

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Osmileté všeobecné studium I. NZG



1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Německý jazyk	79
5.4	Konverzace v anglickém jazyce	97
5.5	Konverzace v německém jazyce.....	100
5.6	Reálie anglicky mluvících zemí	107
5.7	Reálie německy mluvících zemí	110
5.8	Matematika.....	115
5.9	Fyzika.....	172
5.10	Chemie	216
5.11	Biologie.....	248

5.12	Zeměpis.....	293
5.13	Občanská výchova.....	331
5.14	Základy společenských věd	362
5.15	Dějepis.....	391
5.16	Hudební výchova.....	436
5.17	Výtvarná výchova.....	458
5.18	Estetická výchova	467
5.18.1	Estetická výchova - výtvarný obor	467
5.18.2	Estetická výchova - hudební obor	475
5.19	Tělesná výchova	486
5.20	Informatika a výpočetní technika	620
5.21	Volitelný předmět 2	637
5.22	Volitelný předmět 1	638
5.22.1	Seminář z matematiky	638
5.22.2	Seminář z fyziky.....	645
5.22.3	Seminář z chemie	657
5.22.4	Seminář z biologie	663
5.22.5	Seminář ze společenských věd.....	671
5.22.6	Seminář z dějepisu	679
5.22.7	Seminář ze zeměpisu	694
5.22.8	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor.....	703
5.22.9	Seminář z estetické výchovy - hudební obor	709
5.22.10	Literární seminář	716
5.23	Volitelný předmět 3	722
5.23.1	Seminář z informatiky	722
5.23.2	Cvičení z matematiky	723
5.23.3	Logika a příprava na TSP	728
5.23.4	Současná Evropa na pozadí světových událostí.....	732
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	737
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	737
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	737
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	737
6.2	Autoevaluace školy	737
6.2.1	Oblasti autoevaluace	737
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	738
6.2.3	Nástroje autoevaluace	738
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	739

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Osmileté všeobecné studium I. NZG

1.2 Vzdělávací program

Forma: denní

Vzdělávací program: osmiletý vzdělávací program

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3, 4, Staré Brno, Brno, 60300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Dolenská

KONTAKT: e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

IČ: 25546210

RED-IZO: 600013898

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jitka Kelblová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 603 00

KONTAKTY:

e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Vladimíra Dolenská

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole studují žáci i s lehkým tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Škola disponuje specializovanými učebnami biologie, fyziky, zeměpisu a chemie, jazykovými učebnami, ICT, tělocvičnami a posilovnou, odbornou učebnou na výtvarnou výchovu a školní knihovnou. Dále škola poskytuje žákům i učitelům v celém areálu pevné a bezdrátové připojení k internetu. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

Vzdělání našich studentů je pochopitelně prioritou, kromě toho jim nabízíme i možnost projevit své nadání v různých zájmových kroužcích, bezplatných školních klubech, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti. Další důležitou součástí péče o studenty je poskytování bezplatné služby vlastní pedagogicko - psychologické poradny a školního psychologa.

Prostorové podmínky školy:

Školní budova je jedna, ve vnitřním traktu se nachází školní dvůr. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v areálu školy. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a bufet.

Technické vybavení školy:

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách,
- ochranu žáků před úrazy,
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí,
- škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

Hygienické vybavení školy:

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

- 1) předcházení mimořádných událostí
- 2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost
- 3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva). Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 64 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: . Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence: - PPP Brno, Sládkova 45 - Podané ruce, o. p. s. - Policie ČR sexuální výchova: - Společně proti AIDS, obč. sdružení - PPP naší školy věda a výzkum zdravotní: - MP Education

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 29.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí je také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů a DUMU.
- Pro kolektivy prvních ročníků a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.
- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Škola nabízí výukové a poznávací exkurze do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami, např.: výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

Jazykový pobyt: Jazykové pobyty se konají dle aktuální nabídky cestovních kanceláří.

Sportovní pobyt: LVK se konají z důvodu klimatických podmínek a také z důvodu větší bezpečnosti v Rakousku

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola zajišťuje 2 x ročně konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a 1 x třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol (pokud se koná), dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s níže uvedenými institucemi:

neziskové organizace: Škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční charitativní akce.

střední školy: I. Německé zemské gymnasium také úzce spolupracuje s Gymnáziem J. G. Mendela a partnerskými školami v rámci grantů. Jsme partnerskou školou jazykové školy Cambridge PARK, která organizuje pro naše žáky Cambridgeské zkoušky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola nabízí čtyřleté a osmileté studium, které poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků, konkrétně jazyka anglického a německého. Velká pozornost je věnována dělení žáků do skupin tak, aby byli na přibližně stejné jazykové úrovni a výuka byla co nejefektivnější.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat v cizích jazycích nejen v běžných každodenních situacích, ale také na odborném poli, což je podpořeno intenzivním posílením cizích jazyků v rámci mezipředmětových vztahů, zejména u předmětů Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd a Zeměpis - tím se naučí mluvit nejen v běžné komunikaci, ale i v odborném kontextu.

Žáci jsou také soustavně připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, City & Guilds, Zertifikat Deutsch). Škola úzce spolupracuje s jazykovými instituty, které tyto zkoušky zajišťují.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV 2021(nižší stupeň gymnázia) a RVP G 2022 (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

3.2 Profil absolventa

Škola nabízí čtyřleté a osmileté studium, které poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků, konkrétně jazyka anglického a německého. Velká pozornost je věnována dělení žáků do skupin tak, aby byli na přibližně stejné jazykové úrovni a výuka byla co nejefektivnější.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat v cizích jazycích nejen v běžných každodenních situacích, ale také na odborném poli, což je podpořeno intenzivním posílením cizích jazyků v rámci mezipředmětových vztahů, zejména u předmětů Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd a Zeměpis - tím se naučí mluvit nejen v běžné komunikaci, ale i v odborném kontextu.

Žáci jsou také soustavně připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, City & Guilds, Zertifikat Deutsch). Škola úzce spolupracuje s jazykovými instituty, které tyto zkoušky zajišťují.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV 2021(nižší stupeň gymnázia) a RVP G 2022 (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.

Žáci se mohou hlásit na gymnázia po dokončení 5. třídy ZŠ (osmileté studium), po dokončení 9. třídy ZŠ (čtyřleté studium).

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.

Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Odlišnosti konání maturitní zkoušky

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	- Učitelé vedou žáky k rozpoznání a definování problému a jeho rozpracování - Učitelé učí žáky pracovat v týmu, společně řešit daný problém, hledat více variant řešení a svá řešení obhajovat. - Učitelé žáky podněcují k otevřenosti, ke hledání i používání originálních řešení. - Problémové úlohy žáci řeší individuálně či v týmu, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb.
Kompetence komunikativní	- Otevřenou diskusí učitelé vedou žáky k dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor. - Učitelé vedou žáky k prezentaci své práce i myšlenek. - Učitelé užívají a po žácích vyžadují kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování ke spolužákům, pedagogům i mimo školu. - Žáci se seznamují s teorií personální komunikace, prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, způsoby řešení konfliktů, učí se zásadám písemné komunikace a využití moderní komunikační technologie. - Při poznávacích i výměnných pobytech v zahraničí si žáci rozšiřují své komunikativní schopnosti v cizím jazyce.
Kompetence sociální a personální	- Žáci se učí jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce plněním úkolů, které vyžadují obě formy práce. - Při práci ve skupině učitelé upozorňují svým pozitivním hodnocením na schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých žáků a vedou žáky k vhodnému rozdělení společné práce mezi jednotlivé členy skupiny na základě jejich předností. - Učitelé vlastním příkladem vedou žáky k respektování pravidel chování jak ve škole, tak mimo školu. - Žáci mají možnost zúčastňovat se pobytových, poznávacích a sportovních kurzů v rámci třídy i celé školy, které přispívají k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích. - Škola zabezpečuje preventivní program zaměřený na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanská	- Škola vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů k ochraně životního prostředí, ochraně duchovních a kulturních hodnot a k ochraně lidských práv (odborné besedy, exkurze). - Učitelé vedou žáky k uvažování v souvislostech, učí je vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí. - Učitelé podporují odpovědné jednání žáků vůči přírodě a prostředí v každodenním životě. - Učitelé umožňují žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v této souvislosti pak uvažovat o budoucnosti. - Učitelé podporují vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti. - Učitelé vedou žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot. - Učitelé podporují žáky, aby nacházeli nenásilné cesty k řešení konfliktů.
Kompetence k podnikavosti	- Ve čtvrtém ročníku je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, kde svou volbou rozhoduje o své budoucím profesním zaměření. - V laboratorních cvičení pracují žáci samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů a vyvozují závěry. Vyučující je pouze konzultantem. - Do výuky jsou zařazovány v rámci vyučovacích předmětů projekty, exkurze, referáty nebo týmové práce. Důraz je kladen především na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků. - Žáci se podílí na výzdobě školy, kde mohou své práce a uplatnit tak i své estetické pojetí celkové kompozice výzdoby. - Třídy, které mají zájem jet na konci školního roku na výlet, si zajišťují vše sami a třídní učitel pouze dohlíží a usměrňuje. Ve čtvrtém ročníku již zcela samostatně organizují stužkovací večírek.
Kompetence k učení	- Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností – žáci se učí zachytit pokrok ve svém vzdělání a vzájemně se hodnotit. - Učitelé podporují výuku praktickými činnostmi (praktická cvičení v přírodovědných předmětech, zpěv, hra, výtvarné práce, práce na projektech, ...) a tím zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. - Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) a k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům prostřednictvím jejich samostatných výstupů ve vyučovacích hodinách. - Učitelé kladou důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.

- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech a konzultačních hodinách. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby i konzultace jsou bezplatné. Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.

v oblasti metod výuky:

Při výuce se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu. Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z

vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

v oblasti hodnocení:

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. Termínované zkoušení. Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí,

kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2. **Úlevy z výuky** . Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3. **Samostatné studium** . Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCMM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je

vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	OV , CJL , TV	CJL , ZE , TV	CJL , AJ , NJ , MA , CH , ZE , DE , TV , EVV , EVH	CJL , MA , ZSV , DE , TV , EVV , EVH	CJL , MA , KN , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , AJ , KA , MA , TV , SSV , SD , CM , SZ , SEV , SEH , LS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , MA , ZE , TV	CJL , MA , ZE , TV	OV , CJL , MA , ZE , TV	CJL , MA , ZE , TV	CJL , MA , ZE , DE , TV , EVV	CJL , AJ , MA , ZE , DE , TV , EVV , EVH	CJL , AJ , MA , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , LS	CJL , AJ , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , SZ , SEH , LS , LOG
Sociální komunikace	CJL , TV	CJL	OV , CJL , TV	CJL , TV	CJL , AJ , NJ , MA , CH , BI , ZE , DE , IVT , TV ,	CJL , AJ , MA , BI , DE , IVT , TV , EVV	CJL , AJ , MA , BI , ZSV , DE , TV , SB , SSV , SD , SZ	CJL , AJ , MA , TV , SB , SSV , SD , SZ

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
					EVV , EVH		, SEV , SEH , LS	SEV , SEH , LS
Morálka všedního dne	ZE	OV , ZE	ZE , TV	ZE , TV	CJL , AJ , BI , ZE , DE , IVT , TV	CJL , NJ , DE , IVT , TV	CJL , KN , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , LS	CJL , ZSV , TV , SSV , SD , LS
Spolupráce a soutěž	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	CJL , MA , CH , ZSV , DE , TV , EVV	CJL , MA , DE , TV , EVV	CJL , MA , KN , ZSV , DE , TV , SM , SSV , SD , SZ , LS	CJL , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , LS , LOG
Rozvoj schopností poznávání	VV , BI , ZE , DE	BI , ZE , DE	OV , BI , ZE , DE , TV	BI , ZE , DE , TV				
Sebepoznání a sebepojetí	VV , NJ , ZE , DE , TV	VV , NJ , ZE , DE , TV	OV , BI , ZE , DE , TV	VV , AJ , BI , ZE , TV				
Seberegulace a sebeorganizace	CJL , DE	CJL , DE , TV	OV , CJL , DE , TV	CJL , BI , DE , TV				
Psychohygiena	HV , NJ , DE	NJ , DE	OV , DE	BI , TV		NJ		
Kreativita	HV , VV , MA , DE	HV , VV , AJ , MA , DE	HV , OV , VV , AJ , MA	HV , VV , AJ , MA , TV				
Poznávání lidí	CJL , AJ , ZE , DE	CJL , AJ , ZE , DE	HV , OV , CJL , ZE	CJL , ZE , TV				
Mezilidské vztahy	OV , CJL , AJ , NJ , ZE , DE	OV , CJL , AJ , ZE , DE	OV , CJL , NJ , ZE	CJL , ZE , DE , TV		NJ	NJ	NJ
Komunikace	OV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , DE , TV	HV , OV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , DE	OV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , IVT , TV	HV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , IVT , TV		IVT		RA
Kooperace a kompetice	HV , MA , BI , ZE , DE , TV	OV , AJ , MA , BI , ZE , DE , TV	OV , AJ , MA , BI , ZE , DE , TV	VV , AJ , MA , BI , ZE , DE , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	AJ , MA , ZE , DE , TV	OV , AJ , MA , ZE , DE , TV	OV , VV , AJ , MA , ZE , DE , TV	AJ , MA , ZE , DE , TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Hodnoty, postoje, praktická etika	AJ , ZE , DE	OV , ZE , DE	OV , ZE , DE	OV , ZE , DE		NJ	NJ	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy				OV	FY , ZE	ZE , ZSV	NJ , FY , ZE , SF , SZ	KA , SF , SE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZE	ZE	ZE	OV , ZE	BI , ZE , ZSV	BI , ZE , ZSV	AJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SB , SSV , SZ	CJL , KA , SF , SB , SD , SZ , SE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZE	ZE	ZE	ZE		ZE , ZSV	SZ	
Žijeme v Evropě	ZE	OV , ZE	ZE	ZE	CJL , NJ , ZE , DE , EVV , EVH	CJL , CH , ZE , , ZSV , DE , EVV , EVH	CJL , AJ , NJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SCH , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , KA , RA , RN , SF , SD , SZ , SEV , SEH , LS , SE
Vzdělávání v Evropě a ve světě				OV	IVT	NJ , ZSV , IVT	CH , KN , ZE	KA , SCH
Evropa a svět nás zajímá	HV , ZE , DE	OV , NJ , ZE , DE	AJ , NJ , ZE , DE	AJ , ZE , DE	NJ			NJ , RA
Objevujeme Evropu a svět	ZE , DE	HV , OV , AJ , NJ , ZE , DE	HV , DE	HV , OV , NJ , ZE , DE				
Jsme Evropané	HV , DE	OV , ZE , DE	ZE , DE	OV , ZE , DE				SE
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZE	ZE	ZE	OV , ZE	AJ , DE	AJ , ZE , ZSV , DE , EVV , EVH	AJ , ZE , ZSV , DE , SD , SZ , LS	CJL , AJ , KA , KN , RA , RN , SSV , SD , SEH , LS
Psychosociální aspekty interkulturality				OV	AJ	AJ	AJ , ZSV , SEV , SEH	AJ , KA , SSV , SEH , SE
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZE	ZE	ZE	ZE	AJ , ZE	AJ , ZE	AJ , ZE , SZ	AJ , NJ , KA , RN , SEV , SEH
Kulturní difference	OV	OV , DE	DE	OV , NJ , DE	NJ			
Lidské vztahy	OV , ZE , DE	OV , ZE	ZE	ZE , DE				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Etnický původ	OV , ZE , DE	OV , ZE , DE	ZE , DE	OV , ZE				
Multikulturalita	OV , DE	OV , DE	DE	OV	NJ			RA
Princip sociálního smíru a solidarity	OV	OV , DE	DE	DE				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	ZE	ZE		ZE	BI , ZE , DE	CH , BI	CH , BI , ZE , SCH , SB , SD	KN , SCH , SB
Člověk a životní prostředí	ZE , TV	ZE , TV	ZE , TV	OV , NJ , ZE , TV	FY , CH , BI , ZE , DE , EVV	FY , CH , BI , ZE , EVV	FY , BI , ZE , ZSV , SF , SCH , SB , SZ , SEV	KN , SF , SB , SSV , SZ , SE
Životní prostředí regionu a České republiky					FY , BI	FY , CH , BI	FY , CH , ZE , SF , SZ	KN , RN , SF , SCH , SB , SZ
Ekosystémy	BI , ZE , DE	BI , ZE	BI , DE	BI , ZE				
Základní podmínky života	BI , ZE , DE	ZE		BI , ZE				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZE , DE	AJ , ZE	ZE , DE	NJ , BI , ZE				
Vztah člověka k prostředí	AJ , ZE , DE	VV , AJ , ZE , DE	VV , ZE	VV , BI , ZE				NJ
Mediální výchova								
Média a mediální produkce			IVT	IVT	CJL , AJ , NJ , ZE , ZSV , IVT , EVV , EVH	CJL , AJ , IVT , EVV	SD , SEV , SEH	KA , KN , SEV , SEH
Mediální produkty a jejich významy		ZE	IVT	ZE , IVT	ZSV , IVT , EVH	CJL , AJ , ZE , ZSV , IVT	SZ	KA , KN
Uživatelé	ZE	ZE	ZE , IVT	ZE , IVT		CJL	ZSV	KN
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZE	OV , ZE	ZE	ZE , IVT	NJ , IVT	CJL , AJ , ZE , IVT	BI , ZE , ZSV	KA , KN
Role médií v moderních dějinách		OV			IVT	CJL , IVT , EVH	ZE , ZSV , DE , SZ	KA , SD , SZ , SEV , SEH , SE
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	DE	OV , DE	HV , DE	AJ , BI , DE				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV , DE	HV , OV , DE	AJ , DE	AJ , DE				
stavba mediálních sdělení		HV	AJ , NJ , IVT	HV , DE				
vnímání autora mediálních sdělení	HV			HV , DE				
fungování a vliv médií ve společnosti	DE	OV , DE	HV , NJ , DE , IVT	DE , IVT				
tvorba mediálního sdělení			HV , AJ , IVT	HV , DE , IVT		IVT		
práce v realizačním týmu	HV	HV , NJ	IVT	DE , IVT				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	OV , AJ , NJ		DE	DE				
Občan, občanská společnost a stát		OV	DE	VV , AJ , DE				
Formy participace občanů v politickém životě	OV	OV , DE	DE	OV , DE				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV , ZE	OV , ZE	ZE , DE	ZE , DE				RA

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BI	Biologie
CH	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
DE	Dějepis
EVH	Estetická výchova - hudební obor
EVV	Estetická výchova - výtvarný obor
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
KA	Konverzace v anglickém jazyce

Zkratka	Název předmětu
KN	Konverzace v německém jazyce
LOG	Logika a příprava na TSP
LS	Literární seminář
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
RA	Reálie anglicky mluvících zemí
RN	Reálie německy mluvících zemí
SB	Seminář z biologie
SCH	Seminář z chemie
SD	Seminář z dějepisu
SE	Současná Evropa na pozadí světových událostí
SEH	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
SEV	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
SF	Seminář z fyziky
SM	Seminář z matematiky
SSV	Seminář ze společenských věd
SZ	Seminář ze zeměpisu
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1	3	3	3	3+1	12+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1	3+2	3+2	3+2	3+1	12+7
	Německý jazyk	0+3	0+3	3	3+1	6+7	3+2	3+2	3	3	12+4
	Konverzace v anglickém jazyce									0+2	0+2
	Konverzace v německém jazyce								0+2	0+2	0+4
	Reálie anglicky mluvících zemí									0+1	0+1
	Reálie německy mluvících zemí									0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	15+1	4	3+1	3	0+3	10+4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2	2	2	2		6
	Chemie		1+1	1+1	1+1	3+3	2	2	2		6
	Biologie	2	2	2	2	8	2	2	2		6
	Zeměpis	2	1+1	2	1	6+1	2	2	2		6
Člověk a společnost	Občanská výchova	0+1	1	2	2	5+1					
	Základy společenských věd						1	1+1	2	2	6+1
	Dějepis	1	2	2	2	7	2	2	2		6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5					
	Estetická výchova - Estetická výchova - výtvarný obor - Estetická výchova - hudební obor						2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4	3	2			5
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 2								2	2	4
	Volitelný předmět 1 - Seminář z matematiky - Seminář z fyziky - Seminář z chemie - Seminář z biologie - Seminář ze společenských věd - Seminář z dějepisu - Seminář ze zeměpisu - Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor - Seminář z estetické výchovy - hudební obor - Literární seminář								2	2	4
Volitelné předměty - Seminář z informatiky - Cvičení z matematiky - Logika a příprava na TSP - Současná Evropa na pozadí světových událostí										0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Celkem hodin		29	30	31	32	104+18	35	35	34	30	107+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

Týdenní časová dotace:

1 - 1 - 1 - 1

Občanská výchova

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 1 - 1 - 2 - 2

Do tercie a kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce)

Do všech ročníků je integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví.

Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvartě výuku občanské výchovy zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu občanská výchova integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: občanská výchova s integrací anglického jazyka a občanská výchova s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti občanské výchovy.

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4

Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 3+0 - 3+0 - 3+0 - 3+1

Vyšší stupeň: 3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Německý jazyk

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4

Vyšší stupeň: 5 - 5 - 3 - 3

V septimě dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2h; v oktávě jde o kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1h; jde o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.

Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Matematika

Týdenní hodinová dotace:

Nižší gymnázium: 4 - 4 - 4 - 4

Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3

Chemie

Integrace: Integrovaný vzdělávací obsah z oboru Člověk a svět práce

Konverzace v německém jazyce

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 2 - 2

Biologie

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0

Integrován vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

Reálie anglicky mluvících zemí

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Reálie německy mluvících zemí

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 1

Zeměpis

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 0

Integrovan je na vyšším stupni vzdělávací obsah z Geologie.

Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku zeměpisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu zeměpis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: zeměpis s integrací anglického jazyka a zeměpis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí zeměpis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí zeměpis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti zeměpisu.

Základy společenských věd

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)

Dějepis

Týdenní časová dotace:

1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0

Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku dějepisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu dějepis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: dějepis s integrací anglického jazyka a dějepis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí dějepis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí dějepis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti dějepisu.

Informatika a výpočetní technika

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: (1 - 1 - 1 – 1)

Vyšší stupeň: (3 – 2 – 0 – 0)

Tělesná výchova

Týdenní časová dotace:

3 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Integrován vzdělávací obsah z Výchova ke zdraví

Zdravotní tělesná výchova

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně.

Seminář z biologie

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2

Seminář ze společenských věd

Hodinová dotace:

0-0-0-0

0-0-2-2

Estetická výchova - hudební obor

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 2 - 2

Literární seminář

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

Současná Evropa na pozadí světových událostí
Hodinová dotace 0-0-0-0 0-0-0-2

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	3	3	3	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV 2021 a RVP GV. Výuka je rozdělena na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech RVP GV. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární komunikace je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky. Dle možností i účast na olympiádách v českém jazyce, literárních soutěžích apod.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. V profilové části si žáci mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Estetická výchova - hudební obor • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Reálie německy mluvících zemí • Základy společenských věd • Dějepis • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení - zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů, referátů Kompetence komunikativní: Učitel - vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování - organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory - navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou - požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování Kompetence sociální a personální: Učitel - jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinové práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci - nepřipouští jakoukoliv diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních aj. netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným, dávno minulým problémům - svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků Kompetence občanská: Učitel - veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu (ukázky z četby) vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (četba, filmy, výstavy, obrazový materiál vůbec) Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáka k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti, podporuje inovace - motivuje žáka ke snaze dosáhnout stanovených cílů, k dokončení zahájené aktivity a k dosahování úspěchů Kompetence k učení: Učitel - vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků - pasivním osvojením těchto fakt žáky se však neuspokojuje, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí a rozvíjí tak myšlení žáků - vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni pochopit smysl psaného textu, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj - učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti - jednotlivá probíraná témata a sub témata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení - upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu Kompetence pracovní: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti Kompetence digitální: Nižší stupeň Učitel: • vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací • vede žáky k vytváření digitálních obsahů, k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací • vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí Vyšší stupeň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci • digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s hleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4 Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu, v němž jsou stanovena pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V každém ročníku vyššího gymnázia ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Znamka z opakovacího testu je započítána do daného klasifikačního období.

Český jazyk a literatura	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	prima	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně vytvoří krátké oznámení a zprávu, uvědomí si rozdíly mezi nimi		1. Prostě informační styl (vyplňování jednoduchých tiskopisů, oznámení, zpráva)
seznámí se se základními pravidly písemné korespondence, vytváří vlastní krátké texty, dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		2. Korespondence (osobní a úřední dopis, SMS, tiskopisy)
odlišuje v textu podstatné informace od méně důležitých, podle svých schopností vnímá strukturu textu, vyhledává v textu termíny a zjišťuje jejich význam, využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		3. Odborné texty (reprodukce, výpisky, výtah), odborné názvy
na základě teoretického poučení o popisu vytváří logické a uspořádané texty		4. Popis (budovy, místnosti, osoby, pracovního postupu, krajiny)
vytváří chronologicky uspořádané texty, odlišuje spisovný a nespisovný projev, uplatňuje vlastní fantazii		5. Vypravování, tvůrčí psaní
rozlišuje různé útvary jazyka		6. Čeština - náš jazyk mateřský
		7. Nauka o jazyce a její složky
samostatně pracuje s jazykovými příručkami		8. Práce s jazykovými příručkami
zná zásady spisovné výslovnosti, aplikuje znalosti o spodobě, vědomě správně používá slovní přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy		9. Zvuková stránka jazyka
správně třídí slovní druhy (především ohebné), rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní), využívá znalost určování mluvnických kategorií k vytváření pravopisně správných textů, uvědomuje si odchylky při skloňování některých podstatných jmen		10. Tvarosloví ohebných slovních druhů
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozdělí větu na základní a rozvíjející větné členy, tuto dovednost využije ve větách při shodě podmětu s přísudkem, utváří si základy logické stavby jazyka		11. Skladba, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy
rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí používá vhodné spojovací výrazy, nakreslí schéma věty jednoduché a souvětí		12. Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět
seznámí se základními literárními druhy a žánry; k literárnímu textu přistupuje tvořivým způsobem (přednes, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace); orientuje se v základních literárněvědních pojmech; texty dává do souvislosti se svými životními zkušenostmi i s poznatky z jiných vědních oborů; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		13. Rozbor literárních textů z čítanky. Vlastními slovy interpretuje smysl díla, převypráví obsah přečteného textu, charakterizuje postavy, nalézá synonyma k méně obvyklým výrazům
zaznamenává dojmy z četby a jiných kulturních akcí do kulturního deníku		14. Mimočítanková četba

Český jazyk a literatura	prima	
orientuje se v základních službách knihovny, dokáže si vybrat knihu podle svého zájmu		15. Exkurze
využívá digitální zařízení pro vytvoření úředního dopisu		2. Korespondence (osobní a úřední dopis, SMS, tiskopisy)
práce s internetovými zdroji		3. Odborné texty (reprodukce, výpisky, výtah), odborné názvy
využívá Internetovou jazykovou příručku a další elektronické slovníky		8. Práce s jazykovými příručkami
umí používat Internetovou jazykovou příručku		10. Tvarosloví ohebných slovních druhů
získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení		13. Rozbor literárních textů z čítanky. Vlastními slovy interpretuje smysl díla, převypráví obsah přečteného textu, charakterizuje postavy, nalézá synonyma k méně obvyklým výrazům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	sekunda	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu		16. Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu
na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy jemu blízkých lidí i své vlastní, dokáže je zhodnotit, charakterizuje literární hrdiny		17. Charakteristika
rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování		18. Líčení
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu		19. Výpisky, výtah
na základě pochopení zásad úředního stylu vytváří různé jednoduché typy úředních dopisů, chápe rozdíl mezi životopisem, strukturovaným životopisem a uměleckým životopisem, sestaví vlastní životopis		20. Žádost, životopis
využívá znalostí stavby dramatu k vytvoření napínavého vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		21. Vypravování
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		22. Nauka o významu slov
		23. Nauka o tvoření slov
seznámí se s různými způsoby přenášení slovního významu, tvoří synonyma a antonyma, uvádí významy běžně užívaných homonym		23. Nauka o tvoření slov
využívá znalost určování mluvnických kategorií k vytváření pravopisně správných textů, orientuje v odchylkách při skloňování, uvědomí si způsoby vyjádření větších či menší míry vlastnosti, upevní si znalosti tvarů zájmen, využívá znalost určování mluvnických kategorií sloves k vytváření pravopisně správných textů, rozlišuje slovesa v činném a trpném rodě		24. Tvarosloví ohebných slovních druhů

Český jazyk a literatura	sekunda	
dává do souvislostí nové teoretické poznatky o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi		25. Tvarosloví neohebných slovních druhů
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr výpovědi		26. Věty podle postoje mluvčího
		27. Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent
rozliší holý, rozvitý a několikanásobný větný člen, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci, naznačí grafickou stavbu věty, uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými členy a tím rozvíjí své logické myšlení		28. Větné členy základní a rozvíjející
je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci		29. Přístavek
převeď větný člen na příslušnou větu vedlejší a naopak, je schopen určit druh věty vedlejší		30. Druhy vět vedlejších
reprodukuje obsah přečteného textu, vytvoří osnovu, využívá znalostí přímé a nepřímé charakteristiky k pochopení jednání hrdinů; orientuje se v základních literárněvědných pojmech, zná některé významné představitele určitého literárního žánru a jejich díla (báje, pověst, legenda, pohádka, cestopis); texty dává do souvislostí s vlastní životní zkušeností, hodnotí skutky a povahu hrdinů, formuluje své názory, snaží se je obhájit; dramatizuje vhodné části textu, soustředí se na přiměřeně hlasitý projev, správnou intonaci a čistou výslovnost		31. Četba a rozbor literárních textů z čítanky
zaznamenává bibliografické údaje, vybere a okomentuje citát z knihy, který ho zaujal, rozpozná hlavní a vedlejší postavy, vystihne hlavní dějovou linii a prostředí díla		32. Mimočítanková četba
práce s internetovými zdroji		19. Výpisky, výtah
využívá digitální zařízení pro vytvoření žádosti, životopisu		20. Žádost, životopis
používá Internetovou jazykovou příručku		24. Tvarosloví ohebných slovních druhů
umí si vytvářet přehledy pomocí digitálních zařízení		28. Větné členy základní a rozvíjející
umí si vytvářet přehledy a gramatické tabulky pomocí digitálních zařízení		30. Druhy vět vedlejších
získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení		31. Četba a rozbor literárních textů z čítanky
		32. Mimočítanková četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
stručně a přehledně vypíše nejdůležitější informace z odborného textu, formuluje hlavní myšlenky textu	33. Výtah	
na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy	34. Charakteristika literární postavy	
provede sběr dat a vytřídí zásadní informace, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, vystaví logicky správný text, vytvoří prezentaci na zvolené téma	35. Výklad	

Český jazyk a literatura	tercie	
rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování		36. Líčení
rozpozná základní znaky úvahy, argumentuje a obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení		37. Základní poučení o úvaze
používá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		38. Základní poučení o slohu, funkční styly a slohové postupy
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh,		39. Obohacování slovní zásoby
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, tvoří ústně i písemně správné tvary přejatých jmen		40. Tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a vlastních
rozlišuje slovesa v dokonavém a nedokonavém vidu		41. Tvarosloví – slovesný vid
vysvětlí rozdíl mezi oběma druhy souvětí, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jeho stavbu a je schopen načrtnout jeho schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek		42. Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, interpunkce v souvětí
uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin		43. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky
rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		44. Útvary českého jazyka a jazyková kultura
uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; porovnává různá ztvárnění téhož námětu		45. Rozbory textů z čítanky
přečte dílo týkající se druhé světové války, zpracuje ho podle zadaných otázek do kulturního deníku; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		46. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí
získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení		33. Výtah
		43. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	tercie	
získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení, využívá internetové zdroje		35. Výklad 45. Rozbory textů z čítanky 46. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí
používá Internetovou jazykovou příručku		40. Tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a vlastních
umí si vytvářet přehledy pomocí digitálních zařízení		42. Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, interpunkce v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Český jazyk a literatura	kvarta	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytřídí zásadní informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	47. Výklad 63. Mediální výchova	
vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu	48. Popis	
na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy	49. Charakteristika literární postavy	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	50. Vypravování 52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)	
argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky	51. Úvaha 52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse) 63. Mediální výchova	
podle svých schopností pronese připravený i nepřipravený proslov na dané téma, zapojuje se do diskuse, podle svých schopností ji dokáže řídit, využívá zásad i pravidel dialogu	52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)	
odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, podle svých schopností chápe záměr autora	53. Fejeton	
využívá získané poznatky k rozšiřování slovní zásoby, adekvátně využívá slovníky a ostatní jazykové příručky	55. Slovní zásoba	
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	55. Slovní zásoba	
vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a vzorů, dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi	56. Nauka o tvoření slov 57. Tvarosloví – slova ohebná a neohebná	
rozliší a určí holý, rozvitý, několikanásobný větný člen, volný a těsný přívlastek, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci; je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci, rozvíjí tím své povědomí o logické stavbě jazyka; vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným, podle svých schopností	58. Skladba, zvláštnosti větné skladby	

Český jazyk a literatura	kvarta	
uvádí příklady obou typů, analyzuje jejich stavbu a je schopen načrtnout schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek, je schopen určit druhy věty vedlejší; znalost samostatného větného členu, elipsy, oslovení a vsuvky využije pro správné psaní interpunkce		
zná zásady spisovné výslovnosti		59. Zvuková stránka jazyka
seznámí se s původem a základy vývoje češtiny, rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin		60. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky
uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora; rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou; porovnává různá ztvárnění téhož námětu		61. Rozbory textů z čítanky
přečte dílo týkající se života v komunistickém Československu, zpracuje ho podle zadáných otázek do kulturního deníku; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		62. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí
získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení		47. Výklad
		60. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky
		61. Rozbory textů z čítanky
		62. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí
pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a dalšími elektronickými slovníky		55. Slovní zásoba
využívá Internetovou jazykovou příručku		56. Nauka o tvoření slov
		57. Tvarosloví – slova ohebná a neohebná
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		63. Mediální výchova
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
na samostatném jazykovém projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
		Grafická stránka jazyka ▪ písmo, jeho vznik, základní principy českého pravopisu
		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura	kvinta	
objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.		Zvuková stránka jazyka ▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči Text a styl ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů
vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Text a styl ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů
rozliší umělecký text od neuměleckého.		Text a styl ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
objasní, co je fikce a co nonfikce.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Starověká literatura - preromantismus
na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Starověká literatura - preromantismus ▪ etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19.století, pochopení specifík výrazných osobností a jejich přínos pro českou a světovou literaturu od antiky po počátek 19.století – je konkretizováno pro každý školní rok
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv.		Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma
rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma

Český jazyk a literatura	kvinta	
objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.		Obecné poučení o jazyce ▪ jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura ⑦①
navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.).		Získávání a zpracování informací
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění - vypravěč, postavy, časoprostor.		Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma
seznámí se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry.		▪ starověká a antická literatura, bible
na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama.		▪ starověká a antická literatura, bible
poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury.		▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě (staroslověnské písemnictví, latinská literatura u nás, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury v Čechách, literatura období husitského)
srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu.		▪ renesance, humanismus a baroko
uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami.		▪ renesance, humanismus a baroko
seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě.		▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus (významní představitelé)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Získávání a zpracování informací		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu

Český jazyk a literatura	sexta	
orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen vyhledat správný tvar, v jazykových příručkách.		Slovní zásoba ▪ práce s různými typy slovníků ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ významové vztahy mezi slovy ▪ druhy pojmenování
v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, při řešení pravopisných problémů využívá znalost slovtvorby, odlišuje spisovné a nespisovné tvary, užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.		Tvarosloví ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov Grafická stránka jazyka ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce
orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.		Tvarosloví ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov
v samostatném písemném projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.		Grafická stránka jazyka ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce
je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
je si vědom vlivu médií na jednání a posuzování.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
napiše novinovou zprávu, fejeton, reportáž.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené

Český jazyk a literatura	sexta	
		▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
v kontextu evropské literatury vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v době národního obrození.		▪ Národní obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Česká a světová literatura 19.st. ▪ významní představitelé světového romantismu a realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.		Česká a světová literatura 19.st. ▪ významní představitelé světového romantismu a realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence
doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše jejich projevy v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		

Český jazyk a literatura	sexta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	
	Skladba ▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe ▪ nepravdelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá	
	Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení	
ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu-syntaktických principů českého jazyka.	Grafická stránka jazyka ▪ interpunkce	

Český jazyk a literatura	septima	
vhodně využívá a kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané
odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.		Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
vhodně využívá jazykové prostředky.		Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	septima	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence.		Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy ▪ základní vývojové tendence vývoje českého jazyka ▪ jazyková kultura ▪ významné osobnosti české jazykovědy
volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl

Český jazyk a literatura	oktáva	
		▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
orientuje se v pásmu postav, vypravěče, je schopen porozumět textu s paralelní či retrospektivní kompozicí.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
je schopen používat základní principy rétoriky.		Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
v souladu s komunikační situací používá a rozlišuje různé variety národního jazyka, jazykové prostředky příslušného funkčního stylu.		Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
na konkrétním textu rozpozná a vysvětlí jazykové prostředky uměleckého textu, orientuje se v kompozici i tematice moderního uměleckého textu.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
je schopen odlišit pásmo postav a pásmo vypravěče, orientuje se v čase i prostoru literárního díla.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla.		Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
rozlišuje texty různé umělecké hodnoty.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
objasní účinek literárního díla na čtenáře, je si vědom možnosti různých interpretací díla.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
orientuje se v literární tvorbě s ohledem na dobový kontext.		Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
odlišuje dobrou a špatnou literaturu bez ohledu na její politizaci či ideologizaci.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
má základní přehled o významných osobnostech české literatury 2. poloviny 20. století.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama

Český jazyk a literatura	oktáva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Průběžně	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	4	5	5	5	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu první cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v anglickém jazyce a Reálie anglicky mluvících zemí. V Anglickém jazyce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Tematické okruhy Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Komunikace a Hodnoty, postoje, praktická etika průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se prolínají celou výukou cizího jazyka. Rovněž z průřezového tématu Multikulturní výchova se během výuky po celou dobu studia plní tematický okruh Multikulturalita – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o anglicky mluvícím světě. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura. Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností. Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Ve čtvrtém ročníku se žáci připravují na složení zkoušky PET na úrovni B1.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci na vyšším stupni jsou ve výuce připravováni na mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka FCE na úrovni B2 (a to intenzivně především v šestém a sedmém ročníku). Pro rozšířenou přípravu na certifikát nabízí škola také nepovinný předmět. Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Fyzika • Seminář z fyziky • Český jazyk a literatura • Chemie • Seminář z chemie • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Občanská výchova • Německý jazyk • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty - vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů - zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k diskusi a správné argumentaci
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává práci ve dvojicích a skupinách - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR - v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi

Název předmětu	Anglický jazyk
	- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi Kompetence pracovní: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. anglicky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie anglicky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 3+0 - 3+0 - 3+0 - 3+1 Vyšší stupeň: 3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	prima	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika a výpočetní technika - prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Komunikační situace: vyjádření porozumění či nepochopení instrukcím jednoduchým způsobem
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace: pozdravy v různých situacích
		Komunikační situace: představování
		Komunikační situace: poděkování
		Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti
		Komunikační situace: jednoduchá žádost o radu
		Komunikační situace: vyjádření porozumění či nepochopení instrukcím jednoduchým způsobem
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		Osobní zájmena
		Přivlastňovací zájmena
		Ukazovací zájmena
		Přivlastňování u vlastních jmen
		Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná
		Vazba "there is/there are"
		Slovní zásoba: rodina
		Slovní zásoba: volný čas
		Slovní zásoba: škola
		Slovní zásoba: domov

Anglický jazyk	prima	
		Člen určitý a neurčitý
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Sloveso "to be"
		Sloveso "to have"
		Přítomný čas prostý, tvoření otázky a záporu, užití
		Přítomný čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití
		Slovní zásoba: rodina
		Slovní zásoba: volný čas
		Slovní zásoba: škola
		Slovní zásoba: domov
		Člen určitý a neurčitý
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rozkazovací způsob
		Komunikační situace: vyjádření porozumění či nepochopení instrukcím jednoduchým způsobem
chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou anglického jazyka		Fonetika jednotlivých zvuků, fonémy, znělost, neznělost
		Výslovnost slov, slovní přízvuk
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaný projev: základní osobní údaje
osvojuje si psanou podobu jazyka		Psaný projev: základní osobní údaje
sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat v minulosti		Vazba "there was/there were"
		Minulý čas prostý, tvorba otázky a záporu, užití
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit, že něco umí nebo může, musí nebo nemůže		Způsobová slovesa: can, must
vyjádří svůj plán do budoucna		Vyjádření budoucnosti pomocí vazba "to be going to"
pokládá jednoduché otázky		Sloveso "to be"
		Tázací zájmena
		Sloveso "to have"
		Přítomný čas prostý, tvoření otázky a záporu, užití
		Přítomný čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití
		Vazba "there is/there are"
		Vazba "there was/there were"

Anglický jazyk	prima	
		Způsobová slovesa: can, must
		Minulý čas prostý, tvorba otázky a záporu, užití
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: pozdravy, představování		
Slovní zásoba: volný čas		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikační situace: pozdravy, představování, poděkování, žádost o radu, vyjádření porozumění či nepochopení		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, domov		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti		
Komunikační situace: žádost o radu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, domov		

Anglický jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy		--> Informatika a výpočetní technika - sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální

Anglický jazyk	sekunda	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní přízvuk
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Výslovnost stažených forem pomocných sloves
		Výslovnost koncovek pravidelného minulého času
		Slovní přízvuk
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový, vzájemné užití
		Slovní zásoba: příroda a město
		Slovní zásoba: cestování
		Slovní zásoba: zdraví
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Komunikační situace: sdělení jednoduché rady
		Komunikační situace: jednoduché interview
		Slovní zásoba: příroda a město
		Slovní zásoba: cestování
		Slovní zásoba: zdraví
zeptá se na základní informace a přiměřeně reaguje v běžných situacích		Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů
		Komunikační situace: dotazování se na cenu, názor, zkušenost
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití
		Minulý čas prostý a průběhový, vzájemné užití
		Frekvenční příslovce, tvoření příslovcí
		Slovní zásoba: příroda a město
		Slovní zásoba: cestování
		Slovní zásoba: zdraví
chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou anglického jazyka		Výslovnost stažených forem pomocných sloves
		Výslovnost koncovek pravidelného minulého času
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso "to have got"
		Nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	sekunda	
		Písemný projev: dopis, email
		Slovní zásoba: příroda a město
		Slovní zásoba: cestování
		Slovní zásoba: zdraví
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů
		Komunikační situace: dotazování se na cenu, názor, zkušenost
		Komunikační situace: sdělení jednoduché rady
		Písemný projev: dopis, email
dále si osvojuje psanou podobu jazyka		Písemný projev: dopis, email
umí se v rámci osvojovaných témat vyjádřit v přítomnosti i minulosti		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití
		Minulý čas prostý a průběhový, vzájemné užití
		Nepravidelná slovesa
Umí vyjádřit za jaké podmínky dojde k určité situaci		Podmínková věta typu I budoucí reálná
Umí vyjádřit možnost v minulosti i podmínce		Způsobová slovesa: could, should
Dokáže se vyjádřit o osvojovaných tématech v budoucnosti		Budoucí čas prostý, tvoření záporu a otázky, užití
		Vyjádření budoucnosti: will a going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Komunikační situace: interview, žádost o radu, poskytnutí rady, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikační situace: interview, žádost o radu, poskytnutí rady, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: interview		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	sekunda	
Slovní zásoba: město, cestování		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Slovní zásoba: příroda a město		
Slovní zásoba: zdraví		
Slovní zásoba: cestování		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní zásoba: příroda a město		
Slovní zásoba: zdraví		
Slovní zásoba: cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: dopis, email		

Anglický jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika a výpočetní technika - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zapojí se do jednoduchých i delších rozhovorů		Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky
		Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu
napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Příslovce frekvence
		Písemný projev: vzkaz
		Slovní zásoba: příroda

Anglický jazyk	tercie	
		Slovní zásoba: antonyma
v mluveném projevu dodržuje zásady slovního přízvuku a dokáže je promítnout do větného přízvuku, v mluveném projevu uplatňuje základy intonace		Slovní přízvuk
		Základy větného přízvuku
		Základy intonace
dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas		Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky
		Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu
		Komunikační situace: dotazování na zkušenosti a rady, formulace krátkého příběhu
		Komunikační situace: sdělení požadavku
		Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty
		Použití členů
dokáže uskutečnit telefonní hovor a získat a zeptat se na základní informace		Komunikační situace: telefonní hovor
		Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty
		Použití členů
umí vyjádřit povinnost opisem		Způsobové sloveso must a have to
umí získat informace z textu		Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty
dokáže napsat, sdělit a reprodukovat krátký příběh		Písemný projev: krátký příběh
		Použití členů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Komunikační situace: dotazování na zkušenosti a rady, formulace krátkého příběhu		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu		
Písemný projev: krátký příběh		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		

Anglický jazyk	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Písemný projev: krátký příběh		
Komunikační situace: sdělení požadavku		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Písemný projev: krátký příběh		
Komunikační situace: sdělení požadavku		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Anglický jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika a výpočetní technika - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
odděluje hlavní a vedlejší informace v textu i promluvě		Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Minulý čas prostý a průběhový
		Předpřítomný čas, tvoření otázky a záporu, užití
		Příslovce "never, ever, already, just, yet"
		Předložky místa a času
		Nepravidelná slovesa
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
		Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody

Anglický jazyk	kvarta	
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Písemný projev: zpráva, oznámení Písemný projev: stížnost
umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí		Přítomný čas prostý a průběhový Stupňování přídavných jmen Minulý čas prostý a průběhový Nepravidelná slovesa Písemný projev: zpráva, oznámení Písemný projev: stížnost
umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru		Přítomný čas prostý a průběhový Vyjádření budoucnosti: will, going to Předložky místa a času Slovní zásoba: slootovorba Slovní zásoba: práce Slovní zásoba: technologie Komunikační situace: roleplay Komunikační situace: pohovor
Dokáže vyjádřit, že se něco může stát za určitých podmínek		Podmínková věta typu I, Podmínková věta typu II
dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky		Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas, tvoření otázky a záporu, užití Příslovce "never, ever, already, just, yet" Předložky místa a času Nepravidelná slovesa
žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin		Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Nepravidelná slovesa Písemný projev: zpráva, oznámení Písemný projev: stížnost Komunikační situace: roleplay

Anglický jazyk	kvarta	
		Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem
umí použít vhodné jazykové prostředky při nakupování, zeptat se na cenu a radu, dokáže popsat oblečení		Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikační situace: pohovor		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Komunikační situace: pohovor		
Slovní zásoba: brigáda, dobrovolná práce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Slovní zásoba: brigáda, dobrovolná práce		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Komunikační situace: roleplay		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: zpráva, oznámení, stížnost		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Je schopen použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi.	Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu	
	Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.	
Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.	Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu	
	Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.	
	Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)	
	Slovní zásoba: povahové vlastnosti	
	Výslovnost	
Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.	Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why	
	Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.	
	Slovní zásoba: povahové vlastnosti	
	Výslovnost	
Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.	Minulý čas prostý nepravidelných sloves	
	Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu	
	Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why	
	Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still	
	Vyjadřování časových údajů	
	Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)	
	Počitatelnost	
	Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen	
	Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv	
	Slovní zásoba: filmy	
	Slovní zásoba: popis cesty a okolí	
Dokáže popsat a okomentovat své okolí.	Slovní druhy	
Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.		

Anglický jazyk	kvinta	
Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.		Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still
		Výslovnost
		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní zásoba: každodenní činnosti
Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.		Výslovnost
		Minulý čas prostý nepravidelných sloves
		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Slovní zásoba: slovotvorba
		Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Písemný projev: vyprávění
Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen
		Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv
Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.		Výslovnost
		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen
		Slovní zásoba: slovotvorba
		Slovní zásoba: synonyma, antonyma
Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.		Písemný projev: formální dopis
		Stupňování přídavných jmen
		Vyjádření kvantity
Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu;		Modální slovesa
		Podmínkové věty
		Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to

Anglický jazyk	kvinta	
využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma		
Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovo tvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma	Modální slovesa	
Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev	Trpný rod	
Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko	Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		

Anglický jazyk	kvinta	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí		
Písemný projev: formální dopis		
Písemný projev: vyprávění		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Slovní zásoba: každodenní činnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: filmy		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.		Čísla a data
		Předpřítomný čas
		Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití
		Opakování v minulosti
		Slovní zásoba: moderní svět a technologie
		Žádost, prosba, nabídka

Anglický jazyk	sexta	
Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.		Písemný projev: oznámení
Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.		Vztažné věty
Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.		Dynamická a stavová slovesa
		Písemný projev: popis
		Vyjádření spekulace
		Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí
Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.		Spojky
		Žádost, prosba, nabídka
		Písemný projev: oznámení
Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna		Podmínkové a vedlejší časové věty
Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.		Nepřímá řeč, nepřímé otázky
		Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny.		Výslovnost slov a vět, intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	sexta	
Žádost, prosba, nabídka		
Písemný projev: oznámení		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí promluvám ve spisovném jazyce, dokáže se orientovat ve výměně názorů a rozpoznat hlavní stanoviska jejich účastníků, pokud se jedná o běžné či známé téma. Kromě obecného smyslu většiny televizních a rozhlasových pořadů, dokáže zachytit i větší detaily v běžném tempu spisovné řeči, porozumí jednoduchým jazykovým vtipům v rámci děje.		Vhodné vyjadřovací jazykové prostředky formální a neformální
Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.		Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika
		Slovní zásoba: slootovorba
		Slovní zásoba: frázová slovesa
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru, zvládne čelit argumentům a obhájit svůj názor. Dokáže vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas s argumenty partnerů.		Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu
Může se účastnit rozhovoru s rodilým mluvčím za předpokladu, že rodilý mluvčí používá srozumitelný spisovný jazyk a je aktivním a ohleduplným partnerem v diskuzi.		Vhodné vyjadřovací jazykové prostředky formální a neformální
		Výslovnost slov a vět, intonace
		Trpný rod: pokročilejší konstrukce

Anglický jazyk	septima	
Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.		Určitý, neurčitý a nulový člen
		Slovesné vzory
		Slovní zásoba: časové výrazy
		Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti
		Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu
Dokáže v písemném projevu rozlišit různé úrovně minulosti ve vyprávění.		Předminulý čas prostý
		Předminulý čas průběhový
Dokáže hovořit o událostech, které skončily, ale mají významovou souvislost s přítomností, a rozlišit mezi takovými situacemi a těmi, které v minulosti začaly a stále probíhají v přítomnosti.		Předpřítomný čas prostý a průběhový
		Dynamická a statická slovesa
Umí vyjádřit míru pravděpodobnosti		Vyjádření pravděpodobnosti
Vyjadřuje své myšlenky týkající se budoucnosti.		Budoucí čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Dokáže detailně prezentovat své názory a vyjádřit všechny skutečnosti, situace a vlastnosti věcí, které ho k nim vedou.	Vztažné věty	
Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.	Vyjádření důrazu	
	Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky	
Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	Nepřímá řeč	
	Slovesa uvozující nepřímou řeč	
	Podmínkové věty	
	Písemný projev: doporučení	
Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.	Vyjádření důrazu	
	Vztažné věty	
	Výslovnost slov a vět, intonace	
Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.	Písemný projev: doporučení	
	Slovní zásoba: slova vyjadřující dodatečné myšlenky	
	Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí	
Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.	Časová souslednost	
	Nepřímá řeč	
	Slovesa uvozující nepřímou řeč	
	Písemný projev: příběh	
Ovládá jazykové prostředky, kterými rozlišuje věci, které se skutečně staly a které se mohly stát jen hypoteticky či za určitých podmínek.	Podmínkové věty	
	Vyjádření nереálné minulosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Anglický jazyk	oktáva
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Průběžně	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky	
Písemný projev: doporučení	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Průběžně	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	4	5	5	3	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v německém jazyce a Reálie německy mluvících zemí. Výuka jazyka na vyšším stupni směřuje a motivuje ke studiu na zahraničních univerzitách.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o německy mluvícím světě. Předmět by měl žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní). Součástí ŠVP na vyšším stupni je také příprava žáků na získání mezinárodních jazykových certifikátů. Předmět by měl žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Konverzace v německém jazyce • Realie německy mluvících zemí • Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel - simuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - vede žáky k samostatnému vyvozování gramatických struktur a slovní zásoby na základě již získaných poznatků - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zdůrazňuje práci s různými druhy slovníků a dalším doplňkovým materiálem - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů - vede žáky k diskusi a správné argumentaci - zadává práci na esejích a projektech
	Kompetence komunikativní: Učitel - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - zařazuje práci ve dvojicích a skupinách - vede žáky ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi
	Kompetence pracovní: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení,

Název předmětu	Německý jazyk
	poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4 Vyšší stupeň: 5 - 5 - 3 - 3 V septimě dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2h; v oktávě jde o kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1h; jde o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pokynům učitele a jednoduchým větám předneseným pomalu, zřetelně a spisovně		Přízvuk větný a slovní, intonace
		Modální slovesa v přítomném čase
rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci		Základní číslovky
		Slovesa "sein, haben"
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Určování času

Německý jazyk	prima	
čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě		Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka
		Velká písmena u podstatných jmen
		Určitý a neurčitý člen
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
je schopen vést jednoduchý rozhovor		Přízvuk větný a slovní, intonace
		Komunikativní funkce: pozdravy
		Komunikativní funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Komunikativní funkce: vyjádření přání
		Osobní zájmena
		Slovesa "sein, haben"
		Předložky času a místa
		Věta oznamovací a tázací
		Určování času
		Tematický okruh: koníčky a volný čas
		Tematický okruh: denní program
jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor		Komunikativní funkce: představení se
		Přivlastňovací zájmena
		Základní číslovky
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Modální slovesa v přítomném čase
		Tematický okruh: škola
		Tematický okruh: denní program
ve formuláři vyplní informace o své osobě		Velká písmena u podstatných jmen
		Tematický okruh: povolání
jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Dvojhlasý a přehlásý v písemném projevu
		Určitý a neurčitý člen
		Přivlastňovací zájmena
		Základní číslovky
		Slovesa "sein, haben"

Německý jazyk	prima	
		Pořádek slov ve větě
		Tematický okruh: rodina a přátelé
		Tematický okruh: koníčky a volný čas
		Tematický okruh: povolání
je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení		Komunikativní funkce: pozdravy
		Komunikativní funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Předložky času a místa
dokáže klást otázky		Osobní zájmena
		Slovesa "sein, haben"
		Časování pravidelných sloves v přítomném čase
		Modální slovesa v přítomném čase
		Věta oznamovací a tázací
		Pořádek slov ve větě
dokáže vyslovit hlásky typické pro německý jazyk		Typické zvukové rysy německého jazyka
vyjádří negaci		Zápor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Koníčky, denní program		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Rodina, škola		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Denní program		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	sekunda	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace		Předložky místa a času
		Komunikativní funkce: vyprávění jednoduchého příběhu
pochopí téma jednoduchých textů, zejm. pokud má vizuální oporu, dokáže sledovat nekomplikovaný příběh		Préteritum sloves "sein, haben"
		Perfektum vybraných sloves
vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny		Modální slovesa
		Rozkazovací způsob
		Tematický okruh: volný čas, prázdniny
		Tematický okruh: párty, oslavy
		Komunikativní funkce: dávání pokynů
je schopen jednoduše mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost		Slovesa se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase
		Komunikativní funkce: pocity
odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením		Tematický okruh: jídlo
		Tematický okruh: německy mluvící země
		Tematický okruh: oblečení
		Tematický okruh: nakupování
		Tematický okruh: cestování, orientace ve městě
domluví se na společném plánu		Tematický okruh: bydlení
		Tematický okruh: párty, oslavy
		Komunikativní funkce: základní telefonický rozhovor
		Komunikativní funkce: domluva
zformuluje jednoduchý e-mail		Množné číslo podstatných jmen
		Tematický okruh: volný čas, prázdniny
		Tematický okruh: párty, oslavy
		Komunikativní funkce: vyprávění jednoduchého příběhu

Německý jazyk	sekunda	
umí popsat základní části lidského těla, dokáže vyjmenovat základní nemoci		Tematický okruh: lidské tělo, zdraví a nemoci
dokáže vyslovovat složitější skupiny hlásek		Složitější hlásky a hláskové skupiny, jejich rozlišení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas, nakupování, oblečení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Lidské tělo, zdraví a nemoci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Party, oslavy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozumí jednoduché konverzaci dvou mluvčích.	Větná intonace v souvětí	
v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám	Předložky se 3. a 4. pádem	
	Vedlejší věty	
je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma	Zvratná slovesa	
	Předložky se 3. a 4. pádem	

Německý jazyk	tercie	
		Vedlejší věty
		Stupňování přídavných jmen a příslovčí
		Tematický okruh: přátelství a vztahy
		Tematický okruh: sport
		Komunikativní funkce: porovnání vlastností
je schopen vyjadřovat názory a pocity		Stupňování přídavných jmen a příslovčí
		Tematický okruh: sport
vypráví o svých zážitcích v minulém čase		Perfektum dalších sloves
srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu		Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu
		Tematický okruh: média a technika
		Komunikativní funkce: popis místnosti
píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata		Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu
reaguje na jednoduchá písemná sdělení		Tematický okruh: přátelství a vztahy
		Tematický okruh: sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Přátelství a vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Televize a další elektronická média		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Televize a další elektronická média		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	kvarta	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
identifikuje citové zabarvení promluvy		Nepřímé otázky
		Konjunktiv II vybraných sloves
rozumí jednoduchým textům na běžná základní témata		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti
dokáže se zapojit do debaty na běžné téma		Přídavná jména v přívlastku
		Další souřadící a podřadící spojky
		Rekce sloves
		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti
		Tematický okruh: německy mluvící země
		Tematický okruh: počasí
vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích		Přídavná jména v přívlastku
		Další souřadící a podřadící spojky
		Konjunktiv II vybraných sloves
		Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti
		Komunikativní funkce: vyjádření preferencí
		Komunikativní funkce: hledání kladů a záporů
		Modální slovesa v préteritu
umí napsat souvislý text na téma, které zná		Tematický okruh: životní prostředí
		Tematický okruh: německy mluvící země
		Komunikativní funkce: prezentování faktů
		Modální slovesa v préteritu
dokáže odpovědět na dopis nebo email		Komunikativní funkce: prezentování faktů
		Komunikativní funkce: vyjádření preferencí

Německý jazyk	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování		
Německy mluvící země		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Svátky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí napsat středně dlouhý text na známé téma		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: cestování
		Časové údaje
		Minulý čas vybraných sloves
		Vybrané souřadicí a podřadicí spojky
Dovede popsat své úkoly, své zájmy a činnosti s nimi související		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: média
		Skloňování přídavných jmen

Německý jazyk	kvinta	
Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma		Tematický okruh: zdraví a nemoci
		Tematický okruh: cestování
		Neformální rozhovor
Dovede vhodně klást otázky a odpovídat v běžných každodenních situacích		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: média
		Neformální rozhovor
Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko, na známé či běžné téma z každodenního života		Tematický okruh: zdraví a nemoci
		Tematický okruh: cestování
		Skloňování podstatných jmen
		Vybrané souřadicí a podřadicí spojky
		Vyjádření stížnosti a rady
Umí popsat svůj zážitek v minulosti		Minulý čas vybraných sloves
Dovede používat časové údaje a vyjádřit dobu trvání		Časové údaje
Umí vyjádřit stížnost		Vyjádření stížnosti a rady
Dokáže dát radu		Vyjádření stížnosti a rady
Napíše odpověď na dopis nebo email		Neformální korespondence
Porozumí textu na běžné a známé téma a dokáže se v něm zorientovat		Tematický okruh: zdraví a nemoci
		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volný čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Korespondence		
Vyjádření stížnosti a rady		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	kvinta	
Cestování		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Cestování		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Cestování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Je schopen porozumět hlavním myšlenkám slyšeného i čteného textu.		Tematický okruh: nakupování, konzumní společnost
		Tematický okruh: škola
		Tematický okruh: vzdělání a povolání
		Tematický okruh: zdravý životní styl
Rozlišuje citová zabarvení promluvy, rozpoznává různé styly.		Vyjádření spokojenosti a nespokojenosti
Orientuje se ve struktuře textu, pracuje se slovníkem.		Vyprávění a popis
Odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.		Předložkové vazby sloves
Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma.		Vybraná zájmena
		Minulý čas - rozšíření

Německý jazyk	sexta	
		Vybrané předložky
Je schopen vést rozhovor na známé téma.		Tematický okruh: nakupování, konzumní společnost
		Tematický okruh: škola
		Tematický okruh: vzdělání a povolání
		Tematický okruh: zdravý životní styl
Je schopen mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost a dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost.		Vyjádření spokojenosti a nespokojenosti
Dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma.		Vedlejší věty
		Tematický okruh: nakupování, konzumní společnost
		Tematický okruh: škola
		Tematický okruh: vzdělání a povolání
		Tematický okruh: zdravý životní styl
Umí účelně popsat fakta v lineárním sledu myšlenek.		Minulý čas - rozšíření
		Vyprávění a popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
škola		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
nakupování, konzumní společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
konzumní společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
vzdělání a povolání		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	septima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí středně obtížné nahrávce		Výslovnost: intonace mluvčích v jednotlivých zemích
v textu rozliší podstatné a nepodstatné informace		Techniky čtení (vyhledávání informací)
umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry a provést srovnání		Infinitiv s "zu"
		Vyjádření nutnosti, postojů, pocitů a zážitků
		Konjunktiv II
		Párové spojky
dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata		Tematický okruh: německy mluvící země
		Tematický okruh: krajina a ekologie
		Tematický okruh: povolání
		Tematický okruh: věda, technika a média
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: slavnosti a svátky
		Tematický okruh: každodenní život a mezilidské vztahy
		Tázací slova
		Vedlejší věty
umí korespondovat na osobní i formální úrovni		Fráze ve společenském styku
		Korespondence
vylíčí běžné události		Předložky s genitivem
využívá slovník		Práce se slovníkem
Vyvodí význam slov na základě již známé slovní zásoby		Slova složená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		

Německý jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
svátky a tradice německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
svátky a tradice krajina a ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mezilidské vztahy technický pokrok, objevy, vynálezy		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Je schopen napsat složitější formální i neformální text a reprodukovat ho		Různé formy pasiva
		Příčestí
		Plusquamperfektum
		Tematický okruh: činnost lidí a životní prostředí
Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu		Tematický okruh: osobní a společenský život
		Tematický okruh: německy mluvící země
		Tematický okruh: objevy a vynálezy
		Tematický okruh: srovnávání životních stylů
		Tematický okruh: činnost lidí a životní prostředí
		Tematický okruh: zdraví

Německý jazyk	oktáva	
		Tematický okruh: služby
		Tematický okruh: kultura
Dokáže na základě známé slovní zásoby zaujmout a vyjádřit svůj postoj		Tematický okruh: srovnávání životních stylů
		Příslovce
Zapojuje se adekvátně a gramaticky správně do debaty v běžných situacích		Různé formy pasiva
		Plusquamperfektum
Je schopen vyjádřit svá přání i cizí mínění		Konjunktiv I a II
Dokáže odprezentovat téma a vystihnout základní myšlenky		Konjunktiv I a II
Užívá vhodné lexikální prostředky v rozhovoru, aplikuje gramatická pravidla		Příprava na složení jazykového certifikátu úrovně B1 nebo B2
Vystihne časovou následnost dění		Plusquamperfektum
		Vedlejší věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
osobní a společenský život		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
svět kolem nás		
německy mluvící země		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
lidská činnost		
srovnávání životních stylů		
německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
lidská činnost a životní prostředí		
německy mluvící země		

5.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností. Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma. Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy	Učivo	
Dokáže jasně a podrobně popsat oblasti týkající se bezprostředně jeho života: rodina, zájmy, přátelé	Můj život	
Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.	Média a komunikace	
Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.	Bydlení	
Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.	Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo	

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí a jejich kulturním prostředí		Kultura Svátky a tradice
Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.		Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období
Dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho obhajobu.		Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků
Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.		Škola, budoucí kariéra
Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.		Móda, oblékání, nakupování a reklama
Umí hovořit na téma jídlo, pojmenovat různé druhy potravin a pokrmů, v konverzaci s rodilým mluvčím dokáže popsat typická česká jídla a zná i jídla typická pro Velkou Británii a USA.		Potraviny a jídlo
Dokáže mluvit o různých sportech, základních poznatcích o Olympijských hrách a vyjmenovat různé sporty a hry.		Sport a hry, Olympijské sporty, extrémní sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura Svátky a tradice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj život		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Škola, budoucí kariéra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků Kultura		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Svátky a tradice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura		
Svátky a tradice		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média a komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Kultura		
Svátky a tradice		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média a komunikace		
Móda, oblékání, nakupování a reklama		

5.5 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností. Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z německého jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma. Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Realie německy mluvících zemí • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel, • vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby, • pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu. Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence,

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, • podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, • vede žáky k psaní esejí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce, vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, • použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života, • upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.
	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva, • vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků, • využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu, • zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby, • motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy). Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Vyšší stupeň: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v německém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
jmenuje důležité mezníky rodinného života, vyjmenuje členy rodiny a pohovoří o své rodině a příbuzných, jednoduše vyjádří názor na partnerský a rodinný život, jmenuje možné konflikty v rodině a navrhne jednoduchá řešení		mezilidské vztahy
popíše vzhled osoby, popíše charakterové vlastnosti osoby, je si vědom vlastních pozitivních i negativních charakterových vlastností a pohovoří o svém ideálu krásy		popis osoby a charakterové vlastnosti
jmenuje možnosti využití volného času, popíše své zájmy a koníčky, pohovoří o tom, jak vypadá jeho všední den a srovná s víkendem		volný čas, režim dne
dokáže podat informaci o kulturních možnostech v Brně (divadlo, kino, zábavní podniky aj.), zná různé druhy sportu, základního sportovního náčiní a dokáže krátce pohovořit o Olympijských hrách		sport a kultura
zná názvy běžných nemocí, umí popsat lidské tělo, vede jednoduchý rozhovor u lékaře		zdraví a nemoc
stručně popíše život na venkově a ve městě, jednoduše charakterizuje jednotlivé typy bydlení, hovoří o vlastním bydlení a pomoci v domácnosti		bydlení
hovoří o oblíbených turistických cílech, o možnostech cestování a ubytování, hovoří o prožité a vysněné dovolené, rezervuje si telefonicky pokoj v hotelu		cestování
hovoří o svých zkušenostech se školou, popíše školní prostory, učebny, vybavení školy, vyjmenuje školní pomůcky, vyjádří se k výuce, domácím úkolům, svým		škola a studium

Konverzace v německém jazyce	septima	
učitelům, pomocnému personálu, školních dnech a událostech, srovná vzdělávací systém v Německu a ČR		
popíše vybraná povolání, pracovní podmínky, události a konflikty na pracovišti, hovoří o možnostech hledání nového zaměstnání, simuluje jednoduchý přijímací pohovor	práce a povolání	
sestaví svůj životopis, pohovoří o svých osobních, studijních i profesních plánech do budoucna a o tom, co je pro něj v životě důležité	životopis, smysl života a plány do budoucna	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mezilidské vztahy Popis osoby a charakterové vlastnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mezilidské vztahy Popis osoby a charakterové vlastnosti Volný čas, režim dne, sport a kultura		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Škola a studium		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
uvede příklady zvířat a rostlin, hovoří o důležitých problémech životního prostředí a možnostech ochrany životního prostředí		příroda a životní prostředí
popíše aktuální počasí a jeho projevy, popíše proměny jednotlivých ročních období		počasí a roční období
jmenuje některé přístroje a vynálezy ze svého okolí, zamyslí se nad možným vývojem vědy a techniky do budoucna		věda a technika
jmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy médií, hovoří o svém vztahu k vybraným médiím, popíše oblíbenou reklamu		média a reklama
jmenuje nejdůležitější typy obchodů a jejich zboží, jednoduše srovná nakupování v nákupních centrech a specializovaných obchodech, dokáže si koupit zboží v obchodě a jednoduše ho reklamovat, stručně pohovoří o jím běžně používaných službách (kadeřník, pošta, banka...)		nakupování a služby
hovoří o svých stravovacích návycích, charakterizuje českou a německou kuchyni, domluví se v restauraci, popíše jednoduchý recept		jídlo a pití
popíše, jaké oblečení a módní doplňky nosí v jednotlivých situacích a ročních obdobích, domluví se s prodávčem při koupi oblečení		móda a oblečení
uvědomí si rozdíly ve slavení hlavních svátků v ČR a německy mluvících zemích a popíše hlavní zvyky a tradice těchto svátků, umí někoho pozvat na a reagovat na pozvání		svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jídlo a pití Svátky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média a reklama		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Příroda a životní prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a reklama		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Konverzace v německém jazyce	oktáva
Příroda a životní prostředí	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Média a reklama	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Média a reklama	

5.6 Reálie anglicky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Reálie anglicky mluvících zemí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk. V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, zvycích a historii anglicky mluvících zemí. Chápu rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Tento předmět vede žáky k pozitivnímu přijímání multikulturality.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny. K výuce jsou využívány různorodé materiály a autentické texty. Výuka probíhá různými metodami: práce ve dvojicích, ve skupinkách, individuální práce. K výuce je používána také metoda "roleplay".
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk

Název předmětu	Reálie anglicky mluvících zemí
	• Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Reálie anglicky mluvících zemí	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
je schopný srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)

Reálie anglicky mluvících zemí	oktáva	
		Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Velké Británie		Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu		Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)
je schopný v anglickém jazyce představit Českou Republiku		Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) USA		Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Austrálie, Nového Zélandu, Irska a Kanady.		Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		

Reálie anglicky mluvících zemí	oktáva
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)	
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)	
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)	
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)	
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)	
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)	
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)	

5.7 Reálie německy mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, politickém uspořádání, zvycích a historii německy mluvících zemí. Chápu rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel, • vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby, • pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence, • zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, • podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, • vede žáky k psaní esejí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce, vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	Učitel • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, • použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.
	Kompetence k učení: Učitel • vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva, • vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků, • využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu, • zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby, • motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života, • upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	- umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0 Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Reálie německy mluvících zemí	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
ŠVP výstupy		Učivo
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Německu, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		Německo (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Berlín)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Rakousku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		Rakousko (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Vídeň)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Švýcarsku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko - zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)
disponuje základními znalostmi z dějin Německa, stručně se v německém jazyce dokáže vyjádřit o Germánech, Svaté říši římské, M. Lutherovi, sjednocení Německa, první světové válce, nástupu Hitlera k moci, druhé světové válce, poválečném vývoji v Německu (vznik SRN, NDR), stavbě Berlínské zdi a Znovusjednocení		vybrané kapitoly z dějin Německa, významné historické osobnosti
dokáže v německém jazyce představit významnou osobnost z německy mluvících zemí z oblasti umění (především literatury), věd nebo sportu		známé osobnosti z oblasti kultury, umění, věd a sportu
představí v německém jazyce Českou republiku, je schopný srovnat fakta německy mluvících zemí a ČR		Česká republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)
představí v německém jazyce významná města v ČR – Praha, Brno		významná města ČR – Praha, Brno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německo Rakousko Další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko) Geografické zařazení a stručný popis Vybrané události z historie, významné osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
Česká republika Významná města ČR – Praha, Brno		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Německo Rakousko Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Německo Rakousko Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti		

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, na nižším stupni gymnázia (prima až kvarta) stanovenou RVP ZV, na vyšším stupni gymnázia (kvinta až oktáva) stanovenou RVP G.

Název předmětu	Matematika
	V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita a Kooperace a kompetice prolínají celou výukou matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP ZV a RVP G, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovené těmito dokumenty. Realizují se tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Mediální výchova. Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře v septimě a oktávě, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Řešení matematických úloh vede k rozvíjení abstraktního a analytického myšlení, geometrické představivosti v rovině i prostoru. Cílem je dobré osvojení matematických pojmů a postupů, získání schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, formulovat a řešit problémy a umět získané vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v jiných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, ...), ale i v běžném životě. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice. Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Fyzika • Seminář z fyziky • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Název předmětu	Matematika
	• Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Chemie • Seminář z chemie • Biologie • Seminář z biologie • Dějepis • Seminář z matematiky • Seminář z informatiky • Cvičení z matematiky • Logika a příprava na TSP
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry. Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Matematika
	• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny, • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
	Učitel - rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců - klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky - používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům Kompetence pracovní: Učitel • požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu, • vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek. Kompetence digitální: Učitel • využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, • vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, • motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, • koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, • podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), • klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií, • upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší gymnázium: 4 - 4 - 4 - 4 Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Název předmětu	Matematika
	Žáci 5. - 7. ročníku píší v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znamka z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Další vliv výsledků této souhrnné písemné práce na celkovou klasifikaci žáka je popsán v příslušné kapitole Školního řádu.

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá pojem přirozené číslo		Přirozená čísla • číslice a číslo, rozvinutý a zkrácený zápis čísla • číselná osa, porovnávání přirozených čísel • zaokrouhlování přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel
provádí početní operace v množině všech přirozených čísel		Přirozená čísla • číslice a číslo, rozvinutý a zkrácený zápis čísla • číselná osa, porovnávání přirozených čísel • zaokrouhlování přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel
zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech		Přirozená čísla • číslice a číslo, rozvinutý a zkrácený zápis čísla • číselná osa, porovnávání přirozených čísel • zaokrouhlování přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel Desetinná čísla • zápis desetinných čísel • desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel

Matematika	prima	
		• zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... • převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) • násobení a dělení desetinných čísel • práce s kalkulátorem
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		Přirozená čísla • číslice a číslo, rozvinutý a zkrácený zápis čísla • číselná osa, porovnávání přirozených čísel • zaokrouhlování přirozených čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel Desetinná čísla • zápis desetinných čísel • desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... • převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) • násobení a dělení desetinných čísel • práce s kalkulátorem
zobrazí desetinné číslo na číselné ose, uspořádá desetinná čísla podle velikosti		Desetinná čísla • zápis desetinných čísel • desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... • převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) • násobení a dělení desetinných čísel • práce s kalkulátorem
provádí početní operace s desetinnými čísly		Desetinná čísla • zápis desetinných čísel • desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	prima	
		• násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... • převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) • násobení a dělení desetinných čísel • práce s kalkulátorem
převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu		Desetinná čísla • zápis desetinných čísel • desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... • převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) • násobení a dělení desetinných čísel • práce s kalkulátorem
zná základní funkce kalkulátoru a účelně je využívá		Desetinná čísla • zápis desetinných čísel • desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... • převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) • násobení a dělení desetinných čísel • práce s kalkulátorem Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa

Matematika	prima	
		• povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa
využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh		Dělitelnost • dělitel, násobek • kritéria dělitelnosti • prvočísla a čísla složená • rozklad složeného čísla na součin prvočinitelů • společný dělitel, největší společný dělitel • soudělná a nesoudělná čísla • společný násobek, nejmenší společný násobek
čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti		Dělitelnost • dělitel, násobek • kritéria dělitelnosti • prvočísla a čísla složená • rozklad složeného čísla na součin prvočinitelů • společný dělitel, největší společný dělitel • soudělná a nesoudělná čísla • společný násobek, nejmenší společný násobek
určí největší společný dělitel i nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel		Dělitelnost • dělitel, násobek • kritéria dělitelnosti • prvočísla a čísla složená • rozklad složeného čísla na součin prvočinitelů • společný dělitel, největší společný dělitel • soudělná a nesoudělná čísla • společný násobek, nejmenší společný násobek
užívá pojem prvočíslo		Dělitelnost • dělitel, násobek • kritéria dělitelnosti • prvočísla a čísla složená • rozklad složeného čísla na součin prvočinitelů • společný dělitel, největší společný dělitel • soudělná a nesoudělná čísla • společný násobek, nejmenší společný násobek

Matematika	prima	
umí sestrojít úhel (i nekonvexní), určit velikost úhlu, přenést úhel, sestrojít osu úhlu	Úhel	• úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu • rozdělení úhlů podle velikosti • dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých • konstrukce úhlů bez úhloměru • sčítání a odčítání úhlů • poloviční a dvojnásobný úhel
rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti	Úhel	• úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu • rozdělení úhlů podle velikosti • dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých • konstrukce úhlů bez úhloměru • sčítání a odčítání úhlů • poloviční a dvojnásobný úhel
sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou	Úhel	• úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu • rozdělení úhlů podle velikosti • dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých • konstrukce úhlů bez úhloměru • sčítání a odčítání úhlů • poloviční a dvojnásobný úhel
umí sčítat a odčítat úhly – graficky i početně	Úhel	• úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu • rozdělení úhlů podle velikosti • dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých • konstrukce úhlů bez úhloměru • sčítání a odčítání úhlů • poloviční a dvojnásobný úhel
rozpozná úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé a využívá jejich vlastnosti	Úhel	• úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu • rozdělení úhlů podle velikosti • dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých • konstrukce úhlů bez úhloměru

Matematika	prima	
		• sčítání a odčítání úhlů • poloviční a dvojnásobný úhel
čte a používá geometrické symbolické zápisy		Úhel • úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu • rozdělení úhlů podle velikosti • dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých • konstrukce úhlů bez úhloměru • sčítání a odčítání úhlů • poloviční a dvojnásobný úhel Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa • povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa
rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
užívá trojúhelníkovou nerovnost		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku

Matematika	prima	
		• obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
dopočítá velikosti vnějších úhlů trojúhelníku		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
sestrojí trojúhelník ze tří stran – provede náčrt, zapíše postup konstrukce, provede konstrukci		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
sestrojí střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků

Matematika	prima	
		• střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, řeší úlohy z praxe		Trojúhelník • trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • druhy trojúhelníků • střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti		Souměrnosti • shodnost geometrických útvarů • přímá a nepřímá shodnost • osová souměrnost – osa souměrnosti, samodružné body, útvary osově sdružené, útvary osově souměrné • středová souměrnost – střed souměrnosti, útvary středově sdružené, útvary středově souměrné
rozpozná osově souměrný útvar, vyznačí osy souměrnosti		Souměrnosti • shodnost geometrických útvarů • přímá a nepřímá shodnost • osová souměrnost – osa souměrnosti, samodružné body, útvary osově sdružené, útvary osově souměrné • středová souměrnost – střed souměrnosti, útvary středově sdružené, útvary středově souměrné
rozpozná středově souměrný útvar, vyznačí střed souměrnosti		Souměrnosti • shodnost geometrických útvarů • přímá a nepřímá shodnost • osová souměrnost – osa souměrnosti, samodružné body, útvary osově sdružené, útvary osově souměrné • středová souměrnost – střed souměrnosti, útvary středově sdružené, útvary středově souměrné
rozpozná, zda jsou útvary shodné přímo nebo nepřímo		Souměrnosti • shodnost geometrických útvarů • přímá a nepřímá shodnost

Matematika	prima	
		• osová souměrnost – osa souměrnosti, samodružné body, útvary osově sdružené, útvary osově souměrné • středová souměrnost – střed souměrnosti, útvary středově sdružené, útvary středově souměrné
rozpozná a charakterizuje kvádr, krychli		Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa • povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa
načrtne a sestrojí obraz kvádrů, krychle v rovině, vyznačí stěnové a tělesové úhlopříčky		Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa • povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa
načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle		Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa • povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa
zná a umí převádět jednotky objemu		Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa • povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa
vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle, řeší úlohy z praxe		Krychle, kvádr • charakteristika tělesa • zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky • síť tělesa • povrch tělesa • jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa

Matematika	prima	
vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic		Závislosti a data • čtvercová síť, pravouhlá soustava souřadnic • základní typy grafů
přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic		Závislosti a data • čtvercová síť, pravouhlá soustava souřadnic • základní typy grafů
určí hodnoty veličin a jejich vývoj v základních typech grafů a diagramů		Závislosti a data • čtvercová síť, pravouhlá soustava souřadnic • základní typy grafů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	sekunda	
užívá pojmy celé číslo, kladné číslo, záporné číslo		Celá čísla • čísla kladná a záporná • zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • čísla navzájem opačná • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel
umí zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose		Celá čísla • čísla kladná a záporná • zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • čísla navzájem opačná • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel
určí absolutní hodnotu čísla, určí opačné číslo k danému číslu		Celá čísla • čísla kladná a záporná • zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • čísla navzájem opačná • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel
uspořádá celá čísla podle velikosti		Celá čísla • čísla kladná a záporná • zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • čísla navzájem opačná • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel
provádí základní početní operace v množině všech celých čísel, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech		Celá čísla • čísla kladná a záporná • zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • čísla navzájem opačná

Matematika	sekunda	
		• sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel
řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím s celými čísly		Celá čísla • čísla kladná a záporná • zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • čísla navzájem opačná • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel
umí pomocí zlomku vyjádřit část celku		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
převede zlomek na základní tvar		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
zobrazí zlomek na číselné ose		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek

Matematika	sekunda	
uspořádá zlomky podle velikosti		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
upraví smíšené číslo na zlomek a naopak		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
převede zlomek na desetinné nebo periodické číslo, desetinné číslo na zlomek		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
určí společného jmenovatele zlomků, sčítá a odčítá zlomky		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
určí převrácený zlomek k danému zlomku, násobí a dělí zlomek		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku

Matematika	sekunda	
		• nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
upraví složený zlomek		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
užívá zlomky při řešení praktických situací		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
řeší slovní úlohy vedoucí k základním početním operacím se zlomky		Zlomky • zlomek, základní tvar zlomku • nepravý zlomek, smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků • převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel • složený zlomek
umí zapsat racionální číslo ve tvaru zlomku, desetinného nebo periodického čísla, smíšeného čísla		Racionální čísla • záporné zlomky, záporná desetinná čísla • zobrazování racionálních čísel na číselné ose, porovnávání racionálních čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel

Matematika	sekunda	
zobrazí racionální číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu, číslo k němu opačné		Racionální čísla • záporné zlomky, záporná desetinná čísla • zobrazování racionálních čísel na číselné ose, porovnávání racionálních čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
uspořádá racionální čísla podle velikosti		Racionální čísla • záporné zlomky, záporná desetinná čísla • zobrazování racionálních čísel na číselné ose, porovnávání racionálních čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
provádí základní početní operace v množině všech racionálních čísel, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech		Racionální čísla • záporné zlomky, záporná desetinná čísla • zobrazování racionálních čísel na číselné ose, porovnávání racionálních čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím s racionálními čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		Racionální čísla • záporné zlomky, záporná desetinná čísla • zobrazování racionálních čísel na číselné ose, porovnávání racionálních čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
porovná dvě veličiny poměrem, vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částí poměrem		Poměr • poměr, poměr v základním tvaru • rozšiřování a krácení poměru • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • úměra • měřítko plánů a map
vyjádří poměr v základním tvaru		Poměr • poměr, poměr v základním tvaru • rozšiřování a krácení poměru • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • úměra • měřítko plánů a map
zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru		Poměr • poměr, poměr v základním tvaru

Matematika	sekunda	
		• rozšiřování a krácení poměru • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • úměra • měřítko plánů a map
rozdělí celek na části v daném poměru		Poměr • poměr, poměr v základním tvaru • rozšiřování a krácení poměru • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • úměra • měřítko plánů a map
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		Poměr • poměr, poměr v základním tvaru • rozšiřování a krácení poměru • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • úměra • měřítko plánů a map
pracuje s měřítky plánů a map		Poměr • poměr, poměr v základním tvaru • rozšiřování a krácení poměru • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • úměra • měřítko plánů a map
určí, zda dvě veličiny jsou přímo nebo nepřímo úměrné a své tvrzení umí zdůvodnit		Přímá a nepřímá úměrnost • přímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • nepřímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • trojčlenka

Matematika	sekunda	
vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem		Přímá a nepřímá úměrnost • přímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • nepřímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • trojčlenka
dopočítá hodnotu veličiny, jejíž vývoj podléhá přímé nebo nepřímé úměrnosti, pomocí trojčlenky		Přímá a nepřímá úměrnost • přímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • nepřímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • trojčlenka
řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky		Přímá a nepřímá úměrnost • přímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • nepřímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf • trojčlenka
vypočítá 1 % z daného celku (základu), vyjádří část celku v procentech		Procenta, promile • procento, základ, procentová část, počet procent • procenta a trojčlenka • promile • úroková míra, úrok, jednoduché úrokování
řeší slovní úlohy na výpočet procentové části (i případ, že procentová část je větší než základ), základu, počtu procent		Procenta, promile • procento, základ, procentová část, počet procent • procenta a trojčlenka • promile • úroková míra, úrok, jednoduché úrokování
vypočítá 1 ‰ z celku, řeší úlohy na promile		Procenta, promile • procento, základ, procentová část, počet procent • procenta a trojčlenka • promile • úroková míra, úrok, jednoduché úrokování
rozumí pojmům úroková míra, úročení		Procenta, promile • procento, základ, procentová část, počet procent • procenta a trojčlenka • promile • úroková míra, úrok, jednoduché úrokování

Matematika	sekunda	
vypočítá relevantní informace týkající se půjček, zhodnotí výhodnost půjčky	Procenta, promile • procento, základ, procentová část, počet procent • procenta a trojčlenka • promile • úroková míra, úrok, jednoduché úrokování	
rozhodne, zda dané trojúhelníky jsou shodné	Shodnosti trojúhelníků • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu, Ssu	
využívá poznatky o shodnostech k řešení úloh z praxe	Shodnosti trojúhelníků • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu, Ssu	
čte a používá geometrické symbolické zápisy	Shodnosti trojúhelníků • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu, Ssu	
	Čtyřúhelníky • čtyřúhelník • rovnoběžník – výšky, úhlopříčky • obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce • lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce	
	Hranoly • mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník • hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu	
rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky • čtyřúhelník • rovnoběžník – výšky, úhlopříčky • obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce • lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce	

Matematika	sekunda	
rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti		Čtyřúhelníky • čtyřúhelník • rovnoběžník – výšky, úhlopříčky • obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce • lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce
sestrojí rovnoběžník, jeho výšky a úhlopříčky		Čtyřúhelníky • čtyřúhelník • rovnoběžník – výšky, úhlopříčky • obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce • lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce
sestrojí lichoběžník, jeho výšku a úhlopříčky		Čtyřúhelníky • čtyřúhelník • rovnoběžník – výšky, úhlopříčky • obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce • lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce
vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, řeší úlohy z praxe		Čtyřúhelníky • čtyřúhelník • rovnoběžník – výšky, úhlopříčky • obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce • lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce
rozpozná a charakterizuje hranol		Hranoly • mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník • hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu

Matematika	sekunda	
načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranoly • mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník • hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu	
vypočítá povrch a objem hranolu, řeší úlohy z praxe	Hranoly • mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník • hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	tercie	
počítá hodnotu číselných výrazů s mocninami a odmocninami jak pamětně, tak pomocí kalkulátoru		Druhá a třetí mocnina a odmocnina • druhá mocnina • druhá odmocnina • třetí mocnina • třetí odmocnina • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
uvádí příklady použití druhých a třetích mocnin v praxi		Druhá a třetí mocnina a odmocnina • druhá mocnina • druhá odmocnina • třetí mocnina • třetí odmocnina • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
zná a užívá pojem proměnná		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
rozpozná mnohočlen, jeho členy		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
sčítá, odčítá, násobí mnohočleny		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými

Matematika	tercie	
		• sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Výrazy a mnohočleny • číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • proměnná, výrazy s proměnnými • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$
vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti		Mocniny s přirozeným mocnitelem • n-tá mocnina • pravidla pro počítání s mocninami
používá při výpočtech pravidla pro počítání s mocninami		Mocniny s přirozeným mocnitelem • n-tá mocnina • pravidla pro počítání s mocninami
rozliší rovnost a rovnici		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součtovém tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součtovém tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
vyjádří neznámou ze vzorce		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou

Matematika	tercie	
		• rovnice se zlomky • rovnice v součinném tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice		Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice s jednou neznámou • rovnice se zlomky • rovnice v součinném tvaru • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav		Nerovnice • nerovnost, nerovnice • ekvivalentní úpravy nerovnic • intervaly • lineární nerovnice s jednou neznámou
rozeznává otevřené a uzavřené intervaly		Nerovnice • nerovnost, nerovnice • ekvivalentní úpravy nerovnic • intervaly • lineární nerovnice s jednou neznámou
zapiše řešení nerovnice pomocí intervalu		Nerovnice • nerovnost, nerovnice • ekvivalentní úpravy nerovnic • intervaly • lineární nerovnice s jednou neznámou
používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku		Pythagorova věta • Pythagorova věta • obrácená Pythagorova věta
pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku		Pythagorova věta • Pythagorova věta • obrácená Pythagorova věta

Matematika	tercie	
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (kruhů)		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
užívá Thaletovu kružnici při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a při konstrukci tečny bodu ke kružnici		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
vypočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
při výpočtech užívá kalkulátor		Kružnice, kruh • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva • Thaletova věta, Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouk kružnice, obvod a obsah kruhu
charakterizuje a načrtne válec, načrtne a narýsuje jeho síť		Rotační válec • válec, síť válce • objem a povrch válce
vypočítá povrch a objem válce, řeší úlohy z praxe		Rotační válec • válec, síť válce • objem a povrch válce
užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	tercie	
provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky
čte a používá geometrické symbolické zápisy		Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Statistika • statistický soubor • aritmetický průměr, modus, medián • diagramy
u daného statistického souboru určí jeho aritmetický průměr, modus medián		Statistika • statistický soubor • aritmetický průměr, modus, medián • diagramy
čte a sestavuje sloupkové a kruhové diagramy		Statistika • statistický soubor • aritmetický průměr, modus, medián • diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
provádí početní operace s lomenými výrazy		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
upraví složený lomený výraz		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
stanoví podmínky, za nichž má daná rovnice smysl		Lomené výrazy • krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • složený lomený výraz • rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací nebo dosazovací, správnost řešení ověří zkouškou		Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy

Matematika	kvarta	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic		Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy
rozpozná funkční vztah, určí definiční obor a obor hodnot funkce		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
rozpozná rostoucí a klesající funkci		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
využívá grafu lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Funkce • funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma

Matematika	kvarta	
		neznámými • nepřímá úměrnost • funkce kvadratická a s absolutní hodnotou • užití funkcí k řešení úloh z praxe
určí podobné útvary, umí podobnost zapsat, určí poměr podobnosti		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
zmenšuje a zvětšuje rovinné útvary v daném poměru		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
změní délku úsečky v daném poměru, rozdělí úsečku v daném poměru		Podobnost • podobnost rovinných útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti, slovní úlohy
určí hodnoty goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens ostrých úhlů jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku		Goniometrické funkce v trojúhelníku • sinus, cosinus, tangens, určování jejich hodnoty • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
užívá kalkulatoru pro určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce		Goniometrické funkce v trojúhelníku • sinus, cosinus, tangens, určování jejich hodnoty • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
užívá goniometrické funkce při řešení úloh z planimetrie, z praxe		Goniometrické funkce v trojúhelníku • sinus, cosinus, tangens, určování jejich hodnoty • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
rozpozná a charakterizuje jehlan, kužel, kouli i její části, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině		Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem

Matematika	kvarta	
načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem	
vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule i jejích částí, využívá při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jehlan, kužel, koule • jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem • koule – povrch, objem	
rozumí pojmům úroková míra, úročení	Finanční matematika • procenta a finance • úroky a úročení • půjčky	
vypočítá relevantní informace týkající se půjček, zhodnotí výhodnost půjčky	Finanční matematika • procenta a finance • úroky a úročení • půjčky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	kvinta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá správně množinové pojmy a symboliku		Teorie množin, výroková logika - množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) - výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) - výrokové formule, tautologie - obměna a obrácení implikace - definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh		Teorie množin, výroková logika - množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) - výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) - výrokové formule, tautologie - obměna a obrácení implikace - definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory		Teorie množin, výroková logika - množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) - výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) - výrokové formule, tautologie - obměna a obrácení implikace - definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje		Teorie množin, výroková logika množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)

Matematika	kvinta	
		• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
rozumí logické stavbě matematické věty		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých vět		Teorie množin, výroková logika • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace • definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem
vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N , Z , Q , R		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky

Matematika	kvinta	
		• celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
užívá vlastnosti a pojmy dělitelnosti přirozených čísel		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu		Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky • celá čísla, racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
provádí operace s mocninami a odmocninami, efektivně upravuje číselné výrazy i výrazy s proměnnými		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá

Matematika	kvinta	
		odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
určuje definiční obor výrazů		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
provádí operace s lomenými výrazy		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny a operace s mnohočleny • lomené výrazy a operace s nimi • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina • výrazy s mocninami a odmocninami • vzorce pro práci s exponenty
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou

Matematika	kvinta	
		• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou

Matematika	kvinta	
		• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení		Rovnice a nerovnice • ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou pod odmocninou • využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh • soustavy rovnic a nerovnic
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost

Matematika	kvinta	
		trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů
zduvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary		Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) - metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů
využívá náčrt při řešení rovinného problému		Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) - metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník,

Matematika	kvinta	
		čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
konstruuje úsečky délek daných výrazem		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
řeší planimetrické problémy motivované praxí		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a

Matematika	kvinta	
		obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců		Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	sexta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti		Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu		Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
zná a užívá základní pojmy týkající se funkcí		Funkce - obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) - lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost - funkce absolutní hodnota - kvadratická funkce - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) - inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina - exponenciální a logaritmické funkce - logaritmy, vlastnosti logaritmů - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce a jejich hodnoty - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)

Matematika	sexta	
načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí	Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi	

Matematika	sexta	
		• goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
určí definiční obor funkce z jejího předpisu		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
z grafu určí základní vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel

Matematika	sexta	
		• goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů

Matematika	sexta	
		• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích		Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina

Matematika	sexta	
		• exponenciální a logaritmické funkce • logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce a jejich hodnoty • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)
zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a prakticky užít při rýsování		Zobrazení v rovině • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
rozlišuje přímou a nepřímou shodnost		Zobrazení v rovině • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti		Zobrazení v rovině • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
správně používá geometrické pojmy		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)

Matematika	septima	
		• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
využívá náčrt při řešení prostorového problému		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a

Matematika	septima	
		mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
řeší stereometrické problémy motivované praxí		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání • určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou

Matematika	septima	
		• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny • povrchy a objemy těles a jejich částí
vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru		Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů • velikost vektoru • skalární a vektorový součin vektorů • odchylka dvou vektorů
používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách		Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů • velikost vektoru • skalární a vektorový součin vektorů • odchylka dvou vektorů
používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii		Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic • souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů • velikost vektoru • skalární a vektorový součin vektorů • odchylka dvou vektorů

Matematika	septima	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů		Analytická geometrie • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnicový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech, v rovině a v prostoru		Analytická geometrie • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnicový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů		Analytická geometrie • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnicový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
z osové nebo vrcholové rovnice určí základní údaje o kuželosečce		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček

Matematika	septima	
		- vzájemná poloha přímky a kuželosečky - tečna kuželosečky a její rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
nalezne hodnotu členu u posloupnosti dané vzorcem pro n-tý člen nebo rekurentně		Posloupnosti - pojem posloupnosti - určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, - vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada a její součet
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech		Posloupnosti pojem posloupnosti

Matematika	oktáva	
		• určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady		Posloupnosti • pojem posloupnosti • určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
zná podmínku konvergence nekonečné geometrické řady a umí určit její součet		Posloupnosti • pojem posloupnosti • určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, • vlastnosti posloupností • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
orientuje se v základních pojmech finančního světa		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
posoudí výhodnost jednoduchých operací na finančním trhu		Finanční matematika • základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální

Matematika	oktáva	
		vs. reálná mzda) • jednoduché a složené úrokování
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		Kombinatorika • úprava výrazů s faktoriály • počítání s kombinačními čísly • variace a permutace bez opakování a s opakováním • kombinace bez opakování • elementární kombinatorické úlohy • Pascalův trojúhelník • binomická věta
upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		Kombinatorika • úprava výrazů s faktoriály • počítání s kombinačními čísly • variace a permutace bez opakování a s opakováním • kombinace bez opakování • elementární kombinatorické úlohy • Pascalův trojúhelník • binomická věta
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti		Pravděpodobnost • náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů • nezávislost jevů
čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
reprezentuje graficky soubory dat		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení		Statistika a práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)

Matematika	oktáva	
rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		Statistika a práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		Statistika a práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky primy až septimy. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v septimě a oktávě volitelný předmět – Seminář z fyziky. Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží. V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd. Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák: • pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin, • využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů, • aktivně vyhledával informace, • dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk

Název předmětu	Fyzika
	• Matematika • Chemie • Dějepis • Seminář z fyziky • Biologie • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty - vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení - vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran - vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je - vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného - posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření - vede žáky k využívání moderní informační technologie - požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně - učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery
	Kompetence sociální a personální: Učitel - motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu - vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých - vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali jej

Název předmětu	Fyzika
	- rozbořem chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený - pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků - vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti - vede žáky, aby zvažovali prioritu zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří - vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním - vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů - připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů - v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho - umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost
	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k plánování a organizaci svého času - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí - vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace - posiluje schopnost žáků soustředit se - vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci - vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy

Název předmětu	Fyzika
	- zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulatory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Těleso a látka Struktura látek Skupenství látek
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Těleso a látka Struktura látek Skupenství látek
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimenty		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které mu pomohou provést daný experiment		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu

Fyzika	prima	
		Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentování		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
vysvětlí, jak poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
		Veličiny a jejich měření Měření veličin Značky jednotky Převody jednotek, předpony Soustava SI
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
		Veličiny a jejich měření Měření veličin Značky jednotky Převody jednotek, předpony Soustava SI

Fyzika	prima	
dovede pracovat s tabulkami		Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
		Veličiny a jejich měření Měření veličin Značky jednotky Převody jednotek, předpony Soustava SI
zná vlastnosti elektrického náboje a rozumí jejich vzájemnému působení		Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod
rozliší stejnosměrný a střídavý proud, změří elektrický proud a napětí		Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod
sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a pochopí jeho zákonitosti		Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod
používá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole		Magnetismus Trvalé magnety

Fyzika	prima	
		Magnetické pole Magnetické pole Země
popíše polohu magnetických pólů Země		Magnetismus Trvalé magnety Magnetické pole Magnetické pole Země

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly

Fyzika	sekunda	
dovede graficky znázornit sílu		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
umí určit gravitační sílu z hmotnosti tělesa		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
změří velikost působící síly		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
určí na příkladech druhy sil působících na těleso jejich velikosti, směry a výslednici		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony

Fyzika	sekunda	
		Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
využívá Newtonovy zákony při objasňování nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení úloh z praxe		Pohyb tělesa Druhy pohybů Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčení, moment síly
zná základní vlastnosti kapalin		Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon – plování těles
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů		Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon – plování těles
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon – plování těles
zná základní charakteristiku plynů		Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení

Fyzika	sekunda	
		Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon – plování těles
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení úloh		Světelné jevy Vlastnosti světla Šíření světla Odras světla Lom světla Lidské oko Optické přístroje
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat od kolmice nebo ke kolmici		Světelné jevy Vlastnosti světla Šíření světla Odras světla Lom světla Lidské oko Optické přístroje
řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami (brýle, lupa)		Světelné jevy Vlastnosti světla Šíření světla Odras světla Lom světla Lidské oko Optické přístroje
objasní krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu korekce brýlemi		Světelné jevy Vlastnosti světla Šíření světla Odras světla Lom světla Lidské oko Optické přístroje

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		Energie Mechanická práce Výkon Mechanická energie – polohová, pohybová energie Vzájemná přeměna energie tělesa Zákon zachování energie
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Energie Mechanická práce Výkon Mechanická energie – polohová, pohybová energie Vzájemná přeměna energie tělesa Zákon zachování energie
dokáže využít poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení úkolů a úloh		Energie Mechanická práce Výkon Mechanická energie – polohová, pohybová energie Vzájemná přeměna energie tělesa Zákon zachování energie
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí		Energie Mechanická práce Výkon Mechanická energie – polohová, pohybová energie Vzájemná přeměna energie tělesa Zákon zachování energie
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření tepla Teplota

Fyzika	tercie	
		Teplotní roztažnost Změny skupenství
charakterizuje různé formy tepelné výměny a uvádí k nim příklady z praxe		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření tepla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření tepla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
zná základní skupenské přeměny a uvádí jejich příklady z přírody i každodenní praxe		Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření tepla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Elektrický odpor Ohmův zákon Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech
sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schema reálného obvodu		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Elektrický odpor Ohmův zákon Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech

Fyzika	tercie	
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Elektrický odpor Ohmův zákon Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech
rozpozná v okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky, na vznik indukovaného napětí v ní		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor
rozliší stejnosměrný proud od střídavého		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce

Fyzika	kvarta	
		Střídavý proud Transformátor
umí použít vztah mezi počtem závitů na cívkách a napětím při řešení úloh		Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor
rozliší vodič, nevodič a polovodič na základě rozboru jejich vlastností		Elektrický proud v polovodičích Rozdělení polovodičů Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Tranzistor
zapojí správně polovodičovou diodu		Elektrický proud v polovodičích Rozdělení polovodičů Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Tranzistor
rozlišuje mezi jednotlivými typy jaderného záření a uvědomuje si jejich vliv na lidský organismus		Jaderná energie Atomy a záření Štěpení jádra Jaderná syntéza
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí		Jaderná energie Atomy a záření Štěpení jádra Jaderná syntéza
objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vesmír Sluneční soustava Naše galaxie, hvězdy Nové směry ve fyzice
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		Vesmír Sluneční soustava Naše galaxie, hvězdy Nové směry ve fyzice

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin

Fyzika	kvinta	
		Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
určí v modelových situacích síly působící na těleso		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost		Dynamika Síla jako fyzikální veličina

Fyzika	kvinta	
		Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
navrhuje způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla

Fyzika	kvinta	
rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti

Fyzika	kvinta	
		a hybnosti Výkon a účinnost
uvědomuje si univerzálnost gravitační síly		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
uvede konkrétní příklady působení gravitační síly		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
dokáže určit v konkrétních situacích momenty jednotlivých sil a vypočítá výsledný moment		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa

Fyzika	kvinta	
		Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou

Fyzika	kvinta	
objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
uvede konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
chápe základní principy fyziky letu		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	kvinta	
průběžně		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna

Fyzika	sexta	
		První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
uvede konkrétní příklady využití práce plynu		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem

Fyzika	sexta	
		Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon

Fyzika	sexta	
		Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
zná praktické důsledky kapilárních jevů		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
zhodnotí význam anomálie vody v přírodě		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
porovná tání krystalické a amorfní látky		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře

Fyzika	sexta	
zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
uvede příklady mechanických oscilátorů		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů

Fyzika	sexta	
		Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
zakreslí časový a názorový diagram kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů

Fyzika	sexta	
uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
objasní vznik postupného mechanického vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
rozlišuje mezi vlněním příčným a podélným		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
porovná šíření vlnění v různém prostředí		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
pomocí interference určí průběh výsledného vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění

Fyzika	sexta	
		Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod.		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
rozlišuje mezi tónem a hlukem		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
uvede základní charakteristiky zvuku		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku

Fyzika	sexta	
		Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
uvede vlastnosti elektrického náboje		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
zná způsoby elektrovaní těles		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
znázorní elektrické pole pomocí siločar		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor

Fyzika	sexta	
rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví správně podle schématu elektrický obvod		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
změří elektrický proud a napětí v obvodu		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro

Fyzika	septima	
		uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů

Fyzika	septima	
		Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek

Fyzika	septima	
popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách při elektrolýze		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
zná názvy a složení nejpoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
porovnává možné zdroje magnetického pole		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli

Fyzika	septima	
		Látky v magnetickém poli Magnetická hysterese
určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hysterese
rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hysterese
uvede příklady praktického využití magnetických materiálů		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hysterese
objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
určí velikost indukovaného napětí v různých případech		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky

Fyzika	septima	
určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu

Fyzika	septima	
		Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
objasní princip činnosti transformátoru		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
popíše činnost LC oscilátoru		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním

Fyzika	septima	
uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a jiných prostředích a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
chápe podstatu elektromagnetického záření		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
orientuje se v základních pojmech z optiky		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazování zrcadly optické zobrazování čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem		Optika Světlo jako elektromagnetické záření

Fyzika	septima	
		Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
objasní princip fungování základních optických zařízení		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbíně a mřížce		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
rozdlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení

Fyzika	septima	
definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
definuje absolutně černé těleso jako fyzikální model reálného tělesa		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesa		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
uvede důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev

Fyzika	septima	
		Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
uvede základní představy o prostoru a času v klasické mechanice		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie

Fyzika	septima	
vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
objasní souvislost mezi hmotou a energií		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí

Fyzika	septima	
porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
rozlišuje mezi radioaktivitou přirozenou a umělou	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí	
zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo	Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita	

Fyzika	septima	
		Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
zná účinky jaderného záření na člověka a dokáže navrhnout opatření k ochraně člověka před jednotlivými typy jaderného záření		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	2	2	2	0	12
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru chemie v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV 2021 a RVP G. Předmět chemie vede žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů, především fyziky, matematiky a biologie. Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které předpokládají znalosti a praktické dovednosti z chemie. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata RVP G: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako povinný předmět pro žáky sekundy až septimy. Pro žáky se zájmem o chemii a především pro ty, kteří chtějí z chemie složit maturitní zkoušku je určen v septimě a oktávě volitelný předmět - Seminář z chemie. Maturitní zkoušku z chemie lze skládat jako zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět chemie je vyučován v kmenových učebnách, odborné učebně chemie a laboratoři chemie, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Ve výuce jsou využívány moderní učební pomůcky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mají žáci k dispozici výpočetní techniku. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží. Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák: • rozuměl základním chemickým pojmům, zákonům a souvislostem • znal názvosloví a vlastnosti chemických látek • rozlišoval různé typy chemických dějů, rozlišil je v přírodě a běžném životě, • aplikoval své znalosti při provádění laboratorních prací, a uměl popsat principy těchto prací, zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu ve skupině, • využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, • pochopil souvislosti s dalšími přírodovědnými obory a mohl směřovat své zájmy na další studium těchto oborů.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Fyzika • Seminář z fyziky • Anglický jazyk • Matematika • Biologie • Dějepis • Seminář z chemie • Zeměpis • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • aktivuje žáky k hledání řešení, vede diskusi o problémech, vyžaduje prezentaci a formulaci závěrů • podněcuje žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled, • zadává úkoly formou skupinové práce. Kompetence komunikativní: • vede žáky, aby kvalitně formulovali své znalosti, • používá v hodinách spisovné, věcné a srozumitelné vyjadřování, což vyžaduje i od žáků, • využívá internet a další informační technologie, • vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů. Kompetence sociální a personální: • organizuje činnost ve dvojicích a menších skupinkách, vytváří podmínky pro iniciativu žáků, zodpovědnost za práci skupiny, • klade důraz na přesnou formulaci, logickou stavbu a posloupnost argumentů, vztahů, jak v písemném, tak v ústním projevu, • učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanská: - vede žáky k vytváření názorů a postojů, - podporuje zodpovědný vztah k plnění studijních povinností, - vede žáky k lepším výsledkům, - vytváří zodpovědný přístup při používání chemických látek v domácnosti- ekologické myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření v technických oborech, - podporuje žákovu tvořivost a kreativitu, - cílevědomě vybírá témata k seminárním pracím.
	Kompetence k učení: - uspořádá učivo rovnoměrně po celý školní rok, respektuje tematické celky a logické souvislosti, - zapojuje žáky při řešení úkolů ve skupinách s podílem samostatné práce, - motivuje vhodným způsobem žáky, vytváří pracovní atmosféru ve třídě, - podporuje nadané žáky v účasti v soutěžích, olympiádách, vzdělávacích pořadech, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, - organizuje exkurze a kluby, - vede žáky k používání odborné literatury literatury, tabulek, různých výukových zdrojů.
	Kompetence digitální: - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, - zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Integrace: Integrovan vzdělávací obsah z oboru Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů		1. Práce s laboratorní technikou 1.1. Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry		1. Práce s laboratorní technikou 1.1. Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které pomohou při experimentu		1. Práce s laboratorní technikou 1.1. Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí		1. Práce s laboratorní technikou 1.1. Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky

Chemie	sekunda	
		1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu laboratoři, při úniku škodlivých látek		1. Práce s laboratorní technikou 1.1. Základní laboratorní postupy a metody 1.2. Protokol o experimentu 1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1.4. Chemické sklo a pomůcky 1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
rozpozná přeměny skupenství látek		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
dokáže poskytnout první pomoc při popálení		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích

Chemie	sekunda	
		2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
rozlišuje směsi a chemické látky		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
navrhne postupy a provede dělení složek směsi		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění látek		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků

Chemie	sekunda	
		2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
vypočítá složení roztoků, připraví roztok dané koncentrace		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
rozliší druhy vod, používání, znečištění		2. Vlastnosti látek 2.1. Alchymie 2.2 Věda o přírodě 2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích 2.4. Směs stejnorodá, různorodá 2.5. Metody dělení směsí 2.6. Roztoky, koncentrace roztoků 2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší 2.8. Voda PROJEKT
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty

Chemie	sekunda	
		3.2. Atomové jádro-protony, neutrony 3.3. Protonové, nukleonové číslo 3.4. Izotop, nuklid 3.5. Elektronový obal-elektrony, val. elektrony 3.6. Chemické vazby
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty 3.2. Atomové jádro-protony, neutrony 3.3. Protonové, nukleonové číslo 3.4. Izotop, nuklid 3.5. Elektronový obal-elektrony, val. elektrony 3.6. Chemické vazby
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty 3.2. Atomové jádro-protony, neutrony 3.3. Protonové, nukleonové číslo 3.4. Izotop, nuklid 3.5. Elektronový obal-elektrony, val. elektrony 3.6. Chemické vazby
porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných oxidů a dalších sloučenin		4. Dvoupvrkové sloučeniny 4.1. Kyslík 4.2. Oxidační číslo 4.3. Oxidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití 4.4. Halogenidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti 4.5. Sulfidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, příklady
posoudí vliv významných zástupců těchto sloučenin na životní prostředí		4. Dvoupvrkové sloučeniny 4.1. Kyslík 4.2. Oxidační číslo 4.3. Oxidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití 4.4. Halogenidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti 4.5. Sulfidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, příklady
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		5. Uhlovodíky 5.1. Vodík, uhlík 5.2. Uhlí, zemní plyn, ropa- PROJEKT

Chemie	sekunda	
		5.3. Alkany, alkeny, alkiny 5.4. Cyklické uhlovodíky 5.5. Pohonné hmoty
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		5. Uhlovodíky 5.1. Vodík, uhlík 5.2. Uhlí, zemní plyn, ropa- PROJEKT 5.3. Alkany, alkeny, alkiny 5.4. Cyklické uhlovodíky 5.5. Pohonné hmoty

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich vlastnosti		6. Kovy 6.1. Alkalické kovy 6.2. Kovy alkalických zemin 6.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce 6.4. Amoniak 6.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce
porovná vlastnosti a použití vyzbraných prakticky významných hydroxidů		6. Kovy 6.1. Alkalické kovy 6.2. Kovy alkalických zemin 6.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce 6.4. Amoniak 6.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce

Chemie	tercie	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	6. Kovy 6.1. Alkalické kovy 6.2. Kovy alkalických zemin 6.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce 6.4. Amoniak 6.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce	
porovná vlastnosti a použití vybraných významných kyselin a vliv na životní prostředí	7. Nekovy 7.1. Halogeny 7.2. Halogenderiváty 7.3. Halogenovodíky 7.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 7.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 7.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí, opatření pro jejich předcházení	7. Nekovy 7.1. Halogeny 7.2. Halogenderiváty 7.3. Halogenovodíky 7.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 7.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 7.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků	
orientuje se na stupnici pH	7. Nekovy 7.1. Halogeny 7.2. Halogenderiváty 7.3. Halogenovodíky 7.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce 7.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce 7.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků	
orientuje se v PSP, odvozuje vlastnosti prvků	8. Polokovy	
vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	9. Deriváty uhlovodíků 9.1. Halogenderiváty 9.2. Dusíkaté deriváty 9.3. Alkoholy, fenoly 9.4. Aldehydy, ketony 9.5. Organické kyseliny	

Chemie	tercie	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady, provede klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		10. Chemické reakce 10.1. Neutralizace 10.2. Soli, názvosloví, vzorce 10.3. Esterifikace 10.4. Mýdla
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku pH papírkem, příklady neutralizace v praxi		10. Chemické reakce 10.1. Neutralizace 10.2. Soli, názvosloví, vzorce 10.3. Esterifikace 10.4. Mýdla
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, zdroje, vlastnosti a použití		9. Deriváty uhlovodíků 9.1. Halogenderiváty 9.2. Dusíkaté deriváty 9.3. Alkoholy, fenoly 9.4. Aldehydy, ketony 9.5. Organické kyseliny

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede jejich klasifikaci a příklady		11. Chemické reakce 11.1. Typy chemických reakcí 11.2. Zákon zachování hmotnosti 11.3. Látkové množství 11.4. Základní chemické výpočty 11.5. Faktory ovlivňující průběh reakcí

Chemie	kvarta	
		11.6. Katalyzátory, enzymy 11.7. Termochemie
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů		11. Chemické reakce 11.1. Typy chemických reakcí 11.2. Zákon zachování hmotnosti 11.3. Látkové množství 11.4. Základní chemické výpočty 11.5. Faktory ovlivňující průběh reakcí 11.6. Katalyzátory, enzymy 11.7. Termochemie
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi, bezpečný průběh reakce		11. Chemické reakce 11.1. Typy chemických reakcí 11.2. Zákon zachování hmotnosti 11.3. Látkové množství 11.4. Základní chemické výpočty 11.5. Faktory ovlivňující průběh reakcí 11.6. Katalyzátory, enzymy 11.7. Termochemie
dovede pracovat s tabulkami		11. Chemické reakce 11.1. Typy chemických reakcí 11.2. Zákon zachování hmotnosti 11.3. Látkové množství 11.4. Základní chemické výpočty 11.5. Faktory ovlivňující průběh reakcí 11.6. Katalyzátory, enzymy 11.7. Termochemie
dokáže vysvětlit redoxní děje na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů		12. Redoxní reakce 12.1. Oxidace, redukce 12.2. Beketova řada kovů 12.3. Elektrochemické reakce 12.4. Elektrolýza 12.5. Výroba kovů 12.6. Galvanické články a akumulátory 12.7. Hoření, koroze

Chemie	kvarta	
vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, vč. Použití		12. Redoxní reakce 12.1. Oxidace, redukce 12.2. Beketova řada kovů 12.3 Elektrochemické reakce 12.4. Elektrolýza 12.5. Výroba kovů 12.6. Galvanické články a akumulátory 12.7. Hoření, koroze
vysvětlí princip výroby kovů		12. Redoxní reakce 12.1. Oxidace, redukce 12.2. Beketova řada kovů 12.3 Elektrochemické reakce 12.4. Elektrolýza 12.5. Výroba kovů 12.6. Galvanické články a akumulátory 12.7. Hoření, koroze
ovládá princip hašení požárů		12. Redoxní reakce 12.1. Oxidace, redukce 12.2. Beketova řada kovů 12.3 Elektrochemické reakce 12.4. Elektrolýza 12.5. Výroba kovů 12.6. Galvanické články a akumulátory 12.7. Hoření, koroze
zná metody ochrany kovů před korozí		12. Redoxní reakce 12.1. Oxidace, redukce 12.2. Beketova řada kovů 12.3 Elektrochemické reakce 12.4. Elektrolýza 12.5. Výroba kovů 12.6. Galvanické články a akumulátory 12.7. Hoření, koroze
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů		13. Přírodní látky 13.1. Fotosyntéza

Chemie	kvarta	
		13.2. Sacharidy 13.3. Tuky 13.4. Bílkoviny 13.5. Vitamíny, hormony 13.6. Drogy a návykové látky, doping
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		13. Přírodní látky 13.1. Fotosyntéza 13.2. Sacharidy 13.3. Tuky 13.4. Bílkoviny 13.5. Vitamíny, hormony 13.6. Drogy a návykové látky, doping
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		13. Přírodní látky 13.1. Fotosyntéza 13.2. Sacharidy 13.3. Tuky 13.4. Bílkoviny 13.5. Vitamíny, hormony 13.6. Drogy a návykové látky, doping
dokáže vysvětlit principy výroby plastů		14. Plasty 14.1. Makromolekula, polymerace 14.2. Syntetická vlákna 14.3. Plasty - PROJEKT
posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace		14. Plasty 14.1. Makromolekula, polymerace 14.2. Syntetická vlákna 14.3. Plasty - PROJEKT
dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby včetně chemických rovnic		15. Chemie a společnost 15.1. Výroba energií a paliv 15.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 15.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 15.4. Chemický průmysl v ČR
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		15. Chemie a společnost 15.1. Výroba energií a paliv

Chemie	kvarta	
		15.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 15.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 15.4. Chemický průmysl v ČR
orientuje se v přírodě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		15. Chemie a společnost 15.1. Výroba energií a paliv 15.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 15.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 15.4. Chemický průmysl v ČR

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě pravidel názvosloví anorganických sloučenin zapisuje vzorce a názvy kyselin, hydroxidů a solí		OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků
vysvětlí pojem oxidační číslo		OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků
určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách		OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo

Chemie	kvinta	
		pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků
využívá pravidel zaplňování atomových orbitalů k zápisu elektronové konfigurace prvků a iontů		OBECNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků
		Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů
určí typ hybridizovaných atomových orbitalů		Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů
na konkrétních sloučeninách vysvětlí vznik molekulových orbitalů		Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů
		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí vznik chemické vazby		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí, na jakém principu jsou založeny jednotlivé druhy chemické vazby		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí pojem elektronegativita		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby

Chemie	kvinta	
		vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
zapiše chemický děj pomocí chemické rovnice		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
upraví chemickou rovnici na základě zákona o zachování hmotnosti		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
pomocí rovnice oxidace a redukce vyčíslí oxidačně-redukční rovnici		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
na základě znalosti disociace sloučenin zapiše chemickou rovnici iontovým zápisem		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
vyjadřuje složení látek kvalitativně i kvantitativně		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek

Chemie	kvinta	
		relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
využívá výpočtů z chemických rovnic ke zjištění výtěžku chemické reakce		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
umí vypočítat hmotnost reagujících látek		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
k výpočtům využívá především trojčlenku a základní chemické vzorce		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
na základě znalostí o látkovém množství a jeho zákonitostech zjistí počet molů, objem a počet částic jednotlivých prvků a sloučenin		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
popíše přípravu roztoku o dané koncentraci		Látkové množství mol, molární hmotnost

Chemie	kvinta	
		Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
převeďte molární koncentraci na normální a naopak		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
zvládá výpočet míchání roztoků na základě směšovací rovnice		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
popíše kinetiku chemického děje		Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
vysvětlí funkci katalyzátoru		Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
popíše možnosti ovlivňování chemické reakce		Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
vysvětlí pojem entalpie, entropie, reakční teplo		Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony
vysvětlí princip 1.a 2. Termochemického zákona		Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony

Chemie	kvinta	
vysvětlí pojem standartní slučovací a spalovací teplo		Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony
vysvětlí rozdíl mezi Arrheinovou a Bronstedovou teorií kyselin a zásad		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
vysvětlí princip acidobazických reakcí		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
provádí výpočty pH roztoků		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
provádí výpočty množství reaktantů a produktů z acidobazických rovnic		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
předvídá vlastnosti prvků na základě poznatků o periodické soustavě prvků		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
charakterizuje významné zástupce s-prvků a p-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky

Chemie	kvinta	
		p-prvky vodík, vzduch, voda
uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
popíše vlastnosti vody a její význam		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Názvosloví chemických látek		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
charakterizuje významné zástupce d-prvků a f-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
vysvětlí metody kvalitativní analýzy		Základy analytické chemie
zhodnotí vazebné možnosti uhlíku		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví

Chemie	sexta	
		typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
vysvětlí pojem izomerie, uvede jednotlivé typy izomerie, zapíše izomery uhlovodíků		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
vysvětlí princip, průběh a podmínky adice, eliminace, substituce a přesmyku		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
vysvětlí průběh elektrofilní adice		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí pojem mezomerie a rezonance		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků

Chemie	sexta	
na základě pravidel názvosloví komplexních sloučenin zapisuje vzorce a názvy komplexních sloučenin		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
vysvětlí metody kvantitativní analýzy		Základy analytické chemie
uplatňuje pravidla systematického názvosloví organické chemie pro zápis organických sloučenin, používá také triviální názvy sloučenin		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
popíše získávání alkanů a cykloalkanů zpracováním ropy metodou frakční destilace		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
popíše princip polymerace vinylových sloučenin		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí pojem syntetické kaučuky a izoprenoidy		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí metodu elektrofilní, nukleofilní a radikálové adice		Alkyny výskyt, výroba a příprava alkynů typická reakce alkynů-adice a její možnosti acetylén

Chemie	sexta	
vysvětlí aromatický charakter sloučenin		Areny charakteristika, rozdělení, vzorce a názvy výskyt, výroba a syntéza arénů podmínky pro adici a substituci substituenty 1. a 2. třídy nejvýznamnější zástupci - benzen, toluen, naftalen, fenantren
popíše adici a substituci arénů		Areny charakteristika, rozdělení, vzorce a názvy výskyt, výroba a syntéza arénů podmínky pro adici a substituci substituenty 1. a 2. třídy nejvýznamnější zástupci - benzen, toluen, naftalen, fenantren
uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z jejich složení, nebezpečnost chemických látek pro člověka a životní prostředí		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
vysvětlí pojem oktanového čísla		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
vysvětlí pojem konjugovaná a izolovaná vazba		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
popíše metodu získávání přírodního kaučuku, pojem pryž a vulkanizace		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
popíše výrobu acetylénu		Alkyny výskyt, výroba a příprava alkynů

Chemie	sexta	
		typická reakce alkynů-adice a její možnosti acetylén
zapiše a vysvětlí na příkladu princip radikálové substituce, hydrogenace, dehydrogenace a dokonalého hoření nižších alkanů		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
vysvětlí výrobu sekundárního benzínu metodou krakování		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
zvládne základy názvosloví komplexních sloučenin		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Přírodní zdroje uhlovodíků		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Uhlovodíky		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Výroba železa		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	septima	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, způsoby přípravy a výroby, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje a vliv na životní prostředí		ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy		ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin
využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí		ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin
vysvětlí pojem heterocykl a heteroatom		Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin
rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu		Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin

Chemie	septima	
uvede významné zástupce heterocyklů a jejich použití		Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin
vysvětlí pojem monomer, polymerační stupeň, oligomer, polymer, biopolymer		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
popíše metody výroby polymerů – polymerace, polykondenzace a uvede jejich zástupce a praktické použití		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
vysvětlí způsob zpracování ML vytlačováním a vstřikováním		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
vysvětlí pojem modifikované přírodní polymery		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
vysvětlí funkci lipidů v organismu		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složené lipidy
vysvětlí pojem acylglyceroly a esenciální látky		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složené lipidy

Chemie	septima	
popíše postup ztužování tuků		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
popíše reakci zmýdelňování		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
rozdělí mýdla na sodná a draselná podle druhu použití alkalických hydroxidů při jejich výrobě		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
vysvětlí pojem fosfolipidy a glykolipidy		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
vysvětlí funkci sacharidů v rostlinách a v živočišných organismech		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
vysvětlí pojmy chirální centrum, optická izomerie, enantiomery, racemát, poloacetal, anomery		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů

Chemie	septima	
		složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
popíše metodu měření cukernatosti roztoků-polarimetrii		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
jmenuje nejvýznamnější zástupce jednotlivých skupin sacharidů, jejich výskyt a použití		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
vysvětlí funkci bílkovin v organismu		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí chování aminokyselin jako kyselina, zásada a amfion		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí pojem izoelektrický bod		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin

Chemie	septima	
		aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
popíše primární, sekundární, terciální a kvarterní strukturu bílkovin		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí rozdělení bílkovin a jejich zástupce		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí pojmy DNA a RNA		Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin
vysvětlí pojem mediátorová, transferová a ribozomová funkce DNA		Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin
vysvětlí pojem primární a sekundární struktura DNA		Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin
popíše chemické děje v živých organismech		Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny

Chemie	septima	
definuje enzymy a vitamíny	Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny	
vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin	Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

5.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie v osmiletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV a RVP G. Ve výuce se realizuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí. Výuka Biologie probíhá v primě až septimě 2 hodiny týdně. V septimě a oktávě mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy. Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Základy společenských věd • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Chemie • Seminář z chemie • Matematika

Název předmětu	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: - vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků - vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti - diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení - vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů
	Kompetence komunikativní: - užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání odborné terminologie - učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry - vede žakovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých - učí žáky komunikaci při týmové práci
	Kompetence sociální a personální: - učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu - vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi - pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních
	Kompetence občanská: - vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých - vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým - vede žáky k ochraně životního prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence k podnikavosti: - pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi - rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity

Název předmětu	Biologie
	• motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu • pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence pracovní: • vede žáky k systematické a pečlivé práci • vede žáky k efektivnímu používání pomůcek • vyžaduje splnění úkolu v předem dohodnutém termínu a kvalitě • důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat • učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0 Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		1 Planeta Země 1.1 Země jako planeta 1.2 Anorganické a organické látky 1.3 Fotosyntéza, dýchání 1.4 Život na Zemi
popíše stavbu Země a vysvětlí význam geosfér pro existenci života		1 Planeta Země 1.1 Země jako planeta 1.2 Anorganické a organické látky 1.3 Fotosyntéza, dýchání 1.4 Život na Zemi
umí charakterizovat látky organické a anorganické a uvést příklady		1 Planeta Země 1.1 Země jako planeta 1.2 Anorganické a organické látky 1.3 Fotosyntéza, dýchání 1.4 Život na Zemi
vysvětlí podstatu základních projevů života a podmínek života na Zemi		1 Planeta Země 1.1 Země jako planeta 1.2 Anorganické a organické látky 1.3 Fotosyntéza, dýchání 1.4 Život na Zemi
dokáže pomocí příkladů objasnit vztahy mezi organismy		1 Planeta Země 1.1 Země jako planeta 1.2 Anorganické a organické látky

Biologie	prima	
		1.3 Fotosyntéza, dýchání 1.4 Život na Zemi
používá různé metody zkoumání přírody		2 Zkoumání přírody
uvědomuje si rozmanitost přírody		2 Zkoumání přírody
dokáže zpracovat protokol o své práci		2 Zkoumání přírody
dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody		2 Zkoumání přírody
chápe význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů		3 Buňka 3.1 Stavba bakteriální buňky 3.2 Stavba rostlinné a živočišné buňky 3.3 Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
dokáže porovnat typy buněk, určit základní rozdíly mezi nimi a objasnit význam buněčných organel pro život buňky		3 Buňka 3.1 Stavba bakteriální buňky 3.2 Stavba rostlinné a živočišné buňky 3.3 Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
chápe rozdíly ve složitosti stavby a funkce těl jednobuněčných a mnohobuněčných organismů		3 Buňka 3.1 Stavba bakteriální buňky 3.2 Stavba rostlinné a živočišné buňky 3.3 Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
třídí organismy a vybrané zařadí do říší a nižších taxonomických jednotek		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci

Biologie	prima	
		4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
zná význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, vysvětlí na příkladech		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
popíše stavbu těla hub a lišejníků, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice

Biologie	prima	
		4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
umí popsat funkci speciálních organel prvoků, způsoby rozmnožování		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti

Biologie	prima	
		4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
zná základní členění prvoků, zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
zná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů

Biologie	prima	
		4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
popíše způsoby rozmnožování, objasní pojmy gonochorista, hermafrodit, pohlavní dimorfismus, přímý vývoj, nepřímý vývoj		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
zhodnotí význam jednotlivých skupin a vybraných zástupců bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci

Biologie	prima	
		4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
dokáže popsat způsob přenosu parazitů a zná základní hygienická pravidla bránící přenosu		4 Přehled organismů 4. 1 Třídění organismů 4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Planeta Země		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná základní znaky strunatců i jejich podkmenů		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
rozlišuje a porovná jednotlivé třídy obratlovců		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
zná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby

Biologie	sekunda	
		5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
dokáže zhodnotit význam zástupců jednotlivých tříd v přírodních ekosystémech a jejich hospodářský význam pro člověka		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
určuje vybrané zástupce naší i světové fauny a dokáže je zařadit do taxonomických skupin		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
dokáže vyjmenovat některé z kriticky ohrožených živočichů		5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí

Biologie	sekunda	
		5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci
chápe význam rostlin pro život na Zemi		6. Vyšší rostliny 6.1 Přejchod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapaďorosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
popíše stavbu těl vyšších rostlin, chápe vztahy a souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivý a orgány		6. Vyšší rostliny 6.1 Přejchod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapaďorosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		6. Vyšší rostliny 6.1 Přejchod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapaďorosty 6.5 Rostliny semenné

Biologie	sekunda	
		6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapraďorosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
zná rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapraďorosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapraďorosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
zná rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš

Biologie	sekunda	
		6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kaprad'orosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
dokáže určit charakteristické znaky vybraných čeledí krytosemenných rostlin		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kaprad'orosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
dokáže uvést význam vybraných druhů rostlin v přírodě a pro člověka		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kaprad'orosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty

Biologie	sekunda	
		6.4.1 Kaprad'orosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Kytosemenné rostliny
zná některé z kriticky ohrožených druhů rostlin		6. Vyšší rostliny 6.1 Přejchod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kaprad'orosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Kytosemenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Biologie	tercie	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenuje charakteristické znaky savců a vysvětlí, kterými znaky se odlišují od ptáků a plazů		7 Savci
uvede příklady přizpůsobení se savců rozmanitosti životního prostředí		7 Savci
zná hlavní skupiny třídy savců, jejich charakteristické znaky a zástupce		7 Savci
zná některé z kriticky ohrožených druhů savců		7 Savci
popíše základní okruhy chování živočichů, uvede příklady		8 Etologie
rozliší vrozené a získané chování		8 Etologie
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		8 Etologie
chápe postavení člověka v zoologickém systému		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2. 4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
rozliší v čem se člověk shoduje s ostatními savci a čím se odlišuje		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla

Biologie	tercie	
		9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2. 4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
vysvětlí pojmy hominizace a sapientace		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2. 4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava

Biologie	tercie	
		9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zná zásady jejich prevence a léčby		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava

Biologie	tercie	
		9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava

Biologie	tercie	
		9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava 9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
chápe význam odpovědného sexuálního chování a význam plánovaného rodičovství		9 Biologie člověka 9.1 Původ a vývoj člověka 9.2 Stavba lidského těla 9.2. 1 Tkáně lidského těla 9.2. 2 Opěrná soustava 9.2. 3 Pohybová soustava 9.2 .4 Oběhová soustava 9.2. 5 Dýchací soustava 9.2. 6 Trávicí soustava,výživa a zdraví 9.2. 7 Vylučovací soustava 9.2. 8 Kožní soustava 9.2. 9 Nervová soustava

Biologie	tercie	
		9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí 9.2.11 Smyslové orgány 9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví 9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	10 Genetika	
používá základní genetické pojmy a chápe jejich význam	10 Genetika	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	10 Genetika	
dokáže diskutovat o významu genetiky i možných rizicích genetického výzkumu	10 Genetika	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Savci		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Biologie člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Biologie	kvarta	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za svoje zdraví i za zdraví druhých za mimořádných událostí i v běžných situacích		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci

Biologie	kvarta	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
v případě potřeby je schopen poskytnout adekvátní první pomoc		11 Výchova ke zdraví 11.1 Hodnota a podpora zdraví 11.2 Zdravý způsob života a péče ozdraví 11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim 11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami 11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy 11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví 11.3 Základy první pomoci
chápe význam geologie a geologického průzkumu Země		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy

Biologie	kvarta	
		12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
rozezná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, dokáže vysvětlit jejich původ		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
aplikuje při určování minerálů a hornin základní metody poznávání		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy

Biologie	kvarta	
		12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody, vysvětlí jejich význam pro utváření zemského povrchu		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
zná význam a využití vybraných druhů nerostů a hornin, dokáže diskutovat o problematice obnovitelnosti zdrojů		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy

Biologie	kvarta	
		12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
popíše stavbu Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny

Biologie	kvarta	
		12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi

Biologie	kvarta	
		12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky
orientuje se v přehledu vývoje organismů		12 Neživá příroda 12.1 Geologie - věda o Zemi 12.2 Stavba Země 12.3 Nerosty a horniny 12.4 Základy mineralogie 12.5 Vnitřní geologické procesy 12.6 Horniny magmatické a metamorfované 12.7 Vnější geologické procesy 12.8 Horniny sedimentární 12.9 Půdy 12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi 12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu 12.12 Přírodní katastrofy 12.13 Dějiny planety Země 12.13.1 Země součást vesmíru 12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi 12.13.3 Geologická období vývoje Země 12.14 Geologie České republiky

Biologie	kvarta	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
vysvětlí rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem, uvede příklady		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí

Biologie	kvarta	
		13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
diskutuje o příčinách a důsledcích znečišťování a devastace životního prostředí a nutnosti jeho ochrany		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
dokáže uvést příklady kladného a záporného působení člověka na životní prostředí		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
zná zásady tvorby a ochrany krajiny		13 Ekologie 13.1 Organismy a prostředí 13.1.1 Abiotické podmínky života 13.1.2 Populace 13.1.3 Společenstva 13.1.4 Ekosystémy 13.2 Ochrana přírody a životního prostředí 13.2.1 Globální problémy a jejich řešení 13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		14 Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Biologie	kvarta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Ekologie		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Neživá příroda		
Mediaální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova ke zdraví		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Biologie	kvinta	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
pochopí podstatu chemického složení živých soustav		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů		2. Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů 2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů
dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím		2. Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů 2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů
pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav		3. Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce

Biologie	kvinta	
objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy		5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka
zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického		5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka
dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka		6.Chromista 6.1 Stavba a funkce chromist 6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka

Biologie	kvinta	
dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin

Biologie	kvinta	
		7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
objasňuje základní ekologické vztahy		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biomů světa		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění

Biologie	kvinta	
		8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Biologie rostlin Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin Ekologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Ekologie		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Biologie	sexta	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže popsat stavbu a funkci těla hub		9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub		9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků		9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		9.Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
zná podstatné znaky živočišné buňky		10.Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů

Biologie	sexta	
		10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná a pozná jejich významné zástupce, uvede jejich ekologické nároky		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů

Biologie	sexta	
		10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		11. Evoluční biologie 11.1 Vznik života na Zemi 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi 11.3 Původ a vývoj člověka
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		11. Evoluční biologie 11.1 Vznik života na Zemi 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi 11.3 Původ a vývoj člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		11. Evoluční biologie 11.1 Vznik života na Zemi 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi 11.3 Původ a vývoj člověka

Biologie	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů Evoluční biologie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Biologie hub Biologie živočichů		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací

Biologie	septima	
		12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zná základy prevence chorob a první pomoci		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka

Biologie	septima	
		12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů

Biologie	septima	
		13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		14.Ochrana člověka za mimořádných událostí 14.1.Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 14.2.První pomoc
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		14.Ochrana člověka za mimořádných událostí 14.1.Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 14.2.První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Genetika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Biologie člověka		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Biologie	septima
Průběžně	
Mediaální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Biologie člověka	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Genetika	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV 2021 a Geografie RVP G. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Občanská výchova, Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika. V rámci učiva Světadíly, oceány, makroregiony světa a Modelové oblasti světa musí být probrány všechny světadíly (ohled může být brán na řadu momentálně využívaných učebnic během celého nižšího stupně, tzn., jednotlivě probírané světadíly přizpůsobí učebnicím, které stanoví předmětová komise).

Název předmětu	Zeměpis
	Do fyzické geografie je integrováno na vyšším stupni celé učivo Geologie. Z Informatiky a výpočetní techniky jsou zařazeny geografické informační systémy, z oboru Výchova ke zdraví Živelné pohromy. Ze Základů společenských věd je integrováno částečně učivo Mezinárodní integrace. Výuka je obohacována o různé přednášky, besedy, terénní cvičení a projektové dny. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. V před maturitním a maturitním ročníku je pro zájemce zařazen dvouletý volitelný předmět Seminář ze zeměpisu, jehož obsah je zaměřen na praktický zeměpis, prohloubení učiva zeměpisu a na přípravu k maturitě a na přípravu na přijímací zkoušky na vysokých školách. Maturitní zkoušku je možné skládat jako součást profilové části. Výuka probíhá v odborných učebnách zeměpisu nebo ve třídách s dataprojektorem a interaktivitou, v hodinách se aktivně využívají elektronické atlasy, internet, pro lepší představu o daném regionu se zařazují videosekvence z různých regionů. V hodinách jsou také často využívány e-learningové studijní materiály a DUMY, které vypracovali naši učitelé. Žák v hodinách zeměpisu je veden k tomu, aby: • aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal aktivně pracovat s různými mapovými a statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony, • na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace, byl ohleduplný k životnímu prostředí, • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí, • choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Biologie • Základy společenských věd

Název předmětu	Zeměpis
	• Dějepis • Informatika a výpočetní technika • Seminář z fyziky • Seminář z dějepisu • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Reálie německy mluvících zemí • Seminář z biologie • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů • na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí rozvíjí schopnost žáků nalézat souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy, uplatňovat induktivní a deduktivní logické postupy Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky, správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali odborně správně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu • vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci • vede žáky k tvorbě prezentací a využívání IT

Název předmětu	Zeměpis
	požaduje po žácích komunikaci v jazyce, který si žák zvolil, klade také důraz na používání odborných výrazů v cizích jazycích
	Kompetence sociální a personální: Učitel - navrhne úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách - vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel
	Kompetence občanská: Učitel - předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, vede žáky k toleranci různých názorů - zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku - informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život lidí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity - povzbuzuje žáky k pečlivé a systematické práci - vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek
	Kompetence k učení: Učitel - nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize - motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění - vede žáky k přemýšlení o příčinách různých přírodních jevů - rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných znalostí - klade důraz na správné používání odborných geografických termínů a orientaci na mapě

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Učitel • kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci • vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky, aby ovládali běžná digitální zařízení a využívali je při získávání informací o regionech, • podporuje žáky, aby běžně pracovali s digitálními mapami včetně tematicky zaměřených map, využívali GIS, • při sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednali eticky, • naučí pracovat s různými navigačními systémy v běžném životě a dovedli vytvářet profily trasy, • vede žáky k práci s katastrální mapou, synoptickou mapou, • a také pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a dovedli data vyhodnocovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 0 Integrován je na vyšším stupni vzdělávací obsah z Geologie. Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku zeměpisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu zeměpis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: zeměpis s integrací anglického jazyka a zeměpis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí zeměpis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí zeměpis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti zeměpisu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	prima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• žák umí popsat sluneční soustavu, dovede charakterizovat a srovnávat vlastnosti a postavení Země a ostatních těles sluneční soustavy		1. Země jako vesmírné těleso 1.1. Tvar a velikost 1.2. Země jako součást sluneční soustavy 1.3. Pohyby Země a jejich důsledky
• chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		1. Země jako vesmírné těleso 1.1. Tvar a velikost 1.2. Země jako součást sluneční soustavy 1.3. Pohyby Země a jejich důsledky
• žák chápe princip určování zeměpisné polohy, nalezne podle souřadnic místo na zemském povrchu, je schopen nalézt místo na mapě podle rejstříku		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu. Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
• žák se orientuje v atlase, pracuje s různými typy map a přiměřeně svému věku umí mapu číst, orientovat se v ní a pracovat s měřítkem mapy. Žák pracuje s geografickými informacemi.		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu. Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
• dovede se zorientovat při skupinové práci v terénu podle topografické popř. turistické mapy, dovede pracovat s buzolou a GPS		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové

Zeměpis	prima	
		značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu.Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, je schopný vyhodnotit vhodné chování při mimořádných událostech		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu.Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
• žák umí vytvořit jednoduchou mapu (náčrtek) a profil trasy		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu.Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
• vyhledává vhodné mapy na internetu, využívá adekvátně svému věku GIS		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu.Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
• žák umí vyjmenovat a popsat základní části stavby Země, rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších sil		3. Krajinná sféra 3.1. Přírodní sféra a její složky 3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni. 3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni 3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
• používá základní pojmy z hydrologie, chápe pojmy atmosféra, počasí, podnebí a sleduje předpověď počasí v televizi a na internetu. Uvědomuje si složitost předpovědí a dělení podnebných pásů.		3. Krajinná sféra 3.1. Přírodní sféra a její složky 3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni.

Zeměpis	prima	
		3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni 3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
vysvětlí přiměřeně svému věku pojmy z pedogeografie, porovnává význam půdotvorných činitelů pro vnik půdy, rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy a uvědomuje si nutnost ochrany půdy		3. Krajinná sféra 3.1. Přírodní sféra a její složky 3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni. 3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni 3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
dovede charakterizovat přírodní krajiny na Zemi a chápe výškovou stupňovitost v horských krajinách		3. Krajinná sféra 3.1. Přírodní sféra a její složky 3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni. 3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni 3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
uvádí možnosti ochrany proti přírodním katastrofám, prokáže občanské postoje – pomoc postiženým lidem		3. Krajinná sféra 3.1. Přírodní sféra a její složky 3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni. 3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni 3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
ovládá základy topografie, práce s buzolou a GPS a uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu		2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu. Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		

Zeměpis	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	prima	
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa		5. Regionální geografie - Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, polární oblasti, světový oceán
lokalizuje na mapách světadíly a oceány světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		5. Regionální geografie - Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, polární oblasti, světový oceán
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných států		5. Regionální geografie - Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, polární oblasti, světový oceán
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn		5. Regionální geografie - Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, polární oblasti, světový oceán
		6. Vybrané modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
při hodnocení regionů světa využívá vlastní znalosti, poznatky a praktické zkušenosti		5. Regionální geografie - Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, polární oblasti, světový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

Zeměpis	sekunda	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Zeměpis	sekunda	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	8. Česká republika - charakteristika přírodních, demografických a hospodářských poměrů ČR, územní členění ČR, místní region. Postavení ČR v EU a ve světě.	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky s důrazem na místní region, charakterizuje hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	8. Česká republika - charakteristika přírodních, demografických a hospodářských poměrů ČR, územní členění ČR, místní region. Postavení ČR v EU a ve světě.	
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	8. Česká republika - charakteristika přírodních, demografických a hospodářských poměrů ČR, územní členění ČR, místní region. Postavení ČR v EU a ve světě.	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	8. Česká republika - charakteristika přírodních, demografických a hospodářských poměrů ČR, územní členění ČR, místní region. Postavení ČR v EU a ve světě.	
žák komplexně charakterizuje přírodní poměry Evropy a jejích makroregionů, aktivně při této práci používá tematické mapy	7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti	
porovnává a přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské odlišnosti makroregionů	7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti	
charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky	7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění	

Zeměpis	tercie	
		7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje, dovede ukázat hlavní hospodářské oblasti		7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
charakterizuje socioekonomické poměry		7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
seznamuje se s globálními problémy Evropy		7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
orientuje se v mapě Evropy		7. Evropa a její makroregiony 7.1. Přírodní podmínky 7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 7.3. Proměny evropského hospodářství 7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		

Zeměpis	tercie	
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Zeměpis	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů		9. Obyvatelstvo světa 9.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 9.2. Migrace

Zeměpis	kvarta	
		9.3. Sídla, urbanizace 9.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		9. Obyvatelstvo světa 9.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 9.2. Migrace 9.3. Sídla, urbanizace 9.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství		11. Světové hospodářství 11. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 11. 2. Hodnocení států podle vyspělosti
lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje a zhodnotí jejich bilanci		11. Světové hospodářství 11. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 11. 2. Hodnocení států podle vyspělosti
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		11. Světové hospodářství 11. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 11. 2. Hodnocení států podle vyspělosti
vymezí jádrové a periferní oblasti světa		11. Světové hospodářství 11. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 11. 2. Hodnocení států podle vyspělosti
analyzuje na konkrétních příkladech vliv hospodářství na životní prostředí člověka		11. Světové hospodářství 11. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 11. 2. Hodnocení států podle vyspělosti
porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost. 12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost. 12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	kvarta	
uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost. 12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
rozeznává formy a druhy států, typy hranic		10. Politická geografie 10. 1. Stát a státní území 10. 2. Formy států 10. 3. Vývoj politické mapy světa 10. 4. Integrace
porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků		10. Politická geografie 10. 1. Stát a státní území 10. 2. Formy států 10. 3. Vývoj politické mapy světa 10. 4. Integrace
lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu		10. Politická geografie 10. 1. Stát a státní území 10. 2. Formy států 10. 3. Vývoj politické mapy světa 10. 4. Integrace
chápe pojem udržitelný rozvoj, uvádí konkrétní způsoby jeho dosažení		12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost. 12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
zajímá se o aktuální problémy vlivu lidské společnosti na přírodní sféru Země		12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost. 12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost.

Zeměpis	kvarta	
		12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

Zeměpis	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Zeměpis	kvarta	
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření		1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy 2. Země jako vesmírné těleso 2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země 3. Fyzickogeografická sféra 3.6 Základní kategorie georeliéfu
charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy		2. Země jako vesmírné těleso 2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země 2.2. Pohyby Země a jejich důsledky

Zeměpis	kvinta	
uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život		2. Země jako vesmírné těleso 2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země 2.2. Pohyby Země a jejich důsledky
porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu		3.7 Hydrologie a hydrogeografie 3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody. 3.7.2 Povrchové vody

Zeměpis	kvinta	
		3.7.3 Podzemní vody 3.7.4 Oceánografie
zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou		3.7 Hydrologie a hydrogeografie 3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody. 3.7.2 Povrchové vody 3.7.3 Podzemní vody 3.7.4 Oceánografie
popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztrídí dle úrodnosti a využitelnosti		3.8 Pedologie a pedogeografie 3.8.1 Vznik a složení půdy 3.8.2 Půdní druhy a půdní typy
objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie		3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10.1 Biomy Země
posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech		3.9 Meteorologie a klimatologie 3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře. 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země
čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí		3.9 Meteorologie a klimatologie 3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře. 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země
vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů, zdůvodní endemický výskyt		3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země 3.10.2 Biogeografické říše a oblasti

Zeměpis	kvinta	
aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy		3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10.1 Biomy Země
		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
		4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
používá správnou kartografickou terminologii, vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
		4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země

Zeměpis	kvinta	
		3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu 4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu 4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
rozliší jednotlivé typy reliéfu		3.6 Základní kategorie georeliéfu
popíše půdotvorné faktory		3.8 Pedologie a pedogeografie 3.8.1 Vznik a složení půdy 3.8.2 Půdní druhy a půdní typy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		

Zeměpis	kvinta	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Fyzickogeografická sféra		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fyzickogeografická sféra		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Fyzickogeografická sféra		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	

Zeměpis	sexta	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi	6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.	
čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS	6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.	
dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti	6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.	
porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska	7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.	
zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci	8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciární sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.	
uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu	9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie	
	6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.	

Zeměpis	sexta	
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
na politické mapě lokalizuje geopolitické změny		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
		7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
		7.2 Mezinárodní integrace

Zeměpis	sexta	
zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
vymezí jádrové a periferní oblasti		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí		7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.
		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
lokalizuje na mapách makro a mikroregiony		9. Regionální geografie 9.1 Amerika

Zeměpis	sexta	
		9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie		7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie
posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie 7.2 Mezinárodní integrace
rozliší a porovná integrační seskupení		7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Politická geografie Člověk na Zemi		

Zeměpis	sexta	
Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Politická geografie		
Člověk na Zemi		
Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Politická geografie		
Člověk na Zemi		
Regionální geografie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk na Zemi		
Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Politická geografie		
Člověk na Zemi		
Regionální geografie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Politická geografie		
Člověk na Zemi		
Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Politická geografie		
Člověk na Zemi		
Regionální geografie		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Politická geografie		
Člověk na Zemi		

Zeměpis	sexta	
Regionální geografie		

Zeměpis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách makro a mikroregiony		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony ▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko
		10. Regionální geografie 10.1 Asie
charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony ▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko
		10. Regionální geografie 10.1 Asie

Zeměpis	septima	
		11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony ▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko
		10. Regionální geografie 10.1 Asie
		11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony ▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko

Zeměpis	septima	
specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů		10. Regionální geografie 10.1 Asie
		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.
		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony ▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko
		10. Regionální geografie 10.1 Asie
posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy		11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.
		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony ▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko 10. Regionální geografie 10.1 Asie

Zeměpis	septima	
		11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí. 11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů		11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů		11. Česká republika ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí 12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.

Zeměpis	septima	
vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.
na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny	10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony	▪ severní Evropa ▪ západní Evropa ▪ střední Evropa ▪ jižní Evropa ▪ jihovýchodní Evropa ▪ východní Evropa a Rusko
	10. Regionální geografie 10.1 Asie	
	11. Česká republika	▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí
	12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.	
ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.
ve skupinové práci sumarizuje, hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie		

Zeměpis	septima	
Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské regiony Česká republika Životní prostředí a terénní vyučování		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Česká republika		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		

Zeměpis	septima
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí	

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova realizuje náplň oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávací obor Výchova k občanství (prima až kvarta), část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku osmiletého studia (tercie), kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí a Osobní rozvoj, je do předmětu Občanská výchova integrováno učivo týkající se problematiky zdraví, zvládání problémových situací, stresu, osobního potenciálu a myšlení z předmětu Výchova ke zdraví. Ve 3. a 4. ročníku osmiletého studia, kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí, Vnitřní svět člověka, Osobní rozvoj, Principy tržního hospodářství, Trh práce, Volba profesní orientace, Možnosti vzdělávání a Zaměstnání, je do předmětu integrováno učivo z předmětu Člověk a svět práce – oblasti Svět práce. Výuka Občanské výchovy probíhá především v kmenových třídách a multimediální učebně. Výuka je doplněna výchovnými programy a besedami na aktuální témata. Dle kapacity a druhu učiva žáci mohou být rozděleni do skupin. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, činností důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvartě výuku občanské výchovy zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu občanská výchova integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: občanská výchova s integrací anglického jazyka a občanská výchova s integrací německého jazyka. Ve 2. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti občanské výchovy, a to jak v daném cizím jazyce, tak i v českém jazyce (podle obtížnosti probírané látky nebo jiných důvodů).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Občanská výchova
	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Matematika • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • používá metody kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem (řešení úkolu ve skupině apod.) • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • vytváří prostor pro hájení vlastního názoru a k sebevyjádření • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků Kompetence komunikativní: • vytváří situace v nichž žák bude muset obhajovat, argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejich vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka k schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravě referátů na aktuální otázky veřejného života a jejich prezentace ostatních různými formami (ústní, prezentace) • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Občanská výchova
	• připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • vede žáky ke schopnosti sebereflexe
	Kompetence občanská: • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za druhého, k odpovědnosti za životní prostředí a vůči příštím generacím • vede žáky k diskusi nad důležitými společenskými tématy • motivuje žáky ke sledování aktuálních informací z různých zdrojů a vede je k dovednosti třídit informace dle věrohodnosti a důležitosti s následnou diskusí a komentáři • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých
	Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní vzdělávání • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat a přistupovat k nim kriticky
	Kompetence pracovní: • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých
	Kompetence digitální: • ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života • získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních médií • vytváří a upravuje digitální obsah, dokáže kombinovat různé formáty • využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje jejich rizika

Název předmětu	Občanská výchova
	• předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 1 - 1 - 2 – 2 Do tercie a kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce) Do všech ročníků je integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví. Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvartě výuku občanské výchovy zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu občanská výchova integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: občanská výchova s integrací anglického jazyka a občanská výchova s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti občanské výchovy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	prima	
		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
porovnává různé typy škol		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
zná základní pravidla školního řádu		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
umí poskytnout stručné informace o své obci		2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec		2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
přemýšlí nad pozitivy i negativy postupného mizení tradic a způsobu života		2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
vyjmenuje některé kulturní památky a významné rodáky v místě školy		2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
chová se šetrně vůči okolnímu životnímu prostředí		2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
vyjmenuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsob používání		3. Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
odliší projevy vlastenectví od nacionalismu a uvede příklady jejich projevů v praxi		3. Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
pojmenuje některá zajímavá místa naší vlasti		3. Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
objasní význam důležitých osobností našich dějin pro naši vlast		3. Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
pojmenuje oblasti, ve kterých se projevují přirozené a sociální rozdíly, odlišné názory či způsoby chování a myšlení lidí		4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
objasní potřebu tolerance mezi různými lidmi ve společnosti		4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Občanská výchova	prima	
přistupuje k ostatním jako k sobě rovným		4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
zdůvodní význam solidarity mezi lidmi a přiblíží ji na příkladech		4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
zváží své možnosti pomoci lidem v nouzi		4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
rozliší různé způsoby komunikace a je schopen je uplatnit v různých životních situacích		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
vytváří a pěstuje kladné mezilidské vztahy		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
rozpozná možný negativní vliv „kamarádů“ a party		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
pozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování a uvádí příklady		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
zváží možnost, jak aktivně vystupovat proti všem projevům lids. nesnášenlivosti		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a jednání lidí		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti 10. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
uvede příklad institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí a krajů, vyjmenuje a přiblíží jednotlivé složky státní moci v ČR		6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec
popíše, čím je obec tvořena, její součásti		6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec
všímá si problémů, se kterými se obec potýká		6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec

Občanská výchova	prima	
uvede, kde se nachází v místě jeho bydliště obecní úřad a objasní, co má na starosti	6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec	
popíše fungování obecních orgánů	6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec	
připraví se na budoucí zodpovědný přístup k záležitostem života v obce	6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec	
uvědomí si svá práva i povinnosti	7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
posoudí význam ochrany lidských práv	7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
chápe nutnost specifických práv pro děti	7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie	7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
rozpozná projevy šikany a diskriminace a uvádí jejich příklady	7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti 8. Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 9. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
objasní důležitost vzdělání pro život	1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
pomocí digitálních technologií získává informace o obci, kulturních památkách, tradicích nebo významných rodácích	2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	
vyjmenuje státní svátky a za pomoci digitálních technologií objasní jejich význam	3. Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	

Občanská výchova	prima	
zaujímá tolerantní postoje k menšinám		4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život 8. Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 10. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)		1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život 9. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
kriticky přistupuje k osobním i neosobním zprávám v digitálních médiích		5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti 10. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		

Občanská výchova	prima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje různé kulturní instituce		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv
zná kulturní zařízení v okolí svého bydliště		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv
zdůvodní svůj výběr určitých kult. akcí		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv

Občanská výchova	sekunda	
zamýšlí se nad významem umění		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv
získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních médií		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv
pozná manipulativní vliv médií, reklamy, propagandy		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv
objasní pojem morálky a uvádí příklady morálního a mravního jednání		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
zná a respektuje pravidla slušného chování		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
uvědomuje si nutnost svobody své i druhých lidí		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
uvádí přínos spolupráce lidí pro lidstvo i pro ně samotné		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu		13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života
rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií		13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života
vyloží smysl voleb do zastupitelstev		13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života
uvádí příklad, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů		13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života

Občanská výchova	sekunda	
vyloží možnost občana ovlivňovat a zapojovat se do dění ve své obci a státě		13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		14. Právní základy státu – znaky, typy a formy státu
umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá		15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace
zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami zapojení ČR do EU		15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace
zná základní práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace
posuzuje význam EU ve světovém dění		15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace
popíše výhody spolupráce mezi státy		15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace
objasní způsoby, jak pomoci v situacích ohrožení života		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
objasní, jak postupovat v případě dopravní nehody		12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí
kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv 18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv 18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení ostatních lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv 17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Občanská výchova	sekunda	
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv 12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí 17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
objasní potřebu tolerance ve společnosti	11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia a náboženství - jejich vliv 12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí 17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v mezilidských vztazích	12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí 17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života	
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	16. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti	

Občanská výchova	sekunda	
		19. Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí		16. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti 19. Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		16. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv 18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii		18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
kriticky přistupuje k mediálním a digitálně získaným informacím		11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv 18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		19. Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Občanská výchova	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Občanská výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo

Občanská výchova	tercie	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 28. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé avyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 29. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 28. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé avyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 29. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
uvědomí si své přednosti a nedostatky		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 28. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé avyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 29. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
uvědomí si vlastní jedinečnost		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	tercie	
		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
objasní význam sebepoznání		21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí		21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
uvědomí si a pojmenuje své emoce		21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování 28. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé avyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 29. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Občanská výchova	tercie	
objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování 22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
pěstuje zdravou sebedůvěru		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
rozvíjí osobní přednosti a překonává osobní nedostatky		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Občanská výchova	tercie	
popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
odmítá sociálně patologické jevy		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 27. Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu 31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Občanská výchova	tercie	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		24. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
orientuje se v učebních oborech a středních školách		24. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		25. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Občanská výchova	tercie	
objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zvaží, co pro jeho dosažení musí udělat		25. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a zaměstnání		25. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti		20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 30. Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
rozvíjí osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
uplatňuje získané sociální dovednosti		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost

Občanská výchova	tercie	
		29. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy		22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost 27. Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu 30. Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy		26. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 30. Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
předchází stresovým situacím		26. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 30. Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení či těžkých situacích		27. Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Občanská výchova	tercie	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech uvede výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání		32. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
rozliší pojmy fyzická a právnická osoba		32. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
uvede na příkladech druhy firem		32. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
rozlišuje různé formy vlastnictví, porovnává je, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s jeho příjmy a výdaji dle fungování jeho vlastní rodinné domácnosti s využitím pojmů vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet, zvážení nezbytných, pravidelných a jednorázových příjmů a výdajů v domácnosti		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
posoudí nutnost jednotlivých výdajů své domácnosti, uvede příklady možného ušetření peněz a způsoby krytí případného deficitu rozpočtu		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
jmenuje obvyklé způsoby nakládání s volnými penězi a uvede příklady investování		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

Občanská výchova	kvarta	
dodržuje zásady hospodárnosti při nakládání s penězi a vyhýbá se rizikům z toho plynoucích		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
zná druhy daní a stručně je charakterizuje		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
vysvětlí funkci bank, jejich nabídku služeb a význam úroků		36. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
uvede příklady druhů pojištění a navrhne, kdy je vhodné je použít		36. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr		33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní 40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti		38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

Občanská výchova	kvarta	
uvědomí si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná		37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují		37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů 39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
uvědomuje si riziko porušování práva		38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách korupce, o formách korupce a důsledcích korupčního jednání		38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
dokáže uplatnit svá práva včetně práv spotřebitele		40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů		41. Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění		41. Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy
posoudí možnosti zajištění obrany státu a účasti ČR v zahraničních misích		42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy

Občanská výchova	kvarta	
popíše pracovní činnosti vybraných profesí		43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
objasní pojem rovnost příležitostí		43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce 44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
sepiše vlastní životopis		44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
objasní základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
přiblíží základní podmínky zaměstnávání mladistvých		44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
uvědomí si důležitost Ústavy ČR		37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
seznámí se s průběhem legislativního procesu		37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí		37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie		42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy

Občanská výchova	kvarta	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		32. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce 44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
uvede příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů		38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
dokáže posoudit význam ochrany lidských práv		40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
vyjádří svůj osobní názor na globální problémy a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy
objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat		43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce 44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
seznámí se s problematikou kriminality mládeže		39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci

Občanská výchova	kvarta	
snaží se zabránit šikaně či jiným projevům násilí		39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy		39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		34. Peníze – formy placení
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		34. Peníze – formy placení
objasní možné způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní		34. Peníze – formy placení
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
objasní pojmy nabídka a poptávka a jejich vliv na vývoj ceny		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
na příkladech vyloží tvorbu ceny jakožto součet nákladů, zisků a DPH		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
uvědomí si vzájemné propojení ekonomických subjektů		35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		

Občanská výchova	kvarta	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

5.14 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	2	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie. Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých. Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy. V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd: 1.ročník: základy politologie 2.ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce 3.ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky 4.ročník: základy filosofie

Název předmětu	Základy společenských věd
	Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři. Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Estetická výchova - hudební obor • Český jazyk a literatura • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Dějepis • Seminář z dějepis • Matematika • Biologie • Anglický jazyk • Reálie německy mluvících zemí • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků

Název předmětu	Základy společenských věd
	• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů • podává, pokud možno, látku problémově Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vyžaduje vždy nejen věcné správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování • vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu Kompetence občanská: • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy

Název předmětu	Základy společenských věd
	• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras • pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých
	Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky • zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
	Kompetence digitální: • ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci • využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními • komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.		Úvod do politologie 1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání 1.2 Disciplíny politologie

Základy společenských věd	kvinta	
rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vysvětlí jednotlivé funkce státu.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
porovná antickou a současnou podobu demokracie.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnováh 4.3 Legislativní proces
objasní tři nezávislé složky státní moci.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnováh 4.3 Legislativní proces
vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnováh 4.3 Legislativní proces

Základy společenských věd	kvinta	
vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
vyloží podstatu demokracie		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
vymezí území státu.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
objasní podstatu a význam politického pluralismu.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
rozlišuje složky politického spektra ČR.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy

Základy společenských věd	kvinta	
uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
objasní podstatu decentralizace státní moci.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
zvládá komunikaci s úřady.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou.		Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaky ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.
vymezí a porovná vybrané politické ideologie.		Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaky ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva a jejich vymezení Principy demokracie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Státní správa a samospráva Principy demokracie Politika a politický systém		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Základy společenských věd	kvinta	
Politika a politický systém		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
uvede příklady mezinárodních smluv.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
posoudí hodnoty globalizace.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace

Základy společenských věd	sexta	
uvede příklady globálních problémů.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
objasní podstatu evropské integrace a její důvody.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU

Základy společenských věd	sexta	
posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
uveďte příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
rozliší morální a právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď
vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď
uveďte, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď

Základy společenských věd	sexta	
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
rozlišuje právní odpovědi.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
ve svém jednání respektuje platné právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr).		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo

Základy společenských věd	sexta	
		13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
orientuje se v ústavním, správním a trestním právu.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
rozlišuje trestný čin a přestupek.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
vymezí podmínky trestní odpovědnosti.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
uvede příklady postihů trestné činnosti.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku.		Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu 15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka
stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.		Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu

Základy společenských věd	sexta	
		15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka
rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku.		Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky
rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.		Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky
charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
objasní základní princip fungování státního rozpočtu.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění

Základy společenských věd	sexta	
		19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
rozlišuje základní typy daní a roli plátce a poplatníka.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
uveďte, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu

Základy společenských věd	sexta	
objasní funkci ČNB a její vliv na KB.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
využívá moderní typy bankovních služeb.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
navrhuje možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti	

Základy společenských věd	sexta	
		20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Trh práce a profesní volba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Marketing		

Základy společenských věd	sexta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
definuje, čím se zabývá psychologie.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
popíše strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
popíše jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
objasní pojmy prožívání, chování.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
charakterizuje strukturu osobnosti.		Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie

Základy společenských věd	septima	
		21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů
charakterizuje jednotlivé psychické procesy.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
všechny psychické procesy ilustruje na příkladech.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
využívá poznatků psychologie v každodenním životě.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
charakterizuje jednotlivé psychické stavy.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
všechny psychické stavy ilustruje na příkladech.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost

Základy společenských věd	septima	
vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
objasní důležitost a význam spánku.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
objasní vliv jednotlivých psychických dispozic na celkovou osobnost člověka.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
usiluje o pozitivní změny ve svém životě.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
klasifikuje jednotlivé psychické poruchy.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči

Základy společenských věd	septima	
		26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
objasní závažnost jednotlivých psychických poruch a možnost jejich korekce a léčby.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
definuje, čím se zabývá sociologie.		Úvod do sociologie 28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie 28.2 Předmět a metody sociologie
popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.		Úvod do sociologie 28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie 28.2 Předmět a metody sociologie

Základy společenských věd	septima	
objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
zvládá společensky vhodné metody komunikace.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita

Základy společenských věd	septima	
objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvarech.	Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita	
popíše možné důsledky sociálních předsudků.	Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita	
srovná organizaci tradiční a moderní společnosti.	Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita	
charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti.	Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita	
objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností.	Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie	
definuje předmět zkoumání ekologie.	Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie	
pojmenuje současné globální ekologické problémy.	Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie	
objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
rozlišuje základní složky kultury a uvede jejich příklady.	Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia	
uvede příklady skupinových norem.	Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary	

Základy společenských věd	septima	
		31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
posoudí vztah společnosti k některým subkulturám.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
rozlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.		Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.		Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti
rozlišuje významné náboženské systémy.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus

Základy společenských věd	septima	
identifikuje projevy sektářského myšlení.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Sociální deviace a sociálně patologické jevy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Kultura		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a společnost		
Mediální výchova - Uživatelé		

Základy společenských věd	septima	
Kultura		
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kultura		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní podstatu filozofického tazání.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
porovná východiska filozofie.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	

Základy společenských věd	oktáva	
charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
uveďte hlavní představitele antických filozofických směrů.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
charakterizuje středověkou filozofii.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
uveďte hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika

Základy společenských věd	oktáva	
charakterizuje renesanční filozofii.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
uveďte hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele.		Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.		Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus

Základy společenských věd	oktáva	
		42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovědi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
posuzuje lidské chování z hlediska etických norem.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do filozofie		
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		

5.15 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G a RVP ZV 2021. Dějepis je zařazen do oboru Člověk a společnost a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Občanský a společenskovední základ, Geografie, ale i Český jazyk a literatura. V rámci předmětu Dějepis jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován jako povinný v 1. – 7. ročníku osmiletého studia. V 1. ročníku v jednohodinové dotaci, v 2. - 7. ročníku v dvouhodinové dotaci. Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisů. Vzdělávací předmět dějepis zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména: - vytváří historické vědomí, tzn. vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny; důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů; významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace - rozvíjí úvahy o lidské společnosti a vývoji různých historických a společenských jevů; v konfrontaci s pluralitou názorů a dobových výkladů světa učí toleranci k odlišnosti a zároveň respektu k člověku

Název předmětu	Dějepis
	- vede k odpovědným občanským postojům, upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí kritickému a zároveň kladnému vztahu k národním i světovým dějinám, předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu - vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám a kulturnímu dědictví, poukazuje na environmentální problémy podmíněné lidskou činností v dějinách - utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí, jako je schopnost reprodukovat obsah textu, odlišovat klíčové informace od méně podstatných, pracovat s obrazovými a mapovými materiály, z informací vyvozovat závěry, vést konstruktivní diskusi na zadané téma, hledat mezipředmětové vazby Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Výuka je realizována v kmenových i odborných učebnách, případně formou jednodenních exkurzí. Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisu. Seminář dává prostor nadstandardnímu obsahu učiva i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují dle zaměření a požadavků žáků. Obsah je zaměřen zejména na přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na školy humanitního zaměření.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Hudební výchova • Estetická výchova - hudební obor • Informatika a výpočetní technika • Fyzika • Seminář z fyziky • Český jazyk a literatura • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Výtvarná výchova

Název předmětu	Dějepis
	• Základy společenských věd • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Seminář ze zeměpisu • Literární seminář • Občanská výchova • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Reálie německy mluvících zemí • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k pečlivé a systematické práci v předmětu • učí žáky řadit získané znalosti do širokého historického kontextu a definovat shodné, podobné a odlišné znaky jednotlivých historických epoch • podporuje kritické myšlení žáků předkládáním problematických otázek a témat, vytváří žákům prostor k diskusi a vyjádření vlastního názoru vhodnou formou; žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otevřených otázek • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly s využitím mezipředmětových vztahů, ve vyšších ročnících studia zadává samostatné práce, jako např. referáty, seminární práce nebo projekty • zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace Kompetence komunikativní: Učitel • podporuje žáky k aktivní komunikaci kladením otázek a zadáváním dílčích úkolů na aktuální témata

Název předmětu	Dějepis
	• učí žáky jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a názory a řadit je do širších souvislostí, vyžaduje správné používání odborných výrazů • podněcuje žáky k diskusi na aktuální nebo problematická témata, umožňuje žákům prezentovat před třídou jejich příspěvky a názory, vyžaduje argumentaci vlastních názorů společensky vhodnou formou, vede žáky k vzájemné toleranci při názorové odlišnosti • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, podporuje vytváření kladných vztahů ve třídě a vzájemnou spolupráci • ve výuce vyžaduje kultivovaný projev žáků ústní i písemný • vede žáky k efektivnímu a etickému využívání digitálních technologií jako prostředku komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, nutnost vzájemné pomoci, respektu a tolerance • umožňuje žákům práci v týmech, učí je aktivně se zapojovat do dění třídy, podílet se na společné pracovní činnosti a efektivně řešit případné problémy • podněcuje žáky k vytváření přátelské atmosféry v kolektivu a k upevňování kladných vztahů ve třídě • podporuje v žácích zdravou sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní jednání, upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků Kompetence občanská: Učitel • ve výuce vede žáky k hodnotám demokracie a lidských práv, nutnosti znát svoje práva i povinnosti ve školním i mimoškolním prostředí a přijmout zodpovědnost za své jednání • předkládá pozitivní i negativní formy etických i náboženských norem v dějinách se všemi jejich důsledky, učí žáky rozumět jejich vývoji a proměnám v historickém kontextu, na historické zkušenosti ukazuje nebezpečí netolerance a totalitarismu • formuje v žácích kladný vztah ke kulturnímu a historickému dědictví státu, podporuje jejich smysl pro kulturu a tvořivost, učí je oceňovat umělecká díla a zapojovat se do kulturních a sportovních aktivit, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města)

Název předmětu	Dějepis
	v historickém kontextu předkládá žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, poukazuje na nutnost podílet se aktivně na utváření trvale udržitelného rozvoje životního prostředí v lokálním i globálním měřítku
	Kompetence k učení: Učitel - vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií k výuce žáků, podporuje v nich motivaci k celoživotnímu vzdělávání v předmětu - vede žáky k efektivní práci s textem tak, aby byli schopni plně rozumět obsahu i smyslu textu a následně text samostatně reprodukovat a získané informace třídit dle jejich významu a užitečnosti - učí žáky správně používat odborné výrazy, uvádět získané poznatky do širších souvislostí a mezipředmětových vztahů, rozvíjí poznatky z nižších ročníků - motivuje žáky vyvozovat ze získaných znalostí závěry a vytvářet si vlastní názory na danou problematiku, učí žáky kriticky myslet - podněcuje žáky k využívání mnoha forem studijních materiálů a internetových zdrojů, jako např. obrázků, dobových fotografií, dokumentárních filmů, knih, denního tisku, časopisů apod. - zadává domácí úkoly a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané výukové téma - podporuje žáky k reflexi svých pokroků ve výuce, utváří v nich kladný vztah k předmětu a pomáhá jim překonávat překážky a předcházet neúspěchu - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k systematické, samostatné a pečlivé práci v předmětu a k vlastní zodpovědnosti za jejich osobnostní a profesní rozvoj - učí žáky efektivně pracovat s časem, při práci dodržovat vymezená pravidla, využívat dostupné výukové pomůcky, zohledňovat individuální předpoklady žáků ke studiu a využívat jejich rozmanité dovednosti (verbální i písemný projev, práce s fakty, využívání informačních technologií apod.) - poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu při hodnocení všech forem jejich práce

Název předmětu	Dějepis
	• zdůrazňuje žákům nutnost chránit při práci své zdraví i zdraví ostatních osob v jejich blízkosti Kompetence digitální: Žák • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže si poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k tomu, aby při řešení úkolů a tvorbě referátů, seminárních prací atd. (srov. výše) dokázali realisticky odhadnout své předpoklady a potenciál a tento pak maximálně rozvinout a efektivně využít • poskytuje žákům při všech formách hodnocení zpětnou vazbu, vítá, chválí a podporuje aktivitu, tvořivost, samostatnost, originalitu, inovativnost v myšlení • celkovým pojetím výuky učí žáky propojovat rozmanité dovednosti (verbální vyjadřování, práce s fakty, řešení úloh, využití informačních technologií atd.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0 Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku dějepisu zaměřenou na intenzivní

Název předmětu	Dějepis
	mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu dějepis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: dějepis s integrací anglického jazyka a dějepis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí dějepis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí dějepis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti dějepisu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		Člověk v dějinách ▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny ▪ historický čas a prostor
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Člověk v dějinách ▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny ▪ historický čas a prostor
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Člověk v dějinách ▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny ▪ historický čas a prostor

Dějepis	prima	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské společnosti Pravěk ▪ člověk a lidská společnost v pravěku	
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti Pravěk ▪ člověk a lidská společnost v pravěku	
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů	
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů	
vysvětlí vznik křesťanství, jeho hlavní myšlenky a význam	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů	

Dějepis	prima	
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů
vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a rozdělením a zánikem Římské říše		Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		

Dějepis	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	prima	
Průběžně		
Mediaální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku nových etnik, vzniku států a christianizace		Křesťanství a středověká Evropa Středověk ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Byzantská říše, Francká říše, Anglie ▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
stručně charakterizuje vývoj Byzantské říše, vznik Francké říše a počátky Anglie, objasní jejich postavení ve středověké Evropě		Křesťanství a středověká Evropa Středověk ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Byzantská říše, Francká říše, Anglie

Dějepis	sekunda	
		▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Křesťanství a středověká Evropa Středověk ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Byzantská říše, Francká říše, Anglie ▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, charakterizuje konflikty mezi světskou a církevní mocí středověku; definuje základní znaky křesťanství a islámu		Křesťanství a středověká Evropa Středověk ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Byzantská říše, Francká říše, Anglie ▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		Křesťanství a středověká Evropa Středověk ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a

Dějepis	sekunda	
		jejich specifický vývoj • Byzantská říše, Francká říše, Anglie ▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
uvede příklady románské a gotické kultury		Křesťanství a středověká Evropa Středověk ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Byzantská říše, Francká říše, Anglie ▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století

Dějepis	sekunda	
		• Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, stručně charakterizuje indiánské kultury Ameriky		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka
stručně charakterizuje vládu Lucemburků, Jagellonců a Habsburků na českém trůně		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka
objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka

Dějepis	sekunda	
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních směrů a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním pohledem na svět a na postavení člověka v něm		Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Dějepis	sekunda	
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	tercie	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
stručně charakterizuje barokní kulturu a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí rozdíl mezi renesančním a barokním pohledem na svět a na postavení člověka v něm; charakterizuje osvícenství		Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století - barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva - Francie a Velká Británie - sjednocení Itálie a Německa - vznik Rakouska-Uherska - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - kulturní směry doby - klasicismus, romantismus, počátky moderního umění
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století - barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	tercie	
		• Francie a Velká Británie • sjednocení Itálie a Německa • vznik Rakouska-Uherska ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ kulturní směry doby • klasicismus, romantismus, počátky moderního umění
objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století ▪ barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ▪ industrializace a její důsledky pro společnost ▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva • Francie a Velká Británie • sjednocení Itálie a Německa • vznik Rakouska-Uherska ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ kulturní směry doby • klasicismus, romantismus, počátky moderního umění
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století ▪ barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ▪ industrializace a její důsledky pro společnost ▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva • Francie a Velká Británie • sjednocení Itálie a Německa

Dějepis	tercie	
		• vznik Rakouska-Uherska ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ kulturní směry doby • klasicismus, romantismus, počátky moderního umění
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století ▪ barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ▪ industrializace a její důsledky pro společnost ▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva • Francie a Velká Británie • sjednocení Itálie a Německa • vznik Rakouska-Uherska ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ kulturní směry doby • klasicismus, romantismus, počátky moderního umění
stručně charakterizuje kulturu 19. století a uvede příklady významných kulturních památek		Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století ▪ barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ▪ industrializace a její důsledky pro společnost ▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva • Francie a Velká Británie • sjednocení Itálie a Německa • vznik Rakouska-Uherska ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	tercie	
		▪ kulturní směry doby • klasicismus, romantismus, počátky moderního umění
objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války a událostí v Rusku, uvede hlavní politické osobnosti		Moderní doba Počátek 20. století ▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; revoluce v Rusku ▪ vznik Československa, osobnost TGM
na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky		Moderní doba Počátek 20. století ▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; revoluce v Rusku ▪ vznik Československa, osobnost TGM
charakterizuje vznik Československa, uvede význam TGM		Moderní doba Počátek 20. století ▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; revoluce v Rusku ▪ vznik Československa, osobnost TGM
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		

Dějepis	tercie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	tercie	
Průběžně		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje versailleský mírový systém a postavení USA ve světě		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
pochopí a vysvětlí mechanismy fungování politiky a hospodářství Československa, rozumí národnostním problémům Československa, charakterizuje postavení Československa v předválečné Evropě		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	kvarta	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
rozumí pojmu totalita, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, chápe pozadí vzniku bolševismu a komunismu jako podoby totalitarismu a uvědomí si vývoj sovětského modelu		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
rozumí českému traumatu Mnichova a dějinám našich zemí za druhé světové války jako faktorům ovlivňujícím poválečný vývoj		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, uvede hlavní politické osobnosti, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce a jeho důsledky		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	kvarta	
		▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska vývoje lidských práv		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		První polovina 20. století ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; rozliší a charakterizuje oba protikladné systémy supervelmocí, zná jejich vnitřní vývoj, uvede příklady střetávání obou bloků		Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Dějepis	kvarta	
		▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důsledky euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
rozumí československým událostem v letech 1945 – 1948, stručně charakterizuje jednotlivé dekády československých dějin do roku 1989, vysvětlí události sametové revoluce 1989, uvede význam Václava Havla		Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
charakterizuje rozpad koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí		Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století

Dějepis	kvarta	
		▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Dějepis	kvarta	
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	kvinta	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam historického poznání, jeho neuzavřenost i relativitu, rozlišuje minulost samu a naše vědění o ní		1. Úvod do studia historie - význam historického poznání, minulost a dějiny, zdroje informací o minulosti a práce s nimi, historické prameny
zná a využívá různé zdroje informací o minulosti, uvědomuje si jejich podmíněnost a dokáže – alespoň – stručně a jednoduše interpretovat některé historické prameny		1. Úvod do studia historie - význam historického poznání, minulost a dějiny, zdroje informací o minulosti a práce s nimi, historické prameny
vysvětlí vývoj materiální a duchovní kultury lidí v pravěku, podmínky vzniku a vývoje lidské společnosti a jejích dějin		2. Pravěk - charakteristika období, antropogeneze, hominizace - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová a železná - archeologické kultury Čech a Moravy
uvědomuje si význam zemědělství a zpracování kovů pro rozvoj vyšší kultury a civilizace		2. Pravěk - charakteristika období, antropogeneze, hominizace - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová a železná - archeologické kultury Čech a Moravy
charakterizuje pojem archeologická kultura, řadí na základě zadaných informací a parametrů časově a chronologicky hlavní archeologické kultury pravěku		2. Pravěk - charakteristika období, antropogeneze, hominizace - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová a železná - archeologické kultury Čech a Moravy
vysvětlí podmínky a mechanismus vzniku nejstarších starověkých států, uvede významné osobnosti starověkých dějin		3. Starověký Orient - vznik a základní rysy nejstarších států světa - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - Židé a judaismus

Dějepis	kvinta	
popíše fungování orientálních despocií z hlediska politického a sociálního ve srovnání s antickými státy		3. Starověký Orient - vznik a základní rysy nejstarších států světa - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - Židé a judaismus
vymezí charakteristické rysy židovského náboženství a jeho vliv na evropskou civilizaci		3. Starověký Orient - vznik a základní rysy nejstarších států světa - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - Židé a judaismus
orientuje se v neevropských náboženských systémech, rozumí alespoň rámcově jejich odlišnosti od základů evropské civilizace a historické podmíněnosti této odlišnosti		3. Starověký Orient - vznik a základní rysy nejstarších států světa - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - Židé a judaismus
uvědomuje si přínos antického Řecka pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky		4. Antické Řecko - počátky řeckých dějin - doba klasická - doba helénistická - řecká antická kultura
uveče a charakterizuje některé významné osobnosti řeckých dějin a jejich činnost		4. Antické Řecko - počátky řeckých dějin - doba klasická - doba helénistická - řecká antická kultura
vysvětlí a popíše fungování politického systému římského království, republiky a principátu a dominátu, rozpozná sociální podmíněnost změn, k nimž došlo		5. Antický Řím - založení a počátky Říma, vliv Etrusků - římská republika, punské války - krize republiky, I. a II. triumvirát - principát a dominát, zánik římské říše - římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství
objasní model a systém fungování římského impéria, charakterizuje civilizačně-etnické odlišnosti Římanů a barbarů a jejich vzájemné vnímání		5. Antický Řím - založení a počátky Říma, vliv Etrusků - římská republika, punské války - krize republiky, I. a II. triumvirát - principát a dominát, zánik římské říše - římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství

Dějepis	kvinta	
vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny		5. Antický Řím ▪ založení a počátky Říma, vliv Etrusků ▪ římská republika, punské války ▪ krize republiky, I. a II. triumvirát ▪ principát a dominát, zánik římské říše ▪ římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství
charakterizuje specifické rysy středověké společnosti ve srovnání s antikou i moderní dobou		6. Středověk I ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města ▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus) ▪ islám a arabská říše ▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy ▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století ▪ středověká vzdělanost a umění
popíše a porovná proces utváření některých (významných) středověkých státních celků a též české státnosti		6. Středověk I ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města ▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus) ▪ islám a arabská říše ▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy ▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století ▪ středověká vzdělanost a umění
rozumí specifikám a odlišnostem islámu, dokáže zhodnotit jeho kulturní a civilizační přínos i pro Evropu		6. Středověk I ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města ▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus) ▪ islám a arabská říše ▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy ▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století ▪ středověká vzdělanost a umění

Dějepis	kvinta	
objasní význam a úlohu christianizace a křesťanství pro utváření a rozvoj středověké společnosti, charakterizuje a hodnotí postavení a úlohu církve, její vztah a konflikty se světskou mocí, odlišuje přitom západní a východní kulturně-civilizační okruh		6. Středověk I ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města ▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus) ▪ islám a arabská říše ▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy ▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století ▪ středověká vzdělanost a umění
charakterizuje středověkou kulturu, rozpozná a popíše hlavní znaky středověkých památek		6. Středověk I ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města ▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus) ▪ islám a arabská říše ▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy ▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století ▪ středověká vzdělanost a umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
6. Středověk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Starověký Orient		
4. Antické Řecko		

Dějepis	kvinta	
5. Antický Řím		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Pravek		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
2. Pravek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
▪ hlouběji si osvojí poznání specifík středověké společnosti		7. Středověk II ▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje ▪ české dějiny za Lucemburků ▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci, turecká expanze
▪ obecné trendy evropského vývoje (viz výše) rozpozná a konkretizuje na českých dějinách, odliší případné zvláštní rysy domácích dějin		7. Středověk II ▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje ▪ české dějiny za Lucemburků ▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci, turecká expanze
▪ vysvětlí smysl a význam husitství, zařadí je do kontextu		7. Středověk II ▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje ▪ české dějiny za Lucemburků

Dějepis	sexta	
		▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci, turecká expanze
▪ hodnotí vliv a důsledky konfrontace Evropy s nájezdníky – Tatary a Turky		7. Středověk II ▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje ▪ české dějiny za Lucemburků ▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci, turecká expanze
▪ uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost		7. Středověk II ▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje ▪ české dějiny za Lucemburků ▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci, turecká expanze
▪ vysvětlí, co je „na novověku nového“		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka
▪ orientuje se v hlavních myšlenkách humanismu a renesance, dokáže vymezit jejich vliv a přínos		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka
▪ rozumí příčinám i důsledkům zámořských objevů, uvědomuje si změnu ve vnímání světa oproti středověku		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka

Dějepis	sexta	
▪ uveďte a objasněte základní myšlenky reformace, vymezení významu reformace a protireformace pro další dějiny Evropy		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka
▪ odliší stavovství, parlamentarismus, absolutismus, rozumí historické podmíněnosti jednotlivých politických systémů, nalézá shody i rozdíly mezi nimi		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka
		9. Novověk ▪ absolutismus (Francie, Rusko) a parlamentarismus (Anglie) ▪ české dějiny v rámci habsburské monarchie ▪ barokní umění a kultura
▪ na základě výše uvedeného posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka
▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladě třicetileté války)		8. Raný novověk ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka

Dějepis	sexta	
▪ charakterizuje barokní kulturu, rozumí sociálním okolnostem jejího vzniku a rozvoje, zhodnotí její význam, uvede některé barokní památky a jejich typické znaky		9. Novověk ▪ absolutismus (Francie, Rusko) a parlamentarismus (Anglie) ▪ české dějiny v rámci habsburské monarchie ▪ barokní umění a kultura
▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a novost, rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích na straně jedné, v osvícenském absolutismu na straně druhé		10. Osvícenství a revoluce ▪ osvícenství, osvícenský absolutismus ▪ vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky
▪ prostřednictvím uvedených pojmů rozumí procesu modernizace evropské (a americké) společnosti v 19. stol.		10. Osvícenství a revoluce ▪ osvícenství, osvícenský absolutismus ▪ vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky
▪ popíše a vysvětlí rozklad dosavadních politických, sociálně-ekonomických a kulturních systémů a vznik nových		10. Osvícenství a revoluce ▪ osvícenství, osvícenský absolutismus ▪ vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky
▪ uvědomuje si příčiny, okolnosti a význam emancipačních hnutí sociálních i národních, zhodnotí je		11. Modernizace společnosti – 19. století ▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus) ▪ průmyslová revoluce, sociální problémy ▪ utváření novodobých národů ▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii ▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou
▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku		11. Modernizace společnosti – 19. století ▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus) ▪ průmyslová revoluce, sociální problémy ▪ utváření novodobých národů ▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii ▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou
▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv, chápe je však v jejich historickém vývoji a podmíněnosti		10. Osvícenství a revoluce ▪ osvícenství, osvícenský absolutismus ▪ vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky

Dějepis	sexta	
		11. Modernizace společnosti – 19. století ▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus) ▪ průmyslová revoluce, sociální problémy ▪ utváření novodobých národů ▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii ▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou
▪ obecné trendy, zejm. vznik a formování parlamentarismu ukáže na dějinách habsburské monarchie a českého národa		11. Modernizace společnosti – 19. století ▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus) ▪ průmyslová revoluce, sociální problémy ▪ utváření novodobých národů ▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii ▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
7. Středověk II		
8. Raný novověk		
9. Novověk		
10. Osvícenství a revoluce		
11. Modernizace společnosti – 19. století		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Dějepis	sexta	
7. Středověk II		
8. Raný novověk		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		Učivo
▪ určí základní příčiny a faktory rozdílného vývoje některých zemí		12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století - Velká Británie, Francie, sjednocení Německa a Itálie - vývoj Ruska a USA v 19. století - Evropa a svět před první světovou válkou
		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny - Evropa a svět po druhé světové válce, OSN - vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva - sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 - ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony - Západní Evropa a USA v poválečné době - integrace Evropy - dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael - pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR 90. léta, globální problémy současného světa
▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic		13. Moderní doba I: do roku 1945 - napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války - průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém - ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku

Dějepis	septima	
		▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ poukáže na důsledky první světové války jako katastrofy pro různé oblasti života společnosti		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ posoudí nové řešení „české otázky“, zhodnotí činnost T. G. Masaryka		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období

Dějepis	septima	
▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter v kontrastu s původními emancipačními ideály (viz výše)		▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války 13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku pravicových totalitních režimů – fašismu a nacismu, odlišuje je navzájem, porovná s demokratickými systémy a hodnotami		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ objasní ekonomické a sociální souvislosti jevů moderních dějin (na příkladu velké hospodářské krize)		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj

Dějepis	septima	
		▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ vymezí metody, jimiž sledoval nacismus a fašismus své světovládné cíle		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války

Dějepis	septima	
▪ uvědomuje si tragický význam a vliv Mnichova 1938 pro následné české dějiny		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, zvláště pak popíše české a slovenské dějiny za války a jejich specifika		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ představí každodenní život a kulturu v 1. pol. 20. stol. s důrazem na rozdíly vůči dnešku		13. Moderní doba I: do roku 1945 ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize

Dějepis	septima	
		▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války
▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa, dokáže zhodnotit a posoudit sílu a slabiny obou supervelmocí		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ uvede politická a mocenská seskupení obou táborů		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ popíše metody a faktory sovětizace, zejm. na příkladu Československa, porovná období 1945-1948 s meziválečnou dobou		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době

Dějepis	septima	
		▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ vymezí nejdůležitější uzlové body vývoje studené války, posoudí možnost a nebezpečí třetí světové války (na některých vyhocených krizích)		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ charakterizuje odlišnosti obou soupeřících systémů, popíše odlišnosti v životě, chování a mentalitě lidí na obou stranách železné opony		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás, odliší jeho jednotlivé fáze a proměny		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy

Dějepis	septima	
		▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ objasní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ orientuje se v specifické problematice postkoloniálních zemí, uvědomuje si kulturní a civilizační odlišnost mimoevropských oblastí a jejich podmíněnost		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael

Dějepis	septima	
		▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
▪ zaujme poučené stanovisko (na základě svých dosavadních historických znalostí) ke stěžejním globálním problémům současného světa		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

Dějepis	septima	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století		
13. Moderní doba I: do roku 1945		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
13. Moderní doba I: do roku 1945		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století		
13. Moderní doba I: do roku 1945		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je vymezen dle koncepce RVP ZV. Hudební výchova realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Název předmětu	Hudební výchova
	Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjení hudebních schopností a dovedností (melodického cítění, smyslu pro rytmus a formu) a kultivace hlasového projevu. Vzdělávání v předmětu Hudební výchovy směřuje k osvojení základních pojmů hudební teorie, poznávání hudebních forem, získávání přehledu o vývoji evropské a české hudby prostřednictvím hudebních děl nejvýznamnějších skladatelů. Přispívá k utváření estetického cítění, rozvíjení schopnosti vnímat hudbu a porozumět hudebnímu sdělení. Prostřednictvím hudebních činností učí žáka chápat hudbu jako součást širší oblasti umění a kultury. Výuka Hudební výchovy umožňuje aktivní a tvořivý styk s hudbou a přispívá k utváření vztahu k hudbě a formování osobnosti žáka. V Hudební výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Celou výukou Hudební výchovy se prolíná průřezové téma Osobnost a sociální výchova s důrazem na rozvíjení kreativity a komunikace při hudebních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný. Na vyšším gymnáziu na něj navazuje předmět Estetická výchova, kde žáci volí mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Výuka Hudební výchovy probíhá v učebnách vybavených klavírem a multimediálními učebnami. K dispozici jsou také hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je rozšířena o návštěvy hudebních památek, koncertů a hudebních programů, např. v hudebním oddělení Mahenovy knihovny. Vzdělávání v rámci Hudební výchovy přináší umělecké osvojování světa, integruje také části jiných, převážně naukově orientovaných předmětů (např. OV, DE, ČJL).
Integrace předmětů	• Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje do výuky zpracování referátů, vyhledávání informací z dostupných zdrojů - podporuje u žáků diskuse na daná témata - vede žáky k vytváření aplikací hudebních znalostí v ostatních výukových předmětech

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se výstižně a souvisle - podporuje u žáků naslouchání druhým - vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při reflexi práce a podporuje vzájemnou hudební toleranci (respektování hud. preferencí u ostatních žáků)
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje tvořivost žáků - vede žáky k sebereflexi
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví - směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k učení: Učitel: - podporuje rozvíjení hudebních schopností a dovedností - vede k hudebně tvořivé činnosti - učí žáky správně interpretovat písně po stránce melodické, rytmické, výrazové, pohybové - podporuje rozvíjení hudebně intelektových schopností (hud. paměť, představivost, myšlení) - vede k aktivnímu vnímání hudby a k vědomému základnímu rozboru skladby (např. určit období, formu, takt, tempo, témata) - vede žáky k estetickému hodnocení hudebních děl - přizpůsobuje všechny hudební aktivity stupni hudebního rozvoje žáků
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: - vede k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů - učí žáky užívat hudební nástroje a další vybavení - využívat zkušenosti z konaných aktivit k vlastnímu seberozvoji - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje aktivnost žáků Kompetence digitální: Učitel: - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 1 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
získává pěvecké návyky a dovednosti, které uplatňuje při zpěvu		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – správné posazení tónu, vokalizace, artikulace ▪ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní ▪ intonace durové stupnice, intervaly ▪ reprodukce tónů
zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a dvojhlasě		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – správné posazení tónu, vokalizace, artikulace ▪ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	prima	
		▪ intonace durové stupnice, intervaly ▪ reprodukce tónů
vnímá souvislost mezi rytmem řeči a hudbou		Instrumentální činnosti ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika ▪ noty, posuvky ▪ nástrojová reprodukce melodií ▪ rytmická cvičení a hry
vnímá píseň jako celek, hledá vazby mezi melodií, rytmem, tempem a obsahem písně		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – správné posazení tónu, vokalizace, artikulace ▪ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní ▪ intonace durové stupnice, intervaly ▪ reprodukce tónů
tvoří rytmické doprovody k písním s využitím hudebních nástrojů a audiovizuální techniky		Instrumentální činnosti ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika ▪ noty, posuvky ▪ nástrojová reprodukce melodií ▪ rytmická cvičení a hry
reprodukuje jednoduché písňové melodie		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – správné posazení tónu, vokalizace, artikulace ▪ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní ▪ intonace durové stupnice, intervaly ▪ reprodukce tónů
taktuje jednoduché písně		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ lidové tance ▪ hudba a výraz ▪ pantomima
pozná některé z tanců		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ lidové tance ▪ hudba a výraz ▪ pantomima

Hudební výchova	prima	
ztvární tance vhodnými tanečními kroky		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ lidové tance ▪ hudba a výraz ▪ pantomima
vytváří vhodné pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ lidové tance ▪ hudba a výraz ▪ pantomima
vytváří rytmické doprovody hrou na tělo		Instrumentální činnosti ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika ▪ noty, posuvky ▪ nástrojová reprodukce melodií ▪ rytmická cvičení a hry
rozezná užité hudební výrazové prostředky ve skladbě		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
formuluje dojmy, které hudba vyvolává		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
sluchově rozlišuje zvuk nástrojů		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba,

Hudební výchova	prima	
		balet ▪ interpretace poslechu
orientuje se v notovém zápise		Instrumentální činnosti ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika ▪ noty, posuvky ▪ nástrojová reprodukce melodií ▪ rytmická cvičení a hry
chápe úlohu tématu pro orientaci ve skladbě		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
pozná formu písní a hudebních skladeb		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
chápe hudební dílo jako logický celek		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
rozpozná některé hudební druhy a žánry		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba,

Hudební výchova	prima	
		balet ▪ interpretace poslechu
najde vazby mezi hudbou, slovesným uměním a tancem k vyjádření uměleckého sdělení		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
vytvoří prezentaci v Powerpointu s hudebními ukázkami		Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Instrumentální činnosti ▪ rytmická cvičení a hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v hudebních činnostech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové činnosti ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hudebně pohybové činnosti ▪ lidové tance		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Hudebně pohybové činnosti ▪ hudba a výraz		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	prima	
Poslechové činnosti		
▪ hudební druhy a žánry		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ interpretace poslechu		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně v hudebních činnostech		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
osvojuje si správné pěvecké návyky a dovednosti		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hlasová hygiena ▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy ▪ písně různých národů ▪ zpěv umělých písní ▪ reflexe vokálního projevu - transpozice
kultivuje pěvecký a mluvní projev		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hlasová hygiena ▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy ▪ písně různých národů

Hudební výchova	sekunda	
		▪ zpěv umělých písní ▪ reflexe vokálního projevu - transpozice
zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase, dvojhase a vícehlase		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hlasová hygiena ▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy ▪ písně různých národů ▪ zpěv umělých písní ▪ reflexe vokálního projevu - transpozice
poznává písně jiných národů a etnik		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hlasová hygiena ▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy ▪ písně různých národů ▪ zpěv umělých písní ▪ reflexe vokálního projevu - transpozice
charakterizuje písně podle obsahu, melodiky, tempa, harmonie		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hlasová hygiena ▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy ▪ písně různých národů ▪ zpěv umělých písní ▪ reflexe vokálního projevu - transpozice
zahraje či vytleská zapsaný rytmus		Instrumentální činnosti ▪ délka not a pomlka, takt ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika, tempo, forma ▪ stupnice – dur, moll harmonická, melodická ▪ akordy
zahraje či zapisuje slyšený rytmus		Instrumentální činnosti ▪ délka not a pomlka, takt

Hudební výchova	sekunda	
		▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika, tempo, forma ▪ stupnice – dur, moll harmonická, melodická ▪ akordy
vytváří vlastní melodicko rytmická cvičení v různých taktech		Instrumentální činnosti ▪ délka not a pomlka, takt ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika, tempo, forma ▪ stupnice – dur, moll harmonická, melodická ▪ akordy
vytváří různé typy doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů a audiovizuální techniky		Instrumentální činnosti ▪ délka not a pomlka, takt ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika, tempo, forma ▪ stupnice – dur, moll harmonická, melodická ▪ akordy
takuje jednoduché písně		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ hudba a tanec
vytváří rytmické doprovody hrou na tělo		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ hudba a tanec
charakter hudby vyjádří pohybovým projevem		Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ hudba a tanec
pozná hud. formu instrumentálních skladeb		Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy

Hudební výchova	sekunda	
dokáže určit téma a části skladby		Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy
orientuje se ve skladbě jako logicky uspořádaném celku		Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy
dokáže popsat problematiku skládání a interpretace hudby		Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy
formuluje své názory o vlivu médií na hudební tvorbu a hudební vnímání		Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele

Hudební výchova	sekunda	
		▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy
vytvoří v Powerpointu prezentaci s hudebními ukázkami		Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v různých hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ taktování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ hudba a tanec		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslechové činnosti		
▪ interpretační umění		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně v hudebních činnostech		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ hudební média a problém hudební kulisy		
Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	tercie	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
upevňuje si získané pěvecké a hlasové návyky, které uplatňuje v mluvním projevu		Vokální činnosti - hlasová cvičení - hlasová náprava - zpěv lidových a umělých písní - vícehlasý zpěv - píseň a její podoby v různých stylových obdobích - reflexe vokálního projevu
zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase		Vokální činnosti - hlasová cvičení - hlasová náprava - zpěv lidových a umělých písní - vícehlasý zpěv - píseň a její podoby v různých stylových obdobích - reflexe vokálního projevu
vytváří rytmické doprovody k písním mj. při využití audiovizuální techniky		Instrumentální činnosti - rytmická cvičení - délka not a pomlk - stupnice, akordy - akordické (kytarové) značky - melodický doprovod
vhodně interpretuje písně jednotlivých období s rytmickým doprovodem a využitím jednoduchých nástrojů		Vokální činnosti - hlasová cvičení - hlasová náprava - zpěv lidových a umělých písní - vícehlasý zpěv - píseň a její podoby v různých stylových obdobích - reflexe vokálního projevu
reprodukuje jednoduché motivy, témata a melodie písní		Vokální činnosti hlasová cvičení - hlasová náprava

Hudební výchova	tercie	
		▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ vícehlasý zpěv ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ reflexe vokálního projevu
vytváří melodické řady		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení - hlasová náprava ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ vícehlasý zpěv ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ reflexe vokálního projevu
vytváří jednoduché improvizace spojením zpěvu, řeči a pohybu		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení - hlasová náprava ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ vícehlasý zpěv ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ reflexe vokálního projevu
určí některé z tanců různých období		Hudebně pohybové činnosti ▪ dobové tance, lidové tance, společenské tance
pohybově ztvárňuje znějící hudbu vhodnými tanečními kroky		Hudebně pohybové činnosti ▪ dobové tance, lidové tance, společenské tance
porovná hudbu umělečnickou a neumělečnickou		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělečnickou a neumělečnickou ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyl, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba neumělečnická a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
uveďte hlavní znaky a významné skladatele hud. stylů a směrů		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělečnickou a neumělečnickou

Hudební výchova	tercie	
		▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
pozná ukázkou z hlediska stylu, hud. formy, užitých výrazových prostředků (podle získaných vědomostí a dostupných informací)		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
vnímá hudbu jako umělecké sdělení, chápe význam a obsah skladby		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let

Hudební výchova	tercie	
snaží se o estetické hodnocení skladby		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělé a neumělé ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyl, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba neumělé a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Instrumentální činnosti ▪ rytmická cvičení - délka not a poměr ▪ stupnice, akordy ▪ akordické (kytarové) značky ▪ melodický doprovod
připravuje prezentace o skladatelích, dílech, hud. žánrech a hud. skupinách		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělé a neumělé ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyl, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba neumělé a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
připravuje aktuality z hudebního dění		Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělé a neumělé ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie

Hudební výchova	tercie	
		▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyly, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartificiální a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let
vnímá druhý melodický hlas a dělí pozornost mezi ostatní druhy činností		Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení - hlasová náprava ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ vícehlasý zpěv ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ reflexe vokálního projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v různých hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
aktuality z hudebního dění		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ dobové tance		
Poslechové činnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ populární hudba		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslechové činnosti		
▪ nonartificiální hudba		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Vokální činnosti		
▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase		Vokální činnosti - hlasová cvičení - zpěv lidových a umělých písní - česká píseň a její podoby v různých obdobích - rytmická cvičení - techniky vokálního projevu
vhodně interpretuje písně různých stylů a žánrů		Vokální činnosti - hlasová cvičení - zpěv lidových a umělých písní - česká píseň a její podoby v různých obdobích - rytmická cvičení - techniky vokálního projevu
vytváří rytmické doprovody s použitím jednoduchých nástrojů a audiovizuální techniky		Instrumentální činnosti - délka not, rytmus, metrum, tempo - stupnice, akord a akordické značky - harmonizace písní - způsoby zápisu hudby
tvoří základní harmonizaci jednoduchých melodií a písní		Instrumentální činnosti - délka not, rytmus, metrum, tempo - stupnice, akord a akordické značky - harmonizace písní - způsoby zápisu hudby

Hudební výchova	kvarta	
vytváří jednoduché hud. improvizace		Hudebně pohybové činnosti ▪ hudba a tanec ▪ taneční improvizace
vyjadřuje vhodnými tanečními kroky a jednoduchou pohybovou vazbou znějící hudbu		Hudebně pohybové činnosti ▪ hudba a tanec ▪ taneční improvizace
uplatňuje získané znalosti z hudební teorie a dějin hudby při aktivním poslechu skladeb		Instrumentální činnosti ▪ délka not, rytmus, metrum, tempo ▪ stupnice, akord a akordické značky ▪ harmonizace písní ▪ způsoby záznamu hudby
pozná některá díla českých skladatelů		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
řadí skladby do stylového období, určuje formu, druh vokálně instrumentální skladby		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
chápe dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance

Hudební výchova	kvarta	
		▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
snaží se o estetické hodnocení děl, vyjadřuje emoce a prožitky, které hudba vyvolává		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
připravuje prezentace o českých hudebních skladatelích, dílech, hud. skupinách		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
připravuje aktuality z hudebního dění		Poslechové činnosti ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby

Hudební výchova	kvarta	
		▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vokální a instrumentální činnosti		
▪ rytmická cvičení, harmonizace písní		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Poslechové činnosti		
▪ dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění ▪ pronikání jazzu do české hudby		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ technika v hudbě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Estetické hodnocení děl, vyjádření emocí a prožitků, které hudba vyvolává		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ technika v hudbě		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové a instrumentální činnosti		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Ve Výtvarné výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží v ní součást lidské existence – výtvarnou kulturu. Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními naukově orientovanými předměty. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními výtvarnými technikami, ve tvořivých činnostech rozvíjejí schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, barvy, tvaru a podobně. Důležitou složkou předmětu je rovněž přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, umělců a děl. Žák je veden k tomu, aby - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - pochopil jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace - se v rámci svých možností dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - se podílel na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět výtvarná výchova navazuje na vyšší stupeň gymnázia v kvintě a sextě předmět estetická výchova, který je koncipován jako povinně volitelný. Žáci si v kvintě vybírají v rámci estetické výchovy mezi hudebním nebo výtvarným oborem. Tento obor potom absolvuji i v sextě. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna EV, multimediální učebna, exteriér, galerie. Týdenní časová dotace: 2-1-1-1.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Matematika • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • podporuje u žáků diskuse na daná témata • vede žáky k vytváření aplikací znalostí dějin umění v ostatních výukových předmětech • při práci na projektech vede žáky k pečlivé, systematické práci, k rozvíjení vlastních myšlenek, k hledání odpovědí na otázky k tématům. • vede žáky k přemýšlení o příčinách vzniku uměleckých prací z hlediska společensko-hospodářsko-ideologických vlivů. • umožňuje porovnávat názory vlastní s názory ostatních spolužáků. • zadává a konzultuje závěrečné ročníkové projekty. Kompetence komunikativní: Učitel • zadává žákům referáty, které žáci samostatně před kolektivem třídy prezentují a obhajují. • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, nabádá žáky k používání specifických pojmů a symboliky výtvarné kultury. • vede žáky k pregnantnímu formulování vlastních názorů a ke kladení cílených dotazů.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při hodnocení vytvářených prací a podporuje vzájemnou toleranci. · v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje vzájemnou komunikaci a tvořivost žáků. Kompetence sociální a personální: Učitel · dbá na individuální přístup k žákům a na podporu jejich specifických schopností. · organizuje práci žáků formou větších projektů, týmových prací, a tím rozvíjí jejich schopnosti z hlediska využití v týmu- zodpovědnost, koncepčnost, toleranci.... · organizuje návštěvy muzeí, výstav. Spolupracuje s MG a DU MB a využívá jejich animačních projektů pro žáky, a tím formuje jejich postoje k emocionálním a estetickým prožitkům. · vede žáky k vytváření a rozvoji hodnotového systému žáka. Kompetence občanská: Učitel · utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví. · podporuje zájem o veřejné záležitosti týkající se oboru- akce města, nová architektura města i ČR, výstavní dění · podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, k řešení úkolů. Kompetence k učení: Učitel · uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy učiva, snaží se o rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku. · předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, využívá a podporuje užití moderních informačních zdrojů a techniky. · vede žáky ke správnému používání pojmů, specifických pro obor. · snaží se, aby žáci pochopili smysl poznatků z dějin kultury a jejich možnou aplikaci v soukromém životě (cestování, vytváření soukromého životního prostoru....) · motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k informacím tak, aby se staly základním zdrojem pro další vzdělávání (četba, návštěvy kulturních památek a institucí, výstav...) · přibližuje žákům problematiku dějin výtvarného umění a přínos jednotlivých zemí, civilizací pro celkový rozvoj vzdělanosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· zadává individuální práce, vede žáky k aktivnímu přístupu k práci s informačními zdroji, koncepčnosti a logickým vazbám v práci. · systematicky oceňuje dobrou práci žáků, netoleruje lenost a opisování cizích prací a jejich vydávání za vlastní. Kompetence pracovní: Učitel · vede žáky k pečlivému provádění zadaných úkolů, k čistotě a preciznosti provádění prací, uspořádanosti pracovního místa. · snaží se, aby se žáci podíleli na vytváření prostředí ve škole a třídě, na jejich estetizaci. · utváří u žáků schopnost vytvořit si metodiku, plán práce a dodržovat harmonogram prací. · umožňuje žákům vzájemnou spolupráci a pomoc při pracovních aktivitách. Kompetence digitální: Učitel · vede žáky k používání digitálních zařízení při vlastní výtvarné tvorbě · dbá na to, aby žáci získávali, kriticky posuzovali, zpracovávali a sdíleli data · vede žáky k vytváření digitálního obsahu, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků · snaží se, aby žáci jednali eticky v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	

Výtvarná výchova	prima	
při vlastních tvůrčích činnostech rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy
porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů – barevné kontrasty, světlostní poměry, vztahy proporční		objekty a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) barvy základní, doplňkové, barevný kontrast
užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie [2][2]		vyjádření a zaznamenání podnětů sluchových, hmatových, pohybových, čichových i chuťových [2] výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh) [2] portrét, ztvárnění těla ve výtvarném umění, postava a pohyb [2]
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě [2]		rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti
pracuje s prostředky vlastního vizuálního vyjádření, porovnává je s již existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními		vysvětlování a obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření [2]
orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, vychází ze svých znalostí historických souvislostí		umění pravěku a starověku, historické, sociální a kulturní souvislosti
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil [2][2][2]		záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění [2]
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií, počítačové grafiky, videa, fotografie, animace [2]		plošné a prostorové vyjadřování (volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, objekty, koláž)
rozlišuje základní typy vizuálně obrazného vyjádření, orientuje se v důležitých pojmech výtvarného umění		typy vizuálně obrazných vyjádření (základní techniky a materiály výtvarné tvorby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh) rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti vyjádření a zaznamenání podnětů sluchových, hmatových, pohybových, čichových i chuťových [2]		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh) plošné a prostorové vyjadřování (volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, objekty, koláž)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Výtvarná výchova	prima	
vysvětlování a obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si odlišné barevné kvality krajiny v průběhu roku, výtvarně reflektuje změny ročních období [1][2][3]		roční období a proměny krajiny, světla, barev [1]
		práce zachycující proměnu času [1]
ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje [1]		osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření
orientuje se v jednotlivých slozích, zná významné představitele a jejich díla [1][2]		uměleckohistorické slohy – románský, gotický, renesanční, barokní
uvádí různé interpretace uměleckého díla [1]		interpretace díla, příběh, archetyp, umění přírodních národů
ve vlastní tvorbě uplatňuje práci s různými výtvarnými materiály, kombinuje technické postupy		práce s rozličnými materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast) [1][2] koláž
uplatňuje subjektivní vztah ke světu prostřednictvím vyjádření své fantazie, pocitů, nálad		hledání výrazových prostředků pro vyjádření fantazie, pocitů, nálad [1]
při své tvorbě uplatňuje mimovizuální podněty (dramatické, literární, hudební)		výtvarné zpravování textů, záznam hudby [1]
seznamuje se s tvorbou interiéru i exteriéru, tvorbou architektonickou, užívá základní poznatky perspektivy		osobní prostor – interiér, exteriér, perspektiva vnějšího prostoru, architektura
uvědomuje si význam řemeslného zpracování materiálů, rozlišuje jednotlivá umělecká řemesla a jejich produkty		řemesla (keramika, textil, řezbářství)
seznamuje se s významem médií a jejich přesahem do výtvarné oblasti, je schopen vybrat a kombinovat prvky mediální produkce ve své tvorbě		média, video, film, reklama, komunikační grafika, komiks [1]
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření výtvarné zpravování textů, záznam hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
práce s rozličnými materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast) ☐ výtvarné zpravování textů, záznam hudby ☐		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
roční období a proměny krajiny, světla, barev osobní prostor – interiér, exteriér, perspektiva vnějšího prostoru, architektura		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání výrazových prostředků pro vyjádření fantazie, pocitů, nálad osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy z hlediska poznání a komunikace		interpretace uměleckého díla, osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodnění ☐
získá základní přehled o umění 19. století, zná významné představitele a jejich díla ☐☐ ☐☐		uměleckohistorické slohy – umění 19. století
rozpoznává charakteristické vlastnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		nová média ☐

Výtvarná výchova	tercie	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace [2]		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, ve kterých se žák pohybuje
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, ke tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla
pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění [2]		akční způsob kresby a malby, akční umění
rozpozná umělecký styl památek v okolí svého bydliště, školy apod. [2]		architektura a její vliv na člověka v proměnách času[2]
seznámí se se základními sochařskými postupy, uvažuje o vztahu objemu, tvaru a světla, výtvarně zpracovává prostorový objekt		prostorová tvorba, plastika a socha
orientuje se v grafických technikách, ve své tvorbě uplatňuje jednoduché metody tisku		grafické techniky, tisk, grafika jako součást výtvarné kultury
prohlubuje své znalosti zobrazení prostoru, využívá perspektivu ve své tvorbě		perspektivní zobrazování města a krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
nová média		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		
prostorová tvorba, plastika a socha		
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
akční způsob kresby a malby, akční umění		
nová média		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
architektura a její vliv na člověka v proměnách času[2]		
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
perspektivní zobrazování města a krajiny		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	kvarta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály		kompozice, barva, kontrast
		práce v exteriéru
		písmo jako součást výtvarné kultury
charakterizuje souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků		inspirace hudbou
		tradice, zvyky, folklór, inspirace lidovým uměním
podle samostatně zvolených kritérií si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření		souznění různých kultur
		proměnlivost obrazu v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti
umí se pohybovat a chovat v galeriích a dokáže vyhledávat jednotlivé tematické celky		muzea, galerie, výstavy
rozlišuje umělecké slohy a směry, a to především umění od 19. století do současnosti		reakce na vývoj umění v současné společnosti
		umělecké směry 19. a 20. století
využívá znalostí, technických možností zvoleného média a aktuálních způsobů vyjadřování ke ztvárnění svých představ		práce s materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)
rozlišuje jednotlivé motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření, uvádí příklady z historie i současnosti výtvarného umění		motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
je schopen popsat vybrané umělecké dílo z hlediska doby, motivu a výtvarné techniky		interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření
přemýšlí o své identitě, uplatňuje sebepoznání, nalézá své místo v okolním světě a vyjadřuje tyto pocity ve své tvorbě		moje identita, jak se vidím, já a můj svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
práce v exteriéru		

Výtvarná výchova	kvarta	
interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		
motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		
inspirace hudbou		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
písmo jako součást výtvarné kultury		
interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
práce v exteriéru		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
souznění různých kultur		

5.18 Estetická výchova

5.18.1 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce RVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. Jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova,

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Žák je veden k tomu, aby zejména - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky - nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společenstvím - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci v kvintě vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebně estetické výchovy, případně v multimediální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací exkurze významných českých i zahraničních památek. V septimě a oktávě navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z estetické výchovy - výtvarného oboru. Maturitní zkouška z Estetické výchovy - výtvarného oboru se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. Týdenní časová dotace: 2-2-0-0
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Matematika • Základy společenských věd • Dějepis • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	- požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k ovládání potřebné sady digitálních zařízení - do výuky zapojuje činnosti spojené se získáváním, posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech - snaží se o to, aby žáci byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty našeho života - vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví, rovněž ho vede k etickému jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí pojmům kultura, estetika, kýč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace	kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace	

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
rozvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost		role subjektu v uměleckém procesu
orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů		umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)
orientuje se počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku		počátky umění, umělecké výtvary pravěku
rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění		starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky
charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských		středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění
zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla		renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti
popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí		barokní sloh a jeho představitelé
setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění		galerie, výstavy, architektonické památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
		role subjektu v uměleckém procesu
		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) Role subjektu v uměleckém procesu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) počátky umění, umělecké výtvary pravěku starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti barokní sloh a jeho představitelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století.	umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)	
interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického provedení	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
ve své vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)
objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti		úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele		umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)
uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby		relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus
charakterizuje dobu secese, zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás		secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění
charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů		moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)
vnímá rozdíl figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele		figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)
popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele		akční umění (happening, performance, land art)
orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmoderny		masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)
setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města		galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus) relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus) figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století) akční umění (happening, performance, land art) masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
umělecký proces a jeho vývoj (dějiny umění od baroka do současnosti s důrazem na umění 20. století - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		

5.18.2 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný. Žáci v kvintě vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě. Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí. Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL). Pokračuje v učivu a rozšiřuje obsah předmětu Hudební výchova.

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	V septimě a oktávě navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z estetické výchovy - hudebního oboru. Maturitní zkouška z Estetické výchovy - hudebního oboru se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání - směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exercepce zdrojů a práci s nově získanými poznatky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat
	Kompetence digitální: Učitel: - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
udrží melodickou linii písní		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
vytváří tonální i intervalovou představu		Vokální činnosti ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně
rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely		Instrumentální činnosti ▪ rytmižace ▪ hra na hudební nástroje

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
		▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
využívá tvořivost při hudebních činnostech		Instrumentální činnosti ▪ rytmicizace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		Instrumentální činnosti ▪ rytmicizace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
orientuje se v notovém zápise		Instrumentální činnosti ▪ rytmicizace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		Hudebně-pohybové činnosti ▪ pohybové reakce na hudbu ▪ dobové tance ▪ lidové a umělé tance
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby
rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě		Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
		▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
		▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisí		Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Hudebně-pohybové činnosti ▪ dobové tance ▪ lidové a umělé tance		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ estetická a umělecká hodnota díla		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroku) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy		

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Instrumentální činnosti		
▪ hra na hudební nástroje		

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
zpívá vícehlasé lidové i umělé písně		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace
využívá tvořivost při hudebních činnostech		Vokální činnosti ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		Instrumentální činnosti ▪ instrumentální doprovod ▪ reprodukce písní, skladeb ▪ stylizace ▪ orientace v notovém zápisu
orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb		Instrumentální činnosti ▪ instrumentální doprovod ▪ reprodukce písní, skladeb ▪ stylizace ▪ orientace v notovém zápisu
pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		Hudebně-pohybové činnosti ▪ pohybové etudy ▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...)
vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta		Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy
upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy
objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku		Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebeprezentace
objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"		Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebeprezentace
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu		Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
		▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebe prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
▪ reprodukce písní, skladeb		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ reflexe hudebních děl Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vokální činnosti ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV 2021 + RVP G. V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Integrace: do tercie, kvarty a kvinty integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve čtvrtém ročníku probíhá koedukovaně na základě zvolených sportovních odvětví. Žáci tercie a kvinty absolvují základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu. Žáci kvarty absolvují outdoorový kurz. V případě neúčasti na tomto kurzu jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Výuka TV v některých ročnících se uskutečňuje i na pronajatých sportovištích mimo budovu školy. Žáci jsou rozděleni do skupin, během pololetí absolvuje každá skupina všechny tematicky zaměřené celky. Ve 4. ročníku je výuka volitelná, žáci si volí z následujících nabízených sportů. Nabídka je aktualizována pro daný školní rok dle možností pronájmů a počtu žáků Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a nářadím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým nářadím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácviku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy náradím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukovane. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží organizovaných AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků a žáků školy. Zdravotní tělesná výchova Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičeníh. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy. ZTV je specifická forma TV, která je určena pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců. Žáci jsou vedeni k tomu, aby • racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav, • vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, • se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu, • byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání), • byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• byl utvářen pocit sebedůvěry.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Biologie • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • rozvíjí schopnost žáků odhalovat vlastní chyby • navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry • přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) podporuje žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci soutěží a turnaje • umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce Kompetence komunikativní: Učitel: • dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy • učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy • zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků • důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“ • klade důraz na individuální přístup k žákům Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva

Název předmětu	Tělesná výchova
	• podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku • v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana • vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti • vyzvedává přednosti každého žáka • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence občanská: Učitel: • netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci • dbá, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví • vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí • podle možností vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k podnikavosti: Učitel : • vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností • vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků • učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence k učení: Učitel: • hodnotí žáky podle individuálního zlepšení • vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady • nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení • vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem • klade důraz na individuální přístup k žákům
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností • vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků • učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení (např. chytré hodinky, krokoměry apod.), aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a školní • získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data a informace z digitálních médií • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Název předmětu	Tělesná výchova
	Integrovaný vzdělávací obsah z Výchova ke zdraví Zdravotní tělesná výchova Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu. Základem pro hodnocení v předmětu je minimálně 70% aktivní účast v hodinách TV. Pokud míra aktivní účasti v předmětu TV bude za pololetí nižší než 70%, může vyučující žáka neklasifikovat. Při hodnocení tělesné výchovy je nejpodstatnější soustavné a dlouhodobé sledování žáků, díky němuž může být žák co nejobektivněji klasifikován. Výsledná známka na konci 1. a 2. pololetí bude stanovena podle následujících kritérií: • Čtvrtletní hodnocení aktivity v hodinách TV (známka s váhou 3) ○ Aktivní přístup žáka k hodinám TV ○ Vztah žáka ke sportu (činnost, respektive nečinnost v hodinách) ○ Docházka a dochvilnost žáka do hodin TV ○ Dodržování zásad a pravidel bezpečnosti a fair play ○ Ochota ke spolupráci při kolektivních hrách a činnostech Při snížené klasifikaci čtvrtletní aktivity (tzn. klasifikační stupeň 2 – 5 bude přidáno do EŠIS také slovní hodnocení Při čtvrtletní klasifikaci každý vyučující provede rozbor aktivity v hodině TV. • Úroveň zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností ○ Hodnocení výkonu v motorickém testu z učiva vycházejícího ze ŠVP ○ Motorické testy hodnotí: ▪ Pohybové hry (volejbal - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, házená) ▪ Sportovní gymnastika ▪ Atletika ▪ Průpravná a koordinační cvičení ▪ Testy zdatnosti ▪ Rozcvičení a závěrečné protažení ○ Při hodnocení je kladen důraz především na úroveň rozvoje pohybových schopností a zlepšení a posun v úrovni zvládnutí pohybových dovedností • Znalosti z teorie tělesné výchovy

Název předmětu	Tělesná výchova
	○ Základní pravidla pohybových her ○ Základy teorie sportů ○ Základy první pomoci Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V potaz bude brán také aktuální zdravotní stav žáka (úraz, dlouhodobá nemoc, specifická zdravotní omezení, alergie, astma apod.) I tato omezení musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V případě, že se žák hodiny TV aktivně neúčastní, musí mít tuto skutečnost omluvu zákonným zástupcem (plnoletí žáci omlouvají neúčast sami) dle pravidel omlouvání TV přes EŠIS. V takovém případě vyučující TV zapíše tuto skutečnost do „Poznámky žáka do třídní knihy“ v EŠIS V případě, že žák zapomene cvičební úbor (tolerováno 2 krát za pololetí) neúčastní se hodiny TV aktivně, ale sleduje dění v hodině a vyučující TV mu může zadat úkol, který souvisí s výukou v dané hodině (např. počítání skóre, sledování aktivity spolužáků apod.). Pokud žák zapomene cvičební úbor 3 krát a vícekrát za pololetí, řeší tuto skutečnost vyučující TV a třídním učitelem kázeňským opatřením. Každé zapomenutí cvičebního úboru zapisuje vyučující TV do „Poznámky žáka do třídní knihy“ v EŠIS. Žáci, kteří se ze zdravotních důvodů hodin TV aktivně nemohou účastnit, musí požádat o uvolnění z TV a doložit lékařské potvrzení.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	prima	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • pomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	prima	
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		11. lehká atletika • atletická abeceda

Tělesná výchova	prima	
		• běhy • skoky
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 4. tělesná a duševní hygiena 5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny 6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy 4. tělesná a duševní hygiena 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		4. tělesná a duševní hygiena
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	prima	
		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	prima	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Tělesná výchova	prima	
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky 12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem		12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů		12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok

Tělesná výchova	prima	
		• dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor		12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie

Tělesná výchova	sekunda	
		• přeskoky • hrazda 10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 4. tělesná a duševní hygiena 7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy 5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda

Tělesná výchova	sekunda	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		4. tělesná a duševní hygiena
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti

Tělesná výchova	sekunda	
		• věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení 8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	sekunda	
		• průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		4. tělesná a duševní hygiena
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda

Tělesná výchova	tercie	
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		4. tělesná a duševní hygiena
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení

Tělesná výchova	tercie	
		• posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení

Tělesná výchova	tercie	
		• posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy 6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy

Tělesná výchova	tercie	
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
podle svých individuálních předpokladů umí a zdokonaluje se v technice jízdy na lyžích nebo na snowboardu		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
seznáme se se základy první pomoc a podle svých možností ji poskytne		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
umí poskytnout první pomoc		12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce
uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	tercie	
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	tercie	
průběžně		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingů na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem

Tělesná výchova	kvarta	
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		4. tělesná a duševní hygiena
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
		10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na

Tělesná výchova	kvarta	
vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		• tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		4. tělesná a duševní hygiena
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		1.význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport
		3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy
		5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti

Tělesná výchova	kvarta	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		• věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení

Tělesná výchova	kvarta	
		• posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
		4. tělesná a duševní hygiena
		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Tělesná výchova	kvarta	
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly 12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
seznámí se se základy první pomoc a podle svých možností ji poskytne		12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)		12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci

Tělesná výchova	kvarta	
		• Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě		12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
ovládá zásady bezpečného prostředí ve škole i zásady ochrany zdraví při různých činnostech, v dopravě (na silnici i na železnici), zvládá vztahy mezi účastníky silničního provozu. Zvládá postupy při nehodě v terénu i v silničním provozu.		12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní
zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.		2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace
uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	kvarta	
respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje		6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	kvarta	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky
		2.1 Prevence a korekce oslabení
		2.2 Nevhodné činnosti a cvičení
		2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí
		2.4 Relaxační cvičení
		2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku
		2.6 Regenerace
		2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti
		7.1 Pohybové hry

Tělesná výchova	kvinta	
		7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	kvinta	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku

Tělesná výchova	kvinta	
		2.6 Regenerace
		2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti
		7.1 Pohybové hry
		7.2 Pohybové odlišnosti
		7.2.1 Věkové
		7.2.2 Pohlavní
		7.2.3 Výkonnostní
		7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení
		8.1.1 Aerobik
		8.1.2 Stepaerobik
		8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika
		9.1 Atletická abeceda
		9.2 Způsoby běhu
		9.3 Starty
		9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika
		10.1 Dopomoc a záchrana
		10.2 Názvosloví
		10.3 Akrobacie
		10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)
		10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada
		10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku
		10.4 Přeskok H + D
		10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D
		10.5 Hrazda
		10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok
		10.6 Kruhy
		10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok

Tělesná výchova	kvinta	
		H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení

Tělesná výchova	kvinta	
		2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní

Tělesná výchova	kvinta	
		7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu

Tělesná výchova	kvinta	
		9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti

Tělesná výchova	kvinta	
		11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
		13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení

Tělesná výchova	kvinta	
		13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla

Tělesná výchova	kvinta	
		11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví

Tělesná výchova	kvinta	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard

Tělesná výchova	kvinta	
		13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký

Tělesná výchova	kvinta	
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín 14. Sportovně turistické akce v rámci adaptačního kurzu
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik

Tělesná výchova	kvinta	
		8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana

Tělesná výchova	kvinta	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy

Tělesná výchova	kvinta	
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok

Tělesná výchova	kvinta	
		H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové

Tělesná výchova	kvinta	
		faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžačky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	kvinta	
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
		13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody

Tělesná výchova	kvinta	
		13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy

Tělesná výchova	kvinta	
		10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši

Tělesná výchova	kvinta	
		11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	kvinta	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	kvinta	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
podle svých individuálních předpokladů umí a zdokonaluje se v technice jízdy na lyžích nebo na snowboardu		13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard

Tělesná výchova	kvinta	
		13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla

Tělesná výchova	kvinta	
		11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana

Tělesná výchova	kvinta	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)

Tělesná výchova	kvinta	
		11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče

Tělesná výchova	kvinta	
		nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	kvinta	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výstroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách

Tělesná výchova	kvinta	
		13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruku s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví

Tělesná výchova	kvinta	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výstroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard

Tělesná výchova	kvinta	
		13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Tělesná výchova	sexta	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
	4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny	
	7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní	
	8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming	
	11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana	

Tělesná výchova	sexta	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení

Tělesná výchova	sexta	
	2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla	
	2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
	4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny	
	7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní	
	8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming	
	9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu	

Tělesná výchova	sexta	
		9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku

Tělesná výchova	sexta	
		2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční

Tělesná výchova	sexta	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín	
	1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla	
	3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy	
	5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
	6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
	7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní	
	8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming	
	9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký	
	10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie	

Tělesná výchova	sexta	
		10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem,

Tělesná výchova	sexta	
		smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra

Tělesná výchova	sexta	
	11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
	6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
	11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená	

Tělesná výchova	sexta	
		11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní

Tělesná výchova	sexta	
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní

Tělesná výchova	sexta	
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	sexta	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí

Tělesná výchova	sexta	
		2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.

Tělesná výchova	sexta	
		10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši

Tělesná výchova	sexta	
		11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové

Tělesná výchova	sexta	
zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav		faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
	zná posilovací a protahovací cviky	3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín

Tělesná výchova	sexta	
pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera

Tělesná výchova	sexta	
		11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví

Tělesná výchova	sexta	
		11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,

Tělesná výchova	sexta	
		bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2, 3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla

Tělesná výchova	sexta	
		11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	sexta	
		po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru

Tělesná výchova	sexta	
		11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana

Tělesná výchova	sexta	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada

Tělesná výchova	sexta	
		10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera

Tělesná výchova	sexta	
		11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký

Tělesná výchova	sexta	
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti

Tělesná výchova	sexta	
		11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
	4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny	
	8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming	
	11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla	

Tělesná výchova	septima	
		11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názevosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku

Tělesná výchova	septima	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
	1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla	
	2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
	4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny	
	7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní	
	8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming	
	9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký	

Tělesná výchova	septima	
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin

Tělesná výchova	septima	
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti

Tělesná výchova	septima	
		7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda

Tělesná výchova	septima	
		9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví

Tělesná výchova	septima	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin

Tělesná výchova	septima	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	septima	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	11.4.1 HČJ	
	11.4.2.Hra	
	5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
	6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
	11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal	

Tělesná výchova	septima	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla

Tělesná výchova	septima	
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada

Tělesná výchova	septima	
		10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název sloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název sloví

Tělesná výchova	septima	
		11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Tělesná výchova	septima	
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed

Tělesná výchova	septima	
		10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví

Tělesná výchova	septima	
		11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada

Tělesná výchova	septima	
		10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
zná posilovací a protahovací cviky		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové

Tělesná výchova	septima	
		7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče

Tělesná výchova	septima	
		nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra

Tělesná výchova	septima	
		11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková

Tělesná výchova	septima	
		11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu

Tělesná výchova	septima	
		9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Návosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Návosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Návosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra

Tělesná výchova	septima	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Tělesná výchova	septima	
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Název slov 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Název slov 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Název slov 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda

Tělesná výchova	septima	
		9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví

Tělesná výchova	septima	
		11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do

Tělesná výchova	septima	
		roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)

Tělesná výchova	septima	
		10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená

Tělesná výchova	septima	
		11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik

Tělesná výchova	oktáva	
		8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry

Tělesná výchova	oktáva	
		7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Název sloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení

Tělesná výchova	oktáva	
		2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace

Tělesná výchova	oktáva	
		1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační,

Tělesná výchova	oktáva	
		relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal

Tělesná výchova	oktáva	
		9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení 10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín 11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní

Tělesná výchova	oktáva	
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Návosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín
		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

5.20 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	3	2	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika obsahuje učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G a RVP ZV. Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou (budou) zakoupené následující pomůcky: - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) Na povinné hodiny Informatiky a výpočetní techniky navazuje volitelný seminář, který rozšiřuje a doplňuje získané poznatky o Informatice a výpočetní technice, zaměřený především na programování. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	V předmětu informatika žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Chemie • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Estetická výchova - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Seminář z fyziky • Konverzace v anglickém jazyce • Občanská výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Realie anglicky mluvících zemí

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• Realie německy mluvících zemí • Základy společenských věd • Volitelný předmět 2 • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Cvičení z matematiky • Estetická výchova - hudební obor • Seminář ze zeměpisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - hudební obor • Literární seminář • Logika a příprava na TSP • Současná Evropa na pozadí světových událostí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů, • diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky, • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků, • preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky, • vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb, • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce, vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině,

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů, • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů, • umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším, • vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.
	Kompetence občanská: Učitel • kontroluje plnění uložených úkolů, • průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením, • dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k tvořivosti a zodpovědnému přístupu k duševnímu vlastnictví • požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů • vede žáky k používání všech dostupných informačních technologií při řešení praktických problémů • trvá na dodržování termínů
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • předkládá žákům srozumitelné návody pro práci se softwarem, • vede žáky ke zodpovědné práci bez chyb, • zpracovává se žáky reálné příklady z praxe, využívá poznatků z jiných předmětů, • podněcuje žáky ke sbírání informací, orientaci ve zdrojích těchto informací a zpracování informací.
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (1 - 1 - 1 - 1) Vyšší stupeň: (3 - 2 - 0 - 0)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Informatika a výpočetní technika	prima
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - prima

Informatika a výpočetní technika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
• rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy	
• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady	
• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra	
• zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model	
• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika	
• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	
• ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO	
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce	
• odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	
• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce	
• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat	
• navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu	
• propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty	
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu	
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu	
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu	

Informatika a výpočetní technika	prima	
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu
• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
• diskutuje různé programy pro řešení problému		Opakování
• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Události, vstupy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Události, vstupy
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Události, vstupy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Objekty a komunikace mezi nimi
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Objekty a komunikace mezi nimi
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Objekty a komunikace mezi nimi
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Objekty a komunikace mezi nimi
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu	
	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje	
	Tlačítka a senzory náklonu	
	Připojení sluchátek, tvorba hudby	
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru	
	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově	

Informatika a výpočetní technika	tercie	
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Použití vzorců u různých typů dat
řeší problémy výpočtem s daty		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Informatika a výpočetní technika	tercie	
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
• na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí
• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
• diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
● řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Testování, odladění, odstranění chyb
● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
● diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu
● vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní		Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Výrazy s proměnnou
● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení		podprogramy bez parametrů a s parametry
		rozdělení problému na části
• zapíše program pro vyřešení konkrétního problému		návaznost příkazů a dat
• používá proměnné vhodných datových typů		proměnné, datové typy
• využívá různé vstupy a výstupy		výstup dat
		vstup dat
		náhodný prvek ze seznamu
• používá podprogram s parametry		podprogramy bez parametrů a s parametry
• používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení		cyklus s pevným počtem opakování
		podmínky
		větvení programu a vnořené větvení

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
● ověřuje správné fungování vytvářených programů		ladění programu
● nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji		syntaktické, běhové a logické chyby
		ladění programu
● optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností		ladění programu
		rozdělení problému na části
● upraví hotový program podle dodatečných požadavků		ladění programu
● zobecní program pro širší množinu vstupních dat		ladění programu
		rozdělení problému na části
● využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
● různé zápisy mezi sebou převádí		přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
● hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
● charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
● rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
● porovná zprávy podle množství obsažené informace		přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál
		pojem informace
		data a jejich význam
● sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost		pojem informace
		data a jejich význam
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		pojem informace
		data a jejich význam
● formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● používá metodu půlení intervalů		kódování dat v počítačích obecně
● spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak		data a jejich význam
● používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit		data a jejich význam
		kódování dat v počítačích obecně
		binární soustava, bity a bajty

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
		kódování čísel
		vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot
		kódování textů
● podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		pojem informace
		data a jejich význam
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů		kódování textů
		kódování obrazu, zvuku, videa
● používá různé metody komprese dat		kódování obrazu, zvuku, videa
		principy bezeztrátové a ztrátové komprese
		kontrolní součty
● popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání		veřejné informační systémy
● rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		veřejné informační systémy
● zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje		definované procesy, role uživatelů
● práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje		vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému
● navrhuje několik možností řešení		technické řešení informačních procesů
● hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější		návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
● specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		data, jejich struktura a vazby
		hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
		návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč
		více tabulek, jejich propojení, relace
● specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
● navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků		hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
● informační systém průběžně testuje na uživateli		dotazy, filtrování, řazení

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
● ovládá práci s textovým editorem		Ovládání textového editoru, formát textu, vlastnosti a styl odstavce, tvorba vlastního stylu Generování obsahu, oddíly, víceúrovňový seznam Formát a číslování stránky, záhlaví a zápatí, vložení tabulky, obrázku a grafu, titulkování
● zná a používá základní typografická pravidla tvorby textu		Základy počítačové typografie
● dokáže do textu vložit i složitější matematické, fyzikální a podobné zápisy		Equation – editor rovnic
● ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem		Ovládání, tvorba a úprava tabulky Relativní a absolutní odkazy, vkládání vzorců,
● dokáže zpracovávat informace ve formě tabulek		Základní matematické funkce Logické funkce Formát buňky (včetně vlastního) Třídění a filtrování s funkcí Subtotal, kontingenční tabulka
● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Vkládání grafů, typy grafů, kontingenční graf
● zpracovává a prezentuje výsledky své práce		Základy práce s programem pro tvorbu prezentací Tvorba prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
● vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost		vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu
		ladění programu
		programové konstrukce - cykly, podmínky
● najde chybu v programu a opraví ji		ladění programu
● ovládá světelné a zvukové výstupy		grafické výstupy
		zvukové výstupy
		reakce na podněty od uživatele
● vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení)		reakce na podněty od okolního prostředí
● použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru		vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu
● vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům		ladění programu
● řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek		vzájemná komunikace destiček
● Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni		model jako zjednodušení reality
● Rozpozná příklady použití grafů		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
● Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta

Informatika a výpočetní technika	sexta	
● Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
● Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
● Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
● Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému		myšlenkové a pojmové mapy
● Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě		kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení
● na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpožívanějších systémů		hardware počítače a jeho parametry
		zpracování dat v počítači
		software – operační systém
● nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí		lokální počítačové sítě a internet
		web a cloudové služby
● popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat		web a cloudové služby
		bezpečné využívání cloudu
● z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat		bezpečné využívání cloudu
		bezpečnost počítačových zařízení a dat
		bezpečné digitální prostředí
● identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními		bezpečnost počítačových zařízení a dat
		bezpečné digitální prostředí
● popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí		nové počítačové technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		

5.21 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Informatika a výpočetní technika

5.22 Volitelný předmět 1

5.22.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (1. - 4. ročník, III. – VI. ročník, kvinta až oktáva). Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Žáci se zájmem o matematiku jsou jím také připravováni na studium matematiky na vysoké škole. Žáci si v tomto předmětu procvičují a prohlubují znalosti získané v povinných předmětech matematika, na které se zde obsahově navazuje. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných Jsou probírány zvláště ty partie (výroková logika, algebraické rovnice, diferenciální a integrální počet, ...), jejichž pochopení se

Název předmětu	Seminář z matematiky
	žákům zúročí v přijímacím řízení na vysoké školy či v úvodních vysokoškolských kurzech nejen z matematiky. Pozornost je věnována rovněž vzájemnému vztahu matematiky a ostatních přírodovědných předmětů (zvláště fyziky). Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života
	Kompetence k učení: Učitel • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.). Kompetence digitální: Učitel - využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých

Seminář z matematiky	septima	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
		2. Exponenciální a logaritmické rovnice
		3. Goniometrické rovnice
		4. Rovnice vyšších řádů
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		2. Exponenciální a logaritmické rovnice
využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů		3. Goniometrické rovnice
řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu		4. Rovnice vyšších řádů
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti		5. Shodná a podobná zobrazení
správně používá geometrické pojmy.		5. Shodná a podobná zobrazení
		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
využívá množin všech bodů dané vlastnosti.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.		7. Analytická geometrie
rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.		7. Analytická geometrie
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích, v rovině a v prostoru.		7. Analytická geometrie
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.		7. Analytická geometrie
žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.		7. Analytická geometrie

Seminář z matematiky	septima	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).		7. Analytická geometrie
vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.		8. Komplexní čísla
ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.		8. Komplexní čísla
vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla.		8. Komplexní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.		2. Integrály a jejich užití
popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.		2. Integrály a jejich užití

Seminář z matematiky	oktáva	
aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.		2. Integrály a jejich užití
upevní si matematické pojmy		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie ▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika
umí řešit různé typy úloh		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie ▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika
při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie

Seminář z matematiky	oktáva	
		▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

5.22.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G. Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem. Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině teoretické tak při řešení fyzikálních úloh. Předmět Seminář z fyziky je vyučován v odborné učebně nebo laboratoři fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Chemie • Fyzika • Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika • Seminář z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		Učivo
má teoretické základy pro provedení měření		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
		Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní
		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách

Seminář z fyziky	septima	
sestaví samostatně aparaturu pro měření		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
provede měření dle zásad bezpečnosti práce		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád
		Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní
		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření součinitele smykového tření

Seminář z fyziky	septima	
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
vypracuje protokol o měření		Práce ve fyzikální laboratoři
		Organizace práce
		Bezpečnost práce
		Záznamy o práci a zpracování výsledků měření
		Laboratorní řád
		Chyby měření
		Rozdělení chyb
		Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny
		Střední chyba aritmetického průměru
		Chyba absolutní a relativní
		Protokol o měření
		Požadavky na zpracování protokolu
		Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky

Seminář z fyziky	septima	
v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
		Protokol o měření
		Požadavky na zpracování protokolu
		Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
	Měření teploty tání pevné krystalické látky	
	Měření elektrického odporu	
	Měření Faradayovy konstanty	
	Měření V-A charakteristiky polovodičové diody	
	Měření indexu lomu skla	
	Měření ohniskové vzdálenosti spojky	
	Měření hydrostatického tlaku v kapalinách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z fyziky	septima	
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně rozebere dané téma		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání

Seminář z fyziky	oktáva	
objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika

Seminář z fyziky	oktáva	
definuje příslušné fyzikální zákony		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
zapíše zákony pomocí definičního vztahu		Fyzikální veličiny a jejich měření

Seminář z fyziky	oktáva	
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole

Seminář z fyziky	oktáva	
		Mechanika tuhé tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhé tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů

Seminář z fyziky	oktáva	
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
Nepřiřazené učivo		
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z fyziky	oktáva	
průběžně		

5.22.3 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři. V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři, správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném úkolu protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu.

Název předmětu	Seminář z chemie
	V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Seminář z fyziky • Zeměpis • Biologie • Matematika • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedle standardních metod podporuje tvůrčí činnost žáků, • podněcuje žáky, aby operovali s odbornými termíny, symboly a znaky, • vede žáky k propojování jednotlivostí do celků, formulování obecných závěrů, • zadává náměty k samostatným projektům.
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k diskusi nad řešením a prezentaci vlastních postupů, • využívá internet a další informační technologie, • používá odborné pojmy, správně formuluje zadání úkolů a totéž sleduje u žáků.
	Kompetence sociální a personální: • organizuje praktické činnosti v malých skupinách, • pěstuje v žácích odpovědnost za vlastní práci, pečlivost, • klade důraz na spolupráci jednotlivců ve skupinách, • učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z chemie
	- vede žáky k odpovědnému vytváření názorů a postojů, - vytváří zodpovědný přístup k používání chemických látek v domácnosti-ekologickému myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: - podporuje zodpovědný přístup žáka ke studiu a výběru vysoké školy, - žáci zpracují komplexní dokumentaci projektu jednoduché chemické výroby nebo recyklace chemických odpadů, - vede žáky k pokračování rodinné tradice v chemických oborech.
	Kompetence k učení: - vybere vhodné úlohy pro praktické práce s ohledem k technickému vybavení školy v souladu s pravidly bezpečnosti, - připraví pracovní návody pro laboratorní práce, - vede žáky k využívání odborné literatury, tabulek, - organizuje odborné exkurze, - klade důraz na využívání dovedností v praxi.
	Kompetence digitální: - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, - zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z chemie	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Seminář z chemie	septima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.		Bezpečnost práce
je seznámen s laboratorním řádem.		Práce v chemické laboratoři
		Laboratorní řád
ovládá vedení záznamů o měření.		Záznamy o práci a zpracování výsledků měření
rozlišuje jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.		Chemické sklo a nářadí
popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.		Základní dělicí a preparační metody
sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.		Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
rozlišuje mezi chemicky čistou látkou a směsí.		Směsi, dělení směsí, roztoky
uvede různé způsoby dělení směsí.		Směsi, dělení směsí, roztoky
vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.		Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek
přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.		Molární koncentrace
připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.		Příprava roztoků požadované koncentrace
připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.		Směšování a ředění roztoků
zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
vypracuje protokol o laboratorní práci.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
v daném termínu odevzdá protokol vyučujícím.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Seminář z chemie	septima	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně rozebere dané téma.	Stavba atomu, periodická soustava prvků	
	Základy organické chemie	
	Sacharidy	
	Lipidy	
	Bílkoviny	
	Nukleové kyseliny	
	Základy biochemie	
objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.	Radioaktivita	
	Chemická vazba	
definuje příslušné zákony a definice.	Termochemie	
	Chemická kinetika	
	Acidobazické reakce	
	Redoxní reakce a řada napětí kovů	
	Elektrochemie	
zapisuje chemické látky pomocí vzorců.	Prvky I. a II skupiny	
	Prvky III. A IV skupiny	
	Prvky V. skupiny	

Seminář z chemie	oktáva	
		Prvky VI. skupiny
		Prvky VII. skupiny
		d - prvky
		Nasycené uhlovodíky
		Nenasycené uhlovodíky
		Aromatické uhlovodíky
		Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy
		Alkoholy, fenoly
		Aldehydy, ketony
		Karboxylové kyseliny
		Substituční deriváty kyselin
		Funkční deriváty kyselin
zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek		Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul
závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.		Redoxní reakce a řada napětí kovů
		Elektrochemie
		Sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny
		Nukleové kyseliny
		Základy biochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
aromatické uhlovodíky průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
bílkoviny biochemie		

5.22.4 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Semináři z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie. Výuka probíhá v 3. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého a osmiletého studia mohou být spojeni. Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby - dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie - pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav - dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky - charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti - pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevů - znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety - zvládl samostatnou i týmovou práci - dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit

Název předmětu	Seminář z biologie
	- kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie • vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci Kompetence sociální a personální: • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních Kompetence občanská: • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí

Název předmětu	Seminář z biologie
	Kompetence k podnikavosti: • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat • učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací a protokolů z laboratorních prací • učí žáky zpracovat data a informace do seminární práce • v seminární práci pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a data vyhodnocovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav		1. Obecné vlastnosti živých soustav
chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav		1. Obecné vlastnosti živých soustav
charakterizuje nebuněčné organismy		2. Nebuněčné organismy
popíše reprodukci virů		2. Nebuněčné organismy
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		2. Nebuněčné organismy
chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
rozumí životním projevům buněk a je schopen objasnit podstatu fyziologických dějů na buněčné úrovni		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika

Seminář z biologie	septima	
		3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
charakterizuje jednotlivé domény života		4. Domény života
popíše základní znaky archeí a bakterií		5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		6. Biologie protist
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů)		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin

Seminář z biologie	septima	
		7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
s porozuměním užívá odbornou terminologii		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Seminář z biologie	oktáva	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše stavbu a funkce hub		9. Biologie hub
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub		9. Biologie hub
zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů)		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky

Seminář z biologie	oktáva	
		11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
používá správně základní ekologické pojmy		13. Ekologie
chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí		13. Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		

Seminář z biologie	oktáva
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Ekologie	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Ekologie	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Ekologie	

5.22.5 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze základů společenských věd vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem.

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce, dalšími součástmi jsou také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Seminář z dějepisu • Matematika • Biologie • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů
	Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	- prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) - připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu - pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny - prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů - organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu Kompetence občanská: - důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím - vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy - pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) - seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit - vede žáky k toleranci k názorům druhých - vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik. Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci - směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky • zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací Kompetence digitální: • ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci • využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními • komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace: 0-0-0-0 0-0-2-2

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny. - pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a ideologie - rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech - charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj - zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci - orientuje se v problematice lidských práv - porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany - uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.		Politologie - opakování a prohloubení učiva 1.1 Úvod do politologie 1.2 Teorie státu 1.3 Principy demokracie 1.4 Právní základy státu. 1.5 Lidská práva a jejich vymezení 1.6 Politika a politický systém 1.7 Státní správa a samospráva 1.8 Politické ideologie a doktríny
- orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace - orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě - objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních		Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva 2.1 Mezinárodní vztahy jako věda 2.2 Mezinárodní organizace 2.3 Evropská integrace

Seminář ze společenských věd	septima	
orgánů • je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů.		
• objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu • rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. • analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu. • charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci. • charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu. • rozlišuje a přiblíží základní typy daní. • vysvětlí fungování bank a bankovního systému	Ekonomie - opakování a prohloubení učiva 3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie 3.2 Ekonomické subjekty 3.3 Marketing 3.4 Trh práce a profesní volba 3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 3.6 Finance	
• rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě • vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti	Religionistika - opakování a prohloubení učiva 4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus	
• přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry. • charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.	Psychologie - opakování a prohloubení učiva 5.1 Úvod do psychologie 5.2 Psychické procesy osobnosti 5.3 Psychické stavy osobnosti 5.4 Psychické vlastnosti osobnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Ekonomie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář ze společenských věd	septima	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny. - objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb. - charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech. - přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti. - objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů - rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je. - pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.	Sociologie - opakování a prohloubení učiva 7.1 Úvod do sociologie 7.2 Proces socializace 7.3 Sociální interakce 7.4 Sociální struktura 7.5 Příroda a společnost, kultura 7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy	
- objasní zásady a principy duševní hygieny. - klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy. - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze. - vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie	Psychologie - opakování a prohloubení učiva 6.1 Psychohygiena 6.2 Psychické poruchy 6.3 Vývojová psychologie	
- objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami. - charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní	Filozofie - opakování a prohloubení učiva 8.1 Úvod do filozofie 8.2 Antická filozofie	

Seminář ze společenských věd	oktáva	
představitelů a jejich myšlenky		8.3 Středověká filozofie
• porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů		8.4 Renesanční filozofie
a škol v celém období dějin myšlení.		8.5 Počátky moderní filozofie
• charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitelů.		8.6 Filozofie osvícenství
		8.7 Filozofie 19. a 20. století
		8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
• objasní základní právní pojmy.		Právo - opakování a prohloubení učiva
• orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi		9.1 Základy práva
• orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi		9.2 Soukromé právo
		9.3 Veřejné právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Filosofie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		

5.22.6 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma. Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy. Ve třetím ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují. Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Literární seminář • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář ze zeměpisu • Estetická výchova - hudební obor • Seminář ze společenských věd • Estetická výchova - výtvarný obor • Základy společenských věd • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z dějepisu	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z dějepisu	septima	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		4. Obhajoby seminárních prací 3. Dějiny starověku 3.1. Staroorientální despotie 3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství
žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary

Seminář z dějepisu	septima	
		5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdelanost a umění raného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů		5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdelanost a umění raného středověku
žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad

Seminář z dějepisu	septima	
žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka, dějiny Brna
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka, dějiny Brna
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby

Seminář z dějepisu	septima	
		7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka, dějiny Brna
žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezí pojem archeologická kultura		2. Počátky lidských dějin v období pravěku 2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství 2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě 2.3. Doba římská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
5. Raný středověk 6. Vrcholný středověk 7. Pozdní středověk a počátky novověku		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Dějiny starověku 5. Raný středověk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z dějepisu	septima	
2. Počátky lidských dějin v období pravěku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
1. Historie jako věda		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		8. Absolutismus a parlamentarismus. 8.1. Absolutistické monarchie v Evropě 8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu
		9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky		9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce

Seminář z dějepisu	oktáva	
		11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou
popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjedení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjedení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou

Seminář z dějepisu	oktáva	
		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus

Seminář z dějepisu	oktáva
	13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou
	14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
	16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj
	18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
	14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
	18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem

Seminář z dějepisu	oktáva	
		18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj
vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě

Seminář z dějepisu	oktáva	
		18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj 17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem

Seminář z dějepisu	oktáva	
		18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické,

Seminář z dějepisu	oktáva	
		demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“
popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její

Seminář z dějepisu	oktáva	
		místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
13. Imperiální doba		
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z dějepisu	oktáva	
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
8. Absolutismus a parlamentarismus 9. Osvícenství 10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek 11. Ponapoleonská Evropa 12. Porevoluční Evropa 13. Imperiální doba 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		

5.22.7 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. V septimě (V. a 3. ročníku) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v multimediální učebně, kde je možné pracovat s aktuálními daty a geoinformačními zdroji. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek. V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě a studiu na vysokých školách, kde je zařazena geografie. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Základy společenských věd • Fyzika • Matematika • Dějepis • Seminář z dějepisu • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému řešení problémů, • různými projekty vede ke kritickému myšlení, • v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, • koordinuje skupinovou výuku. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	- učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu, - vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci, - vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu, - vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.
	Kompetence občanská: - vede žáky k respektování názorů druhých, - hájí a oceňuje výsledky druhých, - chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí, - chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k aktivní práci s geografickými daty, - učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.
	Kompetence k učení: - vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...), - podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích, - vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí, - učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa, - vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze zeměpisu	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Seminář ze zeměpisu	septima	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentárních hornin		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu		1. Geologie 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu		1. Geologie 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.

Seminář ze zeměpisu	septima	
vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
posoudí bezpečnost ukládání odpadů		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině		1. Geologie 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.

Seminář ze zeměpisu	septima	
		2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností		4. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.

Seminář ze zeměpisu	septima	
		2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
posuzuje možnosti rozvoje (potenciál x bariéry)		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregionech		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.
pracuje s geografickými informacemi		4. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
poukazuje na problémové oblasti		4. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru		4. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni		5. Globalizace, globální problémy 5.1 Přírodní rizika na Zemi 5.2 Znečištění na Zemi

Seminář ze zeměpisu	septima	
		5.3 Globální demografické problémy 5.4 Globální hospodářství
zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně		6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie.
v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů		7. Praktická kartografie a GIS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář ze zeměpisu	septima	
Krajina a životní prostředí		
Mediační výchova - Mediační produkty a jejich významy		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Mediační výchova - Role médií v moderních dějinách		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Krajina a životní prostředí		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě	1. Planetární geografie	
	2. Kartografie	
	3. Geomorfologie	
	4. Meteorologie a klimatologie	
	5. Hydrogeografie	
	6. Pedogeografie	
	7. Biogeografie	
	8. Ekologie	
	9. Demografie	
	10. Ekonomická geografie	
	11. Politická geografie	
	12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze zeměpisu	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Průběžně	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Průběžně	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Průběžně	

5.22.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny. V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	• Estetická výchova - hudební obor • Český jazyk a literatura • Matematika • Základy společenských věd • Dějepis • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa Kompetence komunikativní: Učitel: - klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání - vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	- při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů - vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních - vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích	kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	
charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku	vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk	
uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos	antika - kulturní odkaz	
rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky	polymelodický hudební sloh - středověk a renesance	
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby	architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě	
zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz	renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře	
rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě	melodicko-harmonický sloh v období baroka	
orientuje se ve uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická	baroko ve výtvarném umění	
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí	interpretace uměleckého díla	
zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích	vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby	
vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit	recepce a reflexe umělecké tvorby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
interpretace uměleckého díla		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk		
antika - kulturní odkaz		
polymelodický hudební sloh - středověk a renesance		
architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě		
renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře		
melodicko-harmonický sloh v období baroka		
baroko ve výtvarném umění		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"	estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	
vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu	melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu	
orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů	klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění	
přístupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa	hudba umělecká a nonumělecká	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva	
charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů		moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus
charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby		populární hudba a současné styly v hudbě
zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a zná hlavní představitele		výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna
popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru		dramatický proces a proces inscenační tvorby
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta		interpretace uměleckého díla
orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik		vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby
vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v uměleckém procesu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
recepce a reflexe umělecké tvorby interpretace uměleckého díla		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva
klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění hudba artificiální a nonartificiální moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna	

5.22.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí.

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL). Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: -vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu -směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů -zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky Kompetence komunikativní: Učitel: -vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání -vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace -užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování -vede žáky k užívání správné terminologie -při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pociťovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků -podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) -vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled Kompetence sociální a personální: Učitel: -klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností -vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuse nad hudebními díly -vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	Učitel -vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů -vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních -vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností -podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností -otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí -kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění -předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých -směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury Kompetence k podnikavosti: Učitel -vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence -vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby -požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů -předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat Kompetence k učení: Učitel -rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby -vede žáky k utváření hierarchie hodnot -zadáva referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích		kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika
definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa		muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé
orientuje se v notovém zápise		hudební nauka, kontrapunkt, harmonie
		hudební analýza
		vokální činnosti
		instrumentální činnosti
ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie		hudební nauka, kontrapunkt, harmonie
rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě		hudební analýza
		poslechové činnosti
popíše vývoj notace od počátků po současnost		vývoj notace
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla		dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje		recepce a reflexe umělecké tvorby
využívá tvořivost při hudebních činnostech		vokální činnosti
		hudebně-pohybové činnosti
		instrumentální činnosti
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu		vokální činnosti
udrží melodickou linii písní		vokální činnosti
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		poslechové činnosti
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		poslechové činnosti
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		hudebně-pohybové činnosti
rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely		instrumentální činnosti
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		instrumentální činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetická a umělecká hodnota díla -přímá a nepřímá komunikace hudby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika -recepce a reflexe uměleckého díla -interpretace uměleckého díla -hra na hudební nástroje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní podstatné rysy v uměleckém procesu		estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla		dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost
orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb		hudební analýza instrumentální činnosti
rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě		hudební analýza poslechové činnosti
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu		vokální činnosti
zpívá vícehlasé lidové i umělé písně		vokální činnosti
využívá tvořivost při hudebních činnostech		vokální činnosti instrumentální činnosti
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		instrumentální činnosti

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		poslechové činnosti
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		poslechové činnosti
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		hudebně-pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
-reflexe hudebních děl		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-populární hudba a současné styly v hudbě		
-artifiziální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-reprodukce písní, skladeb		
-hra na hudební nástroje		
-interpretace uměleckého díla		
-recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
-lidové a umělé tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu		
-moderní umělecké směry		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva
-populární hudba a současné styly v hudbě -artifiziální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna	

5.22.10 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v douhodinových blocích. V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Název předmětu	Literární seminář
	Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, • zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.
	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny, • klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Literární seminář
	Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci, • digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání, • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti, • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Literární seminář	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování

Literární seminář	septima	
		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
		3. Svět očima dramatiků
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
		3. Svět očima dramatiků
žák rozliší umělecký text od neuměleckého.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.		3. Svět očima dramatiků
seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.		4. Film a literární předloha
samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.		4. Film a literární předloha
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		5. Opakování maturitních okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Literární seminář	septima	
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

Literární seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
		3. Svět očima dramatiků
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
		3. Svět očima dramatiků

Literární seminář	oktáva	
žák rozliší umělecký text od neuměleckého.		1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.		2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl
samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.		3. Svět očima dramatiků
seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.		4. Film a literární předloha
samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.		4. Film a literární předloha
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		5. Opakování maturitních okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Literární seminář	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Průběžně.	

5.23 Volitelný předmět 3

5.23.1 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Matematika

5.23.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, • trvá na dodržování termínů,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.
	Kompetence k učení: Učitel • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví, • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).
	Kompetence digitální: Učitel • využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, • vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, • motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, • koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce, • podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), • klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Cvičení z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace		Číselné obory
znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla		Číselné obory
provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami		Číselné obory
zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení		Číselné obory
sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví		Algebraické výrazy
provádí operace s algebraickými výrazy		Algebraické výrazy
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		Rovnice a nerovnice
řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic		Rovnice a nerovnice
užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh		Rovnice a nerovnice
užívá různá zadání funkce, popíše vlastnosti funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$, přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce

Cvičení z matematiky	oktáva	
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch		Stereometrie
užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí		Stereometrie
provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině		Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině
určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost		Posloupnosti a finanční matematika
využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší úlohy finanční matematiky		Posloupnosti a finanční matematika
rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem		Kombinatorika a pravděpodobnost
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		Kombinatorika a pravděpodobnost
umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu		Kombinatorika a pravděpodobnost
orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností		Statistika
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)		Statistika
umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách		Statistika

Cvičení z matematiky	oktáva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
průběžně	

5.23.3 Logika a příprava na TSP

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), • vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití, • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení, • učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, • důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci, • vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, • vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému, • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu,

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
	vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, - vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému, - pomáhá při dosahování stanovených cílů, - vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších, - trvá na dodržování termínů, - pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, - zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.
	Kompetence k učení: Učitel - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, - seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, - vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, - systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví, - podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).
	Kompetence digitální: Učitel - využívá internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů, - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Logika a příprava na TSP	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
skládá dílky do daného obrazce v rovině		Prostorová představivost
porovnává objekty v prostoru		Prostorová představivost
otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka)		Prostorová představivost
kreslí půdorysy, bokorysy objektů		Prostorová představivost
určuje chybějící čísla, znaky v řadě		Numerické myšlení
porovnává zlomky, procenta		Numerické myšlení
aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků		Numerické myšlení
analyzuje grafy, diagramy a tabulky		Analytické myšlení
určuje pravdivost, hodnotu výrazů		Analytické myšlení
vyvozuje závěry z daných podmínek		Analytické myšlení
určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení		Analytické myšlení
určí opačné tvrzení, výroky		Analytické myšlení
vypočítá počet kombinací, variací		Analytické myšlení
sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy		Analytické myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Logika a příprava na TSP	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
průběžně	

5.23.4 Současná Evropa na pozadí světových událostí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů
	Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik. Kompetence k podnikavosti: • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých Kompetence k učení: • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky • zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací Kompetence digitální: • ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci • využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními • komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií • posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy • chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 0-0-0-0 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Současná Evropa na pozadí světových událostí	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.		Globální problémy lidstva

Současná Evropa na pozadí světových událostí	oktáva	
Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.		Evropská integrace
Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.		Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky
Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství.		Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě
Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.		Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu
Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.		Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy
Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.		Evropská ekonomika a globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová náboženství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Současná Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Současná Evropa		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou obsažena ve Školním řádu středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V minulosti byla provedena na naší škole evaluace pomocí metody Barvy života. Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy,
- DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace: analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů

Průběžná kontrola a analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitelky školy.), hospitace vedoucími předmětové komise, vzájemné hospitace a zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Vedení školy provádí pravidelnou analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.). Učitelé využívají vzájemné hospitace. Škola zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pravidelnými srovnávacími testy na postupovými testy.

Škola se snaží kontaktovat absolventy a zajišťovat zpětnou vazbu následného studia na VŠ.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.