

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Osmileté všeobecné studium I. NZG



1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Český jazyk a literatura	30
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk	83
5.4	Konverzace v anglickém jazyce	102
5.5	Konverzace v německém jazyce.....	105
5.6	Reálie anglicky mluvících zemí	110
5.7	Reálie německy mluvících zemí	113
5.8	Matematika.....	116
5.9	Fyzika.....	134
5.10	Chemie	150
5.11	Biologie.....	163

5.12	Zeměpis.....	180
5.13	Občanská výchova.....	207
5.14	Základy společenských věd.....	227
5.15	Dějepis.....	243
5.16	Hudební výchova.....	266
5.17	Výtvarná výchova.....	276
5.18	Estetická výchova.....	287
5.18.1	Estetická výchova - výtvarný obor.....	287
5.18.2	Estetická výchova - hudební obor.....	294
5.19	Tělesná výchova.....	301
5.20	Informatika a výpočetní technika.....	348
5.21	Volitelný předmět 2.....	366
5.22	Volitelný předmět 1.....	367
5.22.1	Seminář z matematiky.....	367
5.22.2	Seminář z fyziky.....	372
5.22.3	Seminář z chemie.....	384
5.22.4	Seminář z biologie.....	389
5.22.5	Seminář ze společenských věd.....	395
5.22.6	Seminář z dějepisu.....	402
5.22.7	Seminář ze zeměpisu.....	411
5.22.8	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor.....	421
5.22.9	Seminář z estetické výchovy - hudební obor.....	427
5.22.10	Seminář z informatiky a programování.....	434
5.22.11	Literární seminář.....	442
5.23	Volitelný předmět 3.....	447
5.23.1	Seminář z informatiky.....	447
5.23.2	Cvičení z matematiky.....	447
5.23.3	Logika a příprava na TSP.....	452
5.23.4	Současná Evropa na pozadí světových událostí.....	455
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	457
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	457
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	457
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	457
6.2	Autoevaluace školy.....	457
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	457
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	458
6.2.3	Nástroje autoevaluace.....	458
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	458

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Osmileté všeobecné studium I. NZG

1.2 Vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 603 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Dolenská

KONTAKT: e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

IČ: 25546210

RED-IZO: 600013898

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jitka Kelblová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 603 00

KONTAKTY:

e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Dolenská

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole studují žáci i s lehkým tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola má k dispozici školní klub.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve vnitřním areálu se nachází dvůr.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny pro TV. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu v rámci pevného a bezdrátového připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími

specialisty: profesní specialisté věda a výzkum, ti jsou hlavně využíváni v rámci projektových dnů a odborných přednášek.

Vzdělání našich studentů je pochopitelně prioritou, kromě toho jim nabízíme i možnost projevit své nadání v různých zájmových kroužcích, bezplatných školních klubech, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti. Další důležitou součástí péče o studenty je poskytování bezplatné služby vlastní pedagogicko - psychologické poradny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty v těchto oblastech:

1) Protidrogová prevence: /rovněž také šikana, kyberšikana, vztahy ve třídě/

- PPP Brno, Sládkova 45

- Podané ruce, o. p. s.

- Policie ČR

2) Sexuální výchova:

- Společně proti AIDS, obč. sdružení

- PPP naší školy

3) Zdravověda:

- MP Education

- ČSČK

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

1) předcházení mimořádných událostí

2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost

3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (termokamery, vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách
- ochranu žáků před úrazy
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí. Škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 28,5.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí je také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů a DUMU.
- Pro kolektivy prvních ročníků a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.
- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola nabízí během studia výukové a poznávací exkurze do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Škola zajišťuje konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol, dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční humanitární akce.

Během školního roku probíhají různé humanitární sbírky mezi žáky a učiteli, např. Srdíčkové dny, Světluška.

I. Německé zemské gymnasium také úzce spolupracuje s Gymnáziem J. G. Mendela a partnerskými školami v rámci grantů. Jsme partnerskou školou jazykové školy Cambridge PARK, která organizuje pro naše žáky Cambridgeské zkoušky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Škola nabízí čtyřleté a osmileté studium, které poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků, konkrétně jazyka anglického a německého. Velká pozornost je věnována dělení žáků do skupin tak, aby byli na přibližně stejné jazykové úrovni a výuka byla co nejefektivnější.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat v cizích jazycích nejen v běžných každodenních situacích, ale také na odborném poli, což je podpořeno intenzivním posílením cizích jazyků v rámci mezipředmětových vztahů, zejména u předmětů Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd a Zeměpis - tím se naučí mluvit nejen v běžné komunikaci, ale i v odborném kontextu.

Žáci jsou také soustavně připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, City & Guilds, Zertifikat Deutsch). Škola úzce spolupracuje s jazykovými instituty, které tyto zkoušky zajišťují.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV 2021(nižší stupeň gymnázia) a RVP G (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV a RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Po absolvování jsou vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v cizích jazycích a v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále

výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.
- Absolventi díky svému všeobecnému základu mohou nalézt i okamžité uplatnění na trhu práce jako značně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje nově vznikajícím a měnícím se požadavkům na trhu práce. Prohloubená jazyková příprava je ideální pro případné uplatnění i studium v zahraničí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

- Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.
- Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.
- Žáci se mohou hlásit na gymnázia po dokončení 5. třídy ZŠ (osmileté studium), po dokončení 9. třídy ZŠ (čtyřleté studium).

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

- Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.
- Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.

· Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

· Odlišnosti konání maturitní zkoušky

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

- Studium je ukončeno maturitní zkouškou.
- Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vedou žáky k rozpoznání a definování problému a jeho rozpracování - Učitelé učí žáky pracovat v týmu, společně řešit daný problém, hledat více variant řešení a svá řešení obhajovat. - Učitelé žáky podněcují k otevřenosti, ke hledání i používání originálních řešení. - Problémové úlohy žáci řeší individuálně či v týmu, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - Otevřenou diskusí učitelé vedou žáky k dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor. - Učitelé vedou žáky k prezentaci své práce i myšlenek. - Učitelé užívají a po žácích vyžadují kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování ke spolužákům, pedagogům i mimo školu. - Žáci se seznamují s teorií personální komunikace, prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, způsoby řešení konfliktů, učí se zásadám písemné komunikace a využít moderní komunikační technologie. - Při poznávacích i výměnných pobytech v zahraničí si žáci rozšiřují své komunikativní schopnosti v cizím jazyce.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se učí jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce plněním úkolů, které vyžadují obě formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - Při práci ve skupině učitelé upozorňují svým pozitivním hodnocením na schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých žáků a vedou žáky k vhodnému rozdělení společné práce mezi jednotlivé členy skupiny na základě jejich předností. - Učitelé vlastním příkladem vedou žáky k respektování pravidel chování jak ve škole, tak mimo školu. - Žáci mají možnost zúčastňovat se pobytových, poznávacích a sportovních kurzů v rámci třídy i celé školy, které přispívají k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích. - Škola zabezpečuje preventivní program zaměřený na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci.
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> - Škola vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů k ochraně životního prostředí, ochraně duchovních a kulturních hodnot a k ochraně lidských práv (odborné besedy, exkurze). - Učitelé vedou žáky k uvažování v souvislostech, učí je vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí. - Učitelé podporují odpovědné jednání žáků vůči přírodě a prostředí v každodenním životě. - Učitelé umožňují žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v této souvislosti pak uvažovat o budoucnosti. - Učitelé podporují vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti. - Učitelé vedou žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot. - Učitelé podporují žáky, aby nacházeli nenásilné cesty k řešení konfliktů.
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - Ve čtvrtém ročníku je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, kde svou volbou rozhoduje o své budoucím profesním zaměření. - V laboratorních cvičení pracují žáci samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů a vyvozují závěry. Vyučující je pouze konzultantem. - Do výuky jsou zařazovány v rámci vyučovacích předmětů projekty, exkurze, referáty nebo týmové práce. Důraz je kladen především na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků. - Žáci se podílí na výzdobě školy, kde mohou své práce a uplatnit tak i své estetické pojetí celkové kompozice výzdoby. - Třídy, které mají zájem jet na konci školního roku na výlet, si zajišťují vše sami a třídní učitel pouze dohlíží a usměrňuje. Ve čtvrtém ročníku již zcela samostatně organizují stužkovací večírek.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností – žáci se učí zachytit pokrok ve svém vzdělání a vzájemně se hodnotit. - Učitelé podporují výuku praktickými činnostmi (praktická cvičení v přírodovědných předmětech, zpěv, hra, výtvarné práce, práce na projektech, ...) a tím zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. - Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) a k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům prostřednictvím jejich samostatných výstupů ve vyučovacích hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Učitelé kladou důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech a konzultačních hodinách. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby i konzultace jsou bezplatné. Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.

v oblasti metod výuky:

Při výuce se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu. Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

v oblasti hodnocení:

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	OV , CJL , TV	CJL , ZE , TV	CJL , AJ , NJ , MA , CH , ZE , DE , TV , EVV , EVH	CJL , MA , ZSV , DE , TV , EVV , EVH	CJL , MA , KN , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , AJ , KA , MA , TV , SSV , SD , CM , SZ , SEV , SEH , LS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , MA , ZE , TV	CJL , MA , ZE , TV	OV , CJL , MA , ZE , TV	CJL , MA , ZE , TV	CJL , MA , ZE , DE , TV , EVV	CJL , AJ , MA , ZE , DE , TV , EVV , EVH	CJL , AJ , MA , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , LS	CJL , AJ , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , SZ , SEH , LS , LOG
Sociální komunikace	CJL , TV	CJL	OV , CJL , TV	CJL , TV	CJL , AJ , NJ , CH , BI , ZE , DE , IVT , TV , EVV , EVH	CJL , AJ , BI , DE , IVT , TV , EVV	CJL , AJ , BI , ZSV , DE , TV , SB , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , SIP , LS	CJL , AJ , IVT , TV , SB , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , SIP , LS
Morálka všedního dne	ZE	OV , ZE	ZE , TV	ZE , TV	CJL , AJ , BI , ZE , DE , IVT , TV	CJL , NJ , DE , IVT , TV	CJL , KN , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , LS	CJL , ZSV , IVT , TV , SSV , SD , LS

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Spolupráce a soutěž	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	CJL , ZE , TV	CJL , MA , CH , ZSV , DE , TV , EVV	CJL , MA , DE , TV , EVV	CJL , MA , KN , ZSV , DE , TV , SM , SSV , SD , SZ , LS	CJL , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , LS , LOG
Rozvoj schopností poznávání	VV , BI , ZE , DE	BI , ZE , DE	OV , BI , ZE , DE , TV	BI , ZE , DE , TV				
Sebezpoznání a sebezpojetí	VV , NJ , ZE , DE , TV	VV , NJ , ZE , DE , TV	OV , BI , ZE , DE , TV	VV , AJ , BI , ZE , TV				
Seberegulace a sebeorganizace	CJL , DE	CJL , DE , TV	OV , CJL , DE , TV	CJL , BI , DE , TV				
Psychohygiena	HV , NJ , DE	NJ , DE	OV , DE	BI , TV		NJ		
Kreativita	HV , VV , MA , DE	HV , VV , AJ , MA , DE	HV , OV , VV , AJ , MA	HV , VV , AJ , MA , TV				
Poznávání lidí	CJL , AJ , ZE , DE	CJL , AJ , ZE , DE	HV , OV , CJL , ZE	CJL , ZE , TV				
Mezilidské vztahy	OV , CJL , AJ , NJ , ZE , DE	OV , CJL , AJ , ZE , DE	OV , CJL , NJ , ZE	CJL , ZE , DE , TV		NJ	NJ	NJ
Komunikace	OV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , DE , TV	HV , OV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , DE	OV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , IVT , TV	HV , VV , CJL , AJ , BI , ZE , IVT , TV		IVT	SIP	RA , IVT , SIP
Kooperace a kompetice	HV , BI , ZE , DE , TV	OV , AJ , BI , ZE , DE , TV	OV , AJ , BI , ZE , DE , TV	VV , AJ , BI , ZE , DE , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	AJ , ZE , DE , TV	OV , AJ , ZE , DE , TV	OV , VV , AJ , ZE , DE , TV	AJ , ZE , DE , TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	AJ , ZE , DE	OV , ZE , DE	OV , ZE , DE	OV , ZE , DE		NJ	NJ	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy				OV	FY , ZE	ZE , ZSV	NJ , FY , ZE , SF , SZ	KA , SF , SE

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZE	ZE	ZE	OV , ZE	BI , ZE , ZSV	BI , ZE , ZSV	AJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SB , SSV , SZ	CJL , KA , SF , SB , SD , SZ , SE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZE	ZE	ZE	ZE		ZE , ZSV	SZ	
Žijeme v Evropě	ZE	OV , ZE	ZE	ZE	CJL , NJ , ZE , DE , EVV , EVH	CJL , CH , ZE , ZSV , DE , EVV , EVH	CJL , AJ , NJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SCH , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , KA , RA , RN , SF , SD , SZ , SEV , SEH , LS , SE
Vzdělávání v Evropě a ve světě				OV	IVT	NJ , ZSV , IVT	CH , KN , ZE	KA , IVT , SCH
Evropa a svět nás zajímá	HV , ZE , DE	OV , NJ , ZE , DE	AJ , NJ , ZE , DE	AJ , ZE , DE	NJ			NJ , RA
Objevujeme Evropu a svět	ZE , DE	HV , OV , AJ , NJ , ZE , DE	HV , DE	HV , OV , NJ , ZE , DE				
Jsme Evropané	HV , DE	OV , ZE , DE	ZE , DE	OV , ZE , DE				SE
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZE	ZE	ZE	OV , ZE	AJ , DE	AJ , ZE , ZSV , DE , EVV , EVH	AJ , ZE , ZSV , DE , SD , SZ , LS	CJL , AJ , KA , KN , RA , RN , SSV , SD , SEH , LS
Psychosociální aspekty interkulturality				OV	AJ	AJ	AJ , ZSV , SEV , SEH	AJ , KA , SSV , SEH , SE
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZE	ZE	ZE	ZE	AJ , ZE	AJ , ZE	AJ , ZE , SZ	AJ , NJ , KA , RN , SEV , SEH
Kulturní diference	OV	OV , DE	DE	OV , NJ , DE	NJ			
Lidské vztahy	OV , ZE , DE	OV , ZE	ZE	ZE , DE				
Etnický původ	OV , ZE , DE	OV , ZE , DE	ZE , DE	OV , ZE				
Multikulturalita	OV , DE	OV , DE	DE	OV	NJ			RA

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Princip sociálního smíru a solidarity	OV	OV , DE	DE	DE				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	ZE	ZE		ZE	BI , ZE , DE	CH , BI	CH , BI , ZE , SCH , SB , SD	KN , SCH , SB
Člověk a životní prostředí	ZE , TV	ZE , TV	ZE , TV	OV , NJ , ZE , TV	FY , CH , BI , ZE , DE , EVV	FY , CH , BI , ZE , EVV	FY , BI , ZE , ZSV , SF , SCH , SB , SZ , SEV	KN , SF , SB , SSV , SZ , SE
Životní prostředí regionu a České republiky					FY , BI	FY , CH , BI	FY , CH , ZE , SF , SZ	KN , RN , SF , SCH , SB , SZ
Ekosystémy	BI , ZE , DE	BI , ZE	BI , DE	BI , ZE				
Základní podmínky života	BI , ZE , DE	ZE		BI , ZE				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZE , DE	AJ , ZE	ZE , DE	NJ , BI , ZE				
Vztah člověka k prostředí	AJ , ZE , DE	VV , AJ , ZE , DE	VV , ZE	VV , BI , ZE				NJ
Mediální výchova								
Média a mediální produkce			IVT	IVT	CJL , AJ , NJ , ZE , ZSV , IVT , EVV , EVH	CJL , AJ , IVT , EVV	SD , SEV , SEH , SIP	KA , KN , IVT , SEV , SEH , SIP
Mediální produkty a jejich významy		ZE	IVT	ZE , IVT	ZSV , IVT , EVH	CJL , AJ , ZE , ZSV , IVT	SZ , SIP	KA , KN , IVT , SIP
Uživatelé	ZE	ZE	ZE , IVT	ZE , IVT		CJL	ZSV , SIP	KN , SIP
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZE	OV , ZE	ZE	ZE , IVT	NJ , IVT	CJL , AJ , ZE , IVT	BI , ZE , ZSV , SIP	KA , KN , IVT , SIP
Role médií v moderních dějinách		OV			IVT	CJL , IVT , EVH	ZE , ZSV , DE , SZ	KA , IVT , SD , SZ , SEV , SEH , SIP , SE
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	DE	OV , DE	HV , DE	AJ , BI , DE				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV , DE	HV , OV , DE	AJ , DE	AJ , DE				
stavba mediálních sdělení		HV	AJ , NJ , IVT	HV , DE				
vnímání autora mediálních sdělení	HV			HV , DE				
fungování a vliv médií ve společnosti	DE	OV , DE	HV , NJ , DE , IVT	DE , IVT				SIP
tvorba mediálního sdělení			HV , AJ , IVT	HV , DE , IVT		IVT	SIP	IVT , SIP
práce v realizačním týmu	HV	HV , NJ	IVT	DE , IVT			SIP	SIP
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	OV , AJ , NJ		DE	DE				
Občan, občanská společnost a stát		OV	DE	VV , AJ , DE				
Formy participace občanů v politickém životě	OV	OV , DE	DE	OV , DE				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV , ZE	OV , ZE	ZE , DE	ZE , DE				RA

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BI	Biologie
CH	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
DE	Dějepis
EVH	Estetická výchova - hudební obor
EVV	Estetická výchova - výtvarný obor
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
KA	Konverzace v anglickém jazyce

Zkratka	Název předmětu
KN	Konverzace v německém jazyce
LOG	Logika a příprava na TSP
LS	Literární seminář
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
RA	Reálie anglicky mluvících zemí
RN	Reálie německy mluvících zemí
SB	Seminář z biologie
SCH	Seminář z chemie
SD	Seminář z dějepisu
SE	Současná Evropa na pozadí světových událostí
SEH	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
SEV	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
SF	Seminář z fyziky
SIP	Seminář z informatiky a programování
SM	Seminář z matematiky
SSV	Seminář ze společenských věd
SZ	Seminář ze zeměpisu
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4

5 -Učební plán

5.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1	3	3	3	3+1	12+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1	3+2	3+2	3+2	3+1	12+7
	Německý jazyk	0+3	0+3	3	3+1	6+7	3+2	3+2	3	3	12+4
	Konverzace v anglickém jazyce									0+2	0+2
	Konverzace v německém jazyce								0+2	0+2	0+4
	Reálie anglicky mluvících zemí									0+1	0+1
	Reálie německy mluvících zemí									0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	15+1	4	3+1	3	0+3	10+4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2	2	2	2		6
	Chemie		0+2	1+1	1+1	2+4	2	2	2		6
	Biologie	2	2	2	2	8	2	2	2		6
	Zeměpis	2	1+1	2	1	6+1	2	2	2		6
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	2	2	6					
	Základy společenských věd						1	1+1	2	2	6+1
	Dějepis	1	2	2	2	7	2	2	2		6

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5					
	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> • Estetická výchova - výtvarný obor • Estetická výchova - hudební obor 						2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4	2	1		1	4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 2								2	2	4
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Seminář ze zeměpisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - hudební obor • Seminář z informatiky a programování • Literární seminář 							2	2	4	

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Volitelné předměty										0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informatiky • Cvičení z matematiky • Logika a příprava na TSP • Současná Evropa na pozadí světových událostí 											
Celkem hodin		29	30	31	32	104+18	34	34	34	31	106+27

5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 1 - 1

Občanská výchova
Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 1 - 1 - 2 – 2 Do tercie a kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce) Do všech ročníků je integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví. Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvartě výuku občanské výchovy zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu občanská výchova integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: občanská výchova s integrací anglického jazyka a občanská výchova s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti občanské výchovy.

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4

Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 3+0 - 3+0 - 3+0 - 3+1

Vyšší stupeň: 3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Německý jazyk

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4

Vyšší stupeň: 5 - 5 - 3 - 3

V septimě dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2h; v oktávě jde o kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1h; jde o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.

Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Matematika

Týdenní hodinová dotace:

Nižší gymnázium: 4 - 4 - 4 - 4

Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3

Chemie

Integrace: Integrovan vzdělávací obsah z oboru Člověk a svět práce

Konverzace v německém jazyce

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 2 - 2

Biologie

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0

Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

Reálie anglicky mluvících zemí

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Reálie německy mluvících zemí

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 1

Zeměpis

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 0

Integrován je na vyšším stupni vzdělávací obsah z Geologie.

Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku zeměpisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu zeměpis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: zeměpis s integrací anglického jazyka a zeměpis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí zeměpis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí zeměpis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti zeměpisu.

Základy společenských věd

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)

Dějepis

Týdenní časová dotace:

1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0

Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku dějepisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu dějepis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: dějepis s integrací anglického jazyka a dějepis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí dějepis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí dějepis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti dějepisu.

Informatika a výpočetní technika

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: (1 - 1 - 1 – 1)

Vyšší stupeň: (2 – 1 – 0 – 1)

Tělesná výchova

Týdenní časová dotace:

3 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Integrován vzdělávací obsah z Výchova ke zdraví

Zdravotní tělesná výchova

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně.

Seminář z biologie

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2

Estetická výchova - hudební obor

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 2 - 2

Seminář z informatiky a programování

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: (0 - 0 - 0 - 0)

Vyšší stupeň: (0 - 0 - 2 - 2)

Literární seminář

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

Současná Evropa na pozadí světových událostí

Hodinová dotace

0-0-0-0

0-0-0-2

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	3	3	3	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV 2021 a RVP GV. Výuka je rozdělena na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech RVP GV. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární komunikace je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky. Dle možností i účast na olympiádách v českém jazyce, literárních soutěžích apod.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. V profilové části si žáci mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Estetická výchova - hudební obor • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Anglický jazyk • Německý jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Reálie německy mluvících zemí • Základy společenských věd • Dějepis • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení - zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů, referátů <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování - organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory - navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou - požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinové práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci - nepřipouští jakoukoliv diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních a netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným, dávno minulým problémům - svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků <p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu (ukázky z četby) vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (četba, filmy, výstavy, obrazový materiál vůbec) <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti, podporuje inovace - motivuje žáka ke snaze dosáhnout stanovených cílů, k dokončení zahájené aktivity a k dosahování úspěchů <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků - pasivním osvojením těchto fakt žáky se však neuspokojuje, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí a rozvíjí tak myšlení žáků - vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni pochopit smysl psaného textu, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj - učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti - jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení - upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací - vede žáky k vytváření digitálních obsahů, k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací - vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí - vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4 Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu, v němž jsou stanovena pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V každém ročníku vyššího gymnázia ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Prostě informační styl (vyplňování jednoduchých tiskopisů, oznámení, zpráva)		samostatně vytvoří krátké oznámení a zprávu, uvědomí si rozdíly mezi nimi
2. Korespondence (osobní a úřední dopis, SMS, tiskopisy)		seznáme se se základními pravidly písemné korespondence, vytváří vlastní krátké texty, dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá digitální zařízení pro vytvoření úředního dopisu
3. Odborné texty (reprodukce, výpisky, výtah), odborné názvy		odlišuje v textu podstatné informace od méně důležitých, podle svých schopností vnímá strukturu textu, vyhledává v textu termíny a zjišťuje jejich význam, využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu práce s internetovými zdroji
4. Popis (budovy, místnosti, osoby, pracovního postupu, krajiny)		na základě teoretického poučení o popisu vytváří logické a uspořádané texty

Český jazyk a literatura	prima	
5. Vypravování, tvůrčí psaní		vytváří chronologicky uspořádané texty, odlišuje spisovný a nespisovný projev, uplatňuje vlastní fantazii
6. Čeština - náš jazyk mateřský		rozlišuje různé útvary jazyka
7. Nauka o jazyce a její složky		rozlišuje různé útvary jazyka
8. Práce s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s jazykovými příručkami využívá Internetovou jazykovou příručku a další elektronické slovníky
9. Zvuková stránka jazyka		zná zásady spisovné výslovnosti, aplikuje znalosti o spodobě, vědomě správně používá slovní přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy
10. Tvarosloví ohebných slovních druhů		správně třídí slovní druhy (především ohebné), rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní), využívá znalost určení mluvnických kategorií k vytvoření pravopisně správných textů, uvědomuje si odchylky při skloňování některých podstatných jmen umí používat Internetovou jazykovou příručku
11. Skladba, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozdělí větu na základní a rozvíjející větné členy, tuto dovednost využije ve větách při shodě podmětu s přísudkem, utváří si základy logické stavby jazyka
12. Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět		rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí používá vhodné spojovací výrazy, nakreslí schéma věty jednoduché a souvětí
13. Rozbor literárních textů z čítanky. Vlastními slovy interpretuje smysl díla, převypráví obsah přečteného textu, charakterizuje postavy, nalézá synonyma k méně obvyklým výrazům		seznáme se základními literárními druhy a žánry; k literárnímu textu přistupuje tvořivým způsobem (přednes, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, dramaturgie); orientuje se v základních literárněvědních pojmech; texty dává do souvislosti se svými životními zkušenostmi i s poznatky z jiných vědních oborů; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
14. Mimočítanková četba		zaznamenává dojmy z četby a jiných kulturních akcí do kulturního deníku
15. Exkurze		orientuje se v základních službách knihovny, dokáže si vybrat knihu podle svého zájmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	prima	
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
16. Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu		vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu
17. Charakteristika		na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy jemu blízkých lidí i své vlastní, dokáže je hodnotit, charakterizuje literární hrdiny
18. Líčení		rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování

Český jazyk a literatura	sekunda	
19. Výpisky, výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu práce s internetovými zdroji
20. Žádost, životopis		na základě pochopení zásad úředního stylu vytváří různé jednoduché typy úředních dopisů, chápe rozdíl mezi životopisem, strukturovaným životopisem a uměleckým životopisem, sestaví vlastní životopis využívá digitální zařízení pro vytvoření žádosti, životopisu
21. Vypravování		využívá znalostí stavby dramatu k vytvoření napínavého vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
22. Nauka o významu slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
23. Nauka o tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh seznáme se s různými způsoby přenášení slovního významu, tvoří synonyma a antonyma, uvádí významy běžně užívaných homonym
24. Tvarosloví ohebných slovních druhů		využívá znalost určování mluvnických kategorií k vytváření pravopisně správných textů, orientuje v odchylkách při skloňování, uvědomí si způsoby vyjádření větší či menší míry vlastnosti, upevní si znalosti tvarů zájmen, využívá znalost určování mluvnických kategorií sloves k vytváření pravopisně správných textů, rozlišuje slovesa v činném a trpném rodě používá Internetovou jazykovou příručku
25. Tvarosloví neohebných slovních druhů		dává do souvislostí nové teoretické poznatky o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi
26. Věty podle postoje mluvčího		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr výpovědi
27. Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr výpovědi
28. Větné členy základní a rozvíjející		rozliší holý, rozvitý a několikanásobný větný člen, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci, naznačí grafickou stavbu věty, uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými členy a tím rozvíjí své logické myšlení umí si vytvářet přehledy pomocí digitálních zařízení

Český jazyk a literatura	sekunda	
29. Přístavek		je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci
30. Druhy vět vedlejších		převede větný člen na příslušnou větu vedlejší a naopak, je schopen určit druh věty vedlejší umí si vytvářet přehledy a gramatické tabulky pomocí digitálních zařízení
31. Četba a rozbor literárních textů z čítanky		reprodukuje obsah přečteného textu, vytvoří osnovu, využívá znalostí přímé a nepřímé charakteristiky k pochopení jednání hrdinů; orientuje se v základních literárněvědných pojmech, zná některé významné představitele určitého literárního žánru a jejich díla (báje, pověst, legenda, pohádka, cestopis); texty dává do souvislostí s vlastní životní zkušeností, hodnotí skutky a povahu hrdinů, formuluje své názory, snaží se je obhájit; dramatizuje vhodné části textu, soustředí se na přiměřeně hlasitý projev, správnou intonaci a čistou výslovnost získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
32. Mimočítanková četba		zaznamenává bibliografické údaje, vybere a okomentuje citát z knihy, který ho zaujal, rozpozná hlavní a vedlejší postavy, vystihne hlavní dějovou linii a prostředí díla získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
33. Výtah		<p>stručně a přehledně vypíše nejdůležitější informace z odborného textu, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení</p>
34. Charakteristika literární postavy		na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy
35. Výklad		<p>provede sběr dat a vytřídí zásadní informace, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, vystaví logicky správný text, vytvoří prezentaci na zvolené téma</p> <p>získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení, využívá internetové zdroje</p>
36. Líčení		rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování
37. Základní poučení o úvaze		rozpozná základní znaky úvahy, argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
38. Základní poučení o slohu, funkční styly a slohové postupy		používá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	tercie	
39. Obohacování slovní zásoby		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh,
40. Tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a vlastních		spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, tvoří ústně i písemně správné tvary přejatých jmen používá Internetovou jazykovou příručku
41. Tvarosloví – slovesný vid		rozlišuje slovesa v dokonavém a nedokonavém vidu
42. Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, interpunkce v souvětí		vysvětlí rozdíl mezi oběma druhy souvětí, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jeho stavbu a je schopen načrtnout jeho schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek umí si vytvářet přehledy pomocí digitálních zařízení
43. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky		uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
44. Útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
45. Rozbory textů z čítanky		uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; porovnává různá ztvárnění téhož námětu získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení, využívá internetové zdroje
46. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí		přečte dílo týkající se druhé světové války, zpracuje ho podle zadaných otázek do kulturního deníku; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení, využívá internetové zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
47. Výklad		vytřídí zásadní informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
48. Popis		vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu

Český jazyk a literatura	kvarta	
49. Charakteristika literární postavy		na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy
50. Vypravování		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
51. Úvaha		argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky
52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky
		podle svých schopností pronese připravený i nepřipravený proslov na dané téma, zapojuje se do diskuse, podle svých schopností ji dokáže řídit, využívá zásad i pravidel dialogu
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
53. Fejeton		odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, podle svých schopností chápe záměr autora
55. Slovní zásoba		využívá získané poznatky k rozšiřování slovní zásoby, adekvátně využívá slovníky a ostatní jazykové příručky
		rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a dalšími elektronickými slovníky
56. Nauka o tvoření slov		vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a vzorů, dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi
		využívá Internetovou jazykovou příručkou
57. Tvarosloví – slova ohebná a neohebná		vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a

Český jazyk a literatura	kvarta	
		vzorů, dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi využívá Internetovou jazykovou příručku
58. Skladba, zvláštnosti větné skladby		rozliší a určí holý, rozvítý, několikanásobný větný člen, volný a těsný přívlástek, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci; je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci, rozvíjí tím své povědomí o logické stavbě jazyka; vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jejich stavbu a je schopen načrtnout schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek, je schopen určit druhy věty vedlejší; znalost samostatného větného členu, elipsy, oslovení a vsuvky využije pro správné psaní interpunkce
59. Zvuková stránka jazyka		zná zásady spisovné výslovnosti
60. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky		seznáme se s původem a základy vývoje češtiny, rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
61. Rozbory textů z čítanky		uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora; rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou; porovnává různá ztvárnění téhož námětu získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
62. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí		přečte dílo týkající se života v komunistickém Československu, zpracuje ho podle zadaných otázek do kulturního deníku; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
63. Mediální výchova		vytřídí zásadní informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky

Český jazyk a literatura	kvarta	
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		na samostatném jazykovém projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu.

Český jazyk a literatura	kvinta	
		<p>objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.</p> <p>vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.</p>
<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura ① 		<p>objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.</p>
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči 		<p>objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.</p>
<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písmo, jeho vznik, základní principy českého pravopisu 		<p>na samostatném jazykovém projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu.</p>
<p>Text a styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů ② 		<p>objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.</p> <p>vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého.</p>
<p>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p>		<p>rozliší umělecký text od neuměleckého.</p> <p>objasní, co je fikce a co nonfikce.</p> <p>na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.</p>
<p>Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma 		<p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv.</p> <p>rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p> <p>dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.</p> <p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění - vypravěč, postavy, časoprostor.</p>
<p>Starověká literatura - preromantismus</p>		<p>objasní, co je fikce a co nonfikce.</p> <p>na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19.století, pochopení specifik výrazných osobností a jejich 		<p>na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.</p>

Český jazyk a literatura	kvinta	
přínos pro českou a světovou literaturu od antiky po počátek 19.století – je konkretizováno pro každý školní rok		
▪ starověká a antická literatura, bible		seznámí se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry. na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama.
▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě (staroslověnské písemnictví, latinská literatura u nás, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury v Čechách, literatura období husitského)		poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury.
▪ renesance, humanismus a baroko		srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu. uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami.
▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus (významní představitelé)		seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě.
Získávání a zpracování informací		navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Získávání a zpracování informací		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými typy slovníků ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ významové vztahy mezi slovy ▪ druhy pojmenování 	orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen vyhledat správný tvar, v jazykových příručkách.	
Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov 	v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, při řešení pravopisných problémů využívá znalost slovo tvorby, odlišuje spisovné a nespisovné tvary, užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.	
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce 	orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.	
	v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, při řešení pravopisných problémů využívá znalost slovo tvorby, odlišuje spisovné a nespisovné tvary, užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.	
	v samostatném písemném projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.	

Český jazyk a literatura	sexta	
<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu 		<p>rozdlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.</p> <p>je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky.</p> <p>vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.</p> <p>je si vědom vlivu médií na jednání a posuzování.</p> <p>napiše novinovou zprávu, fejeton, reportáž.</p>
<p>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p>		<p>doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše jejich projevy v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní obrození 		<p>v kontextu evropské literatury vysvětlí specifickou vývoje české literatury v době národního obrození.</p>
<p>Česká a světová literatura 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ významní představitelé světového romantismu a realismu ▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu ▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců ▪ český kritický realismus ▪ symbolismus, impresionismus, dekadence 		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	sexta	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	<p>využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <p>vhodně využívá a kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.</p>	

Český jazyk a literatura	septima	
		odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.
Skladba <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe ▪ nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá 		využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpunkce 		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu-syntaktických principů českého jazyka.
Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané 		vhodně využívá a kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.
Rétorika <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení 		využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího. odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií. v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky. vhodně využívá jazykové prostředky.
B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka. rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu.
Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.

Český jazyk a literatura	septima	
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.
		orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.

Český jazyk a literatura	oktáva	
<p>Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vývojové tendence vývoje českého jazyka ▪ jazyková kultura ▪ významné osobnosti české jazykovědy 		<p>je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence.</p>
<p>Text a styl - text a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci 		<p>volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.</p> <p>orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.</p> <p>je schopen používat základní principy rétoriky.</p> <p>v souladu s komunikační situací používá a rozlišuje různé variety národního jazyka, jazykové prostředky příslušného funkčního stylu.</p>
<p>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p>		<p>orientuje se v pásmu postav, vypravěče, je schopen porozumět textu s paralelní či retrospektivní kompozicí.</p> <p>na konkrétním textu rozpozná a vysvětlí jazykové prostředky uměleckého textu, orientuje se v kompozici i tematice moderního uměleckého textu.</p> <p>je schopen odlišit pásmo postav a pásmo vypravěče, orientuje se v čase i prostoru literárního díla.</p> <p>rozlišuje texty různé umělecké hodnoty.</p> <p>objasní účinek literárního díla na čtenáře, je si vědom možnosti různých interpretací díla.</p>
<p>Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama</p>		<p>vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla.</p> <p>orientuje se v literární tvorbě s ohledem na dobový kontext.</p>
<p>Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama</p>		<p>orientuje se v literární tvorbě s ohledem na dobový kontext.</p> <p>odlišuje dobrou a špatnou literaturu bez ohledu na její politizaci či ideologizaci.</p> <p>zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj.</p> <p>má základní přehled o významných osobnostech české literatury 2. poloviny 20. století.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Český jazyk a literatura	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Průběžně	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	4	5	5	5	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu první cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v anglickém jazyce a Reálie anglicky mluvících zemí. V Anglickém jazyce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Tematické okruhy Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Komunikace a Hodnoty, postoje, praktická etika průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se prolínají celou výukou cizího jazyka. Rovněž z průřezového tématu Multikulturní výchova se během výuky po celou dobu studia plní tematický okruh Multikulturalita – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o anglicky mluvícím světě. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura.</p> <p>Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností.</p> <p>Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se žáci připravují na složení zkoušky PET na úrovni B1.</p> <p>Žáci na vyšším stupni jsou ve výuce připravováni na mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka FCE na úrovni B2 (a to intenzivně především v šestém a sedmém ročníku). Pro rozšířenou přípravu na certifikát nabízí škola také nepovinný předmět.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Fyzika • Seminář z fyziky • Český jazyk a literatura • Chemie • Seminář z chemie • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Občanská výchova • Německý jazyk • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí - zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty - vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů - zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů - vede žáky k diskusi a správné argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává práci ve dvojicích a skupinách - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor <p>Kompetence občanská:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR - v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. <p>vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. anglicky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie anglicky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní hodinová dotace:</p> <p>Nižší stupeň: 3+0 - 3+0 - 3+0 - 3+1</p> <p>Vyšší stupeň: 3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1</p> <p>Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.</p>

Anglický jazyk	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika a výpočetní technika - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika jednotlivých zvuků, fonémy, znělost, neznělost		chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou anglického jazyka
Výslovnost slov, slovní přízvuk		chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou anglického jazyka
Sloveso "to be"		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pokládá jednoduché otázky
Osobní zájmena		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
Přivlastňovací zájmena		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
Ukazovací zájmena		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
Tázací zájmena		pokládá jednoduché otázky
Sloveso "to have"		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pokládá jednoduché otázky
Přivlastňování u vlastních jmen		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
Přítomný čas prostý, tvoření otázky a záporu, užití		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pokládá jednoduché otázky
Přítomný čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pokládá jednoduché otázky

Anglický jazyk	prima	
Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
Vazba "there is/there are"		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času pokládá jednoduché otázky
Vazba "there was/there were"		sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat v minulosti pokládá jednoduché otázky
Způsobová slovesa: can, must		dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit, že něco umí nebo může, musí nebo nemůže pokládá jednoduché otázky
Rozkazovací způsob		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Vyjádření budoucnosti pomocí vazba "to be going to"		vyjádří svůj plán do budoucna
Minulý čas prostý, tvorba otázky a záporu, užití		sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat v minulosti pokládá jednoduché otázky
Pravidelná a nepravidelná slovesa		sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat v minulosti pokládá jednoduché otázky
Komunikační situace: pozdravy v různých situacích		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Komunikační situace: představování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Komunikační situace: poděkování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Komunikační situace: jednoduchá žádost o radu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Komunikační situace: vyjádření porozumění či nepochopení instrukcím jednoduchým způsobem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Anglický jazyk	prima	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Slovní zásoba: rodina		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba: volný čas		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba: škola		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba: domov		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Psaný projev: základní osobní údaje		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		osvojuje si psanou podobu jazyka
Člen určitý a neurčitý		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: pozdravy, představování		
Slovní zásoba: volný čas		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikační situace: pozdravy, představování, poděkování, žádost o radu, vyjádření porozumění či nepochopení		

Anglický jazyk	prima	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, domov		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti		
Komunikační situace: žádost o radu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, domov		

Anglický jazyk	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika a výpočetní technika - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výslovnost stažených forem pomocných sloves		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou anglického jazyka
Výslovnost koncovek pravidelného minulého času		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou anglického jazyka
Slovní přízvuk		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	sekunda	
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů		zeptá se na základní informace a přiměřeně reaguje v běžných situacích stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Komunikační situace: dotazování se na cenu, názor, zkušenost		zeptá se na základní informace a přiměřeně reaguje v běžných situacích stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Komunikační situace: sdělení jednoduché rady		zapojí se do jednoduchých rozhovorů stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Komunikační situace: jednoduché interview		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Sloveso "to have got"		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Přítomný čas prostý a průběhový		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci umí se v rámci osvojovaných témat vyjádřit v přítomnosti i minulosti
Minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci umí se v rámci osvojovaných témat vyjádřit v přítomnosti i minulosti
Minulý čas prostý a průběhový, vzájemné užití		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci umí se v rámci osvojovaných témat vyjádřit v přítomnosti i minulosti
Frekvenční příslovce, tvoření příslovčí		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Budoucí čas prostý, tvoření záporu a otázky, užití		Dokáže se vyjádřit o osvojovaných tématech v budoucnosti
Vyjádření budoucnosti: will a going to		Dokáže se vyjádřit o osvojovaných tématech v budoucnosti
Podmínková věta typu I budoucí reálná		Umí vyjádřit za jaké podmínky dojde k určité situaci
Způsobová slovesa: could, should		Umí vyjádřit možnost v minulosti i podmínce

Anglický jazyk	sekunda	
Nepravidelná slovesa		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		umí se v rámci osvojovaných témat vyjádřit v přítomnosti i minulosti
Písemný projev: dopis, email		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		dále si osvojuje psanou podobu jazyka
Slovní zásoba: příroda a město		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba: cestování		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba: zdraví		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Komunikační situace: interview, žádost o radu, poskytnutí rady, řešení problémů		

Anglický jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikační situace: interview, žádost o radu, poskytnutí rady, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: interview		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní zásoba: město, cestování		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Slovní zásoba: příroda a město		
Slovní zásoba: zdraví		
Slovní zásoba: cestování		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní zásoba: příroda a město		
Slovní zásoba: zdraví		
Slovní zásoba: cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: dopis, email		

Anglický jazyk	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika a výpočetní technika - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní přízvuk		v mluveném projevu dodržuje zásady slovního přízvuku a dokáže je promítnout do větného přízvuku, v mluveném projevu uplatňuje základy intonace
Základy větného přízvuku		v mluveném projevu dodržuje zásady slovního přízvuku a dokáže je promítnout do větného přízvuku, v mluveném projevu uplatňuje základy intonace
Základy intonace		v mluveném projevu dodržuje zásady slovního přízvuku a dokáže je promítnout do větného přízvuku, v mluveném projevu uplatňuje základy intonace
Přítomný čas prostý a průběhový		napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Minulý čas prostý a průběhový		napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu		zapojí se do jednoduchých i delších rozhovorů zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas
Komunikační situace: dotazování na zkušenosti a rady, formulace krátkého příběhu		dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas
Způsobové sloveso must a have to		umí vyjádřit povinnost opisem
Příslovce frekvence		napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Komunikační situace: telefonní hovor		dokáže uskutečnit telefonní hovor a získat a zeptat se na základní informace
Komunikační situace: sdělení požadavku		dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty		dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas dokáže uskutečnit telefonní hovor a získat a zeptat se na základní informace umí získat informace z textu
Písemný projev: vzkaz		napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Slovní zásoba: příroda		napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma

Anglický jazyk	tercie	
Slovní zásoba: antonyma		napiše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Písemný projev: krátký příběh		dokáže napsat, sdělit a reprodukovat krátký příběh
Použití členů		dokáže domluvit schůzku, sdělit svůj požadavek, získat informace, zeptat se na radu, vést jednoduchou diskuzi, vyjádřit souhlas a nesouhlas
		dokáže uskutečnit telefonní hovor a získat a zeptat se na základní informace
		dokáže napsat, sdělit a reprodukovat krátký příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Komunikační situace: dotazování na zkušenosti a rady, formulace krátkého příběhu		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu		
Písemný projev: krátký příběh		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Písemný projev: krátký příběh		
Komunikační situace: sdělení požadavku		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Písemný projev: krátký příběh		
Komunikační situace: sdělení požadavku		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Anglický jazyk	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika a výpočetní technika - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přítomný čas prostý a průběhový		<p>umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí</p> <p>umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru</p> <p>žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin</p>
Stupňování přídavných jmen		umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí
Vyjádření budoucnosti: will, going to		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Minulý čas prostý a průběhový		<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí</p> <p>dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky</p> <p>žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin</p>

Anglický jazyk	kvarta	
Předpřítomný čas, tvoření otázky a záporu, užití		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
Příslovce "never, ever, already, just, yet"		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
Předložky místa a času		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
Nepravidelná slovesa		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí
		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
Slovní zásoba: slovtvorba		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Slovní zásoba: práce		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru

Anglický jazyk	kvarta	
Slovní zásoba: technologie		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Písemný projev: zpráva, oznámení		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí
		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
Písemný projev: stížnost		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí formulovat písemnou stížnost, zprávu a oznámení za použití vhodných jazykových prostředků, zvládne srovnat různé aspekty situací a věcí
		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
Podmínková věta typu I, Podmínková věta typu II		Dokáže vyjádřit, že se něco může stát za určitých podmínek
Komunikační situace: roleplay		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		odděluje hlavní a vedlejší informace v textu i promluvě
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		umí použít vhodné jazykové prostředky při nakupování, zeptat se na cenu a radu, dokáže popsat oblečení

Anglický jazyk	kvarta	
Komunikační situace: pohovor		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikační situace: pohovor		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Komunikační situace: pohovor		
Slovní zásoba: brigáda, dobrovolná práce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Slovní zásoba: brigáda, dobrovolná práce		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Komunikační situace: roleplay		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: zpráva, oznámení, stížnost		
Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulý čas prostý nepravidelných sloves		<p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.</p>
Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu		<p>Je schopen použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi.</p> <p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.</p> <p>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.</p> <p>Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.</p> <p>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.</p>
Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why		<p>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p>
Slovní druhy		Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		<p>Je schopen použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi.</p> <p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p>
Slovní zásoba: každodenní činnosti		Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.

Anglický jazyk	kvinta	
Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.
Vyjadřování časových údajů		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Počitatelnost		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem. Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.
Slovní zásoba: slovtvorba		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
Stupňování přídavných jmen		Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.
Slovní zásoba: synonyma, antonyma		Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.

Anglický jazyk	kvinta	
Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.
Vyjádření kvantity		Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.
Písemný projev: formální dopis		Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
Výslovnost		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit. Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku. Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech. Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.
Písemný projev: vyprávění		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Slovní zásoba: filmy		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní zásoba: popis cesty a okolí		Dokáže popsat a okomentovat své okolí. Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Modální slovesa		Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se

Anglický jazyk	kvinta	
		<p>slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p> <p>Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma</p>
Podmínkové věty		<p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p>
Trpný rod		<p>Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev</p>
Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to		<p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se</p>

Anglický jazyk	kvinta	
		<p>získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p>
		<p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategie zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí		
Písemný projev: formální dopis		
Písemný projev: vyprávění		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Slovní zásoba: každodenní činnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	kvinta	
Slovní zásoba: filmy		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čísla a data	Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.	
Spojky	Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.	
Žádost, prosba, nabídka	<p>Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.</p> <p>Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.</p>	
Dynamická a stavová slovesa	Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.	
Předpřítomný čas	Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.	

Anglický jazyk	sexta	
Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Písemný projev: popis		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Písemný projev: oznámení		Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu. Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.
Vyjádření spekulace		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Vztažné věty		Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.
Opakování v minulosti		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Podmínkové a vedlejší časové věty		Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna

Anglický jazyk	sexta	
Nepřímá řeč, nepřímé otázky		Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.
Výslovnost slov a vět, intonace		Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žádost, prosba, nabídka		
Písěmný projev: oznámení		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předpřítomný čas prostý a průběhový	Dokáže hovořit o událostech, které skončily, ale mají významovou souvislost s přítomností, a rozlišit mezi takovými situacemi a těmi, které v minulosti začaly a stále probíhají v přítomnosti.	
Vyjádření pravděpodobnosti	Umí vyjádřit míru pravděpodobnosti	
Trpný rod: pokročilejší konstrukce	Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.	
Určitý, neurčitý a nulový člen	Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.	
Předminulý čas prostý	Dokáže v písemném projevu rozlišit různé úrovně minulosti ve vyprávění.	
Předminulý čas průběhový	Dokáže v písemném projevu rozlišit různé úrovně minulosti ve vyprávění.	
Slovesné vzory	Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.	
Budoucí čas průběhový	Vyjadřuje své myšlenky týkající se budoucnosti.	
Slovní zásoba: časové výrazy	Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.	
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika	Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.	
Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti	Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.	
Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu	Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru, zvládne čelit argumentům a obhájit svůj názor. Dokáže vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas s argumenty partnerů.	

Anglický jazyk	septima	
		Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.
Slovní zásoba: slovotvorba		Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.
Slovní zásoba: frázová slovesa		Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.
Vhodné vyjadřovací jazykové prostředky formální a neformální		Rozumí promluvám ve spisovném jazyce, dokáže se orientovat ve výměně názorů a rozpoznat hlavní stanoviska jejich účastníků, pokud se jedná o běžné či známé téma. Kromě obecného smyslu většiny televizních a rozhlasových pořadů, dokáže zachytit i větší detaily v běžném tempu spisovné řeči, porozumí jednoduchým jazykovým vtipům v rámci děje. Může se účastnit rozhovoru s rodilým mluvčím za předpokladu, že rodilý mluvčí používá srozumitelný spisovný jazyk a je aktivním a ohleduplným partnerem v diskuzi.
Dynamická a statická slovesa		Dokáže hovořit o událostech, které skončily, ale mají významovou souvislost s přítomností, a rozlišit mezi takovými situacemi a těmi, které v minulosti začaly a stále probíhají v přítomnosti.
Výslovnost slov a vět, intonace		Může se účastnit rozhovoru s rodilým mluvčím za předpokladu, že rodilý mluvčí používá srozumitelný spisovný jazyk a je aktivním a ohleduplným partnerem v diskuzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

Anglický jazyk	septima	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření důrazu		Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky		Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.
Časová souslednost		Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.
Nepřímá řeč		Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.
Slovesa uvozující nepřímou řeč		Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.

Anglický jazyk	oktáva	
		Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.
Vztažné věty		Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Dokáže detailně prezentovat své názory a vyjádřit všechny skutečnosti, situace a vlastnosti věcí, které ho k nim vedou. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.
Podmínkové věty		Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. Ovládá jazykové prostředky, kterými rozlišuje věci, které se skutečně staly a které se mohly stát jen hypoteticky či za určitých podmínek.
Vyjádření nereálné minulosti		Ovládá jazykové prostředky, kterými rozlišuje věci, které se skutečně staly a které se mohly stát jen hypoteticky či za určitých podmínek.
Písemný projev: příběh		Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.
Písemný projev: doporučení		Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.
Slovní zásoba: slova vyjadřující dodatečné myšlenky		Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.
Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí		Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.
Výslovnost slov a vět, intonace		Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		

Anglický jazyk	oktáva
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky Písemný projev: doporučení	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Průběžně	

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	4	5	5	3	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G.</p> <p>Na tento předmět navazují předměty Konverzace v německém jazyce a Realie německy mluvících zemí. Výuka jazyka na vyšším stupni směřuje a motivuje ke studiu na zahraničních univerzitách.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o německy mluvícím světě.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Předmět by měl žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní). Součástí ŠVP na vyšším stupni je také příprava žáků na získání mezinárodních jazykových certifikátů. Předmět by měl žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Konverzace v německém jazyce • Reálie německy mluvících zemí • Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení - vede žáky k samostatnému vyvozování gramatických struktur a slovní zásoby na základě již získaných poznatků - využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje práci s různými druhy slovníků a dalším doplňkovým materiálem - trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů - vede žáky k diskusi a správné argumentaci - zadává práci na esejích a projektech
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost - zařazuje práci ve dvojicích a skupinách - vede žáky ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor - trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupinách - podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému - zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor
	<p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování - během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia - motivuje žáky k dalšímu studiu - zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata - povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi - vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje

Název předmětu	Německý jazyk
	- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 3 - 3 - 3 - 4 Vyšší stupeň: 5 - 5 - 3 - 3 V septimě dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2h; v oktávě jde o kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1h; jde o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické zvukové rysy německého jazyka		dokáže vyslovit hlásky typické pro německý jazyk
Přízvuk větný a slovní, intonace		rozumí pokynům učitele a jednoduchým větám předneseným pomalu, zřetelně a spisovně je schopen vést jednoduchý rozhovor
Dvojhlásky a přehlásky v písemném projevu		jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka		čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
Velká písmena u podstatných jmen		čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě ve formuláři vyplní informace o své osobě
Komunikativní funkce: pozdravy		je schopen vést jednoduchý rozhovor je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení

Německý jazyk	prima	
Komunikativní funkce: představení se		jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor
Komunikativní funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu		je schopen vést jednoduchý rozhovor je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení
Komunikativní funkce: vyjádření přání		je schopen vést jednoduchý rozhovor
Určitý a neurčitý člen		čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Osobní zájmena		je schopen vést jednoduchý rozhovor dokáže klást otázky
Přivlastňovací zájmena		jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Základní číslovky		rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Slovesa "sein, haben"		rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci je schopen vést jednoduchý rozhovor jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související dokáže klást otázky
Časování pravidelných sloves v přítomném čase		rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor dokáže klást otázky
Modální slovesa v přítomném čase		rozumí pokynům učitele a jednoduchým větám předneseným pomalu, zřetelně a spisovně jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor dokáže klást otázky
Předložky času a místa		je schopen vést jednoduchý rozhovor je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení
Věta oznamovací a tázací		je schopen vést jednoduchý rozhovor

Německý jazyk	prima	
		dokáže klást otázky
Pořádek slov ve větě		jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související dokáže klást otázky
Zápor		vyjádří negaci
Určování času		rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci je schopen vést jednoduchý rozhovor
Tematický okruh: rodina a přátelé		jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Tematický okruh: škola		jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor
Tematický okruh: koníčky a volný čas		je schopen vést jednoduchý rozhovor jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Tematický okruh: denní program		je schopen vést jednoduchý rozhovor jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor
Tematický okruh: povolání		ve formuláři vyplní informace o své osobě jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Koníčky, denní program		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Rodina, škola		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Denní program		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Složitější hlásky a hláskové skupiny, jejich rozlišení		dokáže vyslovovat složitější skupiny hlásek
Množné číslo podstatných jmen		zformuluje jednoduchý e-mail
Slovesa se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase		je schopen jednoduše mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost
Modální slovesa		vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny
Rozkazovací způsob		vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny
Préteritum sloves "sein, haben"		pochopí téma jednoduchých textů, zejm. pokud má vizuální oporu, dokáže sledovat nekomplikovaný příběh
Perfektum vybraných sloves		pochopí téma jednoduchých textů, zejm. pokud má vizuální oporu, dokáže sledovat nekomplikovaný příběh
Předložky místa a času		rozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace
Tematický okruh: jídlo		odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením
Tematický okruh: německy mluvící země		odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením
Tematický okruh: lidské tělo, zdraví a nemoci		umí popsat základní části lidského těla, dokáže vyjmenovat základní nemoci
Tematický okruh: oblečení		odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením
Tematický okruh: nakupování		odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením
Tematický okruh: cestování, orientace ve městě		odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením
Tematický okruh: bydlení		odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou, bydlením
Tematický okruh: volný čas, prázdniny		vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny
		zformuluje jednoduchý e-mail

Německý jazyk	sekunda	
Tematický okruh: párty, oslavy		vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny domluví se na společném plánu zformuluje jednoduchý e-mail
Komunikativní funkce: základní telefonický rozhovor		domluví se na společném plánu
Komunikativní funkce: domluva		domluví se na společném plánu
Komunikativní funkce: vyprávění jednoduchého příběhu		rozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace zformuluje jednoduchý e-mail
Komunikativní funkce: pocity		je schopen jednoduše mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost
Komunikativní funkce: dávání pokynů		vyjádří pozvání, omluvu, poděkování, pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas, nakupování, oblečení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Lidské tělo, zdraví a nemoci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Party, oslavy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní

Německý jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Větná intonace v souvětí		ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozumí jednoduché konverzaci dvou mluvčích.
Zvratná slovesa		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
Předložky se 3. a 4. pádem		v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám
		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
Vedlejší věty		v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám
		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
Perfektum dalších sloves		vypráví o svých zážitcích v minulém čase
Stupňování přídavných jmen a příslovcí		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		je schopen vyjadřovat názory a pocity
Tematický okruh: přátelství a vztahy		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení
Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu		srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata
Tematický okruh: média a technika		srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
Tematický okruh: sport		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		je schopen vyjadřovat názory a pocity
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení
Komunikativní funkce: popis místnosti		srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
Komunikativní funkce: porovnání vlastností		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Přátelství a vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Televize a další elektronická média		

Německý jazyk	tercie	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Televize a další elektronická média		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přídavná jména v přívlastku		dokáže se zapojit do debaty na běžné téma vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích
Další souřadící a podřadící spojky		dokáže se zapojit do debaty na běžné téma vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích
Nepřímé otázky		identifikuje citové zabarvení promluvy
Rekce sloves		dokáže se zapojit do debaty na běžné téma
Konjunktiv II vybraných sloves		identifikuje citové zabarvení promluvy vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích
Tematický okruh: životní prostředí		rozumí jednoduchým textům na běžná základní témata dokáže se zapojit do debaty na běžné téma umí napsat souvislý text na téma, které zná
Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti		rozumí jednoduchým textům na běžná základní témata dokáže se zapojit do debaty na běžné téma vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích
Tematický okruh: německy mluvící země		dokáže se zapojit do debaty na běžné téma umí napsat souvislý text na téma, které zná

Německý jazyk	kvarta	
Komunikativní funkce: prezentování faktů		umí napsat souvislý text na téma, které zná dokáže odpovědět na dopis nebo email
Komunikativní funkce: vyjádření preferencí		vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích dokáže odpovědět na dopis nebo email
Komunikativní funkce: hledání kladů a záporů		vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích
Tematický okruh: počasí		dokáže se zapojit do debaty na běžné téma
Modální slovesa v préteritu		vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích umí napsat souvislý text na téma, které zná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování Německy mluvící země		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Svátky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo		ŠVP výstupy
Tematický okruh: zdraví a nemoci		Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma

Německý jazyk	kvinta	
		Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko, na známé či běžné téma z každodenního života Porozumí textu na běžné a známé téma a dokáže se v něm zorientovat
Tematický okruh: volný čas		Umí napsat středně dlouhý text text na známé téma Dovede popsat své úkoly, své zájmy a činnosti s nimi související Dovede vhodně klást otázky a odpovídat v běžných každodenních situacích Porozumí textu na běžné a známé téma a dokáže se v něm zorientovat
Tematický okruh: cestování		Umí napsat středně dlouhý text text na známé téma Dovede popsat své úkoly, své zájmy a činnosti s nimi související Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko, na známé či běžné téma z každodenního života Porozumí textu na běžné a známé téma a dokáže se v něm zorientovat
Tematický okruh: média		Dovede popsat své úkoly, své zájmy a činnosti s nimi související Dovede vhodně klást otázky a odpovídat v běžných každodenních situacích Porozumí textu na běžné a známé téma a dokáže se v něm zorientovat
Skloňování podstatných jmen		Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko, na známé či běžné téma z každodenního života
Skloňování přídavných jmen		Dovede popsat své úkoly, své zájmy a činnosti s nimi související
Časové údaje		Umí napsat středně dlouhý text text na známé téma Dovede používat časové údaje a vyjádřit dobu trvání
Minulý čas vybraných sloves		Umí napsat středně dlouhý text text na známé téma Umí popsat svůj zážitek v minulosti
Vybrané souřadící a podřadící spojky		Umí napsat středně dlouhý text text na známé téma Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko, na známé či běžné téma z každodenního života
Neformální rozhovor		Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma Dovede vhodně klást otázky a odpovídat v běžných každodenních situacích
Neformální korespondence		Napíše odpověď na dopis nebo email

Německý jazyk	kvinta	
Vyjádření stížnosti a rady		Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko, na známé či běžné téma z každodenního života
		Umí vyjádřit stížnost
		Dokáže dát radu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volný čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Korespondence Vyjádření stížnosti a rady		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Cestování		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Cestování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti

Německý jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybraná zájmena		Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma.
Minulý čas - rozšíření		Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma. Umí účelně popsat fakta v lineárním sledu myšlenek.
Vedlejší věty		Dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma.
Předložkové vazby sloves		Odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
Vybrané předložky		Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma.
Tematický okruh: nakupování, konzumní společnost		Je schopen porozumět hlavním myšlenkám slyšeného i čteného textu. Je schopen vést rozhovor na známé téma. Dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma.
Tematický okruh: škola		Je schopen porozumět hlavním myšlenkám slyšeného i čteného textu. Je schopen vést rozhovor na známé téma. Dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma.
Tematický okruh: vzdělání a povolání		Je schopen porozumět hlavním myšlenkám slyšeného i čteného textu. Je schopen vést rozhovor na známé téma. Dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma.
Tematický okruh: zdravý životní styl		Je schopen porozumět hlavním myšlenkám slyšeného i čteného textu. Je schopen vést rozhovor na známé téma. Dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma.
Vyjádření spokojenosti a nespokojenosti		Rozlišuje citová zbarvení promluvy, rozpoznává různé styly. Je schopen mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost a dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost.
Vyprávění a popis		Orientuje se ve struktuře textu, pracuje se slovníkem. Umí účelně popsat fakta v lineárním sledu myšlenek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Německý jazyk	sexta	
škola		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
nakupování, konzumní společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
konzumní společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
vzdělání a povolání		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výslovnost: intonace mluvčích v jednotlivých zemích		porozumí středně obtížné nahrávce
Infinitiv s "zu"		umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry a provést srovnání
Tematický okruh: německy mluvící země		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Slova složená		Vyvodí význam slov na základě již známé slovní zásoby
Předložky s genitivem		vylíčí běžné události
Vyjádření nutnosti, postojů, pocitů a zážitků		umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry a provést srovnání
Tematický okruh: krajina a ekologie		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata

Německý jazyk	septima	
Tematický okruh: povolání		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Tematický okruh: věda, technika a média		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Tematický okruh: cestování		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Tematický okruh: slavnosti a svátky		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Fráze ve společenském styku		umí korespondovat na osobní i formální úrovni
Práce se slovníkem		využívá slovník
Techniky čtení (vyhledávání informací)		v textu rozliší podstatné a nepodstatné informace
Tematický okruh: každodenní život a mezilidské vztahy		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Korespondence		umí korespondovat na osobní i formální úrovni
Konjunktiv II		umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry a provést srovnání
Párové spojky		umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry a provést srovnání
Tázací slova		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Vedlejší věty		dokáže vést monolog i dialog s partnerem s využitím známé slovní zásoby na probraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
svátky a tradice německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
svátky a tradice krajina a ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mezilidské vztahy		

Německý jazyk	septima	
technický pokrok, objevy, vynálezy		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava na složení jazykového certifikátu úrovně B1 nebo B2		Užívá vhodné lexikální prostředky v rozhovoru, aplikuje gramatická pravidla
Tematický okruh: osobní a společenský život		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Tematický okruh: německy mluvící země		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Tematický okruh: objevy a vynálezy		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Různé formy pasiva		Je schopen napsat složitější formální i neformální text a reprodukovat ho Zapojuje se adekvátně a gramaticky správně do debaty v běžných situacích
Příčestí		Je schopen napsat složitější formální i neformální text a reprodukovat ho
Tematický okruh: srovnávání životních stylů		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu Dokáže na základě známé slovní zásoby zaujmout a vyjádřit svůj postoj
Přííslovce		Dokáže na základě známé slovní zásoby zaujmout a vyjádřit svůj postoj
Plusquamperfektum		Je schopen napsat složitější formální i neformální text a reprodukovat ho Zapojuje se adekvátně a gramaticky správně do debaty v běžných situacích Vystihne časovou následnost dění
Tematický okruh: činnost lidí a životní prostředí		Je schopen napsat složitější formální i neformální text a reprodukovat ho

Německý jazyk	oktáva	
		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Tematický okruh: zdraví		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Vedlejší věty		Vystihne časovou následnost dění
Tematický okruh: služby		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Konjunktiv I a II		Je schopen vyjádřit svá přání i cizí mínění
		Dokáže odprezentovat téma a vystihnout základní myšlenky
Tematický okruh: kultura		Diskutuje na různá témata, vystihne podstatu problému, pochopí význam slova na základě opisu nebo kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
osobní a společenský život		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
svět kolem nás		
německy mluvící země		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
lidská činnost		
srovnávání životních stylů		
německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
lidská činnost a životní prostředí		
německy mluvící země		

6.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Můj život		Dokáže jasně a podrobně popsat oblasti týkající se bezprostředně jeho života: rodina, zájmy, přátelé
Bydlení		Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.
Sport a hry, Olympijské sporty, extrémní sporty		Dokáže mluvit o různých sportech, základních poznatcích o Olympijských hrách a vyjmenovat různé sporty a hry.
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období		Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Potraviny a jídlo		Umí hovořit na téma jídlo, pojmenovat různé druhy potravin a pokrmů, v konverzaci s rodilým mluvčím dokáže popsat typická česká jídla a zná i jídla typická pro Velkou Británii a USA.
Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo		Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.
Kultura		Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí a jejich kulturním prostředí
Svátky a tradice		Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí a jejich kulturním prostředí
Média a komunikace		Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.
Móda, oblékání, nakupování a reklama		Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.
Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků		Dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho obhajobu.
Škola, budoucí kariéra		Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura		
Svátky a tradice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj život		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Škola, budoucí kariéra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva
Kultura Svátky a tradice	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Média a komunikace	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Kultura Svátky a tradice	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Média a komunikace	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Média a komunikace	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Kultura Svátky a tradice	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Média a komunikace Móda, oblékání, nakupování a reklama	

6.5 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z německého jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Realie německy mluvících zemí • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace:</p> <p>Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0</p> <p>Vyšší stupeň: 0 - 0 - 2 - 2</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v německém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
mezilidské vztahy	jmenuje důležité mezníky rodinného života, vyjmenuje členy rodiny a pohovoří o své rodině a příbuzných, jednoduše vyjádří názor na partnerský a rodinný život, jmenuje možné konflikty v rodině a navrhne jednoduchá řešení	
popis osoby a charakterové vlastnosti	popíše vzhled osoby, popíše charakterové vlastnosti osoby, je si vědom vlastních pozitivních i negativních charakterových vlastností a pohovoří o svém ideálu krásy	
volný čas, režim dne	jmenuje možnosti využití volného času, popíše své zájmy a koníčky, pohovoří o tom, jak vypadá jeho všední den a srovná s víkendem	
sport a kultura	dokáže podat informaci o kulturních možnostech v Brně (divadlo, kino, zábavní podniky aj.), zná různé druhy sportu, základního sportovního náčiní a dokáže krátce pohovořit o Olympijských hrách	
zdraví a nemoc	zná názvy běžných nemocí, umí popsat lidské tělo, vede jednoduchý rozhovor u lékaře	
bydlení	stručně popíše život na venkově a ve městě, jednoduše charakterizuje jednotlivé typy bydlení, hovoří o vlastním bydlení a pomoci v domácnosti	
cestování	hovoří o oblíbených turistických cílech, o možnostech cestování a ubytování, hovoří o prožité a vysněné dovolené, rezervuje si telefonicky pokoj v hotelu	
škola a studium	hovoří o svých zkušenostech se školou, popíše školní prostory, učebny, vybavení školy, vyjmenuje školní pomůcky, vyjádří se k výuce, domácím úkolům, svým učitelům, pomocnému personálu, školních dnech a událostech, srovná vzdělávací systém v Německu a ČR	
práce a povolání	popíše vybraná povolání, pracovní podmínky, události a konflikty na pracovišti, hovoří o možnostech hledání nového zaměstnání, simuluje jednoduchý přijímací pohovor	

Konverzace v německém jazyce	septima	
životopis, smysl života a plány do budoucna		sestaví svůj životopis, pohovoří o svých osobních, studijních i profesních plánech do budoucna a o tom, co je pro něj v životě důležité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mezilidské vztahy Popis osoby a charakterové vlastnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mezilidské vztahy Popis osoby a charakterové vlastnosti Volný čas, režim dne, sport a kultura		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Škola a studium		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
příroda a životní prostředí		uvede příklady zvířat a rostlin, hovoří o důležitých problémech životního prostředí a možnostech ochrany životního prostředí
počasí a roční období		popíše aktuální počasí a jeho projevy, popíše proměny jednotlivých ročních období
věda a technika		jmenuje některé přístroje a vynálezy ze svého okolí, zamyslí se nad možným vývojem vědy a techniky do budoucna

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
média a reklama		jmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy médií, hovoří o svém vztahu k vybraným médiím, popíše oblíbenou reklamu
nakupování a služby		jmenuje nejdůležitější typy obchodů a jejich zboží, jednoduše srovná nakupování v nákupních centrech a specializovaných obchodech, dokáže si koupit zboží v obchodě a jednoduše ho reklamovat, stručně pohovoří o jím běžně používaných službách (kadeřník, pošta, banka...)
jídlo a pití		hovoří o svých stravovacích návycích, charakterizuje českou a německou kuchyni, domluví se v restauraci, popíše jednoduchý recept
móda a oblečení		popíše, jaké oblečení a módní doplňky nosí v jednotlivých situacích a ročních obdobích, domluví se s prodávčem při koupi oblečení
svátky		uvědomí si rozdíly ve slavení hlavních svátků v ČR a německy mluvících zemích a popíše hlavní zvyky a tradice těchto svátků, umí někoho pozvat na a reagovat na pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jídlo a pití Svátky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média a reklama		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Příroda a životní prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a reklama		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Příroda a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média a reklama		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média a reklama		

6.6 Reálie anglicky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Reálie anglicky mluvících zemí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk. V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, zvycích a historii anglicky mluvících zemí. Chápou rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Tento předmět vede žáky k pozitivnímu přijímání multikulturality.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny. K výuce jsou využívány různorodé materiály a autentické texty. Výuka probíhá různými metodami: práce ve dvojicích, ve skupinkách, individuální práce. K výuce je používána také metoda "roleplay".
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Reálie anglicky mluvících zemí
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Reálie anglicky mluvících zemí	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		je schopný srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Velké Británie je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		je schopný srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Austrálie, Nového Zélandu, Irska a Kanady.
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		je schopný srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností

Reálie anglicky mluvících zemí	oktáva	
		je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu
		disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) USA
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		je schopný srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností
		je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu
		je schopný v anglickém jazyce představit Českou Republiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)		

6.7 Reálie německy mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, politickém uspořádání, zvycích a historii německy mluvících zemí. Chápu rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0 Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Německo (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Berlín)		disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Německu, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností
Rakousko (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Vídeň)		disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Rakousku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností
další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko - zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)		disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Švýcarsku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností
vybrané kapitoly z dějin Německa, významné historické osobnosti		disponuje základními znalostmi z dějin Německa, stručně se v německém jazyce dokáže vyjádřit o Germánech, Svaté říši římské, M. Lutherovi, sjednocení Německa,

Reálie německy mluvících zemí	oktáva	
		první světové válce, nástupu Hitlera k moci, druhé světové válce, poválečném vývoji v Německu (vznik SRN, NDR), stavbě Berlínské zdi a Znovusjednocení
známé osobnosti z oblasti kultury, umění, věd a sportu		dokáže v německém jazyce představit významnou osobnost z německy mluvících zemí z oblasti umění (především literatury), věd nebo sportu
Česká republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)		představí v německém jazyce Českou republiku, je schopný srovnat fakta německy mluvících zemí a ČR
významná města ČR – Praha, Brno		představí v německém jazyce významná města v ČR – Praha, Brno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Německo Rakousko Další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko) Geografické zařazení a stručný popis Vybrané události z historie, významné osobnosti</p>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<p>Česká republika Významná města ČR – Praha, Brno</p>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<p>Německo Rakousko Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti</p>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<p>Německo Rakousko Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti</p>		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na nižším stupni gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. V Matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace a Kreativita prolínají celou výukou Matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Řešení matematických úloh vede k rozvíjení abstraktního a analytického myšlení, geometrické představivosti v rovině i prostoru. Cílem je dobré osvojení matematických pojmů a postupů, získání schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, formulovat a řešit problémy a umět získané vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v jiných předmětech (Fyzika, Chemie, Zeměpis, ...), ale i v běžném životě. Vzdělávací obsah předmětu Matematika na vyšším stupni gymnázia realizuje náplň oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia. V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů a Spolupráce a soutěž prolínají celou výukou matematiky. Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. Významným aspektem abstraktního myšlení je geometrická představivost, jak v rovině, tak v prostoru. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek

Název předmětu	Matematika
	<p>postačujících a nutných, ovládání nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice.</p> <p>Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné.</p> <p>Významným aspektem abstraktního myšlení je geometrická představivost, jak v rovině, tak v prostoru. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládání nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice.</p> <p>Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Fyzika • Seminář z fyziky • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Chemie • Seminář z chemie • Biologie

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z biologie • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy - vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití - učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci - dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování - vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci žáků ve třídě - zařazuje podle možností práci ve skupinách a podporuje spolupráci při řešení problémových úloh
	<p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému - vede žáky k toleranci k názoru ostatních - důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů - používá všech dostupných pomůcek - trvá na dodržování termínů - vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí paměť žáků osvojením si nezbytných matematických vzorců - klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky - používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu - vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací - motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Forms, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků - koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce - podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, ...) - klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií - upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní hodinová dotace:</p> <p>Nižší gymnázium: 4 - 4 - 4 - 4</p> <p>Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.</p> <p>Žáci 5. - 7. ročníku píší v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znáмка z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Podmínkou pro postup do dalšího ročníku je alespoň 34% úspěšnost v této práci, tj. hodnocení dostatečný.</p>

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslice a číslo, rozvinutý a zkrácený zápis čísla ▪ číselná osa, porovnávání přirozených čísel ▪ zaokrouhlování přirozených čísel ▪ sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel ▪ číselné výrazy 		užívá pojem přirozené číslo provádí početní operace v množině všech přirozených čísel zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší jednoduché slovní úlohy
Dělitelnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ násobek, dělitel ▪ znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 ▪ prvočísla a čísla složená ▪ rozklad složeného čísla na součin prvočinitelů ▪ společný dělitel, největší společný dělitel ▪ soudělná a nesoudělná čísla ▪ společný násobek, nejmenší společný násobek 		umí rozlišit prvočíslo a číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v množině přirozených čísel určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel, využívá je při řešení úloh z praxe
Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla kladná a záporná ▪ zobrazování čísel na číselné ose, absolutní hodnota čísla ▪ porovnávání celých čísel ▪ čísla navzájem opačná ▪ sčítání a odčítání celých čísel ▪ násobení a dělení číslem -1, násobení a dělení celých čísel 		umí zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose určí absolutní hodnotu čísla, určí opačné číslo k danému číslu uspořádá celá čísla podle velikosti provádí základní početní operace v množině všech celých čísel, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím s celými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

Matematika	prima				
Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis desetinných čísel ▪ desetinná čísla na číselné ose, porovnávání desetinných čísel ▪ zaokrouhlování desetinných čísel ▪ sčítání a odčítání desetinných čísel ▪ násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, ... ▪ převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu) ▪ násobení a dělení desetinných čísel ▪ práce s kalkulátorem 		zobrazí desetinné číslo na číselné ose, uspořádá desetinná čísla podle velikosti provádí početní operace v množině všech desetinných čísel, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu řeší slovní úlohy umí při výpočtech používat kalkulátor			
	Úhel <ul style="list-style-type: none"> ▪ úhel, velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu ▪ rozdělení úhlů podle velikosti ▪ sčítání a odčítání úhlů ▪ poloviční a dvojnásobný úhel ▪ dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých 		umí sestrojít úhel (i nekonvexní), určit velikost úhlu, přenést úhel, sestrojít osu úhlu nazývá úhly podle jejich velikosti umí sčítat a odčítat úhly – graficky i početně umí násobit a dělit úhly 2 – graficky i početně rozpozná úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé a využívá jejich vlastnosti		
		Osová a středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodnost geometrických útvarů ▪ osová souměrnost – osa souměrnosti, samodružné body, útvary osově sdružené, útvary osově souměrné ▪ středová souměrnost – střed souměrnosti, útvary středově sdružené, útvary středově souměrné 		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná osově souměrný útvar, vyznačí osy souměrnosti rozpozná středově souměrný útvar, vyznačí střed souměrnosti	
			Kvádr, krychle <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika tělesa ▪ zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, stěnové a tělesové úhlopříčky ▪ síť tělesa ▪ povrch tělesa ▪ jednotky objemu a jejich převody, objem tělesa 		rozpozná a charakterizuje kvádr, krychle načrtne a sestrojí obraz kváдру, krychle v rovině, vyznačí stěnové a tělesové úhlopříčky načrtne a sestrojí síť kváдру, krychle zná a umí převádět jednotky objemu odhadne a vypočítá povrch a objem kváдру, krychle, řeší úlohy z praxe
				Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita					
průběžně					
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					
průběžně					

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky <ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomek, základní tvar zlomku ▪ nepravý zlomek, smíšené číslo ▪ rozšiřování a krácení zlomků ▪ zobrazování zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků ▪ sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšených čísel ▪ převádění zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo ▪ složený zlomek 		umí pomoci zlomku vyjádřit část celku
		převede zlomek na základní tvar
		zobrazí zlomek na číselné ose
		uspořádá zlomky podle velikosti
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		převede zlomek na desetinné nebo periodické číslo, desetinné číslo na zlomek
		určí společného jmenovatele zlomků, sčítá a odčítá zlomky
		určí převrácený zlomek k danému zlomku, násobí a dělí zlomek
		upraví složený zlomek
		užívá zlomky při řešení praktických situací
Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ záporné zlomky, záporná desetinná čísla ▪ zobrazování racionálních čísel na číselné ose, porovnávání racionálních čísel ▪ sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel 		umí zapsat racionální číslo ve tvaru zlomku, desetinného nebo periodického čísla, smíšeného čísla
		zobrazí racionální číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu, číslo k němu opačné
		uspořádá racionální čísla podle velikosti
		provádí základní početní operace v množině všech racionálních čísel, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech

Matematika	sekunda	
		řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím s racionálními čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Procenta, promile		vypočítá 1 % z daného celku (základu), vyjádří část celku v procentech
<ul style="list-style-type: none"> ▪ procento, základ, procentová část, počet procent ▪ promile ▪ úroková míra, úrok, jednoduché úrokování 		řeší slovní úlohy na výpočet procentové části (i případ, že procentová část je větší než základ), základu, počtu procent
		vypočítá 1 ‰ z celku, řeší úlohy na promile
Trojúhelník		umí popsat a třídit trojúhelníky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ trojúhelník, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ▪ konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost ▪ druhy trojúhelníků ▪ střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku ▪ kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ▪ obvod a obsah trojúhelníku ▪ shodnost geometrických útvarů ▪ věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu, Ssu 		určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů,
		dopočítá velikosti vnějších úhlů trojúhelníku
		sestrojí trojúhelník ze tří stran – provede náčrt, zapíše postup konstrukce, provede konstrukci
		sestrojí střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku
		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, řeší úlohy z praxe
		užívá potřebnou symboliku
Čtyřúhelníky		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtyřúhelník ▪ rovnoběžník – výšky, úhlopříčky ▪ obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – výšky, úhlopříčky, obvod, obsah, konstrukce ▪ lichoběžník – rovnoramenný lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, úhlopříčky, výška, obvod, obsah, konstrukce 		rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti
		sestrojí rovnoběžník, jeho výšky
		sestrojí lichoběžník, jeho výšku
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, řeší úlohy z praxe
Poměr, převrácený poměr		porovná dvě veličiny poměrem, vyjadřuje vztah
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšiřování a krácení poměru, poměr ▪ v základním tvaru ▪ dělení celku na části v daném poměru ▪ zvětšování a zmenšování v daném poměru ▪ měřítko plánů a map ▪ postupný poměr ▪ úměra 		mezi celkem a jeho částí poměrem
		vyjádří poměr v základním tvaru
		zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru
		rozdělí celek na části v daném poměru
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		pracuje s měřítky plánů a map

Matematika	sekunda	
Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravouhlá soustava souřadnic ▪ přímá úměrnost, nepřímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf ▪ trojčlenka 		vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic
		určí, zda dvě veličiny jsou přímo nebo nepřímo úměrné a své tvrzení umí zdůvodnit
		vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem
Hranoly <ul style="list-style-type: none"> ▪ hranol ▪ síť hranolu ▪ povrch a objem hranolu 		rozpozná a charakterizuje hranol
		načrtne a sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou základnou
		odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu, řeší úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice s jednou neznámou ▪ výpočet neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy 		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou
		vyjádří neznámou ze vzorce
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Matematika	tercie	
Základy statistiky <ul style="list-style-type: none"> ▪ statistické šetření ▪ diagramy ▪ aritmetický průměr, modus, medián 		čte a sestavuje sloupkové a kruhové diagramy
Kružnice, kruh, válec <ul style="list-style-type: none"> ▪ kružnice, délka kružnice, oblouk kružnice ▪ vzájemná poloha přímky a kružnice, tětíva ▪ vzájemná poloha dvou kružnic ▪ kruh, obvod a obsah kruhu, kruhová ▪ výseč a úseč, mezikružší ▪ válec, síť válce, objem a povrch válce 		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (kruhů) vypočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí charakterizuje a načrtne válec, načrtne a narýsuje jeho síť vypočítá povrch a objem válce, řeší úlohy z praxe při výpočtech užívá kalkulátor
Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thaletova věta, Thaletova kružnice ▪ množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků ▪ pravidelné mnohoúhelníky 		užívá Thaletovu kružnici při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, při konstrukci tečny bodu ke kružnici využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových úloh – provede rozbor konstrukční úlohy, zapíše postup konstrukce, provede konstrukci, určí počet řešení
Číselné výrazy <ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa 		určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami
Mnohočleny <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými, dosazování do nich • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem 		rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> ▪ krácení a rozšiřování lomených výrazů ▪ sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů ▪ složený lomený výraz 		určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl provádí početní operace s lomenými výrazy upraví složený lomený výraz
Rovnice a jejich soustavy, nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ▪ počet řešení rovnic, intervaly ▪ soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ▪ slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích ▪ nestandardní úlohy a problémy 		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací nebo dosazovací, správnost řešení ověří zkouškou formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf ▪ lineární funkce, přímá úměrnost, grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ▪ nepřímá úměrnost ▪ funkce kvadratická a s absolutní hodnotou ▪ užití funkcí k řešení úloh z praxe 		rozpozná funkční vztah, určí definiční obor a obor hodnot funkce vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem rozpozná rostoucí a klesající funkci využívá grafu lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Podobnost, goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> ▪ podobnost geometrických útvarů ▪ věty o podobnosti trojúhelníků 		určí podobné útvary, umí podobnost zapsat, určí poměr podobnosti zmenšuje a zvětšuje rovinné útvary v daném poměru užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků

Matematika	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ užití podobnosti ▪ goniometrické funkce ostrého úhlu – určování funkční hodnoty, graf, vlastnosti 		změní délku úsečky v daném poměru, rozdělí úsečku v daném poměru, užívá poměru podobnosti při práci s plánem a mapou
		určí hodnoty goniometrických funkcí sinus,
		kosinus, tangens, kotangens ostrých úhlů jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku
		užívá tabulek a kalkulátoru pro určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce
		užívá goniometrické funkce při řešení úloh z planimetrie, z praxe
<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel – síť, povrch, objem ▪ koule – povrch, objem ▪ netradiční geometrické úlohy 		rozpozná a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině
		načrtne a sestrojí síť těles
		odhaduje a vypočítá povrch a objem těles, využívá při řešení úloh z praxe
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie množin a výroková logika <ul style="list-style-type: none"> ▪ množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) ▪ výrok, negace výroku, kvantifikátor, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace a ekvivalence) ▪ výrokové formule, tautologie 		operace s množinami využívá při řešení úloh zapisuje svá tvrzení v symbolickém jazyce matematiky pracuje správně s logickými spojkami a kvantifikátory rozumí logické stavbě matematické věty rozlišuje definici a větu, předpoklad a závěr vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ číslo a proměnná ▪ číselné obory N, Z, Q a R ▪ dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek ▪ prvočísla a čísla složená ▪ číselná osa, intervaly a absolutní hodnota 		vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel užívá k výpočtům vysvětluje vztahy mezi číselnými obory operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí odhady numerických výsledků a účelně využívá kalkulátor orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu
Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ mnohočleny a operace s mnohočleny ▪ určování podmínek řešitelnosti ▪ mocniny s přirozeným a celým exponentem ▪ vzorce pro práci s exponenty ▪ mocniny s racionálním exponentem ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ lomené výrazy a operace s nimi 		efektivně upravuje výrazy a určuje definiční obor výrazů rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými provádí operace s lomenými výrazy určuje podmínky řešitelnosti
Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy více lineárních rovnic o více neznámých ▪ lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▪ kvadratické rovnice ▪ typy a řešení kvadratických rovnic ▪ diskriminant kvadratické rovnice ▪ vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ▪ rozklad kvadratického trojčlenu ▪ kvadratické rovnice s absolutní hodnotou 		řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice dokáže určit množinu čísel, pro která má daná rovnice nebo nerovnice smysl aktivně využívá znalosti vzorců a úprav výrazů při řešení rovnic a nerovnic vede diskuzi o kořenech rovnic a nerovnic v závislosti na reálném parametru provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení

Matematika	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic ▪ iracionální rovnice ▪ kvadratické nerovnice ▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ rovnice a nerovnice s parametrem ▪ využití rovnic při řešení slovních úloh 		
Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní planimetrické pojmy ▪ bod, přímka, vzájemná poloha přímek ▪ polopřímka, polorovina ▪ úhly a dvojice úhlů ▪ trojúhelníky a jejich základní prvky ▪ shodnost trojúhelníků ▪ podobnost trojúhelníků ▪ Pythagorova a Euklidovy věty ▪ čtyřúhelníky ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů 		zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi využívá vlastností běžných geometrických útvarů, zejména v úlohách dokáže rozebrat situaci a nalézt řešení problému na základě znalostí základních prvků rovinných útvarů a obecných vztahů, jež pro ně platí počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planimetrie ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ konstrukční úlohy Zobrazení v rovině ▪ shodné zobrazení ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost ▪ posunutí ▪ otočení ▪ podobné zobrazení ▪ stejnolehlost		provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu rozumí pojmu zobrazení v rovině chápe shodnost rovinných útvarů, umí ji názorně vysvětlit (přemístěním pomocí průsvitky) rozlišuje přímou a nepřímou shodnost zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a využívá je při řešení úloh dokáže charakterizovat podobné geometrické útvary je mu jasná souvislost mezi shodným a podobným zobrazením
Funkce ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ funkce s absolutními hodnotami ▪ lineární lomená funkce ▪ mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) ▪ exponenciální a logaritmické funkce ▪ logaritmy a jejich vlastnosti ▪ exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice ▪ goniometrické funkce ▪ oblouková míra a orientovaný úhel ▪ vztahy mezi gon. funkcemi ▪ gon. rovnice a nerovnice		načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí odvodí vlastnosti funkce z grafu funkce využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
Trigonometrie ▪ sinová a kosinová věta ▪ trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		vypočítá velikost úhlů a stran trojúhelníku ze zadaných údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	sexta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie ▪ polohové vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní tělesa, jejich povrch a objem ▪ volné rovnoběžné promítání		správně používá geometrické pojmy
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě třídí útvary
		využívá náčrt při řešení prostorového problému
		zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí řez těchto těles
		určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
		v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů
		řeší stereometrické problémy motivované praxí
Analytická geometrie ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině ▪ kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
		využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření

Matematika	septima	
		z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní údaje o kuželosečce
		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
▪ pojem posloupnosti		interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování
▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně,		aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
▪ vlastnosti posloupností		
▪ aritmetická posloupnost		
▪ geometrická posloupnost		
Kombinatorika		řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
▪ úprava výrazů s faktoriály		

Matematika	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítání s kombinačními čísly ▪ variace a permutace bez opakování a s opakováním ▪ kombinace bez opakování ▪ elementární kombinatorické úlohy ▪ Pascalův trojúhelník ▪ binomická věta 		využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost ▪ pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů ▪ nezávislost jevů 		využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
Statistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka) 		čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
		reprezentuje graficky soubory dat
		diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
		rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám
		volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky primy až septimy. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v septimě a oktávě volitelný předmět – Seminář z fyziky.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky.</p> <p>Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží.</p> <p>V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin, • využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů, • aktivně vyhledával informace,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měřeních.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Anglický jazyk • Matematika • Chemie • Dějepis • Seminář z fyziky • Biologie • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty - vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení - vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran - vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je - vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného - posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření - vede žáky k využívání moderní informační technologie - požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně - učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu - vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých - vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali je - rozbořem chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený - pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty
	<p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků - vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti - vede žáky, aby zvažovali prioritu zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří - vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním - vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů - připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů - v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho - umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost
	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování a organizaci svého času

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí - vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace - posiluje schopnost žáků soustředit se - vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci - vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy - zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Těleso a látka Struktura látek Skupenství látek		<p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>
Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu		<p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimenty</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl</p>

Fyzika	prima	
Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři		vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které mu pomohou provést daný experiment
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentování
		vysvětlí, jak poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		dovede pracovat s tabulkami
Veličiny a jejich měření Měření veličin Značky jednotky Převody jednotek, předpony Soustava SI		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		dovede pracovat s tabulkami
Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod		zná vlastnosti elektrického náboje a rozumí jejich vzájemnému působení
		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		rozlíší stejnosměrný a střídavý proud, změří elektrický proud a napětí
		sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a pochopí jeho zákonitosti
Magnetismus Trvalé magnety Magnetické pole Magnetické pole Země		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole
		popíše polohu magnetických pólů Země

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	

Fyzika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
Druhy pohybů		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
Gravitační pole a gravitační síla		dovede graficky znázornit sílu
Tlaková síla a tlak		umí určit gravitační sílu z hmotnosti tělesa
Třecí síla		změří velikost působící síly
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		určí na příkladech druhy sil působících na těleso jejich velikosti, směry a výslednici
Newtonovy zákony		využívá Newtonovy zákony při objasňování nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Rovnováha na páce a pevné kladce		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení úloh z praxe
Otáčení, moment síly		
Mechanické vlastnosti tekutin		zná základní vlastnosti kapalin
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů
Hydrostatický a atmosférický tlak		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Archimédův zákon – plování těles		zná základní charakteristiku plynů
Světelné jevy		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení úloh
Vlastnosti světla		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat od kolmice nebo ke kolmici
Šíření světla		řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami (brýle, lupa)
Odraz světla		
Lom světla		objasní krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu korekce brýlemi
Lidské oko		
Optické přístroje		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	

Fyzika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Energie Mechanická práce Výkon Mechanická energie – polohová, pohybová energie Vzájemná přeměna energie tělesa Zákon zachování energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem dokáže využít poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení úkolů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí
Termika Teplo, vnitřní energie Výměna a šíření tepla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem charakterizuje různé formy tepelné výměny a uvádí k nim příklady z praxe předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty zná základní skupenské přeměny a uvádí jejich příklady z přírody i každodenní praxe
Elektrický proud Prvky el. obvodu Účinky el. proudu Elektrický odpor Ohmův zákon Zapojení rezistorů Práce a výkon v obvodech		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schema reálného obvodu využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Zvukové děje Kmitavý pohyb Hudební nástroje Šíření zvuku Záznam a reprodukce zvuku		rozpozná v okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor		využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky, na vznik indukovaného napětí v ní rozlíší stejnosměrný proud od střídavého umí použít vztah mezi počtem závitů na cívkách a napětím při řešení úloh
Elektrický proud v polovodičích Rozdělení polovodičů Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Tranzistor		rozlíší vodič, nevodič a polovodič na základě rozboru jejich vlastností zapojí správně polovodičovou diodu
Jaderná energie Atomy a záření Štěpení jádra Jaderná syntéza		rozlíší mezi jednotlivými typy jaderného záření a uvědomuje si jejich vliv na lidský organismus zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí
Vesmír Sluneční soustava Naše galaxie, hvězdy Nové směry ve fyzice		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření zpracuje a vyhodnotí výsledky měření

Fyzika	kvinta	
Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory		rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici		rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených sestrojí grafy závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení
Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla		určí v modelových situacích síly působící na těleso sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh navrhuje způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech
Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost		rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení
Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony		uvědomuje si univerzálnost gravitační síly uvede konkrétní příklady působení gravitační síly určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce

Fyzika	kvinta	
Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa		dokáže určit v konkrétních situacích momenty jednotlivých sil a vypočítá výsledný moment určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu
Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou		uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso uvede konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi chápe základní principy fyziky letu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	sexta	
Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfí Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin		uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek
		popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa
		popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles
		objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny
		zná praktické důsledky kapilárních jevů zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře		porovná tání krystalické a amorfí látky
		chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou
		zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky
		vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře
Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu		uvede příklady mechanických oscilátorů
		popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky
		ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání

Fyzika	sexta	
Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů		zakreslí časový a názorový diagram kmitání pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky
Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění		objasní vznik postupného mechanického vlnění rozdlišuje mezi vlněním příčným a podélným porovná šíření vlnění v různém prostředí pomocí interference určí průběh výsledného vlnění určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod. na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění
Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku		rozlišuje mezi tónem a hlukem objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí uvede základní charakteristiky zvuku
Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje zná způsoby elektrování těles znázorní elektrické pole pomocí siločar porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		průběžně
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		průběžně

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí	sestaví správně podle schématu elektrický obvod změří elektrický proud a napětí v obvodu využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz	
Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky	chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku	
Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek	objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách při elektrolýze zná názvy a složení nepoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku	objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky	
Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry	porovnává možné zdroje magnetického pole znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití	

Fyzika	septima	
Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze		rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování uvede příklady praktického využití magnetických materiálů
Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky		objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce určí velikost indukovaného napětí v různých případech určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie
Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu objasní princip činnosti transformátoru rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě
Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním		chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění popíše činnost LC oscilátoru uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a jiných prostředích a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty chápe podstatu elektromagnetického záření objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek
Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky		orientuje se v základních pojmech z optiky určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem objasní princip fungování základních optických zařízení

Fyzika	septima	
Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy		
Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla		objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbině a mřížce popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla
Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení		rozlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem
Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza		definuje absolutně černé těleso jako fyzikální model reálného tělesa definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesy uvede důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze
Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie		uvede základní představy o prostoru a času v klasické mechanice vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet objasní souvislost mezi hmotou a energií
		popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic

Fyzika	septima	
Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí		definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra
		porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn
		rozlišuje mezi radioaktivitou přirozenou a umělou
		definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům
		popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti
		chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo
		zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo zná účinky jaderného záření na člověka a dokáže navrhnout opatření k ochraně člověka před jednotlivými typy jaderného záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	průběžně	
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	průběžně	

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	2	2	2	0	12
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru chemie v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV 2021 a RVP G.</p> <p>Předmět chemie vede žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů, především fyziky, matematiky a biologie. Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které předpokládají znalosti a praktické dovednosti z chemie.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata RVP G: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je vyučována jako povinný předmět pro žáky sekundy až septimy. Pro žáky se zájmem o chemii a především pro ty, kteří chtějí z chemie složit maturitní zkoušku je určen v septimě a oktávě volitelný předmět - Seminář z chemie.</p> <p>Maturitní zkoušku z chemie lze skládat jako zkoušku v profilové části maturitní zkoušky.</p> <p>Předmět chemie je vyučován v kmenových učebnách, odborné učebně chemie a laboratoři chemie, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Ve výuce jsou využívány moderní učební pomůcky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mají žáci k dispozici výpočetní techniku. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozuměl základním chemickým pojmům, zákonům a souvislostem

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • znal názvosloví a vlastnosti chemických látek • rozlišoval různé typy chemických dějů, rozlišil je v přírodě a běžném životě, • aplikoval své znalosti při provádění laboratorních prací, a uměl popsat principy těchto prací, zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu ve skupině, • využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, • pochopil souvislosti s dalšími přírodovědnými obory a mohl směřovat své zájmy na další studium těchto oborů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Fyzika • Seminář z fyziky • Anglický jazyk • Matematika • Biologie • Dějepis • Seminář z chemie • Zeměpis • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivuje žáky k hledání řešení, vede diskusi o problémech, vyžaduje prezentaci a formulaci závěrů • podněcuje žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled, • zadává úkoly formou skupinové práce. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby kvalitně formulovali své znalosti, • používá v hodinách spisovné, věcné a srozumitelné vyjadřování, což vyžaduje i od žáků, • využívá internet a další informační technologie, • vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů.
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje činnost ve dvojicích a menších skupinkách, vytváří podmínky pro iniciativu žáků, zodpovědnost za práci skupiny, • klade důraz na přesnou formulaci, logickou stavbu a posloupnost argumentů, vztahů, jak v písemném, tak v ústním projevu, • učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici.
	<p>Kompetence občanská: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření názorů a postojů, • podporuje zodpovědný vztah k plnění studijních povinností, • vede žáky k lepším výsledkům, • vytváří zodpovědný přístup při používání chemických látek v domácnosti- ekologické myšlení.
	<p>Kompetence k podnikavosti: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření v technických oborech, • podporuje žákovu tvořivost a kreativitu, • cílevědomě vybírá témata k seminárním pracím.
	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo rovnoměrně po celý školní rok, respektuje tematické celky a logické souvislosti, • zapojuje žáky při řešení úkolů ve skupinách s podílem samostatné práce, • motivuje vhodným způsobem žáky, vytváří pracovní atmosféru ve třídě, • podporuje nadané žáky v účasti v soutěžích, olympiádách, vzdělávacích pořadech,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> klade důraz na mezipředmětové vztahy, organizuje exkurze a kluby, vede žáky k používání odborné literatury literatury, tabulek, různých výukových zdrojů.
	Kompetence digitální: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Integrace: Integrovan vzdělávací obsah z oboru Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Práce s laboratorní technikou		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů
1.1. Základní laboratorní postupy a metody		
1.2. Protokol o experimentu		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		
1.4. Chemické sklo a pomůcky		vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které pomohou při experimentu
1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři		
1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí

Chemie	sekunda	
		vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu laboratoři, při úniku škodlivých látek
2. Vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2.1. Alchymie		rozpozná přeměny skupenství látek
2.2 Věda o přírodě		dokáže poskytnout první pomoc při popálení
2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty obrázkové symboly na přípravcích		rozdělí směsi a chemické látky
2.4. Směs stejnorodá, různorodá		navrhne postupy a provede dělení složek směsi
2.5. Metody dělení směsí		vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění látek
2.6. Roztoky, koncentrace roztoků		vypočítá složení roztoků, připraví roztok dané koncentrace
2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší		uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu
2.8. Voda PROJEKT		rozliší druhy vod, používání, znečištění
3. Částicové složení látek a chemické prvky		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
3.2. Atomové jádro-protony, neutrony		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
3.3. Protonové, nukleonové číslo		
3.4. Izotop, nuklid		
3.5. Elektronový obal-elektrony, val. elektrony		
3.6. Chemické vazby		
4. Dvouprvkové sloučeniny		porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných oxidů a dalších sloučenin
4.1. Kyslík		
4.2. Oxidační číslo		posoudí vliv významných zástupců těchto sloučenin na životní prostředí
4.3. Oxidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití		
4.4. Halogenidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti		
4.5. Sulfidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, příklady		
5. Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
5.1. Vodík, uhlík		
5.2. Uhlí, zemní plyn, ropa- PROJEKT		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
5.3. Alkany, alkeny, alky		
5.4. Cyklické uhlovodíky		
5.5. Pohonné hmoty		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
6. Kovy		orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich vlastnosti
6.1. Alkalické kovy		porovná vlastnosti a použití vyzbraných prakticky významných hydroxidů
6.2. Kovy alkalických zemin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
6.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce		
6.4. Amoniak		
6.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce		
7. Nekovy		porovná vlastnosti a použití vybraných významných kyselin a vliv na životní prostředí
7.1. Halogeny		
7.2 Halogenderiváty		vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí, opatření pro jejich předcházení
7.3. Halogenovodíky		
7.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce		orientuje se na stupnici pH
7.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce		
7.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků		
8. Polokovy		orientuje se v PSP, odvozuje vlastnosti prvků
9. Deriváty uhlovodíků		vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí
9.1. Halogenderiváty		
9.2. Dusíkaté deriváty		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, zdroje, vlastnosti a použití
9.3. Alkoholy, fenoly		
9.4. Aldehydy, ketony		
9.5. Organické kyseliny		
10. Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady, provede klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
10.1. Neutralizace		
10.2. Soli, názvosloví, vzorce		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku pH papírkem, příklady neutralizace v praxi
10.3. Esterifikace		
10.4. Mýdla		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
11. Chemické reakce		rozlíší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede jejich klasifikaci a příklady
11.1. Typy chemických reakcí		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů
11.2. Zákon zachování hmotnosti		
11.3. Látkové množství		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi, bezpečný průběh reakce
11.4. Základní chemické výpočty		
11.5. Faktory ovlivňující průběh reakcí		dovede pracovat s tabulkami
11.6. Katalyzátory, enzymy		
11.7. Termochemie		
12. Redoxní reakce		dokáže vysvětlit redoxní děje na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů
12.1. Oxidace, redukce		vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, vč. Použití
12.2. Beketova řada kovů		vysvětlí princip výroby kovů
12.3. Elektrochemické reakce		ovládá princip hašení požárů
12.4. Elektrolýza		zná metody ochrany kovů před korozi
12.5. Výroba kovů		
12.6. Galvanické články a akumulátory		
12.7. Hoření, koroze		
13. Přírodní látky		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů
13.1. Fotosyntéza		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
13.2. Sacharidy		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
13.3. Tuky		
13.4. Bílkoviny		
13.5. Vitamíny, hormony		
13.6. Drogy a návykové látky, doping		
		dokáže vysvětlit principy výroby plastů

Chemie	kvarta	
14. Plasty 14.1. Makromolekula, polymerace 14.2. Syntetická vlákna 14.3. Plasty - PROJEKT		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace
15. Chemie a společnost 15.1. Výroba energií a paliv 15.2. Alternativní zdroje - PROJEKT 15.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva 15.4. Chemický průmysl v ČR		dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby včetně chemických rovnic zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přírodě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků		na základě pravidel názvosloví anorganických sloučenin zapisuje vzorce a názvy kyselin, hydroxidů a solí vysvětlí pojem oxidační číslo určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách využívá pravidel zaplňování atomových orbitalů k zápisu elektronové konfigurace prvků a iontů
Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů		využívá pravidel zaplňování atomových orbitalů k zápisu elektronové konfigurace prvků a iontů určí typ hybridizovaných atomových orbitalů na konkrétních sloučeninách vysvětlí vznik molekulových orbitalů
Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby		na konkrétních sloučeninách vysvětlí vznik molekulových orbitalů vysvětlí vznik chemické vazby

Chemie	kvinta	
vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie		vysvětlí, na jakém principu jsou založeny jednotlivé druhy chemické vazby vysvětlí pojem elektronegativita
Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice zapiše chemický děj pomocí chemické rovnice upraví chemickou rovnici na základě zákona o zachování hmotnosti pomocí rovnice oxidace a redukce vyčíslí oxidačně-redukční rovnici na základě znalosti disociace sloučenin zapiše chemickou rovnici iontovým zápisem
Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic		vyjadřuje složení látek kvalitativně i kvantitativně využívá výpočtů z chemických rovnic ke zjištění výtěžku chemické reakce umí vypočítat hmotnost reagujících látek k výpočtům využívá především trojčlenku a základní chemické vzorce
Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků		na základě znalostí o látkovém množství a jeho zákonitostech zjistí počet molů, objem a počet částic jednotlivých prvků a sloučenin popíše přípravu roztoku o dané koncentraci převede molární koncentraci na normální a naopak zvládá výpočet míchání roztoků na základě směšovací rovnice
Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		popíše kinetiku chemického děje vysvětlí funkci katalyzátoru popíše možnosti ovlivňování chemické reakce
Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony		vysvětlí pojem entalpie, entropie, reakční teplo vysvětlí princip 1.a 2. Termochemického zákona vysvětlí pojem standartní slučovací a spalovací teplo
Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek		vysvětlí rozdíl mezi Arrheinovou a Bronstedovou teorií kyselin a zásad vysvětlí princip acidobazických reakcí provádí výpočty pH roztoků provádí výpočty množství reaktantů a produktů z acidobazických rovnic

Chemie	kvinta	
ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda		předvídá vlastnosti prvků na základě poznatků o periodické soustavě prvků
		charakterizuje významné zástupce s-prvků a p-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění
		popíše vlastnosti vody a její význam
		vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Názvosloví chemických látek		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba		charakterizuje významné zástupce d-prvků a f-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití
		na základě pravidel názvosloví komplexních sloučenin zapisuje vzorce a názvy komplexních sloučenin

Chemie	sexta	
komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí		uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z jejich složení, nebezpečnost chemických látek pro člověka a životní prostředí zvládne základy názvosloví komplexních sloučenin
Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí		porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby zhodnotí vazebné možnosti uhlíku zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců vysvětlí pojem izomerie, uvede jednotlivé typy izomerie, zapíše izomery uhlovodíků vysvětlí princip, průběh a podmínky adice, eliminace, substituce a přesmyku uplatňuje pravidla systematického názvosloví organické chemie pro zápis organických sloučenin, používá také triviální názvy sloučenin
Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce		popíše získávání alkanů a cykloalkanů zpracováním ropy metodou frakční destilace vysvětlí pojem oktanového čísla zapíše a vysvětlí na příkladu princip radikálové substituce, hydrogenace, dehydrogenace a dokonalého hoření nižších alkanů vysvětlí výrobu sekundárního benzínu metodou krakování
Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků		vysvětlí průběh elektrofilní adice vysvětlí pojem mezomerie a rezonance popíše princip polymerace vinylových sloučenin vysvětlí pojem syntetické kaučuky a izoprenoidy vysvětlí pojem konjugovaná a izolovaná vazba popíše metodu získávání přírodního kaučuku, pojem pryž a vulkanizace
Alkyny výskyt, výroba a příprava alkynů typická reakce alkynů-adice a její možnosti acetylén		vysvětlí metodu elektrofilní, nukleofilní a radikálové adice popíše výrobu acetylénu
Areny charakteristika, rozdělení, vzorce a názvy výskyt, výroba a syntéza arénů podmínky pro adici a substituci		vysvětlí aromatický charakter sloučenin popíše adici a substituci arénů

Chemie	sexta	
substituenty 1. a 2. třídy nejvýznamnější zástupci - benzen, toluen, naftalen, fenantren		
Základy analytické chemie		vysvětlí metody kvalitativní analýzy vysvětlí metody kvantitativní analýzy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Přírodní zdroje uhlovodíků		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Uhlovodíky		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Výroba železa		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin		charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, způsoby přípravy a výroby, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje a vliv na životní prostředí aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy

Chemie	septima	
halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin		využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí
Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin		vysvětlí pojem heterocykl a heteroatom rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu uvede významné zástupce heterocyklů a jejich použití
Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek		vysvětlí pojem monomer, polymerační stupeň, oligomer, polymer, biopolymer popíše metody výroby polymerů – polymerace, polykondenzace a uvede jejich zástupce a praktické použití vysvětlí způsob zpracování ML vytlačováním a vstřikováním vysvětlí pojem modifikované přírodní polymery
Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složitě lipidy		vysvětlí funkci lipidů v organismu vysvětlí pojem acylglyceroly a esenciální látky popíše postup ztužování tuků popíše reakci zmydelňování rozdělí mýdla na sodná a draselná podle druhu použití alkalických hydroxidů při jejich výrobě vysvětlí pojem fosfolipidy a glykolipidy
Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složitě sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů		vysvětlí funkci sacharidů v rostlinách a v živočišných organismech vysvětlí pojmy chirální centrum, optická izomerie, enantiomery, racemát, poloacetal, anomery popíše metodu měření cukernatosti roztoků-polarimetrii jmenuje nejvýznamnější zástupce jednotlivých skupin sacharidů, jejich výskyt a použití
Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony		vysvětlí funkci bílkovin v organismu vysvětlí chování aminokyselin jako kyselina, zásada a amfion vysvětlí pojem izoelektrický bod popíše primární, sekundární, terciální a kvarterní strukturu bílkovin vysvětlí rozdělení bílkovin a jejich zástupce

Chemie	septima	
Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin		vysvětlí pojmy DNA a RNA
		vysvětlí pojem mediátorová, transferová a ribozomová funkce DNA
		vysvětlí pojem primární a sekundární struktura DNA
Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny		popíše chemické děje v živých organismech
		definuje enzymy a vitamíny
		vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

6.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Biologie v osmiletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV a RVP G.</p> <p>Ve výuce se realizuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí.</p> <p>Výuka Biologie probíhá v primě až septimě 2 hodiny týdně.</p> <p>V septimě a oktávě mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy.</p> <p>Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Základy společenských věd • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Chemie • Seminář z chemie

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • vede žáky k užívání odborné terminologie • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých • učí žáky komunikaci při týmové práci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k ochraně životního prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu • pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematické a pečlivé práci • vede žáky k efektivnímu používání pomůcek • vyžaduje splnění úkolu v předem dohodnutém termínu a kvalitě • důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění dat • učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0 Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Planeta Země		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
1.1 Země jako planeta		popíše stavbu Země a vysvětlí význam geosfér pro existenci života
1.2 Anorganické a organické látky		umí charakterizovat látky organické a anorganické a uvést příklady
1.3 Fotosyntéza, dýchání		vysvětlí podstatu základních projevů života a podmínek života na Zemi
1.4 Život na Zemi		dokáže pomocí příkladů objasnit vztahy mezi organismy
2 Zkoumání přírody		používá různé metody zkoumání přírody
		uvědomuje si rozmanitost přírody
		dokáže zpracovat protokol o své práci
		dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
3 Buňka		chápe význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů
3.1 Stavba bakteriální buňky		dokáže porovnat typy buněk, určit základní rozdíly mezi nimi a objasnit význam buněčných organel pro život buňky
3.2 Stavba rostlinné a živočišné buňky		
3.3 Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		chápe rozdíly ve složitosti stavby a funkce těl jednobuněčných a mnohobuněčných organismů
4 Přehled organismů		třídí organismy a vybrané zařadí do říší a nižších taxonomických jednotek
4. 1 Třídění organismů		zná význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, vysvětlí na příkladech

Biologie	prima	
4. 2 Viry 4. 3 Bakterie a sinice 4. 4 Řasy 4. 5 Houby a lišejníky 4. 6 Prvoci 4. 7 Žahavci 4. 8 Ploštěnci 4. 9 Hlísti 4.10 Měkkýši 4.11 Kroužkovci 4.12 Členovci 4.13 Ostnokožci		popíše stavbu těla hub a lišejníků, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků umí popsat funkci speciálních organel prvoků, způsoby rozmnožování zná základní členění prvoků, zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů popíše způsoby rozmnožování, objasní pojmy gonochorista, hermafrodit, pohlavní dimorfismus, přímý vývoj, nepřímý vývoj zhodnotí význam jednotlivých skupin a vybraných zástupců bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka dokáže popsat způsob přenosu parazitů a zná základní hygienická pravidla bránící přenosu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Planeta Země		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5 Strunatci 5.1 Pláštěnci, bezlebeční 5.2 Obratlovci 5.2.1 Kruhoústí 5.2.2 Paryby 5.2.3 Ryby 5.2.4 Obojživelníci 5.2.5 Plazi 5.2.6 Ptáci	zná základní znaky strunatců i jejich podkmenů rozlišuje a porovná jednotlivé třídy obratlovců zná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže zhodnotit význam zástupců jednotlivých tříd v přírodních ekosystémech a jejich hospodářský význam pro člověka určuje vybrané zástupce naší i světové fauny a dokáže je zařadit do taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí dokáže vyjmenovat některé z kriticky ohrožených živočichů	
6. Vyšší rostliny 6.1 Přechod rostlin z vody na souš 6.2 Stavba těla rostlin 6.3 Fyziologie rostlin 6.4 Výtrusné rostliny 6.4.1 Mechorosty 6.4.1 Kapradorosty 6.5 Rostliny semenné 6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny	chápe význam rostlin pro život na Zemi popíše stavbu těl vyšších rostlin, chápe vztahy a souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivou a orgány porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin zná rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů zná rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami dokáže určit charakteristické znaky vybraných čeledí krytosemenných rostlin	

Biologie	sekunda	
		dokáže uvést význam vybraných druhů rostlin v přírodě a pro člověka
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		zná některé z kriticky ohrožených druhů rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
7 Savci		vyjmenuje charakteristické znaky savců a vysvětlí, kterými znaky se odlišují od ptáků a plazů
		uvede příklady přizpůsobení se savců rozmanitosti životního prostředí
		zná hlavní skupiny třídy savců, jejich charakteristické znaky a zástupce
		zná některé z kriticky ohrožených druhů savců
8 Etologie		popíše základní okruhy chování živočichů, uvede příklady

Biologie	tercie	
		rozliší vrozené a získané chování
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
9 Biologie člověka		chápe postavení člověka v zoologickém systému
9.1 Původ a vývoj člověka		rozliší v čem se člověk shoduje s ostatními savci a čím se odlišuje
9.2 Stavba lidského těla		vysvětlí pojmy hominizace a sapientace
9.2. 1 Tkáně lidského těla		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
9.2. 2 Opěrná soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy
9.2. 3 Pohybová soustava		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zná zásady jejich prevence a léčby
9.2. 4 Oběhová soustava		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
9.2. 5 Dýchací soustava		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
9.2. 7 Vylučovací soustava		chápe význam odpovědného sexuálního chování a význam plánovaného rodičovství
9.2. 8 Kožní soustava		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti
9.2. 9 Nervová soustava		používá základní genetické pojmy a chápe jejich význam
9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
9.2.11 Smyslové orgány		dokáže diskutovat o významu genetiky i možných rizicích genetického výzkumu
9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví		
9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe		
10 Genetika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Savci		

Biologie	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebezpojetí	
Biologie člověka	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Průběžně	

Biologie	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
11 Výchova ke zdraví	dokáže vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm
11.1 Hodnota a podpora zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za svoje zdraví i za zdraví druhých za mimořádných událostí i v běžných situacích
11.2 Zdravý způsob života a péče o zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim	vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím
11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví	v případě potřeby je schopen poskytnout adekvátní první pomoc
11.3 Základy první pomoci	
12 Neživá příroda	chápe význam geologie a geologického průzkumu Země
12.1 Geologie - věda o Zemi	rozezná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, dokáže vysvětlit jejich původ
12.2 Stavba Země	

Biologie	kvarta	
12.3 Nerosty a horniny		aplikuje při určování minerálů a hornin základní metody poznávání
12.4 Základy mineralogie		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody, vysvětlí jejich význam pro utváření zemského povrchu
12.5 Vnitřní geologické procesy		zná význam a využití vybraných druhů nerostů a hornin, dokáže diskutovat o problematice obnovitelnosti zdrojů
12.6 Horniny magmatické a metamorfované		popíše stavbu Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
12.7 Vnější geologické procesy		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
12.8 Horniny sedimentární		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
12.9 Půdy		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi		orientuje se v přehledu vývoje organismů
12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
12.12 Přírodní katastrofy		vysvětlí rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem, uvede příklady
12.13 Dějiny planety Země		objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
12.13.1 Země součást vesmíru		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi		diskutuje o příčinách a důsledcích znečišťování a devastace životního prostředí a nutnosti jeho ochrany
12.13.3 Geologická období vývoje Země		dokáže uvést příklady kladného a záporného působení člověka na životní prostředí
12.14 Geologie České republiky		zná zásady tvorby a ochrany krajiny
13 Ekologie		
13.1 Organismy a prostředí		
13.1.1 Abiotické podmínky života		
13.1.2 Populace		
13.1.3 Společenstva		
13.1.4 Ekosystémy		
13.2 Ochrana přírody a životního prostředí		
13.2.1 Globální problémy a jejich řešení		
13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území		
14 Ochrana člověka za mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Biologie	kvarta	
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Ekologie		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Neživá příroda		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova ke zdraví		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná biologie		charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav
1.1 Biologie jako vědní disciplína		pochopí podstatu chemického složení živých soustav

Biologie	kvinta	
1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti		rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
2.Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů 2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů		charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím
3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce		pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách
4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice		objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby
5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka		dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického
6.Chromista 6.1 Stavba a funkce chromist 6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka		dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka
7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí		dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku

Biologie	kvinta	
		zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti
		zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany
8.Ekologie		správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi
8.1 Základní ekologické pojmy		objasňuje základní ekologické vztahy
8.2 Podmínky života		zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biomů světa
8.3 Biosféra a její členění		zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni
8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí		
8.5 Ochrana přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Biologie rostlin Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin Ekologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist Ekologie		

Biologie	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Ekologie		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
9. Biologie hub		dokáže popsat stavbu a funkci těla hub
9.1 Stavba a funkce hub		vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub
9.2 Systematika hub		pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka		zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
9.4 Stavba a funkce lišejníků		
10. Biologie živočichů		zná podstatné znaky živočišné buňky
10.1 Morfologie a anatomie živočichů		dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů
10.2 Fyziologie živočichů		zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání
10.3 Systém a evoluce živočichů		popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů
10.4 Živočiškové a prostředí		charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná a pozná jejich významné zástupce, uvede jejich ekologické nároky
10.5 Etologie živočichů		dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů
		umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů
		posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
		zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci
		charakterizuje základní typy chování živočichů

Biologie	sexta	
11. Evoluční biologie		porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi
11.1 Vznik života na Zemi		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
11.3 Původ a vývoj člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů Evoluční biologie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Biologie hub Biologie živočichů		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle

Biologie	septima	
12.2.Soustavy látkové přeměny		zná základy prevence chorob a první pomoci
12.3.Soustavy regulační		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru
12.4.Soustavy rozmnožovací		
12.5.Individuální vývoj člověka		usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví		projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
		orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
		uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
13.Genetika		zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace
13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti		vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti
13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
13.3 Genetika člověka		dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech
13.4 Genetika populací		analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
14.Ochrana člověka za mimořádných událostí		rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
14.1.Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události		prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
14.2.První pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Genetika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Biologie člověka		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Biologie	septima
Průběžně	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Biologie člověka	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Genetika	

6.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV 2021 a Geografie RVP G. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Občanská výchova, Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika. V rámci učiva Světadíly, oceány, makroregiony světa a Modelové oblasti světa musí být probrány všechny světadíly (ohled může být brán na řadu momentálně využívaných učebnic během celého nižšího stupně, tzn., jednotlivě probírané světadíly přizpůsobí učebnicím, které stanoví předmětová komise).

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Do fyzické geografie je integrováno na vyšším stupni celé učivo Geologie. Z Informatiky a výpočetní techniky jsou zařazeny geografické informační systémy, z oboru Výchova ke zdraví Živelné pohromy. Ze Základů společenských věd je integrováno částečně učivo Mezinárodní integrace.</p> <p>Výuka je obohacována o různé přednášky, besedy, terénní cvičení a projektové dny. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.</p> <p>V předmaturitním a maturitním ročníku je pro zájemce zařazen dvouletý volitelný předmět Seminář ze zeměpisu, jehož obsah je zaměřen na praktický zeměpis, prohloubení učiva zeměpisu a na přípravu k maturitě a na přípravu na přijímací zkoušky na vysokých školách.</p> <p>Maturitní zkoušku je možné skládat jako součást profilové části.</p> <p>Výuka probíhá v odborných učebnách zeměpisu nebo ve třídách s dataprojektorem a interaktivitou, v hodinách se aktivně využívají elektronické atlasy, internet, pro lepší představu o daném regionu se zařazují videosekvence z různých regionů. V hodinách jsou také často využívány e-learningové studijní materiály a DUMY, které vypracovali naši učitelé.</p> <p>Žák v hodinách zeměpisu je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal aktivně pracovat s různými mapovými a statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony, • na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace, byl ohleduplný k životnímu prostředí, • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí, • choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Základy společenských věd

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Seminář z fyziky • Seminář z dějepisu • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Reálie německy mluvících zemí • Seminář z biologie • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů • na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí rozvíjí schopnost žáků nalézat souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy, uplatňovat induktivní a deduktivní logické postupy <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky, správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali odborně správně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu • vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvorbě prezentací a využívání IT • požaduje po žácích komunikaci v jazyce, který si žák zvolil, klade také důraz na používání odborných výrazů v cizích jazycích <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách • vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel <p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, vede žáky k toleranci různých názorů • zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku • informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život lidí <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity • povzbuzuje žáky k pečlivé a systematické práci • vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize • motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění • vede žáky k přemýšlení o příčinách různých přírodních jevů • rozvíjí paměť žáků osvojením si nezbytných znalostí

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na správné používání odborných geografických termínů a orientaci na mapě <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci • vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby ovládali běžná digitální zařízení a využívali je při získávání informací o regionech, • podporuje žáky, aby běžně pracovali s digitálními mapami včetně tematicky zaměřených map, využívali GIS, • při sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednali eticky, • naučí pracovat s různými navigačními systémy v běžném životě a dovedli vytvářet profily trasy, • vede žáky k práci s katastrální mapou, synoptickou mapou, • a také pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a dovedli data vyhodnocovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 0</p> <p>Integrován je na vyšším stupni vzdělávací obsah z Geologie.</p> <p>Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku zeměpisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu zeměpis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: zeměpis s integrací anglického jazyka a zeměpis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí zeměpis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí zeměpis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti zeměpisu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Země jako vesmírné těleso</p> <p>1.1. Tvar a velikost</p> <p>1.2. Země jako součást sluneční soustavy</p> <p>1.3. Pohyby Země a jejich důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák umí popsat sluneční soustavu, dovede charakterizovat a srovnávat vlastnosti a postavení Země a ostatních těles sluneční soustavy • chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	
<p>2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy.</p> <p>2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení</p> <p>2.3. Práce se statistickými daty.</p> <p>2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu. Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe princip určování zeměpisné polohy, nalezne podle souřadnic místo na zemském povrchu, je schopný nalézt místo na mapě podle rejstříku • žák se orientuje v atlase, pracuje s různými typy map a přiměřeně svému věku umí mapu číst, orientovat se v ní a pracovat s měřítkem mapy. Žák pracuje s geografickými informacemi. • dovede se zorientovat při skupinové práci v terénu podle topografické popř. turistické mapy, dovede pracovat s buzolou a GPS • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, je schopný vyhodnotit vhodné chování při mimořádných událostech • žák umí vytvořit jednoduchou mapu (náčrtek) a profil trasy • vyhledává vhodné mapy na internetu, využívá adekvátně svému věku GIS • ovládá základy topografie, práce s buzolou a GPS a uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu 	
<p>3. Krajinná sféra</p> <p>3.1. Přírodní sféra a její složky</p> <p>3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni.</p> <p>3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák umí vyjmenovat a popsat základní části stavby Země, rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších sil • používá základní pojmy z hydrologie, chápe pojmy atmosféra, počasí, podnebí a sleduje předpověď počasí v televizi a na internetu. Uvědomuje si složitost předpovědi a dělení podnebných pásů. 	

Zeměpis	prima	
3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přiměřeně svému věku pojmy z pedogeografie, porovnává význam půdotvorných činitelů pro vnik půdy, rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy a uvědomuje si nutnost ochrany půdy • dovede charakterizovat přírodní krajiny na Zemi a chápe výškovou stupňovitost v horských krajinách • uvádí možnosti ochrany proti přírodním katastrofám, prokáže občanské postoje – pomoc postiženým lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Zeměpis	prima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	prima	
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Regionální geografie - Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, polární oblasti, světový oceán		<p>rozdlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly a oceány světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</p>

Zeměpis	sekunda	
		při hodnocení regionů světa využívá vlastní znalosti, poznatky a praktické zkušenosti
6. Vybrané modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Zeměpis	sekunda	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		

Zeměpis	sekunda
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Průběžně	

Zeměpis	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
7. Evropa a její makroregiony	žák komplexně charakterizuje přírodní poměry Evropy a jejích makroregionů, aktivně při této práci používá tematické mapy
7.1. Přírodní podmínky	
7.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění	porovnává a přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské odlišnosti makroregionů
7.3. Proměny evropského hospodářství	charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky
7.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti	uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje, dovede ukázat hlavní hospodářské oblasti
	charakterizuje socioekonomické poměry
	seznamuje se s globálními problémy Evropy

Zeměpis	tercie	
<p>8. Česká republika - charakteristika přírodních, demografických a hospodářských poměrů ČR, územní členění ČR, místní region. Postavení ČR v EU a ve světě.</p>		orientuje se v mapě Evropy
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky s důrazem na místní region, charakterizuje hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Zeměpis	tercie	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		

Zeměpis	tercie	
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Průběžně

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
9. Obyvatelstvo světa 9.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura. 9.2. Migrace 9.3. Sídla, urbanizace 9.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
10. Politická geografie 10. 1. Stát a státní území 10. 2. Formy států 10. 3. Vývoj politické mapy světa 10. 4. Integrace		rozeznává formy a druhy států, typy hranic porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu
11. Světové hospodářství 11. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti. 11. 2. Hodnocení států podle vyspělosti		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje a zhodnotí jejich bilanci

Zeměpis	kvarta	
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vymezí jádrové a periferní oblasti světa analyzuje na konkrétních příkladech vliv hospodářství na životní prostředí člověka
12. Přírodní prostředí, krajina 12.1. Typy krajiny 12.2. Vztah příroda a společnost. 12.3. Globální problémy lidstva 12.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí chápe pojem udržitelný rozvoj, uvádí konkrétní způsoby jeho dosažení zajímá se o aktuální problémy vlivu lidské společnosti na přírodní sféru Země aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpis	kvarta	
Průběžně		
Mediaální výchova - Uživatelé		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		

Zeměpis	kvarta	
		Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojetí
		Průběžně
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Průběžně
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Průběžně
		Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		Průběžně
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Průběžně

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální

Zeměpis	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy 2. Země jako vesmírné těleso 2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země 3. Fyzickogeografická sféra 3.6 Základní kategorie georeliéfu	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření	
2. Země jako vesmírné těleso 2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země 2.2. Pohyby Země a jejich důsledky	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život	
3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu	porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu používá správnou kartografickou terminologii, vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu	
3.7 Hydrologie a hydrogeografie 3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody. 3.7.2 Povrchové vody 3.7.3 Podzemní vody 3.7.4 Oceánografie	vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou	
3.8 Pedologie a pedogeografie 3.8.1 Vznik a složení půdy 3.8.2 Půdní druhy a půdní typy	popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti popíše půdotvorné faktory	
	objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie	

Zeměpis	kvinta	
3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10.1 Biomy Země		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy
3.9 Meteorologie a klimatologie 3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře. 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí
3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země 3.10.2 Biogeografické říše a oblasti		vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů, zdůvodní endemický výskyt
3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy
4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy používá správnou kartografickou terminologii, vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu
3.6 Základní kategorie georeliéfu		rozliší jednotlivé typy reliéfu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		

Zeměpis	kvinta	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Fyzickogeografická sféra		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fyzickogeografická sféra		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Fyzickogeografická sféra		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	

Zeměpis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.		<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi</p> <p>čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS</p> <p>dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti</p> <p>uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu</p> <p>rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace</p> <p>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p>
7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.		<p>dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti</p> <p>porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska</p> <p>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p> <p>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí</p> <p>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p> <p>rozliší a porovná integrační seskupení</p>
8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.		<p>porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska</p> <p>zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států</p> <p>posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa</p> <p>vymezení jádrové a periferní oblasti</p>

Zeměpis	sexta	
		pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí
9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9.2 Afrika 9.3 Austrálie a Oceánie		zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyvn., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
7.2 Mezinárodní integrace		zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Politická geografie Člověk na Zemi		

Zeměpis	sexta	
Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Politická geografie Člověk na Zemi Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Politická geografie Člověk na Zemi Regionální geografie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk na Zemi Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Politická geografie Člověk na Zemi Regionální geografie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Politická geografie Člověk na Zemi Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Politická geografie Člověk na Zemi Regionální geografie		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Politická geografie Člověk na Zemi		

Zeměpis	sexta	
Regionální geografie		

Zeměpis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
10. Regionální geografie		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony
10.2. Evropské regiony		charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění
▪ severní Evropa		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
▪ západní Evropa		zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
▪ střední Evropa		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů
▪ jižní Evropa		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy
▪ jihovýchodní Evropa		na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny
▪ východní Evropa a Rusko		
10. Regionální geografie		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony
10.1 Asie		charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění
		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
		zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů

Zeměpis	septima	
		<p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p> <p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p>
<p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo a sídla ▪ transformační ekonomické procesy ▪ struktura hospodářství ▪ regiony a euroregiony ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí 		<p>charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění</p> <p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p> <p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů</p> <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p> <p>charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů</p> <p>pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů</p> <p>lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů</p> <p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p>
<p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p>		<p>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p> <p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů</p> <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p> <p>lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů</p> <p>vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům</p> <p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p> <p>ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p>

Zeměpis	septima	
		ve skupinové práci sumarizuje, hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské regiony Česká republika Životní prostředí a terénní vyučování		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Zeměpis	septima	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Česká republika		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		

6.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova realizuje náplň oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávací obor Výchova k občanství (prima až kvarta), část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 3. ročníku osmiletého studia (tercie), kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí a Osobní rozvoj, je do předmětu Občanská výchova integrováno učivo týkající se problematiky zdraví, zvládání problémových situací, stresu, osobního potenciálu a myšlení z předmětu Výchova ke zdraví. Ve 3. a 4. ročníku osmiletého studia, kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí, Vnitřní svět člověka, Osobní rozvoj, Principy tržního hospodářství, Trh práce, Volba profesní orientace, Možnosti vzdělávání a Zaměstnání, je do předmětu integrováno učivo z předmětu Člověk a svět práce – oblasti Svět práce.</p> <p>Výuka Občanské výchovy probíhá především v kmenových třídách a multimediální učebně. Výuka je doplněna výchovnými programy a besedami na aktuální témata.</p> <p>Dle kapacity a druhu učiva žáci mohou být rozděleni do skupin.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, činnosti důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvartě výuku občanské výchovy zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu občanská výchova integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: občanská výchova s integrací anglického jazyka a občanská výchova s integrací německého jazyka.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Ve 2. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti občanské výchovy, a to jak v daném cizím jazyce, tak i v českém jazyce (podle obtížnosti probírané látky nebo jiných důvodů).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Matematika • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá metody kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem (řešení úkolu ve skupině apod.) • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • vytváří prostor pro hájení vlastního názoru a k sebevyjádření • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace v nichž žák bude muset obhajovat, argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejich vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka k schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k přípravě referátů na aktuální otázky veřejného života a jejich prezentace ostatních různými formami (ústní, prezentace) • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • vede žáky ke schopnosti sebereflexe <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za druhého, k odpovědnosti za životní prostředí a vůči příštím generacím • vede žáky k diskusi nad důležitými společenskými tématy • motivuje žáky ke sledování aktuálních informací z různých zdrojů a vede je k dovednosti třídit informace dle věrohodnosti a důležitosti s následnou diskusí a komentáři • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní vzdělávání • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat a přistupovat k nim kriticky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života • získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních médií • vytváří a upravuje digitální obsah, dokáže kombinovat různé formáty

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje jejich rizika • předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 1 - 1 - 2 – 2</p> <p>Do tercie a kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce)</p> <p>Do všech ročníků je integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví.</p> <p>Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvartě výuku občanské výchovy zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu občanská výchova integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: občanská výchova s integrací anglického jazyka a občanská výchova s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí občanskou výchovu v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti občanské výchovy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská výchova	prima	
<p>1. Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p>		objasní přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
		zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy
		porovnává různé typy škol
		zná základní pravidla školního řádu
		objasní důležitost vzdělání pro život
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)
<p>2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>		umí poskytnout stručné informace o své obci
		charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec
		přemýšlí nad pozitiviv i negativy postupného mizení tradic a způsobu života
		vyjmenuje některé kulturní památky a významné rodáky v místě školy
		chová se šetrně vůči okolnímu životnímu prostředí
		pomocí digitálních technologií získává informace o obci, kulturních památkách, tradicích nebo významných rodáčích
<p>3. Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>		vyjmenuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsob používání
		odliší projevy vlastenectví od nacionalismu a uvede příklady jejich projevů v praxi
		pojmenuje některá zajímavá místa naší vlasti
		objasní význam důležitých osobností našich dějin pro naši vlast
<p>4. Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>		pojmenuje oblasti, ve kterých se projevují přirozené a sociální rozdíly, odlišné názory či způsoby chování a myšlení lidí
		objasní potřebu tolerance mezi různými lidmi ve společnosti
		přistupuje k ostatním jako k sobě rovným
		zdůvodní význam solidarity mezi lidmi a přiblíží ji na příkladech
		zváží své možnosti pomoci lidem v nouzi
		zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy

Občanská výchova	prima	
<p>5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>		rozlíší různé způsoby komunikace a je schopen je uplatnit v různých životních situacích
		vytváří a pěstuje kladné mezilidské vztahy
		rozpozná možný negativní vliv „kamarádů“ a party
		pozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování a uvádí příklady
		zváží možnost, jak aktivně vystupovat proti všem projevům lids. nesnášenlivosti
		respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a jednání lidí
		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
		kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor
<p>6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec</p>		uvede příklad institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí a krajů, vyjmenuje a přiblíží jednotlivé složky státní moci v ČR
		popíše, čím je obec tvořena, její součásti
		všímá si problémů, se kterými se obec potýká
		uvede, kde se nachází v místě jeho bydliště obecní úřad a objasní, co má na starosti
		popíše fungování obecních orgánů
<p>7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		uvědomí si svá práva i povinnosti
		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
		posoudí význam ochrany lidských práv
		chápe nutnost specifických práv pro děti
		zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie
<p>8. Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Občanská výchova	prima	
9. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)
10. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a jednání lidí respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě kriticky přistupuje k osobním i neosobním zprávám v digitálních médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv	<p>pojmenuje různé kulturní instituce</p> <p>zná kulturní zařízení v okolí svého bydliště</p> <p>zdůvodní svůj výběr určitých kult. akcí</p> <p>zamýšlí se nad významem umění</p> <p>získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních médií</p> <p>pozná manipulativní vliv médií, reklamy, propagandy</p> <p>kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor</p> <p>vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení ostatních lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním a digitálně získaným informacím</p>	
12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí	<p>objasní pojem morálky a uvádí příklady morálního a mravního jednání</p> <p>chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života</p> <p>zná a respektuje pravidla slušného chování</p> <p>uvědomuje si nutnost svobody své i druhých lidí</p>	

Občanská výchova	sekunda	
		uvádí přínos spolupráce lidí pro lidstvo i pro ně samotné objasní způsoby, jak pomoci v situacích ohrožení života objasní, jak postupovat v případě dopravní nehody rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti objasní potřebu tolerance ve společnosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v mezilidských vztazích
13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií vyloží smysl voleb do zastupitelstev uvádí příklad, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů vyloží možnost občana ovlivňovat a zapojovat se do dění ve své obci a státě uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
14. Právní základy státu – znaky, typy a formy státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace		umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami zapojení ČR do EU zná základní práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování posuzuje význam EU ve světovém dění popíše výhody spolupráce mezi státy
16. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení ostatních lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti objasní potřebu tolerance ve společnosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v mezilidských vztazích uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Občanská výchova	sekunda	
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		<p>kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor</p> <p>vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt</p> <p>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním a digitálně získaným informacím</p>
19. Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál ajiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Občanská výchova	sekunda	
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Průběžně		

Občanská výchova	sekunda	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		uvědomí si své přednosti a nedostatky
		uvědomí si vlastní jedinečnost
		zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka
		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		usměřňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů
		popíše, jak lze usměřňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování		objasní význam sebepoznání
		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí
		uvědomí si a pojmenuje své emoce
		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		usměřňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně

Občanská výchova	tercie	
<p>22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygienu, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost</p>		<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</p> <p>uvědomí si vlastní jedinečnost</p> <p>usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně</p> <p>pěstuje zdravou sebedůvěru</p> <p>rozvíjí osobní přednosti a překonává osobní nedostatky</p> <p>uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>odmítá sociálně patologické jevy</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti</p> <p>rozvíjí osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>uplatňuje získané sociální dovednosti</p> <p>umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy</p>
<p>23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygienu, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost</p>		<p>vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví</p> <p>popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci</p> <p>uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>odmítá sociálně patologické jevy</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>
		<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>

Občanská výchova	tercie	
24. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		orientuje se v učebních oborech a středních školách
25. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a zaměstnání
26. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy předchází stresovým situacím
27. Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení či těžkých situacích
28. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé avyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání uvědomí si své přednosti a nedostatky uvědomí si a pojmenuje své emoce
29. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů apostupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání uvědomí si své přednosti a nedostatky uvědomí si a pojmenuje své emoce uplatňuje získané sociální dovednosti
30. Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy

Občanská výchova	tercie	
<p>31. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy –prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		předchází stresovým situacím
		vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví
		popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		

Občanská výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
32. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		na příkladech uvede výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání rozliší pojmy fyzická a právnická osoba uvede na příkladech druhy firem posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		rozlišuje různé formy vlastnictví, porovnává je, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s jeho příjmy a výdaji dle fungování jeho vlastní rodinné domácnosti s využitím pojmů vyrovnaný, schodkový a přebytkový

Občanská výchova	kvarta	
		<p>rozpočet, zvážení nezbytných, pravidelných a jednorázových příjmů a výdajů v domácnosti</p> <p>posoudí nutnost jednotlivých výdajů své domácnosti, uvede příklady možného ušetření peněz a způsoby krytí případného deficitu rozpočtu</p> <p>jmenuje obvyklé způsoby nakládání s volnými penězi a uvede příklady investování</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti při nakládání s penězi a vyhýbá se rizikům z toho plynoucích</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>zná druhy daní a stručně je charakterizuje</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr</p>
36. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		<p>vysvětlí funkci bank, jejich nabídku služeb a význam úroků</p> <p>uvede příklady druhů pojištění a navrhne, kdy je vhodné je použít</p>
37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>uvědomí si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</p> <p>uvědomí si důležitost Ústavy ČR</p> <p>seznámí se s průběhem legislativního procesu</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>
38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		<p>uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti</p> <p>uvědomuje si riziko porušování práva</p> <p>diskutuje o příčinách korupce, o formách korupce a důsledcích korupčního jednání</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>uvede příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů</p>
40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr</p>

Občanská výchova	kvarta	
		dokáže uplatnit svá práva včetně práv spotřebitele uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí dokáže posoudit význam ochrany lidských práv
41. Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění
42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu posoudí možnosti zajištění obrany státu a účasti ČR v zahraničních misích seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie vyjádří svůj osobní názor na globální problémy a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		popíše pracovní činnosti vybraných profesí objasní pojem rovnost příležitostí prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat
44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		objasní pojem rovnost příležitostí sepiše vlastní životopis objasní základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele přiblíží základní podmínky zaměstnávání mladistvých posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Občanská výchova	kvarta	
		objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zvaží, co pro jeho dosažení musí udělat
34. Peníze – formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení objasní možné způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní
35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz objasní pojmy nabídka a poptávka a jejich vliv na vývoj ceny na příkladech vyloží tvorbu ceny jakožto součet nákladů, zisků a DPH objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky uvědomí si vzájemné propojení ekonomických subjektů
39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování seznáme se s problematikou kriminality mládeže snaží se zabránit šikaně či jiným projevům násilí umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		

Občanská výchova	kvarta	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

6.14 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	2	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>V hodinách se vyučuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP G.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie.</p> <p>Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých.</p> <p>Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tématických výstav.</p> <p>Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy.</p> <p>V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ročník: základy politologie 2.ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce 3.ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky 4.ročník: základy filosofie <p>Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři.</p> <p>Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání va středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář ze zeměpisu • Estetická výchova - hudební obor • Český jazyk a literatura • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Dějepis • Seminář z dějepisu • Matematika • Biologie • Anglický jazyk • Reálie německy mluvících zemí • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů • podává, pokud možno, látku problémově <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • připravuje úkoly, při jejichž vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras • pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky • zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do politologie 1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání 1.2 Disciplíny politologie		vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.

Základy společenských věd	kvinta	
Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znak a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR		rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády. vysvětlí jednotlivé funkce státu. vymezí území státu.
Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie		porovná antickou a současnou podobu demokracie. porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě. vyloží podstatu demokracie
Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbba státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces		zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu. objasní tři nezávislé složky státní moci. vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.
Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman		vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni. respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování. vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.
Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy		objasní podstatu a význam politického pluralismu. vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu. rozlišuje složky politického spektra ČR. porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů. uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.
Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány		objasní podstatu decentralizace státní moci. uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce. zvládá komunikaci s úřady.
		vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou.

Základy společenských věd	kvinta	
Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaký ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.		vymezí a porovná vybrané politické ideologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva a jejich vymezení Principy demokracie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Státní správa a samospráva Principy demokracie Politika a politický systém		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Politika a politický systém		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodní vztahy jako věda		orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.
9.1 Mezinárodní politika a její nástroje		vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.
9.2 Diplomacie, řešení konfliktů		uvede příklady mezinárodních smluv.
9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření		posoudí hodnoty globalizace.
9.4 Proces integrace a globalizace		uvede příklady globálních problémů.

Základy společenských věd	sexta	
Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)		orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.
		vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.
		zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.
Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU		posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.
		objasní podstatu evropské integrace a její důvody.
		vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.
		posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.
		uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.
Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědnost		rozlíší morální a právní normy.
		vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.
		uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.
		rozlíší náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.
		rozlíší fyzickou a právnickou osobu.
		vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků.
		rozlíší právní odpovědnost.
		ve svém jednání respektuje platné právní normy.
Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo		orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu.
		projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.
		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr).
		na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.
Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo		orientuje se v ústavním, správním a trestním právu.
		rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení.
		rozlíší trestný čin a přestupek.
		vymezí podmínky trestní odpovědnosti.
		uvede příklady postihů trestné činnosti.
Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu		vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku.

Základy společenských věd	sexta	
15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka		stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.
Ekonomické subjekty 16.1 Právnícké a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník		rozdělí různé druhy subjektů v ekonomice, právnícké a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem. orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.
Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky		rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku. analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.
Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce		charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci. vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci. uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu		objasní základní princip fungování státního rozpočtu. rozdělí základní typy daní a roli plátce a poplatníka. uvede, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění. posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů. vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace. orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky. objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.
Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností		objasní funkci ČNB a její vliv na KB. osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN. charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů. používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku. využívá moderní typy bankovních služeb.

Základy společenských věd	sexta	
		rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti.
		navrhne možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic.
		je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Trh práce a profesní volba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Marketing		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	sexta	
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů		definuje, čím se zabývá psychologie. popisuje strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny. popisuje jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají. objasní pojmy prožívání, chování. charakterizuje strukturu osobnosti.
Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - paměť, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle		charakterizuje jednotlivé psychické procesy. všechny psychické procesy ilustruje na příkladech. vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost. využívá poznatků psychologie v každodenním životě.
Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost		využívá poznatků psychologie v každodenním životě. charakterizuje jednotlivé psychické stavy. všechny psychické stavy ilustruje na příkladech. vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu. objasní důležitost a význam spánku.
Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje		využívá poznatků psychologie v každodenním životě. charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti.

Základy společenských věd	septima	
		všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech.
Psychohygienu		objasní vliv jednotlivých psychických dispozic na celkovou osobnost člověka.
25.1 Zátěžové situace		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.
25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny		popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací.
		usiluje o pozitivní změny ve svém životě.
		na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
		projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.
Psychické poruchy		klasifikuje jednotlivé psychické poruchy.
26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči		objasní závažnost jednotlivých psychických poruch a možnost jejich korekce a léčby.
26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace		objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.
26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny		
Vývojová psychologie		charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.
27.1 Osobnost a její typologie		aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.
27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života		objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.
27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.		posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.
Úvod do sociologie		definuje, čím se zabývá sociologie.
28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie		popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.
28.2 Předmět a metody sociologie		
Proces socializace		objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb.
29.1 Charakteristika a průběh socializace		vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.
29.2 Resocializace a funkce socializace		posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.
Sociální interakce		citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.
30.1 Sociální poznávání		aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.
30.2 Sociální komunikace		na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.
30.3 Sociální učení		zvládá společensky vhodné metody komunikace.

Základy společenských věd	septima	
		na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.
Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita		popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení. objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvarech. popíše možné důsledky sociálních předsudků. srovná organizaci tradiční a moderní společnosti. charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti. uvede příklady skupinových norem.
Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie		objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností. definuje předmět zkoumání ekologie. pojmenuje současné globální ekologické problémy.
Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia		objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou. rozlišuje základní složky kultury a uvede jejich příklady. uvede příklady skupinových norem. posoudí vztah společnosti k některým subkulturám. rozlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti. charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury.
Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti		pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady. zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.
Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus		rozlišuje významné náboženské systémy. rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti. identifikuje projevy sektářského myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Základy společenských věd	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Sociální deviace a sociálně patologické jevy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Kultura		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a společnost		
Mediální výchova - Uživatelé		
Kultura		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kultura		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Základy společenských věd	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do filozofie		objasní podstatu filozofického tázání.
36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny		porovná východiska filozofie.
36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace		vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.
		provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.
		zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití.
Antická filozofie		charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.
37.1 Kosmologické období		uvede hlavní představitele antických filozofických směrů.
37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.
37.3 Helénismus a krize antických ideálů		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.
		uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Středověká filozofie		charakterizuje středověkou filozofii.
38.1 Vznik křesťanství		uvede hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie.
38.2 Patristika		porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.
38.3 Scholastika		
Renesanční filozofie		charakterizuje renesanční filozofii.
39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus		uvede hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol.
39.2 Přírodní filozofové		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.
39.3 Státoprávní teorie		
Počátky moderní filozofie		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele.
40.1 Empirismus		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.
40.2 Racionalismus		
Filozofie osvícenství		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele.
41.1 Francouzské osvícenství		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství.

Základy společenských věd	oktáva	
41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika		srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.
Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století. srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.
Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století. srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele. porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovědi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení. posuzuje lidské chování z hlediska etických norem. porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do filozofie		
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		

6.15 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G a RVP ZV 2021.</p> <p>Dějepis je zařazen do oboru Člověk a společnost a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Občanský a společenskovední základ, Geografie, ale i Český jazyk a literatura.</p> <p>V rámci předmětu Dějepis jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět dějepis je vyučován jako povinný v 1. – 7. ročníku osmiletého studia. V 1. ročníku v jednohodinové dotaci, v 2. - 7. ročníku v dvouhodinové dotaci.</p> <p>Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisu. Vzdělávací předmět dějepis zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří historické vědomí, tzn. vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny; důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů; významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace - rozvíjí úvahy o lidské společnosti a vývoji různých historických a společenských jevů; v konfrontaci s pluralitou názorů a dobových výkladů světa učí toleranci k odlišnosti a zároveň respektu k člověku - vede k odpovědným občanským postojům, upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí kritickému a zároveň kladnému vztahu k národním i světovým dějinám, předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu

Název předmětu	Dějepis
	<p>- vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám a kulturnímu dědictví, poukazuje na environmentální problémy podmíněné lidskou činností v dějinách</p> <p>- utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí, jako je schopnost reprodukovat obsah textu, odlišovat klíčové informace od méně podstatných, pracovat s obrazovými a mapovými materiály, z informací vyvozovat závěry, vést konstruktivní diskusi na zadané téma, hledat mezipředmětové vazby</p> <p>Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových i odborných učebnách, případně formou jednodenních exkurzí. Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisu. Seminář dává prostor nadstandardnímu obsahu učiva i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují dle zaměření a požadavků žáků. Obsah je zaměřen zejména na přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na školy humanitního zaměření.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Hudební výchova • Estetická výchova - hudební obor • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Fyzika • Seminář z fyziky • Český jazyk a literatura • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Seminář ze společenských věd

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z dějepisu • Seminář ze zeměpisu • Literární seminář • Občanská výchova • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Reálie německy mluvících zemí • Konverzace v anglickém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pečlivé a systematické práci v předmětu • učí žáky řadit získané znalosti do širokého historického kontextu a definovat shodné, podobné a odlišné znaky jednotlivých historických epoch • podporuje kritické myšlení žáků předkládáním problematických otázek a témat, vytváří žákům prostor k diskusi a vyjádření vlastního názoru vhodnou formou; žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otevřených otázek • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly s využitím mezipředmětových vztahů, ve vyšších ročnících studia zadává samostatné práce, jako např. referáty, seminární práce nebo projekty • zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky k aktivní komunikaci kladením otázek a zadáváním dílčích úkolů na aktuální témata • učí žáky jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a názory a řadit je do širších souvislostí, vyžaduje správné používání odborných výrazů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k diskusi na aktuální nebo problematická témata, umožňuje žákům prezentovat před třídou jejich příspěvky a názory, vyžaduje argumentaci vlastních názorů společensky vhodnou formou, vede žáky k vzájemné toleranci při názorové odlišnosti • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, podporuje vytváření kladných vztahů ve třídě a vzájemnou spolupráci • ve výuce vyžaduje kultivovaný projev žáků ústní i písemný
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, nutnost vzájemné pomoci, respektu a tolerance • umožňuje žákům práci v týmech, učí je aktivně se zapojovat do dění třídy, podílet se na společné pracovní činnosti a efektivně řešit případné problémy • podněcuje žáky k vytváření přátelské atmosféry v kolektivu a k upevňování kladných vztahů ve třídě • podporuje v žácích zdravou sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní jednání, upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků
	<p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce vede žáky k hodnotám demokracie a lidských práv, nutnosti znát svoje práva i povinnosti ve školním i mimoškolním prostředí a přijmout zodpovědnost za své jednání • předkládá pozitivní i negativní formy etických i náboženských norem v dějinách se všemi jejich důsledky, učí žáky rozumět jejich vývoji a proměnám v historickém kontextu, na historické zkušenosti ukazuje nebezpečí netolerance a totalitarismu • formuje v žácích kladný vztah ke kulturnímu a historickému dědictví státu, podporuje jejich smysl pro kulturu a tvořivost, učí je oceňovat umělecká díla a zapojovat se do kulturních a sportovních aktivit, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města) • v historickém kontextu předkládá žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, poukazuje na nutnost podílet se aktivně na utváření trvale udržitelného rozvoje životního prostředí v lokálním i globálním měřítku
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p data-bbox="786 244 860 268">Učitel</p> <ul data-bbox="837 284 2049 805" style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie k výuce žáků, podporuje v nich motivaci k celoživotnímu vzdělávání v předmětu • vede žáky k efektivní práci s textem tak, aby byli schopni plně rozumět obsahu i smyslu textu a následně text samostatně reprodukovat a získané informace třídit dle jejich významu a užitečnosti • učí žáky správně používat odborné výrazy, uvádět získané poznatky do širších souvislostí a mezipředmětových vztahů, rozvíjí poznatky z nižších ročníků • motivuje žáky vyvozovat ze získaných znalostí závěry a vytvářet si vlastní názory na danou problematiku, učí žáky kriticky myslet • podněcuje žáky k využívání mnoha forem studijních materiálů a internetových zdrojů, jako např. obrázků, dobových fotografií, dokumentárních filmů, knih, denního tisku, časopisů apod. • zadává domácí úkoly a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané výukové téma • podporuje žáky k reflexi svých pokroků ve výuce, utváří v nich kladný vztah k předmětu a pomáhá jim překonávat překážky a předcházet neúspěchu <p data-bbox="786 821 1061 845">Kompetence pracovní:</p> <p data-bbox="786 853 860 877">Učitel</p> <ul data-bbox="837 893 2049 1157" style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematické, samostatné a pečlivé práci v předmětu a k vlastní zodpovědnosti za jejich osobnostní a profesní rozvoj • učí žáky efektivně pracovat s časem, při práci dodržovat vymezená pravidla, využívat dostupné výukové pomůcky, zohledňovat individuální předpoklady žáků ke studiu a využívat jejich rozmanité dovednosti (verbální i písemný projev, práce s fakty, využívání informačních technologií apod.) • poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu při hodnocení všech forem jejich práce • zdůrazňuje žákům nutnost chránit při práci své zdraví i zdraví ostatních osob v jejich blízkosti <p data-bbox="786 1173 1061 1197">Kompetence digitální:</p> <p data-bbox="786 1204 860 1228">Učitel</p> <ul data-bbox="837 1244 2049 1380" style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání digitálních zařízení za účelem získávání a následné prezentaci potřebných informací • učí žáky získané informace kriticky posuzovat a vhodnými způsoby dle účelu prezentovat, upozorňuje na nutnost dodržovat v digitálním prostoru etická pravidla

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje žákům výhody i nevýhody používání digitálních technologií a jejich přínos ve vzdělávacím systému a ve společnosti, upozorňuje na možná rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím duševní zdraví žáků a bezpečnost zařízení i dat
	Kompetence k podnikavosti:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0</p> <p>Vzhledem k tomu, že gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku německého a anglického jazyka, absolvují žáci v kvintě až septimě výuku dějepisu zaměřenou na intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. Po dobu jednoho pololetí se do předmětu dějepis integruje anglický jazyk a po dobu jednoho pololetí německý jazyk. Třída se dělí na skupiny: dějepis s integrací anglického jazyka a dějepis s integrací německého jazyka. V 1. pololetí se žáci ve skupinách vymění, takže každý žák se učí právě jedno pololetí dějepis v integraci s anglickým jazykem a právě jedno pololetí dějepis v integraci s německým jazykem. Žáci jsou hodnoceni za znalosti dějepisu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence občanská Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
▪ význam zkoumání dějin, získávání		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	prima	
informací o dějinách; historické prameny ▪ historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Počátky lidské společnosti Pravěk ▪ člověk a lidská společnost v pravěku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury vysvětlí vznik křesťanství, jeho hlavní myšlenky a význam porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a rozdělením a zánikem Římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		

Dějepis	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	prima	
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku nových etnik, vzniku států a christianizace
Středověk		stručně charakterizuje vývoj Byzantské říše, vznik Francké říše a počátky Anglie, objasní jejich postavení ve středověké Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nový etnický obraz Evropy ▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj 		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> • Byzantská říše, Francká říše, Anglie ▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě 		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, charakterizuje konflikty mezi světskou a církevní mocí středověku; definuje základní znaky křesťanství a islámu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev ▪ kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Objevy a dobývání, počátky nové doby		uvede příklady románské a gotické kultury
Novověk		vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve
<ul style="list-style-type: none"> ▪ husitství, reformace a jejich šíření Evropou 		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

Dějepis	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa ▪ renesance a humanismus ▪ český stát a velmoci v 15. – 17. století • Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka 		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, stručně charakterizuje indiánské kultury Ameriky
		stručně charakterizuje vládu Lucemburků, Jagellonců a Habsburků na českém trůně
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních směrů a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním pohledem na svět a na postavení člověka v něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	sekunda	
Průběžně		
	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Průběžně		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Průběžně		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Průběžně		
	Multikulturní výchova - Kulturní difference	
Průběžně		
	Multikulturní výchova - Etnický původ	
Průběžně		
	Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Průběžně		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Průběžně		
	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Průběžně		
	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Průběžně		
	Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Průběžně		
	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Průběžně		
	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Průběžně		
	Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Průběžně		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ▪ industrializace a její důsledky pro společnost ▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva • Francie a Velká Británie • sjednocení Itálie a Německa • vznik Rakouska-Uherska ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ kulturní směry doby • klasicismus, romantismus, počátky moderního umění 	<p>stručně charakterizuje barokní kulturu a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí rozdíl mezi renesančním a barokním pohledem na svět a na postavení člověka v něm; charakterizuje osvícenství</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>stručně charakterizuje kulturu 19. století a uvede příklady významných kulturních památek</p>	
<p>Moderní doba Počátek 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; revoluce v Rusku ▪ vznik Československa, osobnost TGM 	<p>objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války a událostí v Rusku, uvede hlavní politické osobnosti</p> <p>na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky</p> <p>charakterizuje vznik Československa, uvede význam TGM</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		

Dějepis	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	tercie	
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
První polovina 20. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy 		charakterizuje versailleský mírový systém a postavení USA ve světě pochopí a vysvětlí mechanismy fungování politiky a hospodářství Československa, rozumí národnostním problémům Československa, charakterizuje postavení Československa v předválečné Evropě

Dějepis	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět ▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa ▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		rozumí pojmu totalita, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, chápe pozadí vzniku bolševismu a komunismu jako podoby totalitarismu a uvědomí si vývoj sovětského modelu
		rozumí českému traumatu Mnichova a dějinám našich zemí za druhé světové války jako faktorům ovlivňujícím poválečný vývoj
		objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, uvede hlavní politické osobnosti, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce a jeho důsledky
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska vývoje lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
<p>Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; rozliší a charakterizuje oba protikladné systémy supervelmocí, zná jejich vnitřní vývoj, uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důsledky euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		rozumí československým událostem v letech 1945 – 1948, stručně charakterizuje jednotlivé dekády československých dějin do roku 1989, vysvětlí události sametové revoluce 1989, uvede význam Václava Havla
		charakterizuje rozpad koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Dějepis	kvarta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		

Dějepis	kvarta	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia historie - význam historického poznání, minulost a dějiny, zdroje informací o minulosti a práce s nimi, historické prameny		<p>chápe význam historického poznání, jeho neuzavřenost i relativitu, rozlišuje minulost samu a naše vědění o ní</p> <p>zná a využívá různé zdroje informací o minulosti, uvědomuje si jejich podmíněnost a dokáže – alespoň – stručně a jednoduše interpretovat některé historické prameny</p>
2. Pravěk		vysvětlí vývoj materiální a duchovní kultury lidí v pravěku, podmínky vzniku a vývoje lidské společnosti a jejich dějin
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika období, antropogeneze, hominizace ▪ doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) 		uvědomuje si význam zemědělství a zpracování kovů pro rozvoj vyšší kultury a civilizace

Dějepis	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ doba bronzová a železná ▪ archeologické kultury Čech a Moravy 		charakterizuje pojem archeologická kultura, řadí na základě zadaných informací a parametrů časově a chronologicky hlavní archeologické kultury pravěku
3. Starověký Orient <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik a základní rysy nejstarších států světa ▪ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ▪ Židé a judaismus 		vysvětlí podmínky a mechanismus vzniku nejstarších starověkých států, uvede významné osobnosti starověkých dějin popíše fungování orientálních despocií z hlediska politického a sociálního ve srovnání s antickými státy vymezí charakteristické rysy židovského náboženství a jeho vliv na evropskou civilizaci orientuje se v neevropských náboženských systémech, rozumí alespoň rámcově jejich odlišnosti od základů evropské civilizace a historické podmíněnosti této odlišnosti
4. Antické Řecko <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky řeckých dějin ▪ doba klasická ▪ doba helénistická ▪ řecká antická kultura 		uvědomuje si přínos antického Řecka pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky uvede a charakterizuje některé významné osobnosti řeckých dějin a jejich činnost
5. Antický Řím <ul style="list-style-type: none"> ▪ založení a počátky Říma, vliv Etrusků ▪ římská republika, punské války ▪ krize republiky, I. a II. triumvirát ▪ principát a dominát, zánik římské říše ▪ římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství 		vysvětlí a popíše fungování politického systému římského království, republiky a principátu a dominátu, rozpozná sociální podmíněnost změn, k nimž došlo objasní model a systém fungování římského impéria, charakterizuje civilizačně-etnické odlišnosti Římanů a barbarů a jejich vzájemné vnímání vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny
6. Středověk I <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města ▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus) ▪ islám a arabská říše ▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy ▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10. - 12. století ▪ středověká vzdělanost a umění 		charakterizuje specifické rysy středověké společnosti ve srovnání s antikou i moderní dobou popíše a porovná proces utváření některých (významných) středověkých státních celků a též české státnosti rozumí specifikám a odlišnostem islámu, dokáže zhodnotit jeho kulturní a civilizační přínos i pro Evropu objasní význam a úlohu christianizace a křesťanství pro utváření a rozvoj středověké společnosti, charakterizuje a hodnotí postavení a úlohu církve, její vztah a konflikty se světskou mocí, odlišuje přitom západní a východní kulturně-civilizační okruh

Dějepis	kvinta	
		charakterizuje středověkou kulturu, rozpozná a popíše hlavní znaky středověkých památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
6. Středověk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Starověký Orient		
4. Antické Řecko		
5. Antický Řím		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Pravěk		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
2. Pravěk		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Dějepis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>7. Středověk II</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje ▪ české dějiny za Lucemburků ▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci, turecká expanze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlouběji si osvojí poznání specifik středověké společnosti ▪ obecné trendy evropského vývoje (viz výše) rozpozná a konkretizuje na českých dějinách, odliší případné zvláštní rysy domácích dějin ▪ vysvětlí smysl a význam husitství, zařadí je do kontextu ▪ hodnotí vliv a důsledky konfrontace Evropy s nájezdníky – Tataři a Turky ▪ uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost 	
<p>8. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika raného novověku ▪ zámořské objevy ▪ humanismus a renesance ▪ reformace a protireformace ▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii ▪ třicetiletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, co je „na novověku nového“ ▪ orientuje se v hlavních myšlenkách humanismu a renesance, dokáže vymezit jejich vliv a přínos ▪ rozumí příčinám i důsledkům zámořských objevů, uvědomuje si změnu ve vnímání světa oproti středověku ▪ uvede a objasní základní myšlenky reformace, vymezí význam reformace a protireformace pro další dějiny Evropy ▪ odliší stavovství, parlamentarismus, absolutismus, rozumí historické podmíněnosti jednotlivých politickým systémů, nalézá shody i rozdíly mezi nimi ▪ na základě výše uvedeného posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny ▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladě třicetileté války) 	
<p>9. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ absolutismus (Francie, Rusko) a parlamentarismus (Anglie) ▪ české dějiny v rámci habsburské monarchie ▪ barokní umění a kultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší stavovství, parlamentarismus, absolutismus, rozumí historické podmíněnosti jednotlivých politickým systémů, nalézá shody i rozdíly mezi nimi ▪ charakterizuje barokní kulturu, rozumí sociálním okolnostem jejího vzniku a rozvoje, zhodnotí její význam, uvede některé barokní památky a jejich typické znaky 	
<p>10. Osvícenství a revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvícenství, osvícenský absolutismus ▪ vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a novost, rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích na straně jedné, v osvícenském absolutismu na straně druhé ▪ prostřednictvím uvedených pojmů rozumí procesu modernizace evropské (a americké) společnosti v 19. stol. 	

Dějepis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše a vysvětlí rozklad dosavadních politických, sociálně-ekonomických a kulturních systémů a vznik nových ▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv, chápe je však v jejich historickém vývoji a podmíněnosti
<p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus) ▪ průmyslová revoluce, sociální problémy ▪ utváření novodobých národů ▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii ▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si příčiny, okolnosti a význam emancipačních hnutí sociálních i národních, zhodnotí je ▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku ▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv, chápe je však v jejich historickém vývoji a podmíněnosti ▪ obecné trendy, zejm. vznik a formování parlamentarismu ukáže na dějinách habsburské monarchie a českého národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
7. Středověk II		
8. Raný novověk		
9. Novověk		
10. Osvícenství a revoluce		
11. Modernizace společnosti – 19. století		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
7. Středověk II		

Dějepis	sexta	
8. Raný novověk		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století <ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká Británie, Francie, sjednocení Německa a Itálie ▪ vývoj Ruska a USA v 19. století ▪ Evropa a svět před první světovou válkou 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí základní příčiny a faktory rozdílného vývoje některých zemí
13. Moderní doba I: do roku 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války ▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém ▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku ▪ české země za první světové války, protirakouský odboj ▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj ▪ fašismus, nacismus, stalinismus ▪ velká hospodářská krize ▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka) ▪ Mnichov 1938, zánik ČSR ▪ život a kultura v meziválečném období ▪ druhá světová válka, holocaust ▪ české a slovenské země za druhé světové války 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic ▪ poukáže na důsledky první světové války jako katastrofy pro různé oblasti života společnosti ▪ posoudí nové řešení „české otázky“, zhodnotí činnost T. G. Masaryka ▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter v kontrastu s původními emancipačními ideály (viz výše) ▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku pravicových totalitních režimů – fašismu a nacismu, odlišuje je navzájem, porovná s demokratickými systémy a hodnotami ▪ objasní ekonomické a sociální souvislosti jevů moderních dějin (na příkladu velké hospodářské krize) ▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy ▪ vymezí metody, jimiž sledoval nacismus a fašismus své světovládné cíle ▪ uvědomuje si tragický význam a vliv Mnichova 1938 pro následné české dějiny ▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, zvláště pak popíše české a slovenské dějiny za války a jejich specifika

Dějepis	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ představí každodenní život a kulturu v 1. pol. 20. stol. s důrazem na rozdíly vůči dnešku
<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN ▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva ▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948 ▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony ▪ Západní Evropa a USA v poválečné době ▪ integrace Evropy ▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael ▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR ▪ 90. léta, globální problémy současného světa 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí základní příčiny a faktory rozdílného vývoje některých zemí ▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa, dokáže zhodnotit a posoudit sílu a slabiny obou supervelmocí ▪ uvede politická a mocenská seskupení obou táborů ▪ popíše metody a faktory sovětizace, zejm. na příkladu Československa, porovná období 1945-1948 s meziválečnou dobou ▪ vymezí nejdůležitější uzlové body vývoje studené války, posoudí možnost a nebezpečí třetí světové války (na některých vyhracených krizích) ▪ charakterizuje odlišnosti obou soupeřících systémů, popíše odlišnosti v životě, chování a mentalitě lidí na obou stranách železné opony ▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás, odliší jeho jednotlivé fáze a proměny ▪ objasní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku ▪ charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy ▪ orientuje se v specifické problematice postkoloniálních zemí, uvědomuje si kulturní a civilizační odlišnost mimoevropských oblastí a jejich podmíněnost ▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu ▪ zaujme poučené stanovisko (na základě svých dosavadních historických znalostí) ke stěžejním globálním problémům současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Dějepis	septima
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století 13. Moderní doba I: do roku 1945 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně.	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
13. Moderní doba I: do roku 1945 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století 13. Moderní doba I: do roku 1945 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny	

6.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je vymezen dle koncepce RVP ZV. Hudební výchova realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjení hudebních schopností a dovedností (melodického cítění, smyslu pro rytmus a formu) a kultivace hlasového projevu. Vzdělávání v předmětu Hudební výchovy směřuje k osvojení základních pojmů hudební teorie, poznávání hudebních forem, získávání přehledu o vývoji evropské a české hudby prostřednictvím hudebních děl nejvýznamnějších skladatelů. Přispívá k utváření estetického cítění, rozvíjení schopnosti vnímat hudbu a porozumět hudebnímu sdělení. Prostřednictvím hudebních činností učí žáka chápat hudbu jako součást širší oblasti umění a kultury. Výuka Hudební výchovy umožňuje aktivní a tvořivý styk s hudbou a přispívá k utváření vztahu k hudbě a formování osobnosti žáka.</p> <p>V Hudební výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Celou výukou Hudební výchovy se prolíná průřezové téma Osobnosti a sociální výchova s důrazem na rozvíjení kreativity a komunikace při hudebních činnostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný. Na vyšším gymnáziu na něj navazuje předmět Estetická výchova, kde žáci volí mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá v učebnách vybavených klavírem a multimediálními učebnami. K dispozici jsou také hudební nástroje - Orffův instrumentál.</p> <p>Výuka je rozšířena o návštěvy hudebních památek, koncertů a hudebních programů, např. v hudebním oddělení Mahenovy knihovny.</p> <p>Vzdělávání v rámci Hudební výchovy přináší umělecké osvojování světa, integruje také části jiných, převážně naukově orientovaných předmětů (např. OV, DE, ČJL).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky zpracování referátů, vyhledávání informací z dostupných zdrojů - podporuje u žáků diskuse na daná témata - vede žáky k vytváření aplikací hudebních znalostí v ostatních výukových předmětech

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se výstižně a souvisle - podporuje u žáků naslouchání druhým - vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při reflexi práce a podporuje vzájemnou hudební toleranci (respektování hud. preferencí u ostatních žáků)
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje tvořivost žáků - vede žáky k sebereflexi
	<p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví - směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje rozvíjení hudebních schopností a dovedností - vede k hudebně tvořivé činnosti - učí žáky správně interpretovat písně po stránce melodické, rytmické, výrazové, pohybové - podporuje rozvíjení hudebně intelektových schopností (hud. paměť, představivost, myšlení) - vede k aktivnímu vnímání hudby a k vědomému základnímu rozboru skladby (např. určit období, formu, takt, tempo, témata) - vede žáky k estetickému hodnocení hudebních děl - přizpůsobuje všechny hudební aktivity stupni hudebního rozvoje žáků
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů - učí žáky užívat hudební nástroje a další vybavení - využívat zkušenosti z konaných aktivit k vlastnímu seberozvoji - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje aktivnost žáků <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 1 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		získává pěvecké návyky a dovednosti, které uplatňuje při zpěvu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová výchova – správné posazení tónu, vokalizace, artikulace ▪ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní ▪ intonace durové stupnice, intervaly ▪ reprodukce tónů 		zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a dvojhlose
		vnímá píseň jako celek, hledá vazby mezi melodií, rytmem, tempem a obsahem písně
		reprodukuje jednoduché písňové melodie
		vnímá souvislost mezi rytmem řeči a hudbou

Hudební výchova	prima	
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika ▪ noty, posuvky ▪ nástrojová reprodukce melodií ▪ rytmická cvičení a hry 		tvoří rytmické doprovody k písním s využitím hudebních nástrojů a audiovizuální techniky
		vytváří rytmické doprovody hrou na tělo
		orientuje se v notovém zápise
Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ taktování ▪ lidové tance ▪ hudba a výraz ▪ pantomima 		taktuje jednoduché písně
		pozná některé z tanců
		ztvární tance vhodnými tanečními kroky
		vytváří vhodné pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva ▪ hudební uskupení, hudební nástroje, partitura ▪ hudební formy – písňová forma, variace, rondo ▪ hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet ▪ interpretace poslechu 		rozezná užité hudební výrazové prostředky ve skladbě
		formuluje dojmy, které hudba vyvolává
		sluchově rozlišuje zvuk nástrojů
		chápe úlohu tématu pro orientaci ve skladbě
		pozná formu písní a hudebních skladeb
		chápe hudební dílo jako logický celek
		rozpozná některé hudební druhy a žánry
		najde vazby mezi hudbou, slovesným uměním a tancem k vyjádření uměleckého sdělení
	vytvoří prezentaci v Powerpointu s hudebními ukázkami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmická cvičení a hry 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v hudebních činnostech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	prima	
▪ lidové tance		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ hudba a výraz		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslechové činnosti		
▪ hudební druhy a žánry		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ interpretace poslechu		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně v hudebních činnostech		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		osvojuje si správné pěvecké návyky a dovednosti
▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu		kultivuje pěvecký a mluvní projev
▪ hlasová hygiena		zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase, dvojhlasu a vícehlase
▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy		poznává písně jiných národů a etnik
▪ písně různých národů		charakterizuje písně podle obsahu, melodiky, tempa, harmonie
▪ zpěv umělých písní		
▪ reflexe vokálního projevu - transpozice		

Hudební výchova	sekunda	
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ délka not a pomlka, takt ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika, tempo, forma ▪ stupnice – dur, moll harmonická, melodická ▪ akordy 		zahraje či vytleská zapsaný rytmus
		zahraje či zapisuje slyšený rytmus
		vytváří vlastní melodicko rytmická cvičení v různých taktech
		vytváří různé typy doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů a audiovizuální techniky
Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ taktování ▪ hudba a tanec 		taktuje jednoduché písně
		vytváří rytmické doprovody hrou na tělo
		charakter hudby vyjádří pohybovým projevem
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy 		pozná hud. formu instrumentálních skladeb
		dokáže určit téma a části skladby
		orientuje se ve skladbě jako logicky uspořádaném celku
		dokáže popsat problematiku skládání a interpretace hudby
		formuluje své názory o vlivu médií na hudební tvorbu a hudební vnímání
		vytvoří v Powerpointu prezentaci s hudebními ukázkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v různých hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ taktování 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a tanec 		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretační umění 		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně v hudebních činnostech		

Hudební výchova	sekunda	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební média a problém hudební kulisy 		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		upevňuje si získané pěvecké a hlasové návyky, které uplatňuje v mluvním projevu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová cvičení - hlasová náprava ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ vícehlasý zpěv ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ reflexe vokálního projevu 		zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase
		vhodně interpretuje písně jednotlivých období s rytmickým doprovodem a využitím jednoduchých nástrojů
		reprodukuje jednoduché motivy, témata a melodie písní
		vytváří melodické řady
		vytváří jednoduché improvizace spojením zpěvu, řeči a pohybu
		vnímá druhý melodický hlas a dělí pozornost mezi ostatní druhy činností
Instrumentální činnosti		vytváří rytmické doprovody k písním mj. při využití audiovizuální techniky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmická cvičení - délka not a pomlky ▪ stupnice, akordy ▪ akordické (kytarové) značky ▪ melodický doprovod 		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudebně pohybové činnosti		určí některé z tanců různých období
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobové tance, lidové tance, společenské tance 		pohybově ztvárňuje znějící hudbu vhodnými tanečními kroky
		porovná hudbu uměleckou a nonartificiální

Hudební výchova	tercie	
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení hudby na artifiční a nonartifiční ▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyl, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartifiční a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let 		uvede hlavní znaky a významné skladatele hud. stylů a směrů pozná ukázkou z hlediska stylu, hud. formy, užitých výrazových prostředků (podle získaných vědomostí a dostupných informací) vnímá hudbu jako umělecké sdělení, chápe význam a obsah skladby snaží se o estetické hodnocení skladby připravuje prezentace o skladatelích, dílech, hud. žánrech a hud. skupinách připravuje aktuality z hudebního dění
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
	Průběžně v různých hudebních činnostech	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
aktuality z hudebního dění		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ dobové tance Poslechové činnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ populární hudba 		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ nonartifiční hudba 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích 		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových a umělých písní ▪ česká píseň a její podoby v různých obdobích ▪ rytmická cvičení ▪ techniky vokálního projevu 		<p>zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase</p> <p>vhodně interpretuje písně různých stylů a žánrů</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ délka not, rytmus, metrum, tempo ▪ stupnice, akord a akordické značky ▪ harmonizace písní ▪ způsoby záznamu hudby 		<p>vytváří rytmické doprovody s použitím jednoduchých nástrojů a audiovizuální techniky</p> <p>tvoří základní harmonizaci jednoduchých melodií a písní</p> <p>uplatňuje získané znalosti z hudební teorie a dějin hudby při aktivním poslechu skladeb</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a tanec ▪ taneční improvizace 		<p>vytváří jednoduché hud. improvizace</p> <p>vyjadřuje vhodnými tanečními kroky a jednoduchou pohybovou vazbou znějící hudbu</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky ▪ česká hudební renesance ▪ hud. baroko v českých zemích ▪ česká škola v období romantismu ▪ 20. století v české artificiální hudbě ▪ pronikání jazzu do české hudby ▪ Osvobozené divadlo, divadla malých forem ▪ česká nonartificiální hudba v 50. - 90. letech 20. století ▪ technika v hudbě 		<p>pozná některá díla českých skladatelů</p> <p>řadí skladby do stylového období, určuje formu, druh vokálně instrumentální skladby</p> <p>chápe dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění</p> <p>snaží se o estetické hodnocení děl, vyjadřuje emoce a prožitky, které hudba vyvolává</p> <p>připravuje prezentace o českých hudebních skladatelích, dílech, hud. skupinách</p> <p>připravuje aktuality z hudebního dění</p>

Hudební výchova	kvarta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Vokální a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmická cvičení, harmonizace písní 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění ▪ pronikání jazzu do české hudby 	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ technika v hudbě 	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Estetické hodnocení děl, vyjádření emocí a prožitků, které hudba vyvolává	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ technika v hudbě 	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Poslechové a instrumentální činnosti	

6.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV.</p> <p>Ve Výtvarné výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží v ní součást lidské existence – výtvarnou kulturu. Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními naukově orientovanými předměty. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními výtvarnými technikami, ve tvořivých činnostech rozvíjejí schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, barvy, tvaru a podobně. Důležitou složkou předmětu je rovněž přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, umělců a děl.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - pochopil jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace - se v rámci svých možností dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - se podílel na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na předmět výtvarná výchova navazuje na vyšším stupni gymnázia v kvintě a sextě předmět estetická výchova, který je koncipován jako povinně volitelný. Žáci si v kvintě vybírají v rámci estetické výchovy mezi hudebním nebo výtvarným oborem. Tento obor potom absolvuji i v sextě.</p> <p>Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna EV, multimediální učebna, exteriér, galerie.</p> <p>Týdenní časová dotace: 2-1-1-1.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informatiky a programování • Český jazyk a literatura • Matematika • Dějepis • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · podporuje u žáků diskuse na daná témata · vede žáky k vytváření aplikací znalostí dějin umění v ostatních výukových předmětech · při práci na projektech vede žáky k pečlivé, systematické práci, k rozvíjení vlastních myšlenek, k hledání odpovědí na otázky k tématům. · vede žáky k přemýšlení o příčinách vzniku uměleckých prací z hlediska společensko-hospodářsko-ideologických vlivů. · umožňuje porovnávat názory vlastní s názory ostatních spolužáků. · zadává a konzultuje závěrečné ročníkové projekty. <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · zadává žákům referáty, které žáci samostatně před kolektivem třídy prezentují a obhajují. · užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, nabádá žáky k používání specifických pojmů a symboliky výtvarné kultury. · vede žáky k pregnantnímu formulování vlastních názorů a ke kladení cílených dotazů. · vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při hodnocení vytvářených prací a podporuje vzájemnou toleranci. · v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje vzájemnou komunikaci a tvořivost žáků. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · dbá na individuální přístup k žákům a na podporu jejich specifických schopností. · organizuje práci žáků formou větších projektů, týmových prací, a tím rozvíjí jejich schopnosti z hlediska využití v týmu- zodpovědnost, koncepčnost, toleranci.... · organizuje návštěvy muzeí, výstav. Spolupracuje s MG a DU MB a využívá jejich animačních projektů pro žáky, a tím formuje jejich postoje k emocionálním a estetickým prožitkům.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k vytváření a rozvoji hodnotového systému žáka. <p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví. · podporuje zájem o veřejné záležitosti týkající se oboru- akce města, nová architektura města i ČR, výstavní dění · podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, k řešení úkolů. <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy učiva, snaží se o rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku. · předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, využívá a podporuje užití moderních informačních zdrojů a techniky. · vede žáky ke správnému používání pojmů, specifických pro obor. · snaží se, aby žáci pochopili smysl poznatků z dějin kultury a jejich možnou aplikaci v soukromém životě (cestování, vytváření soukromého životního prostoru....) · motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k informacím tak, aby se staly základním zdrojem pro další vzdělávání (četba, návštěvy kulturních památek a institucí,výstav...) · přibližuje žákům problematiku dějin výtvarného umění a přínos jednotlivých zemí, civilizací pro celkový rozvoj vzdělanosti. · zadává individuální práce, vede žáky k aktivnímu přístupu k práci s informačními zdroji, koncepčnosti a logickým vazbám v práci. · systematicky oceňuje dobrou práci žáků, netoleruje lenost a opisování cizích prací a jejich vydávání za vlastní. <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k pečlivému provádění zadaných úkolů, k čistotě a preciznosti provádění prací, uspořádanosti pracovního místa. · snaží se, aby se žáci podíleli na vytváření prostředí ve škole a třídě, na jejich estetizaci. · utváří u žáků schopnost vytvořit si metodiku, plán práce a dodržovat harmonogram prací. · umožňuje žákům vzájemnou spolupráci a pomoc při pracovních aktivitách.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k používání digitálních zařízení při vlastní výtvarné tvorbě · dbá na to, aby žáci získávali, kriticky posuzovali, zpracovávali a sdíleli data · vede žáky k vytváření digitálního obsahu, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků · snaží se, aby žáci jednali eticky v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě ☒
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy		při vlastních tvůrčích činnostech rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
objekty a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů – barevné kontrasty, světlostní poměry, vztahy proporční
vyjádření a zaznamenání podnětů sluchových, hmatových, pohybových, čichových i chuťových ☒		užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie ☒☒
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběhy) ☒		užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie ☒☒

Výtvarná výchova	prima	
plošné a prostorové vyjadřování (volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, objekty, koláž)		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií, počítačové grafiky, videa, fotografie, animace ☒
barvy základní, doplňkové, barevný kontrast		porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů – barevné kontrasty, světlostní poměry, vztahy proporční
umění pravěku a starověku, historické, sociální a kulturní souvislosti		orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, vychází ze svých znalostí historických souvislostí
portrét, ztvárnění těla ve výtvarném umění, postava a pohyb☒		užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie ☒☒
vysvětlování a obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☒		pracuje s prostředky vlastního vizuálního vyjádření, porovnává je s již existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění ☒		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil ☒☒☒☒
typy vizuálně obrazných vyjádření (základní techniky a materiály výtvarné tvorby)		rozlišuje základní typy vizuálně obrazného vyjádření, orientuje se v důležitých pojmech výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh) rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti vyjádření a zaznamenání podnětů sluchových, hmatových, pohybových, čichových i chuťových ☒		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh) plošné a prostorové vyjadřování (volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, objekty, koláž)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
vysvětlování a obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
roční období a proměny krajiny, světla, barev ☒		uvědomuje si odlišné barevné kvality krajiny v průběhu roku, výtvarně reflektuje změny ročních období ☒☒☒
práce zachycující proměnu času ☒		uvědomuje si odlišné barevné kvality krajiny v průběhu roku, výtvarně reflektuje změny ročních období ☒☒☒
výtvarné zpravování textů, záznam hudby ☒		při své tvorbě uplatňuje mimovizuální podněty (dramatické, literární, hudební)
práce s rozličnými materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast) ☒☒		ve vlastní tvorbě uplatňuje práci s různými výtvarnými materiály, kombinuje technické postupy
koláž		ve vlastní tvorbě uplatňuje práci s různými výtvarnými materiály, kombinuje technické postupy
hledání výrazových prostředků pro vyjádření fantazie, pocitů, nálad ☒		uplatňuje subjektivní vztah ke světu prostřednictvím vyjádření své fantazie, pocitů, nálad
osobní prostor – interiér, exteriér, perspektiva vnějšího prostoru, architektura		seznamuje se s tvorbou interiéru i exteriéru, tvorbou architektonickou, užívá základní poznatky perspektivy
média, video, film, reklama, komunikační grafika, komiks☒		seznamuje se s významem médií a jejich přesahem do výtvarné oblasti, je schopen vybrat a kombinovat prvky mediální produkce ve své tvorbě
interpretace díla, příběh, archetyp, umění přírodních národů		uvádí různé interpretace uměleckého díla☒
uměleckohistorické slohy – románský, gotický, renesanční, barokní		orientuje se v jednotlivých slozích, zná významné představitele a jejich díla ☒☒
řemesla (keramika, textil, řezbářství)		uvědomuje si význam řemeslného zpracování materiálů, rozlišuje jednotlivá umělecká řemesla a jejich produkty
osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření		ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje ☒
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření výtvarné zpravování textů, záznam hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
práce s rozličnými materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast) ☒ výtvarné zpravování textů, záznam hudby ☒		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
roční období a proměny krajiny, světla, barev osobní prostor – interiér, exteriér, perspektiva vnějšího prostoru, architektura		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání výrazových prostředků pro vyjádření fantazie, pocitů, nálad osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
perspektivní zobrazování města a krajiny		prohlubuje své znalosti zobrazení prostoru, využívá perspektivu ve své tvorbě
uměleckohistorické slohy – umění 19. století		získá základní přehled o umění 19. století, zná významné představitele a jejich díla ☒☒ ☒☒
architektura a její vliv na člověka v proměnách času ☒		rozpozná umělecký styl památek v okolí svého bydliště, školy apod. ☒
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		rozpoznává charakteristické vlastnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci

Výtvarná výchova	tercie	
prostorová tvorba, plastika a sochařství		seznámí se se základními sochařskými postupy, uvažuje o vztahu objemu, tvaru a světla, výtvarně zpracovává prostorový objekt
grafické techniky, tisk, grafika jako součást výtvarné kultury		orientuje se v grafických technikách, ve své tvorbě uplatňuje jednoduché metody tisku
odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, ve kterých se žák pohybuje		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ☒
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, ke tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
akční způsob kresby a malby, akční umění		pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění ☒☒
interpretace uměleckého díla, osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodnění☒		pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy z hlediska poznání a komunikace
nová média ☒		nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
nová média		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		
prostorová tvorba, plastika a sochařství		
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
akční způsob kresby a malby, akční umění		
nová média		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
architektura a její vliv na člověka v proměnách času☒		
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
perspektivní zobrazování města a krajiny		
Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
kompozice, barva, kontrast		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály
práce s materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)		využívá znalostí, technických možností zvoleného média a aktuálních způsobů vyjadřování ke ztvárnění svých představ
práce v exteriéru		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály
inspirace hudbou		charakterizuje souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		přemýšlí o své identitě, uplatňuje sebezpoznaní, nalézá své místo v okolním světě a vyjadřuje tyto pocity ve své tvorbě
písmo jako součást výtvarné kultury		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály
souznění různých kultur		podle samostatně zvolených kritérií si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření
tradice, zvyky, folklór, inspirace lidovým uměním		charakterizuje souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků
interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		je schopen popsat vybrané umělecké dílo z hlediska doby, motivu a výtvarné techniky
proměnlivost obrazu v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti		podle samostatně zvolených kritérií si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření
reakce na vývoj umění v současné společnosti		rozlišuje umělecké slohy a směry, a to především umění od 19. století do současnosti
umělecké směry 19. a 20. století		rozlišuje umělecké slohy a směry, a to především umění od 19. století do současnosti

Výtvarná výchova	kvarta	
motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		rozlišuje jednotlivé motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření, uvádí příklady z historie i současnosti výtvarného umění
muzea, galerie, výstavy		umí se pohybovat a chovat v galeriích a dokáže vyhledávat jednotlivé tematické celky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
práce v exteriéru interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) inspirace hudbou		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
písmo jako součást výtvarné kultury interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
práce v exteriéru		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
souznění různých kultur		

6.18 Estetická výchova

6.18.1 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce RVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. Jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky - nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společenstvím - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci v 1. ročníku vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i ve 2. ročníku. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebně estetické výchovy, případně v multimediální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<p>exkurze významných českých i zahraničních památek. Maturitní zkouška z Estetické výchovy – výtvarný obor se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližším ukončení vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. V septimě a oktávě navazuje na výuku volitelný seminář z Estetické výchovy - výtvarný obor. Týdenní časová dotace: 2-2-0-0</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Český jazyk a literatura • Matematika • Základy společenských věd • Dějepis • Seminář z dějepisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		rozumí pojmům kultura, estetika, kýtč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)		orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech
role subjektu v uměleckém procesu		rozdvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost
počátky umění, umělecké výtvořy pravěku		orientuje se počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku
starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky		rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění
středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění		charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských
renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti		zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla
barokní sloh a jeho představitelé		popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí
galerie, výstavy, architektonické památky		setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
role subjektu v uměleckém procesu		

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) Role subjektu v uměleckém procesu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti barokní sloh a jeho představitelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)		orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století.

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického provedení
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		ve své vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti
umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)		odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele
relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus		uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby
secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění		charakterizuje dobu secese, zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás
moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)		charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů
figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)		vnímá rozdíl figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele
akční umění (happening, performance, land art)		popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele
masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmodeny
galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění		setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus) relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus) figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století) akční umění (happening, performance, land art) masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>umělecký proces a jeho vývoj (dějiny umění od baroka do současnosti s důrazem na umění 20. století - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		

6.18.2 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti.</p> <p>V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný.</p> <p>Žáci v kvintě vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě.</p> <p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, CJL).</p> <p>Pokračuje v učivu a rozšiřuje obsah předmětu Hudební výchova.</p>

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<p>V septimě a oktávě navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z Estetické výchovy - hudební obor. Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání - směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exerceci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<p>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</p> <p>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</p> <p>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <p>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</p> <p>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</p> <p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <p>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</p> <p>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</p> <p>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</p> <p>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</p> <p>- směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel:</p> <p>- předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlasová výchova ▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon ▪ tónorod ▪ intervaly - opěrné písně 	<p>uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p> <p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje</p> <p>udrží melodickou linii písní</p> <p>vytváří tonální i intervalovou představu</p>	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmicizace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura 	<p>rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely</p> <p>využívá tvořivost při hudebních činnostech</p> <p>užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem</p> <p>orientuje se v notovém zápise</p>	
<p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové reakce na hudbu ▪ dobové tance ▪ lidové a umělé tance 	<p>reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem</p>	
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby 	<p>orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů</p> <p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná hudebně výrazové prostředky užitá ve skladbě</p>	
<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba 	<p>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</p> <p>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</p>	

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ představitelé období ▪ hudební formy 		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace 		<p>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit</p> <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> <p>přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje</p> <p>objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dobové tance ▪ lidové a umělé tance 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ estetická a umělecká hodnota díla 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje 		

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ akusitka ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace 	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	
	zpívá vícehlasé lidové i umělé písně	
	využívá tvořivost při hudebních činnostech	
Instrumentální činnosti	užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ instrumentální doprovod ▪ reprodukce písní, skladeb ▪ stylizace ▪ orientace v notovém zápisu 	orientuje se v notovém zápisu složitějších vokálních a instrumentálních skladeb	
Hudebně-pohybové činnosti	pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové etudy ▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...) 		
Poslechové činnosti	vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby 	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film 		<p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>
<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy 		<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</p> <p>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p> <p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby</p> <p>upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebe prezentace 		<p>objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku</p> <p>objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"</p> <p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukce písní, skladeb 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století 		

Estetická výchova - hudební obor	sexta
<ul style="list-style-type: none"> ▪ představitelé období ▪ hudební formy 	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflexe hudebních děl Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby 	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas 	

6.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV 2021 + RVP G.</p> <p>V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Integrace: do tercie, kvarty a kvinty integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve čtvrtém ročníku probíhá koedukovaně na základě zvolených sportovních odvětví.</p> <p>Žáci tercie a kvinty absolvují základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu.</p> <p>Žáci kvarty absolvují outdoorový kurz. V případě neúčasti na tomto kurzu jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy.</p> <p>V některých ročnících výuka probíhá i mimo budovu školy.</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a nářadím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým nářadím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácviku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her.</p> <p>Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy nářadím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukovane.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží organizovaných AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků a žáků školy.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičeníh. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ZTV je specifická forma TV, která je určena pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav, • vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, • se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu, • byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání), • byli vedeni k trvalému pohybovému režimu, • byl utvářen pocit sebedůvěry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Biologie • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost žáků odhalovat vlastní chyby • navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry • přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) podporuje žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci soutěží a turnaje

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy • učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy • zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků • důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“ • klade důraz na individuální přístup k žákům <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva • podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku • v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana • vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti • vyzvedává přednosti každého žáka • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují <p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • dbá, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví • vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí • podle možností vede žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností • vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků • učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky podle individuálního zlepšení • vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností • vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady • nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení • vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem • klade důraz na individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností • vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků • učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení (např. chytré hodinky, krokoměry apod.), aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a školní • získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data a informace z digitálních médií • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 3 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2</p> <p>Integrovan vzdělávací obsah z Výchova ke zdraví Zdravotní tělesná výchova Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.</p> <p>Základem pro hodnocení v předmětu je minimálně 70% aktivní účast v hodinách TV.</p> <p>Pokud míra aktivní účasti v předmětu TV bude za pololetí nižší než 70%, může vyučující žáka neklasifikovat.</p> <p>Při hodnocení tělesné výchovy je nejpodstatnější soustavné a dlouhodobé sledování žáků, díky němuž může být žák co nejobektivněji klasifikován.</p> <p>Výsledná známka na konci 1. a 2. pololetí bude stanovena podle následujících kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtvrtletní hodnocení aktivity v hodinách TV (známka s váhou 3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivní přístup žáka k hodinám TV ○ Vztah žáka ke sportu (činnost, respektive nečinnost v hodinách) ○ Docházka a dochvilnost žáka do hodin TV ○ Dodržování zásad a pravidel bezpečnosti a fair play ○ Ochota ke spolupráci při kolektivních hrách a činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Při snížené klasifikaci čtvrtletní aktivity (tzn. klasifikační stupeň 2 – 5 bude přidáno do EŠIS také slovní hodnocení Při čtvrtletní klasifikaci každý vyučující provede rozbor aktivity v hodině TV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností <ul style="list-style-type: none"> ○ Hodnocení výkonu v motorickém testu z učiva vycházejícího ze ŠVP ○ Motorické testy hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry (volejbal - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, házená) ▪ Sportovní gymnastika ▪ Atletika ▪ Průpravná a koordinační cvičení ▪ Testy zdatnosti ▪ Rozcvičení a závěrečné protažení ○ Při hodnocení je kladen důraz především na úroveň rozvoje pohybových schopností a zlepšení a posun v úrovni zvládnutí pohybových dovedností • Znalosti z teorie tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní pravidla pohybových her ○ Základy teorie sportů ○ Základy první pomoci <p>Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V potaz bude brán také aktuální zdravotní stav žáka (úraz, dlouhodobá nemoc, specifická zdravotní omezení, alergie, astma apod.) I tato omezení musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V případě, že se žák hodiny TV aktivně neúčastní, musí mít tuto skutečnost omluvenu zákonným zástupcem (plnoletí žáci omlouvají neúčast sami) dle pravidel omlouvání TV přes EŠIS. V takovém případě vyučující TV zapíše tuto skutečnost do „Poznámky žáka do třídní knihy“ v EŠIS V případě, že žák zapomene cvičební úbor (tolerováno 2 krát za pololetí) neúčastní se hodiny TV aktivně, ale sleduje dění v hodině a vyučující TV mu může zadat úkol, který souvisí s výukou v dané hodině (např. počítání skóre, sledování aktivity spolužáků apod.). Pokud žák zapomene cvičební úbor 3 krát a vícekrát za</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pololetí, řeší tuto skutečnost vyučující TV a třídním učitelem kázeňským opatřením. Každé zapomenutí cvičebního úboru zapisuje vyučující TV do „Poznámky žáka do třídní knihy“ v EŠIS.</p> <p>Žáci, kteří se ze zdravotních důvodů hodin TV aktivně nemohou účastnit, musí požádat o uvolnění z TV a doložit lékařské potvrzení.</p>

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
<p>2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení 		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 		<p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>
<p>3. rozcvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady rozcvičování • základní typy 		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<p>4. tělesná a duševní hygiena</p>		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>
<p>5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</p>		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>
<p>6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>
<p>7. pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení 		<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>8. sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce 		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>

Tělesná výchova	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly 		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
<p>9. sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
<p>10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem</p>		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p>
<p>11. lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda • běhy • skoky 		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>

Tělesná výchova	prima	
12. plavání <ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul, prsa, znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem
		usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	
<p>2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
<p>3. rozcvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady rozcvičování • základní typy 	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	
<p>4. tělesná a duševní hygiena</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	
<p>5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny</p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p>	

Tělesná výchova	sekunda	
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	sekunda	
9. sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
11. lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda • běhy • skoky 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		

Tělesná výchova	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
průběžně	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
průběžně	

Tělesná výchova	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
1. význam pohybu pro zdraví	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
• bezpečnost, hygiena a organizace v TV	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
• tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
• rekreační a výkonnostní sport	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Tělesná výchova	tercie	
2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy <ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
3. rozcvičení <ul style="list-style-type: none"> • zásady rozcvičování • základní typy 		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
4. tělesná a duševní hygiena		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
7. pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení 		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
8. sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly 		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
9. sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
11. lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda • běhy • skoky 		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
12. lyžování a snowboarding <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování 		používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje podle svých individuálních předpokladů umí a zdokonaluje se v technice jízdy na lyžích nebo na snowboardu

Tělesná výchova	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce 		seznámí se se základy první pomoc a podle svých možností ji poskytne
		umí poskytnout první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingů na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy <ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace 	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.	
3. rozcvičení <ul style="list-style-type: none"> • zásady rozcvičování • základní typy 	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
4. tělesná a duševní hygiena	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	

Tělesná výchova	kvarta	
		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>
5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje</p>
<p>7. pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicapy • způsoby kontroly účinnosti cvičení 		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>

Tělesná výchova	kvarta	
<p>8. sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
<p>9. sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
<p>10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem</p>		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
<p>11. lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda • běhy • skoky 		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
<p>12. outdoorový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy 		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		seznámí se se základy první pomoci a podle svých možností ji poskytne

Tělesná výchova	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní 		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě
		ovládá zásady bezpečného prostředí ve škole i zásady ochrany zdraví při různých činnostech, v dopravě (na silnici i na železnici), zvládá vztahy mezi účastníky silničního provozu. Zvládá postupy při nehodě v terénu i v silničním provozu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	kvarta	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Význam pohybu pro zdraví		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
1.1 Kardiovaskulární zdatnost		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
1.2 Prostorová orientace a koordinace		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
1.3 Množství tuku v organismu BMI		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
1.4 Správné držení těla		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly

Tělesná výchova	kvinta	
<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p> <p>2.6 Regenerace</p> <p>2.7 Testy svalových dysbalancí</p>		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
<p>3. Rozcvičení</p> <p>3.1 Základní zásady</p> <p>3.2 Základní typy</p>		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
<p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p>		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

Tělesná výchova	kvinta	
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na náradí</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>

Tělesná výchova	kvinta	
7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky</p>
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p>
9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>

Tělesná výchova	kvinta	
		<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související</p> <p>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>
<p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vnesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H</p>		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav</p> <p>užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související</p> <p>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>
<p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>

Tělesná výchova	kvinta	
<p>11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra</p>		<p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>
<p>12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>

Tělesná výchova	kvinta	
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžačky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje podle svých individuálních předpokladů umí a zdokonaluje se v technice jízdy na lyžích nebo na snowboardu aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí

Tělesná výchova	kvinta	
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	sexta	
1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly

Tělesná výchova	sexta	
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		zná posilovací a protahovací cviky
		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
		respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na náradí
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
		respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
		při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech

Tělesná výchova	sexta	
		<p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>
<p>7. Pohybové dovednosti</p> <p>7.1 Pohybové hry</p> <p>7.2 Pohybové odlišnosti</p> <p>7.2.1 Věkové</p> <p>7.2.2 Pohlavní</p> <p>7.2.3 Výkonnostní</p> <p>7.2.4 Zdravotní</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky</p>
<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p> <p>8.1.2 Stepaerobik</p> <p>8.1.3 Body forming</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>

Tělesná výchova	sexta	
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly zná posilovací a protahovací cviky
9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav

Tělesná výchova	sexta	
10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech

Tělesná výchova	sexta	
11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně zná posilovací a protahovací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	sexta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	septima	
2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení zná posilovací a protahovací cviky
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení

Tělesná výchova	septima	
		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na náradí
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

Tělesná výchova	septima	
		<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky</p>
<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p> <p>8.1.2 Stepaerobik</p> <p>8.1.3 Body forming</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p>
<p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p>		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín</p>

Tělesná výchova	septima	
		<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související</p> <p>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>
<p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdmo vpřed</p> <p>10.5.3 H + D – toč vzad</p> <p>10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p>		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</p> <p>užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související</p> <p>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>

Tělesná výchova	septima	
<p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy</p> <p>při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související</p> <p>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>
<p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační,</p>		<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s</p>

Tělesná výchova	septima	
relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín		pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
	zná posilovací a protahovací cviky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	Průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	Průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Průběžně	
Tělesná výchova	oktáva	
		Výchovné a vzdělávací strategie

Tělesná výchova	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p> <p>1.2 Prostorová orientace a koordinace</p> <p>1.3 Množství tuku v organismu BMI</p> <p>1.4 Správné držení těla</p>	<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>	
<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p> <p>2.6 Regenerace</p> <p>2.7 Testy svalových dysbalancí</p>	<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>	

Tělesná výchova	oktáva	
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

Tělesná výchova	oktáva	
8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje
9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje
10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplin		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení

Tělesná výchova	oktáva	
		používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje
11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

6.20 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika obsahuje učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G a RVP ZV.</p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou (budou) zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) <p>Na povinné hodiny Informatiky a výpočetní techniky navazuje volitelný seminář, který rozšiřuje a doplňuje získané poznatky o Informatice a výpočetní technice, zaměřený především na programování. Maturitní</p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>zkoušku lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části, avšak pouze v případě, že si žák zvolí za jeden z volitelných předmětů seminář zaměřený na informatiku.</p> <p>V předmětu informatika žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Chemie • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Estetická výchova - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Seminář z fyziky • Konverzace v anglickém jazyce • Občanská výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v německém jazyce • Reálie anglicky mluvících zemí • Reálie německy mluvících zemí • Základy společenských věd • Volitelný předmět 2 • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Cvičení z matematiky • Estetická výchova - hudební obor • Seminář ze zeměpisu • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - hudební obor • Seminář z informatiky a programování • Literární seminář • Logika a příprava na TSP • Současná Evropa na pozadí světových událostí
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů, • diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky, • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků, • preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky, • vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb, • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce,

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině, • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů, • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů, • umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším, • vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.
	<p>Kompetence občanská: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje plnění uložených úkolů, • průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením, • dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivosti a zodpovědnému přístupu k duševnímu vlastnictví • požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů • vede žáky k používání všech dostupných informačních technologií při řešení praktických problémů • trvá na dodržování termínů
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • předkládá žákům srozumitelné návody pro práci se softwarem, • vede žáky ke zodpovědné práci bez chyb, • zpracovává se žáky reálné příklady z praxe, využívá poznatků z jiných předmětů, • podněcuje žáky ke sbírání informací, orientaci ve zdrojích těchto informací a zpracování informací.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • vede žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • vede žáka k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • vede žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • vede žáka ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • vede žáka ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • vede žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • vede žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • vede žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (1 - 1 - 1 – 1) Vyšší stupeň: (2 – 1 – 0 – 1)</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Informatika a výpočetní technika	prima	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - prima 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Informatika a výpočetní technika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe 	
Znakové sady	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady 	
Přenos dat, symetrická šifra	<ul style="list-style-type: none"> • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	
Identifikace barev, barevný model	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	
Vektorová grafika	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů 	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	<ul style="list-style-type: none"> • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	
Binární kód, logické A a NEBO	<ul style="list-style-type: none"> • ke kódování využívá i binární čísla 	
Data v grafu a tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) 	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	
Kontrola hodnot v tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	
Filtrování, řazení a třídění dat	<ul style="list-style-type: none"> • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 	
Porovnání dat v tabulce a grafu	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne tabulku pro záznam dat 	
Řešení problémů s daty	<ul style="list-style-type: none"> • propojí data z více tabulek či grafů 	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	
Vytvoření programu	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	
Opakování	<ul style="list-style-type: none"> • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • diskutuje různé programy pro řešení problému 	

Informatika a výpočetní technika	prima	
Podprogramy		● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - sekunda 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - tercie 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Ovládání LED displeje		ovládá výstupní zařízení desky
Tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
Připojení sluchátek, tvorba hudby		ovládá výstupní zařízení desky
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - kvarta 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		<ul style="list-style-type: none"> • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy		<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Programovací projekt a plán jeho realizace		<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Popsání problému		● řeší problémy sestavením algoritmu
Testování, odladění, odstranění chyb		● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Pohyb v souřadnicích		● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Ovládání myši, posílání zpráv		● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		● diskutuje různé programy pro řešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		● diskutuje různé programy pro řešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování.		● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Výrazy s proměnnou		● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware a software, operační systémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování ▪ digitální záznam informací ▪ historie VT, druhy počítačů ▪ operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení ▪ údržba a ochrana dat ▪ aplikační programy, formáty datových souborů 		efektivně využívá běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení rozumí funkcím jednotlivých součástí počítače dovede pracovat v operačním systému, nastavit chování systému, spravovat složky a soubory, komprimovat a zálohovat data umí vysvětlit principy operačních systémů a počítačových sítí orientuje se v druzích aplikačního softwaru
Informace a informační zdroje <ul style="list-style-type: none"> ▪ informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace ▪ vývoj informačních technologií ▪ etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva 		umí vysvětlit pojem formát datového souboru a jeho vazbu na určitý program, má přehled o nejpoužívanějších současných typech dokumentů vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace (obecný cíl, který je realizován v průběhu celého studia)

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ergonomie a hygiena práce s IT ▪ VT pro osoby s handicapem 		umí vysvětlit pojmy informace (z hlediska počítačové vědy), zpracování informace a metainformace
		všestranně využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV, rádio, písemné [tištěné] zdroje – knihy, noviny a časopisy)
		pracuje s odbornou literaturou (používá obsah a rejstřík) a vyhledá potřebnou knihu v knihovně (využívat katalog knih, klíčová slova a meziknihovní výpůjční službu, vyhledat knihu pomocí internetu)
		kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů
		respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)
		uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady (parametry monitoru, myši a klávesnice, hluk počítače, umístění monitoru, rozvržení pracoviště, kompenzační cvičení)
<p>Sítě, využití internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí ▪ Internet – struktura, fungování a přehled využití ▪ služby internetu – www, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace, sociální sítě ▪ hledání informací na internetu ▪ informační etika, legislativa ▪ bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu 		rizika vyplývající z používání internetu
		umí vysvětlit principy a počítačových sítí
		rozumí strukturu internetu a principu přenosu dat
		zná název sady přenosových protokolů TCP/IP
		rozumí pojmu IP adresa, URL, doména a DNS
		umí pracovat s prohlížečem a jeho nástroji
		umí pracovat s poštou pomocí webového rozhraní a poštovního klienta
		dovede používat nástroje on-line komunikace
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu ▪ struktura textu - přiřazení stylů ▪ formátování textu, změny a tvorba stylů ▪ vkládání objektů - obrázků, tabulek, hypertextový odkaz ▪ tvorba šablony dokumentu, jejich využití 		orientuje se v prostředí textového editoru, dovede používat nabídky, panely nástrojů, pravítka
		využívá lupu, zobrazení skrytých znaků, náhled
		ovládá základní typografická pravidla při pořizování textu
		umí nastavit formát písma a odstavce, strukturuje text pomocí stylů, umí styl vytvořit

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s dlouhým dokumentem, osnovou, vkládání obsahu, poznámky, rejstřík, odkazy ▪ export a import dat, PDF formát 		<p>dovede vložit do dokumentu obrázek, tabulku, symbol, hypertextový odkaz, vektorovou kresbu, čísla stránek, nastavit záhlaví a zápatí dokumentu</p> <p>umí uložit dokument v různých formátech a chápe jejich význam</p> <p>používá pomocné funkce a nástroje textového editoru (hledání a záměnu znaků, automatickou kontrolu pravopisu, automatické opravy, slovník synonym, sledování změn)</p> <p>umí zpracovat referát po formální stránce</p> <p>respektuje autorská práva a dodržuje zásady citování použitých zdrojů</p> <p>umí vysvětlit funkci šablony, vybrat pro dokument vhodnou šablonu a vytvořit z upraveného dokumentu šablonu pro nové dokumenty</p> <p>umí vytvořit automatický obsah, rejstřík a poznámky pod čarou</p>
<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy a principy z počítačové grafiky ▪ grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití ▪ získání, úprava a publikování fotografií, práce v rastrovém graf. editoru ▪ tvorba vektorové grafiky 		<p>chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou</p> <p>charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení</p> <p>specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese</p> <p>umí zvolit vhodný grafický formát</p> <p>orientuje se v používání digitálního fotoaparátu, rozumí základním pojmům</p> <p>používá zásady kompozice obrazu</p> <p>provádí úpravy fotografie jako otočení, oříznutí, úprava histogramu, jasu, kontrastu, retušování, doostření, odstranění červených očí</p> <p>umí vytvořit jednoduchý vektorový obrázek ve Wordu a připravit vizitku, logo nebo jinou akcidenční tiskovinu</p>
<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů, nástroje pro tvorbu ▪ vytvoření prezentace a export do HTML, tisk podkladů ▪ publikování 		<p>dodržuje zásady úspěšné prezentace a jejího zpracování</p> <p>umí vytvořit snímek a nastavit jeho celkové vlastnosti</p> <p>umí připravit a realizovat prezentaci ve všech jejích fázích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový procesor		umí vysvětlit princip funkce tabulkového programu a oblasti jejich využití (matematika, statistika, prezentace dat s využitím grafů)
▪ principy funkce a oblasti využití, struktura tabulky		chápe strukturu tabulky
▪ editace a plnění buněk		umí zadat vzorec odkazující se na jiné buňky, chápe rozdíl mezi absolutní a relativní adresou, respektuje prioritu operátorů
▪ vzorce a funkce obecně, adresace buněk		umí vložit funkci, zadávat a vybírat její argumenty, používá základní matematické, statistické, textové, vyhledávací, finanční funkce
▪ tvorba vzorců a využití knihovny funkcí		
▪ formátování vzhledu tabulky		
▪ tvorba a editace grafů		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
		umí změnit obsah buňky, přesouvat a kopírovat buňky a jejich oblasti, používat řady a seznamy, vytvářet číselné řady
		umí formátovat vzhled buňky a tabulky, využít automatického formátu
		dovede pojmenovat prvky grafu
		dovede vybrat a vytvořit vhodný graf včetně grafů s více položkami na ose hodnot
		umí upravit vzhled a nastavení jednotlivých částí grafu
Pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru		umí vytvořit graf matematické funkce a upravit jej
▪ grafy matematických funkcí		vysvětlit pojmy záznam, pole a jeho označení
▪ datové nástroje a funkce		řadí záznamy podle stanoveného pole
▪ export a import dat		filtruje záznamy podle stanovených podmínek
		umí zamknout buňky a celý sešit
		umí nastavit podmíněné formátování
		zná možnosti propojení textového editoru a tabulkového procesoru
Používání relačních databází		chápe pojmy databáze, tabulka, záznam, pole a jeho vlastnosti, primární klíč, propojení tabulek
▪ základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze		umí vytvořit jednoduchou databázi v programu MS Access, pohybovat se po tabulce, přidat záznam, změnit ho a odstranit
▪ vkládání a editace dat, import a export dat		umí importovat data do databáze a exportovat data z databáze do tabulky nebo textu
▪ formuláře a sestavy, využití relací		umí využívat připravené formuláře, tabulky a sestavy
▪ vyhledávací dotazy, filtrování		umí vysvětlit propojení tabulek pomocí relací
		umí zadat dotaz na vyhledávání a filtrování záznamů podle zadaných kritérií s využitím logických operátorů (A, NEBO, NE)
Pokročilé funkce textového editoru		dovede pomocí průvodce vytvořit dokument hromadné korespondence, přičemž dodržuje estetická a typografická pravidla
▪ Hromadná korespondence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Multimédia <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy a principy z oblasti multimédií ▪ získávání a přehrávání multimediálních souborů ▪ formáty multimediálních souborů 		chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek orientuje se v základních formátech zvukových souborů (audio stopa CD, WAV, MP3 a WMA, MID) a videosouborů (AVI, MPEG 2, DivX, DV) a zná jejich vlastnosti (datový tok a kvalita u komprimovaných souborů)

Informatika a výpočetní technika	oktáva	
		umí přehrávat streamované audio a videosoubory
		umí převést nekomprimované zvukové stopy (audio CD) a soubory do nejpoužívanějších komprimovaných formátů (MP3, WMA)
Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura webu ▪ jazyk HTML ▪ zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek ▪ zpřístupnění webu, webhosting, FTP ▪ redakční software 		chápe a umí vysvětlit strukturu webu (website) a konvence i omezení pro jména souborů (index.htm[], diakritika, velká/malá písmena)
		rozumí složení webové stránky (textový HTML soubor, obrázky a další prvky stránky v samostatných souborech, formátování pomocí externích souborů se [CSS] styly)
		zná základní strukturu HTML dokumentu (části HEAD a BODY) a princip značkového jazyka
		umí vložit odkaz, obrázek (ve správné velikosti a ve správném formátu) a seznam do webové stránky
Algoritmizace a základy programování, makra <ul style="list-style-type: none"> ▪ algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu ▪ základní programové a datové struktury ▪ přehled současných způsobů tvorby programů ▪ záznam a spuštění makra 		umí vysvětlit postup vzniku počítačového programu (analýza zadání, návrh řešení, algoritmizace řešení, zápis programu a jeho ladění, podpora a údržba programu)
		vysvětlit pojem algoritmus a jeho vlastnosti (hromadnost, opakovatelnost, konečnost)
		dovede algoritmizovat jednoduchou úlohu
		zná základní příkazy strukturovaného programování (příkaz, posloupnost příkazů, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování) a procedury a funkce
		umí vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a zná základní typy proměnných (znak, řetězec, celé číslo, reálné číslo, logická hodnota)
		rozumí pojmu syntaxe programovacího jazyka
		dovede zaznamenat jednoduché makro
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	oktáva
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
průběžně	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
průběžně	

6.21 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika

6.22 Volitelný předmět 1

6.22.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář a cvičení z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (1. - 4. ročník, III. – VI. ročník, kvinta až oktáva). Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v tabulce:</p> <p>Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru seminář z matematiky je zaměřen na rozšiřující učivo k učivu oboru matematika. Žáci se zájmem o matematiku jsou připravováni na studium matematiky na vysoké škole.</p> <p>Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytváří příležitost k prezentaci řešení problému • vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.) • upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím • vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele • využívá matematický software, internet a další informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá při dosahování stanovených cílů • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.

Seminář z matematiky	septima	
2. Exponenciální a logaritmické rovnice		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
3. Goniometrické rovnice		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů
4. Rovnice vyšších řádů		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu
5. Shodná a podobná zobrazení		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti správně používá geometrické pojmy.
6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce		správně používá geometrické pojmy. zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku. využívá množin všech bodů dané vlastnosti.
7. Analytická geometrie		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů. rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem. řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru. využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů. žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).
8. Komplexní čísla		vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.

Seminář z matematiky	septima	
		ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.
		vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace		vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.
		vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.
		aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.
2. Integrály a jejich užití		vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.
		popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.
		aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.
3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky		upevní si matematické pojmy
▪ algebraické výrazy		umí řešit různé typy úloh

Seminář z matematiky	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie ▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika 		při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

6.22.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G.</p> <p>Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem.</p> <p>Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině teoretické tak při řešení fyzikálních úloh.</p> <p>Předmět Seminář z fyziky je vyučován v odborné učebně nebo laboratoři fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Chemie • Fyzika • Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika • Seminář z chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce ve fyzikální laboratoři		má teoretické základy pro provedení měření
Organizace práce		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
Bezpečnost práce		vypracuje protokol o měření
Záznamy o práci a zpracování výsledků měření		
Laboratorní řád		
Chyby měření		má teoretické základy pro provedení měření
Rozdělení chyb		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny		vypracuje protokol o měření
Střední chyba aritmetického průměru		
Chyba absolutní a relativní		
Protokol o měření		má teoretické základy pro provedení měření
Požadavky na zpracování protokolu		sestaví samostatně aparaturu pro měření
Ukázkový protokol		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření součinitele smykového tření		má teoretické základy pro provedení měření

Seminář z fyziky	septima	
		sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření na ocelové pružině		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření tepelné kapacity kalorimetru		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření měrné tepelné kapacity pevné látky		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření teploty tání pevné krystalické látky		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu

Seminář z fyziky	septima	
Měření elektrického odporu	má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu	
Měření Faradayovy konstanty	má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu	
Měření V-A charakteristiky polovodičové diody	má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu	
Měření indexu lomu skla	má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu	
Měření ohniskové vzdálenosti spojky	má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu	
Měření hydrostatického tlaku v kapalinách	má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření	

Seminář z fyziky	septima	
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jejich měření		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Kinematika hmotného bodu		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony

Seminář z fyziky	oktáva	
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Dynamika		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Práce, energie, výkon		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Gravitační pole		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Mechanika tuhého tělesa		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	oktáva	
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
Mechanika kapalin a plynů		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Vnitřní energie, teplo, teplota		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti plynů		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti kapalin		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr

Seminář z fyziky	oktáva	
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti pevných látek		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Změny skupenství látek		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrické pole		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrický proud v kovech		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech		samostatně rozebere dané téma

Seminář z fyziky	oktáva	
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Stacionární magnetické pole		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Nestacionární magnetické pole		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Mechanické kmitání		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Mechanické vlnění a akustika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony

Seminář z fyziky	oktáva	
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Střídavý proud		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektromagnetické vlnění		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Geometrická optika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Vlnová optika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	oktáva	
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Základy kvantové fyziky, fotometrie		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Základy speciální teorie relativity		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Jaderná fyzika		
Astrofyzika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

6.22.3 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie</p> <p>Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p> <p>Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova</p> <p>Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.</p> <p>V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři.</p> <p>V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři, správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném úkolu protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu.</p> <p>V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z chemie
	Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Seminář z fyziky • Zeměpis • Biologie • Matematika • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce v chemické laboratoři		je seznámen s laboratorním řádem.
Bezpečnost práce		zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.

Seminář z chemie	septima	
Záznamy o práci a zpracování výsledků měření		ovládá vedení záznamů o měření.
Laboratorní řád		je seznámen s laboratorním řádem.
Chemické sklo a nářadí		rozlišuje jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.
Základní dělicí a preparační metody		popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.
Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování		sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.
Směsi, dělení směsí, roztoky		rozlišuje mezi chemicky čistou látkou a směsí. uvede různé způsoby dělení směsí.
Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek		vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.
Molární koncentrace		přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.
Směšování a ředění roztoků		připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.
Příprava roztoků požadované koncentrace		připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.
Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie		zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce. sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci. provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce. vypracuje protokol o laboratorní práci. v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z chemie	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba atomu, periodická soustava prvků		samostatně rozebere dané téma.
Radioaktivita		objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.
Chemická vazba		objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.
Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul		zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek
Termochemie		definuje příslušné zákony a definice.
Chemická kinetika		definuje příslušné zákony a definice.
Acidobazické reakce		definuje příslušné zákony a definice.
Redoxní reakce a řada napětí kovů		definuje příslušné zákony a definice. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Elektrochemie		definuje příslušné zákony a definice. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Prvky I. a II skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky III. a IV skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky V. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky VI. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky VII. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
d - prvky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Základy organické chemie		samostatně rozebere dané téma.
Nasycené uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Nenasycené uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Aromatické uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Alkoholy, fenoly		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.

Seminář z chemie	oktáva	
Aldehydy, ketony		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Karboxylové kyseliny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Substituční deriváty kyselin		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Funkční deriváty kyselin		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Sacharidy		samostatně rozebere dané téma.
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Lipidy		samostatně rozebere dané téma.
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Bílkoviny		samostatně rozebere dané téma.
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Nukleové kyseliny		samostatně rozebere dané téma.
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Základy biochemie		samostatně rozebere dané téma.
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
aromatické uhlovodíky průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
bílkoviny biochemie		

6.22.4 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V Semináři z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie.</p> <p>Výuka probíhá v 3. až 4. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého a osmiletého studia mohou být spojeni.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie - pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav - dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky - charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti - pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevů - znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety - zvládl samostatnou i týmovou práci - dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit

Název předmětu	Seminář z biologie
	- kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie • vede žakovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu <hr/> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Seminář z biologie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecné vlastnosti živých soustav		charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav
2. Nebuněčné organismy		charakterizuje nebuněčné organismy popíše reprodukci virů zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby
3. Cytologie		chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav
3.1 Stavba prokaryotické buňky		objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk
3.2 Stavba eukaryotické buňky		
3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika		
3.4 Replikace DNA, transkripce, translace		
3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza		
4. Domény života		charakterizuje jednotlivé domény života
5. Biologie prokaryot		popíše základní znaky archeí a bakterií
5.1 Archea		charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
5.2 Bakterie		
6. Biologie protist		charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
7. Biologie rostlin		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
7.1 Morfologie a anatomie rostlin		objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
7.2 Fyziologie rostlin		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
7.3 Systém a evoluce rostlin		zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin
		pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů)
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
8. Prezentace a obhajoby seminárních prací		vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma
		dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků
		s porozuměním užívá odbornou terminologii

Seminář z biologie	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
11. Genetika		využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů
11.1 Molekulární základy dědičnosti		chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci
11.2 Genetika prokaryotické buňky		uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru
11.3 Genetika eukaryotické buňky		zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi
11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů		

Seminář z biologie	oktáva	
11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi		
9. Biologie hub		popíše stavbu a funkce hub posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub
10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů		zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů) zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů		porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
13. Ekologie		používá správně základní ekologické pojmy chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		

6.22.5 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze základů společenských věd vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce, dalšími součástmi jsou také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Seminář z dějepisu • Matematika • Biologie • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejichž vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
	<p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání • vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost • ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry • učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky • zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Politologie - opakování a prohloubení učiva 1.1 Úvod do politologie 1.2 Teorie státu 1.3 Principy demokracie 1.4 Právní základy státu. 1.5 Lidská práva a jejich vymezení 1.6 Politika a politický systém 1.7 Státní správa a samospráva 1.8 Politické ideologie a doktríny	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny. • pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a ideologie • rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech • charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj • zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci • orientuje se v problematice lidských práv • porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany • uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce. 	
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva 2.1 Mezinárodní vztahy jako věda 2.2 Mezinárodní organizace 2.3 Evropská integrace	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace • orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě • objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních orgánů • je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů. 	

Seminář ze společenských věd	septima	
<p>Ekonomie - opakování a prohloubení učiva 3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie 3.2 Ekonomické subjekty 3.3 Marketing 3.4 Trh práce a profesní volba 3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 3.6 Finance</p>		<ul style="list-style-type: none"> • objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu • rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. • analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu. • charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci. • charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu. • rozlišuje a přiblíží základní typy daní. • vysvětlí fungování bank a bankovního systému
<p>Religionistika - opakování a prohloubení učiva 4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě • vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti
<p>Psychologie - opakování a prohloubení učiva 5.1 Úvod do psychologie 5.2 Psychické procesy osobnosti 5.3 Psychické stavy osobnosti 5.4 Psychické vlastnosti osobnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> • přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry. • charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva Ekonomie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva 6.1 Psychohygiena 6.2 Psychické poruchy 6.3 Vývojová psychologie	<ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady a principy duševní hygieny. • klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy. • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze. • vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie 	
Sociologie - opakování a prohloubení učiva 7.1 Úvod do sociologie 7.2 Proces socializace 7.3 Sociální interakce 7.4 Sociální struktura 7.5 Příroda a společnost, kultura 7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny. • objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb. • charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech. • přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti. • objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů • rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je. • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady. 	
Filozofie - opakování a prohloubení učiva 8.1 Úvod do filozofie 8.2 Antická filozofie 8.3 Středověká filozofie 8.4 Renesanční filozofie 8.5 Počátky moderní filozofie 8.6 Filozofie osvícenství 8.7 Filozofie 19. a 20. století 8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami. • charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní představitele a jejich myšlenky • porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol v celém období dějin myšlení. • charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele. 	

Seminář ze společenských věd	oktáva	
Právo - opakování a prohloubení učiva 9.1 Základy práva 9.2 Soukromé právo 9.3 Veřejné právo		<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní právní pojmy. • orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi • orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Filosofie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		

6.22.6 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma.</p> <p>Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu	
	<p>Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy.</p> <p>Ve třetím ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.</p>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Literární seminář • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář ze zeměpisu • Estetická výchova - hudební obor • Seminář ze společenských věd • Estetická výchova - výtvarný obor • Základy společenských věd • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:	
	Kompetence komunikativní:	
	Kompetence sociální a personální:	
	Kompetence občanská:	
	Kompetence k podnikavosti:	
	Kompetence k učení:	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.	

Seminář z dějepisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Seminář z dějepisu	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Historie jako věda</p> <p>1.1. Význam historického poznání pro současnost</p> <p>1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie</p> <p>1.3. Historie jako věda a její rozdělení</p> <p>1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce</p> <p>1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám</p>		<p>žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</p> <p>definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</p> <p>charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů</p>
<p>2. Počátky lidských dějin v období pravěku</p> <p>2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství</p> <p>2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě</p> <p>2.3. Doba římská</p>		žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezí pojem archeologická kultura
<p>3. Dějiny starověku</p> <p>3.1. Staroorientální despotie</p> <p>3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství</p>		žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
<p>4. Obhajoby seminárních prací</p>		charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů
<p>5. Raný středověk</p> <p>5.1. Barbaři a římské dědictví</p> <p>5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší</p> <p>5.3. Vznik států v Evropě</p> <p>5.4. Slované a jejich státní útvary</p> <p>5.5. Křížové výpravy a rytířské řády</p> <p>5.6. Vzdelanost a umění raného středověku</p>		<p>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p> <p>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů</p>
<p>6. Vrcholný středověk</p> <p>6.1. Středověká civilizace, vzdelanost a kultura</p>		žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích

Seminář z dějepisu	septima	
6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská		charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí
6.3. Stoletá válka		zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění
6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě		žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti
6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců		
6.6. Lucemburkové		
6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad		
7. Pozdní středověk a počátky novověku		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad
7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám
7.2. Český stát za Jagellonců		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů		
7.4. Renesance a humanismus		
7.5. Zámořské plavby		
7.6. Reformace		
7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace		
7.8. Nástup Habsburků v našich zemích		
7.9. Třicetiletá válka, dějiny Brna		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
5. Raný středověk		
6. Vrcholný středověk		
7. Pozdní středověk a počátky novověku		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		

Seminář z dějepisu	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Dějiny starověku 5. Raný středověk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Počátky lidských dějin v období pravěku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
1. Historie jako věda		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
8. Absolutismus a parlamentarismus. 8.1. Absolutistické monarchie v Evropě 8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky
10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů

Seminář z dějepisu	oktáva	
		<p>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky</p> <p>popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí</p>
<p>11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století</p>		<p>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky</p> <p>žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa</p>
<p>Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjednocení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání</p>		<p>žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa</p> <p>určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>
<p>Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou</p>		<p>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky</p> <p>určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika</p> <p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>
<p>14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</p>		<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <p>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p>

Seminář z dějepisu	oktáva	
<p>15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období</p>		<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika</p> <p>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit</p> <p>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p>
<p>16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj</p>		<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <p>charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p>
<p>17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p>		<p>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p>

Seminář z dějepisu	oktáva	
18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty
		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
	vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
13. Imperiální doba		

Seminář z dějepisu	oktáva	
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
8. Absolutismus a parlamentarismus 9. Osvícenství 10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek 11. Ponapoleonská Evropa 12. Porevoluční Evropa 13. Imperiální doba 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		

6.22.7 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. V septimě (V. a 3. ročníku) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v multimediální učebně, kde je možné pracovat s aktuálními daty a geoinformačními zdroji. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek.</p> <p>V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě a studiu na vysokých školách, kde je zařazena geografie. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd • Fyzika • Matematika • Dějepis

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z dějepisu • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému řešení problémů, • různými projekty vede ke kritickému myšlení, • v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, • koordinuje skupinovou výuku.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu, • vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci, • vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu, • vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování názorů druhých, • hájí a oceňuje výsledky druhých, • chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí, • chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivní práci s geografickými daty, • učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...),

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích, • vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí, • učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa, • vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze zeměpisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Geologie		používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu
1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry.		posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu
1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny.		určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině
1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.		
2. Krajina a životní prostředí.		vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu
2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.		posoudí bezpečnost ukládání odpadů
2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Seminář ze zeměpisu	septima	
a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.		učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení
3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.		využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentárních hornin chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru posuzuje možnosti rozvoje (potenciál x bariéry) upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregionech
4. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností pracuje s geografickými informacemi poukazuje na problémové oblasti aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru
5. Globalizace, globální problémy 5.1 Přírodní rizika na Zemi 5.2 Znečištění na Zemi 5.3 Globální demografické problémy 5.4 Globální hospodářství		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni
6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie.		zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně
7. Praktická kartografie a GIS		v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář ze zeměpisu	septima	
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Krajina a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Krajina a životní prostředí		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Planetární geografie	zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě	
2. Kartografie	zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě	
3. Geomorfologie	zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat	

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		<p>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
4. Meteorologie a klimatologie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
5. Hydrogeografie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat</p>

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		<p>hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
6. Pedogeografie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
7. Biogeografie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
8. Ekologie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech</p>

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		<p>problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
9. Demografie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
10. Ekonomická geografie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
11. Politická geografie		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony		<p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		

Seminář ze zeměpisu	oktáva
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Průběžně	
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Průběžně	

6.22.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny. V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Estetická výchova - hudební obor • Český jazyk a literatura • Matematika • Základy společenských věd • Dějepis • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání - vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání správné terminologie - při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	<p>- zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo</p> <p>Kompetence občanská: Učitel</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů - vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních - vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <p>- vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</p> <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <p>- rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
kutura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kutury - pravěk, starověk		charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku
antika - kulturní odkaz		uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos
polymelodický hudební sloh - středověk a renesance		rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky
architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby
renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře		zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz
melodicko-harmonický sloh v období baroka		rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě
baroko ve výtvarném umění		orientuje se ve uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická
interpretace uměleckého díla		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích
recepce a reflexe umělecké tvorby		vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interpretace uměleckého díla		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kutury - pravěk, starověk		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima
antika - kulturní odkaz polymelodický hudební sloh - středověk a renesance architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře melodicko-harmonický sloh v období baroka baroko ve výtvarném umění	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu	vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu
klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění	orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů
hudba artifiční a nonartifiční	přistupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa
moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus	charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů
populární hudba a současné styly v hudbě	charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby
výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna	zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a zná hlavní představitele

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva	
dramatický proces a proces inscenační tvorby		popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru
interpretace uměleckého díla		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik
recepce a reflexe umělecké tvorby		vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit
komunikace v uměleckém procesu		vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
populární hudba a současné styly v hudbě		
výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v uměleckém procesu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
estetické kategorie- krása, vkus, kýtč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
interpretace uměleckého díla		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
estetické kategorie- krása, vkus, kýtč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu		
klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění		
hudba artifičialní a nonartifičialní		
moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus		
populární hudba a současné styly v hudbě		
výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna		

6.22.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností.</p> <p>Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti.</p> <p>V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL).</p> <p>Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: -vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>-směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů -zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: -vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání -vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace -užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování -vede žáky k užívání správné terminologie -při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků -podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) -vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: -klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností -vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuze nad hudebními díly -vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel -vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů -vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních -vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností -podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností -otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí -kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	<p>-předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</p> <p>-směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <p>-vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</p> <p>-vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</p> <p>-požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů</p> <p>-předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p> <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <p>-rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby</p> <p>-vede žáky k utváření hierarchie hodnot</p> <p>-zadávat referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p> <p>-rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích
muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé		definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa
hudební nauka, kontrapunkt, harmonie		orientuje se v notovém zápise ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie
hudební analýza		orientuje se v notovém zápise rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě
vývoj notace		popíše vývoj notace od počátků po současnost
dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
recepce a reflexe umělecké tvorby		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje
vokální činnosti		orientuje se v notovém zápise využívá tvořivost při hudebních činnostech využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu udrží melodickou linii písní
poslechové činnosti		rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby
hudebně-pohybové činnosti		využívá tvořivost při hudebních činnostech

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
instrumentální činnosti		orientuje se v notovém zápise
		využívá tvořivost při hudebních činnostech
		rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely
		užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetická a umělecká hodnota díla -přímá a nepřímá komunikace hudby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika -recepce a reflexe uměleckého díla -interpretace uměleckého díla -hra na hudební nástroje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1106 284">• Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	objasní podstatné rysy v uměleckém procesu	
dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	
dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	
hudební analýza	orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě	
recepce a reflexe umělecké tvorby	interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	
vokální činnosti	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu zpívá vícehlasé lidové i umělé písně využívá tvořivost při hudebních činnostech	
instrumentální činnosti	orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb využívá tvořivost při hudebních činnostech užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem	
poslechové činnosti	rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
hudebně-pohybové činnosti		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce -reflexe hudebních děl		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-populární hudba a současné styly v hudbě -artifciální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-reprodukce písní, skladeb -hra na hudební nástroje -interpretace uměleckého díla -recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance -lidové a umělé tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu -moderní umělecké směry -populární hudba a současné styly v hudbě -artifciální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		

6.22.10 Seminář z informatiky a programování

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z informatiky a programování vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) v RVP ZV a RVP G a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání. Seminář umožňuje žákům prohloubit své dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě a rovněž rozšiřuje kapitolu Algoritmy a programování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky. Žáci se naučí algoritmovat danou úlohu, převést do procedurálního programovacího jazyka. Bude probírána základní struktura programu, příkazy jazyka, typy proměnných a práce s nimi. Dále bude probírána práce se soubory, příkazy cyklů, řazení a členění do procedur a funkcí. Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných. Budou na ně kladeny požadavky, aby vytvořené programy byly efektivní, uživatelsky srozumitelné a výstup byl přehledný. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Chemie • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Estetická výchova - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence k řešení problémů – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k analyzování úlohy, rozložení na postupné kroky, používání procedur a funkcí, • ukazuje možnosti ladění programu a hledání chyb, • vede žáky k různým variantám řešení problému, • vytváří podmínky pro samostatnou kreativní tvůrčí činnost žáků, • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce. <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence komunikativní – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů v oblasti programování, • vede žáky k tvorbě programů srozumitelných pro uživatele, • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů, • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě. <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence sociální a personální – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky, • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a přehlednost řešení úlohy, • respektuje osobnost žák a jeho vlastní řešení zadaných úloh.

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
	<p>Kompetence občanská: <i>Kompetence občanské – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky, • učí žáky respektovat práci a názory jiných, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. <p>Kompetence k podnikavosti: <i>Kompetence k podnikavosti – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje reálné příklady z praxe, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • pomáhá při dosahování stanovených cílů. <p>Kompetence k učení: <i>Kompetence k učení – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů, • podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování. <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (0 - 0 - 0 – 0) Vyšší stupeň: (0 – 0 – 2 – 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z informatiky a programování	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z informatiky a programování	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. ALGORITMUS A PROGRAMOVACÍ JAZYKY 1.1 Základy algoritmizace, známé algoritmy 1.2 Vývojový diagram, výroková logika, programovací jazyky, vlastnosti algoritmu 1.3 Analýza zadání problému, návrh řešení, algoritmizace, počet řešení 1.4 Číselné soustavy 1.5 Binární soustava a převody mezi soustavami 1.6 Výroková logika 1.7 ASCII tabulka	Dokáže algoritmizovat zadanou úlohu. Zapiše algoritmus do grafických značek Umí vysvětlit vlastnosti správného algoritmu. Má přehled o programovacích jazycích.	
2. VÝVOJOVÉ PROSTŘEDÍ VBA 2.1 Integrované vývojové prostředí VBA v aplikaci MS Excel 2.2 Základní kategorie operátorů (unární, aditivní, bitové) 2.3 Formuláře, ovládací prvky formuláře a ActiveX, modální a nedomální zobrazení, způsob zobrazení, zavření formuláře 2.4 Vlastnosti, události a metody vizuálních objektů, kolekce, třídy objektů 2.5 Workbooks, Worksheets, Range, Cells, Offset – základní objekty a metody MS Excel	Zná strukturu programu v programovacím jazyce. Umí efektivně použít základní příkazy strukturovaného programování, umí je vysvětlit. Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi a metodami objektů Popíše datový model MS Excel Popíše základní vlastnosti objektů	
3. Proměnné, konstanty, uživatelské typy 3.1 Jednoduché proměnné 3.2 Strukturované proměnné 3.3 Statické, dynamické a variantní pole 3.4 Jedno a vícerozměrné pole 3.5 Funkce pro zjištění dolního a horního indexu pole 3.6 Pole versus list Comboboxu 3.7 Datový typ Variant 3.8 Rozdělení datových typů z pohledu ordinality 3.9 Uživatelské datové typy	Dovede vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a zná základní typy proměnných. Chápe rozdíl mezi ordinálním a neordinálním typem. Chápe rozdíl mezi statickým a dynamickým polem, zná principy jejich použití Umí správně použít datový typ Variant Chápe účinek direktivy Option Explicit Dokáže vytvořit záznam v kombinaci s polem Chápe účinek direktivy Option Base 1	

Seminář z informatiky a programování	septima	
3.10 Relační operace pro ordinální typy 3.11 Rozdělení proměnných a konstant z pohledu použití (privátní, veřejné a statické)		
4. KONSTRUKCE 4.1 Podmínky (jednoduché i složité) 4.2 Podmínky specifikované pomocí funkce VBA a MS Excel (porovnání filosofie) 4.3 Vícenásobné větvení algoritmu (SELECT CASE) 4.4 Cykly s pevně daným počtem opakování 4.5 Jednoduché cykly While-Wend 4.6 Cykly s řídící podmínkou na začátku a na konci cyklu 4.7 Cykly s využitím testu příslušnosti prvku k množině 4.8 Cykly v kombinaci s vícerozměrným polem 4.9 Cykly u kolekcí objektů		Chápe filosofii podmínky, dokáže sestavit jednoduchou, ale i složitou podmínku. Umí použít vhodný typ cyklu v daném algoritmu Umí pracovat s cyklem v kolekci objektů Umí správně nasadit podmínku typu IF-THEN a vícenásobné větvení na základě testu hodnoty proměnné (selektoru)
5. Zpracování textu 5.1 ANSI a UNICODE 5.2 Porovnávání textů 5.2.1 Použití operátorů 5.2.2 Operátor LIKE 5.2.3 Funkce StrKomp() 5.3 Konverze textu funkcí StrConv() 5.4 Funkce Space(), String(), Format() 5.5 Funkce Format() 5.6 Zjištění délky textu a hledání textu v řetězci 5.7 Funkce Split() a Join()		Umí pracovat s operátorem LIKE Umí využívat konverzní a vyhledávací funkce Chápe rozdíl mezi sadou ASCII a UNICODE znaků, dokáže aplikovat v praxi Zná filosofii a dokáže správně aplikovat funkci Split() Předvede příklady formátování čísel nebo textu prostřednictvím funkce Format()
6. PROCEDURY A FUNKCE 6.1 Procedury a funkce, referenční a hodnotové argumenty podprogramů 6.2 Tvorba vlastních jednoduchých i maticových funkcí, ukládání do dll a doplňků XLAM 6.3 Způsob volání a použití funkcí MS Excel v prostředí VBA 6.4 Základní dialogy (Inputbox, MsgBox), dialogy pro tisk, otevření a uzavření souborů 6.5 Moduly, podprogramy z pohledu využití – veřejné nebo privátní		Umí použít funkce a procedury. Vysvětlí rozdíl mezi procedurou a funkcí. Používá programem definované procedury a funkce. U procedury dokáže správně použít referenční argument (argumenty) funkce
		Umí zapsat do textového souboru

Seminář z informatiky a programování	septima	
7. PRÁCE S TEXTOVÝM SOUBOREM 7.1 Práce s textem a textovým souborem 7.2 Ošetření chyb, techniky ladění, možnosti tisku 7.3 Základní a známe rutiny pro práci se sešitem, listem, sloupce, řádkem, buňkou, formulářem, programování grafů		Umí číst z textového souboru prostřednictvím cyklu
		Zná metody pro ošetření možných chybových stavů včetně využití příslušných funkcí a metod objektu
		Zná známe rutiny pro práci se sešitem nebo listem .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	průběžně
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	průběžně
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	průběžně
	Mediální výchova - Uživatelé	průběžně
	Mediální výchova - práce v realizačním týmu	průběžně
	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	průběžně
	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	průběžně
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	průběžně

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
8. Tabulkový procesor		Ovládá formát buňky a tabulky
8.1 tvorba rozsáhlých tabulek		Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů
8.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí		Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorečkem
8.3 Pojmenované oblasti, tabulky		Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby
8.4 podmíněné formátování		Ovládá základní práci s funkcemi
8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy		Dokáže pomocí průvodce aplikovat různé matematické funkce.
8.6 práce se skupinou a 3D tabulkami		Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy
8.7 vytváření vzorců		Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe
8.8 aplikování funkcí		Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat
8.9 práce s databází (filtrování a třídění)		Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků
8.10 práce s datovými soubory (import a export)		Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou
8.11 Kontingenční tabulka a grafy		
8.12 Souhrny		
8.13 Textové funkce		
9. Prezentační programy		Zná zásady tvorby prezentace
9.1 Tvorby prezentací		Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata
9.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace		Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod
9.3 Projekt – tvorba prezentace firmy		Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce
9.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací		Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat
		Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky
10. Databáze		Rozumí databázovým souborům
10.1 Vytváření databází		Dokáže vytvořit databázi podle požadavků
10.2 Princip relačních databází		Chápe a rozumí struktuře databáze
10.3 Datové typy a podtypy		Dokáže základní úkony v programu MS Access
10.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč		Ovládá základní popis programu a pracovní plochy
10.5 Druhy relací		Dokáže pracovat se šablonami databází
10.6 Normální formy a dekompozice relace N:M		Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami
10.7 Tvorba formulářů, dotazů		Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek
10.8 Šifrování a kódování databází		

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
10.9 Filtrování 10.10 Třídění		
11. Počítačové sítě 11.1 Topologie sítí 11.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 11.3 Serverové služby 11.4 Aktivní prvky sítě 11.5 správcování sítí 11.6 Výhody a nevýhody sítí		<p>zná adresaci počítačů v síti</p> <p>dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍTĚ, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod.</p> <p>dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě</p> <p>dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdicové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti</p> <p>Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky</p> <p>dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití</p> <p>dokáže popsat jednotlivé serverové služby (DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...)</p> <p>Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)</p>
Počítačová grafika a multimédia 12.1 Práce s digitální fotografií 12.2 Hromadné úpravy obrázků 12.3 Vektorová a rastrová grafika 12.4 Videozáznam a jeho úprava 12.5 Komprese obrázků 12.6 Formáty obrázků 12.7 Záznam zvuku a jeho editace 12.8 Zvukový střih 12.9 Grabování obrazu a zvuku		<p>chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou</p> <p>charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení</p> <p>specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese</p> <p>dokáže zvolit vhodný grafický formát</p> <p>dokáže základní práci v různých typech grafických programů</p> <p>dokáže hromadně upravovat formáty obrázků</p> <p>umí pracovat v základních grafických programech</p> <p>chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		

Seminář z informatiky a programování	oktáva
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
průběžně	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
průběžně	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
průběžně	
Mediální výchova - Uživatelé	
průběžně	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
průběžně	

6.22.11 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro

Název předmětu	Literární seminář
	úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v douhodinových blocích.</p> <p>V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Literární seminář	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teorie literatury		seznáme se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.
1.1 Literární druhy a žánry		
1.2 Versologie, obrazná pojmenování		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.

Literární seminář	septima	
		<p>dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.</p> <p>žák rozliší umělecký text od neuměleckého.</p>
<p>2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl</p>		<p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p>
<p>3. Svět očima dramatiků</p>		<p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.</p> <p>dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.</p> <p>samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.</p>
<p>4. Film a literární předloha</p>		<p>seznáme se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.</p> <p>samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.</p>
<p>5. Opakování maturitních okruhů</p>		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		

Literární seminář	septima	
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Průběžně.
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Průběžně.
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Průběžně.
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Průběžně.

Literární seminář	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teorie literatury 1.1 Literární druhy a žánry 1.2 Versologie, obrazná pojmenování		seznáme se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem. rozhodne tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše. dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu. žák rozliší umělecký text od neuměleckého.
2. Vývoj románu 2.1 Současná světová a česká literatura 2.2 Rozbor literárních děl		rozhodne tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše. objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře. rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
3. Svět očima dramatiků		rozhodne tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.

Literární seminář	oktáva	
		<p>dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.</p> <p>samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.</p>
4. Film a literární předloha		<p>seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.</p> <p>samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.</p>
5. Opakování maturitních okruhů		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		

6.23 Volitelný předmět 3

6.23.1 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika

6.23.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele • využívá matematický software, internet a další informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska
	<p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá při dosahování stanovených cílů • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Cvičení z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné obory		orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace

Cvičení z matematiky	oktáva	
		znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení
Algebraické výrazy		sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví provádí operace s algebraickými výrazy
Rovnice a nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh
Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce		užívá různá zadání funkce, popíše vlastnosti funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$, přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách
Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení		zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti
Stereometrie		charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí
Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině		provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů

Cvičení z matematiky	oktáva	
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
Posloupnosti a finanční matematika		určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší úlohy finanční matematiky
Kombinatorika a pravděpodobnost		rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem počítá s faktoriály a kombinačními čísly umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika		orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		

6.23.3 Logika a příprava na TSP

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb vytváří příležitost k prezentaci řešení problému vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele využívá matematický software, internet a další informační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá při dosahování stanovených cílů • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Logika a příprava na TSP	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Logika a příprava na TSP	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostorová představivost	skládá dílky do daného obrazce v rovině porovnává objekty v prostoru otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka) kreslí půdorysy, bokorysy objektů	
Numerické myšlení	určuje chybějící čísla, znaky v řadě porovnává zlomky, procenta aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků	
Analytické myšlení	analyzuje grafy, diagramy a tabulky určuje pravdivost, hodnotu výrazů vyvozuje závěry z daných podmínek určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení určí opačné tvrzení, výroky vypočítá počet kombinací, variací sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		

6.23.4 Současná Evropa na pozadí světových událostí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a výpočetní technika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 0-0-0-0 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Současná Evropa na pozadí světových událostí	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy

Současná Evropa na pozadí světových událostí	oktáva	
Globální problémy lidstva		Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.
Evropská integrace		Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.
Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky		Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.
Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě		Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství.
Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu		Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.
Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy		Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.
Evropská ekonomika a globalizace		Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová náboženství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Současná Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Současná Evropa		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média		

7 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

7.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků žáků v jednotlivých předmětech se řídí Školským zákonem a Školním řádem středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

7.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou obsažena ve Školním řádu středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému.

7.2 Autoevaluace školy

7.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V minulosti byla provedena na naší škole evaluace pomocí metody Barvy života. Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy,
- DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

7.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů

7.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.