , PED , PSY , VVM , ZSV , KA , SVV , SM , SHV |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|----------------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| BI | Biologie |
| CH | Chemie |
| CJL | Český jazyk a literatura |
| DE | Dějepis |
| DVM | Dramatická výchova s metodikou |
| FY | Fyzika |
| HHN | Hra na hudební nástroj |
| HVM | Hudební výchova s metodikou |
| IVT | Informatika a výpočetní technika |
| KA | Konverzace v anglickém jazyce |
| LJP | Literární a jazykové praktikum |
| MA | Matematika |
| PED | Pedagogika |
| POZ | Péče o zdraví |
| PSY | Psychologie |
| PV | Pohybová výchova |
| SDV | Seminář z dramatické výchovy |
| SHV | Seminář z hudební výchovy |
| SM | Seminář z matematiky |
| STV | Seminář z tělesné výchovy |
| SVV | Seminář z výtvarné výchovy |
| TVM | Tělesná výchova s metodikou |
| UPP | Učební pedagogická praxe |
| VVM | Výtvarná výchova s metodikou |
| ZE | Zeměpis |
| ZSV | Základy společenských věd |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Naše škola přípravné kurzy nenabízí.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení: dle platného klasifikačního řádu jež je součástí školního řádu středních škol
školského komplexu Způsoby hodnocení: Klasifikace

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63,16, 20, 70.
2. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

Je vždy zveřejněna na webových stránkách školy:

písemná přijímací zkouška,

jiné

Obsah přijímacího řízení

1. Nezbytnou podmínkou přijetí je **potvrzení zdravotní způsobilosti** prokázané lékařským posudkem (podle ustanovení § 59 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., obsah lékařské prohlídky je určen v § 7 vyhlášky č. 79/2013 Sb.) a **odborný posudek foniatra** – potvrzení pro studium pedagogického směru (správná výslovnost, plynulost řeči).
2. Uchazeči o studium budou přijímáni na základě přijímacích zkoušek, které se skládají z testu jednotné přijímací zkoušky a ověření talentu, a na základě případného doložení o mimoškolní zájmové činnosti a o účasti, popř. o umístění v soutěžích organizovaných MŠMT.

Kritéria přijetí žáka

Přijímací zkoušky se řídí Školským zákonem 561/204 Sb. Školní přijímací zkouška má tato pravidla:

1. Přijímací zkoušky se skládají z **jednotné přijímací zkoušky** a **ověření talentu** .
2. Žáci jsou přijímáni podle platných kritérií daného školního roku, v potaz se bere jednotná přijímací zkouška, ověření talentu a bonifikace za doložení mimoškolní zájmové činnosti a potvrzení o účasti a umístění v soutěžích organizovaných MŠMT
3. Test a ověření talentu probíhá v jednom dni.
4. **Ověření talentu** se skládá ze tří částí. Ze zkoušky z tělesné výchovy, z hudební výchovy a z výtvarné výchovy

5. Kritériem pro přijetí uchazeče bude počet bodů. V případě shody bodů rozhodne o přijetí ředitelka školy na základě dalších skutečností (osobní pohovor apod.).
6. Z celkového předpokládaného počtu přijímaných uchazečů může být ponecháno místo pro potřeby odvolacího řízení.
7. Ve druhém kole přijímacího řízení se postupuje obdobně.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Maturitní zkouška se řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platným zněním vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Termíny konání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky vychází z platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Obsah a formy jsou specifikovány v Maturitním řádu, který je součástí Školního řádu.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Aktuální koncepce maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněna v Maturitním řádu, který je součástí Školního řádu.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.
- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné a hudební umění,
- psychomotorické schopnosti.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2. **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3. **Samostatné studium.** Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná a technická kontrola a revize
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcově vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky

profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 10+2 |
| | Český jazyk a literatura | 3+1 | 3+1 | 1+4 | 2+3 | 9+9 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | | 1+1 | 1 | | 2+1 |
| | Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | Zeměpis | 1+1 | | | | 1+1 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie | | 1 | 1 | | 2 |
| | Fyzika | 1 | | | | 1 |
| | Chemie | 1 | | | | 1 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 3 | 3 | 3 | 1+1 | 10+1 |
| Vzdělávání pro zdraví | Péče o zdraví | 0+1 | | | | 0+1 |
| | Tělesná výchova s metodikou | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika a výpočetní technika | 2 | 2 | | | 4 |
| Odborné vzdělávání | Dramatická výchova s metodikou | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Hra na hudební nástroj | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | Hudební výchova s metodikou | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Literární a jazykové praktikum | 1 | 1 | | | 2 |
| | Pedagogika | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| | Pohybová výchova | | 1 | 2 | | 3 |
| | Psychologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Učební pedagogická praxe | | | 3 | 4 | 7 |
| | Výtvarná výchova s metodikou | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z tělesné výchovy • Seminář z hudební výchovy | | | | 2 | 2 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z matematiky | | | | 0+2 | | 0+2 |
| Celkem hodin | | 32 | 33 | 34 | 33 | 113+19 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace: 3+0 - 3+0 - 2+1 - 2+1
Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Biologie

Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1 - 0

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 5 - 5
Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

Dramatická výchova s metodikou

Týdenní časová dotace: 0-2-2-2.
Dramatická výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Hra na hudební nástroj

Týdenní časová dotace:
2 - 2 - 2 - 1
Vyučovaným hudebním nástrojem je klavír, výuka probíhá skupinově.

Hudební výchova s metodikou

Týdenní časová dotace:
2- 2 - 2 - 1
Hudební výchova s metodikou je dělena na skupiny.

Informatika a výpočetní technika

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 – 0

Informatika a výpočetní technika je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Literární a jazykové praktikum

Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 0 - 0

Při větším počtu žáků se předmět může dělit na skupiny.

Péče o zdraví

Týdenní hodinová dotace: 1 - 0 - 0 - 0

Pedagogika

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v mateřských školách a školských zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola, školní družina), popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání.

Pohybová výchova

Týdenní časová dotace: 0 - 1 - 2 - 0

Pohybová výchova je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Psychologie

Týdenní časová dotace:

2- 2 - 2 - 2

Tělesná výchova s metodikou

Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Tělesná výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.

Učební pedagogická praxe

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 3 - 4

Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.

Uskutečňuje se ve 3.ročníku v předškolních zařízeních, ve 4.ročníku v školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické práce, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.

Žáci jsou na praxi rozděleni do skupin.

Ve 4 ročníku je součástí praxe návštěva jednotlivých zařízení, ve kterých žáci mohou najít pracovní uplatnění.

Základy společenských věd

Týdenní časová dotace:

Společenskovědní vzdělávání: 1-1-1-0

Ekonomické vzdělávání: 0-0-1-2

Zeměpis

Týdenní hodinová dotace:

2 - 0 - 0 - 0

Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Seminář z tělesné výchovy

Týdenní hodinová dotace: 0 - 0 - 0 - 2

Seminář z hudební výchovy

Týdenní časová dotace:

0-0-0-2

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk | 114 | 114 | 74+37 | 60+30 | 362+67 |
| | Český jazyk a literatura | 114+38 | 114+38 | 37+148 | 60+90 | 325+314 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | | 38+38 | 37+37 | | 75+75 |
| | Základy společenských věd | 38 | 38 | 74 | 60 | 210 |
| | Zeměpis | 38+38 | | | | 38+38 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie | | 38 | 37 | | 75 |
| | Fyzika | 38 | | | | 38 |
| | Chemie | 38 | | | | 38 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 114 | 114 | 111 | 30+30 | 369+30 |
| Vzdělávání pro zdraví | Péče o zdraví | 0+38 | | | | 0+38 |
| | Tělesná výchova s metodikou | 76 | 76 | 74 | 60 | 286 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika a výpočetní technika | 76 | 76 | | | 152 |
| Odborné vzdělávání | Dramatická výchova s metodikou | | 76 | 74 | 60 | 210 |
| | Hra na hudební nástroj | 76 | 76 | 74 | 30 | 256 |
| | Hudební výchova s metodikou | 68 | 72 | 0+68 | 0+28 | 140+96 |
| | Literární a jazykové praktikum | 38 | 38 | | | 76 |
| | Pedagogika | 114 | 114 | 74 | 90 | 392 |
| | Pohybová výchova | | 38 | 74 | | 112 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Psychologie | 76 | 76 | 74 | 60 | 286 |
| | Učební pedagogická praxe | | | 111 | 120 | 231 |
| | Výtvarná výchova s metodikou | 76 | 76 | 37+37 | 60 | 249+37 |
| | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z tělesné výchovy • Seminář z hudební výchovy | | | | 60 | 60 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z matematiky | | | | 0+60 | 0+60 | |
| Celkem hodin | | 1208 | 1250 | 1289 | 988 | 3980+755 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Maturity | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Odborná pedagogická praxe | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 35 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 15 | 480 | Český jazyk a literatura | 5 | 173 |
| | | | Anglický jazyk | 10 | 362 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Základy společenských věd | 3 | 113 |
| | | | Dějepis | 2 | 75 |
| | | | Zeměpis | 1 | 38 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Chemie | 1 | 38 |
| | | | Biologie | 2 | 75 |
| | | | Fyzika | 1 | 38 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | 10 | 369 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Hra na hudební nástroj | 2 | 67 |
| | | | Výtvarná výchova s metodikou | 2 | 76 |
| | | | Český jazyk a literatura | 4 | 152 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova s metodikou | 8 | 286 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4 | 128 | Informatika a výpočetní technika | 4 | 152 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Základy společenských věd | 3 | 97 |
| Odborné vzdělávání | 51 | 1632 | Hudební výchova s metodikou | 7 | 140 |
| | | | Psychologie | 8 | 286 |
| | | | Literární a jazykové praktikum | 2 | 76 |
| | | | Výtvarná výchova s metodikou | 4 | 173 |
| | | | Hra na hudební nástroj | 5 | 189 |
| | | | Pedagogika | 11 | 392 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| | | | Učební pedagogická praxe | 7 | 231 |
| | | | Dramatická výchova s metodikou | 6 | 210 |
| | | | Pohybová výchova | 3 | 112 |
| | | | Volitelný předmět 1 | 2 | 60 |
| Disponibilní časová dotace | 19 | 608 | Český jazyk a literatura | 9 | 314 |
| | | | Výtvarná výchova s metodikou | 2 | 37 |
| | | | Anglický jazyk | 2 | 67 |
| | | | Hudební výchova s metodikou | 0 | 96 |
| | | | Péče o zdraví | 1 | 38 |
| | | | Volitelný předmět 2 | 2 | 60 |
| | | | Matematika | 1 | 30 |
| | | | Dějepis | 1 | 75 |
| | | | Zeměpis | 1 | 38 |
| Celkem RVP | 124 | 3968 | Celkem ŠVP | 132 | 4735 |

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP 75-31-M/01. Na tento předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura.</p> <p>Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností.</p> <p>Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B1.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci.</p> <p>Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě nebo tři skupiny podle počtu žáků ve třídě. Výuka cizího jazyka probíhá v jazykových nebo kmenových učebnách.</p> <p>Výuka je doplňována nabídkou poznávacích zájezdů do Velké Británie, během kterých si žáci mohou v přirozeném prostředí ověřit a dále prohloubit získané komunikační schopnosti.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Chemie • Péče o zdraví • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Pedagogika • Konverzace v anglickém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty - vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů - zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů - vede žáky k diskusi a správné argumentaci |
| | <p>Komunikační kompetence:</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává práci ve dvojicích a skupinách - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR - v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. <p>vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</p> |
| | <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě <p>Žák</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů)</p> <p>- dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. anglicky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky)</p> <p>- dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie anglicky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby)</p> <p>- komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací)</p> <p>- při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- poučuje žáky o správném zacházení a manipulaci s učebními pomůckami a zařízením tak, aby neohrozili zdraví své, ani ostatních</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby měli vztah ke svému okolí a prostředí, ve kterém žijí;</p> <p>- vzdělává žáky v environmentální výchově tak, aby věděli jakým způsobem šetřit a chránit životní prostředí a jednali ekologicky a úsporně</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní hodinová dotace: 3+0 - 3+0 - 2+1 - 2+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Přítomný čas ve větě oznamovací, záporu a otázky | <p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Dokáže ústně i písemně okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p> <p>Dokáže popsat a okomentovat své okolí.</p> <p>Dovede mluvit a napsat o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.</p> <p>Umí promluvit o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.</p> | |
| Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why | <p>Dokáže ústně i písemně okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p> <p>Dokáže popsat a okomentovat své okolí.</p> <p>Dovede mluvit a napsat o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.</p> | |
| Slovní zásoba: synonyma, antonyma | <p>Umí promluvit o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku. Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel | | Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku. |
| Slovní zásoba: každodenní činnosti | | Dovede mluvit a napsat o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech. Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku. |
| Minulý čas prostý nepravidelných sloves | | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still | | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Vyjadřování časových údajů | | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory) | | Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku. Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Počitatelnost | | Umí se orientovat ve výkladovém slovníku i překladovém slovníku. |
| Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv | | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Slovní zásoba: filmy | | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. |
| Stupňování přídavných jmen | | Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií, zeptat se na cestu a popsat cestu. |
| Slovní zásoba: popis cesty a okolí | | Dokáže popsat a okomentovat své okolí. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií, zeptat se na cestu a popsat cestu. |
| Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu | | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Slovní druhy | | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Slovní zásoba: slovo tvorba | | Zná základní zásady tvorby slov v jazyce. |
| Písemný projev: osobní informace | | Je schopen podat ústní i písemnou formou informace o své osobě, umí vyplnit dotazník, formulář. |
| Slovní zásoba: pracovní pokyny, informační tabule, nápisy | | Rozumí pracovním pokynům běžným ve škole či v zaměstnání, rozumí základním sdělením na informačních tabulích. |
| Slovní zásoba: vyjádření emocí | | Dokáže vyprávět jednoduché příběhy a zážitky a vyjádřit svoje emoce. |
| Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie | | Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru. Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematický okruh -Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, Historický vývoj, Stát, politický systém, politika, soudobý svět, Masová média, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Slovní zásoba: škola, pedagogická terminologie | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Výslovnost slov a vět, intonace | Dokáže se ústně i písemně na základní informace, které potřebuje, například při pobytu v zemi, kde se hovoří daným jazykem, je schopen získané informace zrekapitulovat, ověřit si jejich správnost a zeptat ústně i písemně se na informace, kterým neporozuměl. | |
| Slovní zásoba: škola, pedagogika | Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru. | |
| Psaný projev: neformální email | Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text. | |
| Trpný rod | Je schopen s porozuměním přijmout a srozumitelně i gramaticky správně sdělovat informace v ústním i písemném projevu za použití a trpného rod | |
| Předložkové vazby | Je schopen učinit běžný telefonní hovor za účelem zjištění informací, odpovědět na základní dotazy a zaznamenat vzkazy. | |
| | Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru. | |
| | Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text. | |
| Telefonování | Umí srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků. | |
| | Je schopen učinit běžný telefonní hovor za účelem zjištění informací, odpovědět na základní dotazy a zaznamenat vzkazy. | |
| Slovní zásoba: vyjadřování názorů a emocí | Je schopen učinit běžný telefonní hovor za účelem zjištění informací, odpovědět na základní dotazy a zaznamenat vzkazy. | |
| | Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text. | |
| | Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody. | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovní zásoba: životní prostředí, přírodní katastrofy, globalizace | | Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody. |
| Ustálená větná spojení a fráze ve společenském styku, morální postoje | | Dokáže se ústně i písemně na základní informace, které potřebuje, například při pobytu v zemi, kde se hovoří daným jazykem, je schopen získané informace zrekapitulovat, ověřit si jejich správnost a zeptat ústně i písemně se na informace, kterým neporozuměl. |
| Modální slovesa | | Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody. |
| Podmínkové věty | | Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky a jejich možný výsledek v budoucnosti. |
| Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek | | Umí srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků. |
| | | Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody. |
| Slovní zásoba: frázová slovesa | | Je schopen učinit běžný telefonní hovor za účelem zjištění informací, odpovědět na základní dotazy a zaznamenat vzkazy. |
| | | Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru. |
| | | Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text. |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to | | Rozumí a umí použít různé druhy vyjádření situací v budoucnosti. Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky a jejich možný výsledek v budoucnosti. |
| Psaný projev: formální email | | Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text. |
| Slovní zásoba: slovotvorba | | Dokáže sestavit formální a neformální email, vyjádřit písemně svůj názor na text. |
| Zásady prezentace | | Dokáže přednést krátkou prezentaci týkající se svého studijního oboru. |
| Slovní zásoba: práce a zábava | | Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání. |
| Slovní zásoba: pedagogická terminologie | | Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Tematické okruhy: Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků. Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů. Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací. Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí, Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Slovní zásoba: škola, pedagogika, pedagogická terminologie | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Slovní zásoba: práce a zábava | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Slovní zásoba: práce a zábava | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| Slovní zásoba: práce a zábava | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají. | |
| Slovní zásoba: moderní svět a technologie | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají. | |
| Dynamická a stavová slovesa | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají. |
| Čísla a data | | <p>Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají.</p> <p>Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání.</p> |
| Slovní zásoba: práce a zábava | | Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání. |
| Procvičování spojek v textu. | | Je schopen zformulovat popis osoby či místa a podat oznámení. Je schopen přeformulovat oznámení či získané informace a převyprávět je ostatním. |
| Žádost, prosba, nabídka. | | Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání. |
| Slovní zásoba: národnosti, lidé, země, jazyky, cestování a zvyklosti jiných kultur | | Orientuje se dobře ve srozumitelném projevu i při složitějším tématu, dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií a popsat zvyklosti v kulturách anglicky mluvících zemí. |
| Domluvení si schůzky. | | Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání. |
| Slovesné vzory: infinitiv a gerundium | | <p>Dokáže použít vhodné jazykové prostředky k uskutečnění prosby, žádosti a nabídky, i s ohledem na téma práce a zaměstnání.</p> <p>Je schopen zformulovat popis osoby či místa a podat oznámení. Je schopen přeformulovat oznámení či získané informace a převyprávět je ostatním.</p> |
| Předpřítomný čas | | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají. |
| Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití | | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, rozlišuje mezi situacemi, které byly ukončeny v minulosti, těmi, jejichž následky jsou aktuální v přítomnosti, a těmi, které stále probíhají. |
| Výslovnost slov a vět, intonace | | Uplatňuje hlavní zásady výslovnosti a intonuje dobře do takové míry, že je schopen vést hovor s rodilým mluvčím. |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Písemný projev: popis | | Je schopen zformulovat popis osoby či místa a podat oznámení. Je schopen přeformulovat oznámení či získané informace a převyprávět je ostatním. |
| Písemný projev: oznámení | | Je schopen zformulovat popis osoby či místa a podat oznámení. Je schopen přeformulovat oznámení či získané informace a převyprávět je ostatním. |
| Metody čtení textu s porozuměním, sdělení obsahu, hlavní myšlenky | | Je schopen aplikovat různé metody čtení textu s porozuměním a sdělit hlavní myšlenku či vyslechnuté informace, dokáže odhadnout význam neznámých slov na základě kontextu a způsobu tvoření slov. |
| Slovní zásoba: slovotvorba | | Je schopen aplikovat různé metody čtení textu s porozuměním a sdělit hlavní myšlenku či vyslechnuté informace, dokáže odhadnout význam neznámých slov na základě kontextu a způsobu tvoření slov. |
| Slovní zásoba: filmy | | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. |
| Pedagogická terminologie | | Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Tématické okruhy: | | |
| Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Slovní zásoba: pedagogická terminologie | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Podmínkové a vedlejší časové věty | Umí srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popsat situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky. | |
| Vyjádření přání | Dokáže interpretovat a sdělit dál názory a myšlenky ostatních, umí formulovat požadavky a příkazy a vyjádřit svoje reálná či nereálná přání. | |
| Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy | Je schopen se plynule a téměř bezchybně vyjadřovat na běžná témata ve známých situacích, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas v různých situacích, zapojí se do debaty na odborné téma a dokáže argumentovat, jedná-li se o známé téma. | |
| Nepřímá řeč, nepřímé otázky, požadavky a příkazy | Dokáže interpretovat a sdělit dál názory a myšlenky ostatních, umí formulovat požadavky a příkazy a vyjádřit svoje reálná či nereálná přání. | |
| Písemný projev: pokročilé použití spojek, tvorba souvětí | Dokáže napsat formální stížnost a formální odpověď na dopis. | |
| Slovní zásoba: přídavná jména | Dokáže napsat formální stížnost a formální odpověď na dopis. | |
| Slovní zásoba: podstatná jména složená | Dokáže napsat formální stížnost a formální odpověď na dopis. | |
| Vyjádření souhlasu a nesouhlasu | Je schopen se plynule a téměř bezchybně vyjadřovat na běžná témata ve známých situacích, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas v různých situacích, zapojí se do debaty na odborné téma a dokáže argumentovat, jedná-li se o známé téma. | |
| Písemný projev: stížnost, odpověď na dopis | Dokáže napsat formální stížnost a formální odpověď na dopis. Dokáže interpretovat a sdělit dál názory a myšlenky ostatních, umí formulovat požadavky a příkazy a vyjádřit svoje reálná či nereálná přání. | |
| Výslovnost vět a intonace | Dokáže interpretovat a sdělit dál názory a myšlenky ostatních, umí formulovat požadavky a příkazy a vyjádřit svoje reálná či nereálná přání. | |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí | Prokazuje znalosti z geografie, politického systému a kulturního prostředí vybraných anglicky mluvících zemí, má základní přehled o památkách a významu vybraných anglicky mluvících světových metropolí, dokáže porovnat kulturní prostředí daných zemí s prostředím své mateřské země. Dokáže vyhledat informace o anglicky mluvících zemích s využitím digitálních technologií a vytvořit počítačovou prezentaci. | |
| Spojené státy americké: základní geografie, politický systém a kulturní prostředí | Prokazuje znalosti z geografie, politického systému a kulturního prostředí vybraných anglicky mluvících zemí, má základní přehled o památkách a významu | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>vybraných anglicky mluvících světových metropolí, dokáže porovnat kulturní prostředí daných zemí s prostředím své mateřské země.</p> <p>Dokáže vyhledat informace o anglicky mluvících zemích s využitím digitálních technologií a vytvořit počítačovou prezentaci.</p> |
| Londýn a New York City jako významné světové metropole | | <p>Prokazuje znalosti z geografie, politického systému a kulturního prostředí vybraných anglicky mluvících zemí, má základní přehled o památkách a významu vybraných anglicky mluvících světových metropolí, dokáže porovnat kulturní prostředí daných zemí s prostředím své mateřské země.</p> <p>Dokáže vyhledat informace o anglicky mluvících zemích s využitím digitálních technologií a vytvořit počítačovou prezentaci.</p> |
| Slovní zásoba: synonyma, opis a vysvětlení významu | | Je schopen používat synonyma běžně užívaných slov a využít je při opisu neznámých či složitějších situací nebo myšlenek. |
| Slovní zásoba: životní prostředí, přírodní katastrofy, globalizace | | Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na téma prostředí okolo nás, globalizace a přírody. |
| Slovní zásoba: pedagogická terminologie | | Rozumí pojmům z pedagogické terminologie a dokáže je použít v mluveném projevu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> <p>Základní principy informačních a komunikačních technologií</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematický okruh:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>Slovní zásoba: pedagogická praxe</p> <p>Tematické okruhy reálie anglicky mluvících zemí</p> | | |

6.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Výuka je členěna na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární komunikace přispívá k jazykovému vzdělávání v českém jazyce, má výraznou funkci estetickou. Prohlubuje jazykové znalosti, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáka. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duševní život. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky. Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Dějepis • Hudební výchova s metodikou • Dramatická výchova s metodikou • Literární a jazykové praktikum • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z hudební výchovy • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarná výchova s metodikou |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.); - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se písemnou i ústní formou v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p>Personální a sociální kompetence: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 5 - 5 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyková kultura ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. objasní vztah češtiny a slovanských jazyků. orientuje se v soustavě jazyků. |
| Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči | | řídí se zásadami správné výslovnost. odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní principy českého pravopisu | | v písemném jazykovém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. |
| Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role ▪ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost ▪ média a mediální sdělení ▪ projevy prostě sdělovací | | objasní základní pojmy stylistiky vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci. vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat). vhodně používá slohové postupy a základní útvary. vnímá a rozpozná vliv médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace a uvede jeho příklady |
| B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE | | přednese krátký projev. |
| Práce s textem Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární teorie, literární historie, poetika, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma ▪ literární druhy a žánry ▪ četba a interpretace literárního textu | | rozliší umělecký text od neuměleckého, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. popíše způsob promítnutí reálného světa do literárního textu. na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka. rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. |
| Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě | | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a přistupovat k nim kriticky. používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů. samostatně zpracovává informace. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>má přehled o knihovnách a jejich službách.</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje.</p> |
| <p>Kultura (učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ kultura národností na našem území ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot | | <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí.</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</p> |
| <p>Etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky psané literatury (lidová slovesnost, mytologie), starověká a antická literatura, bible ▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě ▪ renesance, humanismus a baroko ▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus | | <p>vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes.</p> <p>charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás.</p> <p>rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p> <p>na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p> | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | | rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu. |
| Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými typy slovníků ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ významové vztahy mezi slovy | | rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu. |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy pojmenování ▪ stylové rozvrstvení slovní zásoby | | <p>orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen používat správná frazeologická spojení, rozumí jejich významu.</p> <p>odlišuje spisovné a nespisovné tvary.</p> |
| <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov | | <p>užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.</p> <p>orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</p> |
| <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce | | <p>v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví.</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</p> |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ jazykové prostředky publicistického stylu ▪ útvary publicistického stylu ▪ média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky ▪ prostředky působení na adresáta ▪ reklama | | <p>rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.</p> <p>orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen používat správná frazeologická spojení, rozumí jejich významu.</p> <p>uvědomuje si odlišné i shodné rysy psané a mluvené publicistiky.</p> <p>je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky, odliší zprávu od komentáře.</p> <p>vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.</p> <p>je si vědom vlivu médií na jednání.</p> <p>napiše novinovou zprávu, reportáž.</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.</p> <p>přednese krátký projev.</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...).</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru.</p> |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.</p> <p>rozezná typy mediálních sdělení, posoudí jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede základní média působící v regionu, zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> |
| B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE | | <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</p> <p>interpretuje nejen literární dílo, ale i jeho dramatické či filmové zpracování.</p> |
| Práce s literárním textem, interpretace lit. textu | | <p>rozezná umělecký text od neuměleckého, text interpretuje a debatuje o něm, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</p> <p>orientuje se ve struktuře literárního díla, jeho kompoziční, jazykové i tematické vrstvě.</p> |
| <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní obrození <p>Česká a světová literatura 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ významní představitelé světového romantismu a realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence | | <p>v kontextu evropské literatury vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v době národního obrození.</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele.</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 152 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Masová média</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> <p>Základní principy informačních a komunikačních technologií</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 185 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | | <p>ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.</p> <p>odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 185 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky. vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. přednese krátký projev. |
| Skladba <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe ▪ nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá | | využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího. |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpunkce | | orientuje se ve výstavbě textu. ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu. |
| Komunikační a slohová výchova Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané ▪ hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, recenze | | pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu. vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary. správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy |
| Rétorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení | | odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií. v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky. vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. přednese krátký projev. |
| B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. |
| Práce s literárním textem, interpretace textu | | rozezná umělecký text od neuměleckého. vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 185 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století | | vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele. vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Masová média</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 185 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 150 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | | |
| Učivo | | ŠVP výstupy | |
| Komunikační a slohová výchova Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativní styl ▪ projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ▪ Umělecký styl ▪ Řečnický styl ▪ Kapitoly z nauky o komunikaci | | volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu. | |
| | | | orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít. |
| | | | je schopen používat základní principy rétoriky. |
| | | | kromě jazykových prostředků používá uměření i prostředky neverbální. |
| | | | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. |
| | | | přednese krátký projev. |
| | | | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. |
| | | | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE | | sestaví základní projevy administrativního stylu. | |
| | | využívá různé zdroje informací (odborná literatura, internet, tisk...), dovede tyto informace porovnávat, kriticky třídit. | |
| Práce s literárním textem, interpretace literárního textu | | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. | |
| | | využívá různé zdroje informací (odborná literatura, internet, tisk...), dovede tyto informace porovnávat, kriticky třídit. | |
| | | rozezná umělecký text od neuměleckého. | |
| | | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 150 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | rozlišuje texty různé umělecké hodnoty. využívá různé zdroje informací (odborná literatura, internet, tisk...), dovede tyto informace porovnávat, kriticky třídit. |
| Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama | | vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla. |
| Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama | | vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla. zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj. |
| Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy ▪ základní vývojové tendence vývoje českého jazyka ▪ jazyková kultura | | je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p> | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 150 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; | | |

6.3 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | Povinný | Povinný | | |

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je vymezen dle koncepce RVP 75-31-M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Vzdelávací oblast: Společenskovědní vzdělávání V rámci předmětu dějepis jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti (též průběžně), Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Obsahový okruh učiva připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vzdělávací předmět dějepis jako součást společenskovědního vzdělávání zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vytváří historické vědomí</u> (vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny, což je velmi důležité zejména u moderních dějin vzhledem k jejich vlivu na současnost) - <u>rozvívá samostatné myšlení mladých lidí</u> o lidské společnosti, schopnost klást si otázky o původu, smyslu a vývoji různých jevů, v konfrontaci s pluralitou různých názorů a výkladů světa, jak se v minulosti objevily, učí toleranci, zájmu o druhé a zároveň respektu k nim (dějiny „jako pochopení a empatie“) - vede k odpovědným a uvědomělým občanským postojům, <u>upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty</u>, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí realistickému a zároveň kladnému vztahu k vlastním dějinám v evropském i celosvětovém rámci (ukazuje na vzájemné ovlivňování kultur), předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu - <u>vytváří pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</u>, lidské práci a kulturnímu dědictví, jakož i přírodě - <u>utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí</u>, jako je schopnost výstižně a správně se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat myšlenky, nacházet příčinné i jiné souvislosti dějů, reprodukovat obsah textu a vybírat z něj podstatné informace, pracovat s obrazovými a mapovými materiály a získávat z nich určité informace a vyvozovat závěry <p>Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků. Předmět dějepis je vyučován jako povinný ve 2. – 3. ročníku studia v týdenní hodinové dotaci: 0 - 2 - 1 - 0 Výuka probíhá v kmenové učebně, popřípadě v multimediální nebo počítačové učebně. Třída není dělena.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání |

| Název předmětu | Dějepis |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Chemie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy • Základy společenských věd |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků, opakuje a rozvíjí poznatky ze základního stupně vzdělávání - pasivním osvojením těchto fakt žáci se však nespokojí, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí, a rozvíjí tak myšlení žáků - vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni nejen pochopit smysl psaného, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj, učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti, učí je provádět si stručné, přehledné a věcné zápisy do sešitů, a to samostatně, jen s nejnütnejším využitím tabule, učí žáky pracovat obdobným způsobem i s neverbálními médii (obrázky, mapy) - jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáz a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení, upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení (odhadovali řešení) určitých historických situací - zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů a referátů <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování - organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory - navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou - požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinová práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci - nepřipouští jakoukoli diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních aj. netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným dávno minulým problémům - svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (film, výstavy, obrazový materiál vůbec) - respektuje historickou podmíněnost veškerých jevů a nesklouzává k lacinému prezentismu, i hodnoty učí žáky chápat v jejich vývoji a proměnách |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje řadu pozitivních a negativních vzorů chování v minulosti a dává žákům příležitosti ke ztotožnění - podporuje vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při řešení úkolů a tvorbě referátů, seminárních prací atd. (srov. výše) dokázali realisticky odhadnout své předpoklady a potenciál a tento pak maximálně rozvinout a efektivně využít - poskytuje žákům při všech formách hodnocení zpětnou vazbu, vítá, chválí a podporuje aktivitu, tvořivost, samostatnost, originalitu, inovativnost v myšlení - celkovým pojetím výuky učí žáky propojovat rozmanité dovednosti (verbální vyjadřování, práce s fakty, řešení úloh, využití informačních technologií atd.) - podporuje aktivity směřující k využití získaných poznatků v průběhu dalšího profesního uplatnění žáků |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vždy náležitě poučí o bezpečném chování v počítačové nebo multimediální učebně, koná-li se tam výuka dějepisu, nebo o bezpečném chování na školních akcích pořádaných v rámci výuky dějepisu (exkurze apod.) a tím přispívá k tomu, aby absolventi s obdobnou důsledností postupovali i ve své praxi vůči svěřeným dětem |
| | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úkolů vede žáky k efektivnímu využití vlastních sil a schopností, jakož i k realistické a plánovité organizaci práce - zapojuje (srov. výše) do výuky práci s rozmanitými zdroji informací - pojetím výuky dějepisu podporuje ekologické vědomí a ohleduplný vztah k životnímu prostředí |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k využívání informačních a komunikačních technologií při získávání dat a informací a k jejich správnému pochopení, posuzovat jejich věrohodnost a přistupovat kriticky k získaným informacím |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu | Dějepis |
| | - vede k zapojování informačních a komunikačních technologií k samostatnému vytváření prezentací k uchopení určitého tématu nebo zadané problematiky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| 1. Úvod do studia historie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam historického poznání, uvědomuje si variabilitu jednotlivých výkladů minulosti ▪ využívá různé zdroje informací o minulosti | |
| ▪ význam historického poznání | | |
| ▪ zdroje informací o minulosti a práce s nimi | | |
| 2. Pravěk a starověk | <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše fungování orientálních despocií z hlediska politického a sociálního ▪ vymezí charakteristické rysy židovského náboženství a jejich vliv na evropskou civilizaci ▪ uvědomuje si přínos antického Řecka a Říma pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky ▪ vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny | |
| ▪ vývoj kultury lidí pravěku a starověku | | |
| ▪ starověká orientální despocie | | |
| ▪ Židé a judaismus | | |
| ▪ antické Řecko a Řím | | |
| ▪ vznik křesťanství | | |
| 3. Středověk | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje specifické rysy středověké společnosti ▪ objasní význam křesťanství pro utváření a rozvoj společnosti ▪ porozumí základním tendencím a problémům českých středověkých dějin, uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost | |
| ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku | | |
| ▪ přehled českých středověkých dějin 9.-15. stol. | | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy k politickým, hospodářským, náboženským a kulturním dějinám raného novověku ▪ dějiny v rámci habsburské monarchie 1526-1740 ▪ třicetiletá válka | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje specifické rysy raně novověké společnosti ▪ posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny ▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladu třicetileté války) |
| <p>5. Novověk/počátek 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik USA ▪ osvícenský absolutismus ▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích ▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv a formování občanské společnosti |
| <p>6. Proměny světa v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy 19. století ▪ průmyslová revoluce, sociální problémy, modernizace společnosti ▪ utváření novodobých národů ▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii ▪ rakousko-uherské vyrovnání, vznik parlamentního systému v habsburské monarchii ▪ sjednocení Německa a Itálie ▪ kolonialismus | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik novodobého českého národa, jeho úsilí o emancipaci ▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku (vzdělanost, ženská otázka aj.) ▪ vysvětlí vznik a formování parlamentarismu na dějinách habsburské monarchie ▪ popíše česko-německé vztahy, uvědomuje si postavení Židů a Romů v tehdejší společnosti ▪ uvědomí si příčiny a důsledky evropské koloniální expanze, vysvětlí rozpory mezi velmocemi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> | | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Historický vývoj (především 19. a 20. století) | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Tematický okruh: - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností | | |

| Dějepis | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 37 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 7. Moderní doba I: počátek 20. století -1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj, vznik ČSR ▪ socialistické hnutí, ruské revoluce, bolševismus ▪ totalitní režimy ▪ ČSR – charakteristika první republiky, Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ velká hospodářská krize ▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, válečná ohniska ve světě ▪ druhá světová válka, holocaust, české a slovenské dějiny za druhé světové války | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter ▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic, popíše průběh první světové války ▪ popíše proměnu světa po první světové válce, objasní její příčiny ▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy (česko-německé vztahy) ▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku totalitních režimů – fašismu, nacismu a komunismu, porovná je s demokratickými systémy a hodnotami ▪ objasní důsledky velké hospodářské krize |

| Dějepis | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 37 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, uvědomuje si mezinárodní souvislosti zániku ČSR ▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, popíše české a slovenské dějiny během války ▪ pochopí zrušnou podstatu holocaustu |
| <p>8. Moderní doba II: vývoj od roku 1945 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět po druhé světové válce ▪ vznik východního bloku a studené války ▪ ČSR 1945-1948 ▪ vývoj československého státu od 50. let 20. století do roku 1989 ▪ Vývoj Západu, evropská integrace ▪ dekolonizace, problémy třetího světa ▪ pád komunistických režimů ▪ problémy soudobého světa, ohniska konfliktů ▪ věda a kultura ve 20. století | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa ▪ objasní poválečné uspořádání světa, popíše vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1948 ▪ vymezí hlavní znaky studené války ▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás ▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích, charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy ▪ popíše dekolonizaci, orientuje se v specifické problematice zemí třetího světa, uvede ohniska napětí ▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu, vysvětlí rozpad sovětského bloku ▪ charakterizuje proces vývoje moderní společnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. stol. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</p> | | |

| Dějepis | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 37 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Tematický okruh: - technologický rozvoj v činnostech lidské práce | | |

6.4 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Ekonomické vzdělávání, Společenskovední vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Navazuje na společenskovední poznatky získané v základním vzdělání a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém kontextu. Realizuje obsahy Společenskovedního vzdělávání a Ekonomického vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, filozofie, sociologie a ekonomie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobní vyspělosti žáků. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Společenskovední vzdělávání usiluje o formování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání • cítit potřebu občanské aktivity, vážit si svobody a demokracie, usilovat o jejich zachování a zdokonalování • kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat • uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně • klást si otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi <p>Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí, které se tematicky vztahují k probíranému učivu. Součástí výuky je také sledování aktuální politické a společenské scény u nás i v zahraničí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Zeměpis • Dějepis • Psychologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání • kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky • vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí • hodnotí pokroky při dosahování cílů učení • rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) • volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve • vede žáky ke spolupráci (týmové řešení) |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snaží se zapojit žáky do diskusí • dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku • snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností • poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě • zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií • poukazuje na informace získané z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • učí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) • poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |
| | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky • vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu | Základy společenských věd |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: Společenskovědní vzdělávání: 1-1-1-0 Ekonomické vzdělávání: 0-0-1-2 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu. |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Člověk jako občan | charakterizuje předmět politologie | |
| 1.1 Politologie | charakterizuje současný český politický systém, orientuje se v základních státních orgánech ČR, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | |
| 1.2 Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | |
| 1.3 Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) | |
| 1.4 Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | |
| 1.5 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | |
| 1.6 Politika, politické strany, politické ideologie, volby a volební systémy, občanská participace, občanská společnost | objasní význam politiky, politických stran, orientuje se v jednotlivých politických ideologiích, vysvětlí funkci voleb v demokratickém státě | |
| 1.7 Politický radikalismus a extrémismus, teror a terorismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extrémismem, orientuje se v problematice terorismu, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných | |
| 1.8 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití | | |
| 1.9 Média, masová média a jejich funkce svobodný přístup k informacím | | |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií |
| Soudobý svět | | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |
| 2.1 Rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury, rozvojové země a jejich problémy, konflikty a problémy v soudobém světě, integrace a dezintegrace | | popíše funkci a činnost OSN, NATO, Evropské unie a dalších mezinárodních organizací a podíl ČR na jejich aktivitách |
| 2.2 OSN, NATO, Evropská unie, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století | | objasní postavení ČR v Evropě a v soudobé světě, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur |
| 2.3 Globalizace, globální problémy | | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; | | |
| Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Člověk a právo 3.1 základní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, notáři, advokáti a soudci | | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost |
| Člověk a právo 4.1 občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, dědické právo 4.2 rodinné právo, rodinné a občanské poradenství 4.3 pracovní právo, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance | | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance |
| Člověk a právo 5.1 správní právo - správní řízení 5.2 trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými | | objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání a pod. popíše pracovní smlouvu a její náležitosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Základní principy informačních a komunikačních technologií</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Masová média</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p> | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Člověk a svět (praktická filozofie) | | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika |
| 6.1 filozofie a etika, jejich význam v životě jedince, jejich smysl pro řešení životních situací | | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva |
| 6.2 etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost | | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty |
| 6.3 životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem | | debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z medií, z krásné literatury a jiných druhů umění) |
| | | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem |
| Člověk v lidském společenství | | charakterizuje společnost, její typy, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení |
| 7.1 společnost, její význam a typy, současná česká společnost (etnické a sociální složení) | | vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění |
| 7.2 sociologie | | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |
| 7.3 hmotná a duchovní kultura | | dokáže sestavit rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje |
| 7.4 sociální nerovnost a chudoba v současném světě, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální poradenství | | debatoje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí |
| majetek a jeho nabývání, rozpočet domácnosti | | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována |
| 7.5 rasy, etnika, národy, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, genderové problémy | | charakterizuje základní světová náboženství, objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus |
| 7.6 postavení mužů a žen, genderové problémy | | navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří |
| 7.7 víra a náboženství, základní světová náboženství, ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus | | navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování |
| 7.8 majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů | | vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci |
| | | dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika |
| | | orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Finanční vzdělávání 8.1 peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; 8.2 pojištění, pojistné produkty; 8.3 inflace 8.4 úvěrové produkty | | vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; |
| | | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; |
| | | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; |
| | | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; |
| | | charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Podnikání | | rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky |
| 9.1 podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích | | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet |
| 9.2 podnikatelský záměr | | na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu |
| 9.3 zakladatelský rozpočet | | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období |
| 9.4 povinnosti podnikatele | | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů |
| 9.5 trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena | | vypočítá výsledek hospodaření |
| 9.6 náklady, výnosy, zisk/ztráta | | vypočítá čistou mzdu |
| 9.7 mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence | | vysvětlí zásady daňové evidence |
| Daně | | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství |
| 10.1 státní rozpočet | | charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát |
| 10.2 daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani, daňové a účetní doklady | | provede jednoduchý výpočet daní |
| 10.3 zdravotní pojištění, sociální pojištění | | vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| | | provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění |
| Marketing | | vysvětlí, co je marketingová strategie |
| 11.1 podstata marketingu | | zpracuje jednoduchý průzkum trhu |
| 11.2 průzkum trhu | | na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru |
| 11.3 Metoda 4P - produkt, cena, propagace, distribuce | | |
| Management | | vysvětlí tři úrovně managementu |
| 12.1 dělení managementu | | popíše základní zásady řízení |
| 12.2 funkce managementu | | zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru |
| 12.3 plánování, organizování, vedení, kontrolování | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p> | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |

6.5 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-31-M/01RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Oblast Společenskovední vzdělávání má převážně společenskovední charakter. Vyučovací předmět Zeměpis se ale v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat prolíná s učivem předmětů Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale i Matematika a Informatika a výpočetní technika. Vzdělávání v Zeměpise je zaměřeno na poznávání krajiny jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí je rozumět současnosti a světu, v němž žijí.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis propojuje poznatky z průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.</p> <p>V hodinách se aktivně využívá práce s různými typy map, elektronickými atlasy, práce s internetem, pro lepší představu o regionech se využívá různých ukázek (video, fotografie, atd.). Součástí výuky jsou např. výukové pořady a zeměpisné exkurze, tematické výstavy realizované i mimo budovu školy. Důraz je mimo jiné kladen na projektovou skupinovou práci zaměřenou na práci s předškolními dětmi - např. téma vesmír, biomy Země, naše vlast, krajina a životní prostředí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Dějepis • Chemie • Biologie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Základy společenských věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - vede žáky k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - diskutuje o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci - vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů – výkladu, učebnic, odborných časopisů, encyklopedií, internetu, televize a k jejich zpracování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí - dbá na rozvoj svých vědomostí, sleduje dostupná média, je informován o současných problémech životního prostředí na lokální i globální úrovni - vede žáky k úctě k životu a k tomu, aby si uvědomovali a respektovali biologickou různorodost, názory, postoje a schopnosti lidí, odmítali xenofobii a rasismus - informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví lidí, aby byli schopni poskytnout pomoc druhým - vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - vede žáky k projektovým aktivitám pro práci s předškolními dětmi <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- vede žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>- poukazuje na informace získané z ověřených zdrojů</p> <p>- učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p>- poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</p> <p>- vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>- vede žáky k vhodnému chování v době přírodních katastrof</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní hodinová dotace: 2 - 0 - 0 - 0 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence | |

| Zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poznatky o vesmíru, o Zemi <ul style="list-style-type: none"> vesmír a sluneční soustava tvar a velikost Země zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť pohyby Země a jejich důsledky čas a časová pásma, kalendář | | porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, s žáky zpracovává jednoduché projekty pro malé děti používá s porozuměním zeměpisné souřadnice k orientaci na Zemi i na mapě |
| Topografie <ul style="list-style-type: none"> mapa měřítko mapy obsah mapy a druhy map terénní cvičení - práce s buzolou a GPS | | používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů dovede pracovat s topografickou mapou, v terénu se orientuje pomocí přírodních ukazatelů, ale také pomocí moderních technologií (GPS) čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky |
| Regionální geografie <ul style="list-style-type: none"> Evropa | | lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé regiony vzájemně porovná |
| Česká republika <ul style="list-style-type: none"> přírodní poměry socioekonomické a hospodářské poměry postavení ČR v Evropě a ve světě regiony | | zhodnotí přírodní a socioekonomické poměry České republiky lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí členství České republiky v mezinárodních organizacích vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, socioekonomické, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu |
| Krajina a životní prostředí, globální problémy <ul style="list-style-type: none"> krajina ochrana životního prostředí globální problémy | | zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni chápe pojem trvale udržitelný rozvoj, uvádí konkrétní způsoby jeho dosažení zajímá se o aktuální problémy vlivu lidské společnosti na přírodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

6.6 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Biologie |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Biologie je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. V Biologii jsou realizovány oblasti průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy biologické systematiky, s anatomii a fyziologií člověka, s problematikou ochrany přírody a ochrany životního prostředí. Výuka Biologie navazuje v rámci mezipředmětových vztahů nejčastěji na výuku Péče o zdraví, Pohybové výchovy, Chemie a Zeměpisu. Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Chemie |

| Název předmětu | Biologie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Péče o zdraví • Tělesná výchova s metodikou • Pohybová výchova • Seminář z tělesné výchovy • Psychologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - diskutuje o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci - vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů – výkladu, učebnic, odborných časopisů, encyklopedií, internetu, televize a k jejich zpracování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně |

| Název předmětu | Biologie |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí - dbá na rozvoj svých vědomostí, sleduje dostupná média, je informován o současných problémech životního prostředí na lokální i globální úrovni - vede žáky k úctě k životu všech organismů a k tomu, aby si uvědomovali a respektovali biologickou různorodost, názory, postoje a schopnosti lidí, odmítali xenofobii a rasismus - informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví lidí, aby byli schopni poskytnout pomoc druhým |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity, - motivuje žáky k rozvíjení a formování své osobnosti účastí na školních biologických exkurzích, projektech a soutěžích, - svým chováním a postoji přispívá k ochraně přírody a životního prostředí, např. prostřednictvím třídění a recyklace odpadu, sponzorováním živočichů v ZOO apod., a vede k tomu rovněž žáky. |
| | <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> |

| Název předmětu | Biologie |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1 - 0 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Biologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |

| Biologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti živých soustav ▪ buňka – stavba, funkce a typy | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | |
| Genetika <ul style="list-style-type: none"> ▪ molekulární a buněčné základy dědičnosti ▪ dědičnost a proměnlivost | objasní význam genetiky | |
| Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> ▪ histologie ▪ opěrná a pohybová soustava ▪ soustavy látkové přeměny 1. oběhová 2. dýchací 3. trávicí 4. vylučovací 5. kožní ▪ soustavy regulační 1. tělesná teplota a její udržování 2. řízení látkové (hormonální) 3. řízení nervové | popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |

| Biologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 37 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> ▪ smyslová ústrojí ▪ soustavy rozmnožovací ▪ individuální vývoj člověka ▪ zdraví a nemoc | | popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav |
| Vznik a vývoj života na Zemi | | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi |
| Rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> ▪ viry ▪ bakterie, sinice ▪ protista ▪ rostliny ▪ houby ▪ živočichové | | uvede základní skupiny organismů a porovná je uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence |
| Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny | | vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem |
| Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím | | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na využívání člověkem |

| Biologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 37 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopady činností člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ▪ ochrana přírody v ČR ▪ chráněná krajinná území v ČR | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | |
| | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | |
| | popíše způsoby nakládání s odpady | |
| | charakterizuje globální problémy na Zemi | |
| | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | |
| | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu | |
| | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí | |
| | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | |
| | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> | | |

6.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah oboru fyzika realizuje náplň oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzika C RVP, průřezová téma Člověk a životní prostředí RVP a environmentální výchova. Pomáhá poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, seberegulaci, organizačních dovedností a efektivní řešení problémů. Spolupráce a soutěživost prolínají celou výukou fyziky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučování fyzice získávají žáci představu o přírodě jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal přírodní jevy a jejich příčiny - rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, je doplněna individuální účastí nadaných žáků ve Fyzikální olympiádě.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování a organizaci svého času |

| Název předmětu | Fyzika |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí - vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace - posiluje schopnost žáků soustředit se - vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci - vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty - vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení - vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran - vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je - vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného - posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření - vede žáky k využívání moderní informační technologie - požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně - učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu - vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali je - rozbořem chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený - pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků - vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti - vede žáky, aby zvažovali prioritu zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří - vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním - vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů - připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů - v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho - umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí se žáky výpočty pomocí vzorců - důsledně trvá na používání správných jednotek a jejich převodech - vede logickou cestou žáky k odhadování reálných výsledků - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - pracuje s grafy, diagramy, tabulkami, provádí jejich vyhodnocování pomocí matematického aparátu a odvozuje reálné situace <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se žáky s informacemi z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet - využívá při výuce informace z různých zdrojů nesenými na různých mediích: tištěných, elektronických, audiovizuálních |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - upozorňuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - kriticky přistupuje k získaným informacím a neustále prověřuje jejich zdroje |
| | Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel - trvá na dodržování základních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi, zvláště při práci s elektrickým zařízením, otevřeným ohněm a požární prevence - upozorňuje na nutnost osvojit si návyky bezpečné a zdravé neohrožující práci s monitory, displeji, PC aj. |
| | Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel - vede žáky tak, aby uměli efektivně plánovat svou činnost - ukazuje na možnosti efektivně pracovat s energií, odpadovými materiály a vodou |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Soustava fyzikálních veličin a jednotek | | řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami |
| Mezinárodní soustava jednotek (SI) | | řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami |
| Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení | | rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti |
| | | řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami |
| Hmotnost a síla | | použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech |
| | | určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| První, druhý a třetí pohybový zákon, skládání sil | | použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty |
| Hybnost tělesa | | použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech |
| Tlaková síla, tlak, tlak v kapalinách, vztahová síla | | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách |
| Gravitační a tíhová síla | | popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru |
| Práce, výkon | | určí výkon a účinnost při konání práce |
| Souvislost změny mechanické energie s prací | | vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly |
| Zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie | | analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině |
| Kinetická teorie látek | | uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek |
| Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství | | popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby |
| Termodynamická teplota | | změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu |
| Vnitřní energie a její změna, teplo, teplota | | řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny |
| První a druhý termodynamický zákon, tepelné motory | | řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice |
| Měrná tepelná kapacita | | řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice |
| Děje v plynech | | řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn |
| Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy | | popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby |
| Deformace pevných látek a teplotní roztažnost pevných látek a kapalin | | popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles |
| Skupenské a měrné skupenské teplo | | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| Struktura látek a jejich skupenské přeměny | | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek |
| Elektrický náboj a elektrické pole | | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje |
| Elektrický náboj a jeho zachování | | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj |
| Intenzita elektrického pole, elektrické napětí | | určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje |
| Kondenzátor | | vysvětlí princip a funkci kondenzátoru |
| Elektrický proud jako jev a veličina | | popíše vznik elektrického proudu v látkách sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud |
| Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod | | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud |
| Elektrický odpor | | řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$; |
| Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu | | řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu |
| Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech | | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů vysvětlí princip chemických zdrojů napětí zná typy výbojů v plynech a jejich využití |
| Magnetické pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce | | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami |
| Elektromagnetická indukce | | posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice |
| Střídavé napětí a proud, jejich frekvence | | charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu |
| Výkon střídavého proudu | | charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu |
| Generátor střídavého proudu | | charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie |
| Elektromotor | | vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu |
| Transformátor | | vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu |
| Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence | | popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání |
| Mechanické vlnění | | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí |
| Zvuk, jeho hlasitost a intenzita | | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku |
| Šíření a rychlost světla v různých prostředích | | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích |
| Zákony odrazu a lomu světla, index lomu | | řeší úlohy na odraz a lom světla |
| Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle | | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů |
| Zobrazení lomem na tenkých čočkách | | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů |
| Oko jako optický systém | | popíše oko jako optický přístroj |
| Vlnová optika | | vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla |
| Elektromagnetické záření | | popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu |
| Základy kvantové fyziky | | objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití |
| Modely atomu | | chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta charakterizuje základní modely atomu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu |
| Jaderná energie, jaderné záření | | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením |
| Řetězová reakce, jaderný reaktor | | popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice |
| Slunce, planety a jejich pohyby | | charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu |
| Vznik a vývoj hvězd | | zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru |
| Struktura vesmíru, galaxie | | popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír |
| Základy Speciální teorie relativity | | popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

6.8 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Při studiu předmětu chemie vedeme žáky k poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů (především fyziky, matematiky a biologie). Realizují se průřezová témata Člověk a životní prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Teoretická výuka Chemie probíhá převážně v kmenových třídách. Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využíval znalostí matematiky k základním chemickým výpočtům. |

| Název předmětu | Chemie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Biologie • Péče o zdraví • Zeměpis • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, - k ovládnutí různých technik učení, - k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), k umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, - k porozumění mluveného projevu (např. výklad, přednášku, proslov aj.), k pořizování si vlastních poznámek, - k využívání ke svému učení různých informačních zdrojů, - ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - k používání chemické literatury zadáváním referátů a k automatickému používání periodické soustavy prvků, <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k porozumění zadání úkolu nebo k určení jádra problému, k získání informace potřebné k řešení problému, k navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnění jej, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosaženého výsledku, - k uplatňování při řešení problémů různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací, |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ke zvolení prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, - k interpretaci získaných poznatků, - ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k formulování své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - k aktivní účasti v diskusích, k formulování a obhájení svých názorů a postojů, - k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), <p>Personální a sociální kompetence: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k ověřování si získaných poznatků, ke kritickému zvážení názorů, postojů a jednání jiných lidí - k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - k adaptaci se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný, přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k jednání odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - k pochopení významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje, - k uznávání hodnot života, k uvědomění si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, - k uvědomění si významu celoživotního učení. <p>Matematické kompetence: Učitel vede žáky</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ke správnému použití a převodu běžných jednotek, - k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, k umění je vymezit a popsat, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, apod.). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, - k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, - k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu, - k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke zvažování možných nákladů a vlivu na životní prostředí při plánování a posuzování určité činnosti, - k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu. |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecná chemie | | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
| chemické látky a jejich vlastnosti | | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
| částicové složení látek, atom, molekula | | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |
| chemická vazba | | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |
| chemické prvky, sloučeniny | | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |
| chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, | | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |
| vzorce a názvy jednoduchých sloučenin | | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |
| periodická soustava prvků | | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků |
| směsi a roztoky | | popíše základní složení směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení |
| látkové množství | | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí |
| chemické reakce, chemické rovnice | | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí |
| jednoduché výpočty v chemii | | vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi |
| Anorganická chemie | | vysvětlí vlastnosti anorganických látek |
| anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli | | vysvětlí vlastnosti anorganických látek |
| základy názvosloví anorganických sloučenin | | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin |
| vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy) | | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| Organická chemie | | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy |
| vlastnosti atomu uhlíku | | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny |
| jednoduché názvosloví organických sloučenin | | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery) | | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| Biochemie | | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky |
| chemické složení živých organismů | | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky |
| přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory | | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky |
| biochemické děje (fotosyntéza, dýchání) | | popíše vybrané biochemické děje |
| Mimořádné události | | ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky |
| účinky nebezpečných látek | | ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky |
| šíření nebezpečných látek při haváriích | | ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky |
| zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek | | ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky |
| jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek | | ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |

6.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah oboru matematika realizuje náplň oblasti Matematické vzdělávání dle RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika. V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěživost se prolínají celou výukou matematiky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. Významným aspektem abstraktního myšlení je geometrická představivost, jak v rovině, tak v prostoru. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro běžný život, ale i pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ve čtvrtém ročníku studia na předmět navazuje Seminář z matematiky, který je volitelný. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Chemie |

| Název předmětu | Matematika |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců - klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky - používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy - vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití - učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci - dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování - vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci žáků ve třídě - zařazuje podle možností práci ve skupinách a podporuje spolupráci při řešení problémových úloh <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému - vede žáky k toleranci k názoru ostatních - důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů - používá všech dostupných pomůcek - trvá na dodržování termínů - vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému |
| | <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné používání a převádění běžných jednotek - provádí se žáky reálný odhad výsledků - hledá se žáky vztahy mezi podmínkami a následným řešením - učí číst žáka v grafech, vytvářet grafické závislosti, diagramy aj - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky používat osobní počítače k vyhledávání údajů pro praktické úlohy - vede žáky k správnému zpracování dat získaných z různých zdrojů |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutí žáky osvojit si zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teorie množin <ul style="list-style-type: none"> ▪ množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) | | operace s množinami využívá při řešení úloh |
| Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ racionální čísla a desetinná čísla ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota ▪ procentový počet, trojčlenka, úměra | | používá různé zápisy reálného čísla při výpočtech řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procent a poměru vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel užívá k výpočtům vysvětluje vztahy mezi číselnými obory operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí odhady numerických výsledků a účelně využívá kalkulátor orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu |
| Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ lomené výrazy a operace s nimi ▪ vyjádření neznámé ze vzorce | | efektivně upravuje výrazy a určuje definiční obor výrazů rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými provádí operace s lomenými výrazy určuje podmínky řešitelnosti |
| Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ kvadratické rovnice (typy a řešení kvadratických rovnic, diskriminant kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu) ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh | | řeší rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních i neekvivalentních úprav a rozlišuje je řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice dokáže určit množinu čísel, pro která má daná rovnice nebo nerovnice smysl aktivně využívá znalosti vzorců a úprav výrazů při řešení rovnic a nerovnic provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | | |
| Učivo | | ŠVP výstupy | |
| Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy(bod, přímka, vzájemná poloha přímek, polopřímka, polorovina, úhly a dvojice úhlů) ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy | | zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi využívá vlastností běžných geometrických útvarů, zejména v úlohách dokáže rozebrat situaci a nalézt řešení problému na základě znalostí základních prvků rovinných útvarů a obecných vztahů, jež pro ně platí počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu | |
| | Zobrazení v rovině <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodné zobrazení ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost | | rozumí pojmu zobrazení v rovině chápe shodnost rovinných útvarů, umí ji názorně vysvětlit (přemístěním pomocí průsvitky) rozlišuje přímou a nepřímou shodnost |
| | | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ posunutí ▪ otočení | | zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a využívá je při řešení úloh |
| Funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineární lomená funkce ▪ exponenciální a logaritmické funkce (logaritmy a jejich vlastnosti, exponenciální a logaritmické rovnice) ▪ goniometrické funkce (oblouková míra a orientovaný úhel, vztahy mezi gon. funkcemi, gon. rovnice) | | načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí |
| | | odvodí vlastnosti funkce z grafu funkce |
| | | využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů |
| | | aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi |
| | | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích |
| | | určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody |
| | modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ sinová a kosinová věta ▪ trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku | | odvodí velikost úhlů a stran trojúhelníku ze zadaných údajů |
| | | správně používá geometrické pojmy |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní a složená tělesa, jejich povrch a objem | | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě třídí útvary |
| | | využívá náčrt při řešení prostorového problému |
| Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ souřadnice bodu, střed úsečky ▪ vzdálenost bodů ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině | | určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky |
| | | řeší stereometrické problémy motivované praxí |
| | | provádí výpočty povrchů a objemů těles |
| | | provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin) |
| | | určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky |
| | | v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů |
| | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) |
| | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině |
| | | užívá různých zápisů vyjádření přímky |
| | | určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru | | |
| užívá grafickou interpretaci operací s vektory a vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| ematické okruhy: Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů | | |
| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> pojem posloupnosti určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika | | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech sestrojí graf posloupnosti ze zadaných údajů, vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky |
| Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> úprava výrazů s faktoriály počítání s kombinačními čísly variace a permutace bez opakování kombinace bez opakování elementární kombinatorické úlohy variace s opakováním | | řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly |
| Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus a jeho výsledek náhodný jev a jeho pravděpodobnost opačný jev, nemožný jev, jistý jev a nezávislost jevů | | využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti užívá základní pojmy pravděpodobnosti |
| Statistika <ul style="list-style-type: none"> analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky grafy | | čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy reprezentuje graficky soubory dat diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) užívá základní pojmy statistiky |

6.10 Péče o zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Péče o zdraví |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Péče o zdraví je vymezen dle koncepce RVP 75-31–M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílem předmětu Péče o zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Předmět Péče o zdraví je pojímán jako samostatný předmět v 1. ročníku. Výuka je realizována v prostorách školy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie • Anglický jazyk • Psychologie • Pohybová výchova • Tělesná výchova s metodikou |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání |

| Název předmětu | Péče o zdraví |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - diskutuje o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu, k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - rozvíjí schopnost žáků se koncentrovat |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učí žáky vést diskusi, argumentovat a reagovat na argumenty ostatních |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích |

| Název předmětu | Péče o zdraví |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> |

| Název předmětu | Péče o zdraví |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní hodinová dotace: 1 - 0 - 0 - 0 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Péče o zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zdraví a jeho determinanty | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice zdraví ▪ faktory vnitřní-genetické ▪ vnější-životní prostředí, sociální prostředí, zdravotní péče | popíše jak vnitřní, tak vnější faktory ovlivňující zdraví lidí | |
| Zdravý způsob života | zdůvodní význam zdravého životního stylu | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení pojmu životní styl ▪ odpovědnost za vlastní zdraví ▪ oblasti zdravého způsobu života ▪ zdravá výživa ▪ tělesná aktivita ▪ duševní hygiena | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | |
| | dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | |
| | orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | |
| | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | |

| Péče o zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rizikové faktory ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres (psychická zátěž) ▪ kouření ▪ alkohol ▪ drogy ▪ pohlavní nemoc ▪ šikanování ▪ gamblerství ▪ sebepoškozování ▪ obezita ▪ poruchy příjmu potravy | | <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> |
| <p>Péče o zdraví v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovědnost za zdraví své i druhých ▪ péče o veřejné zdraví v ČR ▪ zabezpečení v nemoci ▪ práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu ▪ prevence úrazů a nemocí | | <p>zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí, včetně preventivní péče</p> <p>umí uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</p> |
| <p>Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ harmonická rodina ▪ lidská sexualita ▪ plánované rodičovství | | <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> |
| <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ▪ ochrana obyvatelstva ▪ integrovaný záchranný systém ▪ krizové stavy ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva ▪ živelní pohromy ▪ havárie | | <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> |
| <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody ▪ poranění při hromadném zasažení obyvatelstva ▪ stavy bezprostředně ohrožující život | | <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Péče o zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Masová média | | |

6.11 Tělesná výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova s metodikou |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Důraz je kladen na metodiku nácviku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova s metodikou |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Žáci se naučí vhodně využívat metodické postupy nácviku tělovýchovných aktivit pro jednotlivé věkové skupiny s přihlédnutím ke zdravotní způsobilosti dětí. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>Předmět Tělesná výchova s metodikou si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a sportovních dnech.</p> <p>Pro první ročník je organizován LVK, druhý ročník plavecký výcvik a pro třetí ročník outdoorový kurz.</p> <p>Dílčí učivo tělesné výchovy s metodikou je naplněno v rozsahu možností materiálního vybavení tělocvičny a venkovních sportovních ploch. Výuka může probíhat v prostorách pronajaté tělocvičny, která nemusí disponovat některým nářadím. Splnění atletických disciplín na venkovní ploše je splněno v plném rozsahu v rámci atletického dne. Doplnkem tělesné výchovy na škole jsou nepovinné sportovní kluby, které pro žáky zajišťují další rozvoj vybrané sportovní aktivity.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Pedagogika • Učební pedagogická praxe • Psychologie • Péče o zdraví |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti - usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady - vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností - klade důraz na individuální přístup k žákům - hodnotí žáky podle individuálního zlepšení - vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - týmové řešení |

| Název předmětu | Tělesná výchova s metodikou |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému výběru vhodných cviků pro přípravu organismů před zátěží - umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy - učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy - zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků - důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“ - klade důraz na individuální přístup k žákům |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností - vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva - v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana - vyzvedává přednosti každého žáka |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - vede žáky k toleranci k názorům jiných, ale i k jejich kritickému hodnocení - systematicky vede žáky k odmítání jakýchkoliv podpurných přípravků a požívání návykových látek |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností - vede žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží, jejich vyhodnocení a zpracování výsledků |
| | <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - vede žáky ke zpracování a vyhodnocení výsledků soutěží |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova s metodikou |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2 - 2</p> <p>Tělesná výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia.</p> |

| Tělesná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Tělesná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • metodika rozvíjení podle věkových skupin • zásady sportovního tréninku • technika a taktika • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba • hygiena a bezpečnost • vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí • záchrana a pomoc • regenerace a kompenzace • relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost obratnost uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky základních a vybraných sportovních odvětví komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | |
| Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> • metodika rozvíjení podle věkových skupin • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti | |

| Tělesná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jako součást všech tematických celků •rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ •základní testy tělesné zdatnosti | | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení |
| Gymnastika •gymnastická cvičení - metodika podle věkových skupin •bezpečnost, záchrana, dopomoc •názvosloví •akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků •přeskok-koza-roznožka, skrčka •hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, sešin přešvihy, podmet z náskoku •šplh •rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec | | zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácviku nových pohybových dovedností je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |
| Pohybové hry •metodika podle věkových skupin •drobné pohybové hry •úpoly-úpolové hry | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |
| Sportovní hry včetně metodiky nácviku •volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra •basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra •sálková kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra •florbal- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, střelba, uvolnění s míčem, bez | | zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků |

| Tělesná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| míče, osobní obrana, HK, hra •stolní tenis - pravidla, HČJ | | v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/ |
| Atletika •metodika podle věkových skupin •atletická abeceda •starty •návčik skoku vysokého •vytrvalostní běh | | zvládá metodiku návčiku základů dané sportovní disciplíny uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny umí používat startovní povely zná základní pravidla atletických disciplín |
| Posilování •metodika podle věkových skupin •posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví •protahovací cvičení-strečink •relaxační cvičení •posilovací stroje | | zvládá metodiku návčiku základů dané sportovní disciplíny uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny uplatňuje osvojené způsoby relaxace umí správně využít posilovací stroje usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností |
| Zdravotní tělesná výchova •metodika rozvíjení podle věkových skupin •cvičení uvolňovací •cvičení protahovací •cvičení kompenzační | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení |
| Lyžařský výcvikový kurz •metodika podle věkových skupin •zásady bezpečnosti na sjezdových tratích •nebezpečí na horách •výstroj a výzbroj •základní údržba lyží a snowboardu •historie lyžování a snowboardingu •lyžařské a snowboardové disciplíny •první pomoc •základy sjezdového lyžování a snowboardingu | | zvládá metodiku návčiku základů dané sportovní disciplíny volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách respektuje zásady bezpečného pobytu na sjezdových tratích používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na lyžích nebo na snowboardu ovládá základní péči o lyže a snowboard |

| Tělesná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| | | umí poskytnout první pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> | | |

| Tělesná výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teoretické poznatky | | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| ▪význam pohybu pro zdraví | | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti | | uplatňuje zásady sportovního tréninku |
| ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| ▪zásady sportovního tréninku | | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| ▪technika a taktika | | |
| ▪odborné názvosloví, komunikace | | |

| Tělesná výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací | | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení |
| Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec | | zvládá metodiku nácviiku základů dané sportovní disciplíny uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji zodpovědně poskytuje záchrana a dopomoc při nácviiku nových pohybových dovedností je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |
| | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |

| Tělesná výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pohybové hry ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry | | uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva |
| | | respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje |
| | | zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |
| Sportovní hry včetně metodiky nácviku ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK -„hod a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis - HČJ, hra | | zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny |
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci |
| | | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu |
| | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti |
| | | uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva |
| | | respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje |
| | | zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků |
| | | Atletika ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost | | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | |
| umí používat startovní povely | | |
| Posilování ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny |

| Tělesná výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje | | uplatňuje osvojené způsoby relaxace umí správně využít posilovací stroje |
| Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační | | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení |
| Plavání <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪zdokonalení plaveckého stylu prsa ▪zdokonalení plaveckého stylu kraul ▪zdokonalení plaveckého stylu znak ▪vytrvalostní plavání ▪rychlostní plavání ▪skoky do vody, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího | | zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny umí poskytnout první pomoc respektuje zásady bezpečného pohybu ve vodním prostředí podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku plaveckých stylů dokáže uplatvat jedním plaveckým způsobem určenou vzdálenost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |

| Tělesná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence | |

| Tělesná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ zásady sportovního tréninku ▪ technika a taktika ▪ odborné názvosloví, komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba ▪ hygiena a bezpečnost ▪ vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí ▪ záchrana a pomoc ▪ regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování ▪ pohybové testy ▪ zdroje informací | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | |
| Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků ▪ rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪ základní testy tělesné zdatnosti | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | |
| | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | |

| Tělesná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení- metodika podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| | | ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky |
| | | ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji |
| | | zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácviu nových pohybových dovedností |
| | | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) |
| <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry | | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| | | uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva |
| | | respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje |
| <p>Sportovní hry včetně metodiky nácviu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání,útočný úder,blok, HK,HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis | | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci |
| | | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu |
| | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva |
| | | respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje |
| | | zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků |
| | | v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her |
| | | v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/ zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |

| Tělesná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh | | <p>zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny</p> <p>umí používat startovní povely</p> <p>zná základní pravidla atletických disciplín</p> |
| <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje | | <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p> <p>zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>umí správně využít posilovací stroje</p> <p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny</p> |
| <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační | | <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>rozdělí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení</p> <p>dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení</p> |
| <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) | | <p>zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny</p> |

| Tělesná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje |
| | | podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na bruslích |
| Sportovní kurz | | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje |
| | | umí poskytnout první pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> | | |

| Tělesná výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teoretické poznatky | | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| • význam pohybu pro zdraví | | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |

| Tělesná výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪zásady sportovního tréninku ▪technika a taktika ▪odborné názvosloví, komunikace ▪výstroj, výzbroj, údržba ▪hygiena a bezpečnost ▪vhodné oblečení , cvičební úbor a obutí ▪záchrana a dopomoc ▪regenerace a kompenzace ▪relaxace ▪pravidla her, závodů a soutěží ▪rozhodování ▪pohybové testy ▪zdroje informací | | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách umí poskytnout první pomoc |
| <p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků ▪rozcvičení / obecné zásady, základní typy/ ▪základní testy tělesné zdatnosti | | <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení |
| <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪gymnastická cvičení podle věkových skupin ▪bezpečnost, záchrana, dopomoc ▪názvosloví ▪akrobacie-kotouly vpřed, vzad, modifikace, kotoulové řady, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, poskoky, rovnovážné polohy a postoje; sestava z daných prvků ▪přeskok-koza-roznožka, skrčka ▪hrzda - náskok do vzporu,výmyk,sešín, přešvihy, podmet z náskoku ▪šplh ▪rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec | | <ul style="list-style-type: none"> zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování ovládá akrobatické řady s akrobatickými prvky ze zadaných prvků si vytvoří krátkou sestavu a zacvičí ji |

| Tělesná výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviku nových pohybových dovedností je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny |
| Pohybové hry ▪metodika podle věkových skupin ▪drobné pohybové hry ▪úpoly-úpolové hry | | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |
| Sportovní hry včetně metodiky ▪volejbal-pravidla, role hráčů na hřišti, HČJ-vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, útočný úder, blok, HK, HS, hra ▪basketbal-pravidla, HČJ-vedení míče, přihrávky, dvojtakt, střelba, uvolnění s míčem, bez míče, HK-„hod“ a běž“, osobní a zónová obrana, hra ▪sálová kopaná- pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, hra ▪florbal-pravidla, HČJ- vedení míče, přihrávky, uvolnění s míčem, bez míče, osobní obrana, HK, hra ▪stolní tenis | | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her v hrách uplatňuje zvládnuté herní činnosti jednotlivce a herní kombinace /HK/ zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny |
| Atletika ▪metodika podle věkových skupin ▪atletická abeceda ▪starty ▪nácvik skoku vysokého ▪vytrvalostní běh | | zvládá metodiku nácviku základů dané sportovní disciplíny dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování zná metodické postupy pro jednotlivé skupiny umí používat startovní povely zná základní pravidla atletických disciplín |

| Tělesná výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪posilovací cvičení odpovídající věku a pohlaví ▪protahovací cvičení-strečink ▪relaxační cvičení ▪posilovací stroje | | <p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p> <p>zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>umí správně využít posilovací stroje</p> |
| <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika rozvíjení podle věkových skupin ▪cvičení uvolňovací ▪cvičení protahovací ▪cvičení kompenzační | | <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení</p> <p>dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení</p> <p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupin</p> |
| <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪metodika podle věkových skupin ▪základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) | | <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zná metodické postupy pro jednotlivé skupin</p> <p>podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku jízdy na bruslích</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> | | |

6.12 Informatika a výpočetní technika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět realizuje průřezové téma Informační a komunikační technologie a vybrané tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.</p> <p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.</p> <p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce se základním softwarem (používání operačního systému, zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového procesoru, grafického editoru, prezentace, tvorba databáze), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel, pochopení základních pojmů z problematiky algoritmizace a také na základní obsluhu počítače a jeho periférií.</p> <p>Výuka probíhá v počítačových učebnách na počítačích zapojených do školní sítě. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Třídy se dělí do skupin tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.</p> <p>Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Chemie • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Pedagogika • Konverzace v anglickém jazyce • Literární a jazykové praktikum |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k samostatnému učení na základě vyhledávání informací v různých informačních zdrojích převážně v síti internet • po žácích požaduje vzájemné sdílení zkušeností při učení nového software • vede žáky k prezentování svých zkušeností a porovnávání s dosavadními znalostmi a zkušenostmi • vede žáky k používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou • zadává úkoly vedoucí k tomu, aby se žáci učili používat nové funkce za pomoci manuálu, nápovědy a analogií mezi programy <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou či skupinovou práci, při které žáci musí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • učí žáky vhodně volit prostředky a způsoby (programové a hardwarové vybavení) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává referáty a jiné samostatné práce, kde si žáci procvičují písemné komunikační dovednosti |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování jazykové i stylistické normy a vhodné používání odborné terminologie • učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata • dává prostor k prezentaci práce žáků v ústní podobě s využitím zpracování informací pomocí PC, při které dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou i týmovou práci, při které si žáci stanovují cíle podle svých osobních schopností a zájmové orientace a na základě toho realizují zadané úkoly • požaduje po žácích adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky • zprostředkovává žákům informace o tom jak pečovat o své fyzické a duševní zdraví při práci s výpočetní technikou, vede s žáky diskuze na téma nezdravého životního stylu a závislostí v souvislosti s počítači a internetem • trvá na včasném a odpovědném plnění svěřených úkolů |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek • vede žáky k zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech prostřednictvím sítě internet • seznamuje žáky s možnostmi vhodné elektronické komunikace s potenciálními zaměstnavateli |
| | <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s běžnými jednotkami používanými v informatice a trvá na správném používání jich i jejich násobků • pracuje s žáky s informacemi v různých formách grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, myšlenkové mapy apod.) |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • v rámci počítačové grafiky zadává úkoly, při kterých žáci musí aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině • učí žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k smysluplné práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učí žáky pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • dává žákům příležitost učit se používat nové aplikace • komunikuje s žáky elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace • učí žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • zadává úkoly k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • procvičuje s žáky nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá a po žácích vyžaduje dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví nejen při práci s výpočetní technikou |
| | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekonomickému a ekologickému jednání při práci s výpočetní technikou |
| | <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • po žácích požaduje včasné a pečlivé plnění zadaných úkolů a dodržování stanovených norem |
| | <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje a realizuje se žáky samostatné i týmové projekty týkající se vzdělávací práce s dětmi |

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 – 0 Informatika a výpočetní technika je při větším počtu žáků dělena na skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hardware <ul style="list-style-type: none"> ▪ hardware, software ▪ osobní počítač, části ▪ principy fungování ▪ periferie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá počítač a jeho periferie ▪ je si vědom technických a technologických omezení spojených s používáním výpočetní techniky | |
| Operační systém, soubory, adresářová struktura <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní a aplikační programové vybavení ▪ ochrana autorských práv ▪ operační systém, jeho nastavení | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachovává bezpečnostní pravidla při používání výpočetní techniky ▪ orientuje se v používaném operačním systému ▪ pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí | |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ data, soubor, složka ▪ souborový manažer ▪ komprese dat ▪ prostředky zabezpečení dat před zneužitím ▪ ochrana dat před zničením | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi ▪ je si vědom možností a výhod, ale i rizik spojených s používáním výpočetní techniky ▪ aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením |
| <p>Informace a informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informace, práce s informacemi ▪ informační zdroje | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace (obecný cíl, který je realizován v průběhu celého studia) ▪ všestranně využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV, rádio, písemné [tištěné] zdroje – knihy, noviny a časopisy) ▪ kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů |
| <p>Lokální počítačová síť, Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačová síť, server, pracovní stanice ▪ připojení k síti a její nastavení ▪ specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků ▪ Internet – struktura, fungování a přehled využití ▪ služby internetu – WWW, e-mail, organizace času a plánování, on-line komunikace, bezpečná komunikace, FTP, sociální síť ▪ hledání informací na Internetu | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití ▪ vhodně vybírá programové vybavení pro vyhledání, zaznamenání a prezentaci informací ▪ rozumí graficky ztvárněným informacím ▪ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky ▪ komunikuje elektronickou poštou, ovládá i přijetí a zaslání přílohy ▪ využívá nástroje pro organizování a plánování ▪ ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat ▪ získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování |
| <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu ▪ struktura textu - přiřazení stylů ▪ formátování textu, změny a tvorba stylů ▪ vkládání objektů - obrázků, tabulek, hypertextový odkaz ▪ práce s dlouhým dokumentem ▪ nápověda | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje ▪ orientuje se v prostředí textového editoru, dovede používat nabídky, panely nástrojů, pravítka ▪ využívá lupu, zobrazení skrytých znaků, náhled ▪ ovládá základní typografická pravidla při pořizování textu ▪ umí nastavit formát písma a odstavce, využívá stylů při strukturování dokumentu, umí styl upravit ▪ umí tabulovat text |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede vložit do dokumentu obrázek, tabulku, symbol, hypertextový odkaz, vektorovou kresbu, čísla stránek, nastavit záhlaví a zápatí dokumentu ▪ umí uložit dokument v různých formátech a chápe jejich význam ▪ využívá nápovědy ▪ má vytvořeny předpoklady učít se používat nové funkce za pomoci manuálu a nápovědy |
| Počítačová grafika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití ▪ získání, úprava a publikování fotografií, práce v rastrovém graf. editoru ▪ tvorba vektorové grafiky | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou ▪ zná základní grafické formáty a jejich způsob komprese ▪ umí zvolit vhodný grafický formát ▪ na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku |
| Prezentace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů, nástroje pro tvorbu ▪ vytvoření prezentace ▪ publikování | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady úspěšné prezentace a jejího zpracování ▪ umí vytvořit snímek a nastavit jeho celkové vlastnosti ▪ umí připravit a realizovat prezentaci ve všech jejích fázích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Masová média | | |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pokročilé funkce textového editoru <ul style="list-style-type: none"> ▪ hromadná korespondence ▪ tvorba šablony dokumentu, jejich využití | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede pomocí průvodce vytvořit dokument hromadné korespondence ▪ umí vysvětlit funkci šablony, vybrat pro dokument vhodnou šablonu a vytvořit z upraveného dokumentu šablonu pro nové dokumenty | |
| Tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy funkce a oblasti využití TP, struktura tabulky ▪ editace a plnění buněk ▪ vzorce a funkce obecně, adresace buněk ▪ tvorba vzorců a využití knihovny funkcí ▪ formátování vzhledu tabulky ▪ tvorba a editace grafů ▪ příprava pro tisk ▪ propojení s textovým editorem | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe strukturu tabulky ▪ umí zadat vzorec odkazující se na jiné buňky, chápe rozdíl mezi absolutní a relativní adresou, respektuje prioritu operátorů ▪ umí vložit funkci, zadávat a vybírat její argumenty, používá základní matematické, statistické, textové, vyhledávací, finanční funkce ▪ umí změnit obsah buňky, přesouvat a kopírovat buňky a jejich oblasti, používat řady a seznamy, vytvářet číselné řady ▪ umí formátovat vzhled buňky a tabulky ▪ dovede vybrat a vytvořit vhodný graf včetně grafů s více položkami na ose hodnot ▪ umí upravit vzhled a nastavení jednotlivých částí grafu ▪ rozpoznává a využívá analogií ve funkcích ve způsobu ovládní různých aplikací ▪ zná možnosti propojení textového editoru a tabulkového procesoru | |
| Pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru <ul style="list-style-type: none"> ▪ datové nástroje a funkce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řadí záznamy podle stanoveného pole ▪ filtruje záznamy podle stanovených podmínek | |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Používání databází <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura databáze ▪ vkládání a editace dat ▪ relace ▪ formuláře a sestavy ▪ vyhledávání, filtrování ▪ příprava pro tisk, tisk | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vytvořit kontingenční tabulku a graf a využít je k získání podkladů ▪ umí se orientovat v jednoduché databázi, pohybovat se po tabulce, přidat záznam, změnit ho a odstranit ▪ vytvořit pomocí průvodce formuláře a sestavy ▪ vysvětlit propojení tabulek pomocí relací ▪ zadat dotaz na vyhledávání a filtrování záznamů podle zadaných kritérií |
| Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura webu ▪ zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek ▪ tvorba webu pomocí redakčního systému | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vytvořit web pomocí redakčního systému |
| Algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> ▪ princip algoritmizace ▪ tvorba algoritmu | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá princip algoritmizace úloh ▪ dovede algoritmizovat jednoduchou úlohu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Masová média | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

6.13 Dramatická výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dramatická výchova s metodikou |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Dramatická výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku a spadá do oblasti, Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova.</p> <p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi předmětu dramatická výchova s metodikou v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Předmět dramatická výchova s metodikou připravuje žáka na úspěšný profesní život pedagoga, se zaměřením na jeho osobnostní a sociální rozvoj. Seznamuje jej s oblastmi umělecké tvorby pro děti a mládež, s prací s uměleckým textem, základy herectví, prací s loutkou a maskou a s odvozenými formami a druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti. V oblasti metodiky dramatické výchovy s metodikou objasňuje cíle, postupy, metody, formy a prostředky předmětu v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh učiva dále formuje žáka v rozvoji estetického cítění, vytváří si obsah pojmů, poznatků a praktických dovedností, které nadále uplatňuje na projektování a realizaci základních typů pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti psychosomatických, herních a sociálně komunikačních dovedností, objasnit pojmy dramatický proces a proces inscenační tvorby a aktivně přistupovat k recepci a reflexi dramatického umění. Dochází k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností a efektivní uplatnění nově získaných poznatků z oblasti metodiky dramatické výchovy ve své praxi. Rozvíjíme schopnost samostatně přemýšlet a tvořit ve svém profesním i osobním životě. Předmět dramatická výchova s metodikou vede žáky k reflexi i sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení a zpětné vazbě na vykonávání praktických činností.</p> |

| Název předmětu | Dramatická výchova s metodikou |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v učebně upravené pro potřeby předmětu DVM. Učebna je vybavena kobercem, závěsy na okna či žaluziemi. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pedagogika • Psychologie • Literární a jazykové praktikum • Učební pedagogická praxe |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu dramatická výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení her, improvizací, etud aj.), zapisují si poznámky, tvoří si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, který jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu dramatická výchova (kurzy, dílny, semináře, přehlídky, festivaly) a motivuje žáky s dalším vzdělávání a samostudiu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání |

| Název předmětu | Dramatická výchova s metodikou |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností modelových situací absolvovaných při výuce a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáků cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru |

| Název předmětu | Dramatická výchova s metodikou |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti</p> <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <p>- učí žáky k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru do předmětu dramatická výchova (mizanscéna)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <p>- nabízí žákům v případě potřeby možnost práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu dramatická výchova (vytváření a ukládání dat, internetová korespondence atd.)</p> <p>- nabízí žákům možnost využívání technických prostředků v jejich vlastní práci (foto, video, diktafon, dokumentace, audiovizuální tvorba)</p> <p>- vede žáky k získávání a zpracovávání informací z otevřených zdrojů (Internet) a dalších médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků</p> <p>- učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet</p> <p>vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení dramatické výchovy ve společnosti)</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 0-2-2-2. Dramatická výchova s metodikou je při větším počtu žáků dělena na skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Dramatická výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| obsah předmětu dramatická výchova a jeho místo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase | |
| hlasová průprava (práce s dechem, tvorba hlasu, artikulace) | osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; | |
| pohybová průprava (správné držení těla, rozvoj pohybových dovedností, orientace v prostoru) | osvojit si základy pohybu na jevišti, dokáže pohybem vyjádřit danou situaci | |
| metodika hlasové a pohybové průpravy | osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky | |
| verbální a neverbální komunikace: verbální a hlasové projevy (výslovnost, intonace, práce s hlasem...), tělo jako vyjadřovací prostředek (mimika, gestika, haptika, proxemika..) | je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; | |
| herní dovednosti – jednání v herní situaci, jevištní situaci, hra v roli, improvizace | pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; | |
| dramatický proces a proces inscenační tvorby | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase | |
| základy práce s předmětem, loutkou (tvorba loutky, hra s loutkou a předmětem, tvorba jevištního tvaru s loutkou a předmětem) | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase | |
| sociálně komunikační dovednosti: interakce ve skupině, sebereflexe, sociální percepce | pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; | |
| metodika dramatické výchovy | pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; | |
| skupinový projekt | je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Dramatická výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem | | |

| Dramatická výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| teorie divadla a dramatu: stavba dramatu, základní divadelní druhy a žánry, složky divadla a divadelní profese | | funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení |
| percepce a reflexe divadelního představení | | má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení |
| přednes: výběr textu, rozbor, umělecký přednes | | volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; |

| Dramatická výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| možná východiska pro tvorbu inscenace (téma, námět, autorská tvorba, dramatizace textové předlohy, práce se scénářem, literatura pro děti a mládež, film) | | funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte |
| základy práce s maskou (tvorba jednoduché masky, hra v masce, tvorba jevištního tvaru v masce) | | funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte |
| metodika dramatické výchovy | | uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické celky: Masová média | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem | | |

| Dramatická výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| metodika dramatické výchovy | | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; |
| seminární práce | | pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; |

| Dramatická výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatnění na trhu práce se vzděláním v oblasti dramatická výchova | | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; |
| tvorba krátkého divadelního tvaru s využitím získaných dovedností | | připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, využívání mediálních prostředků, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci; |
| reflexe a sebereflexe | | pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; |
| využívá vlastní metodický zásobník dramatických her, které si během studia postupně vytváří a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě, vše najde ve svém portfoliu. | | využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Masová média</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>Tematický okruh:</p> <p>- sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem</p> | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Příprava možného pracovního pohovoru | | |

6.14 Hra na hudební nástroj

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Hra na hudební nástroj je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a Estetického vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh připravuje žáky na realizaci základních druhů hudebně vzdělávacích a hudebně výchovných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí klíčové kompetence - kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost.</p> <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v hudebních činnostech rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu Hra na hudební nástroj dle vzdělávacích okruhů koncepce středního odborného vzdělávání napomáhá rozvoji dalších hudebních schopností a dovedností, plynoucích směrem k praktickému využití v reálném životě žáků.</p> <p>Společně se vzdělávacím obsahem ostatních hudebních předmětů tvoří ucelenou koncepci k rozvoji jednak interpretačních schopností, tzn. schopností v rámci praxe využít hru na nástroj, tak i společně s aplikací teoretických poznatků z oblasti hudební výchovy a metodiky výchovy vytvořit organický celek fungující v procesu učitel – žák – dítě.</p> <p>Cílem výuky je dále rozvíjet a osvojit si současné dovednosti v rámci nástrojové hry. Vytvořit si povědomí harmonických spojů v rámci doprovodu dětských písní a říkadel. Technicky se zdokonalit ve hře na nástroj,</p> |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>aby byl žák schopen tuto svoji dovednost realizovat na základních typech pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Vyučovacím hudebním nástrojem je klavír. V průběhu studia se žák seznámí i s hrou na zobcovou flétnu. Výuka probíhá v učebnách vybavených klavírem.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova s metodikou • Seminář z hudební výchovy • Učební pedagogická praxe |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - učí žáky porozumění interpretované hudby, ovládnout její formální i obsahový význam pro správnou interpretaci - podporuje žáky klást si cíle učení k dosažení pokroku a nadhledu nad zadanou problematikou, a tím si získat schopnost zdravého hodnotícího úsudku jednak vůči sobě, ale i vůči ostatním</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje žáky k tomu, aby při řešení problému uplatňovali vedle svých zkušeností i logický úsudek a vyhodnotili správnost zvoleného postupu - zadává žákům, aby si volili prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, metody, pomůcky)</p> <p>Komunikativní kompetence: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</p> |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky tak, aby byli schopni své myšlenky soustřeďovat a následně je srozumitelně a souvisle sdělit jak verbálně, tak i v podobě psaného textu - vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje v žácích zvládat odbornou terminologii zkratk a symbolů <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření pozitivního vztahu k hodnotám hudební kultury - pomáhá žákům uvědomit si v rámci multikulturního soužití vlastní národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (internet, elektronické i tištěné dokumenty, audiovizuální informace) a podává žákům vhled jak kriticky přistupovat k získaným informacím - provází žáky, aby sledovali a měli zájem o kulturní dění |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- zajímá se společně s žáky o nové trendy v hudebním světě (nové technologie zpracování audio záznamů, produkce nových hudebních děl, filmové hudby, možnosti moderních elektronických hudebních nástrojů...)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků - působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel - vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání. - pomáhá žákům vytvořit předpoklady pro sebehodnocení vlastních klavírních dovedností a vhodně využít vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 1 Vyučovaným hudebním nástrojem je klavír, výuka probíhá skupinově. Doporučený hudební výukový materiál: E.Kleinová: Klavírní škola pro SPgŠ D.Ryšánková: Výběr písní pro klavírní improvizaci oboru učitelství Mš přednesové skladby a další klavírní literatura odpovídající pokročilosti hry žáka J.Stojan: Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu I.díl</p> |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Žáci konají v 1.-3. ročníku ve 2. pololetí ročníkovou postupovou zkoušku. Znamka ze zkoušky se započítává do celkového hodnocení. Pokud žák nesplní požadavky postupové zkoušky a bude hodnocen známkou nedostatečný, má možnost opravné zkoušky v náhradním termínu. Pokud v opravné zkoušce bude hodnocen známkou nedostatečný, nepostoupí do dalšího ročníku.</p> |

| Hra na hudební nástroj | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ▪ zásady správné hry na klavír (klavírní posed, úhoz) | zvládá základní klavírní průpravu | |
| ▪ klaviatura – orientace, koncepce uspořádání oktáv | zvládá základní klavírní průpravu | |
| ▪ houslový, basový klíč (hra, četba not) | naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti | |
| ▪ stupnice durové (zvláště) - rozsah do 4 křížků, béček - tónický kvintakord a jeho obraty | zvládá základní klavírní průpravu | |
| ▪ technická průprava (legato, staccato, prstová cvičení) | zvládá základní klavírní průpravu | |
| ▪ elementární klavírní skladby | zahraje přednesovou skladbu z oblasti elementární literatury | |
| ▪ pokročilí žáci hrají skladby dle jejich technické vyspělosti a úrovně | zahraje přednesovou skladbu z oblasti elementární literatury | |
| ▪ lidové písně pro děti (minimálně 10) s jednoduchým harmonickým doprovodem s využitím kadence | založí si portfolio písní | |
| ▪ stylizace klavírního doprovodu (dudácká kvinta, příznávka, synkopa) | doprovodí píseň | |
| ▪ transpozice lidových písní v rozsahu tercie | doprovodí píseň | |

| Hra na hudební nástroj | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Tematické okruhy: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti | | |

| Hra na hudební nástroj | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ▪ opakování a upevňování dovedností z prvního ročníku | naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti | |
| ▪ hra jednoduchých přednesů, výrazové prostředky hudby | zdokonaluje hru na klavír | |
| ▪ technika hry s pedálem | zdokonaluje hru na klavír | |
| ▪ doprovody písní v rozšířené harmonii (II.a VI.stupeň) | ovládá klavírní doprovod písní | |
| ▪ stupnice durové (dohromady) - rozsah do 4 křížků, béček - tónický kvintakord a jeho obraty | naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti | |
| ▪ transpozice lidových i umělých písní v rozsahu kvinty, využití přede hry a dohry k písním | ovládá klavírní doprovod písní | |

| Hra na hudební nástroj | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| ▪ hra na flétnu: dechová cvičení, podpora jemné motoriky, hra písni a jednoduchých melodií | | seznámí se s hrou na sopránovou zobcovou flétnu |
| ▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 10) | | rozšiřuje portfolio písni |
| ▪ pokročilí žáci mají vypracován individuální plán | | zdokonaluje hru na klavír |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Tematické okruhy: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti | | |

| Hra na hudební nástroj | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku ● Komunikativní kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Hra na hudební nástroj | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ stupnice mollová, harmonická, melodická (zvláště) - rozsah do 4 křížků, béček - tónický kvintakord a jeho obraty | | naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ klavírní skladby, výrazová hra využívající dynamických i úhozových možností nástroje, uplatnění hry s pedálem ▪ Česká státní hymna | | upevní dosavadní hru na klavír |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra dle kytarových akordických značek | | postupně rozšiřuje portfolio písní a hudebních skladeb různého žánru |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ stylizace lidové a umělé písně pro děti včetně přede hry a dohry, případně mezihry, se zpěvem ▪ transpozice písní do tónin, které odpovídají dětskému hlasovému rozsahu ▪ rozpracování agogiky lidových písní | | doprovodí lidovou i umělou píseň |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy metodiky při hudebních činnostech | | využívá klavírní průpravy při metodice hudebních činností |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ doprovod zpěvu nebo pohybu přiměřeně dětem | | využívá klavírní průpravy při metodice hudebních činností |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 10 včetně mollových) | | postupně rozšiřuje portfolio písní a hudebních skladeb různého žánru |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokročilí žáci postupují dle individuálního plánu a svých technických možností | | naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti |
| | | upevní dosavadní hru na klavír |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Tematické okruhy: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Tematický okruh: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |

| Hra na hudební nástroj | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti | | |

| Hra na hudební nástroj | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ▪ opakování durových a mollových stupnic a jejich akordů | | naváže na své předchozí hudební dovednosti a schopnosti |
| ▪ stylizace doprovodu písní ▪ transpozice písní | | je schopen samostatně hudební přípravy doprovodu lidových písní |
| ▪ rozlišení typů doprovodů dle charakteru písně (polka, valčík, ukolébavka, pochod...) | | vnímá proces edukace předškolního dítěte a dokáže dítě doprovázet na nástroj, zpěvem a uměřeně jej vést k dosažení cílů vzdělávacího procesu |
| ▪ klavírní skladby | | upevní dosavadní hru na nástroj, ovládá ji a je schopen interpretovat hudební skladby několika různých epoch i žánrů |
| ▪ lidové a umělé písně pro děti (minimálně 5) | | má vytvořeno portfolio písní, hudebních skladeb různého žánru |
| ▪ tvorba portfolio přednesových skladeb s metodickým využitím | | má vytvořeno portfolio písní, hudebních skladeb různého žánru |
| ▪ technicky vyspělejší žáci postupují dle individuálního plánu | | má vytvořeno portfolio písní, hudebních skladeb různého žánru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Hra na hudební nástroj | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Tematické okruhy: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |

6.15 Hudební výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Hudební výchova s metodikou |
| Oblast | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu | Hudební výchova s metodikou |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodným uplatněním hudebních činností rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence - kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory děti, spolupracovníků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo předmětu je dáno základními vzdělávacími okruhy středního odborného vzdělávání, jehož principy naplňuje v oblastech přípravy žáka na úspěšný profesní život v měnících se životních podmínkách, v návaznosti na vzdělávací poznatky v oblasti hudebních dějin a jejich historickém kontextu, obecných principů hudební nauky a teorie, porozumění metodice hudební výchovy spojené s dovednostmi a schopnostmi všestranně tvořivě uplatnit své pěvecké návyky, hru na nástroj či řízení sboru při práci s rozmanitým dětským kolektivem.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti hudby, podpořit jejich schopnost samostatně tvořit a flexibilně zasahovat do prostředí, které žáky bude obklopotvat v profesním i osobním životě. Dojde k prohloubení dosavadních znalostí a učiní žákům vhléd do muzikologického systému českých i světových dějin, do systému hudebních forem, do praktického využití dovedností a nově získaných poznatků, s možností zdravě kritického a nezávislého myšlení nejen estetického, ale i společenského. Tyto hudební činnosti ovlivňují žáky z hlediska estetického, hudebně-poznávacího, podporují imaginaci v rámci porozumění hudebního sdělení, sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení jako zpětnou vazbu na vykonávání praktických i poslechových hudebních činností.</p> <p>Maturitní zkouška z Hudební výchovy s metodikou se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Výuka Hudební výchovy s metodikou probíhá v specializované učebně - hudebně, dále v učebnách vybavených klavírem, multimediálních učebnách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |

| Název předmětu | Hudební výchova s metodikou |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hra na hudební nástroj • Pedagogika • Psychologie • Pohybová výchova • Učební pedagogická praxe • Seminář z hudební výchovy • Literární a jazykové praktikum |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - vede žáky ke způsobům jak ovládat různé techniky učení, ti si budou umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky, vytvořit si schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, pořizovat si poznámky - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadá úkol, žáci se následně snaží různými způsoby porozumět zadanému úkolu, určí jádro problému, vhodnými postupy vyhledají řešení problémů - vede žáky, aby vhodně volili prostředky a způsoby pro vytváření hudebních aktivit a využívali své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - vede žáky, aby spolupracovali na řešení problémů i s ostatními žáky <p>Komunikační kompetence: Učitel:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova s metodikou |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů - působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zadaným úkolům, tedy i ke vzdělání, k tomu uplatňuje své kompetence k učení, kulturnímu povědomí, sociální kompetence - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova s metodikou |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (internet, elektronické i tištěné dokumenty, audiovizuální informace) a podává žákům vhled jak kriticky přistupovat k získaným informacím - provází žáky, aby sledovali a měli zájem o kulturní dění, četli kritiky z oblasti umění (hudby, divadla, filmu...) - zajímá se společně s žáky o nové trendy v hudebním světě (nové technologie zpracování audio záznamů, produkce nových hudebních děl, filmové hudby, možnosti moderních elektronických hudebních nástrojů...) |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků - působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci |
| | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |
| | <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využití matematických postupů při řešení problematiky hudební nauky - předkládá žákům různé typy grafických znázornění, ti s nimi pracují, umí je rozlišit a pochopit |
| | <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - vede žáky k tomu, aby při přípravě a realizaci projektů hudebně výchovné práce zohledňovali individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí a také podmínky realizace hudebně vzdělávací činnosti |

| | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu | Hudební výchova s metodikou |
| | - pomáhá žákům naučit se vhodně využívat vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí - připravuje žáky na sebehodnocení a sebereflexi vlastních výstupů a výstupů ostatních |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 2- 2 - 2 - 1 Hudební výchova s metodikou je dělena na skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podmínkou k hodnocení každého pololetí je realizace metodických výstupů v hodinách HVM a odevzdání metodických listů. Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia k metodice hudebních činností - notových materiálů a metodických listů. |

| Hudební výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hudební nauka •tóny a tónová soustava, hudební abeceda, rozdělení oktáv, posuvky, enharmonické tóny, intervaly •zápis not – délka a hodnoty not, orientace v houslovém i basovém klíči, základní | interpretuje rytmický zápis a orientuje se v něm | |
| | orientuje se v notovém zápise v houslovém i basovém klíči, je schopen rozlišit základní intervaly, celé tóny a půltóny | |
| | je schopen charakterizovat skladbu na základě italského označení | |

| Hudební výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| typy metra ▪základní italské hudební názvosloví ▪durové stupnice s křížky a béčky, kvintakord a jeho obraty ▪základní harmonické funkce | | na základě znalostí stupnic rozpozná tóninu písně a orientuje se v její základní harmonii, dokáže píseň interpretovat |
| Zpěv, pěvecká výchova ▪ pěvecké návyky a hlasová hygiena | | má zdravé pěvecké návyky, řídí se zásadami hlasové hygieny |
| Dějiny hudby ▪periodizace dějin hudby, počátky dějin, pravěké a starověké hudební kultury ▪rytmicko-monomelodický sloh: počátky evropského i českého vývoje, Gregoriánský chorál, duchovní a světská píseň ▪polymelodický sloh: Ars antiqua, Ars nova, renesanční umění: nizozemská, římská a benátská škola ▪melodicko-harmonický sloh – barokní umění | | charakterizuje znaky slohových období, má přehled o základních osobnostech a dílech, je schopen přiřadit poslouchanou skladbu k jejímu slohovému období |
| Metodika ▪ pěvecké návyky, hlasová hygiena ▪ práce s rytmem, rytmické hry ▪ říkadla, elementární popěvky, práce s říkadlem ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ hudebně pohybové činnosti k písní ▪ instrumentální činnosti k písní, vytváření rytmických doprovodů | | dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti při práci s dětmi založí si portfolio písní, hudebních her a hudebně- pohybových činností tvoří metodické listy pro praktické výstupy realizuje praktické výstupy v rámci výuky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |

| Hudební výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, formální a neformální vzdělávací příležitosti | | |

| Hudební výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hudební nauka ▪ mollové stupnice (aiolská, melodická, harmonická) a jejich akordy ▪ přehled stupnic a jejich vývoj | orientuje se v tóninách dur i moll, rozpozná tónorod písňě | |
| Zpěv, pěvecká výchova ▪ intonace intervalů, akordů, zpěv lidových písní, lidový dvojhlas, ▪ hlasová technika (tvorba tónu) ▪ tematické písňě k dějinám hudby | chápe hlavní znaky základních intonačních metod, je schopen je uplatnit při práci s dětmi utváří si portfolio písňí pro využití v praxi společně s pohybovou a taneční složkou | |
| Dějiny hudby ▪ klasicismus ▪ romantismus a novoromantismus, klasicko-romantická syntéza ▪ národní školy | charakterizuje hlavní znaky vývoje hudby v klasicismu a romantismu, orientuje se v hudebních formách, má přehled o skladatelích a dílech tohoto období | |
| | tvoří metodické listy pro praktické výstupy | |

| Hudební výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební schopnosti, návyky, postoje ▪ vývoj dětského hlasu a jeho specifika ▪ dechová cvičení ▪ hlasová cvičení ▪ metodika nácvičku písně, práce s písní ▪ tvořivá hra a práce s Orffovým instrumentárem, ▪ hudební hry | | specifikuje cíle hudebních činností |
| | | praktické výstupy v rámci výuky |
| | | je schopen transponovat písně vzhledem k přirozenosti dětského hlasu |
| | | postupně rozšiřuje portfolio |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, formální a neformální vzdělávací příležitosti | | |

| Hudební výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování systému dur a moll stupnic a jejich akordů ▪ základy harmonie ▪ dominantní septakord ▪ hudební nástroje | využívá Orffův instrumentář k invenčnímu doprovodu lidových písní na základě znalosti harmonie | |
| Zpěv, hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomá práce s tónem uplatňovaná při hlasových cvičeních a zpěvu písní, rozšiřování hlasového rozsahu ▪ upevňování správných pěveckých návyků | umí vědomě pracovat s hlasem, správně intonovat, své znalosti a správné návyky dokáže využít při práci s dětmi | |
| Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪ česká hudba - 2.polovina 19.století/20.století ▪ umělecká hudba 20. století ▪ hudební tvorba pro děti ▪ vývoj hudby nonartificiální - vznik a vývoj jazzu ▪ poslech | orientuje se ve směrech hudby 20.století, má přehled o významných českých skladatelích hudby 19. a 20.století, charakterizuje hlavní znaky a vývoj jazzu a nonartificiální hudby | |
| Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a píseň jako motivace k jiným druhům činnosti ▪ hudební vnímání v závislosti na věku dítěte ▪ poslechové a pohybové činnosti | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci dětí osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu. začleňuje hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dítěte | |

| Hudební výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy dirigování a řízení dětského kolektivu ▪ práce s písní - využití Orffova instrumentáře | | rozšiřuje portfolio |
| | | realizuje praktické výstupy v rámci výuky |
| | | tvoří metodické listy k praktickým výstupům |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti - formální a neformální vzdělávací příležitosti | | |
| Hudební výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Hudební výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování hudební nauky ▪ práce s notovými zápisy písní - noty, tónina, akordy, harmonie | | uplatňuje znalosti hudební teorie v praktických hudebně výchovných činnostech |
| Tvorba pro děti ▪ průřez tvorbou pro děti v hudbě artificiální a nonartificiální | | rozšiřuje si portfolio o populární písně pro děti, vytváří metodické listy pro práci s písní |
| Metodika ▪ vokální, poslechové, hudebně pohybové a instrumentální činnosti ▪ využití písně v rámci integrovaných bloků v předškolním vzdělávání a činnostech zájmového vzdělávání | | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci dětí má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi vhodně začleňuje hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí realizuje praktické výstupy ve výuce |
| Dějiny hudby ▪ regionální skladatelé, hudební události současnosti ▪ hudba 20. a 21. století, vývoj nonartificiální hudby | | má přehled o současné hudební kultuře |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

| Hudební výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematické okruhy: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti - formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Tematické okruhy: - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; | | |

6.16 Literární a jazykové praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | | | |

| | |
|----------------|--------------------------------|
| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum |
| Oblast | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Literární a jazykové praktikum realizuje náplň oblasti Didaktika pedagogických činností RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Literární a jazykové praktikum rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i dětmi. Při výuce je kladen důraz také na techniku čtení a výraznou recitaci. Žáci si rozšiřují přehled o dílech světové a české literatury pro děti a mládež, získávají informace o jednotlivých literárních žánrech a učí se tvořivé práci s textem pro děti i dospělé. Seznamují se s vývojem řeči dítěte a s možnými vadami řeči. Žáci si vytváří zásobník textů, vlastních prací, didaktických her a anotace z doporučené literatury.</p> <p>Literární a jazykové praktikum úzce souvisí s obsahovým okruhem Didaktika pedagogických činností, zejména s předmětem Dramatická výchova s metodikou a při motivaci, plánování a realizaci činností využívá okruh Pedagogicko-psychologického vzdělávání.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dramatická výchova s metodikou • Informatika a výpočetní technika • Učební pedagogická praxe • Hudební výchova s metodikou |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.); - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; |

| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se písemnou i ústní formou v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> |

| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> |

| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání; - zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnosti realizována; - volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli; - chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 0 - 0 Při větším počtu žáků se předmět může dělit na skupiny.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podmínkou pro klasifikaci v 2. pololetí 2. ročníku je vypracování ročníkové práce.</p> |

| Literární a jazykové praktikum | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Úvod do předmětu literární a jazykové praktikum | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a v 1. stupni ZV charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase | |
| Literatura pro děti a mládež - próza | má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti charakterizuje různé typy knih pro děti | |

| Literární a jazykové praktikum | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - poezie - comics - časopisy | | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v žánrech literatury pro děti orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež |
| <p>Nakladatelství a vydavatelství dětských knih; česká ocenění dětských knih</p> | | <ul style="list-style-type: none"> má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti charakterizuje různé typy knih pro děti orientuje se v žánrech literatury pro děti orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež |
| <p>Příprava mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký přednes - výrazné čtení - spisovná výslovnost | | <ul style="list-style-type: none"> výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a s neverbálními prostředky interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové |
| <p>Vytváření portfolia textů, metod práce s literárním textem, návrhů činností s textem</p> | | <ul style="list-style-type: none"> vytváří si portfolio textů pro děti |
| <p>Teorie verše; básnické a jazykové prostředky v textech pro děti</p> | | <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm. při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby... dovede hovořit o tematické, kompoziční a jazykové vrstvě textu. vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla. určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> | | |
| <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> | | |
| <p>Osobnost a její rozvoj</p> | | |
| <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> | | |
| <p>Masová média</p> | | |
| <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> | | |
| | | |

| Literární a jazykové praktikum | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |

| Literární a jazykové praktikum | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči, artikulace, dechová cvičení | | charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči, rozpozná typické vady řeči charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her |
| Rozvoj slovní zásoby | | využívá různých metod rozvíjejících řeč a jazykové kompetence dětí |
| Metody tvořivé práce s literárním textem | | porozumí textu. text interpretuje a debatuje o něm. při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby... dovede hovořit o tematické, kompoziční a jazykové vrstvě textu. vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla. vybírá vhodné texty a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich (hudební, výtvarné, jazykové, pohybové, atd.) prakticky předvede práci se zvoleným textem |
| Vytváření portfolia textů, konkrétních nápadů pro práci s textem, didaktických her pro rozvoj řeči apod. | | vybírá vhodné texty a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich (hudební, výtvarné, jazykové, pohybové, atd.) |

| Literární a jazykové praktikum | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | prakticky předvede práci se zvoleným textem |
| Umělecký přednes, výrazné čtení | | výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a s neverbálními prostředky interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové |
| Ročníková práce | | při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie, nauky o slovní zásobě, morfologie, skladby... využívá různých metod rozvíjejících řeč a jazykové kompetence dětí vybírání vhodných textů a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich (hudební, výtvarné, jazykové, pohybové, atd.) prakticky předvede práci se zvoleným textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |

6.17 Pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pedagogika |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Pedagogika je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje se společně s předmětem Psychologie a odbornou pedagogickou praxí - náplň obsahového okruhu Pedagogicko- psychologické vzdělávání.</p> <p>Tento obsahový okruh přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. V oblasti postojů vzdělávání pak směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním a osobnostním rozvoji.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah okruhu vytváří odbornou a teoretickou základnu s přesahem do konkrétní pedagogické činnosti. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti jazykového a estetického vzdělávání, Společenskovedního vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví, Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a infromatické vzdělávání. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí jsou aplikovány v pedagogické přípravě žáků.</p> <p>Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní, mimoškolní, nebo zájmové vzdělávání). Diferenciace se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.</p> <p>Maturitní zkouška z Pedagogicko-psychologického základu se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> |

| Název předmětu | Pedagogika |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání. Odborná praxe se může konat také ve vybraných, či odborných učebnách školy.</p> <p>Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, nebo pod vedením školou pověřeného učitele. Ti pak metodicky řídí činnost žáka, vykonávajícího tuto praxi a taktéž se podílí na celkovém hodnocení žáka v rámci praxe. Zejména provádí s žákem metodický rozbor příprav na pedagogické výstupy a sebereflexi žáka (předpokládaný rozsah metodické činnosti je jedna hodina denně).</p> <p>Odborná pedagogická praxe probíhá od 1. do 4. ročníku v zařízení v místě školy, na odloučeném pracovišti školy, v partnerské mateřské škole, nebo v jiné mateřské škole, základní škole, či v jiném školském zařízení v místě bydliště žáka.</p> <p>Škola vypracuje na základě vyjednaných podmínek smlouvu mezi školou, zařízením a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti. Uvedené náležitosti jsou součástí smlouvy.</p> <p>Žák je povinen absolvovat odbornou praxi v plném rozsahu, jinak nemůže řádně ukončit daný ročník studia, o náhradě praxe rozhoduje škola.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Didaktika pedagogických činností |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy • Dramatická výchova s metodikou • Seminář z dramatické výchovy • Hudební výchova s metodikou • Psychologie • Učební pedagogická praxe |

| Název předmětu | Pedagogika |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova s metodikou • Seminář z hudební výchovy |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - vede žáky k diskusi o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií <p>Personální a sociální kompetence:</p> |

| Název předmětu | Pedagogika |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporuje aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě - vytváří pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle |
| | <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - směřuje žáky k aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> |

| Název předmětu | Pedagogika |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - směřuje žáky k práci s informacemi z různých médií <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout - seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství, včetně výchovy žáků k bezpečnému chování. - seznamuje žáky s problematikou BOZP před nástupem na pedagogickou praxi <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah ke okolnímu světu.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Ta se realizuje v v mateřských školách a školských zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání (mateřská škola, školní družina), popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání. |

| Název předmětu | Pedagogika |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výstupy z odborné pedagogické praxe jsou součástí klasifikace společně s výsledky vzdělávání v předmětu Pedagogika. Podmínkou pro hodnocení za 1. a 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání pedagogického deníku. Ve 4. ročníku se hodnotí pedagogický deník pouze v 1. pololetí. |

| Pedagogika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Obecná pedagogika -pedagogikajako věda - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém, soustava v ČR - celoživotní vzdělávání | užívá správně odbornou terminologii, dovede ji užívat | |
| | na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání | |
| | popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje | |
| | uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR | |
| | objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání | |
| | pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, uvádí správně citace, pracuje s anotacemi a bibliografickými údaji a jinými zdroji informací | |
| orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín | | |

| Pedagogika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dějiny pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny pedagogiky jako disciplína - stručné dějiny pedagogiky, od pravěku po 20.století, vybrané pedagogické směry a osobnosti - vývoj školství na území ČR - současné trendy, alternativní školství | | <p>charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti</p> |
| | | <p>charakterizuje v historickém kontextu úkoly a činnosti školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění</p> |
| <p>Sociální a pedagogická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecný model komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, pedagogická komunikace - způsoby komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum | | <p>používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých situacích</p> |
| | | <p>aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí</p> |
| | | <p>v modelových situacích zvládá pedagog komunikaci s rodiči a institucemi, zaměřenými na výchovu a vzdělávání dětí a mládeže</p> |
| | | <p>vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte, ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dítěte</p> |
| | | <p>vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech</p> |
| | | <p>práce s hlasem</p> |
| | | <p>rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního, nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování</p> |
| | | <p>aplikuje pravidla a strategie efektivní etické komunikace na podporu dítěte uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovými, nebo tělesnými postiženími, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi cizinců s nedostatečnou znalostí češtiny</p> |
| <p>Odborná pedagogická praxe - Školní družina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogické pozorování - realizace náslechlů - aktivní spoluúčast při činnostech - samostatné zajištění podmínek pro hru - využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - didaktika, osobnost pedagoga, komunikace - pedagogický deník | | <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti</p> |
| | | <p>sleduje, zanaménává a hodnotí práci pedagoga</p> |
| | | <p>volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí</p> |
| | | <p>připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volno časové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí charakterizuje úkoly a činnosti školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění</p> |

| Pedagogika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

| Pedagogika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí | |

| Pedagogika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pedagogická diagnostika a hodnocení <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy diagnostiky ▪ metody pedagogické diagnostiky ▪ diagnostika skupiny, skupinové vztahy ▪ diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí ▪ individuální vzdělávací plán, hodnocení dítěte - hodnocení ve výchově a vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> ▪ poradenská zařízení | sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje a opatření vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi, poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeb navrhne změnu orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení vysvětlí funkce hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte | |
| Pedagogické projektování <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické projektování ▪ základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace MŠ a ŠD, a t v elektronické podobě ▪ RVP PV a RVP ZV ▪ vztahy RVP, ŠVP, TVP ▪ pedagogická evaluace ▪ autoevaluace | vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, i v elektronické podobě rozumí odborným pojmům tpedagogického projektování a správně je používá zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového)vzdělávacího programu | |
| Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none"> ▪ volný čas ▪ výchova a vzdělávání ve volném čase ▪ školská zařízení pro zájmové vzdělávání, další volnočasové instituce - plánování a projektování činností v ŠD <ul style="list-style-type: none"> ▪ obsah, metody a formy vzdělávání ve volném čase | charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení tyických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí. Charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a | |

| Pedagogika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ prevence rizikového chování u dětí - pedagog volného času | | <p>formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)</p> <p>používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců</p> <p>uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času (charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost)</p> <p>charakterizuje zařízení na základě ŠVP, činností a organizaci školských zařízení, která osobně poznal</p> <p>připravuje (samostatně ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky, či s jinými odborníky, nebo dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci</p> |
| <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorování ▪ realizace náslechlů ▪ aktivní spoluúčast při činnostech ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ příprava řízené aktivity pro skupinu dětí ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - diagnostika, projektování ▪ pedagogický deník | | <p>na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání</p> <p>sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení</p> <p>analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky</p> <p>volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí</p> <p>připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</p> <p>pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní</p> <p>vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Člověk a svět práce | | |
| | | |

| Pedagogika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> <p>Základní principy informačních a komunikačních technologií</p> | | |

| Pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předškolní výchova | <p>objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání, pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání</p> | |

| Pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra a hračka ▪ obsah a formy předškolního vzdělávání ▪ základní metody předškolního vzdělávání ▪ odborná způsobilost učitele v MŠ ▪ legislativa předškolního vzdělávání | | charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku, zdůvodní důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití, doloží příklady her v předškolním věku |
| | | aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence |
| | | zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky v předškolním věku |
| | | osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce |
| | | porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky, apd.) |
| | | charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací |
| | | uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele v MŠ, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady pro odbornou činnost |
| | | osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku |
| | | aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání |
| | | objasní zásady, organizační formy a činnosti, adekvátní k věku dítěte 2-7let |
| sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti | | |
| uvede další profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních | | |
| Odborná pedagogická praxe - mateřská škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ zajišťování základní péče o dítě ▪ samostatné zajištění podmínek pro hru ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné zvládnutí přípravy a komplexní vedení třídy ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - organizace, metody a formy předškolního vzdělávání | | formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické činnosti |
| | | dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací |
| | | ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí |
| | | volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí |
| | | připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku |

| Pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník | | <p>aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání</p> <p>porovná a vhodně zvolí vzdělávací a pedagogické metody</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především 19. a 20. století)</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Tematické okruhy:</p> <p>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce</p> <p>Základní principy informačních a komunikačních technologií</p> | | |

| Pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence | |

| Pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Speciální a sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> ▪ speciální pedagogika ▪ jednotlivé pédie ▪ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ▪ rodina a rodinná výchova ▪ náhradní rodinná péče ▪ sociální pedagogika ▪ rizikové projevy chování dětí ▪ prevence, sociálně právní ochrana dětí ▪ multikulturní výchova a vzdělávání | vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky, seznámení s jednotlivými pediemi objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Právní zakotvení, objasnění pojmů společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření poznává další předškolní instituce a školská zařízení, volnočasové instituce objasní specifika vzdělávání handicapovaných dětí ve vztahu k práci učitele v MŠ, vychovatele a pedagoga volného času objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí vysvětlí funkce rodiny a její vliv na vývoj dítěte, uvede rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání | |

| Pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>volí a uplatňuje vzdělávací činnosti a vzdělávací strategie adekvátně k dítěti se SVP, nebo s nadáním a k daným podmínkám</p> <p>uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu</p> <p>pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací, týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání</p> <p>osvojí si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním, nebo postižením</p> |
| <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí ▪ hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí ▪ bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení | | <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti</p> <p>vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví;</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;</p> <p>charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení</p> <p>uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí</p> |
| <p>Odborná pedagogická praxe - mateřská škola nebo školské zařízení pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znalost prostředí - kurikulum školy, zařízení ▪ zajišťování bezpečnosti dětí, vědomí možných rizik ▪ plánovité vedení dětí a zároveň respektování jejich potřeby a zájmů ▪ samostatné vedení dětí ve všech organizačních formách ▪ kontinuální práce, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku ▪ využití teoretických poznatků v pedagogické praxi - práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence soc.patologických jevů, BOZP, hygienické a další požadavky ▪ metodický zásobník - rozšiřování ▪ pedagogický deník | | <p>připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupinu dětí</p> <p>aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání a zájmového vzdělávání</p> <p>připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti;</p> <p>používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;</p> <p>vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví;</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |
| Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

6.18 Pohybová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Pohybová výchova |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Pohybová výchova je vymezen dle koncepce RVP 75-31–M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi předmětu pohybová průprava v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Předmět pohybová průprava připravuje žáka na úspěšný profesní život pedagoga, se zaměřením na jeho vlastní pohybový rozvoj, ontogenezi pohybových schopností dětí a metodiku pohybové průpravy, kde objasňuje cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání. Důležitou součástí předmětu je také hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách a uplatnění souhrnu těchto poznatků v praxi.</p> <p>Obsahový okruh učiva dále formuje žáka v rozvoji estetického citění pohybu, vytváří si obsah pojmů a poznatků a praktických dovedností, které nadále uplatňuje na projektování a realizaci základních typů pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je formování žáků v oblasti zdravého přirozeného pohybu a v této oblasti podpořit jejich schopnost samostatně tvořit ve svém profesním i osobním životě. Dochází k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností a přenesení nově získaných poznatků do praktického využití. Žák by měl být schopen aplikovat znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v propojení se znalostmi a dovednostmi z předmětu pohybová výchova ve své pedagogické činnosti. Předmět vede žáky k reflexi i sebereflexi, sebepoznání, ale i sebehodnocení a zpětné vazbě na vykonávání praktických pohybových činností.</p> <p>Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Seminář z tělesné výchovy • Hudební výchova s metodikou • Učební pedagogická praxe • Psychologie • Péče o zdraví |

| Název předmětu | Pohybová výchova |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu pohybová výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení, her, improvizací, etud aj.), pořízují si poznámky, vedou si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, tyto podklady jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu pohybová výchova (kurzy, dílny, semináře) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiu |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi vlastních výstupů i výstupů druhých - učí žáky dodržování odborné terminologie v oblasti anatomie, fyziologie i teorie pohybové výchovy |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> |

| Název předmětu | Pohybová výchova |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáku cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru - uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům v případě potřeby možnost práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu pohybová výchova (vytváření a ukládání dat, internetová korespondence atd.) - nabízí žákům možnost využívání technických prostředků v jejich vlastní práci (foto, video, diktafon, dokumentace, audiovizuální tvorba) - vede žáky k získávání a zpracovávání informací z otevřených zdrojů (Internet) a dalších médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních) |

| Název předmětu | Pohybová výchova |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <p>- objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení pohybové výchovy ve společnosti)</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 0 - 1 - 2 - 0</p> <p>Pohybová výchova je při větším počtu žáků dělena na skupiny.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Podmínkou pro hodnocení za 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání portfolia.</p> |

| Pohybová výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 38 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ontogeneze pohybového vývoje a pohybových schopností | | popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje |
| hygienické zásady a bezpečnost při pohybových aktivitách | | <p>umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života</p> <p>zná a uplatňuje hygienické zásady při tělesné výchově v různém prostředí</p> <p>zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat</p> <p>diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte</p> |
| vyrovnávací a formativní cvičení | | diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte |
| pohybové dovednosti dětí předškolního věku | | <p>popíše vývoj pohybových dovedností jedince a prostředky jejich rozvoje</p> <p>vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit</p> |
| praktické výstupy žáků | | vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit |

| Pohybová výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| tělesná výchova a sport v předškolní, školní a mimoškolní výchově – charakteristika, cíle, úkoly | | charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat zná obsah tělesné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie |
| první pomoc v tělesné výchově | | umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat |
| organizační formy v tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách | | zná organizační formy v tělesné výchově a umí je využívat |
| pohybové schopnosti a metody jejich rozvíjení s ohledem na věkové skupiny | | popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje zná obsah tělesné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie |
| základní poznatky z anatomie a fyziologie | | diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte |
| obsah tělesné výchovy dětí školního věku | | vytvoří si zásobník cvičení na rozvoj pohybových schopností charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí zná obsah tělesné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit |
| pohybové dovednosti dětí školního věku | | zná organizační formy v tělesné výchově a umí je využívat charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte |
| pohybové hry s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny | | zná organizační formy v tělesné výchově a umí je využívat vytvoří si zásobník cvičení na rozvoj pohybových schopností |

| Pohybová výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | zná obsah tělesné výchovy pro jednotlivé věkové kategorie |
| | | vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit |
| akrobatická cvičení s metodikou pro jednotlivé věkové skupiny | | zná základní zásady záchrany a dopomoci a umí je používat |
| | | zná organizační formy v tělesné výchově a umí je využívat |
| | | charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí |
| použití názvosloví v praxi | | vytvoří si zásobník cvičení na rozvoj pohybových schopností |
| praktické výstupy žáků | | vytvoří si zásobník cvičení na rozvoj pohybových schopností |
| | | vytvoří si zásobník pohybových her a dalších vhodných pohybových aktivit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů | | |

6.19 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Psychologie |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Psychologie je vymezen dle koncepce RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. |

| Název předmětu | Psychologie |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje společně s předmětem Pedagogika a odbornou pedagogickou praxí náplň obsahového okruhu Pedagogicko- psychologické vzdělávání.</p> <p>Tento obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsah předmětu zprostředkovává žákům poznatky z obecné, vývojové, sociální psychologie. Popisuje osobnost člověka, jeho psychosomatickou jednotu, objasní zásady duševní hygieny. Směřuje k využití psychologie v pedagogické činnosti.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.</p> <p>Maturitní zkouška z Pedagogicko-psychologického základu se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova s metodikou • Seminář z výtvarné výchovy • Dramatická výchova s metodikou • Seminář z dramatické výchovy • Hudební výchova s metodikou • Pedagogika • Učební pedagogická praxe • Základy společenských věd • Biologie • Seminář z hudební výchovy • Tělesná výchova s metodikou • Seminář z tělesné výchovy • Pohybová výchova |

| Název předmětu | Psychologie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví |
| | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - vede žáky k diskusi o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| | <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií |
| <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> | |

| Název předmětu | Psychologie |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - podporuje aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě - vytváří pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - směřuje žáky k aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> |

| Název předmětu | Psychologie |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - směřuje žáky k práci s informacemi z různých médií <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy - učí žáky vést děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 2- 2 - 2 - 2 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle platného školního řádu v kapitole pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Psychologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Psychologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> ▪ definice a předmět psychologie ▪ základní psychologické pojmy ▪ psychologické disciplíny ▪ metody psychologického výzkumu ▪ psychologie ve výchově a vzdělávání | | vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny); charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny získává přehled o hlavních metodách psychologického výzkumu užívá správně odbornou terminologii |
| Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení základních psychických jevů ▪ psychické procesy osobnosti ▪ psychické stavy osobnosti ▪ psychické vlastnosti osobnosti | | vysvětlí vybrané psychologické pojmy vysvětlí soustavu psychických jevů charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti |
| Psychologie ve výchově a vzdělávání motivace učení | | vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Psychologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> | | |
| <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> | | |

| Psychologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Psychologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecná psychologie ▪ fyziologické mechanismy psychických jevů | | objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu; |
| Vývojová psychologie ▪ biologické faktory podmiňující psychický vývoj ▪ sociální faktory podmiňující psychický vývoj ▪ etapy vývoje člověka ▪ specifické vývojové poruchy chování ▪ specifické vývojové poruchy učení ▪ specifické vývojové poruchy řeči | | dokáže objasnit vliv biologických a sociálních faktorů na psychický vývoj jedince charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi popíše poruchy chování, učení a řeči, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Psychologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |

| Psychologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Psychologie osobnosti | | charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření |
| ▪ osobnost a její struktura | | charakterizuje typy osobnosti člověka |
| ▪ typy osobnosti | | aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti |
| ▪ vývoj osobnosti | | vymezí a charakterizuje základní kategorie psychických poruch |
| ▪ základní kategorie psychických poruch | | ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti |
| Sociální psychologie | | orientuje se v základních pojmech sociální psychologie |
| ▪ socializace | | vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje |
| ▪ sociální percepce, vztahy a postoje | | identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí |
| chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka | | identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům |
| konfliktní situace, jejich příčiny a řešení, předcházení konfliktům | | charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc |
| psychosociální aspekty sociálně patologických jevů | | popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování |
| poruchy chování v pedagogické praxi a možnosti jejich ovlivňování | | |
| sociální vztahy ve skupině dětí a jejich ovlivňování, sociální dynamika, sociální klima | | |

| Psychologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Psychologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Psychologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Dějiny psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik psychologie jako samostatné vědní disciplíny ▪ hlavní psychologické směry a jejich představitelé přehled vybraných teorií vývojové psychologie | | objasní okolnosti vzniku psychologie jako samostatné vědy má základní představu o existenci hlavních psychologických směrů přiřadí k jednotlivým směrům jejich představitelů a stručně charakterizuje jejich práci získá přehled o jednotlivých teoriích vývojové psychologie |
| Duševní hygiena význam duševní hygieny zásady duševní hygieny zátěžové situace a reakce na ně stres a syndrom vyhoření a jejich prevence techniky supervize a intervize ve školské praxi jako nástroj prevence vyhoření | | osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační metody a techniky vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |

| Psychologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; | | |
| Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |

6.20 Učební pedagogická praxe

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 4 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Učební pedagogická praxe |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Učební pedagogická praxe vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. |

| Název předmětu | Učební pedagogická praxe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a Pedagogicko-psychologické vzdělávání.</p> <p>Učební pedagogická praxe navazuje na odbornou pedagogickou praxi, která je součástí předmětu Pedagogika.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Učební pedagogická praxe přispívá k rozvoji specifických profesních dovedností budoucích absolventů (motorických, dramatických, hudebních i výtvarných).</p> <p>Zaměřuje se na rozvíjení dovedností pedagogické a sociální komunikace, dovednosti organizovat a vést různorodé aktivity odpovídající věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.</p> <p>Žáci se učí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.</p> <p>V průběhu pedagogické praxe se rozvíjejí osobnostní vlastnosti žáků, které jsou nezbytné pro zvolenou profesi, jako je zodpovědnost, sebeovládání, empatie, pečlivost, důslednost, samostatnost, tolerance, trpělivost apod.</p> <p>Učební pedagogická praxe se uskutečňuje v mateřské škole (3.ročník) a školní družině (4.ročník) v místě školy nebo ve škole partnerské.</p> <p>Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizací, kde žáci praxi vykonávají).</p> <p>Na základě stanovených podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a žákem, popř. zákonným zástupcem žáka.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické praxe, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Pedagogicko-psychologické vzdělávání |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova s metodikou • Pedagogika • Psychologie • Dramatická výchova s metodikou • Pohybová výchova • Hra na hudební nástroj • Tělesná výchova s metodikou |

| Název předmětu | Učební pedagogická praxe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova s metodikou • Literární a jazykové praktikum |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací - podporuje využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vede žáky k porovnávání nově získaných informací se svými dosavadními znalostmi a zkušenostmi - vede žáky k diskusi o daných tématech - používá různé metody výuky, např. samostatnou práci, skupinovou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění zadání úkolu k určení jádra problémů, k získávání informací potřebných k řešení problémů, k navrhování způsobů řešení, popř. variant řešení a jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací - učí žáky pracovat různými způsoby a volit odpovídající prostředky - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní diskusi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování - podporuje u žáka vyjadřování odbornou terminologií <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> |

| Název předmětu | Učební pedagogická praxe |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje týmovou práci, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel - vede žáky ke spoluzodpovědnosti za zdraví a majetek - vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - informuje žáky o správném chování v krizových situacích, respektuje a přispívá k šíření myšlenek a principů trvale udržitelného rozvoje, - vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vede žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle |
| | <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů - směřuje žáky k aplikování matematických postupů v běžných situacích |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> |

| Název předmětu | Učební pedagogická praxe |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - vede žáky k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - učí znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - naučí žáky zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žáci si vyzkouší první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn - vede žáky, aby připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání - upozorňuje, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - vede, aby volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli - chce, aby sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - vytváří podmínky a požadavky, aby dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení |

| Název předmětu | Učební pedagogická praxe |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- chce, aby ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech</p> <p>- vede žáky, aby měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení</p> <p>- dbá na to, aby žáci dodržovali stanovené normy (standarty), plány atd. kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 3 - 4</p> <p>Učební pedagogická praxe probíhá pravidelně, je součástí školního rozvrhu hodin.</p> <p>Uskutečňuje se ve 3.ročníku v předškolních zařízeních, ve 4.ročníku v školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s organizací pedagogické práce, pracovními povinnostmi, bezpečností práce a zásadami chování na pracovišti.</p> <p>Žáci jsou na praxi rozděleni do skupin.</p> <p>Ve 4 ročníku je součástí praxe návštěva jednotlivých zařízení, ve kterých žáci mohou najít pracovní uplatnění.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu - kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektování a realizace základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání pod odborným vedením. • Aplikace dovedností žáků z oblasti výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického vzdělávání do konkrétní pedagogické činnosti s dětmi. • Záznamy v portfoliu žáka včetně veškeré vlastní iniciativy. <p>Podmínkou pro hodnocení za 1. i 2. pololetí v každém ročníku je odevzdání pedagogického deníku a maximální absence 2krát za pololetí.</p> |

| Učební pedagogická praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení ▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti ▪ vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí ▪ seznámení se ŠVP ▪ znalosti plánování | na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti |
| Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních | charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku | sleduje, zanaménává a hodnotí práci pedagoga sleduje, zanaménává a hodnotí práci svou i ostatních |
| Základní péče o dítě <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti | samostatně zajišťuje u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost |

| Učební pedagogická praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně se účastnit činností, her dětí ▪ samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí ▪ využívá teoretických poznatků o komunikaci, které uvádí do praxe | | volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga |
| Pedagogicko-psychologická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> ▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí ▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi ▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činnosti | | diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky |
| Výchovně- vzdělávací činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) ▪ samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí ▪ samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí ▪ samostatně vést děti ve všech organizačních formách ▪ důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti ▪ učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně ▪ zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy | | umí použít vhodné činnosti, metody, organizační formy a pomůcky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců. Činnosti jsou v souladu s ped. plánováním. dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech |
| Metodický zásobník <ul style="list-style-type: none"> ▪ shromažďovat ukázky dětských prací, zpracování do portfolia podle pokynů ▪ rozšiřovat metodický zásobník | | Vede si metodický zásobník, připravuje programy vlastní pedagogické činnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Téma: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Témata: | | |

| Učební pedagogická praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 111 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Téma: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení | | |

| Učební pedagogická praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Znalost prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení ▪ ŠVP, znalost pedagogického plánování ▪ bezpečnost práce a zásady chování na pracovišti ▪ vytváření bezpečného prostředí ▪ poskytnutí pomoci dítěti | | na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti |
| Pedagogické pozorování <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré náslechy a | | sleduje, zaznamenává a hodnotí práci svou i ostatních |

| Učební pedagogická praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi ▪ hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních | | |
| <p>Pedagogicko-psychologická diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sledovat a zaznamenat projevy chování dětí ▪ sledovat sociální vztahy mezi dětmi ▪ na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činnosti | | <p>diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny</p> <p>řídí vzdělávací/ zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině</p> <p>sleduje a vyhodnocuje zdravotní stav, individuálních pokroky, speciální potřeby dítěte a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení</p> |
| <p>Výchovně- vzdělávací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojit se do příležitostné a pravidelné zájmové činnosti ▪ naplňovat kompetenci k trávení volného času ▪ využívat vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců ▪ připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé volnočasové aktivity a projekty pro konkrétní skupiny a jednotlivce na základě kurikulárních dokumentů ▪ naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku, umět spolupracovat | | <p>umí použít vhodné činnosti, metody, organizační formy a pomůcky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců</p> <p>používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> |
| <p>Metodický zásobník</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšiřovat metodický zásobník pro děti mladšího školního věku | | <p>vede si vlastní metodický zásobník, připravuje programy vlastní pedagogické činnosti</p> |
| <p>Volnočasové instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s dalšími školskými zařízeními a organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží | | <p>poznává další školská zařízení, volnočasové instituce a výchovné zařízení</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Téma: | | |

| Učební pedagogická praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Téma: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Témata: - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | | |

6.21 Výtvarná výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova s metodikou |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výtvarná výchova s metodikou je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci základních výtvarných aktivit v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Využívání nových technologií, digitalizace a multimediální výchova. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova s metodikou |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna výtvarné výchovy, exteriér, galerie. Na předmět Výtvarná výchova s metodikou navazuje ve 4. ročníku volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy. Znalosti a dovednosti mohou zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Výtvarné výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky. Týdenní časová dotace: 2-2-2-2.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pedagogika • Psychologie • Matematika • Učební pedagogická praxe |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky - vede žáka k poslušání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí - hodnotí pokroky při dosahování cílů učení - rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému |

| Název předmětu | Výtvarná výchova s metodikou |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve - vede žáky ke spolupráci (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - snaží se zapojit žáky do diskusí - dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku - snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě - zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje - poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova s metodikou |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle |
| | <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií - poukazuje na informace získané z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - učí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |
| | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky - vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu | Výtvarná výchova s metodikou |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Výtvarná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek. | vysvětlí význam kultury a estetiky pro člověka a společnost, charakterizuje základní estetické kategorie | |
| estetika v pedagogické praxi | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; | |
| dějiny umění její časová periodizace (pravěk a starověk). | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, zná významné představitele a památky | |
| vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, kombinované techniky, postupy a různé materiály) | uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného díla. Podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu výtvarného projevu. pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, rozumí metodickým postupům tvorby v jednotlivých výtvarných disciplínách | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Výtvarná výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: | | |
| Osobnost a její rozvoj | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. | | |

| Výtvarná výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| dějiny umění (středověk, renesance, baroko) | | orientuje se v dějinách umění středověku, renesance a baroka, zná významné představitele a památky |
| analýza uměleckého díla | | provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti |
| lidové umění a užitá tvorba | | orientuje se v hlavních formách lidového umění a užité tvorby, posoudí vliv tradic na vývoj společnosti |
| vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné tvorby (kresba, malba, grafika, keramika, sochařství - techniky, postupy, materiály) | | pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, rozumí metodickým postupům tvorby v jednotlivých výtvarných disciplínách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Výtvarná výchova s metodikou | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. | | |

| Výtvarná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| dějiny umění (Baroko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, secese) | | orientuje se v dějinách umění baroka, klasicismu a 19. století, zná významné představitele a památky |
| design, kultura bydlení a odívání, grafický design | | definuje pojem design, zná jeho odvětví (bydlení, odívání, navrhování strojů atd.) a posoudí vliv estetiky a funkčnosti v tomto odvětví |
| vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte, znaky dětského výtvarného projevu | | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; |
| vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné práce, samostatné projekty výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání | | volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: | | |

| Výtvarná výchova s metodikou | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 74 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Osobnost a její rozvoj | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. | | |

| Výtvarná výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| metodika výtvarné výchovy | | užívá metody vedoucí děti k pozitivnímu vztahu k výtvarným dílům, památkám i okolnímu prostředí, přírodě. Uplatňuje formy, metody a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění. připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; dbá na bezpečnost práce dětí ve VV |
| dějiny umění (20. století) | | orientuje se v dějinách umění 20. století |
| kulturní instituce | | zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií; orientuje se v nabídce kulturních institucí |

| Výtvarná výchova s metodikou | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| vlastní výtvarná tvorba a metodika výtvarné práce, samostatné projekty výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání | | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |
| hodnocení ve VV, sebehodnocení | | zná základní pravidla a metody hodnocení a sebehodnocení ve VV |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) | | |
| Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem. | | |

6.22 Volitelný předmět 1

6.22.1 Seminář z výtvarné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z výtvarné výchovy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Seminář z výtvarné výchovy navazuje na předmět výtvarná výchova. Obsahově vychází z oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti z výtvarné výchovy. Rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Žáci získávají hlubší znalosti z oblasti dějin umění, výtvarných technik a metodiky výtvarné výchovy. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, multimediální učebna, exteriér, galerie. Znalosti a dovednosti mohou žáci zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Výtvarné výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pedagogika • Psychologie • Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - kombinuje různé techniky učení tak, aby si žák vytvořil vhodný studijní režim a podmínky - vede žáka k poslouchání mluvených projevů a pořizování poznámek, k vnímání zkušeností jiných lidí - hodnotí pokroky při dosahování cílů učení - rozvíjí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se, aby bylo porozuměno zadání úkolu, aby žák určil jádro problému a také navrhnul různé varianty řešení problému - uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve |

| Název předmětu | Seminář z výtvarné výchovy |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - snaží se zapojit žáky do diskusí - dbá na vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích a aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, aby uměli přijmout radu i kritiku - snaží se o práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností - poukazuje na důležitost odpovědného plnění svěřených úkolů - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vede žáky k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému jednání, dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturního specifika) - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - nabádá k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě - zdůrazňuje význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje - poukazuje na hodnotu tradic svého národa a chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváří k nim pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti - snaží se, aby žáci uměli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle |

| Název předmětu | Seminář z výtvarné výchovy |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií - poukazuje na informace získané z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - učí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - poukazuje na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádá k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - vede žáky k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nabádá k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky - vede žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Pro uzavření 2.pololetí je nutné odevzdat ve stanoveném termínu písemnou maturitní práci.</p> |

| Seminář z výtvarné výchovy | 4. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| kultura, umění, teorie umění, estetika, dějiny estetiky | prohlubuje znalosti v oblasti teorie umění a estetiky, charakterizuje významné představitele dějin estetiky a jejich názory | |
| estetika v pedagogické praxi | uplatňuje postupy podporující esteticko – emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění | |
| dějiny umění - pravěk, středověk, novověk, umění 20.- 21.století | prohlubuje znalosti z dějin umění od pravěku do současnosti | |
| vlastní výtvarná tvorba | prohlubuje znalosti a dovednosti jednotlivých výtvarných technik | |
| muzea, galerie, výstavy, interpretace výtvarného díla | orientuje se v nabídce kulturních institucí, dokáže prezentovat a interpretovat konkrétní výtvarné dílo | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: | | |
| Osobnost a její rozvoj | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: | | |
| Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce | | |
| Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Seminář z výtvarné výchovy | 4. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> | |

6.22.2 Seminář z dramatické výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z dramatické výchovy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dramatické výchovy je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova.</p> <p>Seminář je volitelným předmětem který doplňuje výuku předmětu dramatická výchova o konkrétní praktické činnosti. Zaměřuje se výrazně na práci s divadelním tvarem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo obsahuje teorii, metodiku i praxi tvorby divadelní inscenace. Tento seminář rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka při práci s divadelním tvarem. V oblasti metodiky dramatické výchovy objasňuje cíle, postupy, metody a zásady tvorby divadla hraného dětmi v předškolním a zájmovém vzdělávání.</p> <p>Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací.</p> <p>Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, případně návštěvy divadel a dalších institucí.</p> |

| Název předmětu | Seminář z dramatické výchovy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Znalosti a dovednosti mohou zúročit v osobním i profesním životě, eventuálně u maturitní zkoušky z Dramatické výchovy s metodikou v profilové části maturitní zkoušky. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Psychologie • Pedagogika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu dramatická výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení her, improvizací, etud aj.), zapisují si poznámky, tvoří si metodický deník, zásobník cvičení, her a improvizací, který jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu dramatická výchova (kurzy, dílny, semináře, přehlídky, festivaly) a motivuje žáky s dalším vzdělávání a samostudiu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi divadelního představení, vlastních výstupů i výstupů druhých |

| Název předmětu | Seminář z dramatické výchovy |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologii v dramatického umění <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností modelových situací absolvovaných při výuce a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáku cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru - uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti <p>Matematické kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru do předmětu dramatická výchova (mizanscéna) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> |

| Název předmětu | Seminář z dramatické výchovy |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- nabízí žákům v případě potřeby možnost práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu dramatická výchova (vytváření a ukládání dat, internetová korespondence atd.)</p> <p>- nabízí žákům možnost využívání technických prostředků v jejich vlastní práci (foto, video, diktafon, dokumentace, audiovizuální tvorba)</p> <p>- vede žáky k získávání a zpracovávání informací z otevřených zdrojů (Internet) a dalších médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků</p> <p>- učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet</p> <p>- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení dramatické výchovy ve společnosti)</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Podmínkou hodnocení semináře v 2.pololetí je odevzdání písemné maturitní práce do stanoveného termínu.</p> |

| Seminář z dramatické výchovy | 4. ročník | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence | |

| Seminář z dramatické výchovy | | 4. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy | |
| tvorba participačního divadla – zásady tvorby inscenace participačního divadla, dramaturgie, režie, herectví, tvorba dílen k participačnímu divadlu a/ nebo dílna k představení pro děti – dílny před a po představení, metodika, vedení, význam a přínos těchto dílen | | pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; | |
| metodika tvorby divadelního představení s dětmi či mládeží: dramaturgie, režie, herectví dětí, zásady tvorby s dětmi | | připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci; | |
| návrh divadelního představení hraného dětmi | | připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci; | |
| reflexe a sebereflexe | | pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | |
| Občan v demokratické společnosti | | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů | | | |

6.22.3 Seminář z tělesné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z tělesné výchovy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z tělesné výchovy vychází z oblasti Vzdělávání pro zdraví RVP 75-31–M/01 pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Seminář z tělesné výchovy je volitelným předmětem ve 4. ročníku a je zaměřen na přípravu k maturitě, na prohloubení a zdokonalení učiva. Navazuje na předmět Tělesná výchova s metodikou a Pohybová výchova.</p> <p>Učivo semináře je zaměřeno na teorii, metodiku a praxi předmětu Tělesná výchova v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně nebo učebně.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Pohybová výchova • Psychologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v předmětu tělesná výchova - vhodnou organizací a vedením hodiny motivuje žáky k tomu, že s porozuměním vnímají výuku (výklad, přednášku, demonstraci, zadání cvičení, her, aj.), pořizují si poznámky, vedou si zásobník her a cvičení, tyto podklady jsou schopni aplikovat do své praxe v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika - učí žáky schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet), včetně zkušeností svých i jiných lidí - vede žáky k sebereflexi, ale také k přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, žák je následně schopen toto hodnocení reflektovat a použít ve své další práci - upozorňuje na možnosti svého dalšího vzdělávání v předmětu tělesná výchova (kurzy, semináře) a motivuje žáky s dalším vzděláváním a samostudiu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> |

| Název předmětu | Seminář z tělesné výchovy |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jak porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - podporuje žáky ve volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit v rámci výuky, pomáhá žákům v přípravě na budoucí povolání - vede žáky ke spolupráci se spolužáky, pedagogem a dalšími lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky jasnému vyjadřování, přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vede žáky k aktivní účasti diskusí, učí je vhodně a srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje při výuce, ale také v reflexi vlastních výstupů i výstupů druhých - učí žáky dodržování odborné terminologie v oblasti anatomie, fyziologie i teorie tělesné výchovy <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích a tyto poznatky zohledňovat vzhledem ke své praxi - učí žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, objektivně přijímat radu i kritiku a využívat ji v práci na sobě i ve své pedagogické praxi - vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí je schopnosti empatie a porozumění - vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - vede žáky k dodržování pravidel, respektování práv a osobností druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy - rozvíjí u žáků cit pro hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> |

| Název předmětu | Seminář z tělesné výchovy |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, dává vědomí potřeby dalšího vzdělávání v oboru - uvědomuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru i daném předmětu a motivuje je k samostatné iniciativě v této oblasti <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke zpracování a vyhodnocení výsledků soutěží <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům v případě potřeby možnost práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu tělesná výchova (vytváření a ukládání dat, internetová korespondence atd.) - vede žáky k získávání a zpracovávání informací z otevřených zdrojů (Internet) a dalších médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - obeznamuje žáky s bezpečností práce a dbá na dodržování těchto zásad ve výuce i ve vlastní pedagogické práci žáků - učí žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snažit se jim předcházet - vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (postavení tělesné výchovy ve společnosti) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní hodinová dotace: 0 - 0 - 0 - 2 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného Školního řádu, kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Seminář z tělesné výchovy | 4. ročník | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Teoretické poznatky | | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| 1. 1. Význam pohybu pro zdraví | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| 1. 2. Správné držení těla | | respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje |
| 1. 3. Základy anatomie a fyziologie | | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti |
| 1. 4. Hygiena a bezpečnost v TV | | umí poskytnout první pomoc |
| 1. 5. Zdravotní TV | | zná posilovací a protahovací cviky pro různé svalové skupiny |
| 1. 6. První pomoc | | |
| 1. 7. Odborné názvosloví | | |
| 1. 8. Základní pravidla sportovních her | | |
| 2. Základní pohybové dovednosti | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| 2. 1. Nelokomoční | | |
| 2. 2. Lokomoční | | |
| 2. 3. Manipulační | | |
| 3. Pohybové hry | | respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje |
| 4. Gymnastika | | zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácviu nových pohybových dovedností |
| | | žák zná metodiku gymnastických cvičení pro jednotlivé věkové skupiny |
| 5. Sportovní hry | | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci |
| 5. 1. Volejbal | | |

| Seminář z tělesné výchovy | 4. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. 2. Basketbal 5. 3. Florbal 5. 4. Fotbal | | zvládá herní činnosti jednotlivce / HČJ/ odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků |
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| 6. Základy atletiky 6. 1. Atletická abeceda 6. 2. Starty | | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení |
| | | zná základní pravidla atletických disciplín |
| 7. Praktické využití zásobníku pohybových her a pohybových aktivit - metodické výstupy žáků | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení |
| | | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti |
| | | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj | | |

6.22.4 Seminář z hudební výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z hudební výchovy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Seminář z hudební výchovy je vymezen dle koncepce RVP 75-31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Realizuje náplň obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností.</p> <p>Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</p> <p>Obsahový okruh učiva připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodným uplatněním hudebních činností rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo Semináře z hudební výchovy napomáhá rozvoji dalších hudebních schopností a dovedností žáka , plynoucích směrem k praktickému využití v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání .</p> <p>Společně se vzdělávacím obsahem ostatních hudebních předmětů vytváří ucelenou koncepci. Propojuje teorii a praktické činnosti hudební výchovy s metodikou a schopností využít hru na hudební nástroj.</p> <p>Cílem výuky je rozvoj estetického cítění, kreativních schopností a metodických dovedností žáka a jejich aplikace do pedagogické činnosti s dětmi.</p> <p>Maturitní zkouška z Hudební výchovy s metodikou se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Výuka Semináře hudební výchovy s metodikou probíhá v specializované učebně - hudebně, dále v učebnách vybavených klavírem, multimediálních učebnách.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hra na hudební nástroj • Hudební výchova s metodikou • Psychologie • Pedagogika |

| Název předmětu | Seminář z hudební výchovy |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - vede žáky ke způsobům jak ovládat různé techniky učení, ti si budou umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky, vytvořit si schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, pořizovat si poznámky - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadá úkol, žáci se následně snaží různými způsoby porozumět zadanému úkolu, určí jádro problému, vhodnými postupy vyhledají řešení problémů - vede žáky, aby spolupracovali na řešení problémů i s ostatními žáky - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů |
| | <p>Komunikační kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled - vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury a projevu chování - vede žáky ke správnému uplatňování osvojené hudební terminologie v mluveném i písemném projevu |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> |

| Název předmětu | Seminář z hudební výchovy |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky na adaptaci měnících se sociálních a životních podmínek, ti následně nepodléhají předsudkům a stereotypům - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - působí na žáky, aby plně využívali co nejzodpovědněji své schopnosti, posuzovali reálné možnosti svého fyzického i duševního výkonu, adekvátně reagovali na hodnocení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - zapojuje žáky do současného kulturního dění - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává pochopení souvztažností naší a jiné kultury <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům zaujímat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zadaným úkolům, tedy i ke vzdělání, k tomu uplatňuje své kompetence k učení, kulturnímu povědomí, sociální kompetence - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (internet, elektronické i tištěné dokumenty, audiovizuální informace) a podává žákům vhled jak kriticky přistupovat k získaným informacím - provází žáky, aby sledovali a měli zájem se o kulturní dění, četli kritiky z oblasti umění (hudby, divadla, filmu...) - zajímá se společně s žáky o nové trendy v hudebním světě (nové technologie zpracování audio záznamů, produkce nových hudebních děl, filmové hudby, možnosti moderních elektronických hudebních nástrojů) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> |

| Název předmětu | Seminář z hudební výchovy |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče nejen o své zdraví, ale i svěřených dětí a spolupracovníků</p> <p>- působí na žáky, a ti mají osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti, jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- provádí s žáky ekonomickou přípravu, aby při plánování činností zvažovali náklady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s didaktickými pomůckami a s vybavením školy pro výuku ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně i v týmu připravovat hudebně vzdělávací programy, aby vhodně začlenili základní hudební činnosti do projektů hudebně výchovné práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</p> <p>- vede žáky, aby při realizaci projektů hudebně výchovné práce zohledňovali individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí a také podmínky realizace hudebně vzdělávací činnosti</p> <p>- pomáhá žákům naučit se vhodně využívat vlastní dispozice k realizaci hudebně výchovných činností přiměřené věku dětí</p> <p>- připravuje žáky na sebehodnocení a sebereflexi vlastních výstupů a výstupů ostatních</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel</p> <p>- vede žáka k pochopení významu a hodnoty kvality jeho práce, která ovlivňuje rozvoj dítěte po emocionální, sociální a hudební stránce.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 0-0-0-2 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

| Seminář z hudební výchovy | 4. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ▪ notový zápis v houslovém a basovém klíči, základní taktovací schémata, ▪ durový a mollový systém, akordy a jejich obraty, intervaly, doprovod písní - kadence, septakordy, základy harmonie ▪ dirigování | ovládá základy hudební teorie prakticky si osvojil základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu ve školním sboru | |
| Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪ periodizace dějin hudby ▪ charakterizace slohových období, skladatelské osobnosti, poslech skladeb ▪ nonartificiální hudba ▪ začlenění hudby do historicky kulturního kontextu. | orientuje se v současné hudební kultuře a její historii je schopen přiřadit poslechovou skladbu k jejímu slohovému období | |
| Metodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s vytvořeným portfoliem ▪ práce s písní: motivace, přípravná cvičení, nácvik písně ▪ praktické pěvecké, poslechové, hudebně-pohybové činnosti ▪ práce s instrumentálním doprovodem s využitím Orffova instrumentáře | využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí využívá vlastní portfolio při realizaci metodických výstupů realizuje metodické výstupy | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

| Seminář z hudební výchovy | 4. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především 19. a 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Tematický okruh: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Tematický okruh: - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti - formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy | | |

6.23 Volitelný předmět 2

6.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP 75-31-M/01. Tento předmět navazuje na Anglický jazyk. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v jazykových nebo kmenových učebnách. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Dějepis • Základy společenských věd • Informatika a výpočetní technika • Pedagogika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty - vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů - zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | vede žáky k diskusi a správné argumentaci |
| | <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává práci ve dvojicích a skupinách - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR - v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů)</p> <p>- dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. anglicky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky)</p> <p>- dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie anglicky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby)</p> <p>- komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací)</p> <p>- při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel</p> <p>- poučuje žáky o správném zacházení a manipulaci s učebními pomůckami a zařízením tak, aby neohrozili zdraví své, ani ostatních</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby měli vztah ke svému okolí a prostředí, ve kterém žijí;</p> <p>- vzdělává žáky v environmentální výchově tak, aby věděli jakým způsobem šetřit a chránit životní prostředí a jednali ekologicky a úsporně</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu. |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, příbuzní, přátelé ▪ Můj dům, byt, město ▪ Sport a hry ▪ Extrémní sporty ▪ Potraviny a jídlo ▪ Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo ▪ Můj denní program, koníčky, volný čas ▪ Kultura v naší společnosti ▪ Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období ▪ Média a moderní technologie ▪ Móda, oblékání, nakupování a služby ▪ Cestování, prázdniny ▪ Škola, budoucí kariéra | Rozumí běžným promluvám. | Rozumí běžným textům. Dokáže reagovat a zvládá běžné životní situace, do kterých se v anglicky hovořícím zahraničí může dostat (menu, odjezdy, odlety, zprávy, oznámení atd.) |
| | Student se vyjadřuje bez příliš zjevného hledání výrazů. Používá jazyk pro komunikativní a společenské účely. Dokáže formulovat své tužby a přání, vyjádřit svůj názor. | Dokáže hovořit o tématech, reagovat na dotazy, začít a ukončit konverzaci. |
| | Vyjadřuje se jasně, dokáže dobře uspořádat jednoduchý text a vysvětlit svá stanoviska. | |
| Slovní zásoba: pedagogická terminologie | Dokáže vyhledat, zpracovat a prezentovat informace týkající se odborné problematiky. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;</p> | | |
| <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> | | |
| <p>Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>Tematické okruhy: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> | | |
| <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje</p> | | |

6.23.2 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah oboru Seminář z matematiky je zaměřen na rozšiřující učivo k učivu oboru matematika. Žáci se zájmem o matematiku jsou připravováni na studium matematiky na vysoké škole. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. Výuka probíhá v kmenových učebnách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Komunikační kompetence: |
| | Personální a sociální kompetence: |
| | Občanské kompetence a kulturní povědomí: |
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: |
| | Matematické kompetence: |
| | Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: |
| | Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: | |

| Seminář z matematiky | 4. ročník | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| 1. Výrazy, rovnice, nerovnice | <p>provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy. Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů.</p> <p>rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic.</p> | |
| 2. Funkce | <p>načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i v posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti.</p> <p>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.</p> <p>využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.</p> <p>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi.</p> <p>modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.</p> <p>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.</p> | |
| 3. Planimetrie, řešení obecného trojúhelníku | <p>správně používá geometrické pojmy.</p> <p>zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.</p> <p>využívá náčrt při řešení rovinného problému.</p> <p>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem.</p> <p>řeší planimetrické problémy motivované praxí.</p> | |
| 4. Posloupnosti, aritmetická a geometrická posloupnost | <p>vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.</p> <p>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.</p> <p>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.</p> <p>interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</p> | |

| Seminář z matematiky | 4. ročník | |
|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Limita posloupnosti, řady | | vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností |
| | | vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet. |
| 6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika | | žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). |
| | | upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. |
| | | využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. |
| | | diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat. |
| | | volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku). |
| | | reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám. |
| 7. Stereometrie | | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. |
| | | určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky. |
| | | využívá náčrt při řešení prostorového problému. |
| | | v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly. |
| | | zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou. |
| | | řeší stereometrické problémy motivované praxí. |
| | | aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii. |
| 8. Analytická geometrie | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů. |
| | | rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem. |
| | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru. |

| Seminář z matematiky | 4. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů. |
| 9. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola | | žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice). |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Tematické okruhy: Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce Základní principy informačních a komunikačních technologií | | |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy + tělocvična v kapacitě odpovídajícím požadavkům BOZP, nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků, dále zařízení pro tělovýchovné aktivity (vlastní i pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity - prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy, aj.
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní, aj.

Popis personálního zajištění výuky

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákona RVP daného oboru vzdělávání
- naplňování práva a povinností pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

základní školy, mateřské školy a další školské instituce

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří