

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Osmileté všeobecné studium G JGM



1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Vzdělávací program.....	6
1.3	Předkladatel	6
1.4	Zřizovatel.....	6
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.8	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy.....	35
5.1	Český jazyk a literatura	35
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Další cizí jazyk.....	97
5.3.1	Německý jazyk	97
5.3.2	Francouzský jazyk.....	111
5.3.3	Španělský jazyk.....	127
5.3.4	Ruský jazyk	144
5.4	Matematika.....	168
5.5	Zeměpis.....	186
5.6	Fyzika.....	219
5.7	Chemie	235

5.8	Biologie.....	255
5.9	Občanská výchova.....	273
5.10	Základy společenských věd	292
5.11	Dějepis.....	308
5.12	Hudební výchova.....	335
5.13	Výtvarná výchova.....	345
5.14	Estetická výchova	355
5.14.1	Estetická výchova - výtvarný obor	355
5.14.2	Estetická výchova - hudební obor	363
5.15	Tělesná výchova	370
5.16	Informatika a výpočetní technika	415
5.17	Přírodovědné praktikum	429
5.18	Latina	433
5.19	Volitelný předmět 1	440
5.19.1	Seminář ze společenských věd.....	440
5.19.2	Seminář z dějepisu	447
5.19.3	Seminář ze zeměpisu	458
5.19.4	Seminář z matematiky	469
5.19.5	Seminář z fyziky.....	474
5.19.6	Seminář z chemie	487
5.19.7	Seminář z biologie	493
5.19.8	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor.....	499
5.19.9	Seminář z estetické výchovy - hudební obor	505
5.19.10	Seminář z informatiky a programování.....	512
5.19.11	Literární seminář	520
5.20	Volitelný předmět 2	525
5.21	Volitelný předmět 3	525
5.21.1	Konverzace v anglickém jazyce	525
5.21.2	Konverzace v německém jazyce.....	530
5.21.3	Konverzace ve francouzském jazyce.....	537
5.21.4	Konverzace ve španělském jazyce	545
5.21.5	Konverzace v ruském jazyce	552
5.21.6	Seminář z latiny	555
5.21.7	Seminář z informatiky	560
5.21.8	Cvičení z matematiky	565
5.21.9	Logika a příprava na TSP	569
5.21.10	Současná Evropa na pozadí světových událostí.....	572
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	575
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	575
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	575

6.1.2	Kritéria hodnocení.....	575
6.2	Autoevaluace školy	575
6.2.1	Oblasti autoevaluace	575
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	576
6.2.3	Nástroje autoevaluace	577
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	577

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Osmileté všeobecné studium G JGM

1.2 Vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium G JGM

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, školská právnická osoba

ADRESA ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 602 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Ivo Procházka

KONTAKT: e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

IČ: 25327747

RED-IZO: 600013961

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jitka Kelblová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Ivo Procházka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mozolky 2569/54, 61600 Brno

KONTAKTY:

Telefon: 543 211 790

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy

Ing. Ivo Procházka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole studují žáci i s lehkým tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola má k dispozici školní klub.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve vnitřním areálu se nachází dvůr.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny pro TV. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu v rámci pevného a bezdrátového připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími

specialisty: profesní specialisté věda a výzkum, ti jsou hlavně využíváni v rámci projektových dnů a odborných přednášek.

Vzdělání našich studentů je pochopitelně prioritou, kromě toho jim nabízíme i možnost projevit své nadání v různých zájmových kroužcích, bezplatných školních klubech, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti. Další důležitou součástí péče o studenty je poskytování bezplatné služby vlastní pedagogicko - psychologické poradny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty v těchto oblastech:

1) Protidrogová prevence: /rovněž také šikana, kyberšikana, vztahy ve třídě/

- PPP Brno, Sládkova 45

- Podané ruce, o. p. s.

- Policie ČR

2) Sexuální výchova:

- Společně proti AIDS, obč. sdružení

- PPP naší školy

3) Zdravověda:

- MP Education

- ČSČK

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

1) předcházení mimořádných událostí

2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost

3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (termokamery, vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách
- ochranu žáků před úrazy
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí. Škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 22,3.

2.6 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí je také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů a DUMU.
- Pro kolektivy prvních ročníků a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.
- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola nabízí výukové a poznávací exkurze do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Škola zajišťuje konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol, dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční humanitární akce.

Během školního roku probíhají různé humanitární sbírky mezi žáky a učiteli, např. Srdíčkové dny, Světluška.

Gymnázium J. G. Mendela také úzce spolupracuje s I. Německým zemským gymnasiem a partnerskými školami v rámci grantů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Škola nabízí studium ve třech vzdělávacích programech.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV 2021 (nižší stupeň gymnázia) a RVP G (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

Hlavními rysy všech tří programů je:

- Účelné rozložení základního společného učiva do nižších ročníků studia
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta - volitelné předměty na vyšším stupni v posledních dvou ročnících
- Rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV a RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka, na které jim škola poskytuje specializovanou přípravu.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

- Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.
- Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.
- Žáci se mohou hlásit na gymnázia po dokončení 5. třídy ZŠ (osmileté studium), po dokončení 7. třídy ZŠ (šestileté studium) nebo po dokončení 9. třídy ZŠ (čtyřleté studium).

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

- Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.
- Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

- Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.

- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.
- Odlišnosti konání maturitní zkoušky

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

- Studium je ukončeno maturitní zkouškou.
- Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.
Kompetence komunikativní	• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, • zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.
Kompetence sociální a personální	• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • učí žáky vyrovnat se s náročnějšími překážkami v učebním procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanská	- seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, - podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, - pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.
Kompetence k podnikavosti	- vede žáky k účasti v literárních soutěžích a k účasti v Olympiádě z českého jazyka, - kontroluje a odborně pomáhá při tvorbě seminárních prací, - podporuje vydávání školního časopisu, - vede žáky k správným formulacím administrativního stylu, - zařazuje práci s odbornými texty, - organizuje pro žáky návštěvy divadelních představení.
Kompetence k učení	- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, - předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, - vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, - seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.
Kompetence digitální	- vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - vede žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - vede žáka k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - vede žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - vede žáka ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - vede žáka ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - vede žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - vede žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - vede žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.

- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

oblasti organizace výuky:

Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech a konzultačních hodinách. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby i konzultace jsou bezplatné. Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.

v oblasti metod výuky:

Při výuce se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní

tělesnou výchovu. Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

v oblasti hodnocení:

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
2. **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.
3. **Samostatné studium.** Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCMM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			OV		TV , CJL , AJ , DE , ZE , CH , MA , EVV , EVH , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , EVH , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , SEV , SEH , LS	TV , CJL , DE , MA , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , KR , CM , SEV , SEH , LS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			OV		PP , TV , CJL , DE , ZE , MA , EVV , FJ , SJ	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , EVV , SM , LS	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , KF , SM , KS ,	TV , CJL , AJ , LA , DE , MA , SSV , SD , SZ , FJ , SJ , RJ , KF , SM , KS ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
						EVH , FJ , SJ		CM , SEH , LOG , LS
Sociální komunikace			OV		TV , CJL , AJ , DE , ZE , CH , MA , BI , EVV , EVH , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , AJ , DE , ZE , MA , BI , EVV , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , SB , SEV , SEH , SIP , LS	TV , CJL , AJ , LA , DE , MA , BI , SSV , KA , SD , NJ , FJ , SJ , RJ , KF , KS , KR , SB , SI , SEV , SEH , SIP , LS
Morálka všedního dne		OV			TV , CJL , AJ , DE , ZE , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , DE , ZE , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , LA , ZSV , DE , BI , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , LS	TV , CJL , LA , ZSV , DE , SSV , SD , FJ , SJ , RJ , KF , KS , LS
Spolupráce a soutěž					PP , TV , CJL , ZSV , DE , CH , MA , BI , EVV , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , DE , MA , EVV , FJ , SJ , RJ	TV , CJL , LA , ZSV , DE , MA , SSV , SD , FJ , SJ , SM , LS	TV , CJL , LA , DE , MA , SSV , SD , NJ , FJ , SJ , RJ , KF , SM , KS , CM , LOG , LS
Rozvoj schopností poznávání	VV , CJL , DE , ZE , BI	CJL , DE , ZE , BI	TV , CJL , OV , DE , CH , BI	TV , CJL , DE , ZE , CH , BI	RJ	RJ	RJ	RJ
Sebepoznání a sebepojetí	TV , VV , CJL , AJ , DE , ZE	VV , CJL , DE , ZE	TV , CJL , OV , DE , ZE , BI , NJ	TV , VV , CJL , ZE , BI , NJ		RJ	RJ	
Seberegulace a sebeorganizace	TV , CJL , DE	CJL , DE , ZE	TV , CJL , OV , DE	TV , CJL , DE , ZE , BI			RJ	RJ
Psychohygiena	HV , TV , DE	TV , DE	TV , OV , DE	TV , BI , NJ				
Kreativita	HV , TV , VV , DE , MA	HV , VV , AJ , DE , MA	HV , TV , VV , CJL , AJ , OV , MA	HV , TV , VV , CJL , AJ , MA			LS	LS
Poznávání lidí	CJL , AJ , DE	TV , CJL , AJ , DE , ZE	HV , TV , CJL , OV , ZE , FJ , SJ	TV , CJL , AJ , ZE , FJ , SJ			RJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Mezilidské vztahy	TV , CJL , AJ , OV , DE , ZE	CJL , OV , DE , ZE	TV , CJL , OV , ZE , NJ , FJ	TV , CJL , DE , ZE , SJ	RJ		NJ , RJ	NJ
Komunikace	VV , CJL , AJ , OV , DE , ZE , BI	HV , VV , CJL , AJ , OV , DE , ZE , CH , BI	TV , VV , CJL , AJ , OV , ZE , CH , BI , SJ	HV , TV , VV , CJL , AJ , ZE , CH , BI , FJ , SJ	IVT , RJ	IVT		RJ , SIP
Kooperace a kompetice	HV , CJL , AJ , DE , ZE , MA , BI	TV , CJL , AJ , OV , DE , ZE , MA , BI	TV , CJL , AJ , OV , DE , ZE , MA , BI , FJ , SJ	TV , VV , CJL , AJ , DE , ZE , MA , BI , FJ , SJ	RJ	RJ		RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV , AJ , DE , ZE , MA	TV , AJ , OV , DE , ZE , MA	TV , VV , AJ , OV , DE , ZE , MA	TV , AJ , DE , ZE , MA				RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJL , AJ , DE , ZE	CJL , OV , DE , ZE	TV , CJL , OV , DE	TV , CJL , AJ , OV , DE , ZE		RJ	RJ	RJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy				OV		ZSV , ZE	AJ , LA , ZE , FY , SZ , SF	LA , FY , KA , KN , SZ , SF , SE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				OV	ZSV , ZE , BI	AJ , ZSV , ZE	ZE , FY , CH , BI , SSV , SZ , SF , SB	CJL , DE , FY , KA , SD , SZ , SF , KR , SB , SE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					ZE	ZSV , ZE	ZE	SZ
Žijeme v Evropě		OV			CJL , FY , EVV , EVH , FJ , SJ	CJL , ZSV , DE , ZE , CH , EVV , EVH , NJ , FJ , SJ , RJ	CJL , LA , DE , ZE , FY , SD , NJ , FJ , SJ , RJ , SF , SCH , SEV , SEH , LS	CJL , LA , DE , FY , CH , KA , SD , KN , SZ , NJ , FJ , SJ , RJ , KF , KS , SF , KR , SEV , SEH , SE
Vzdělávání v Evropě a ve světě				OV	FY	ZSV , ZE , RJ	ZE , SZ , RJ	CH , KA , RJ , KR , SCH

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Evropa a svět nás zajímá	HV , DE , ZE	AJ , OV , DE , ZE	AJ , DE , ZE	AJ , DE , ZE , NJ		RJ		
Objevujeme Evropu a svět	AJ , DE , ZE	HV , AJ , OV , DE , ZE	HV , DE , ZE	HV , AJ , OV , DE , ZE , NJ		RJ	NJ , RJ	RJ , SE
Jsmo Evropané	HV , DE	OV , DE , ZE	DE , ZE	OV , DE , ZE		RJ	NJ	RJ , SE
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů				OV	AJ , DE	AJ , ZSV , DE , ZE , EVV , EVH , NJ	AJ , ZSV , DE , ZE , SD , NJ , LS	CJL , AJ , DE , SSV , SD , SZ , SEH
Psychosociální aspekty interkulturality				OV	RJ	AJ , ZE	TV , AJ , ZSV , ZE , SEV , SEH	AJ , SSV , SEH , SE
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					AJ , ZE , FJ , RJ	TV , AJ , ZE , RJ	TV , AJ , ZE , FJ , RJ	AJ , KN , FJ , RJ , KR , SEV , SEH
Kulturní difference	OV	OV , DE	DE	OV , DE		NJ , RJ	NJ , LS	CJL , NJ , SE
Lidské vztahy	TV , OV , DE	OV , ZE	TV , ZE	TV , DE , ZE	CJL , NJ	CJL	CJL , NJ	CJL
Etnický původ	OV , DE	OV , DE , ZE	DE , ZE	OV , ZE				
Multikulturalita	OV , DE	OV , DE , ZE	DE , ZE	OV , ZE	CJL , RJ	CJL , RJ	CJL , RJ	CJL , RJ , SE
Princip sociálního smíru a solidarity	OV	OV , DE	DE	DE				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					DE , ZE , BI	AJ , ZE , CH , BI	ZE , CH , BI , SD , SZ , RJ , SCH , SB	CH , BI , KA , KN , SZ , RJ , SCH , SB
Člověk a životní prostředí				OV	PP , DE , ZE , FY , CH , BI , EVV , NJ , RJ	TV , AJ , ZE , FY , BI , EVV , RJ	ZSV , ZE , FY , BI , SZ , RJ , SF , SCH , SB , SEV	FY , CH , BI , SSV , KA , KN , SZ , NJ , RJ , KF , KS , SF , KR , SB
Životní prostředí regionu a České republiky					ZE	AJ , ZE , FY	ZE , FY , CH , BI , SF	FY , CH , KA , KN , SZ , NJ , SF , SCH

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Ekosystémy	DE , BI	ZE , BI	DE , ZE , BI	ZE , BI				
Základní podmínky životy	DE , ZE , BI	ZE , CH	CH	ZE , CH , BI		ZE		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DE , ZE	ZE	AJ , DE , ZE	ZE , BI		RJ		
Vztah člověka k prostředí	DE , ZE	VV , AJ , DE , ZE , CH	VV , ZE	VV , ZE , CH , BI	NJ , RJ	RJ	RJ	RJ
Mediální výchova								
Média a mediální produkce				CJL	IVT , CJL , AJ , ZSV , EVV , EVH	IVT , CJL , EVV	AJ , SD , SEV , SEH , SIP , LS	KA , KN , RJ , KF , KS , KR , SEV , SEH , SIP
Mediální produkty a jejich významy				CJL	IVT , ZSV , EVH	IVT , CJL , ZSV , RJ	RJ , SIP	KA , KN , NJ , KR , SI , SIP
Uživatelé				CJL	IVT , FJ , SJ	IVT , CJL , FJ , SJ	ZSV , FJ , SJ , SIP	KN , FJ , SJ , KF , KS , SI , SIP
Účinky mediální produkce a vliv médií		OV		CJL	IVT , TV , ZE , RJ	IVT , TV , CJL , ZE , RJ	TV , ZSV , ZE , BI , SZ , NJ , RJ , SIP	KA , KN , SZ , NJ , RJ , KR , SI , SIP
Role médií v moderních dějinách		OV		CJL	IVT	IVT , CJL , ZE , EVH , RJ	ZSV , SZ , RJ	DE , KA , SD , RJ , SEV , SEH , SE
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	DE	OV , DE , MA	HV , DE	CJL , AJ , DE , BI	ZE		LS	SE
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV , DE	HV , OV , DE	AJ , DE	CJL , AJ , DE	ZE	TV , RJ	TV	
stavba mediálních sdělení		HV	AJ	HV , CJL , DE	IVT , NJ			SIP
vnímání autora mediálních sdělení	HV			HV , CJL , DE		RJ		
fungování a vliv médií ve společnosti	DE	OV , DE	HV , DE	CJL , AJ , DE	TV , ZE , NJ , RJ	IVT , RJ	RJ	SIP
tvorba mediálního sdělení			HV , IVT , AJ	HV , IVT , CJL , DE	IVT	IVT	SIP	SIP

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
práce v realizačním týmu	HV	HV	IVT	IVT , CJL , DE , NJ	IVT	IVT	SIP	SIP
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	AJ , OV		DE , NJ	DE				
Občan, občanská společnost a stát		OV	DE	VV , AJ , DE	TV			
Formy participace občanů v politickém životě	OV	OV , DE	DE	OV , DE				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV	OV	DE	DE				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BI	Biologie
CH	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
DE	Dějepis
EVH	Estetická výchova - hudební obor
EVV	Estetická výchova - výtvarný obor
FJ	Francouzský jazyk
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
KA	Konverzace v anglickém jazyce
KF	Konverzace ve francouzském jazyce
KN	Konverzace v německém jazyce
KR	Konverzace v ruském jazyce
KS	Konverzace ve španělském jazyce
LA	Latina
LOG	Logika a příprava na TSP
LS	Literární seminář
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
PP	Přírodovědné praktikum
RJ	Ruský jazyk
SB	Seminář z biologie
SCH	Seminář z chemie
SD	Seminář z dějepisu
SE	Současná Evropa na pozadí světových událostí
SEH	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
SEV	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
SF	Seminář z fyziky
SI	Seminář z informatiky
SIP	Seminář z informatiky a programování
SJ	Španělský jazyk
SM	Seminář z matematiky
SSV	Seminář ze společenských věd
SZ	Seminář ze zeměpisu
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	15+3	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk			3	3	6	3	3	3	3	12
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk										
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4	15+3	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
Člověk a příroda	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	2	2	0+2		4+2
	Fyzika	1+1	2	2	2	7+1	2	2	2	0+2	6+2
	Chemie		0+2	2	2	4+2	2	2	2	0+2	6+2
	Biologie	2	2	2	2	8	2	2	2	0+2	6+2
Člověk a společnost	Občanská výchova	1+1	2	2	2	7+1					
	Základy společenských věd						1	2	2	1+1	6+1
	Dějepis	1	1+1	1+1	2	5+2	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5					
	Estetická výchova						2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	- Estetická výchova - výtvarný obor - Estetická výchova - hudební obor										
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4	1	2			3
	Přírodovědné praktikum						1+1				1+1
Volitelné vzdělávací aktivity	Latina								0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět 1 - Seminář ze společenských věd - Seminář z dějepisu - Seminář ze zeměpisu - Seminář z matematiky - Seminář z fyziky - Seminář z chemie - Seminář z biologie - Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor - Seminář z estetické výchovy - hudební obor - Seminář z informatiky a programování - Literární seminář								2	2	4
	Volitelný předmět 2								2	2	4
	Volitelný předmět 3									0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	- Konverzace v anglickém jazyce - Konverzace v německém jazyce - Konverzace ve francouzském jazyce - Konverzace ve španělském jazyce - Konverzace v ruském jazyce - Seminář z latiny - Seminář z informatiky - Cvičení z matematiky - Logika a příprava na TSP - Současná Evropa na pozadí světových událostí										
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 1 - 1

Informatika a výpočetní technika

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: (1 - 1 - 1 – 1)

Vyšší stupeň: (1 – 2 – 0 – 0)

Tělesná výchova

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 3 - 2 - 2 - 2

Vyšší stupeň: 2 - 2 - 2 – 2

Integrace: integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně.

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 5 - 5 - 4 - 4

Vyšší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 3+1 - 3+0 - 3+0 - 3+0

Vyšší stupeň: 3+1 - 3+1 - 3+0 - 3+0

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Latina

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 0-0-0-0-0-2-2

Občanská výchova

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: (2 - 2 - 2 – 2)

Do tercie a kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce)

Do všech ročníků je integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví.

Základy společenských věd

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)

Dějepis

Týdenní časová dotace:

1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Zeměpis

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0

Na vyšším stupni integrován vzdělávací obsah Geologie.

Chemie

Integrace: Integrován vzdělávací obsah z oboru Člověk a svět práce

Matematika

Týdenní hodinová dotace:

Nižší gymnázium: 5 - 5 - 4 - 4

Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3

Biologie

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2

Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce

Estetická výchova - hudební obor

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

Konverzace v německém jazyce

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 2

Německý jazyk

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 3 - 3

Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3

Francouzský jazyk

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 3 - 3

Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3

Španělský jazyk

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 3 - 3

Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3

Ruský jazyk

Hodinová dotace

Nižší stupeň: 0+0+3+3

Vyšší stupeň: 3+3+3+3

Konverzace ve francouzském jazyce

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 2

Konverzace ve španělském jazyce

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 2

Konverzace v ruském jazyce

Týdenní hodinová dotace:

Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0

Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Seminář z latiny

Týdenní časová dotace:

0-0-0-0-0-0-2

Seminář z biologie

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2

Seminář z informatiky

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 0 – 0 – 0 – 2

Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Týdenní časová dotace:

0 – 0 – 2 – 2

Seminář z informatiky a programování

Týdenní časová dotace:

Nižší stupeň: (0 - 0 - 0 – 0)

Vyšší stupeň: (0 – 0 – 2 – 2)

Literární seminář

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

Současná Evropa na pozadí světových událostí
Hodinová dotace 0-0-0-0 0-0-0-2

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	5	4	4	4	4	4	4	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV 2021 a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách. Na povinné hodiny navazuje volitelný Literární seminář. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní i profilové zkoušky. V profilové části si žáci mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře. Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. Výuka Českého jazyka je rozdělena na literární výchovu, jazykovou a komunikační výchovu, ve výuce se však jednotlivé složky prolínají. Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává krásu mateřského jazyka.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák je veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a dokázal o nich přemýšlet. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně svému věku. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Český jazyk je tímto provázán i s ostatními vzdělávacími obory. Literární výchova má výraznou funkci estetiko-výchovnou a žák je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní vztah k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Estetická výchova - hudební obor • Dějepis • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Latina • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář ze společenských věd • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z dějepisu • Konverzace v německém jazyce • Německý jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace ve španělském jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení
	Kompetence komunikativní: • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků • zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty
	Kompetence sociální a personální: • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • učí žáky vyrovnat se s náročnějšími překážkami v učebním procesu
	Kompetence občanská: • seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět
	Kompetence k podnikavosti: • seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět
	Kompetence k učení: • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny • klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti Kompetence digitální: • vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací • vede žáky k vytváření digitálních obsahů, k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací • vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí Kompetence pracovní: • trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek • požaduje svědomité plnění všech úkolů • vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. • vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 5 - 5 - 4 - 4 Vyšší stupeň: 4 - 4 - 4 - 4 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného školního řádu, v němž jsou stanovena pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V každém ročníku vyššího gymnázia ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Prostě informační styl (vyplňování jednoduchých tiskopisů, oznámení, zpráva)	samostatně vytvoří krátké oznámení a zprávu, uvědomí si rozdíly mezi nimi	
2. Korespondence (osobní a úřední dopis, SMS, tiskopisy)	seznámí se se základními pravidly písemné korespondence, vytváří vlastní krátké texty, dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá digitální zařízení pro vytvoření úředního dopisu	
3. Odborné texty (reprodukce, výpisky, výtah), odborné názvy	odlišuje v textu podstatné informace od méně důležitých, podle svých schopností vnímá strukturu textu, vyhledává v textu termíny a zjišťuje jejich význam, využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu práce s internetovými zdroji	
4. Popis (budovy, místnosti, osoby, pracovního postupu, krajiny)	na základě teoretického poučení o popisu vytváří logické a uspořádané texty	
5. Vypravování, tvůrčí psaní	vytváří chronologicky uspořádané texty, odlišuje spisovný a nespisovný projev, uplatňuje vlastní fantazii	
6. Čeština - náš jazyk mateřský	rozlišuje různé útvary jazyka	
7. Nauka o jazyce a její složky	rozlišuje různé útvary jazyka	
8. Práce s jazykovými příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami využívá Internetovou jazykovou příručku a další elektronické slovníky umí používat Internetovou jazykovou příručku	
9. Zvuková stránka jazyka	zná zásady spisovné výslovnosti, aplikuje znalosti o spodobě, vědomě správně používá slovní přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy	
10. Tvarosloví ohebných slovních druhů	správně třídí slovní druhy (především ohebné), rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní), využívá znalost určování mluvnických kategorií k vytváření pravopisně správných textů, uvědomuje si odchylky při skloňování některých podstatných jmen	

Český jazyk a literatura	prima	
		umí používat Internetovou jazykovou příručku
11. Skladba, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozdělí větu na základní a rozvíjející větné členy, tuto dovednost využije ve větách při shodě podmětu s přísudkem, utváří si základy logické stavby jazyka
12. Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět		rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí používá vhodné spojovací výrazy, nakreslí schéma věty jednoduché a souvětí
13. Rozbor literárních textů z čítanky. Vlastními slovy interpretuje smysl díla, převypráví obsah přečteného textu, charakterizuje postavy, nalézá synonyma k méně obvyklým výrazům		seznáme se základními literárními druhy a žánry; k literárnímu textu přistupuje tvořivým způsobem (přednes, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace); orientuje se v základních literárněvědních pojmech; texty dává do souvislosti se svými životními zkušenostmi i s poznatky z jiných vědních oborů; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
14. Mimočítanková četba		zaznamenává dojmy z četby a jiných kulturních akcí do kulturního deníku
15. Exkurze		orientuje se v základních službách knihovny, dokáže si vybrat knihu podle svého zájmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	prima	
Průběžně		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
16. Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu		vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu
17. Charakteristika		na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy jemu blízkých lidí i své vlastní, dokáže je zhodnotit, charakterizuje literární hrdiny
18. Líčení		rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování
19. Výpisky, výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu práce s internetovými zdroji
20. Žádost, životopis		na základě pochopení zásad úředního stylu vytváří různé jednoduché typy úředních dopisů, chápe rozdíl mezi životopisem, strukturovaným životopisem a uměleckým životopisem, sestaví vlastní životopis využívá digitální zařízení pro vytvoření žádosti, životopisu
21. Vypravování		využívá znalostí stavby dramatu k vytvoření napínavého vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
22. Nauka o významu slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

Český jazyk a literatura	sekunda	
23. Nauka o tvoření slov		seznámí se s různými způsoby přenášení slovního významu, tvoří synonyma a antonyma, uvádí významy běžně užívaných homonym rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
24. Tvarosloví ohebných slovních druhů		vytváří pravopisně správné texty, orientuje se v odchylkách při skloňování, uvědomí si způsoby vyjádření větší či menší míry vlastnosti, upevní si znalosti tvarů zájmen, využívá znalost určování mluvnických kategorií sloves k vytváření pravopisně správných textů, rozlišuje slovesa v činném a trpném rodě používá Internetovou jazykovou příručku
25. Tvarosloví neohebných slovních druhů		vytváří pravopisně správné texty, orientuje se v odchylkách při skloňování, uvědomí si způsoby vyjádření větší či menší míry vlastnosti, upevní si znalosti tvarů zájmen, využívá znalost určování mluvnických kategorií sloves k vytváření pravopisně správných textů, rozlišuje slovesa v činném a trpném rodě dává do souvislostí nové teoretické poznatky o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi
26. Věty podle postoje mluvčího		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr výpovědi
27. Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr výpovědi
28. Větné členy základní a rozvíjející		rozliší holý, rozvitý a několikanásobný větný člen, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci, naznačí grafickou stavbu věty, uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými členy a tím rozvíjí své logické myšlení umí si vytvářet přehledy pomocí digitálních zařízení
29. Přístavek		je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci
30. Druhy vět vedlejších		převede větný člen na příslušnou větu vedlejší a naopak, je schopen určit druh věty vedlejší umí si vytvářet přehledy a gramatické tabulky pomocí digitálních zařízení
31. Četba a rozbor literárních textů z čítanky		reprodukuje obsah přečteného textu, vytvoří osnovu, využívá znalostí přímé a nepřímé charakteristiky k pochopení jednání hrdinů; orientuje se v základních literárněvědných pojmech, zná některé významné představitele určitého literárního žánru a jejich díla (báje, pověst, legenda, pohádka, cestopis); texty dává do souvislostí s vlastní životní zkušeností, hodnotí skutky a povahu hrdinů,

Český jazyk a literatura	sekunda	
		formuluje své názory, snaží se je obhájit; dramatizuje vhodné části textu, soustředí se na přiměřeně hlasitý projev, správnou intonaci a čistou výslovnost získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
32. Mimočítanková četba		zaznamenává bibliografické údaje, vybere a okomentuje citát z knihy, který ho zaujal, rozpozná hlavní a vedlejší postavy, vystihne hlavní dějovou linii a prostředí díla získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	tercie	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
33. Výtah		stručně a přehledně vypíše nejdůležitější informace z odborného textu, formuluje hlavní myšlenky textu
		získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
34. Charakteristika literární postavy		na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy
35. Výklad		provede sběr dat a vytřídí zásadní informace, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, vystaví logicky správný text, vytvoří prezentaci na zvolené téma
		získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení, využívá internetové zdroje
36. Líčení		rozpozná líčení, vytvoří jej na základě vlastního prožitku, vhodně užívá přenesená pojmenování
37. Základní poučení o úvaze		rozpozná základní znaky úvahy, argumentuje a obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
38. Základní poučení o slohu, funkční styly a slohové postupy		používá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
39. Obohacování slovní zásoby		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch,
40. Tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a vlastních		spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, tvoří ústně i písemně správné tvary přejatých jmen
		používá Internetovou jazykovou příručku
41. Tvarosloví – slovesný vid		rozlišuje slovesa v dokonavém a nedokonavém vidu

Český jazyk a literatura	tercie	
42. Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, interpunkce v souvětí		vysvětlí rozdíl mezi oběma druhy souvětí, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jeho stavbu a je schopen načrtnout jeho schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek umí si vytvářet přehledy pomocí digitálních zařízení
43. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky		uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
44. Útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
45. Rozbory textů z čítanky		uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; porovnává různá ztvárnění téhož námětu získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
46. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí		přečte dílo týkající se druhé světové války, zpracuje ho podle zadaných otázek do kulturního deníku; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně. Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Slohová a literární výchova		

Český jazyk a literatura	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
47. Výklad	vytřídí zásadní informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení	
48. Popis	vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, využívá znalostí z nauky o významu slov, rozšiřuje svou slovní zásobu	
49. Charakteristika literární postavy	na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy	
50. Vypravování	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
51. Úvaha	argumentuje a obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky	

Český jazyk a literatura	kvarta	
52. Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky
		podle svých schopností pronese připravený i nepřípravený proslov na dané téma, zapojuje se do diskuse, podle svých schopností ji dokáže řídit, využívá zásad i pravidel dialogu
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
53. Fejeton		odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, podle svých schopností chápe záměr autora
55. Slovní zásoba		využívá získané poznatky k rozšiřování slovní zásoby, adekvátně využívá slovníky a ostatní jazykové příručky
		rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a dalšími elektronickými slovníky
56. Nauka o tvoření slov		vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a vzorů, dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi
		využívá Internetovou jazykovou příručku
57. Tvarosloví – slova ohebná a neohebná		vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a vzorů, dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi
		využívá Internetovou jazykovou příručku
58. Skladba, zvláštnosti větné skladby		rozliší a určí holý, rozvitý, několikanásobný větný člen, volný a těsný přívlastek, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci; je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci, rozvíjí tím své povědomí o logické stavbě jazyka;

Český jazyk a literatura	kvarta	
		vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jejich stavbu a je schopen načrtnout schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek, je schopen určit druh věty vedlejší; znalost samostatného větného členu, elipsy, oslovení a vsuvky využije pro správné psaní interpunkce
59. Zvuková stránka jazyka		zná zásady spisovné výslovnosti
60. Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky		seznámí se s původem a základy vývoje češtiny, rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztřídí je do odpovídajících skupin získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
61. Rozbory textů z čítanky		uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl; podle svých schopností tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede základní představitele; rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora; rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou; porovnává různá ztvárnění téhož námětu získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
62. Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí		přečte dílo týkající se života v komunistickém Československu; formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních zařízení
63. Mediální výchova		vytřídí zásadní informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, diskutuje, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně, literární výchova		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Literární výchova		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - Uživatelé		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
V průběhu celého roku		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
V průběhu celého roku		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Slohová a literární výuka		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základní pojmy jazykovědy a stylistiky	objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.)	
1.1 Národní jazyk	objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči	

Český jazyk a literatura	kvinta	
1.2. Čeština a jazyky příbuzné		objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků
1.3. Získávání a zpracování informací		navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.) seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu
2. Systém českých hlásek		objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči
2.1 Zvuková stránka souvislé řeči		objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči
2.2 Spisovná výslovnost		objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči
3. Nauka o písemné stránce jazyka		seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky
3.1 Nauka o pravopisu		seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky
4. Úvod do stylistiky		vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
4.1 Funkční styly		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
4.2 Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)		vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího

Český jazyk a literatura	kvinta	
		stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
5. Úvod do literatury		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
5.1 Dílo jako znak		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
5.2 Struktura literárního díla		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě, charakterizuje zvláštnosti dramatického umění tohoto období, rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka
5.3 Literární druhy		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
5.4 Starověké literatury a náboženství, Bible		seznámí se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry
5.5 Antická literatura		na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama

Český jazyk a literatura	kvinta	
5.6 Literatura středověku		poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury
5.7 Renesance a humanismus v Evropě , humanismus v českých zemích		srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu
5.8 Evropa a české baroko		uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami
5.9 Literatura klasicismu a osvícenství, preromantismus		seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě, charakterizuje zvláštnosti dramatického umění tohoto období, rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Prostředílovací styl (mluvené a psané útvary)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prostředílovací styl (mluvené a psané útvary)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Získávání a zpracování informací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Antická literatura		
Literatura středověku		
Renesance a humanismus v Evropě , humanismus v českých zemích		
Evropa a české baroko		
Literatura klasicismu a osvícenství, preromantismus		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
6. Nauka o slovní zásobě 6. 1 Druhy pojmenování 6. 2 Slovníky a práce s nimi 6. 3 Lexikální a sémantická cvičení	ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné i nespisovné, vysvětlí a odůvodní význam slov, zvládne práci se slovníky a umí se v nich orientovat	
7. Nauka o tvoření slov, slovotvorný a morfemický rozbor	vysvětlí podstatu tvoření slov teoreticky i prakticky, rozliší slovotvornou a morfémovou stavbu slova	
8. Pravopis, psaní velkých písmen 8. 1 Čárka ve větě jednoduché, hranice slov v písmu	orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen u vlastních jmen, zopakuje a upevní si zásady funkce čárky v českém pravopisu, zhodnotí vhodnost užívání spojovníku, procvičí si psaní spřežek	
9. Publicistický styl 9. 1 Vybrané útvary publicistického stylu 9. 2 Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování 9. 3 Internet a informace – data a informace, věrohodnost informací	vysvětlí funkci publicistického stylu, seznámí se s jeho jazykovými prostředky, analyzuje texty se zřetelem na jazykové a syntaktické prostředky, napíše novinovou zprávu, analytický článek, recenzi, fejeton a reportáž, samostatně používá různé informační zdroje, zhodnotí vliv médií; využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky; žák se prezentuje formou referátů – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru	

Český jazyk a literatura	sexta	
		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven a databází
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
10. Tvarosloví, jména, slovesa 10. 1 Neohebné slovní druhy		vysvětlí podstatu tvoření slov teoreticky i prakticky, rozliší slovotvornou a morfémovou stavbu slova
		užívá českou normu skloňování i časování, umí najít dané tvary ve vhodných příručkách, zvládá kritéria třídění slovních druhů, orientuje se v mluvnických kategoriích jmen a sloves
		seznámí se s předními českými jazykovědci a jejich přínosem pro českou jazykovědu
11. Česká jazykověda v 19. století		seznámí se s předními českými jazykovědci a jejich přínosem pro českou jazykovědu
12. Literatura 12. 1 Národní obrození 12. 2 Romantismus ve světové a české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců 12. 4 Kritický realismus a naturalismus ve světové a v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19. a 20. století)		vysvětlí pojem a specifika národního obrození, uvede a zařadí jeho představitele, seznámí se s pojmem RKZ a s dějinami Národního divadla
		vystihne rozdíly mezi světovým a českým romantismem a realismem, uvede představitele a jejich díla na základě referátů a vlastní četby, rozezná základní žánry, samostatně interpretuje dramatické a filmové zpracování literárních děl
		uvědomí si historické souvislosti, seznámí se s almanachy Máj, Ruch a časopisem Lumír, na konkrétních dílech interpretuje básnický jazyk daných autorů, zhodnotí estetický účinek sdělení
		vysvětlí specifické rysy kritického realismu a naturalismu, rozliší historickou venkovskou prózu, seznámí se s dramatiky tohoto období, zpracovává mimočítankovou četbu; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k tvorbě referátů
		rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv, zhodnotí významné umělecké směry přelomu století a jejich představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Publicistický styl		

Český jazyk a literatura	sexta	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Národní obrození		
Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře		
Generace májovců, ruchovců a lumírovců		
Kritický realismus a naturalismus v české literatuře		
Konec století v literatuře (přelom 19. a 20. století)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
13. Nauka o větě a souvětí	využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět, orientuje se v základní terminologii	
13.1 Skladební vztahy		
13.2 Valenční teorie	v písemném projevu uplatňuje znalost interpunkce	
13.3 Skladební jevy v textové výstavbě		
14. Pravopis	v písemném projevu uplatňuje znalost interpunkce	
15. Nauka o slohu – odborný styl	na konkrétních příkladech analyzuje a interpretuje texty odborného stylu, napíše odborný popis, výklad a odbornou úvahu; využívá informační a komunikační služby v souladu s estetickými, bezpečnostními a legislativními požadavky; ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovných a syntaktických principů českého jazyka	
16. Z historie české jazykovědy	seznámí se s předními českými jazykovědci a jejich přínosem pro českou jazykovědu	
17. Literatura	rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv, zhodnotí významné umělecké směry přelomu století a jejich představitele	
17.1 Konec století v české literatuře (přelom 19. a 20. století)		
17.2 Světová literatura 1. poloviny 20. století	specifikuje představitele světové literatury 1. poloviny 20. století a interpretuje jejich přínos pro rozvoj literatury; na základě vlastní četby a referátů rozezná základní žánry a uvede jejich příklady, samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl, zpracovává mimočítankovou četbu	
17.3 Česká literatura 1. poloviny 20. století	vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové; popíše na literárních dílech prostředky básnického jazyka, zhodnotí účinek na čtenáře, interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl, zpracovává mimočítankovou četbu; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k tvorbě referátů	

Český jazyk a literatura	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století)		
Světová literatura 1. poloviny 20. století		
Česká literatura 1. poloviny 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	oktáva	
18. Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy 18.1 Mluvnická typologie jazyka 18.2 Jazyková kultura		v písemném i mluveném projevu používá vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu; posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou
19. Z historie české jazykovědy		na vybraných kapitolách se žák seznámí se základními tezemi obecné jazykovědy, s genetickou a typologickou příbuzností jazyků a s rysy kultivovaného vyjadřování; v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové a výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru vyloží podstatu, příčiny a zákonitosti jazykového vývoje i současné vývojové tendence; získá přehled o přínosu Pražského lingvistického kroužku, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet); pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
20. Nauka o slohu 20.1 Administrativní styl 20.2 Umělecký styl 20.3 Řečnický styl 20.4 Esejistický styl 20.5 Kapitoly z nauky o komunikaci		na vybraných kapitolách se žák seznámí se základními tezemi obecné jazykovědy, s genetickou a typologickou příbuzností jazyků a s rysy kultivovaného vyjadřování; v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové a výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru vyloží podstatu, příčiny a zákonitosti jazykového vývoje i současné vývojové tendence; získá přehled o přínosu Pražského lingvistického kroužku, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet); pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
21. Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		uvede představitele světové a české literatury 2. poloviny 20.století a interpretuje jejich přínos pro rozvoj literatury; rozliší umělecký text od neuměleckého; popíše na literárních dílech prostředky básnického jazyka, zhodnotí účinek na čtenáře, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy); samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, zpracovává referáty a mimočítankovou četbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Literatura 20. a 21. století		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Literatura 20. a 21. století		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Literatura 20. a 21. století		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	4	4	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Anglického jazyka na nižším stupni vychází z RVP ZV, na vyšším stupni vychází z RVP G, je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Žákům nabízíme k jazykovému rozvoji různé materiály např. cvičebnice gramatiky i slovní zásoby, výkladové slovníky, audionahrávky, filmy na DVD. Organizujeme konverzační soutěže, exkurze a zahraniční zájezdy. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil průběžným tréninkem všech jazykových dovedností a jejich postupným rozšiřováním nejen na úspěšné složení závěrečné maturitní zkoušky, ale především na praktické aktivní použití anglického jazyka, který je nepochybně jedničkou v dnešním globalizovaném světě. Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace zaměřená na ústní projev a tématické okruhy maturitní zkoušky. Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Ve čtvrtém ročníku se žáci připravují na složení zkoušky PET na úrovni B1. Formou nepovinného předmětu jsou žáci na vyšším stupni připravováni na složení zkoušky FCE na úrovni B2. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Seminář z informatiky a programování • Ruský jazyk • Fyzika • Seminář z fyziky • Český jazyk a literatura • Chemie • Seminář z chemie • Základy společenských věd • Dějepis • Konverzace v anglickém jazyce • Zeměpis • Občanská výchova • Německý jazyk • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají, • pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskuzi či dialogu o řešeném problému. Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce, • dbá, aby žáci pracovali co nejčastěji ve skupinách či dvojicích a tak naslouchali promluvám druhých lidí, učili se jim porozumět a vhodně na ně reagovat,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zapojuje žáky do diskuze, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace, • sledováním filmů a čtením zajímavých článků žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace, • při nácviku jazykové dovednosti psaní žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v mluveném a písemném projevu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat, • prací ve skupinách pomáhá žákům získávat příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky, • učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.
	Kompetence občanská: Učitel • zařazováním vhodných filmových ukázek, textů ke čtení a nahrávek k poslechu učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy, • osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka, • radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace, • zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života.
	Kompetence k učení: Učitel • pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov, • pravidelným využitím poslechu jazykových nahrávek cvičí sluchovou paměť žáků,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale především v aktivním dialogu, • zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu, • vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem), • využívá komplexních testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině, • pravidelně do výuky práci s odbornými časopisy, cizojazyčnou literaturou a internetem a sám vstupuje do výuky pouze jako konzultant. Kompetence digitální: Učitel • vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data • umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák • umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) • dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. anglicky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) • dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie anglicky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) • komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) • při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 3+1 - 3+0 - 3+0 - 3+0 Vyšší stupeň: 3+1 - 3+1 - 3+0 - 3+0 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba: oslavy, jídlo, pití	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Frekvenční příslovce	žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích	
Otázky s who, what apod.	rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace	
Slovní zásoba: zvířata, školní výlet	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Osobní zájmena	žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	

Anglický jazyk	prima	
		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
		žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích
		žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje
Přivlastňovací zájmena		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
Ukazovací zájmena		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
Přivlastňování u vlastních jmen		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná		žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, reaguje při konverzaci
Vazba "there is/there are"		žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje
		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích; vyjadřuje svůj názor na vzhled někoho nebo něčeho
Sloveso "to have"		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích; vyjadřuje svůj názor na vzhled někoho nebo něčeho
Sloveso "to be"		žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
		žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje
		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích; vyjadřuje svůj názor na vzhled někoho nebo něčeho
Přítomný čas prostý, tvoření záporu a otázky, užití		žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, reaguje při konverzaci
		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích; vyjadřuje svůj názor na vzhled někoho nebo něčeho

Anglický jazyk	prima	
		žák zdůvodňuje svůj názor, popisuje určité chování, opakovanou činnost
		rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace
Přítomný čas průběhový, tvoření záporu a otázky, užití		žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, reaguje při konverzaci
		rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace
Člen určitý a neurčitý		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
		žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, reaguje při konverzaci
Rozkazovací způsob		žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích
		rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace
Fonetika jednotlivých zvuků, fonémy, znělost, neznělost		žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
		žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích
		žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje
Výslovnost slov, slovní přízvuk		žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
		žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině
		žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích
		žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje

Anglický jazyk	prima	
Vazba "there was/there were"	žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje	
Minulý čas prostý, tvoření záporu a otázky, užití	dokáže se vyjádřit na osvojovaná témata v minulosti	
Pravidelná a nepravidelná slovesa	dokáže se vyjádřit na osvojovaná témata v minulosti	
Vyjádření budoucnosti pomocí vazby "to be going to"	umí jednoduchým způsobem popsat své plány do budoucna	
Způsobová slovesa: can, must	žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích	
	žák porovnává kdo co umí a neumí, požádá o svolení; vyjadřuje, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje	
Slovní zásoba: rodina	žák vyjadřuje, že někdo něco vlastní; vyžádá si jednoduchou informaci; popisuje vztahy v rodině	
	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Slovní zásoba: volný čas	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Slovní zásoba: škola	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Slovní zásoba: domov	žák popisuje bydlení, uvádí časové údaje; používá příkaz a zákaz v běžných situacích	
	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Psaný projev: základní osobní údaje	žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	
	žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škol, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace	
Komunikační situace: pozdravy v různých situacích	žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	
Komunikační situace: představování	žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	

Anglický jazyk	prima	
Komunikační situace: poděkování		žák gramaticky a formálně správně představí sebe i druhé, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti, souhlas, nesouhlas		žák zdůvodňuje svůj názor, popisuje určité chování, opakovanou činnost
Komunikační situace: jednoduchá žádost o radu		rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace
Komunikační situace: vyjádření porozumění či nepochopení instrukcím jednoduchým způsobem		rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně a reagovat na ně, dokáže požádat o radu a zeptat se na základní informace
Slovní zásoba: nakupování, oblečení, vzhled		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích; vyjadřuje svůj názor na vzhled někoho nebo něčeho
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Psaný projev: základní osobní údaje Slovní zásoba: rodina Komunikační situace: představování		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikační situace: jednoduchá žádost o radu Komunikační situace: vyjádření porozumění či nepochopení instrukcím jednoduchým způsobem Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti, souhlas, nesouhlas		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní zásoba: oslavy, jídlo, pití Slovní zásoba: nakupování, oblečení, vzhled		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev: základní osobní údaje Komunikační situace: představování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Písemný projev: základní osobní údaje Komunikační situace: představování		

Anglický jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: vyjádření libosti a nelibosti, souhlas, nesouhlas		
Komunikační situace: jednoduchá žádost o radu		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Slovní zásoba: rodina, škola, domov		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba: každodenní povinnosti	žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se toho, co někdo právě udělal nebo bude dělat, jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat, mluví o plánech do budoucna. Vyjadřuje a zdůvodňuje svůj názor.	
Výslovnost stažených forem pomocných sloves	žák porovnává vlastnosti osob a věcí, vlastnictví, popíše části těla. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
Výslovnost koncovek pravidelného minulého času	žák porovnává vlastnosti osob a věcí, vlastnictví, popíše části těla. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
Slovní přízvuk	žák porovnává vlastnosti osob a věcí, vlastnictví, popíše části těla. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	

Anglický jazyk	sekunda	
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů		žák mluví o plánech do budoucna. Rozlišuje použití budoucích časů. Dokáže vyjádřit, že se něco stane za nějaké podmínky. Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.
Komunikační situace: dotazování se na cenu, názor, zkušenost		žák mluví o plánech do budoucna. Rozlišuje použití budoucích časů. Dokáže vyjádřit, že se něco stane za nějaké podmínky. Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.
Komunikační situace: sdělení jednoduché rady		žák mluví o plánech do budoucna. Rozlišuje použití budoucích časů. Dokáže vyjádřit, že se něco stane za nějaké podmínky. Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.
Komunikační situace: jednoduché interview		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se toho, co někdo právě udělal nebo bude dělat, jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat, mluví o plánech do budoucna. Vyjadřuje a zdůvodňuje svůj názor.
Sloveso "to have got"		žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace žák porovnává vlastnosti osob a věcí, vlastnictví, popíše části těla. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Přítomný čas prostý a průběhový		žák gramaticky správně vyjadřuje, kde někdo byl o prázdninách a co dělal. Reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací. žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace žák porovnává vlastnosti osob a věcí, vlastnictví, popíše části těla. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu, užití		žák gramaticky správně vyjadřuje, kde někdo byl o prázdninách a co dělal. Reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací. žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života

Anglický jazyk	sekunda	
Minulý čas prostý a průběhový, vzájemné užití		žák gramaticky správně vyjadřuje, kde někdo byl o prázdninách a co dělal. Reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací.
		žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace
		Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Frekvenční příslovce, tvoření příslovcí		žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace
		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se toho, co někdo právě udělal nebo bude dělat, jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat, mluví o plánech do budoucna. Vyjadřuje a zdůvodňuje svůj názor.
		Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Budoucí čas prostý, tvoření záporu a otázky, užití		žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace
		žák mluví o plánech do budoucna. Rozlišuje použití budoucích časů. Dokáže vyjádřit, že se něco stane za nějaké podmínky. Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.
		Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Vyjádření budoucnosti: will a going to		žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace
		žák mluví o plánech do budoucna. Rozlišuje použití budoucích časů. Dokáže vyjádřit, že se něco stane za nějaké podmínky. Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.
		Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Podmínková věta typu I budoucí reálná		žák mluví o plánech do budoucna. Rozlišuje použití budoucích časů. Dokáže vyjádřit, že se něco stane za nějaké podmínky. Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.
Způsobová slovesa: could, should		žák vyjadřuje a zdůvodňuje, že někdo něco musí, nemusí, měl by nebo mohl něco dělat.
		žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace
		Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života

Anglický jazyk	sekunda	
Nepravidelná slovesa		žák gramaticky správně vyjadřuje, kde někdo byl o prázdninách a co dělal. Reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací. žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v nich požadované informace Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Písemný projev: dopis, email		Umí napsat krátký dopis a email na témata jeho každodenního života
Slovní zásoba: příroda a město		žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se toho, co někdo právě udělal nebo bude dělat, jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat, mluví o plánech do budoucna. Vyjadřuje a zdůvodňuje svůj názor.
Slovní zásoba: cestování		žák gramaticky správně vyjadřuje, kde někdo byl o prázdninách a co dělal. Reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací.
Slovní zásoba: zdraví, části těla		žák porovnává vlastnosti osob a věcí, vlastnictví, popíše části těla. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: jednoduché interview		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžné		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: žádost o pomoc, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Komunikační situace: jednoduché interview		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní zásoba: cestování, příroda, město		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní zásoba: cestování, příroda, město		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Slovní zásoba: cestování, příroda, město		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Anglický jazyk	sekunda	
Písemný projev: dopis, email		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Použití členů		žák se dokáže orientovat v učebnici a doplňkových materiálech, v jednotlivých sekcích učebnice samostatně nalézá potřebné informace
		žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
Slovní přízvuk		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor
		dokáže zachytit důležité srozumitelné informace, kterou slyší
Základy větného přízvuku		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor
		dokáže zachytit důležité srozumitelné informace, kterou slyší
Základy intonace		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor
		dokáže zachytit důležité srozumitelné informace, kterou slyší
Přítomný čas prostý a průběhový		žák se dokáže orientovat v učebnici a doplňkových materiálech, v jednotlivých sekcích učebnice samostatně nalézá potřebné informace
		žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor

Anglický jazyk	tercie	
Minulý čas prostý a průběhový		žák se dokáže orientovat v učebnici a doplňkových materiálech, v jednotlivých sekcích učebnice samostatně nalézá potřebné informace žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
Komunikační situace: jednoduchá domluva schůzky		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		žák vlastními slovy vyjadřuje vlastnosti, nálady a zájmy jak svoje, tak i svých přátel a rodinných příslušníků, je schopen specifikovat své preference žák vyjadřuje a obhajuje svůj názor na zdravý způsob života, stravování a cvičení, je schopen na toto téma písemně i ústně napsat zprávu a poskytnout radu a reagovat na obdržené informace
Komunikační situace: dotazování na zkušenosti a rady, formulace krátkého příběhu		žák vyjadřuje a obhajuje svůj názor na zdravý způsob života, stravování a cvičení, je schopen na toto téma písemně i ústně napsat zprávu a poskytnout radu a reagovat na obdržené informace
Způsobové sloveso must a have to		žák se dokáže orientovat v učebnici a doplňkových materiálech, v jednotlivých sekcích učebnice samostatně nalézá potřebné informace žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
Příslovce frekvence		žák se dokáže orientovat v učebnici a doplňkových materiálech, v jednotlivých sekcích učebnice samostatně nalézá potřebné informace žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
Komunikační situace: telefonní hovor		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor dokáže zachytit důležité srozumitelné informace, kterou slyší
Komunikační situace: sdělení požadavku		žák správně gramaticky popisuje činnosti, probíhající v exteriéru, ptá se a podává zprávy o počasí, vyjadřuje svůj majetnický vztah, je schopen sestavit krátké ústní i písemné sdělení o tom, že si něco potřebuje vypůjčit a žádost o zapůjčení přijmout/ odmítnout
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty		žák popisuje různá místa a jejich návštěvy, sestavuje jednoduchá ústní sdělení o tom, co se kde nachází, dokáže požádat a poskytnout informaci turistům, formou krátkého písemného vzkazu vyzve kamaráda k setkání a odpovídá na pozvání

Anglický jazyk	tercie	
Písemný projev: vzkaz		žák popisuje různá místa a jejich návštěvy, sestavuje jednoduchá ústní sdělení o tom, co se kde nachází, dokáže požádat a poskytnout informaci turistům, formou krátkého písemného vzkazu vyzve kamaráda k setkání a odpovídá na pozvání
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na běžné formální a neformální situace, dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní hovor
		napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Člověk a zdraví		žák vyjadřuje a obhajuje svůj názor na zdravý způsob života, stravování a cvičení, je schopen na toto téma písemně i ústně napsat zprávu a poskytnout radu a reagovat na obdržené informace
		žák hovoří o sportu a popisuje sportovní událost, je schopen porozumět rozhovorům, komentářům a diskusím týkajících se sportu, písemně je schopen popsat určitý sport
Slovní zásoba: příroda		žák správně gramaticky popisuje činnosti, probíhající v exteriéru, ptá se a podává zprávy o počasí, vyjadřuje svůj majetnický vztah, je schopen sestavit krátké ústní i písemné sdělení o tom, že si něco potřebuje vypůjčit a žádost o zapůjčení přijmout/ odmítnout
Slovní zásoba: antonyma		žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
		žák vyjadřuje a obhajuje svůj názor na zdravý způsob života, stravování a cvičení, je schopen na toto téma písemně i ústně napsat zprávu a poskytnout radu a reagovat na obdržené informace
Písemný projev: krátký příběh		žák samostatně vypráví a píše příběh, je schopen porozumět psanému i mluvenému vyprávění, správně tvoří otázky a odpovědi, dokáže napsat příběh
		napíše jednoduché texty týkající se vybraných osvojovaných téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní zásoba: počasí		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: telefonní hovor, sdělení požadavku		

Anglický jazyk	tercie	
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Písemný projev: krátký příběh		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační situace: jednoduchá diskuze, vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, preferencí		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: vzkaz, krátký příběh		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikační situace: získání a ověření informací, informativní texty, např. turistická brožura		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		umí použít vhodné jazykové prostředky při nakupování, zeptat se na cenu a radu, dokáže popsat oblečení

Anglický jazyk	kvarta	
Přítomný čas prostý a průběhový		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Stupňování přídavných jmen		umí srovnat různou míru vlastností věcí a aspektů situací
Vyjádření budoucnosti: will, going to		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
		žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení
Minulý čas prostý a průběhový		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin
		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
		žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení
		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
Předpřítomný čas, tvoření otázky a záporu, užití		žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení
		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
Příslovce "never, ever, already, just, yet"		dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky

Anglický jazyk	kvarta	
Předložky místa a času		žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení
Nepravidelná slovesa		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin dokáže postihnout rozdíl mezi ukončenou minulostí a situací s následky v přítomnosti a zvolit pro tyto situace vhodné jazykové prostředky
Slovní zásoba: slovo tvorba		žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení
Slovní zásoba: práce		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Slovní zásoba: technologie		dokáže popsat hlavní vědecké pokroky; obhazuje a vyvrací názory
Písemný projev: zpráva, oznámení		žák samostatně popisuje své zážitky z prázdnin; v krátkém písemném sdělení je schopen napsat pozdrav z prázdnin; čte a rozumí úryvkům z turistického průvodce, dopisu a pozdravu z prázdnin žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení reaguje na písemné sdělení
Písemný projev: stížnost		žák v mluveném projevu používá příslušnou slovní zásobu; je schopen porozumět zprávě o průzkumu, vysvětlení a instrukcím; v psaném projevu formálně vyjadřuje stížnost, zprávu, oznámení umí použít vhodné jazykové prostředky při nakupování, zeptat se na cenu a radu, dokáže popsat oblečení
Podmínková věta typu I, Podmínková věta typu II		Dokáže vyjádřit, že se něco může stát za určitých podmínek
Komunikační situace: roleplay		umí použít vhodné jazykové prostředky při nakupování, zeptat se na cenu a radu, dokáže popsat oblečení
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		dokáže popsat hlavní vědecké pokroky; obhazuje a vyvrací názory

Anglický jazyk	kvarta	
Komunikační situace: pohovor		umí se vyjádřit k aktuálním tématům a vynálezům dnešní doby, formuluje vlastní názor na téma brigáda, práce pro studenty a volba budoucího povolání, odpoví na základní otázky pracovního pohovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Komunikační situace: pohovor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Slovní zásoba: brigáda a dobrovolná práce		
Komunikační situace: pohovor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Slovní zásoba: druhy dovolené, ubytování, přídavná jména s negativním významem		
Slovní zásoba: ceny, nakupování, oblečení a velikosti, výrobky, obchody		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Slovní zásoba: brigáda a dobrovolná práce Písemný projev: zpráva, oznámení Písemný projev: stížnost		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Písemný projev: zpráva, oznámení, stížnost		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační situace: diskuze, vyjádření souhlasu, nesouhlasu		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Minulý čas prostý nepravidelných sloves	Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.	
	Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.	
Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu	Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.	
	Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.	
	Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.	
	Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.	
	Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.	

Anglický jazyk	kvinta	
		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why		Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.
		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní druhy		Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.
		Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.
Slovní zásoba: každodenní činnosti		Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.
Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still		Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.
		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Vyjadřování časových údajů		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.
		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Počitatelnost		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen		Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.
		Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.

Anglický jazyk	kvinta	
Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv	Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.	
	Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.	
Slovní zásoba: slovo tvorba	Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.	
	Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.	
Stupňování přídavných jmen	Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.	
Slovní zásoba: Synonyma, antonyma	Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.	
Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu.	Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.	
Slovní zásoba: povahové vlastnosti	Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.	
	Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.	
Vyjádření kvantity	Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.	
Písemný projev: formální dopis	Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.	
Výslovnost	Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.	
	Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.	
	Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.	
	Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.	
	Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.	
Písemný projev: vyprávění	Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.	

Anglický jazyk	kvinta	
Slovní zásoba: filmy		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní zásoba: popis cesty a okolí		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
		Dokáže popsat a okomentovat své okolí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		
Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		
Písemný projev: formální dopis		
Písemný projev: vyprávění		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Slovní zásoba: každodenní činnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: filmy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Anglický jazyk	sexta	
	Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba: slovo tvorba, předpony, přípony	Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s rodilým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí	

Anglický jazyk	sexta	
		hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev
Modální slovesa		Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma

Anglický jazyk	sexta	
		Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma
Podmínkové věty		Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek		Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s roditelým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá

Anglický jazyk	sexta	
		různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou
Trpný rod		Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev
Předložkové vazby		Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko
Slovní zásoba: aktuální problémy, svět zločinu		Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s rodilým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev
Slovní zásoba: Frázová slovesa		Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v

Anglický jazyk	sexta	
		budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko
Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to		Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko
Výslovnost slov a vět, intonace		Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní

Anglický jazyk	sexta	
		zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko
Psaný projev: neformální email		Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v

Anglický jazyk	sexta	
		budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Slovní zásoba: aktuální problémy, svět zločinu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek		

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	septima	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu.		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby. Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.
Čísla a data		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Spojky		Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci. Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.
Žádost, prosba, nabídka.		Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci. Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.
Slovesné vzory (infinitiv a gerundium)		Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.
Dynamická a stavová slovesa		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.

Anglický jazyk	septima	
Předpřítomný čas		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Písemný projev: popis		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Písemný projev: oznámení		Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci. Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.
Vyjádření spekulace		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Vztažné věty		Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.
Opakování v minulosti		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.

Anglický jazyk	septima	
Výslovnost slov a vět, intonace		Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žádost, prosba, nabídka		
Vyjádření spekulace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyjádření přání	Dokáže vhodnými jazykovými prostředky vyjádřit přání a postihnout míru jeho nereálnosti.	
Podmínkové a vedlejší časové věty.	Dokáže vhodnými jazykovými prostředky vyjádřit přání a postihnout míru jeho nereálnosti.	

Anglický jazyk	oktáva	
		Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna.
Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy.		Žák dokáže poskytnout důležité informace a sám o ně v neznámém prostředí požádat, přičemž je s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává, používá vhodné jazykové struktury a je schopen adekvátně reagovat, rozeznává a používá výrazy typické pro hovorový mluvený projev, získává informace z textu a mluveného projevu a na jejich základě samostatně formuluje svůj názor na svět kolem nás a je o nich schopen jasně a srozumitelně diskutovat.
		Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.
		Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Nepřímá řeč, požadavky a příkazy.		Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Časová souslednost		Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.
Písemný projev: pokročilé použití spojek, tvorba souvětí		Dokáže vytvořit písemnou stížnost, vyjádřit skutkovou podstatu stížnosti, uvést vhodné důvody a zformulovat své požadavky.
Nepřímé otázky		Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.
		Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.
Slovní zásoba: přídavná jména		Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Slovní zásoba: podstatná jména složená		Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.

Anglický jazyk	oktáva	
		Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.
Písemný projev: stížnost		Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy. Dokáže vytvořit písemnou stížnost, vyjádřit skutkovou podstatu stížnosti, uvést vhodné důvody a zformulovat své požadavky.
Slovní zásoba: spojky		Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy. Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Výslovnost slov a vět, intonace		Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Písemný projev: stížnost Vyjádření přání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci osmiletého studia si mohou v tercii vybrat z nabídky čtyř jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Žáci mají možnost navštěvovat kluby. V posledním ročníku vyššího stupně (RVP G) navazuje na povinné hodiny volitelný seminář Konverzace v německém jazyce. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP G. Průběžně se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář.

Název předmětu	Německý jazyk
	Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Konverzace v německém jazyce • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel, • vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovotvorby, • pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence, • zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, • podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, • vede žáky k psaní esejí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce a vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.
	Kompetence občanská: Učitel

Název předmětu	Německý jazyk
	• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu, • použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života, • upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.
	Kompetence k učení: Učitel • vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva, • vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků, • využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu, • zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby, • motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje důsledné plnění povinností a soustavnou přípravu na výuku, • dbá, aby žáci pracovali ve skupinkách, a jejich jazykové schopnosti rozvíjí formou soutěživých her a scének.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 3 - 3 Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	tercie	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanská - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické zvukové rysy německého jazyka		Dokáže vyslovit hlásky typické pro německý jazyk.
Přízvuk větný a slovní, intonace		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Rozumí pokynům učitele a jednoduchým větám předneseným pomalu, zřetelně a spisovně.
Dvojhlasý a přehlásý v písemném projevu		Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka		Čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě.
Velká písmena u podstatných jmen		Čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. Ve formuláři vyplní informace o své osobě.
Komunikativní funkce: pozdravy		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení.
Komunikativní funkce: představení se		Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor.
Komunikativní funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení.
Komunikativní funkce: vyjádření přání		Je schopen vést jednoduchý rozhovor.
Určitý a neurčitý člen		Čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
Osobní zájmena		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Dokáže klást otázky.
Přivlastňovací zájmena		Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor. Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
Základní číslovky		Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor.

Německý jazyk	tercie	
		Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci.
Slovesa "sein, haben"		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Dokáže klást otázky. Rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci.
Časování pravidelných sloves v přítomném čase		Čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor. Dokáže klást otázky. Rozumí jednoduchým poslechovým textům, najde v nich hlavní informaci.
Modální slovesa v přítomném čase		Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor. Dokáže klást otázky. Rozumí pokynům učitele a jednoduchým větám předneseným pomalu, zřetelně a spisovně.
Předložky času a místa		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Je schopen stručně odpovědět na písemné sdělení.
Věta oznamovací a tázací		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Dokáže klást otázky.
Pořádek slov ve větě		Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Dokáže klást otázky.
Zápor		Vyjádří negaci.
Určování času		Je schopen vést jednoduchý rozhovor.
Tematický okruh: rodina a přátelé		Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
Tematický okruh: škola		Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor.
Tematický okruh: koníčky a volný čas		Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
Tematický okruh: denní program		Je schopen vést jednoduchý rozhovor. Jednoduše vyjádří základní informace o sobě samém a svůj názor.
Tematický okruh: povolání		Ve formuláři vyplní informace o své osobě. Jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.

Německý jazyk	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Rodina, škola		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Koníčky, denní program		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Složitější hlásky a hláskové skupiny, jejich rozlišení	Dokáže vyslovovat složitější skupiny hlásek.	
Množné číslo podstatných jmen	Zformuluje jednoduchý e-mail.	
Slovesa se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase	Je schopen jednoduše mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost.	
Modální slovesa	Vyjádří pozvání, omluvu, poděkování a pokyny.	
Rozkazovací způsob	Vyjádří pozvání, omluvu, poděkování a pokyny.	
Préteritum sloves "sein, haben"	Pochopí téma jednoduchých textů, zejména pokud má vizuální oporu, dokáže sledovat nekomplikovaný příběh.	
Perfektum vybraných sloves	Pochopí téma jednoduchých textů, zejména pokud má vizuální oporu, dokáže sledovat nekomplikovaný příběh.	
Předložky místa a času	Rozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace.	

Německý jazyk	kvarta	
Tematický okruh: jídlo		Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.
Tematický okruh: německy mluvící země		Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.
Tematický okruh: lidské tělo, zdraví a nemoci		Umí popsat základní části lidského těla, dokáže vyjmenovat základní nemoci.
Tematický okruh: oblečení		Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.
Tematický okruh: nakupování		Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.
Tematický okruh: cestování, orientace ve městě		Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.
Tematický okruh: bydlení		Odpovídá na otázky spojené např. s cestováním, nakupováním, orientací ve městě, jídlem, módou nebo bydlením.
Tematický okruh: volný čas, prázdniny		Zformuluje jednoduchý e-mail.
Tematický okruh: párty, oslavy		Domluví se na společném plánu.
		Zformuluje jednoduchý e-mail.
Komunikativní funkce: základní telefonický rozhovor		Domluví se na společném plánu.
Komunikativní funkce: domluva		Domluví se na společném plánu.
Komunikativní funkce: vyprávění jednoduchého příběhu		Rozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace.
		Zformuluje jednoduchý e-mail.
Komunikativní funkce: pocity		Je schopen jednoduše mluvit o svých pocitech, vyjádří libost a nelibost.
Komunikativní funkce: dávání pokynů		Vyjádří pozvání, omluvu, poděkování a pokyny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Zdraví a nemoci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	kvarta	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Party, oslavy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas, nakupování, oblečení		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Větná intonace v souvětí	Ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozumí jednoduché konverzaci dvou mluvčích.	
Zvratná slovesa	Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.	
Modální slovesa v préteritu	Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.	
Předložky se 3. a 4. pádem	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám. Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.	
Vedlejší věty	V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám. Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.	
Perfektum dalších sloves	Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.	
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Je schopen vyjadřovat názory a pocity.	
Tematický okruh: přátelství a vztahy	Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	
Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu	Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu. Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.	
Tematický okruh: média a technika	Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu.	

Německý jazyk	kvinta	
Tematický okruh: sport		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.
Tematický okruh: počasí		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.
Komunikativní funkce: popis místnosti		Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu.
Komunikativní funkce: porovnání vlastností		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Počasí		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Televize a další elektronická média		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Televize a další elektronická média		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Přátelství a vztahy		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Přídavná jména v přívlastku		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.

Německý jazyk	sexta	
Další souřadící a podřadící spojky		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Nepřímé otázky		Identifikuje citové zabarvení promluvy.
Rekce sloves		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma.
Konjunktiv II vybraných sloves		Identifikuje citové zabarvení promluvy. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Tematický okruh: životní prostředí		Rozumí textům na běžná témata. Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Umí napsat souvislý text na téma, které zná.
Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti		Rozumí textům na běžná témata. Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Tematický okruh: německy mluvící země		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Umí napsat souvislý text na téma, které zná.
Komunikativní funkce: prezentování faktů		Umí napsat souvislý text na téma, které zná. Dokáže odpovědět na dopis nebo e-mail.
Komunikativní funkce: vyjádření preferencí		Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích. Dokáže odpovědět na dopis nebo e-mail.
Komunikativní funkce: hledání kladů a záporů		Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Svátky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Svátky, tradice		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	septima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematický okruh: práce, škola, volný čas		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému
Spojky a slovosled		Rozumí podstatě a stylu sdělení
Tematický okruh: péče o zdraví		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení
Préteritum a perfektum		Dokáže popsat dění v různých časových rovinách
Tematický okruh: média		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu
Vedlejší věty		Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu
Tematický okruh: cestování		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení
Tematický okruh: německy mluvící země		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je
Tematický okruh: situace všedních dnů		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení
Zápor		Umí vyjádřit svůj názor a potřeby
Tematický orkuh: mezilidské vztahy		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému Rozumí podstatě a stylu sdělení Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení
Slabé skloňování		Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Cestování		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Práce, škola, volný čas		
Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Párové spojky	Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry	
Tematický okruh: média	Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry	
Konjunktiv II	Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry	
Tematický okruh: vztahy	Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry	
Zájmenná příslovce	Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace	

Německý jazyk	oktáva	
Vedlejší věty		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace
Tematický okruh: životní prostředí		Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry
		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace
Tematický okruh: cestování		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace
		Vystihne časovou posloupnost dění
		Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích
Tematický okruh: německy mluvící země		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace
		Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích
Préteritum		Vystihne časovou posloupnost dění
Plusquamperfektum		Vystihne časovou posloupnost dění
Infinitiv s "zu"		Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry
Skloňování přídavných jmen		Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry
Tematický okruh: stravování		Umí vyjádřit a obhájit své názory, postoje a záměry
Tematický okruh: učení se cizím jazykům		Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Učíme se cizím jazykům		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	oktáva
Vztahy	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Média	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Vztahy	

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci osmiletého studia si mohou v tercii vybrat z nabídky čtyř jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Změna v průběhu studia není možná. Předmět má na nižším i vyšším stupni gymnázia časovou dotaci tři hodiny týdně (viz tabulka). Žáci mají možnost navštěvovat kluby. V posledním ročníku vyššího stupně (RVP G) navazuje na povinné hodiny volitelný seminář Konverzace ve francouzském jazyce. Integrují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny

Název předmětu	Francouzský jazyk
	komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, tak, aby byli schopni odvodit z textu jednotlivá gramatická pravidla a aplikovat je v praxi, • učí žáky samostatně pracovat s různými zdroji informací- časopisy, knihami, internetem, televizními programy, sám vstupuje pouze jako konzultant, • zadává žákům tvořivé úkoly, při práci s různými zdroji informací učí žáky objevovat různé varianty řešení daného problému.
	Kompetence komunikativní: • užívá a využívá v hodinách kultivované a srozumitelné vyjadřování a vede žáky ke srozumitelnému projevu v cizím jazyce, • snaží se žáky co nejvíce zapojovat do práce ve dvojicích či skupinách, • zapojuje žáky do diskuze, aby měli možnost vyjádřit své názory a vhodně reagovat v různých komunikačních situacích, vede žáky k chápání rozdílů ve způsobu komunikace v psaném a mluveném projevu
	Kompetence sociální a personální: • zařazováním komunikativních aktivit vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny, • učí žáky respektovat názory druhých.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, • vede žáky k toleranci při setkání s cizinci a jinými kulturními tradicemi, • pomocí filmových ukázek, nahrávek a textových materiálů učí žáky chápat kulturní a jazykové rozdíly mezi národy.
	Kompetence k podnikavosti: • poukazuje na nutnost jazykového vybavení a znalosti více světových jazyků, • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti a podporování inovací, • radí žákům, jak využít jazykové dovednosti při volbě profesní orientace, • informuje žáky o možnosti skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z francouzštiny a jejich uplatnění v praxi.
	Kompetence k učení: • vede žáky k četbě beletrie, k práci s časopisy a internetem, • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbá na uplatňování zásad gramatické přesnosti především v aktivním dialogu, • vytvoří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci a systematicky oceňuje dobrou práci žáků, využívá testových metod a soutěživých her, tak aby žáci dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině, • zařazuje poslechová cvičení a trénuje sluchovou paměť žáků, • slovní zásobu zařazuje do výuky v širším kontextu.
	Kompetence pracovní: • vede žáky k aktivitě, učí je pohotově reagovat v různých komunikativních situacích a oceňuje jejich práci, • zadává žákům jednoduché písemné úkoly na probíraná témata, • dbá, aby žáci pracovali ve skupinkách a jejich jazykové schopnosti rozvíjí formou soutěživých her a scének.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. francouzsky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie francouzsky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 3 - 3 Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Francouzský jazyk	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská

Francouzský jazyk	tercie	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika • nosové hlásky • němé h • zápor u sloves • intonace • elize	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a srozumitelně	
	rozumí osvojovaným slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu	
	porozumí jednoduchým poslechovým textům na každodenní témata, najde v nich základní informaci	
	čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě	
	je schopen reagovat na pokyny učitele	
Gramatika • rod a číslo podstatných jmen • člen určitý a neurčitý • rod a číslo přídavných jmen • shoda a postavení přídavných jmen • slovesa 1. třídy • slovesa 2. třídy • sloveso être • sloveso avoir • tvoření otázky • předložka de s vlastním jménem • předložky en, à • číslovky základní 1-10 • přivlastňovací zájmena nesamostatná • předložka de po výrazech množství • číslovky základní 11 1000 • vazba c'est qui • výraz il y a • stahování předložek s členem určitým • ukazovací zájmena nesamostatná • slovesa aller, venir, faire, prendre • stahování členu určitého s předložkami v množném čísle • tázací zájmena nesamostatná • osobní zájmena samostatná • sloveso écrire • vyjadřování data, určování času • stupňování přídavných jmen • nepravidelnosti při tvoření ženského rodu přídavných jmen • pořádek slov v oznamovací větě	čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě	
	je schopen reagovat na pokyny učitele	
	jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat	
	jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	
Pravopis • zvuková a grafická podoba jazyka • němé e • otevřené a zavřené e • slovesné tvary v jednotném a množném čísle	osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	
Slovní zásoba: Tematické okruhy • základní společenské obraty: pozdravy, oslovení, poděkování, představování • počasí, roční období • evropské země, města • barvy • rodina, domácí zvířata • škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin • záliby, volný čas	jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat	
	jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	
	vyplní o sobě základní informace ve formuláři	
	umí pozdravit, poděkovat a představit se	
	jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat	

Francouzský jazyk	tercie	
Komunikativní cíl • pozdravit, oslovit, poděkovat • představit se • pojmenovat předměty, které nás obklopují, určit jejich barvu a počet • hovořit o své rodině • popsat svého přítele • hovořit o počasí, podnebí • napsat dopis příteli o své rodině, spolužácích, zálibách • popsat svůj víkend a záliby		jednoduše popíše svou rodinu, okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		vyplní o sobě základní informace ve formuláři
		umí pozdravit, poděkovat a představit se
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
průběžně		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika • znělé a neznělé souhlásky • intonace • frázování • zvuková a písemná podoba jazyka	rozumí otázkám a pokynům učitele	
	porozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace	
	pochopí téma jednoduchých článků, zejm. pokud má vizuální oporu, sleduje nekomplikovaný příběh	
	vyjádří přání, omluvu, souhlas	
Gramatika • slovesa 3. třídy • blízká budoucnost • zvrtná slovesa • slovesa pouvoir, vouloir • neprav. sloveso lire • řadové číslovky • zájmenné příslovce y •	pochopí téma jednoduchých článků, zejm. pokud má vizuální oporu, sleduje nekomplikovaný příběh	

Francouzský jazyk	kvarta	
zvláštnosti v časování sloves 1. třídy • vazba ne...que • passé composé s pomoc. slovesem être • neprav. sloveso rire • vazba pour s infinitivem • neprav. sloveso devoir • osobní zájmena – předmět přímý • futur simple • neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir • záporná zájmena personne, jamais, rien • neprav. sloveso recevoir		vyjádří přání, omluvu, souhlas
		je schopen jednoduše sdělit základní informace o sobě samém a o osvojovaných tématech
		hovoří a odpovídá na otázky spojené např. s bydlením, dopravními prostředky, orientací ve městě, sportem, denním programem apod.
		vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu
Komunikativní cíl • popsat město, dům • dotázat se na cestu, vysvětlit cestu • hovořit o denním programu • hovořit o kulturním životě • vyličit svůj pobyt na horách • popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře • vysvětlit důvod své návštěvy • napsat jednoduchý dopis		jednoduše popíše minulé události
		je schopen jednoduše sdělit základní informace o sobě samém a o osvojovaných tématech
		hovoří a odpovídá na otázky spojené např. s bydlením, dopravními prostředky, orientací ve městě, sportem, denním programem apod.
		zformuluje jednoduchý dopis na známé téma
		jednoduše vyjádří svůj názor na známé téma
		reaguje na písemné sdělení
		vyplní formulář
Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • minulý a budoucí čas		najde informace v jednoduchých materiálech typu různých prospektů
		jednoduše popíše minulé události
Slovní zásoba: Tematické okruhy • bydlení • dopravní prostředky • kulturní život • denní program • sporty • lidské tělo, nemoci • Paříž		zformuluje jednoduchý dopis na známé téma
		je schopen jednoduše sdělit základní informace o sobě samém a o osvojovaných tématech
		hovoří a odpovídá na otázky spojené např. s bydlením, dopravními prostředky, orientací ve městě, sportem, denním programem apod.
		vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		reaguje na písemné sdělení
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Francouzský jazyk	kvarta	
průběžně		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika • upevňování získaných vědomostí • výslovnost tvarů minulých časů	identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími	
	ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky	
	rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého rozhovoru dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně	
	v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily	
Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí • tvary podmiňovacího způsobu	píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata	
Gramatika • neurčitá zájmena tout, autre, chacun • spojky parce que, puisque • neprav. slovesa devenir, revoir • tvoření příslovčí od přídavných jmen • stupňování příslovčí • nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí • postavení dvou zájmenných předmětů • shoda přídavného s předmětem • imperfektum • neprav. sloveso mettre a jeho vazby • neprav. sloveso suffire • opisná vazba avoir s infinitivem • podmiňovací způsob přítomný • vztažná zájmena qui, que • podmínková souvětí • infinitivní vazby au lieu de, sans de • slovesa interrompre, suivre, payer • podstatná jména odvozená od příslovčí • přídavná jména beau, nouveau, vieux • trpný rod • vazby avant de, être en train des infinitivem • samostatná ukazovací zájmena • vztažné zájmeno dont • neprav. slovesa peindre, se servir	v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily	
	je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům	
	je schopen vyjadřovat názory a pocity	
	vypráví o svých zážitcích v minulém čase	
	srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu	
	píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata	
Slovní zásoba: Tematické okruhy • zaměstnání • rodina tradiční a moderní • domácí práce, vybavení domácnosti • způsob života starší a mladé generace •	v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily	

Francouzský jazyk	kvinta	
významní malíři, muzea v Paříži • francouzská kuchyně, stravovací návyky • potraviny • obchody, nakupování		je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům
		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		mluví o výhodách a nevýhodách různých povolání
		hovoří o nákupech, obchodech
		je schopen vyjadřovat názory a pocity
		vypráví o svých zážitcích v minulém čase
		srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
		používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor na jednoduché téma
Komunikativní cíl • diskutovat, argumentovat • pojmenovat různá zaměstnání • srovnávat, hodnotit • napsat vzkaz, inzerát • vysvětlovat • hovořit o nákupech, obchodech • popsat pracovní postup		je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům
		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		mluví o výhodách a nevýhodách různých povolání
		hovoří o nákupech, obchodech
		je schopen vyjadřovat názory a pocity
		srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení
		používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor na jednoduché téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		

Francouzský jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
průběžně		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika • distinktivní rysy • dělivý člen	rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům	
	porozumí hlavním a některým vedlejším myšlenkám mluveného projevu na běžné téma	
	rozezná citové zabarvení promluvy	
	rozumí jednoduchým textům na běžná témata	
Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí	aktivně využívá překladové slovníky	
	odvodí význam neznámých výrazů z kontextu	
	napíše příběh	
Gramatika • dělivý člen • souslednost časová v oznamovacím způsobu • zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě • přímá a nepřímá otázka • další užití zájmenných příslovcí y a en • nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire • nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire • vazba venir de s infinitivem • nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître • tvoření a užití subjunktivu přítomného • subjunktiv u nepravidelných sloves • subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání • vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves • tvoření a užití přechodníku • nepravidelné sloveso accueillir • tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním	aktivně využívá překladové slovníky	
	vyjádří vůli, nutnost, přání	
	napíše příběh	
	sestaví program pro návštěvu z Francie	

Francouzský jazyk	sexta	
Slovní zásoba: Tematické okruhy • volný čas • cestování • oblečení a móda • zajímavá místa vyhledávaná turisty • Belgie - významné památky Bruselu		rozumí jednoduchým textům na běžná témata
		aktivně využívá překladové slovníky
		odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
		popíše přípravy na cestu
		popíše oblečení, hovoří o módě a nákupu oblečení
		sestaví program pro návštěvu z Francie
Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení		seznámí se s různými technikami čtení
		shrne, komentuje a hodnotí získané údaje
		vyjádří vůli, nutnost, přání
		zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
		popíše přípravy na cestu
		popíše oblečení, hovoří o módě a nákupu oblečení
		napíše příběh
		sestaví program pro návštěvu z Francie
		vylíčí svou vysněnou cestu
		sestaví soubor otázek k anketě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		

Francouzský jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika		rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů
- zvuková a písemná podoba jazyka - opozice tavrů indikativu a subjunktivu - přídavné jméno slovesné		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost
		popíše obrazové materiály
		reprodukuje jednoduchý autentický text
		rozumí běžně známým výrazům a větám
		orientuje se v delším poslechu
Pravopis		využívá různé typy slovníků
- upevňování dříve získaných vědomostí - příčestí přítomné a přídavné jméno slovesné		napíše krátké vyprávění
Gramatika		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
- přivlastňovací zájmena samostatná - subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých - subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost - opisná vazba cesser de s infinitivem - jednoduchý časminulý - nepravidelná sloves croire, distraire, se distraire - výplňkové ne		reprodukuje jednoduchý autentický text
		využívá různé typy slovníků
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje
		napíše krátké vyprávění
		je schopen číst jednoduchý text v časopise

Francouzský jazyk	septima	
• složené tázací zájmeno samostatné lequel • neurčité zájmeno aucun, aucune • osobní zájmeno středního rodu il, le • subjunktiv minulý • nepravidelná slovesa s'asseoir, joindre, se plaire • přídělné přítomné a přídavné jméno slovesné • předminulý čas • souslednost - shrnutí		
Slovní zásoba: Tematické okruhy • popis osobnosti • frankofonní země - Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucemburško, Québec • bydlení - rozmístění nábytku • cestování • dopravní prostředky - osobní auta		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost
		popíše obrazové materiály
		reprodukuje jednoduchý autentický text
		využívá různé typy slovníků
		připraví si samostatný projev na složitější téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		logicky správně strukturuje mluvený projev
		popíše podrobně osobnost
		pohovoří o frankofonních zemích
Komunikativní cíl • popsat podrobně osobnost • vyjádřit přání, nutnost, nejistotu • shrnout obsah literárního výňatku • vyjadřovat časové vztahy dvou dějů • vyjádřit pravděpodobnost v minulosti • informovat se o požadavcích na získání řidičského průkazu • popsat osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků		rozumí běžně známým výrazům a větám
		je schopen číst jednoduchý text v časopise
		popíše obrazové materiály
		připraví si samostatný projev na složitější téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		logicky správně strukturuje mluvený projev
		napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje
		napíše krátké vyprávění
		popíše podrobně osobnost
		pohovoří o frankofonních zemích
		rozumí běžně známým výrazům a větám
		je schopen číst jednoduchý text v časopise
		popíše obrazové materiály
		připraví si samostatný projev na složitější téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		logicky správně strukturuje mluvený projev
		napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje
		napíše krátké vyprávění
		popíše podrobně osobnost
		pohovoří o frankofonních zemích

Francouzský jazyk	septima	
		orientuje se v delším poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
průběžně		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
		rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům

Francouzský jazyk	oktáva	
Fonetika • intonace vět vyjadřujících výčitku • intonace otázek • navazování • přednes básně		porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma
		abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy
Pravopis • upevňování dříve získaných vědomostí		aktivně využívá různé druhy slovníků
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm
		odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
Gramatika • podmiňovací způsob minulý • podmínková souvětí (doplnění, shrnutí) • vztažné zájmeno lequel • subjunktiv ve větách účelových • časové věty se subjunktivem • vazba faillir s infinitivem • účinkové věty • neurčité výrazy		abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm
		odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
Slovní zásoba: Tematické okruhy • společenský život • partnerské vztahy a život mladých lidí • literatura, četba • Praha • Francouzská Polynésie		aktivně využívá různé druhy slovníků
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm
		zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
		je schopen komunikovat o svém společenském životě a partnerských vztazích
		diskutuje o generačních problémech
Komunikativní cíl • hovořit o svém společenském životě • diskutovat o generačních problémech • komentovat literární text • sestavit příběh na základě série obrázků • debatovat o životním prostředí v daném městě		zapojí se do diskuse o životním prostředí
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
		užívá různé techniky čtení
		shrne, komentuje a hodnotí získané údaje
		zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
		je schopen komunikovat o svém společenském životě a partnerských vztazích

Francouzský jazyk	oktáva	
• zřetelně formulovat pozitivní a negativní stránky života ve městě • vyjádřit připustku, podmínku		diskutuje o generačních problémech
		zapojí se do diskuse o životním prostředí
		sestaví příběh na základě série obrázků
		komentuje literární text
		připraví program v Praze pro francouzské turisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
průběžně		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci osmiletého studia si mohou v tercií vybrat z nabídky čtyř jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Změna v průběhu studia není možná. Předmět má na nižším i vyšším stupni gymnázia časovou dotaci tři hodiny týdně (viz tabulka). Žáci mají možnost navštěvovat kluby. V posledním ročníku vyššího stupně (RVP G) navazuje na povinné hodiny volitelný seminář Konverzace ve španělském jazyce. Předmět je pojat tak, aby připravil žáky k maturitní zkoušce a umožnil jim dorozumět se v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Základy společenských věd • Zeměpis • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • diskutuje se žáky o problémech a pomáhá jim při jejich řešení, • vede žáky k prezentaci výsledků práce, • seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich samostatnému vyhledávání, • pomáhá žákům používat správné jazykové prostředky v dialogu a diskuzi o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: • vyžaduje od žáků věcné a srozumitelné vyjadřování, • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky, • dbá, aby žáci pracovali ve dvojicích, aby se učili rozumět promluvám druhých lidí a správně na ně reagovali, • četbou a sledováním filmů pomáhá žákům porozumět kulturním odlišnostem.
	Kompetence sociální a personální: • pěstuje v žácích zdravé sebevědomí a soutěživost, • vede žáky k respektování názoru druhých a k efektivní spolupráci, • prací ve skupinách pomáhá žákům hodnotit výsledky své činnosti.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu, • vede žáky k respektování a oceňování našeho historického dědictví a zároveň chápání jazykových a kulturních odlišností mezi národy.
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k pochopení významu jazyků pro budoucí život a profesní orientaci, • klade důraz na nezbytnost jazykových znalostí, • podporuje zájem žáků na účasti jazykových kurzů v zahraničí.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Španělský jazyk
	• zadává slohové práce na různá témata, • sleduje vědomosti žáků zadáváním písemných testů a ústním zkoušením, • vede žáky k četbě, k práci se slovníkem a internetem, • pomáhá žákům vyhledávat v textech neznámé výrazy a odvozovat z kontextu jejich význam, • učitel dbá na jazykovou správnost v písemném a mluveném projevu ve cvičeních a aktivním dialogu, • zařazuje texty a cvičení pro rozšíření slovní zásoby. Kompetence pracovní: • vede žáky k aktivitě, učí je pohotově reagovat v různých komunikativních situacích a oceňuje jejich práci, • zadává žákům jednoduché písemné úkoly na probíraná témata, • dbá, aby žáci pracovali ve skupinkách a jejich jazykové schopnosti rozvíjí formou soutěživých her a scének. Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů) - dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. španělsky mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie španělsky mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby)

Název předmětu	Španělský jazyk
	- komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 3 - 3 Vyšší stupeň: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Španělský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika • samohlásky • dvojhásky a trojhásky • souhlásky • přízvuk • rytmické celky • intonace	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a vhodně na ně reaguje	
	rozumí osvojovaným slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má vizuální oporu	
	porozumí jednoduchým poslechovým textům na každodenní témata, najde v nich základní informaci	
	čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě	
	je schopen reagovat na pokyny učitele	
	jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	
	osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka	

Španělský jazyk	tercie	
Pravopis • porovnání zvukové a písemné podoby jazyka		vyplní o sobě základní informace ve formuláři
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
Gramatika • podstatná jména • zápor ve větě • tážací zájmena qué, quién, de dónde, cómo • určitý a neurčitý člen • rod a číslo podstatných jmen • neosobní slovesný tvar hay • slovesa tener a ver • časování pravidelných sloves v přítomném čase • tážací zájmena cuánto a por qué • vazba para s infinitivem • slovesa estar, ir, hacer a decir • slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue) • zvrtná slovesa • sloveso ser, estar, hay • spojky y, o, pero, por eso • přídavná jména bueno, malo • přechylování podstatných jmen určujících povolání • tážací zájmeno cuál • nepravidelná slovesa conocer, traducir • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, bastante, un poco, nada • stupňování přídavných jmen		čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		je schopen reagovat na pokyny učitele
		jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat
		umí pozdravit, poděkovat a představit se
		je schopen reagovat na jednoduché písemné sdělení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
Tematické okruhy • předměty ve třídě • barvy • prázdniny • každodenní život • volný čas počasí, roční období		čte s porozuměním nápisy, věty a krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat
		umí pozdravit, poděkovat a představit se
		popíše předměty ve třídě
		jednoduše popíše sebe, svou rodinu a volný čas

Španělský jazyk	tercie	
- rodina a její společenské vztahy - vzhled a vlastnosti osob		
Komunikativní funkce jazyka		jednoduše reaguje na základní otázky týkající se osvojovaných témat
- pozdravy a loučení - představení se - souhlas a nesouhlas - libost, nelibost - názor, stanovisko - žádost o informaci		vyplní o sobě základní informace ve formuláři umí pozdravit, poděkovat a představit se je schopen reagovat na jednoduché písemné sdělení jednoduše popíše sebe, svou rodinu a volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Španělský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika		vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele
- upevňování dříve získaných znalostí - rytmické celky		porozumí mluvenému projevu na jednoduché běžné téma, pochopí z něj základní informace pochopí téma jednoduchých článků, zejm. pokud má vizuální oporu

Španělský jazyk	kvarta	
		vyjádří přání, omluvu, souhlas
		je schopen jednoduše sdělit základní údaje o sobě samém a o osvojovaných tématech
		hovoří a odpovídá na otázky týkající se např. nakupování, bydlení, denního programu a jiných osvojovaných témat
Pravopis • upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu		jednoduše popíše minulé události a osobní zkušenosti
Gramatika • infinitivní vazby s předložkami • vazba tener que • neosobní vazba hay que • další slovesa s hláskovými změnami • neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno • ukazovací zájmena • další užití sloves estar a hay • zájmena přivlastňovací samostatná • rozkazovací způsob kladný a záporný • postavení zájmen ve větě • spojka si s přítomným časem, podmínka reálná • trpný rod • minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves • časové výrazy antes de, después de		pochopí téma jednoduchých článků, zejm. pokud má vizuální oporu
		jednoduše popíše minulé události a osobní zkušenosti
		vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu
Tematické okruhy • nakupování, situace v obchodě • vybavení domu • zájmy • jídlo a pití • restaurace • cestování • kultura, kino		vyjádří přání, omluvu, souhlas
		je schopen jednoduše sdělit základní údaje o sobě samém a o osvojovaných tématech
		hovoří a odpovídá na otázky týkající se např. nakupování, bydlení, denního programu a jiných osvojovaných témat
		vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu
		dovede vysvětlit jednoduše cestu, domluvit se v obchodě a pohovořit o svých plánech
		umí si objednat jídlo a pití v restauraci
		dokáže si sjednat schůzku a pohovořit o svém denním programu

Španělský jazyk	kvarta	
Komunikativní funkce jazyka • libost, nelibost • přijetí a odmítnutí • zákaz, příkaz • krátké vyprávění v minulém čase • zájem, nezájem • nutnost		pohovoří stručně o filmech
		vyjádří libost a nelibost
		vyjádří přání, omluvu, souhlas
		je schopen jednoduše sdělit základní údaje o sobě samém a o osvojovaných tématech
		hovoří a odpovídá na otázky týkající se např. nakupování, bydlení, denního programu a jiných osvojovaných témat
		dovede vysvětlit jednoduše cestu, domluvit se v obchodě a pohovořit o svých plánech
		umí si objednat jídlo a pití v restauraci
		dokáže si sjednat schůzku a pohovořit o svém denním programu
		pohovoří stručně o filmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
průběžně		

Španělský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Španělský jazyk	kvinta	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika	identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími	
• distinktivní rysy	ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky	
	v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám	
Pravopis	je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům	
• upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu	je schopen schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma	
	dovede vyjadřovat názory a pocity	
	využívá aktivně překladové slovníky	
Gramatika	v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám	
• rozkazovací způsob pro vykání	je schopen schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma	
• sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst	vypráví o svých zážitcích v minulém čase	
• vazba al s infinitivem	srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu	
• předložky para a por	využívá aktivně překladové slovníky	
• předložka a pro vyjádření vzdálenosti		
• předložky pero, sino		
• neurčitá a záporná zájmena-shrnutí		
• předmět přímý a nepřímý		
• sloveso parecer		
• gerundium		
• estar s gerundiem		
• nepravidelná slovesa-shrnutí		
• imperfektum		
• slovesné vazby s infinitivem		
• použití minulého času jednoduchého a imperfekta		
• předložka a s předmětem přímým		
Tematické okruhy	v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám	
• hotel, hotelové služby	je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům	
• rezervace ubytování	je schopen schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma	
• výrazy spojené s přípravou cesty	dovede vyjadřovat názory a pocity	
• obchody a druhy zboží	vypráví o svých zážitcích v minulém čase	
• oblečení a jeho popis	píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata	

Španělský jazyk	kvinta	
• výrazy spojené s nákupy on-line • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • vyjadřování pocitů a nálad • témata spojená s dětstvím • přístroje denního užití • události veřejného života • mezilidské vztahy • Latinská Amerika		reaguje na jednoduchá písemná sdělení
		používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		využívá aktivně překladové slovníky
		objedná si ubytování v hotelu
		popíše jednotlivé druhy oblečení
		domluví se v obchodě
Komunikativní funkce jazyka • pokyny, rady a doporučení • popis • žádost o pomoc a službu • názor • vyjádření pocitů a nálad • údiv • radost, překvapení • lítost a hněv • vyprávění		je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům
		dovede vyjadřovat názory a pocity
		srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení
		používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		objedná si ubytování v hotelu
		popíše jednotlivé druhy oblečení
		domluví se v obchodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Španělský jazyk	kvinta	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Španělský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika		rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům
- upevňování dříve nabytých vědomostí - souhlásky c, z		porozumí hlavním a některým vedlejším myšlenkám mluveného projevu na běžné téma
		rozezná citové zabarvení promluvy
		rozumí jednoduchým textům na běžná témata
Pravopis		seznámí se s různými technikami čtení
procvičování pravopisu písemnou formou		aktivně využívá překladové slovníky
Gramatika		rozumí jednoduchým textům na běžná témata
- vazba soler s infinitivem - absolutní superlativ - subjuntiv v přítomném čase - tázací zájmena que, qué, cuál - vyjadřování přání - zájmena předmětu přímého a nepřímého - podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení - neosobní vazby slovesa gustar - předložkové vazby sloves a přídavných jmen - gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů		shrne, komentuje a hodnotí získané údaje
		zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma

Španělský jazyk	sexta	
- používání minulých časů - neurčité zájmeno cualquiera - sloveso estar v imperfektu s gerundiem		
nesamostatná Tematické okruhy - svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích - vlastnosti osob - mezilidské vztahy - škola a vyučování - orgány lidského těla - zdraví a nemoci - sdělovací prostředky - státy Latinské Ameriky - dobyty Mexika		rozumí jednoduchým textům na běžná témata aktivně využívá překladové slovníky napíše příběh je schopen pohovořit o typických španělských svátcích a významných osobnostech Španělska popíše své zdravotní potíže a části lidského těla dovede hovořit o svých schopnostech a dovednostech pohovoří o Latinské Americe informuje o životních zážitcích
Komunikativní funkce jazyka - přání a potřeby - záměr a účel - pocity - pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyprávění v minulosti - vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti - porozumění informativním textům a předání informace - předání vzkazu		seznámí se s různými technikami čtení shrne, komentuje a hodnotí získané údaje zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma napíše příběh je schopen pohovořit o typických španělských svátcích a významných osobnostech Španělska popíše své zdravotní potíže a části lidského těla dovede hovořit o svých schopnostech a dovednostech informuje o životních zážitcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		

Španělský jazyk	sexta	
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Španělský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika		rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů
• upevňování dříve získaných znalostí španělské výslovnosti		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		rozumí běžně známým výrazům a větám
		orientuje se v delším poslechu
Pravopis		využívá různé typy slovníků
• interpunkční znaménka		
Gramatika		reprodukuje jednoduchý autentický text
• budoucí čas jednoduchý		využívá různé typy slovníků
• podmínkové souvětí reálné		logicky správně strukturuje mluvený projev
• časová souslednost-budoucnost		napíše vyprávění
• použití kondicionálu		rozumí běžně známým výrazům a větám
• vazba pensar s infinitivem		je schopen číst jednoduchý text v časopise
• časové výrazy ve vtlejších větách		
• subjuntiv pro vyjádření možnosti		

Španělský jazyk	septima	
• použití subjuntivu-shrnutí • vztažné věty s předložkou • použití minulého času složeného • další použití gerundia • ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello • řadové číslovky • subjuntiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů • použití osobních zájmen ve funkci podmětu • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • předložky a, en pro určení světové strany • porovnávání		
Tematické okruhy • znamení zvěrokruhu • vzdělání, obory studia • studentský život • sport a sportovní události • olympijské hry • bydlení • možnosti studentského bydlení ve Španělsku • domácí práce • vybavení domácnosti • státy a světadíly • mezinárodní organizace • Praha • kulturní zvyky a odlišnosti	aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost popíše obrazové materiály připraví si samostatný projev na složitější téma adekvátně reaguje v komunikačních situacích napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje napíše vyprávění je schopen číst jednoduchý text v časopise komunikuje na téma studentský život, vzdělání, sport a ostatní osvojovaná konverzační témata	
Komunikativní funkce jazyka • vyjádření plánů do budoucna • vyjádření domněnky • vyjádření nejistoty • popis situací • zpochybnění informace • zamítnutí informace	popíše obrazové materiály připraví si samostatný projev na složitější téma adekvátně reaguje v komunikačních situacích logicky správně strukturuje mluvený projev komunikuje na téma studentský život, vzdělání, sport a ostatní osvojovaná konverzační témata	

Španělský jazyk	septima	
• zhodnocení známé situace • porovnání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Španělský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika		rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům
• upevňování dříve získaných znalostí španělské fonetiky		porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma
		abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy

Španělský jazyk	oktáva	
Pravopis • označování přízvuku-shrnutí		aktivně využívá různé druhy slovníků
Gramatika • použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem • vazba iba a s infinitivem • slovesné vazby s gerundiem a infinitivem • předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb • zdůrazňování větných členů • trpný rod • další užití subjuntivu • slovesa ser, estar, haber-shrnutí • modální slovesa v minulém čase • vztažné věty • subjuntiv v hlavních větách • budoucí čas složený • přípustkové věty • vazby sloves ponerse, quedarse, volverse s přídatným jménem • podmínkové souvětí ireálné • minulý subjuntiv-užití • nepřímá řeč		porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma
		abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy
		aktivně využívá různé druhy slovníků
		čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm
		odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
		sestaví příběh na základě série obrázků
Tematické okruhy • doprava a cestovní ruch • kulturní a společenské události • práce, profese • životopis • média, internet • politický systém ČR a Španělska • umění, umělecká díla • umělecká díla španělsky hovořících autorů • hispánská kultura • humanitární organizace		čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm
		odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
		zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
		je schopen komunikovat o kulturním a politickém životě, cestovním ruchu a dalších tématech
		diskutuje o pracovních nabídkách
		zapojí se do diskuse o umění
Komunikativní funkce jazyka • stížnosti, reklamace		sestaví příběh na základě série obrázků
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		užívá různé techniky čtení

Španělský jazyk	oktáva	
• argumentace • zhodnocení událostí • porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby • reprodukování informace • porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění • vyjádření domněnky • životopis • přání		shrne, komentuje a hodnotí získané údaje
		zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
		je schopen komunikovat o kulturním a politickém životě, cestovním ruchu a dalších tématech
		diskutuje o pracovních nabídkách
		zapojí se do diskuse o umění
		sestaví příběh na základě série obrázků
		komentuje literární text
		napíše stížnost či reklamaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		

5.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a RVP G. Žáci osmiletého studia si mohou v tercií vybrat z nabídky čtyř jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Změna v průběhu studia není možná. Předmět má na nižším i vyšším stupni gymnázia časovou dotaci tři hodiny týdně (viz tabulka). Žáci mají možnost navštěvovat kluby. V posledním ročníku vyššího stupně (RVP G) navazuje na povinné hodiny volitelný seminář Konverzace ve španělském jazyce. Předmět je pojat tak, aby připravil žáky k maturitní zkoušce a umožnil jim dorozumět se v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.

Název předmětu	Ruský jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • navrhuje postupné kroky při řešení problémů, • uplatňuje vhodné metody z dříve získaných vědomostí, • využívá schopnost analytického, kritického a tvořivého myšlení, • pomáhá formulovat nalezené argumenty a důkazy, • vede žáky k souvislé, kultivované a výstižné prezentaci výsledků práce.
	Kompetence komunikativní: • zadáváním samostatné domácí práce učitel stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji (tisk, internet), k jejich zpracovávání, třídění a uspořádávání, využívání získaných informací pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty), • učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (běžné situace: v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci, apod.), • rozvíjí jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině, • učitel spolu s žáky pracuje s poslechovémi (čtecími) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat a informace v nich obsažené předávat, v ústním, ale i písemném projevu sdělovat informace, zážitky, své názory.
	Kompetence sociální a personální: • ve společné týmové práci učitel sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu, • vede žáky k respektování názorů, práv povinností svých i druhých, • nabádá sledovat veřejný život, chápat a chránit kulturní a duchovní hodnoty, ba je spoluvytvářet,

Název předmětu	Ruský jazyk
	• chovat se kriticky k negativním civilizačním nešvarům. Kompetence k podnikavosti: • motivuje žáky pro další vzdělávání, pro jeho rozvoj v osobním a profesním životě a dosažení úspěchu, • kriticky hodnotí dosažené výsledky, evokuje k aktivitě, iniciativě a tvořivosti, • poukazuje a informuje též o možnosti rizika, jak v reálných životních situacích, tak v podnikatelských záměrech s ohledem na realitu v praxi, • pomáhá odhalit žákům schopnosti a rozvíjet je pomocí školních, regionálních, celostátních nebo mezinárodních soutěží. Kompetence k učení: • učitel učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty), • vhodně uspořádá učivo v jeho návaznosti a dle mezipředmětových vztahů, • motivuje žáky ke čtení v originále. Kompetence pracovní: Učitel - trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek - požaduje svědomité plnění všech úkolů - vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod. vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti Kompetence digitální: Učitel - vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data - umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě Žák - umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů, ruská abeceda, klávesnice s ruskou abecedou)

Název předmětu	Ruský jazyk
	- dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. ruský mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky) - dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie ruský mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby) - komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací) - při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace Nižší stupeň: 0+0+3+3 Vyšší stupeň: 3+3+3+3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: • abeceda-azbuka • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti	• žák rozumí jednoduchým pokynům a větám	
	• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	
	• čte foneticky správně jednoduchý text tištěný a psaný	
	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů i s využitím vizuální podpory	

Ruský jazyk	tercie	
Pravopis: • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova tiskem i písmem		• využívá abecední slovník v učebnici
		• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		• čte foneticky správně jednoduchý text tištěný a psaný
		• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů i s využitím vizuální podpory
		• využívá abecední slovník v učebnici
Gramatické kategorie: • podstatná jména a zájmena + přízvuchnost a nepřívuchnost slabik • jednoduché slovesné časy + přízvuk • otázka a zápor slov • věta jednoduchá a pořádek slov • základní číslovky • budoucí čas		• osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka
		• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		• používá danou slovní zásobu z tématických okruhů
		• osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka
Slovní zásoba – Tématické okruhy: • rodina, škola, přátelé, místo, kde žije, přátelé		• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		• používá danou slovní zásobu z tématických okruhů
		• osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka
Komunikační situace: • pozdrav, představování se, telefonování, rozloučení se, poděkování, pozvání, omluva, údiv a radost, odstraňování jazykových nedor.		• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
		• používá danou slovní zásobu z tématických okruhů

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: korelační hlásky a hláskové skupiny		• reaguje na podněty z oblastí běžné komunikace

Ruský jazyk	kvarta	
		• pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým organizačním pokynům
Pravopis: složitější pravopisné jevy		• reaguje na podněty z oblastí běžné komunikace
		• pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace
		rozumí jednoduchým organizačním pokynům
Gramatické kategorie		• tvoří a obměňuje jednoduché věty
• podstatná jména a zájmena • slovesné časy + přízvuk • vyjadřování budoucnosti + data • otázka a zápor + intonace • větné konstrukce		• dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
Slohové útvary		• osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – krátký text
• jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis		• tvoří a jednoduché věty s obměnou
Slovní zásoba – tématické okruhy		• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
• rodina a škola • bydlení, profese • volný čas a zájmová činnost, kultura • divadlo, literatura, hudba – realie • Tolstoj, Pasternak, Sacharov, Moskva		• v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
Komunikační situace		• tvoří a obměňuje jednoduché věty
• pozdrav • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na urč. datum • odpověď na inzerát, adresa		• dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - abeceda – azbuka - fonetická transkripce	pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace	
	v jednoduchém textu vyhledá informaci	
	odpoví na otázku související s textem	
	využívá abecední slovník v učebnici	
Pravopis - složitější pravopisné jevy - písemná správnost v psaném projevu po g,k,ch	tvoří a jednoduché věty s obměnou	
Gramatické kategorie - podstatná jména, zájmena a přízvuk - slovesné časy + přízvuk - vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní - otázka a zápor + intonace - větné konstrukce - slovesa pohybu - infinitivní konstrukce - možnost, nemožnost	pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace	
	v jednoduchém textu vyhledá informaci	
	odpoví na otázku související s textem	
	využívá abecední slovník v učebnici	
	tvoří a obměňuje jednoduché věty	
	dbá na gramatickou správnost	
	odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností	
	zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	
	tvoří a jednoduché věty s obměnou	
Slohové útvary - dopis - vyprávění - reprodukce - popis	tvoří a jednoduché věty s obměnou	
Slovní zásoba – tématické okruhy rodina, škola a přátelé	pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace	
	v jednoduchém textu vyhledá informaci	

Ruský jazyk	kvinta	
• nákupy, cestování • prosba o žádost, pomoc, službu • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		tvoří a jednoduché věty s obměnou
Komunikační situace • pozdrav – představování se • rozloučení se • poděkování a pozvání • omluva – odmítnutí, politování • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci • kupování lístků do divadla na určité datum • odpověď na inzerát, adresa • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě • vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města • literatura-Puškin a ruští básníci		tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na gramatickou správnost
		odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slohové útvary. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		

Ruský jazyk	kvinta	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Komunikační situace.		
Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: • složitější fonetické jevy	běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům	
	rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky	
	aktivně využívá dvojazyčný slovník	
	čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu	
	rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům	
	v textu vyhledá informaci	

Ruský jazyk	sexta	
		odpoví na otázku související s textem
		odvodí význam nových slov z kontextu
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma.
		zapojí se do konverzace
		napiše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis a napiše krátký dopis
		sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu		běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům
		rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		v textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		odvodí význam nových slov z kontextu
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma.
		zapojí se do konverzace
		napiše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis a napiše krátký dopis
		sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Gramatické kategorie • podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká		běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům
		rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky

Ruský jazyk	sexta	
• přídavná jména tvrdá, měkká • řadové číslovky • slovesné časy + přízvuk • slovesa pohybu • infinitivní konstrukce • větné konstrukce • předložkové vazby • slovesné vazby odlišné od češtiny		aktivně využívá dvojazyčný slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		v textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		odvodí význam nových slov z kontextu
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma.
		zapojí se do konverzace
		napiše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis
		sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Slohové útvary • dopis • vyprávění - reprodukce • popis • dotazník • inzerát		napiše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis
		sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina -vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • charakterové vlastnosti a vzezření • nákupy • oblékání a móda • příroda v literatuře a ve výtvarném umění • města a cestování • některé svátky a tradice		čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		v textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		odvodí význam nových slov z kontextu
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk	sexta	
Komunikační situace • pozdrav • rozloučení se • omluva a reakce na ni • poděkování a pozvání • prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování • žádost o informaci o studiu, známkách • dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • literatura – A.S.Puškin, Turgeněv		dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma.
		zapojí se do konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohové útvary.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Slohové útvary-dotazník.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Slovní zásoba.		

Ruský jazyk	sexta	
Komunikační situace.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Ruský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
		Porozumění a poslech

Ruský jazyk	septima	
Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochozí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech
		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochozí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	septima	
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Gramatické kategorie	• podstatná jména rodu ženského • přídavná jména měkká • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složitější slovesné časování: -ava, krýt	Porozumění a poslech
		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochozí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům

Ruský jazyk	septima	
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
číslovky-letopočty, časové údaje • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce + je třeba • souslednost časová-přibližnost • podmiňovací způsob		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas a zájmová činnost • turistika a cestování, počasí • příroda v literatuře a umění • osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí • práce v hotelu, na letišti a celnici • volný čas a cestování • životní prostředí a jeho ochrana • realie – Ruská federace		Porozumění a poslech
		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text

Ruský jazyk	septima	
Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • omluva a reakce na ni • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla • blahopřání, omluva a odmítnutí • ekologie a svět • orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)
Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • telegram • objednávka		sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Fonetika. Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	septima	
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Komunikační situace. Slohové útvary.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Komunikační situace. Slohové útvary.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: intonační konstrukce 1-5 objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení	Porozumění a poslech	
	rozumí poslechu na známé téma v originále	
	vnáší vlastní názory a postoje	
	pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory	
	adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích	
	pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu	
	čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace	
	vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci	
	rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům	
	orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky	
	analyzuje a reprodukuje obsah textu	
	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej	
	sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost	
	reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru	
	na známé téma i s vizuální podporou	
	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	
	zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma	
	(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma	

Ruský jazyk	oktáva	
Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		logicky strukturuje text
		osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem
		podrobně popíše událost či zážitek
		popíše své pocity, názory
		napíše životopis, jednoduchý příběh
		vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
		Porozumění a poslech
		rozumí poslechu na známé téma v originále
		vnáší vlastní názory a postoje
		pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma

Ruský jazyk	oktáva	
Gramatické kategorie • podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl. • míra, vlastnosti a množství • stupňování přídavných jmen a příslovčí • složené slovesné časování • slovesné vazby odlišné od češtiny • infinitivní konstrukce • přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • přičestí a přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná • složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce • předložkové vazby		(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		logicky strukturuje text
		osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem
		podrobně popíše událost či zážitek
		popíše své pocity, názory
		napíše životopis, jednoduchý příběh
		vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
		Porozumění a poslech
		rozumí poslechu na známé téma v originále
		vnáší vlastní názory a postoje
		pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Ruský jazyk	oktáva	
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
		(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		logicky strukturuje text
		osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem
		podrobně popíše událost či zážitek
		popíše své pocity, názory
		napíše životopis, jednoduchý příběh
		vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Slovní zásoba – tematické okruhy • rodina – vztahy a výchova • volný čas - zájmová činnost, sport • internet, tisk, práce • příroda v literatuře a umění • literární osobnosti a jejich hrdinové • životní styl – jídlo, tradice, svátky • zdraví a nemoci • kultura a umění –drama, beletrie, poezie • životní prostředí a jeho ochrana • rusky mluvící země • Rusko a Evropa		Porozumění a poslech
		rozumí poslechu na známé téma v originále
		vnáší vlastní názory a postoje
		pochozí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej
Komunikační situace • poděkování a pozvání • pozdrav a uvítání • představení se a rozloučení • vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou

Ruský jazyk	oktáva	
• žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz • ekologie a svět • orientace v bance, na úřadě • sdělení stanoviska, instrukce • argumentace a přesvědčování • zjišťování názoru • jednoduchý telefonní rozhovor		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
Slohové útvary • reprodukce – popis • vyprávění • vyplnění blanketů • dotazník • žádost • objednávka • kompozice		(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		logicky strukturuje text
		osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem
		podrobně popíše událost či zážitek
		popíše své pocity, názory
		napíše životopis, jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikační situace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Komunikační situace.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		

Ruský jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Slohové útvary.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Slohové útvary.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	5	4	4	4	4	3	3	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na nižším stupni gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. V Matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace a Kreativita prolínají celou výukou Matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP ZV a RVP G, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovené těmito dokumenty. Realizují se tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Mediální výchova. Na povinné hodiny Matematiky navazují volitelné semináře v septimě a oktávě, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jejich cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že Matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v Informatice, Fyzice, Chemii, Ekonomii. Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Řešení matematických úloh vede k rozvíjení abstraktního a analytického myšlení, geometrické představivosti v rovině i prostoru.

Název předmětu	Matematika
	Cílem je dobré osvojení matematických pojmů a postupů, získání schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, formulovat a řešit problémy a umět získané vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v jiných předmětech (Fyzika, Chemie, Zeměpis, ...), ale i v běžném životě. Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládání nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice. Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis • Výtvarná výchova • Biologie • Chemie • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Fyzika • Seminář z fyziky • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Základy společenských věd • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Seminář z biologie
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků, - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, - diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, - vytváří příležitost k prezentaci řešení problému, - vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.), - upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení
	Kompetence komunikativní: Učitel - užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím, - vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele, - využívá matematický software, internet a další informační technologie.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, - pomáhá při dosahování stanovených cílů, - pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, - zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.
	Kompetence k učení: Učitel - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, - seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,

Název předmětu	Matematika
	• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny, • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého, • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.
	Kompetence občanská: Učitel • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.
	Kompetence pracovní: Učitel • požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu, • vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek.
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací, • motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Forms, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků, • koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce,

Název předmětu	Matematika
	• podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...), • klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií, • upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší gymnázium: 5 - 5 - 4 - 4 Vyšší gymnázium: 4 - 4 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu. Žáci 5. - 7. ročníku píší v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znáмка z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Podmínkou pro postup do dalšího ročníku je alespoň 34% úspěšnost v této práci, tj. hodnocení dostatečný.

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Přirozená čísla • číslo a číslice • základní množinová symbolika • přirozená čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel	užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech	
	orientuje se v množinové symbolice	

Matematika	prima	
2. Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů		umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést
		rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti
		sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou.
		rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností
		čte a používá geometrické symbolické zápisy
		kvalitně rýsuje
3. Dělitelnost • násobek, dělitel • dělitelnost součtu, rozdílu, součinu • znaky dělitelnosti čísla 10,5,2,4,8,9,3 • prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel • společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek		využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh
		čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti
4. Souměrnosti • jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá • osová souměrnost, středová souměrnost • samodružný bod, vzor a obraz		rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné
		sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti
		symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou
5. Celá čísla • celá čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel		užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech
6. Desetinná čísla • desetinná čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel • převádění jednotek, aritmetický průměr		užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		

Matematika	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
7. Racionální čísla • zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose • rozšiřování a krácení zlomků • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel		užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly
8. Procenta a promile • procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile • procenta ve sdělovacích prostředcích		vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile
9. Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku		rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh užívá trojúhelníkovou nerovnost dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestavení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů

Matematika	sekunda	
• shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný		spočítá obvod i obsah trojúhelníku
		čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva
10. Čtyřúhelníky • konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, • pravidelné mnohoúhelníky • pravidelné mnohoúhelníky		čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva
		rýsuje, rozpoznát a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh
		spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku
11. Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa		určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla
		vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti
		spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů
		používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku
		pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku
		užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel
		propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami
12. Úměrnosti • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • měřítko		rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem, řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi
		vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry, pracuje s měřítky map a plánů
13. Hranoly • hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem		odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem
		čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Matematika	sekunda	
průběžně		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
14. Rovnice - rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - počet řešení rovnice, intervaly - lineární rovnice a nerovnice - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené rovnicemi	rozlíší rovnost a rovnici, nerovnost a nerovnice, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku	
	formuluje reálný problém pomocí rovnice či nerovnice a řeší ho tak podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici	
	podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici	
15. Kružnice, kruhy - středový úhel - kruhová úseč, výseč, mezikruží - vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů - Thaletova kružnice i věta - délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží	rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh	
	rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů	
	provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí	
16. Válec válec, jeho síť, povrch, objem	odlíší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem	
17. Mnohočleny I výrazy s proměnnými, dosazování do nich	rozpozná mnohočlen, jeho členy, určí hodnotu mnohočlenu	
	mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	

Matematika	tercie	
• sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
18. Mnohočleny II • počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců		umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocniny
19. Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy • posunutí		užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu zobrazuje útvar v daném posunutí
20. Základy statistiky ▪ statistické šetření ▪ diagramy ▪ aritmetický průměr, modus, medián		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data čte a sestavuje sloupkové a kruhové diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	

Matematika	kvarta	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
21. Lomené výrazy ▪ krácení a rozšiřování lomených výrazů ▪ sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů ▪ složený lomený výraz	určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	
	provádí početní operace s lomenými výrazy	
	upraví složený lomený výraz	
22. Rovnice a jejich soustavy • rovnice s více neznámými • slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi	řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	
	formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je	
23. Funkce • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce • grafické řešení problémů	vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy	
	používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	
	pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností	
	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí	
24. Podobnost • podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti ▪ goniometrické funkce ostrého úhlu – určování funkční hodnoty, graf, vlastnosti	rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech	
	užívá podobnosti při řešení slovních úloh	
	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti	
	užívá tabulek a kalkulatoru pro určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce	
	užívá goniometrické funkce při řešení úloh z planimetrie, z praxe	
25. Tělesa • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule	se orientuje v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost	
	charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, síť kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
průběžně		

Matematika	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
průběžně		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teorie množin, výroková logika	provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh.	
1.1 Množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla)	pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory.	
1.2 Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace	přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje.	
1.3 Definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem	rozumí logické stavbě matematické věty.	
2. Teorie čísel	vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých vět.	
2.1 Číslo, proměnná, číselné obory N , Z , Q , Q' , R	vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	
2.2 Přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b , největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky),	vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N , Z , Q , Q' , R .	
2.3 Celá čísla, racionální čísla	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.	
2.4 Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.	
	odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	

Matematika	kvinta	
3. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny 3.1 Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami 3.2 Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina		provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy. Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů. rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic.
4. Rovnice a nerovnice 4.1 Lineární rovnice a nerovnice 4.2 Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice 4.3 Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 4.4 Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 4.5 Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou 4.6 Lineární a kvadratická rovnice s parametrem 4.7 Soustavy rovnic a nerovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení. rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.
5. Planimetrie 5.1 Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polovovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) 5.2 Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) 5.3 Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) 5.4 Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) 5.5 Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) 5.6 Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) 5.7 Kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice; oblouk kružnice; středový a obloukový úhel; Thaletova věta) 5.8 Obvody a obsahy rovinných útvarů		správně používá geometrické pojmy. zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary. využívá náčrt při řešení rovinného problému. řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem. řeší planimetrické problémy motivované praxí. řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	kvinta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
6. Konstrukční úlohy a zobrazení 6.1 Množiny bodů dané vlastností; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 6.2 Zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) 6.3 Shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení 6.4 Podobná zobrazení: stejnolehlost 6.5 Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
7. Funkce 7.1 Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) 7.2 Lineární funkce, konstantní funkce		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i v posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti. formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.

Matematika	sexta	
7.3 Kvadratická funkce	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi. modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.	
7.4 Funkce absolutní hodnota		
7.5 Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost		
7.6 Mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina		
7.7 Exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů		
7.8 Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		
7.9 Oblouková míra a orientovaný úhel		
7.10 Goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi		
7.11 Goniometrické rovnice a nerovnice		
7.12 Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
8. Stereometrie		správně používá geometrické pojmy.
8.1 Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary.
8.2 Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.
8.3 Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou		využívá náčrt při řešení prostorového problému.
8.4 Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou komplanárních a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin)		v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.
8.5 Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí		zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou.
		řeší stereometrické problémy motivované praxí.
		aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii
9. Vektorová algebra		vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru.
9.1 Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)		používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách.
9.2 Kartézská soustava souřadnic		používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii.
9.3 Souřadnice bodu a vektoru		
9.4 Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů		
9.5 Velikost vektoru		
9.6 Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů		
9.7 Odchylka dvou vektorů		
10. Analytická geometrie lineárních útvarů		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.
10.1 Parametrické vyjádření přímky v E2 i E3, obecná rovnice přímky, směnicový tvar		
10.2 Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech, v rovině a v prostoru.
10.3 Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky		
10.4 Metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)		využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.
11. Kuželosečky		žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.
11.1 Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček,		

Matematika	septima	
rovnice kuželoseček 11.2 Vzájemná poloha přímky a kuželosečky 11.3 Tečna kuželosečky a její rovnice		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžbě		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
12. Posloupnosti a řady	vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.	
12.1 Definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně)	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.	
12.2 Vlastnosti posloupností	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.	
12.3 Aritmetická a geometrická posloupnost	interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci	
12.4 Finanční matematika	a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	

Matematika	oktáva	
12.5 Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost		vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností.
12.6 Nekonečná geometrická řada a její součet		vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet.
13. Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty		volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).
13.1 Kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník		reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.
13.2 Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet).
13.3 Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.
		využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

5.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV 2021 a Geografie RVP G. V hodinách se vyučuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP ZV a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Občanská výchova, Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika. V rámci učiva Světadíly, oceány, makroregiony světa a Modelové oblasti světa musí být probrány všechny světadíly (ohled může být brán na řadu momentálně využívaných učebnic během celého nižšího stupně, tzn., jednotlivě probírané světadíly přizpůsobí učebnicím, které stanoví předmětová komise). Do fyzické geografie je integrováno na vyšším stupni celé učivo Geologie. Z Informatiky a výpočetní techniky jsou zařazeny geografické informační systémy, z oboru Výchova ke zdraví Živelné pohromy. Ze Základů společenských věd je integrováno částečně učivo Mezinárodní integrace. Výuka je obohacována o různé přednášky, besedy, terénní cvičení a projektové dny. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. V předmaturním a maturitním ročníku je pro zájemce zařazen dvouletý volitelný předmět Seminář ze zeměpisu, jehož obsah je zaměřen na praktický zeměpis, prohloubení učiva zeměpisu a na přípravu k maturitě a na přípravu na přijímací zkoušky na vysokých školách. Maturitní zkoušku je možné skládat jako součást profilové části. Výuka probíhá v odborných učebnách zeměpisu nebo ve třídách s dataprojektorem a interaktivitou, v hodinách se aktivně využívají elektronické atlasy, internet, pro lepší představu o daném regionu se

Název předmětu	Zeměpis
	zařazují videosekvence z různých regionů. V hodinách jsou také často využívány e-learningové studijní materiály a DUMY, které vypracovali naši učitelé. Žák v hodinách zeměpisu je veden k tomu, aby: • aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal aktivně pracovat s různými mapovými a statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony, • na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace, byl ohleduplný k životnímu prostředí, • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí, • choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Matematika • Biologie • Fyzika • Informatika a výpočetní technika • Chemie • Dějepis • Seminář z informatiky a programování • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Španělský jazyk • Konverzace ve španělském jazyce • Seminář z fyziky

Název předmětu	Zeměpis
	• Latina • Seminář z dějepisu • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Seminář z biologie • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • koordinuje skupinovou výuku, • v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, • vede žáky k samostatnému řešení problémů, • různými projekty vede ke kritickému myšlení, • je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu, • vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci, • vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace (ústní, písemná, schémata, obrázky), • rozumí různým způsobům znázornění v tématických mapách.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke spolupráci v týmu vytváření pravidel práce v týmu a k tomu, aby pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,

Název předmětu	Zeměpis
	vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu na zeměpisných soutěžích (např. Eurorebus, Zeměpisná olympiáda).
	Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k respektování názorů druhých, - chová se zodpovědně v krizových situacích, - hájí a oceňuje výsledky druhých, - chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, - volí správný způsob jednání při nebezpečí živelných pohrom, - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky k nejdůležitějšímu výstupu – práce s geografickými daty – tj. identifikování problému, uvědomění si jeho prostorové souvislosti, územní vymezení problému, identifikování příčin a důsledků, - rozumí a umí zpracovávat SWOT analýzy a uvědomuje si jejich využití v praxi.
	Kompetence k učení: Učitel: - vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s textem, ...), - podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích (zeměpisné olympiády, Eurorebus), - vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí, - učí žáky chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v regionech světa, - vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.
	Kompetence digitální: Učitel: vede žáky, aby ovládali běžná digitální zařízení a využívali je při získávání geografických informací o regionech,

Název předmětu	Zeměpis
	• podporuje žáky, aby běžně pracovali s digitálními mapami včetně tematicky zaměřených map, využívali GIS, • při sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednali eticky, • naučí žáky pracovat s různými navigačními systémy v běžném životě a dovedli vytvářet profily trasy, • vede žáky pracovat s katastrální mapou, synoptickou mapou, • a také pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a data vyhodnocovat.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky ke kooperaci, • vede žáky k vyslechnutí názoru jiných, • vede žáky k sebehodnocení a odpovědnosti za svoji práci v kolektivu, • vede žáky k samostatnému výstupu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 0 Na vyšším stupni integrován vzdělávací obsah Geologie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	prima	
1 Země jako vesmírné těleso 1.1. Tvar a velikost 1.2. Země jako součást sluneční soustavy 1.3. Pohyby Země a jejich důsledky		• žák umí popsat sluneční soustavu, dovede charakterizovat a srovnávat vlastnosti a postavení Země a ostatních těles sluneční soustavy • chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2.1. Globus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy. Mapa, obsah mapy. 2.2. Komunikační geografický a kartografický jazyk – plošné, liniové a bodové značení 2.3. Práce se statistickými daty. 2.4. Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu s topografickou a turistickou mapou, pohyb podle azimutu. Seznámení se s GPS. Orientace v terénu.		• žák chápe princip určování zeměpisné polohy, nalezne podle souřadnic místo na zemském povrchu, je schopen nalézt místo na mapě podle rejstříku • žák se orientuje v atlase, pracuje s různými typy map a přiměřeně svému věku umí mapu číst, orientovat se v ní a pracovat s měřítkem mapy. Žák pracuje s geografickými informacemi. • dovede se zorientovat při skupinové práci v terénu podle topografické popř. turistické mapy • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, je schopen vyhodnotit vhodné chování při mimořádných událostech • žák umí vytvořit jednoduchou mapu (náčrtek) a profil trasy • vyhledává vhodné mapy na internetu, využívá adekvátně svému věku GIS • žák prakticky využívá geografické a kartografické informační zdroje, ví kde hledat informace o zadaných místech. Dovede vyhledat přírodní, kulturní a historické zajímavosti o vybraném místě. Plánuje cíle možných výletů, které zdůvodní a obhájí před skupinou.
3. Krajinná sféra 3.1. Přírodní sféra a její složky 3.2. Systémy přírodní sféry na planetární úrovni. 3.3. Systémy přírodní sféry na regionální úrovni 3.4. Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajiny 3.5. Živelné pohromy. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.		• žák umí vyjmenovat a popsat základní části stavby Země, rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších sil • používá základní pojmy z hydrologie, chápe pojmy atmosféra, počasí, podnebí a sleduje předpověď počasí v televizi a na internetu. Uvědomuje si složitost předpovědi a dělení podnebných pásů. • vysvětlí přiměřeně svému věku pojmy z pedogeografie, porovnává význam půdotvorných činitelů pro vnik půdy, rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy a uvědomuje si nutnost ochrany půdy • dovede charakterizovat přírodní krajiny na Zemi a chápe výškovou stupňovitost v horských krajinách • uvádí možnosti ochrany proti přírodním katastrofám, prokáže občanské postoje – pomoc postiženým lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
4. Pevniny a oceány	• žák komplexně charakterizuje přírodní podmínky v různých kontinentech a regionech. • používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy. • zvládá základní orientaci na mapě.	
5. Stát a státní území	• rozlišuje různé formy států, je veden k aktivnímu zájmu o dění ve světě.	
6. Afrika	• žák komplexně charakterizuje přírodní podmínky v různých kontinentech a regionech. • používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy. • poukazuje na aktuální přírodní děje a katastrofy na jednotlivých světadílech a oceánech, přiměřeně svému věku začíná sledovat dění ve světě ve sdělovacích prostředcích a aktivně o nich diskutuje. • vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství makroregionu, samostatně zvládá práci se statistickými materiály a tematickými mapami. • chápe zvláštnosti kultur a života obyvatelstva jednotlivých světadílů. • vyvozuje souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření . • zvládá základní orientaci na mapě. • žák se seznamuje s globálními problémy lidstva.	
7. Amerika	• žák komplexně charakterizuje přírodní podmínky v různých kontinentech a regionech. • používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy.	

Zeměpis	sekunda	
		• poukazuje na aktuální přírodní děje a katastrofy na jednotlivých světadílech a oceánech, přiměřeně svému věku začíná sledovat dění ve světě ve sdělovacích prostředcích a aktivně o nich diskutuje. • vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství makroregionu, samostatně zvládá práci se statistickými materiály a tematickými mapami. • chápe zvláštnosti kultur a života obyvatelstva jednotlivých světadílů. • vyvozuje souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření . • zvládá základní orientaci na mapě. • žák se seznamuje s globálními problémy lidstva.
8. Austrálie a Oceánie		• žák komplexně charakterizuje přírodní podmínky v různých kontinentech a regionech. • používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy. • poukazuje na aktuální přírodní děje a katastrofy na jednotlivých světadílech a oceánech, přiměřeně svému věku začíná sledovat dění ve světě ve sdělovacích prostředcích a aktivně o nich diskutuje. • vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství makroregionu, samostatně zvládá práci se statistickými materiály a tematickými mapami. • chápe zvláštnosti kultur a života obyvatelstva jednotlivých světadílů. • vyvozuje souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření . • zvládá základní orientaci na mapě. • žák se seznamuje s globálními problémy lidstva.
9. Asie		• žák komplexně charakterizuje přírodní podmínky v různých kontinentech a regionech. • používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy. • poukazuje na aktuální přírodní děje a katastrofy na jednotlivých světadílech a oceánech, přiměřeně svému věku začíná sledovat dění ve světě ve sdělovacích prostředcích a aktivně o nich diskutuje.

Zeměpis	sekunda	
		• vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství makroregionu, samostatně zvládá práci se statistickými materiály a tematickými mapami. • chápe zvláštnosti kultur a života obyvatelstva jednotlivých světadílů. • vyvozuje souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření . • zvládá základní orientaci na mapě. • žák se seznamuje s globálními problémy lidstva.
10. Antarktida a Arktida		• používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy. • zvládá základní orientaci na mapě. • žák se seznamuje s globálními problémy lidstva.
11. Světový oceán		• žák komplexně charakterizuje přírodní podmínky v různých kontinentech a regionech. • používá aktivně tematické mapy, aplikuje své znalosti z fyzické geografie (prima), využívá digitální mapy. • zvládá základní orientaci na mapě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Zeměpis	sekunda	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
12. Evropa a její makroregiony 12.1. Přírodní podmínky 12.2. Obyvatelstvo, migrace, rozmístění 12.3. Proměny evropského hospodářství 12.4. Makroregiony Evropy a jejich zvláštnosti	• žák komplexně charakterizuje přírodní poměry Evropy a jejich makroregionů, aktivně při této práci používá tematické mapy. • porovnává a přiměřeně hodnotí společenské, kulturní, politické a hospodářské odlišnosti makroregionů. • vyvozuje příčiny změn v regionech. • orientuje se v mapě Evropy • seznamuje se s globálními problémy Evropy • sleduje aktuální dění v Evropě a začleňování ČR do evropských a světových struktur. • žák posuzuje výhody a nevýhody polohy ČR, popisuje vývoj státního území. • charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky. • dovede vyhledat a pracovat s demografickými informacemi • uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje, dovede ukázat hlavní hospodářské oblasti	
13. Česká republika 13.1. Vývoj státního území 13.2. Přírodní podmínky 13.3. Česká populace 13.4. Vývoj hospodářství ČR a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu 16.5. Územní členění ČR 16.6. Místní region	• sleduje aktuální dění v Evropě a začleňování ČR do evropských a světových struktur. • žák posuzuje výhody a nevýhody polohy ČR, popisuje vývoj státního území. • charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky. • charakterizuje a porovnává chráněné oblasti ČR. • dovede vyhledat a pracovat s demografickými informacemi • uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje, dovede ukázat hlavní hospodářské oblasti	

Zeměpis	tercie	
		• hodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry krajů ČR a analyzuje vazby krajů ČR s místním regionem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		

Zeměpis	tercie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
14. Obyvatelstvo světa		žák posoudí prostorové rozmístění světové populace, strukturu, růst, migraci.
14. 1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění, struktura.		popíše, jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují vznik sídel, porovná stupeň urbanizace a na příkladech charakterizuje základní sídla i větší sídelní systémy.
14.2. Migrace		uvědomuje si multikulturní svět a problém globalizace světa, kriticky posuzuje současné regionální problémy, přičemž respektuje různé názory a kulturní rozmanitost.
14.3. Sídla, urbanizace		třídí a přiměřeně hodnotí demografická data, využívá různé zdroje informací.
17.4. Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí		vytváří osobní a skupinová mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, které využívá pro hodnocení a diskuse.
15. Politická geografie		uvědomuje si multikulturní svět a problém globalizace světa, kriticky posuzuje současné regionální problémy, přičemž respektuje různé názory a kulturní rozmanitost.
15. 1. Stát a státní území		vytváří osobní a skupinová mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, které využívá pro hodnocení a diskuse.
15. 2. Formy států		porovnává státy světa a seznamuje se se základními ekonomickými integracemi.
15. 3. Vývoj politické mapy světa		
15. 4. Integrace		

Zeměpis	kvarta	
		lokalizuje oblasti politické nestability.
		uvádí příklady účasti ČR v mezinárodních integracích
16. Světové hospodářství		žák charakterizuje strukturu, složky a funkci světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, hlavní zemědělské oblasti.
16. 1. Sektory světového hospodářství a jeho dílčí oblasti.		shrnuje a porovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit, využívá znalosti z regionální geografie.
16. 2. Hodnocení států podle vyspělosti		na mapách ukazuje hlavní a vedlejší hospodářské oblasti
17. Přírodní prostředí, krajina		žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, specifické znaky a funkce krajiny.
17.1. Typy krajiny		identifikuje závažné činnosti člověka v krajině, upozorňuje na rizikové činnosti.
17.2. Vztah příroda a společnost.		seznamuje se s ochranou přírodního a kulturního dědictví lidstva.
17.3. Globální problémy lidstva		
17.4. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Zeměpis	kvarta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	

Zeměpis	kvinta	
	- Kompetence digitální - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.	
2. Země jako vesmírné těleso	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.	
	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy.	
	uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.	
2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.	
	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy.	
	uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.	
2.2. Pohyby Země a jejich důsledky	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy.	
	uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.	
3. Fyzickogeografická sféra	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.	
3.1 Země jako geologické těleso	analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .	
3.2 Geologická historie Země	porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.	
	čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.	
	analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .	
	aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.	

Zeměpis	kvinta	
3.3 Složení hornin – magmatické,metamorfované, sedimentované horniny, minerály		porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.
		klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů.
		čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.
		analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .
		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
3.4 Endogenní síly		porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.
		čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.
		analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .
3.5 Exogenní síly		porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.
		klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů.
		čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.
		analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .
3.6 Základní kategorie georeliéfu		rozdělí složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.
		porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.

Zeměpis	kvinta	
		čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.
		analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .
		rozliší jednotlivé typy reliéfu.
3.7 Hydrologie a hydrogeografie		vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu. zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.
3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody.		vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu. zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou. popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti.
3.7.2 Povrchové vody		vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu. zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.
3.7.3 Podzemní vody		vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu. zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.
3.7.4 Oceánografie		vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu. zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.
3.8 Pedologie a pedogeografie		popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti. popíše půdotvorné faktory.
3.8.1 Vznik a složení půdy		popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti. popíše půdotvorné faktory.
3.8.2 Půdní druhy a půdní typy		popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti.
3.9 Meteorologie a klimatologie		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.

Zeměpis	kvinta	
		čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí.
3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře.		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
		čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí.
3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie.
		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie.
		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
		čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí.
		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů.
3.9.4 Klimatické pásy Země		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie.
		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
		vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů. Zdůvodní endemický výskyt.
3.10 Biogeografie		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
		vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů. Zdůvodní endemický výskyt.
3.10.1 Biomy Země		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie.
		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
		vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů. Zdůvodní endemický výskyt.
3.10.2 Biogeografické říše a oblasti		vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů. Zdůvodní endemický výskyt.
4. Geografické informace, kartografie.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.

Zeměpis	kvinta	
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.2 Obsah mapy, měřítko.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy.
		používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Zeměpis	kvinta	
Země jako vesmírné těleso		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Humánní a regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Fyzickogeografická sféra		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
6. Člověk na Zemi	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi	
6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny	
6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu	

Zeměpis	sexta	
		rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny
7. Politická geografie		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska
7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.		dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu na politické mapě lokalizuje geopolitické změny pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
7.2 Mezinárodní integrace.		zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
8. Světové hospodářství		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska vymezí jádrové a periferní oblasti
8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti

Zeměpis	sexta	
8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.		čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS
		dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti
		zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států
		posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa
		pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí
		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti
		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9. Regionální geografie		vymezí jádrové a periferní oblasti
		pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí
		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony
		charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění
		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
		zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti
		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9.1 Amerika		zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci
		uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyvl., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu
		rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace
		zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace
		na politické mapě lokalizuje geopolitické změny

Zeměpis	sexta	
		zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9.2 Afrika		zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění

Zeměpis	sexta	
		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9.3 Austrálie a Oceánie		rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Člověk na Zemi		
Světové hospodářství		
Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	sexta	
Politická geografie Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Člověk na Zemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Člověk na Zemi Politická geografie		

Zeměpis	sexta	
Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Člověk na Zemi Politická geografie Regionální geografie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Světové hospodářství		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Zeměpis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
10. Regionální geografie		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
10.1 Asie		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy
10.2 Evropa		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy
11. Česká republika		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
11.1 Přírodní poměry		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony

Zeměpis	septima	
		charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů
11.2 Demografická charakteristika, jednotky NUTS a LAU, integrace		pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů
11.3 Transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů
		lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů
11.4 Místní region, strategické a územní plánování.		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony
		charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění
		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
		zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
		charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů
		vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům
11.5 Aplikovaná geografie – SWOT analýza.		pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů
		vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům
		ve skupinové práci vytvoří SWOT analýzy na samostatně zvolené oblasti, které žáci prezentují před třídním kolektivem
12. Globální problémy		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy
		charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů
		na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny
		ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni

Zeměpis	septima	
12.1 Krajina a životní prostředí – vývoj a kategorie krajiny, ochrana krajiny.	na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
12.2 Dopady sv. ekonomiky na krajinu	charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
12.3 Rozdílná vyspělost regionů, Fair Trade.	lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů ve skupinové práci sumarizuje , hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů	
12.4 Konflikty na Zemi, jejich příčiny a globální dopady.	posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni ve skupinové práci sumarizuje , hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	septima	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Regionální geografie Globální problémy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Regionální geografie Česká republika		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Regionální geografie Česká republika		

Zeměpis	septima	
Globální problémy		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky primy až oktávy. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v septimě a oktávě volitelný předmět – Seminář z fyziky. Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží. V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních

Název předmětu	Fyzika
	zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd. Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák: • pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin, • využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů, • aktivně vyhledával informace, • dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měřeních.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Anglický jazyk • Dějepis • Chemie • Matematika • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Biologie • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný, • vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu, • podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému,

Název předmětu	Fyzika
	• učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit, • využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, • podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, • zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách, • ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, • vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.
	Kompetence občanská: Učitel: • důsledně kontroluje plnění uložených úkolů, • využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách, • kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku, • zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí, vede žáky k vytváření názorů a postojů
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • klade důraz na aktivitu žáků ve výuce, jejich spolupráci a komunikaci, • prostřednictvím exkurzí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření, • vede žáky k používání moderních informačních technologií.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Fyzika
	- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy vyžaduje jejich vyhodnocení, - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis, - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe, - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd, - zadáva úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, - zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování, - vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Těleso a látka Struktura látek Skupenství látek		uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimenty

Fyzika	prima	
Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl
		vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které mu pomohou provést daný experiment
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentování
		vysvětlí, jak poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		dovede pracovat s tabulkami
Veličiny a jejich měření Měření veličin Značky jednotky Převody jednotek, předpony Soustava SI		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		dovede pracovat s tabulkami
Elektrické vlastnosti látek Elektrostatika Elektrické pole Elektrický obvod		zná vlastnosti elektrického náboje a rozumí jejich vzájemnému působení
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a pochopí jeho zákonitosti
		rozliší stejnosměrný a střídavý proud, změří elektrický proud a napětí
Magnetismus Trvalé magnety Magnetické pole Magnetické pole Země		používá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole
		popíše polohu magnetických pólů Země

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	sekunda	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
Druhy pohybů		využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
Gravitační pole a gravitační síla		dovede graficky znázornit sílu
Tlaková síla a tlak		změří velikost působící síly
Třecí síla		určí na příkladech druhy sil působících na těleso jejich velikosti, směry a výslednici
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		umí určit tíhovou sílu z hmotnosti tělesa
Newtonovy zákony		využívá Newtonovy zákony při objasňování nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Rovnováha na páce a pevné kladce		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Otáčení, moment síly		
Mechanické vlastnosti tekutin		zná základní vlastnosti kapalin a plynů
Pascalův zákon - hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických úloh
Hydrostatický a atmosferický tlak		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Archimedův zákon - plování těles		
Světelné jevy		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Vlastnosti světla		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice a využívá jevu při průchodu světla čočkami
Šíření světla		řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami (brýle, lupa)
Odras světla		
Lom světla		objasní krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu korekce brýlemi
Lidské oko		
Optické přístroje		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	tercie	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
Mechanická práce		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem , vykonanou prací a časem
Výkon		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh
Energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Zákon zachování energie		
Termika		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Teplo, vnitřní energie		charakterizuje různé formy tepelné výměny a uvádí k nim příklady z praxe
Výměna a šíření světla		zná základní skupenské přeměny a uvádí jejich příklady z přírody i každodenní praxe
Teplota		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Teplotní roztažnost		
Změny skupenství		
Zvukové děje		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
Kmitavý pohyb		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Hudební nástroje		
Šíření zvuku		
Záznam a reprodukce zvuku		
Elektrický proud		sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schema reálného obvodu
Prvky el. obvodu		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Účinky el. proudu		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Kirchhoffovy zákony		
Elektrický odpor		
Zapojení rezistorů		
Práce a výkon v obvodech		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektromagnetické jevy Elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor	využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní umí řešit úlohy za použití vztahu mezi počtem závitů na cívkách transformátoru a napětím rozliší stejnosměrný proud od střídavého	
Elektrický proud v polovodičích Polovodiče Usměrňovač Tranzistor	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností zapojí správně polovodičovou diodu	
Jaderná energie Atomy a záření Štěpení jádra Jaderná syntéza	zná principy výroby energie v jaderné elektrárně rozlišuje mezi jednotlivými typy jaderného záření a uvědomuje si jejich vliv na lidský organismus zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí	
Vesmír Sluneční soustava Hvězdy Nové směry ve fyzice	objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	

Fyzika	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jejich měření		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
Fyzikální veličiny a jednotky		měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření
Mezinárodní soustava jednotek SI		zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Měření fyzikálních veličin		rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Chyby měření		
Absolutní a relativní odchylka měření		
Skalární a vektorové fyzikální veličiny		
Operace s vektory		
Pohyb těles a jejich vzájemné působení		rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu
Vztažná soustava		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených
Poloha a změna polohy tělesa		
Rychlost a zrychlení tělesa		sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení
Rovnoměrný přímočarý pohyb		
Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb		
Rovnoměrný pohyb po kružnici		
Dynamika		určí v modelových situacích síly působící na těleso.
Síla jako fyzikální veličina		sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost
Skládání a rozklad sil		rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost
Newtonovy pohybové zákony		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles
Inerciální a neinerciální vztažná soustava		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
Hybnost a její změna		navrhne způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech
Třecí síla		
Mechanická práce, energie, výkon		rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou
Kinetická a potenciální energie		určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa
Souvislost změny mechanické energie s prací		využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost
Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti		dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení
Výkon a účinnost		dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení
Gravitační pole		uvědomuje si univerzálnost gravitační síly
Newtonův gravitační zákon		uvede konkrétní příklady působení gravitační síly
Centrální a homogenní gravitační pole		určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní

Fyzika	kvinta	
Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony		dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce
Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa		rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu
Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou		dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso uvede konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi chápe základní principy fyziky letu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení

Fyzika	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Změny skupenství látek		zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Tání a tuhnutí		porovná tání krystalické a amorfni látky
Vypařování, var a kondenzace		chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou
Sublimace, desublimace		zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky
Fázový diagram		vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře
Vodní pára v atmosféře		
Elektrické pole		uvede vlastnosti elektrického náboje
Elektrický náboj a jeho vlastnosti		zná způsoby elektrování těles
Coulombův zákon		znázorní elektrické pole pomocí siločar
Intenzita elektrického pole		porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
Práce v homogenním elektrickém poli		rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu
Elektrický potenciál		
Elektrické napětí		
Kapacita vodiče, kondenzátor		
Elektrický proud v kovech		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
Model vedení proudu v kovové mřížce		změří elektrický proud a napětí v obvodu
Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod		využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů
Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů		rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí
Kirchhoffovy zákony		vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu
Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí		vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz
Elektrický proud v polovodičích		chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem
Vlastní vodivost polovodiče		objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče
Příměsová vodivost polovodiče		objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití
Polovodičová dioda		chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku
Další polovodičové součástky		
Elektrický proud v elektrolytech		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu
Elektrolytická disociace		dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu
Elektrolýza		popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách
Galvanický článek		zná názvy a složení nejpoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí
Polarizační článek		

Fyzika	sexta	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku		objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem
		uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech
		rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky
Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou
		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory		využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu
		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
		rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů
		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfí Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin		uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek
		popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa
		popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles
		objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny
		zná praktické důsledky kapilárních jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanické vlnění	objasní vznik postupného mechanického vlnění	
Postupné mechanické vlnění	rozlišuje mezi vlněním příčným a podélným	
Rovnice postupné vlny	porovná šíření vlnění v různém prostředí	
Interference vlnění	pomocí interference určí průběh výsledného vlnění	
Stojaté vlnění	určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod	
Huygensův princip	na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění	
Odraz, lom a ohyb vlnění		
Akustika	rozlišuje mezi tónem a hlukem	
Zvukové vlnění	objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem	
Zdroje zvuku	porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí	
Šíření zvuku v různém prostředí	uvede základní charakteristiky zvuku	
Vlastnosti zvuku		
Střídavý proud	objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru	
Jednoduché obvody střídavého proudu	porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu	
Složený obvod střídavého proudu	určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram	
Výkon střídavého proudu	vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu	
Transformátor	objasní princip činnosti transformátoru	
Třífázová soustava napětí	rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě	
Střídavý proud v energetice		
Přenosová soustava energetiky		
Elektromagnetické vlnění	chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění	
LC oscilátor	popíše činnost LC oscilátoru	
Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění	uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence	
Spektrum elektromagnetického vlnění		

Fyzika	septima	
Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním		uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty
Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze		porovnává možné zdroje magnetického pole znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování uvede příklady praktického využití magnetických materiálů
Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky		objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce určí velikost indukovaného napětí v různých případech určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie
Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů		uvede příklady mechanických oscilátorů popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání zakreslí časový a názorový diagram kmitání pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	septima	
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Fyzika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy kvantové fyziky	objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek	
Elektromagnetické záření látek	definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesy	
Planckova fotonová hypotéza	uvede důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu	
Fotoelektrický jev	vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice	
Comptonův jev	popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze	
Vlnové vlastnosti částic	chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění	
Fyzika elektronového obalu atomu	uvede základní představy o prostoru a času v klasické mechanice	
Spektra atomů, spektrální analýza	vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity	
Základy speciální teorie relativity	vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu	
Prostor a čas v klasické mechanice	vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet	
Michelsonův experiment	objasní souvislost mezi hmotou a energií	
Relativnost současnosti	popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic	
Dilatace času		
Kontrakce délky		
Souvislost hmoty a energie		

Fyzika	oktáva	
Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí		definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra
		porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn
		rozlišuje mezi radioaktivitou přirozenou a umělou
		definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům
		popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti
		chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo
		zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo
		definuje pojem polotloušťka materiálu a dokáže navrhnout vhodnou ochranu člověka a preventivní opatření proti jednotlivým typům záření
Astrofyzika Měření vzdáleností ve vesmíru Hvězdné magnitudy Spektrální třídy hvězd Vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd Struktura a vývoj vesmíru		orientuje se v základních pojmech astrofyziky
		má představu o vzdálenostech ve Sluneční soustavě a ve vesmíru
		zná rozdíly mezi hvězdami a planetami
		popíše vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd
Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazování zrcadly optické zobrazování čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy		chápe podstatu elektromagnetického záření
		uvědomuje si jednotný základ všech typů elektromagnetického vlnění
		orientuje se v základních pojmech z optiky
		určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem
		objasní princip fungování základních optických zařízení
		uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence
		zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty
Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla		objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním
		určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbíně a mřížce

Fyzika	oktáva	
		popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla
		uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla
Radiometrie a fotometrie		rozlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně
Světelný tok		definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi
Svítivost bodového zdroje		určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem
Osvětlení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	2	2	2	2	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru chemie v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV 2021 a RVP G. Předmět chemie vede žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů, především fyziky, matematiky a biologie. Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které předpokládají znalosti a praktické dovednosti z chemie. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata RVP ZV 2021 a RVP G: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako povinný předmět pro žáky sekundy až oktávy. Pro žáky se zájmem o chemii a především pro ty, kteří chtějí z chemie složit maturitní zkoušku, je určen v septimě a oktávě volitelný předmět - Seminář z chemie. Maturitní zkoušku z chemie lze skládat jako zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět chemie je vyučován v kmenových učebnách, odborné učebně chemie a laboratoři chemie, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Ve výuce jsou využívány moderní učební pomůcky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mají žáci k dispozici výpočetní techniku. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží. Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák: • rozuměl základním chemickým pojmům, zákonům a souvislostem • znal názvosloví a vlastnosti chemických látek • rozlišoval různé typy chemických dějů, rozlišil je v přírodě a běžném životě, • aplikoval své znalosti při provádění laboratorních prací, a uměl popsat principy těchto prací, zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu ve skupině, • využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, • pochopil souvislosti s dalšími přírodovědnými obory a mohl směřovat své zájmy na další studium těchto oborů.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Biologie • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Fyzika • Seminář z fyziky • Anglický jazyk • Dějepis • Seminář z chemie • Seminář z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel: • aktivuje žáky k hledání řešení, vede diskusi o problémech, vyžaduje prezentaci a formulaci závěrů • podněcuje žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled, • zadává úkoly formou skupinové práce. Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky, aby kvalitně formulovali své znalosti, • používá v hodinách spisovné, věcné a srozumitelné vyjadřování, což vyžaduje i od žáků, • využívá internet a další informační technologie, • vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů. Kompetence sociální a personální: učitel: • organizuje činnost ve dvojicích a menších skupinkách, vytváří podmínky pro iniciativu žáků, zodpovědnost za práci skupiny,

Název předmětu	Chemie
	- klade důraz na přesnou formulaci, logickou stavbu a posloupnost argumentů, vztahů, jak v písemném, tak v ústním projevu, - učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici.
	Kompetence občanská: učitel: - vede žáky k vytváření názorů a postojů, - podporuje zodpovědný vztah k plnění studijních povinností, - vede žáky k lepším výsledkům, - vytváří zodpovědný přístup při používání chemických látek v domácnosti- ekologické myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: učitel: - vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření v technických oborech, - podporuje žákovu tvořivost a kreativitu, - cílevědomě vybírá témata k seminárním pracím.
	Kompetence k učení: učitel: - uspořádá učivo rovnoměrně po celý školní rok, respektuje tematické celky a logické souvislosti, - zapojuje žáky při řešení úkolů ve skupinách s podílem samostatné práce, - motivuje vhodným způsobem žáky, vytváří pracovní atmosféru ve třídě, - podporuje nadané žáky v účasti v soutěžích, olympiádách, vzdělávacích pořadech, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, - organizuje exkurze a kluby, - vede žáky k používání odborné literatury literatury, tabulek, různých výukových zdrojů.
	Kompetence digitální: učitel: - vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů, - využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy, - zadáva úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování,

Název předmětu	Chemie
	vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Integrace: Integrován vzdělávací obsah z oboru Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Práce s laboratorní technikou		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů
1.1. Základní laboratorní postupy a metody		
1.2. Protokol o experimentu		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
1.3. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které pomohou při experimentu
1.4. Chemické sklo a pomůcky		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
1.5. Základy první pomoci při úrazu v laboratoři		vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, při úniku škodlivých látek
1.6. Mimořádné události, havárie, účinky nebezpečných látek		
2. Vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2.1. Alchymie		rozpozná přeměny skupenství látek
2.2. Věda o přírodě		pracuje bezpečně s vybranými běžnými látkami
2.3. Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty		rozlišuje směsi a chemické látky
obrázkové symboly na přípravech		navrhne postupy a provede dělení složek směsi
2.4. Směs stejnorodá, různorodá		vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění látek
2.5. Metody dělení směsí		vypočítá složení roztoků, připraví roztok dané koncentrace
2.6. Roztoky, koncentrace roztoků		

Chemie	sekunda	
2.7. Vzduch-složení, čistota ovzduší		uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu
2.8. Voda PROJEKT		rozliší druhy vod, používání, znečištění
3. Částicové složení látek a chemické prvky		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
3.1. Atom, prvek, molekula, sloučenina, ionty		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
3.2. Atomové jádro-protony, neutrony		
3.3. Protonové, nukleonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
3.4. Izotop, nuklid		
3.5. Elektronový obal-elektrony, val. elektrony		
3.6. Chemické vazby		
4. Dvoupřvkové sloučeniny		porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných oxidů a dalších sloučenin
4.1. Kyslík		
4.2. Oxidační číslo		posoudí vliv významných zástupců těchto sloučenin na životní prostředí
4.3. Oxidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, použití		
4.4. Halogenidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti		
4.5. Sulfidy, názvosloví, vzorce, vlastnosti, příklady		
5. Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
5.1. Vodík, uhlík		
5.2. Uhlí, zemní plyn, ropa- PROJEKT		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů prům. zpracování ropy
5.3. Alkany, alkeny, alkiny		
5.4. Cyklické uhlovodíky		
5.5. Pohonné hmoty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
průběžně		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Chemie	tercie	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
6. Kovy		orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich vlastnosti
6.1. Alkalické kovy		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
6.2. Kovy alkalických zemin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
6.3. Hydroxidy, názvosloví, vzorce		
6.4. Amoniak		
6.5. Alkoholy, názvosloví, vzorce		
7. Nekovy		porovná vlastnosti a použití vzbraných významných kyselina vliv na životní prostředí
7.1. Halogeny		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, zdroje, vlastnosti a použití
7.2 Halogenderiváty		orientuje se na stupnici pH
7.3. Halogenovodíky		
7.4. Kyseliny, názvosloví, vzorce		
7.5. Organické kyseliny, názvosloví, vzorce		
7.6. Měření kyselosti a zásaditosti roztoků		
8. Polokovy		orientuje se v PSP, odvozuje vlastnosti prvků
9. Deriváty uhlovodíků		vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí
9.1. Halogenderiváty		
9.2. Dusíkaté deriváty		
9.3. Alkoholy, fenoly		
9.4. Aldehydy, ketony		
9.5. Organické kyseliny		
10. Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady, provede klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
10.1. Neutralizace		orietuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku pH papírkem, příklady neutralizace v praxi
10.2. Soli, názvosloví, vzorce		
10.3. Esterifikace		
10.4. Mýdla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	tercie	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
průběžně		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
11. Chemické reakce	rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede jejich klasifikaci a příklady	
11.1. Typy chemických reakcí	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů	
11.2. Zákon zachování hmotnosti	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi, bezpečný průběh reakce	
11.3. Látkové množství	dovede pracovat s tabulkami	
11.4. Základní chemické výpočty		
11.5. Faktory ovlivňující průběh reakcí		
11.6. Katalyzátory, enzymy		
11.7. Termochemie		
12. Redoxní reakce	dokáže vysvětlit redoxní děje na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů	
12.1. Oxidace, redukce	vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, vč. použití	
12.2. Beketova řada kovů	vysvětlí princip výroby kovů	
12.3. Elektrochemické reakce	ovládá princip hašení požárů	
12.4. Elektrolýza	zná metody ochrany kovů před korozi	
12.5. Výroba kovů		
12.6. Galvanické články a akumulátory		
12.7. Hoření, koroze		

Chemie	kvarta	
13. Přírodní látky		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů
13.1. Fotosyntéza		
13.2. Sacharidy		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
13.3. Tuky		
13.4. Bílkoviny		uvude příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
13.5. Vitamíny, hormony		
13.6. Drogy a návykové látky, doping		
14. Plasty		dokáže vysvětlit principy výroby plastů
14.1. Makromolekula, polymerace		
14.2. Syntetická vlákna		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace
14.3. Plasty - PROJEKT		
15. Chemie a společnost		dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby včetně chemických rovnic
15.1. Výroba energií a paliv		
15.2. Alternativní zdroje - PROJEKT		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
15.3. Hnojiva, stavební hmoty, léčiva		
15.4. Chemický průmysl v ČR		orientuje se v přírodě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
průběžně		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská	

Chemie	kvinta	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Klasifikace a struktura látek - atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina Hmotnost atomů a molekul Látkové množství		vypočítá hmotnost libovolného atomu a molekuly
		převádí látkové množství na hmotnost a naopak
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí		vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách
		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě
		zapiše rovnici disociace kyseliny a zásady a vztah pro rovnovážnou disociační konstantu kyseliny a zásady
		napíše chemický vzorec anorganické sloučeniny na základě jejího názvu a ze vzorce anorganické sloučeniny určí její název
		rozpozná rovnici redoxní reakce
Stavba atomu Struktura elektronového obalu Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony Jádro atomu, radioaktivita Složení jader Vazební energie a stabilita jader Přirozená a umělá radioaktivita Typy jaderných přeměn		určí počet valenčních elektronů a jejich umístění v orbitalech
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o jejich postavení v periodické soustavě prvků
Periodická soustava prvků Skupiny, periody, valenční elektrony		určí počet valenčních elektronů a jejich umístění v orbitalech
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky IV. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o jejich postavení v periodické soustavě prvků
		objasní vznik chemické vazby

Chemie	kvinta	
Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita Typy vazeb Slabé vazebné interakce		využívá poznatků o chemické vazbě k předvídání některých vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích vysvětlí pojem elektronegativita určí typ chemické vazby v zadaných sloučeninách posoudí přítomnost slabých vazebných interakcí ve sloučeninách a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek
Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků		uvede způsoby vyjadřování koncentrace roztoků vysvětlí způsoby přípravy roztoků požadované koncentrace vypočítá navážku potřebnou na přípravu roztoku rozdělí soustavy podle velikosti částic a uvede příklady rozdělí soustavy podle dispergované fáze a disperzního prostředí a uvede příklady vyjmenuje faktory ovlivňující reakční rychlost a zhodnotí jejich vliv
Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic		používá odbornou terminologii při popisu chemických dějů vyrovná chemickou rovnici vypočítá potřebné množství výchozích látek či produktů z chemické reakce zapíše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin ze zápisu rovnice chemické reakce určí typ reakce dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití
Reakční kinetika Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu Reakční koordináta Faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha		na základě zadané rovnice zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce a navrhne možné způsoby narušení rovnovážného stavu zhodnotí průběh reakce podle srážkové teorie a teorie aktivovaného komplexu předvídá průběh chemických dějů na základě znalostí o částicové struktuře látek vyjmenuje faktory ovlivňující reakční rychlost a zhodnotí jejich vliv
Termochemie Reakční teplo Termochemické zákony		zapisuje termochemické rovnice definuje termochemické zákony, pojmy reakční teplo, standardní slučovací a spalné teplo provádí samostatně termochemické výpočty

Chemie	kvinta	
Standardní slučovací a spalné teplo Výpočty reakčních tepel		na základě vypočítaných hodnot reakčních tepel zhodnocuje podmínky průběhu reakcí
Acidobazické reakce		rozpozná rovnici acidobazické reakce
Teorie kyselin a zásad		definuje a na základě zadaných údajů vypočítá pH roztoků
Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady		definuje kyselinu a zásadu
Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH		zapiše rovnici disociace kyseliny a zásady a vztah pro rovnovážnou disociační konstantu kyseliny a zásady
Neutralizace		na základě zadaného pH určí koncentraci kyseliny a zásady
Hydrolýza solí		rozlišuje silné a slabé kyseliny a zásady, uvádí konkrétní příklady
		stanoví kyselost nebo zásaditost roztoku soli a vysvětlí příčinu
		vysvětlí příčinu kyselosti a zásaditosti roztoků
Redoxní reakce		zapiše oxidační čísla prvků v rovnici a rozepíše ji na oxidaci a redukci
Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo		stanoví stechiometrické koeficienty redoxních reakcí
Stanovení stechiometrických koeficientů redoxních reakcí		rozpozná rovnici redoxní reakce
		uvede příklady důležitých redoxních reakcí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Základy laboratorní techniky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Hořlaviny, nebezpečné látky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Názvosloví anorganických sloučenin		
Průběžně		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Periodická soustava prvků Prvky nepřechodné a přechodné s, p, d, f - prvky periody a podskupiny kovy, polokovy a nekovy	zná chemické značky prvků.	
	orientuje se v periodické tabulce	
	podle postavení prvku v tabulce dokáže odhadnout jeho chemické vlastnosti	
	dokáže z tabulky určit základní vlastnosti s, p prvků	
Chemie prvků I.A podskupiny -vodík a alkalické kovy Obecná charakteristika prvků I.A podskupiny Výskyt prvků I.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi	dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.	
	pomocí periodické tabulky vyhledá prvky I.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.	
	zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.	
	zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.	
	popíše různé metody výroby kovů	
	uvědomuje si energetickou náročnost výroby kovů a zátěž pro životní prostředí	
Chemie prvků II.A podskupiny - beryllium, hořčík a kovy alkalických zemin Obecná charakteristika prvků II.A podskupiny Výskyt prvků II.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi	pomocí periodické tabulky vyhledá prvky II.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.	
	dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.	
	zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.	
	zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.	
	popíše různé metody výroby kovů	
	uvědomuje si energetickou náročnost výroby kovů a zátěž pro životní prostředí	

Chemie	sexta	
Chemie prvků III.A podskupiny Obecná charakteristika prvků III.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky III.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.
		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
Chemie prvků IV.A podskupiny Obecná charakteristika prvků IV.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VI. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
Chemie prvků V.A podskupiny Obecná charakteristika prvků V.A podskupiny Výskyt prvků V.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky IV.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
Chemie prvků VI.A podskupiny Obecná charakteristika prvků VI.A podskupiny Výskyt prvků VI.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky V. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VI. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.

Chemie	sexta	
Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
Chemie prvků VII.A podskupiny - halogeny Obecná charakteristika prvků VII.A podskupiny s důrazem na kyslík Výskyt prvků VII.A podsk. v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití. zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví. zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí. pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VII. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
Chemie prvků VIII.A podskupiny - vzácné plyny Obecná charakteristika prvků VIII.A podskupiny Výskyt prvků VIII.A podsk. v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VIII. A podskupiny a objasní základní fyzikální a chemické vlastnosti těchto prvků dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití. zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví. zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
Chemie přechodných prvků d a f Obecná charakteristika d prvků Výskyt v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Komplexní sloučeniny Průmyslová výroba a využití kovů		dokáže z tabulky určit základní vlastnosti d, f prvků popíše různé metody výroby kovů uvědomuje si energetickou náročnost výroby kovů a zátěž pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně Laboratorní příprava a výroba		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně Vlastnosti a reaktivita prvků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Chemie	sexta	
Průběžně		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organická chemie	zhodnotí důvody vzniku organické chemie.	
Základy a historie organické chemie	rozlišuje látky na organické a anorganické.	
Chemické vazby v organických molekulách	zdůvodní velké množství organických sloučenin, pochopí jejich kvalitativní a kvantitativní složení	
Reakční mechanismy	rozlišuje mezi základními reakčními mechanismy.	
Indukční a mezomerní efekt	dokáže zařadit podle chemického vzorce uhlovodík do příslušné skupiny	
Uhlovodíky a jejich rozdělení	zapisuje reakce pomocí chemické rovnice	
	z rozboru struktury vyvozuje typické reakce	
Alkany a cykloalkany	uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkanů.	
Obecná charakteristika	využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkanů	
Názvoslovné principy	zapisuje reakce pomocí chemické rovnice	
Izomerie	zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkanů, jakož i jejich hlavní využití	
Rozbor struktury a reaktivita		
Nejvýznamnější reakce		
Fyzikální a chemické vlastnosti		
Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		
Alkeny	uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkenů	
Obecná charakteristika	zapisuje reakce pomocí chemické rovnice	
Názvoslovné principy	využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkenů	
Izomerie	zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkenů, jakož i jejich hlavní využití	
Rozbor struktury a reaktivita	z rozboru struktury vyvozuje typické reakce	

Chemie	septima	
Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		
Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkynů zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkynů a jejich hlavní využití zapisuje reakce pomocí chemické rovnice z rozboru struktury vyvozuje typické reakce uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkynů
Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců aromatických uhlovodíků zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání aromatických uhlovodíků a jejich hlavní využití zapisuje reakce pomocí chemické rovnice z rozboru struktury vyvozuje typické reakce uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců aromatických uhlovodíků
Zdroje a zpracování uhlovodíků Rozdělení zdrojů Chemicko-technologické zpracování ropy Chemicko-technologické zpracování černého uhlí Chemicko-technologické zpracování zemního plynu		uvědomuje si strategický význam fosilních zdrojů a jejich vyčerpatelnost uvědomuje si negativní vliv těžby a zpracování uhlovodíků na životní prostředí dokáže posoudit kvalitu paliv na základě jejich spalných tepel zhodnotí základní zdroje organických sloučenin
Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců halogenderivátů zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání halogenderivátů a jejich hlavní využití zapisuje reakce pomocí chemické rovnice z rozboru struktury vyvozuje typické reakce

Chemie	septima	
Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců halogenderivátů
Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců nitroderivátů a aminů využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců nitroderivátů a aminů zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání nitroderivátů a aminů i jejich hlavní využití. zapisuje reakce pomocí chemické rovnice z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chemicko - technologické zpracování ropy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně Uhlovodíky a jejich rozdělení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí průběžně		

Chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců hydroxyderivátů.

Chemie	oktáva	
Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		rozlišuje mezi alkoholy a fenoly
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání hydroxyderivátů a jejich hlavní využití
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců hydroxyderivátů
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
Karbonylové sloučeniny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		rozlišuje mezi aldehydy a ketony
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání karbonylových sloučenin a jejich hlavní využití
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců karbonylových sloučenin
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců karbonylových sloučenin
Etery a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců etherů a thioetherů
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců etherů a thioetherů
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání etherů a thioetherů a jejich hlavní využití
Karboksylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců karboxylových kyselin
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání karboxylových kyselin a jejich hlavní využití

Chemie	oktáva	
Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců karboxylových kyselin
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		uvede systematické a triviální názvy nejdůležitějších karboxylových kyselin
Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxy- kyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		rozlišuje mezi substitučním a funkčním derivátem kyseliny
		zdůrazní význam aminokyselin pro živé organismy
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců substitučních derivátů kyselin
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, soli, amidy, anhydridy, estery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		rozlišuje mezi substitučním a funkčním derivátem kyseliny
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání funkčních derivátů karboxylových kyselin a jejich využití
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		dokáže schématicky zakreslit strukturu nukleových kyselin a bílkovin
		zná nejvýznačnější zástupce jednotlivých skupin látek
		zhodnotí význam a funkci enzymů a vitamínů a rozdělí je do jednotlivých skupin
		zhodnotí význam přírodních sloučenin pro lidstvo
		zapisuje vzorce monosacharidů, lipidů
		zhodnotí zdravotní prospěch a rizika spojená s těmito látkami
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce

Chemie	oktáva	
Základy biochemie		popíše základní biochemické procesy v živých organismech
Látkové složení živé hmoty		posoudí energetické hledisko biochemických dějů
Energetika biochemických reakcí		uvědomuje si propojenost biochemických dějů
Enzymy		popíše anabolismus a katabolismus primárních metabolitů
Metabolismus primárních metabolitů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		
Přírodní látky		
Biochemie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Deriváty uhlovodíků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie v osmiletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Integrována je část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV a Člověk a svět práce - oblast Práce s laboratorní technikou Ve výuce se realizuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP ZV 2021 a RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí. Výuka Biologie probíhá v primě až oktávě 2 hodiny týdně. V kvintě je výuka Biologie doplněna předmětem Přírodovědné praktikum. Žáci tak mají možnost osvojit si základní praktické dovednosti a metody vědecké práce v biologii. V septimě a oktávě mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy. Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu • Chemie • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování

Název předmětu	Biologie
	• Latina • Základy společenských věd • Občanská výchova • Seminář ze společenských věd • Seminář z chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • vede žáky k užívání odborné terminologie • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žakovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých • učí žáky komunikaci při týmové práci
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních
	Kompetence občanská: • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým

Název předmětu	Biologie
	• vede žáky k ochraně životního prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence k podnikavosti: • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu • pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence pracovní: • vede žáky k systematické a pečlivé práci • vede žáky k efektivnímu používání pomůcek • vyžaduje splnění úkolu v předem dohodnutém termínu a kvalitě • důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: • vede žáky k vyhledávání a třídění dat

Název předmětu	Biologie
	• učí žáky interpretovat získaná data a informace • učí žáky zpracovat data a informace do prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Planeta Země		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
1.1 Země jako planeta		popíše stavbu Země a vysvětlí význam geosféry pro existenci života
1.2 Anorganické a organické látky		umí charakterizovat látky organické a anorganické a uvést příklady
1.3 Fotosyntéza, dýchání		vysvětlí podstatu základních projevů života a podmínek života na Zemi
1.4 Život na Zemi		dokáže pomocí příkladů objasnit vztahy mezi organismy
2 Zkoumání přírody		používá různé metody zkoumání přírody
		uvědomuje si rozmanitost přírody
		dokáže zpracovat protokol o své práci
		dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
3 Buňka		chápe význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů
3.1 Stavba bakteriální buňky		dokáže porovnat typy buněk, určit základní rozdíly mezi nimi a objasnit význam buněčných organel pro život buňky
3.2 Stavba rostlinné a živočišné buňky		

Biologie	prima	
3.3 Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		chápe rozdíly ve složitosti stavby a funkce těl jednobuněčných a mnohobuněčných organismů
4 Přehled organismů		třídí organismy a vybrané zařadí do říší a nižších taxonomických jednotek
4. 1 Třídění organismů		zná význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, vysvětlí na příkladech
4. 2 Viry		popíše stavbu těla hub a lišejníků, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
4. 3 Bakterie a sinice		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech
4. 4 Řasy		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
4. 5 Houby a lišejníky		umí popsat funkci speciálních organel prvoků, způsoby rozmnožování
4. 6 Prvoci		zná základní členění prvoků, zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka
4. 7 Žahavci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
4. 8 Ploštěnci		zná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
4. 9 Hlísti		popíše způsoby rozmnožování, objasní pojmy gonochorista, hermafrodit, pohlavní dimorfismus, přímý vývoj, nepřímý vývoj
4.10 Měkkýši		zhodnotí význam jednotlivých skupin a vybraných zástupců bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka
4.11 Kroužkovci		dokáže popsat způsob přenosu parazitů a zná základní hygienická pravidla bránící přenosu
4.12 Členovci		
4.13 Ostnokožci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Planeta Země		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Biologie	prima	
Průběžně		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
5 Strunatci	zná základní znaky strunatců i jejich podkmenů	
5.1 Pláštěnci, bezlebeční	rozlišuje a porovná jednotlivé třídy obratlovců	
5.2 Obratlovci	zná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
5.2.1 Kruhoústí	dokáže zhodnotit význam zástupců jednotlivých tříd v přírodních ekosystémech a jejich hospodářský význam pro člověka	
5.2.2 Paryby	určuje vybrané zástupce naší i světové fauny a dokáže je zařadit do taxonomických skupin	
5.2.3 Ryby	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
5.2.4 Obojživelníci	dokáže vyjmenovat některé z kriticky ohrožených živočichů	
5.2.5 Plazi		
5.2.6 Ptáci		
6. Vyšší rostliny	chápe význam rostlin pro život na Zemi	
6.1 Fotosyntéza, dýchání	popíše stavbu těl vyšších rostlin, chápe vztahy a souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivou a orgány	
6.2 Přechod rostlin z vody na souš	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
6.3 Stavba těla	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
6.4 Výtrusné rostliny		
6.4.1 Mechorosty		
6.4.1 Kaprad'orosty		
6.5 Rostliny semenné	zná rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin	

Biologie	sekunda	
6.5.1 Nahosemenné rostliny 6.5.2 Krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů zná rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami dokáže určit charakteristické znaky vybraných čeledí krytosemenných rostlin dokáže uvést význam vybraných druhů rostlin v přírodě a pro člověka odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí zná některé z kriticky ohrožených druhů rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
7 Savci		vyjmenuje charakteristické znaky savců a vysvětlí, kterými znaky se odlišují od ptáků a plazů

Biologie	tercie	
		uvede příklady přizpůsobení se savců rozmanitosti životního prostředí zná hlavní skupiny třídy savců, jejich charakteristické znaky a zástupce zná některé z kriticky ohrožených druhů savců
8 Etologie		popíše základní okruhy chování živočichů, uvede příklady rozlíší vrozené a získané chování odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
9 Biologie člověka		chápe postavení člověka v zoologickém systému
9.1 Původ a vývoj člověka		rozlíší v čem se člověk shoduje s ostatními savci a čím se odlišuje
9.2 Stavba lidského těla		vysvětlí pojmy hominizace a sapientace
9.2. 1 Tkáně lidského těla		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
9.2. 2 Opěrná soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy
9.2. 3 Pohybová soustava		rozlíší příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zná zásady jejich prevence a léčby
9.2. 4 Oběhová soustava		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
9.2. 5 Dýchací soustava		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
9.2. 6 Trávicí soustava, výživa a zdraví		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
9.2. 7 Vylučovací soustava		chápe význam odpovědného sexuálního chování
9.2. 8 Kůžní soustava		chápe význam plánovaného rodičovství
9.2. 9 Nervová soustava		
9.2.10 Soustava žláz s vnitřní sekrecí		
9.2.11 Smyslové orgány		
9.2.11 Soustava rozmnožovací, reprodukční zdraví		
9.2.12 Ontogenetický vývoj člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe		
10 Genetika		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti používá základní genetické pojmy a chápe jejich význam uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů dokáže diskutovat o významu genetiky i možných rizicích genetického výzkumu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		

Biologie	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Biologie člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Savci		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
11. Výchova ke zdraví	dokáže vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm	
11.1 Hodnota a podpora zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za svoje zdraví i za zdraví druhých za mimořádných událostí i v běžných situacích	
11.2 Zdravý způsob života a péče o zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
11.2.1 Tělesná a duševní hygiena, denní režim	vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím	
11.2.2 Ochrana před přenosnými chorobami	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
11.2.3 Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
11.2.4 Vlivy vnějšího prostředí na zdraví, chování poškozující zdraví		
11.3 Základy první pomoci		

Biologie	kvarta	
		v případě potřeby je schopen poskytnout adekvátní první pomoc
12 Neživá příroda		chápe význam geologie a geologického průzkumu Země
12.1 Geologie - věda o Zemi		rozezná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, dokáže vysvětlit jejich původ
12.2 Stavba Země		aplikuje při určování minerálů a hornin základní metody poznávání
12.3 Nerosty a horniny		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody, vysvětlí jejich význam pro utváření zemského povrchu
12.4 Základy mineralogie		zná význam a využití vybraných druhů nerostů a hornin, dokáže diskutovat o problematice obnovitelnosti zdrojů
12.5 Vnitřní geologické procesy		popíše stavbu Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
12.6 Horniny magmatické a metamorfované		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
12.7 Vnější geologické procesy		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
12.8 Horniny sedimentární		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
12.9 Půdy		orientuje se v přehledu vývoje organismů
12.10 Přírodní zdroje a hospodaření s nimi		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
12.11 Podnebí a počasí ve vztahu k životu		vysvětlí rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem, uvede příklady
12.12 Přírodní katastrofy		objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
12.13 Dějiny planety Země		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
12.13.1 Země součást vesmíru		diskutuje o příčinách a důsledcích znečišťování a devastace životního prostředí a nutnosti jeho ochrany
12.13.2 Vznik a vývoj života na Zemi		dokáže uvést příklady kladného a záporného působení člověka na životní prostředí
12.13.3 Geologická období vývoje Země		zná zásady tvorby a ochrany krajiny
12.14 Geologie České republiky		
13 Ekologie		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
13.1 Organismy a prostředí		
13.1.1 Abiotické podmínky života		
13.1.2 Populace		
13.1.3 Společenstva		
13.1.4 Ekosystémy		
13.2 Ochrana přírody a životního prostředí		
13.2.1 Globální problémy a jejich řešení		
13.2.2 Ochrana přírody, chráněná území		
14 Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Biologie	kvarta	
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova ke zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova ke zdraví		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie		
Mediaální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova ke zdraví		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Neživá příroda		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Biologie	kvinta	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná biologie	charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav	
1.1 Biologie jako vědní disciplína	pochopí podstatu chemického složení živých soustav	
1.2 Obecné vlastnosti živých soustav	rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	
1.3 Chemické složení živých soustav		
1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti		
2. Nebuněčné organismy - viry	charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů	
2.1 Stavba virů	dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím	
2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce		
2.3 Význam virů		
3. Základy cytologie	pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav	
3.1 Stavba prokaryotické buňky	dokáže porovnat typy buněk, určit základní rozdíly mezi nimi a vysvětlit význam jednotlivých buněčných organel pro život buňky	
3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk	
3.3 Příjem a výdej látek buňkou	pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách	
3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky		
3.5 Buněčná reprodukce		
4. Biologie prokaryot	objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic	
4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií	dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického	
4.2 Význam bakterií	chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby	
4.3 Sinice		
5. Biologie protist	dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy	
5.1 Stavba a funkce protist	zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického	
5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka		
6. Chromista	dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka	
6.1 Stavba a funkce chromist		
6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka		
7. Biologie rostlin	dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla	
7.1 Morfologie a anatomie rostlin	porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	
7.2 Fyziologie rostlin	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	
7.3 Systém a evoluce rostlin	pochopí a objasní způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin	
7.4 Rostliny a prostředí		

Biologie	kvinta	
		vysvětlí podstatu životních cyklů rostlin
		zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami
		zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky
		dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku
		zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti
		zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Laboratorní cvičení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Biologie	sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
9.Biologie hub		dokáže popsat stavbu a funkci těla hub
9.1 Stavba a funkce hub		vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub
9.2 Systematika hub		pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka		zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
9.4 Stavba a funkce lišejníků		
10.Biologie živočichů		zná podstatné znaky živočišné buňky
10.1 Morfologie a anatomie živočichů		dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů
10.2 Fyziologie živočichů		zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání
10.3 Systém a evoluce živočichů		popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů
10.4 Živočichové a prostředí		charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná jejich významné zástupce
10.5 Etologie živočichů		dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů
		umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů
		posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
		zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci
		charakterizuje základní typy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie hub		
Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie hub		

Biologie	sexta	
Biologie živočichů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
11. Biologie člověka	dokáže vysvětlit podstatu původu a evoluce člověka	
11.1 Původ a vývoj člověka	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	
11.2. Opěrná a pohybová soustava	zná základy prevence chorob a první pomoci	
11.3. Soustavy látkové přeměny	orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	
11.4. Soustavy regulační	uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	
11.5. Soustavy rozmnožovací	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru	
11.6. Individuální vývoj člověka	usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	
11.7. Zdraví způsob života a péče o zdraví	projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	
11.8. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	
12. Ekologie	správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi	
12.1 Základní ekologické pojmy	objasňuje základní ekologické vztahy	

Biologie	septima	
12.2 Podmínky života		zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biomů světa
12.3 Biosféra a její členění		zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni
12.4 Tvorba a ochrana životního prostředí		
12.5 Ochrana přírody		
13. Ochrana člověka za mimořádných událostí		rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
13.1 Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události		prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
13.2 První pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Biologie člověka		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Biologie člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Ekologie		

Biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
14.Genetika		zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace
14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti		vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti
14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
14.3 Genetika člověka		dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech
14.4 Genetika populací		analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
15.Evoluční biologie		porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi
15.1 Vznik života na Zemi		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
15.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Evoluční biologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Genetika		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova realizuje náplň oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávací obor Výchova k občanství (prima až kvarta), část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku osmiletého studia (tercie), kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí a Osobní rozvoj, je do předmětu Občanská výchova integrováno učivo týkající se problematiky zdraví, zvládání problémových situací, stresu, osobního potenciálu a myšlení z předmětu Výchova ke zdraví. Ve 3. a 4. ročníku osmiletého studia, kdy jsou vyučovány tematické celky Podobnost a odlišnost lidí, Vnitřní svět člověka, Osobní rozvoj, Principy tržního hospodářství, Trh práce, Volba profesní orientace, Možnosti vzdělávání a Zaměstnání, je do předmětu integrováno učivo z předmětu Člověk a svět práce – oblasti Svět práce. Výuka Občanské výchovy probíhá především v kmenových třídách a multimediální učebně. Výuka je doplněna výchovnými programy a besedami na aktuální témata. Dle kapacity a druhu učiva žáci mohou být rozděleni do skupin. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, činností důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní

Název předmětu	Občanská výchova
	vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Zeměpis • Biologie • Matematika • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • používá metody kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem (řešení úkolu ve skupině apod.) • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • vytváří prostor pro hájení vlastního názoru a k sebevyjádření • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků Kompetence komunikativní: • vytváří situace v nichž žák bude muset obhajovat, argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat • připravuje úkoly, při jejich vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka k schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáka k připravování referátů na aktuální otázky veřejného života a jejich prezentace ostatních různými formami (ústní, prezentace) - navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: - připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu - vede žáky ke schopnosti sebereflexe
	Kompetence občanská: - vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za druhého, k odpovědnosti za životní prostředí a vůči příštím generacím - vede žáky k diskusi nad důležitými společenskými tématy - motivuje žáky ke sledování aktuálních informací z různých zdrojů a vede je k dovednosti třídit informace dle věrohodnosti a důležitosti s následnou diskusí a komentáři - seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit - vede žáky k toleranci k názorům druhých
	Kompetence k učení: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní vzdělávání - učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat a přistupovat k nim kriticky
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci - učitel směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - učitel učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých
	Kompetence digitální: - ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života - získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních médií - vytváří a upravuje digitální obsah, dokáže kombinovat různé formáty

Název předmětu	Občanská výchova
	• využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje jejich rizika • předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (2 - 2 - 2 – 2) Do tercie a kvarty je integrován vzdělávací obsah z Člověk a svět práce (oblast Svět práce) Do všech ročníků je integrován vzdělávací obsah z Výchovy ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		objasní přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
		zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy
		porovnává různé typy škol
		zná základní pravidla školního řádu
		objasní důležitost vzdělání pro život
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)

Občanská výchova	prima	
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
2. Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		umí poskytnout stručné informace o své obci
		charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec
		přemýšlí nad pozitivy i negativy postupného mizení tradic a způsobu života
		chová se šetrně vůči okolnímu životnímu prostředí
		vyjmenuje některé kulturní památky a významné rodáky v místě školy
3. Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		pomocí digitálních technologií získává informace o obci, kulturních památkách, tradicích nebo významných rodácích
		vyjmenuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsob používání
		odliší projevy vlastenectví od nacionalismu a uvede příklady jejich projevů v praxi
		pojmenuje některá zajímavá místa naší vlasti
		objasní význam důležitých osobností našich dějin pro naši vlast
4. Lidská setkání – přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost postavení mužů a žen ve společnosti, lidská pomoc a solidarita		vyjmenuje státní svátky a za pomoci digitálních technologií objasní jejich význam
		pojmenuje oblasti, ve kterých se projevují přirozené a sociální rozdíly, odlišné názory či způsoby chování a myšlení lidí
		objasní potřebu tolerance mezi různými lidmi ve společnosti
		přistupuje k ostatním jako k sobě rovným
		zdůvodní význam solidarity mezi lidmi a přiblíží ji na příkladech
5. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		zváží své možnosti pomoci lidem v nouzi
		zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy
		rozliší různé způsoby komunikace a je schopen je uplatnit v různých životních situacích
		vytváří a pěstuje kladné mezilidské vztahy
		rozpozná možný negativní vliv „kamarádů“ a party
		pozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování a uvádí příklady
		zváží možnost, jak aktivně vystupovat proti všem projevům lids. nesnášenlivosti
		respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a jednání lidí
		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví

Občanská výchova	prima	
		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví kriticky přistupuje k osobním i neosobním zprávám v digitálních médiích
6. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obec		uvede příklad institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí a krajů, vyjmenuje a přiblíží jednotlivé složky státní moci v ČR popíše, čím je obec tvořena, její součásti všímá si problémů, se kterými se obec potýká uvede, kde se nachází v místě jeho bydliště obecní úřad a objasní, co má na starosti popíše fungování obecních orgánů připraví se na budoucí zodpovědný přístup k záležitostem života v obce
7. Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		uvědomí si svá práva i povinnosti respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv chápe nutnost specifických práv pro děti zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie rozpozná projevy šikany a diskriminace a uvádí jejich příklady
8. Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
9. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
10. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a jednání lidí respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě kriticky přistupuje k osobním i neosobním zprávám v digitálních médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Občanská výchova	prima	
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	sekunda	
11. Kulturní život – projevy a dělení kultury, kult. hodnoty a tradice, umění, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá a náboženství - jejich vliv		pojmenuje různé kulturní instituce
		zná kulturní zařízení v okolí svého bydliště
		zdůvodní svůj výběr určitých kult. akcí
		zamýšlí se nad významem umění
		získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních médií
		pozná manipulativní vliv médií, reklamy, propagandy
		objasní potřebu tolerance ve společnosti
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
		kriticky přistupuje k mediálním a digitálně získaným informacím
		vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení ostatních lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor
12. Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a autorita, vzájemná závislost lidí, pravidla chování a slušnosti, výhody spolupráce lidí, signály IZS, živelné pohromy, ochrana člověka za mimořádných událostí		objasní pojem morálky a uvádí příklady morálního a mravního jednání
		chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života
		zná a respektuje pravidla slušného chování
		uvědomuje si nutnost svobody své i druhých lidí
		uvádí přínos spolupráce lidí pro lidstvo i pro ně samotné
		objasní způsoby, jak pomoci v situacích ohrožení života
		objasní, jak postupovat v případě dopravní nehody
		objasní potřebu tolerance ve společnosti
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v mezilidských vztazích
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	sekunda	
13. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam dialogu ve společnosti, volby, volební právo, zapojení do veřejného života		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu
		rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev
		uvádí příklad, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů
		vyloží možnost občana ovlivňovat a zapojovat se do dění ve své obci a státě
14. Právní základy státu – znaky, typy a formy státu		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
15. Evropská integrace a mezinárodní spolupráce – podstata, význam a výhody evropské integrace		umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá
		zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami zapojení ČR do EU
		posuzuje význam EU ve světovém dění
		popíše výhody spolupráce mezi státy
		zná základní práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
16. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost dopravy, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
17. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		objasní potřebu tolerance ve společnosti
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v mezilidských vztazích
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení ostatních lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
18. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		kriticky přistupuje k mediálním a digitálně získaným informacím
		vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Občanská výchova	sekunda	
		kriticky pohlíží na různé formy medií a pomocí jejich analýzy si dokáže vytvořit svůj vlastní kritický názor
19. Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál ajiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	sekunda	
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Průběžně		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Občanská výchova	tercie	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
20. Podobnost a odlišnost lidí – chování, prožívání člověka a jejich projevy, myšlení a jednání, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů	
	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
	uvědomí si své přednosti a nedostatky	
	uvědomí si vlastní jedinečnost	
	zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka	
	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
	usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně	
21. Vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebepoznání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, mezilidské vztahy, zátěžové situace, seberegulace a sebeorganizace činností a chování	uvědomí si vlastní jedinečnost	
	objasní význam sebepoznání	
	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
	uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí	
	uvědomí si a pojmenuje své emoce	
	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
	usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně	
	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	
22. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při formování dospívající osobnosti, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost	usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti, chová se kultivovaně	
	pěstuje zdravou sebedůvěru	
	rozvíjí osobní přednosti a překonává osobní nedostatky	
	uveče do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	
	odmítá sociálně patologické jevy	
	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti	

Občanská výchova	tercie	
		rozvíjí osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		uplatňuje získané sociální dovednosti
		umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy
23. Zdravý způsob života a péče o zdraví, problematika zdraví, zvládání problémových situací, stres, psychohygiena, sebeochrana a vzájemná pomoc, autodestruktivní závislost		vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví
		popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci
		uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
		odmítá sociálně patologické jevy
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
24. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		orientuje se v učebních oborech a středních školách
25. Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a zaměstnání
26. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy

Občanská výchova	tercie	
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	tercie	
Průběžně		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
32. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	na příkladech uvede výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání	
	rozlíší pojmy fyzická a právnická osoba	
	uvede na příkladech druhy firem	
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
33. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	rozlíší různé formy vlastnictví, porovnává je, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany	
	vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s jeho příjmy a výdaji dle fungování jeho vlastní rodinné domácnosti s využitím pojmů vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet, zvažování nezbytných, pravidelných a jednorázových příjmů a výdajů v domácnosti	
	posoudí nutnost jednotlivých výdajů své domácnosti, uvede příklady možného ušetření peněz a způsoby krytí případného deficitu rozpočtu	
	jmenuje obvyklé způsoby nakládání s volnými penězi a uvede příklady investování	
	dodržuje zásady hospodárnosti při nakládání s penězi a vyhýbá se rizikům z toho plynoucích	
	rozlíší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	

Občanská výchova	kvarta	
		uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané zná druhy daní a stručně je charakterizuje objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr
36. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí funkci bank, jejich nabídku služeb a význam úroků uvede příklady druhů pojištění a navrhne, kdy je vhodné je použít
37. Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. uvědomí si důležitost Ústavy ČR. seznámí se s průběhem legislativního procesu. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů uvědomí si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
38. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti uvědomuje si riziko porušování práva uvede příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů diskutuje o příčinách korupce, o formách korupce a důsledcích korupčního jednání rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
40. Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr dokáže uplatnit svá práva včetně práv spotřebitele uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí dokáže posoudit význam ochrany lidských práv
41. Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění
42. Globalizace – její projevy, významné globální problémy		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

Občanská výchova	kvarta	
		uvede některé globální problémy současnosti
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
		posoudí možnosti zajištění obrany státu a účasti ČR v zahraničních misích.
		seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie
		vyjádří svůj osobní názor na globální problémy a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
43. Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		popíše pracovní činnosti vybraných profesí
		objasní pojem rovnost příležitostí
44. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		objasní, které zaměstnání či povolání je mu blízké a zváží, co pro jeho dosažení musí udělat
		sepiše vlastní životopis
		objasní základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
		přiblíží základní podmínky zaměstnávání mladistvých
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		objasní pojem rovnost příležitostí
39. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
		chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		seznámí se s problematikou kriminality mládeže
		umí vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým s v případě setkání s patologickými jevy
		snaží se zabránit šikaně či jiným projevům násilí

Občanská výchova	kvarta	
34. Peníze – formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
		uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		objasní možné způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní
35. Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
		objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		objasní pojmy nabídka a poptávka a jejich vliv na vývoj ceny
		na příkladech vyloží tvorbu ceny jakožto součet nákladů, zisků a DPH
		objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz
		zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky
		uvědomí si vzájemné propojení ekonomických subjektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		

Občanská výchova	kvarta
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Průběžně	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Průběžně	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Průběžně	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Průběžně	

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacíh hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	2	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP G.

Název předmětu	Základy společenských věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie. Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých. Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy. V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd: 1.ročník: základy politologie 2.ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce 3.ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky 4.ročník: základy filosofie Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři. Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Estetická výchova - hudební obor • Dějepis • Ruský jazyk • Francouzský jazyk

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Konverzace ve francouzském jazyce • Španělský jazyk • Konverzace ve španělském jazyce • Latina • Český jazyk a literatura • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepisu • Biologie • Matematika • Seminář z chemie • Anglický jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů • podává, pokud možno, látku problémově Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)

Název předmětu	Základy společenských věd
	• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vyžaduje vždy nejen věcné správné, ale také kultivované a slušné vyjařování • vede žáka k připravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
	Kompetence občanská: • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras • pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci - směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií - učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých Kompetence k učení: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost - ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry - učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky - zadáva žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	kvinta	
Úvod do politologie 1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání 1.2 Disciplíny politologie		vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.
Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR		rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády. vysvětlí jednotlivé funkce státu. vymezí území státu.
Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie		vyloží podstatu demokracie. porovná antickou a současnou podobu demokracie. porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnováh 4.3 Legislativní proces		zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu. objasní tři nezávislé složky státní moci. vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.
Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman		vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni. respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování. vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.
Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy		objasní podstatu a význam politického pluralismu. vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu. rozlišuje složky politického spektra ČR. porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů. uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.
		objasní podstatu decentralizace státní moci.

Základy společenských věd	kvinta	
Státní správa a samospráva		uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.
7.1 Obec a obecní orgány		
7.2 Kraj a krajské orgány		zvládá komunikaci s úřady.
Politické ideologie a doktríny		vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou.
8.1 Znaky ideologií		
8.2 Přehled vybraných ideologií.		vymezí a porovná vybrané politické ideologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Politika a politický systém		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva a jejich vymezení		
Principy demokracie		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Státní správa a samospráva		
Principy demokracie		
Politika a politický systém		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mezinárodní vztahy jako věda	orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.	
9.1 Mezinárodní politika a její nástroje	vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.	

Základy společenských věd	sexta	
9.2 Diplomacie, řešení konfliktů		uvede příklady mezinárodních smluv.
9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření		posoudí hodnoty globalizace.
9.4 Proces integrace a globalizace		uvede příklady globálních problémů.
Mezinárodní organizace		orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.
10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN		vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.
10.2 NATO		zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.
10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)		
Evropská integrace		posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.
11.1 Historie evropské integrace, vznik EU		objasní podstatu evropské integrace a její důvody.
11.2 Orgány a cíle EU		vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.
11.3 Česká republika v EU		posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.
11.4 Aktuální problémy EU		uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.
Základy práva		rozliší morální a právní normy.
12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo		vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.
12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie		uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.
12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese)		rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.
12.4 Právní vztahy a jejich subjekty		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu.
12.5 Právní způsobilost, právní odpovědnost		vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků.
		rozlišuje právní odpovědnost.
		ve svém jednání respektuje platné právní normy.
Soukromé právo		orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu.
13.1 Rodinné právo		projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.
13.2 Občanské právo		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr).
13.3 Pracovní právo		na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.
Veřejné právo		orientuje se v ústavním, správním a trestním právu.
14.1 Ústavní právo		rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení.
14.2 Správní právo		rozlišuje trestný čin a přestupek.
14.3 Trestní právo		vymezí podmínky trestní odpovědnosti.

Základy společenských věd	sexta	
		uvede příklady postihů trestné činnosti.
Tržní ekonomika, mikroekonomie		vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku.
15.1 Trh, funkce, subjekty trhu		
15.2 Hospodářský mechanismus		stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.
15.3 Nabídka a poptávka		
Ekonomické subjekty		rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.
16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti		posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem.
16.2 Obchodní společnosti a obchodní zákoník		orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.
Marketing		rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku.
17.1 Marketingový mix		
17.2 Reklama a její složky		analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.
Trh práce a profesní volba		charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.
18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce		vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci
18.2 Domácnosti a dělba práce		uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.
18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce		
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		objasní základní princip fungování státního rozpočtu.
19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění		rozlišuje základní typy daní a roli plátce a poplatníka.
19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu		uvede, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění.
		posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.
		vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace.
		orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky.
		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.
Finance		objasní funkci ČNB a její vliv na KB.
20.1 Monetární politika státu		osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN.
20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti		charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů.

Základy společenských věd	sexta	
20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností		používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku.
		využívá moderní typy bankovních služeb.
		rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti.
		navrhuje možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic.
		je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Trh práce a profesní volba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		

Základy společenských věd	sexta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mezinárodní vztahy jako věda		
Mezinárodní organizace		
Evropská integrace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Marketing		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie	definuje, čím se zabývá psychologie.	
21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie	popíše strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny.	
21.2 Disciplíny a metody psychologie	popíše jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají.	
21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	objasní pojmy prožívání, chování.	
	charakterizuje strukturu osobnosti.	
Psychické procesy osobnosti	charakterizuje jednotlivé psychické procesy.	
22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč	všechny psychické procesy ilustruje na příkladech.	
22.2 Psychické procesy paměti - paměť, učení	vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.	
22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle	ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost	
	využívá poznatků psychologie v každodenním životě.	
Psychické stavy osobnosti	využívá poznatků psychologie v každodenním životě.	
23.1 Aktivace organismu	charakterizuje jednotlivé psychické stavy.	
23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost	všechny psychické stavy ilustruje na příkladech.	
	vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu.	

Základy společenských věd	septima	
		objasní důležitost a význam spánku.
Psychické vlastnosti osobnosti		využívá poznatků psychologie v každodenním životě.
24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje		charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti.
		všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech.
		objasní vliv jednotlivých psychických dispozic na celkovou osobnost člověka.
Psychohygiena		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.
25.1 Zátěžové situace		popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací.
25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny		usiluje o pozitivní změny ve svém životě.
		na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
		projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.
Psychické poruchy		klasifikuje jednotlivé psychické poruchy.
26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči		objasní závažnost jednotlivých psychických poruch a možnost jejich korekce a léčby.
26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace		
26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny		objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.
Vývojová psychologie		charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.
27.1 Osobnost a její typologie		aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.
27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života		objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.
27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.		posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.
Úvod do sociologie		definuje, čím se zabývá sociologie.
28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie		popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.
28.2 Předmět a metody sociologie		
Proces socializace		objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb
29.1 Charakteristika a průběh socializace		vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.
29.2 Resocializace a funkce socializace		posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.
		citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.

Základy společenských věd	septima	
Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení		aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.
		na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.
		zvládá společensky vhodné metody komunikace.
		na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.
Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita		popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení.
		objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvech.
		popíše možné důsledky sociálních předsudků.
		srovná organizaci tradiční a moderní společnosti.
		charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti.
		uvede příklady skupinových norem.
Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie		objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností.
		definuje předmět zkoumání ekologie.
		pojmenuje současné globální ekologické problémy.
Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia		objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou.
		rozlišuje základní složky kultury a uvede jejich příklady.
		uvede příklady skupinových norem.
		posoudí vztah společnosti k některým subkulturám.
		rozlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti.
		charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury.
Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti		pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.
Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa		rozlišuje významné náboženské systémy.
		rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti.
		identifikuje projevy sektářského myšlení.

Základy společenských věd	septima	
35.3 Sekty		
35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Sociální deviace a sociálně patologické jevy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Kultura		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kultura		
Mediální výchova - Uživatelé		
Kultura		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a společnost		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do filozofie		objasní podstatu filozofického tázání.
36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny		porovná východiska filozofie.
36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace		vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.
		provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.
		zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití.
Antická filozofie		charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.
37.1 Kosmologické období		uvede hlavní představitele antických filozofických směrů.
37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.
37.3 Helénismus a krize antických ideálů		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.
		uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Středověká filozofie		charakterizuje středověkou filozofii.
38.1 Vznik křesťanství		uvede hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie.
38.2 Patristika		porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.
38.3 Scholastika		
Renesanční filozofie		charakterizuje renesanční filozofii.
39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus		uvede hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol.
39.2 Přírodní filozofové		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.
39.3 Státoprávní teorie		
		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele.

Základy společenských věd	oktáva	
Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus		porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.
Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství. srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.
Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století. srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.
Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století. srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele. porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovědi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení. posuzuje lidské chování z hlediska etických norem. porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do filozofie		
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G a RVP ZV 2021. Dějepis je zařazen do oboru Člověk a společnost a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Občanský a společenskovední základ, Geografie, ale i Český jazyk a literatura. V rámci předmětu Dějepis jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinný v 1. - 8. ročníku osmiletého studia. V 1. ročníku v jednorodinové dotaci, v 2. - 8. ročníku v dvouhodinové dotaci. Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisů. Vzdělávací předmět dějepis zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména: - <u>vytváří historické vědomí</u>, tzn. vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny; důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů; významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace - <u>rozvíjí úvahy o lidské společnosti</u> a vývoji různých historických a společenských jevů; v konfrontaci s pluralitou názorů a dobových výkladů světa <u>učí toleranci</u> k odlišnosti a zároveň <u>respektu k člověku</u> - <u>vede k odpovědným občanským postojům</u>, upevňuje a <u>rozvíjí demokratické občanské hodnoty</u>, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí kritickému a zároveň kladnému vztahu k národním i světovým dějinám, předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu

Název předmětu	Dějepis
	- vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám a kulturnímu dědictví, <u>poukazuje na environmentální problémy</u> podmíněné lidskou činností v dějinách - <u>utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí</u>, jako je schopnost reprodukovat obsah textu, odlišovat klíčové informace od méně podstatných, pracovat s obrazovými a mapovými materiály, z informací vyvozovat závěry, vést konstruktivní diskusi na zadané téma, hledat mezipředmětové vazby Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Výuka je realizována v kmenových i odborných učebnách, případně formou jednodenních exkurzí. Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisu. Seminář dává prostor nadstandardnímu obsahu učiva i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují dle zaměření a požadavků žáků. Obsah je zaměřen zejména na přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na školy humanitního zaměření.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Seminář ze zeměpisu • Hudební výchova • Estetická výchova - hudební obor • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Ruský jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Španělský jazyk

Název předmětu	Dějepis
	• Konverzace ve španělském jazyce • Fyzika • Seminář z fyziky • Latina • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Seminář ze společenských věd • Občanská výchova • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z dějepisu • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k pečlivé a systematické práci v předmětu • učí žáky řadit získané znalosti do širokého historického kontextu a definovat shodné, podobné a odlišné znaky jednotlivých historických epoch • podporuje kritické myšlení žáků předkládáním problematických otázek a témat, vytváří žákům prostor k diskusi a vyjádření vlastního názoru vhodnou formou; žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otevřených otázek • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly s využitím mezipředmětových vztahů, ve vyšších ročnících studia zadává samostatné práce, jako např. referáty, seminární práce nebo projekty • zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	Učitel • podporuje žáky k aktivní komunikaci kladením otázek a zadáváním dílčích úkolů na aktuální témata • učí žáky jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a názory a řadit je do širších souvislostí, vyžaduje správné používání odborných výrazů • podněcuje žáky k diskusi na aktuální nebo problematická témata, umožňuje žákům prezentovat před třídou jejich příspěvky a názory, vyžaduje argumentaci vlastních názorů společensky vhodnou formou, vede žáky k vzájemné toleranci při názorové odlišnosti • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, podporuje vytváření kladných vztahů ve třídě a vzájemnou spolupráci • ve výuce vyžaduje kultivovaný projev žáků ústní i písemný
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, nutnost vzájemné pomoci, respektu a tolerance • umožňuje žákům práci v týmech, učí je aktivně se zapojovat do dění třídy, podílet se na společné pracovní činnosti a efektivně řešit případné problémy • podněcuje žáky k vytváření přátelské atmosféry v kolektivu a k upevňování kladných vztahů ve třídě • podporuje v žácích zdravou sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní jednání, upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků
	Kompetence občanská: Učitel • ve výuce vede žáky k hodnotám demokracie a lidských práv, nutnosti znát svoje práva i povinnosti ve školním i mimoškolním prostředí a přijmout zodpovědnost za své jednání • předkládá pozitivní i negativní formy etických i náboženských norem v dějinách se všemi jejich důsledky, učí žáky rozumět jejich vývoji a proměnám v historickém kontextu, na historické zkušenosti ukazuje nebezpečí netolerance a totalitarismu • formuje v žácích kladný vztah ke kulturnímu a historickému dědictví státu, podporuje jejich smysl pro kulturu a tvořivost, učí je oceňovat umělecká díla a zapojovat se do kulturních a sportovních aktivit, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města)

Název předmětu	Dějepis
	v historickém kontextu předkládá žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, poukazuje na nutnost podílet se aktivně na utváření trvale udržitelného rozvoje životního prostředí v lokálním i globálním měřítku
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: Učitel - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie k výuce žáků, podporuje v nich motivaci k celoživotnímu vzdělávání v předmětu - vede žáky k efektivní práci s textem tak, aby byli schopni plně rozumět obsahu i smyslu textu a následně text samostatně reprodukovat a získané informace třídit dle jejich významu a užitečnosti - učí žáky správně používat odborné výrazy, uvádět získané poznatky do širších souvislostí a mezipředmětových vztahů, rozvíjí poznatky z nižších ročníků - motivuje žáky vyvozovat ze získaných znalostí závěry a vytvářet si vlastní názory na danou problematiku, učí žáky kriticky myslet - podněcuje žáky k využívání mnoha forem studijních materiálů a internetových zdrojů, jako např. obrázků, dobových fotografií, dokumentárních filmů, knih, denního tisku, časopisů apod. - zadává domácí úkoly a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané výukové téma - podporuje žáky k reflexi svých pokroků ve výuce, utváří v nich kladný vztah k předmětu a pomáhá jim překonávat překážky a předcházet neúspěchu
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k využívání digitálních zařízení za účelem získávání a následné prezentaci potřebných informací - učí žáky získané informace kriticky posuzovat a vhodnými způsoby dle účelu prezentovat, upozorňuje na nutnost dodržovat v digitálním prostoru etická pravidla - vysvětluje žákům výhody i nevýhody používání digitálních technologií a jejich přínos ve vzdělávacím systému a ve společnosti, upozorňuje na možná rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím duševní zdraví žáků a bezpečnost zařízení i dat
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	Učitel - vede žáky k systematické, samostatné a pečlivé práci v předmětu a k vlastní zodpovědnosti za jejich osobnostní a profesní rozvoj - učí žáky efektivně pracovat s časem, při práci dodržovat vymezená pravidla, využívat dostupné výukové pomůcky, zohledňovat individuální předpoklady žáků ke studiu a využívat jejich rozmanité dovednosti (verbální i písemný projev, práce s fakty, využívání informačních technologií apod.) - poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu při hodnocení všech forem jejich práce - zdůrazňuje žákům nutnost chránit při práci své zdraví i zdraví ostatních osob v jejich blízkosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	

Dějepis	prima	
Počátky lidské společnosti Pravěk ▪ člověk a lidská společnost v pravěku		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • vybrané staroorientální státy ▪ antické Řecko a Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ rozdělení a zánik Římské říše, stěhování národů		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury vysvětlí vznik křesťanství, jeho hlavní myšlenky a význam porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a rozdělením a zánikem Římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Dějepis	prima	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		

Dějepis	prima	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Křesťanství a středověká Evropa Středověk - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Byzantská říše, Francká říše, Anglie - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku nových etnik, vzniku států a christianizace	
	stručně charakterizuje vývoj Byzantské říše, vznik Francké říše a počátky Anglie, objasní jejich postavení ve středověké Evropě	
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, charakterizuje konflikty mezi světskou a církevní mocí středověku; definuje základní znaky křesťanství a islámu	
	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
	uvede příklady románské a gotické kultury	
Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk - husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - renesance a humanismus - český stát a velmoci v 15. – 17. století	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve	
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, stručně charakterizuje indiánské kultury Ameriky	
	stručně charakterizuje vládu Lucemburků, Jagellonců a Habsburků na českém trůně	

Dějepis	sekunda	
• Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně • hlavní evropské velmoci, třicetiletá válka		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních směrů a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním pohledem na svět a na postavení člověka v něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Dějepis	sekunda	
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	tercie	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Modernizace společnosti, Evropa a svět v 17. – 19. století		stručně charakterizuje barokní kulturu a uvede příklady významných kulturních památek, vysvětlí rozdíl mezi renesančním a barokním pohledem na svět a na postavení člověka v něm; charakterizuje osvícenství
▪ barokní kultura po třicetileté válce, osvícenství		
▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
▪ industrializace a její důsledky pro společnost		objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva		stručně charakterizuje kulturu 19. století a uvede příklady významných kulturních památek
• Francie a Velká Británie		
• sjednocení Itálie a Německa		
• vznik Rakouska-Uherska		
▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
▪ kulturní směry doby		
• klasicismus, romantismus, počátky moderního umění		
Moderní doba		objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války a událostí v Rusku, uvede hlavní politické osobnosti
Počátek 20. století		na příkladech demonstuje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky
▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; revoluce v Rusku		charakterizuje vznik Československa, uvede význam TGM
▪ vznik Československa, osobnost TGM		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		

Dějepis	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Průběžně		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	tercie	
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
První polovina 20. století		charakterizuje versailleský mírový systém a postavení USA ve světě
▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		pochozí a vysvětlí mechanismy fungování politiky a hospodářství Československa, rozumí národnostním problémům Československa, charakterizuje postavení Československa v předválečné Evropě
▪ vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; velká hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro Československo a svět		rozumí pojmu totalita, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého
▪ Mnichovská dohoda a rozpad Československa		

Dějepis	kvarta	
▪ druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		nacionalismu, chápe pozadí vzniku bolševismu a komunismu jako podoby totalitarismu a uvědomí si vývoj sovětského modelu
		rozumí českému traumatu Mnichova a dějinám našich zemí za druhé světové války jako faktorům ovlivňujícím poválečný vývoj
		objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, uvede hlavní politické osobnosti, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce a jeho důsledky
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska vývoje lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělený a integrující se svět Druhá polovina 20. století, počátek 21. století ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku a SSSR ▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ problémy současnosti ▪ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; rozliší a charakterizuje oba protikladné systémy supervelmocí, zná jejich vnitřní vývoj, uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důsledky euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		rozumí československým událostem v letech 1945 – 1948, stručně charakterizuje jednotlivé dekády československých dějin do roku 1989, vysvětlí události sametové revoluce 1989, uvede význam Václava Havla
		charakterizuje rozpad koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	kvarta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průběžně		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně		

Dějepis	kvarta	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průběžně		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia historie		žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
1.1. Význam historického poznání pro současnost		
1.2. Periodizace dějin		definuje jednotlivé historické disciplíny, charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, charakterizuje jednotlivé pomocné vědy historické
1.3. Historie jako věda, historické prameny		objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
2. Pravěk		žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura
2.1 Pravěk a archeologie, vznik a vývoj člověka		
2.2 Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit		vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti
2.3 Doba bronzová		
2.4 Doba železná		zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
2.5 Archeologické kultury Čech a Moravy		

Dějepis	kvinta	
3. Starověk		žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací
3.1 Staroorientální státy -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína a další starověké státy		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
3.2 Antické Řecko - doba minojská, mykénská, homérská, archaická, klasická, makedonská a helénistická		charakterizuje židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy
3.3 Antický Řím – doba etruská, období republiky, impérium za principátu a dominátu, stěhování národů		popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
4. Raný středověk I		žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
4.1 Barbaři a římské dědictví, charakteristické rysy středověké společnosti		
4.2 Utváření středověké Evropy – Byzanc, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy		žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
4.3 Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy		
4.4 Proces utváření feudálních států – Anglie, Francie, Svaté říše římské a dalších		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
4.5 Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, středověká církev, boj o investituru		vymezí specifika islámské oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Starověk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
2. Pravěk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Pravěk		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		

Dějepis	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Raný středověk II 5.1 Počátky státních útvarů na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci 5.2 Vzdělanost a umění raného středověku		žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí
6. Vrcholný středověk 6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost 6.2 Křížové výpravy 6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě 6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.5 Tatarské výboje 6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců		žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti naváže na znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše zná hlavní rysy gotického období a významné představitele tohoto uměleckého stylu žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti

Dějepis	sexta	
		charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu
7. Pozdní středověk 7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církev 7.2 Lucemburkové na českém trůně 7.3 Husitské hnutí 7.4 Český stát za Jagellonců 7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů		žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v kontextu evropském objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.století, zhodnotí jejich praktický dopad
8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu		žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.století, zhodnotí jejich praktický dopad porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích, příklady střetů mezi oběma systémy charakterizuje vývoj na našem území v raném novověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
4. Raný středověk		
5. Vrcholný středověk		
6. Pozdní středověk		
7. Počátky novověku		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
4. Raný středověk		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
		vymezení základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích, příklady střetů mezi oběma systémy

Dějepis	septima	
8. Novověk 8.1 Absolutismus - Francie, Rusko 8.2 Habsburská monarchie v období absolutismu		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky. žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
10. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky. uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky. žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů

Dějepis	septima	
		žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa
		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
12. Revoluce 1848/1849		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností		
12.2 Revoluce v našich zemích		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.
12.3 Politické proudy 19. století		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
		žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa
13. Porevoluční Evropa		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
13.1 Anglie a Francie		
13.2 Sjednocení Itálie a Německa		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.
13.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
14. Imperiální doba		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
13.1 Imperialismus a kolonialismus		
13.2 USA, Rusko a další země		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
13.3 Evropa před 1.světovou válkou		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace

Dějepis	septima	
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
15. První světová válka a její důsledky		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
15.3 České země v době války. I. odboj		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		charakterizuje světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky tohoto konfliktu včetně vlivu na dějiny českých zemí
		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
7. Novověk		

Dějepis	septima	
8. Osvícenství 9. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek 10. Ponapoleonská Evropa 11. Revoluce 1848 / 1849 12. Porevoluční Evropa 13. Imperiální doba 14. První světová válka, české země v době války. I .odboj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
13. Imperiální doba		

Dějepis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
16. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16.1 Komunismus a fašismus 16.2 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 16.3 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 16.4 Mnichovská krize a její důsledky	vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit	
	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	
	porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	

Dějepis	oktáva	
17. Druhá světová válka 17.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 17.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj		charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; zasadí národní dějiny do evropského kontextu
18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje, vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
19. Rozdělený svět 19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. 19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 19.4 Svět mezi Západem a Východem 19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 19.7 Globální problémy moderní společnosti		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje, vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi

Dějepis	oktáva	
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		

Dějepis	oktáva
18. Rozdělený svět	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
17. Evropa a svět po 2. světové válce	
18. Rozdělený svět	

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je vymezen dle koncepce RVP ZV. Hudební výchova realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem výuky hudební výchovy je rozvíjení hudebních schopností a dovedností (melodického cítění, smyslu pro rytmus a formu) a kultivace hlasového projevu. Vzdělávání v předmětu Hudební výchovy směřuje k osvojení základních pojmů hudební teorie, poznávání hudebních forem, získávání přehledu o vývoji evropské a české hudby prostřednictvím hudebních děl nejvýznamnějších skladatelů. Přispívá k utváření estetického cítění, rozvíjení schopnosti vnímat hudbu a porozumět hudebnímu sdělení. Prostřednictvím hudebních činností učí žáka chápat hudbu jako součást širší oblasti umění a kultury. Výuka Hudební výchovy umožňuje aktivní a tvořivý styk s hudbou a přispívá k utváření vztahu k hudbě a formování osobnosti žáka. V Hudební výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Celou výukou Hudební výchovy se prolíná průřezové téma Osobnost a sociální výchova s důrazem na rozvíjení kreativity a komunikace při hudebních činnostech.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný. Na vyšším gymnáziu na něj navazuje předmět Estetická výchova, kde žáci volí mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Výuka Hudební výchovy probíhá v učebnách vybavených klavírem a multimediálních učebnách. K dispozici jsou také hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je rozšířena o návštěvy hudebních památek, koncertů a hudebních programů, např. v hudebním oddělení Mahenovy knihovny. Vzdělávání v rámci Hudební výchovy přináší umělecké osvojování světa, integruje také části jiných, převážně naukově orientovaných předmětů (např. OV, DE, ČJL).
Integrace předmětů	• Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podporuje u žáků diskuse na daná témata - vede žáky k vytváření aplikací hudebních znalostí v ostatních výukových předmětech - zařazuje do výuky zpracování referátů, vyhledávání informací z dostupných zdrojů - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se výstižně a souvisle - podporuje u žáků naslouchání druhým - vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při reflexi práce a podporuje vzájemnou hudební toleranci (respektování hud. preferencí u ostatních žáků)
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje tvořivost žáků - vede žáky k sebereflexi
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví - směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k učení: Učitel: - podporuje rozvíjení hudebních schopností a dovedností - vede k hudebně tvořivé činnosti - učí žáky správně interpretovat písně po stránce melodické, rytmické, výrazové, pohybové - podporuje rozvíjení hudebně intelektových schopností (hud. paměť, představivost, myšlení) - vede k aktivnímu vnímání hudby a k vědomému základnímu rozboru skladby (např. určit období, formu, takt, tempo, témata) - vede žáky k estetickému hodnocení hudebních děl - přizpůsobuje všechny hudební aktivity stupni hudebního rozvoje žáků
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů - učí žáky užívat hudební nástroje a další vybavení - využívat zkušenosti z konaných aktivit k vlastnímu seberozvoji - v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje aktivnost žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	· vede žáky k pečlivému provádění zadaných úkolů, k čistotě a preciznosti provádění prací, uspořádanosti pracovního místa. · snaží se, aby se žáci podíleli na vytváření prostředí ve škole a třídě, na jejich estetizaci. · utváří u žáků schopnost vytvořit si metodiku, plán práce a dodržovat harmonogram prací. · umožňuje žákům vzájemnou spolupráci a pomoc při pracovních aktivitách. Kompetence digitální: Učitel: - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 1 - 1 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	získává pěvecké návyky a dovednosti, které uplatňuje při zpěvu	
▪ hlasová výchova – správné posazení tónu, vokalizace, artikulace	zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a dvojhlase	
▪ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní	vnímá souvislost mezi rytmem řeči a hudbou	
▪ intonace durové stupnice, intervaly	reprodukuje jednoduché písňové melodie	
▪ reprodukce tónů		
Instrumentální činnosti	vnímá píseň jako celek, hledá vazby mezi melodií, rytmem, tempem a obsahem písně	
▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika		

Hudební výchova	prima	
- noty, posuvky - nástrojová reprodukce melodií - rytmická cvičení a hry		tvoří rytmické doprovody k písním s využitím hudebních nástrojů a audiovizuální techniky
		vytváří rytmické doprovody hrou na tělo
		orientuje se v notovém zápise
Hudebně pohybové činnosti - taktování - lidové tance - hudba a výraz - pantomima		taktuje jednoduché písně
		pozná některé z tanců
		ztvární tance vhodnými tanečními kroky
		vytváří vhodné pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě
Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva - hudební uskupení, hudební nástroje, partitura - hudební formy – písňová forma, variace, rondo - hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet - interpretace poslechu		rozezná užití hudební výrazové prostředky ve skladbě
		formuluje dojmy, které hudba vyvolává
		sluchově rozlišuje zvuk nástrojů
		chápe úlohu tématu pro orientaci ve skladbě
		pozná formu písní a hudebních skladeb
		chápe hudební dílo jako logický celek
		rozpozná některé hudební druhy a žánry
		najde vazby mezi hudbou, slovesným uměním a tancem k vyjádření uměleckého sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Hudebně pohybové činnosti		
hudba a výraz		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hudebně pohybové činnosti		
lidové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové činnosti		
hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva		

Hudební výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Instrumentální činnosti		
▪ rytmická cvičení a hry		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslechové činnosti		
▪ hudební druhy a žánry		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ interpretace poslechu		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně v hudebních činnostech		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti ▪ hlasová výchova – rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hlasová hygiena ▪ zpěv lidových písní, typy lidových písní podle funkce – milostná, vojenská, ukolébavka, koledy ▪ písně různých národů ▪ zpěv umělých písní ▪ reflexe vokálního projevu - transpozice	osvojuje si správné pěvecké návyky a dovednosti	
	kultivuje pěvecký a mluvní projev	
	zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase, dvojhase a vícehlase	
	poznává písně jiných národů a etnik	
	charakterizuje písně podle obsahu, melodiky, tempa, harmonie	
	zahraje či vytleská zapsaný rytmus	

Hudební výchova	sekunda	
Instrumentální činnosti ▪ délka not a pomlka, takt ▪ hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - rytmus, dynamika, tempo, forma ▪ stupnice – dur, moll harmonická, melodická ▪ akordy		zahraje či zapisuje slyšený rytmus
		vytváří vlastní melodicko rytmická cvičení v různých taktech
		vytváří různé typy doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů a audiovizuální techniky
Hudebně pohybové činnosti ▪ taktování ▪ hudba a tanec		takuje jednoduché písně
		vytváří rytmické doprovody hrou na tělo
		charakter hudby vyjádří pohybovým projevem
Poslechové činnosti ▪ polyfonie – vokální, instrumentální ▪ hudební formy – kánon, fuga ▪ homofonie a hudební formy – sonátová forma ▪ koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, symfonická báseň ▪ duchovní a světská hudba ▪ tvorba skladatele ▪ interpretační umění ▪ hudební média a problém hudební kulisy		pozná hud. formu instrumentálních skladeb
		dokáže určit téma a části skladby
		orientuje se ve skladbě jako logicky uspořádaném celku
		dokáže popsat problematiku skládání a interpretace hudby
		formuluje své názory o vlivu médií na hudební tvorbu a hudební vnímání
		vytvoří v Powerpointu prezentaci s hudebními ukázkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v různých hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ taktování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ hudba a tanec		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ hudební média a problém hudební kulisy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Průběžně v hudebních činnostech		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	sekunda	
Poslechové činnosti		
▪ interpretační umění		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti ▪ hlasová cvičení ▪ zpěv lidových písní ▪ zpěv umělých písní ▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích ▪ rytmická cvičení		upevňuje si získané pěvecké a hlasové návyky, které uplatňuje v mluvním projevu
		zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase
		vhodně interpretuje písně jednotlivých období s rytmickým doprovodem a využitím jednoduchých nástrojů
		reprodukuje jednoduché motivy, témata a melodie písní
		vytváří melodické řady
		vytváří jednoduché improvizace spojením zpěvu, řeči a pohybu
		vnímá druhý melodický hlas a dělí pozornost mezi ostatní druhy činností
Instrumentální činnosti ▪ stupnice, akordy ▪ akordické (kytarové) značky ▪ délka not a pomlka, rytmus		vytváří rytmické doprovody k písním mj. při využití audiovizuální techniky
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudebně pohybové činnosti ▪ dobové tance, lidové tance, společenské tance		určí některé z tanců různých období
		pohybově ztvárňuje znějící hudbu vhodnými tanečními kroky
Poslechové činnosti ▪ rozdělení hudby na umělecko-fiktivní a nonumělecko-fiktivní		porovná hudbu umělecko-fiktivní a nonumělecko-fiktivní
		uveče hlavní znaky a významné skladatele hud. stylů a směrů

Hudební výchova	tercie	
▪ hudba pravěku a starověku ▪ středověká hudba duchovní a světská ▪ renesanční polyfonie ▪ instrumentální formy v baroku ▪ klasicismus a hudební formy ▪ romantismus – hudební formy, opera ▪ směry v hudbě 20. století – impresionismus, neostyl, dodekafonie ▪ jazz a jeho kořeny – spirituál, blues, ragtime ▪ hudba nonartifická a její vývoj ▪ přehled vývoje moderní populární hudby 50. – 90. let		pozná ukázkou z hlediska stylu, hud. formy, užitých výrazových prostředků (podle získaných vědomostí a dostupných informací)
		vnímá hudbu jako umělecké sdělení, chápe význam a obsah skladby
		snaží se o estetické hodnocení skladby
		připravuje prezentace o skladatelích, dílech, hud. žánrech a hud. skupinách
		připravuje aktuality z hudebního dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně v různých hudebních činnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
aktuality z hudebního dění		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudebně pohybové činnosti		
▪ dobové tance		
Poslechové činnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
▪ populární hudba		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslechové činnosti		
▪ nonartifická hudba		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Vokální činnosti		
▪ píseň a její podoby v různých stylových obdobích		
Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	kvarta	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - hlasová cvičení - zpěv lidových a umělých písní - česká píseň a její podoby v různých obdobích - rytmická cvičení		zpívá (podle svých individuálních dispozic) intonačně čistě v jednohlase a vícehlase vhodně interpretuje písně různých stylů a žánrů
Instrumentální činnosti - délka not, rytmus, metrum, tempo - stupnice, akord a akordické značky - harmonizace písní		vytváří rytmické doprovody s použitím jednoduchých nástrojů a audiovizuální techniky tvoří základní harmonizaci jednoduchých melodií a písní uplatňuje získané znalosti z hudební teorie a dějin hudby při aktivním poslechu skladeb
Hudebně pohybové činnosti hudba a tanec		vytváří jednoduché hud. improvizace vyjadřuje vhodnými tanečními kroky a jednoduchou pohybovou vazbou znějící hudbu
Poslechové činnosti - počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky - česká hudební renesance - hud. baroko v českých zemích - česká škola v období romantismu 20. století v české umělé hudbě - pronikání jazzu do české hudby - Osvobozené divadlo, divadla malých forem - česká nonartifická hudba v 50. - 90. letech 20. století - technika v hudbě		pozná některá díla českých skladatelů řadí skladby do stylového období, určuje formu, druh vokálně instrumentální skladby chápe dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění snaží se o estetické hodnocení děl, vyjadřuje emoce a prožitky, které hudba vyvolává připravuje prezentace o českých hudebních skladatelích, dílech, hud. skupinách připravuje aktuality z hudebního dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	kvarta
Poslechové činnosti	
▪ dílo v kontextu jiných děl v evropské hudbě a umění	
▪ pronikání jazzu do české hudby	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Poslechové činnosti	
▪ technika v hudbě	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Estetické hodnocení děl, vyjádření emocí a prožitků, které hudba vyvolává	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Vokální a instrumentální činnosti	
▪ rytmická cvičení, harmonizace písní	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Poslechové činnosti	
▪ technika v hudbě	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Poslechové a instrumentální činnosti	

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Ve Výtvarné výchově jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží v ní součást lidské existence – výtvarnou kulturu. Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními naukově orientovanými předměty. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními výtvarnými technikami, ve tvořivých činnostech rozvíjejí schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, barvy, tvaru a podobně. Důležitou složkou předmětu je rovněž přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, umělců a děl. Žák je veden k tomu, aby - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - pochopil jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace - se v rámci svých možností dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - se podílel na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět výtvarná výchova navazuje na vyšším stupni gymnázia v kvintě a sextě předmět estetická výchova, který je koncipován jako povinně volitelný. Žáci si v kvintě vybírají v rámci estetické výchovy mezi hudebním nebo výtvarným oborem. Tento obor potom absolvují i v sextě. Organizačně je možno realizovat výuku prostřednictvím vyučovacích hodin, exkurzí, vlastních prezentací. Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, odborná učebna EV, multimediální učebna, exteriér, galerie. Týdenní časová dotace: 2-1-1-1.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel · podporuje u žáků diskuse na daná témata · vede žáky k vytváření aplikací znalostí dějin umění v ostatních výukových předmětech · při práci na projektech vede žáky k pečlivé, systematické práci, k rozvíjení vlastních myšlenek, k hledání odpovědí na otázky k tématům. · vede žáky k přemýšlení o příčinách vzniku uměleckých prací z hlediska společensko-hospodářsko-ideologických vlivů. · umožňuje porovnávat názory vlastní s názory ostatních spolužáků. · zadává a konzultuje závěrečné ročníkové projekty. Kompetence komunikativní: Učitel · zadává žákům referáty, které žáci samostatně před kolektivem třídy prezentují a obhajují. · užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, nabádá žáky k používání specifických pojmů a symboliky výtvarné kultury. · vede žáky k pregnantnímu formulování vlastních názorů a ke kladení cílených dotazů. · vytváří příležitosti k vzájemné komunikaci žáků při hodnocení vytvářených prací a podporuje vzájemnou toleranci. · v hodinách vytváří tvůrčí atmosféru a podporuje vzájemnou komunikaci a tvořivost žáků. Kompetence sociální a personální: Učitel · dbá na individuální přístup k žákům a na podporu jejich specifických schopností. · organizuje práci žáků formou větších projektů, týmových prací, a tím rozvíjí jejich schopnosti z hlediska využití v týmu- zodpovědnost, koncepčnost, toleranci.... · organizuje návštěvy muzeí, výstav. Spolupracuje s MG a DU MB a využívá jejich animačních projektů pro žáky, a tím formuje jejich postoje k emocionálním a estetickým prožitkům. · vede žáky k vytváření a rozvoji hodnotového systému žáka. Kompetence občanská:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel · utváří u žáků vztah k tradicím, kulturnímu a národnímu dědictví. · podporuje zájem o veřejné záležitosti týkající se oboru- akce města, nová architektura města i ČR, výstavní dění · podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, k řešení úkolů.
	Kompetence k učení: Učitel · uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy učiva, snaží se o rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku. · předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, využívá a podporuje užití moderních informačních zdrojů a techniky. · vede žáky ke správnému používání pojmů, specifických pro obor. · snaží se, aby žáci pochopili smysl poznatků z dějin kultury a jejich možnou aplikaci v soukromém životě (cestování, vytváření soukromého životního prostoru....) · motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k informacím tak, aby se staly základním zdrojem pro další vzdělávání (četba, návštěvy kulturních památek a institucí,výstav...) · přibližuje žákům problematiku dějin výtvarného umění a přínos jednotlivých zemí, civilizací pro celkový rozvoj vzdělanosti. · zadává individuální práce, vede žáky k aktivnímu přístupu k práci s informačními zdroji, koncepčnosti a logickým vazbám v práci. · systematicky oceňuje dobrou práci žáků, netoleruje lenost a opisování cizích prací a jejich vydávání za vlastní.
	Kompetence pracovní: Učitel · vede žáky k pečlivému provádění zadaných úkolů, k čistotě a preciznosti provádění prací, uspořádanosti pracovního místa. · snaží se, aby se žáci podíleli na vytváření prostředí ve škole a třídě, na jejich estetizaci. · utváří u žáků schopnost vytvořit si metodiku, plán práce a dodržovat harmonogram prací. · umožňuje žákům vzájemnou spolupráci a pomoc při pracovních aktivitách.
	Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· vede žáky k používání digitálních zařízení při vlastní výtvarné tvorbě · dbá na to, aby žáci získávali, kriticky posuzovali, zpracovávali a sdíleli data · vede žáky k vytváření digitálního obsahu, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků · snaží se, aby žáci jednali eticky v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy	při vlastních tvůrčích činnostech rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	
objekty a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů - barevné kontrasty, světlostní poměry, vztahy proporční	
barvy základní, doplňkové, barevný kontrast	porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů - barevné kontrasty, světlostní poměry, vztahy proporční	
vyjádření a zaznamenání podnětů sluchových, hmatových, pohybových, čichových i chuťových	užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie	
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh)	užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie	
portrét, ztvárnění těla ve výtvarném umění, postava a pohyb	užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k jejich ztvárnění podle představ a fantazie	

Výtvarná výchova	prima	
rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě
vysvětlování a obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		pracuje s prostředky vlastního vizuálního vyjádření, porovnává je s již existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními
umění pravěku a starověku, historické, sociální a kulturní souvislosti		orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, vychází ze svých znalostí historických souvislostí
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil
plošné a prostorové vyjadřování (volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, objekty, koláž)		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií, počítačové grafiky, videa, fotografie, animace
typy vizuálně obrazných vyjádření (základní techniky a materiály výtvarné tvorby)		rozlišuje základní typy vizuálně obrazného vyjádření, orientuje se v důležitých pojmech výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh)		
rozvíjení smyslového vnímání a smyslové činnosti		
vyjádření a zaznamenání podnětů sluchových, hmatových, pohybových, čichových i chuťových		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
vysvětlování a obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
výtvarné vyjádření emocí, prožitků a představ (fantazie, sny, příběh)		
plošné a prostorové vyjadřování (volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, objekty, koláž)		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Výtvarná výchova	sekunda	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
roční období a proměny krajiny, světla, barev		uvědomuje si odlišné barevné kvality krajiny v průběhu roku, výtvarně reflektuje změny ročních období
práce zachycující proměnu času		uvědomuje si odlišné barevné kvality krajiny v průběhu roku, výtvarně reflektuje změny ročních období
osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření		ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje
uměleckohistorické slohy - románský, gotický, renesanční, barokní		orientuje se v jednotlivých slozích, zná významné představitele a jejich díla
interpretace díla, příběh, archetyp, umění přírodních národů		uvádí různé interpretace uměleckého díla
práce s rozličnými materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)		ve vlastní tvorbě uplatňuje práci s různými výtvarnými materiály, kombinuje technické postupy
koláž		ve vlastní tvorbě uplatňuje práci s různými výtvarnými materiály, kombinuje technické postupy
hledání výrazových prostředků pro vyjádření fantazie, představ, nálad		uplatňuje subjektivní vztah ke světu prostřednictvím vyjádření své fantazie, pocitů, nálad
výtvarné zpracování textů, záznam hudby		při své tvorbě uplatňuje mimovizuální podněty (dramatické, literární, hudební)
osobní prostor - interiér, exteriér, perspektiva vnějšího prostoru, architektura		seznamuje se s tvorbou interiéru i exteriéru, tvorbou architektonickou, užívá základní poznatky perspektivy
řemesla (keramika, textil, řezbářství)		uvědomuje si význam řemeslného zpracování materiálů, rozlišuje jednotlivá umělecká řemesla a jejich produkty
média, video, film, reklama, komunikační grafika, komiks		seznamuje se s významem médií a jejich přesahem do výtvarné oblasti, je schopen vybrat a kombinovat prvky mediální produkce ve své tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
roční období a proměny krajiny, světla, barev		
osobní prostor - interiér, exteriér, perspektiva vnějšího prostoru, architektura		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	sekunda	
výtvarné zpracování textů, záznam hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání výrazových prostředků pro vyjádření fantazie, pocitů, nálad		
osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování), interpretace vizuálně obrazných vyjádření		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
práce s rozličnými materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)		
výtvarné zpracování textů, záznam hudby		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
interpretace uměleckého díla, osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodnění		pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy z hlediska poznání a komunikace
uměleckohistorické slohy – umění 19. století		získá základní přehled o umění 19. století, zná významné představitele a jejich díla
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		rozpoznává charakteristické vlastnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, ve kterých se žák pohybuje		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, ke tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
akční způsob kresby a malby, akční umění		pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění

Výtvarná výchova	tercie	
nová média ?		nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
architektura a její vliv na člověka v proměnách času		rozpozná umělecký styl památek v okolí svého bydliště, školy apod.
prostorová tvorba, plastika a sochařství		seznámí se se základními sochařskými postupy, uvažuje o vztahu objemu, tvaru a světla, výtvarně zpracovává prostorový objekt
grafické techniky, tisk, grafika jako součást výtvarné kultury		orientuje se v grafických technikách, ve své tvorbě uplatňuje jednoduché metody tisku
perspektivní zobrazování města a krajiny?		prohlubuje své znalosti zobrazení prostoru, využívá perspektivu ve své tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
architektura a její vliv na člověka v proměnách času		
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
perspektivní zobrazování města a krajiny		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		
prostorová tvorba, plastika a sochařství		
inspirace přírodními motivy, příroda jako téma uměleckého díla		
akční způsob kresby a malby, akční umění		
nová média		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
nová média		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	kvarta	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
kompozice, barva, kontrast		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály[2][2]
práce s materiály (papír, textil, dřevo, kov, plast)		využívá znalostí, technických možností zvoleného média a aktuálních způsobů vyjadřování ke ztvárnění svých představ
práce v exteriéru[2][2]		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály[2][2]
písmo jako součást výtvarné kultury		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály[2][2]
inspirace hudbou[2]		charakterizuje souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků [2][2]
tradice, zvyky, folklór, inspirace lidovým uměním[2]		charakterizuje souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků [2][2]
souznění různých kultur		podle samostatně zvolených kritérií si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření[2][2]
proměnlivost obrazu v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti [2]		podle samostatně zvolených kritérií si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření[2][2]
muzea, galerie, výstavy		umí se pohybovat a chovat v galeriích a dokáže vyhledávat jednotlivé tematické celky [2]
reakce na vývoj umění v současné společnosti		rozlišuje umělecké slohy a směry, a to především umění od 19. století do současnosti [2][2]
umělecké směry 19. a 20. století[2]		rozlišuje umělecké slohy a směry, a to především umění od 19. století do současnosti [2][2]
motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		rozlišuje jednotlivé motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření, uvádí příklady z historie i současnosti výtvarného umění[2][2]
interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		je schopen popsat vybrané umělecké dílo z hlediska doby, motivu a výtvarné techniky
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		přemýšlí o své identitě, uplatňuje sebepoznání, nalézá své místo v okolním světě a vyjadřuje tyto pocity ve své tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
písmo jako součást výtvarné kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		
motivace vzniku vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		
inspirace hudbou		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
práce v exteriéru		
interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
práce v exteriéru		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
souznění různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
moje identita, jak se vidím, já a můj svět		

5.14 Estetická výchova

5.14.1 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce PVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Žák je veden k tomu, aby zejména - chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život - dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe - v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků - podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky - nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společenstvím - chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci v kvintě vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebe estetické výchovy, případně v multimediální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací exkurze významných českých i zahraničních památek. Maturitní zkouška z Estetické výchovy - výtvarný obor se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližším ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. U osmiletého v septimě a oktávě navazuje na výuku volitelný seminář z Estetické výchovy - výtvarný obor. Týdenní časová dotace: 2-2-0-0
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Seminář z informatiky a programování • Francouzský jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace ve španělském jazyce • Latina • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	• Základy společenských věd • Dějepis • Matematika • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		rozumí pojmům kultura, estetika, kýč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech
role subjektu v uměleckém procesu		rozvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)		orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů
počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku		orientuje se v počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku
starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky		rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění
středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění		charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských
renesance - nový pohled na člověka, významní renesanční malíři, sochaři, architekti		zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla
barokní sloh a jeho představitelé		popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí
galerie, výstavy, architektonické památky		setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
role subjektu v uměleckém procesu		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		

Estetická výchova - výtvarný obor	kvinta	
role subjektu v uměleckém procesu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění renesance - nový pohled na člověka, významní renesanční malíři, sochaři, architekti barokní sloh a jeho představitelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Estetická výchova - výtvarný obor		sexta
		- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení
Učivo		ŠVP výstupy
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického provedení
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		ve vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti
umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)		odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele
relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus		uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby
secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění		charakterizuje dobu secese zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás
moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)		charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů
figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)		vnímá rozdíl mezi figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele
akční umění (happening, performance, land art)		popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele
masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmoderny
galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění		setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus) relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus) figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století) akční umění (happening, performance, land art) masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		

Estetická výchova - výtvarný obor	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		

5.14.2 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů,

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný. Žáci v kvintě vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě. Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí. Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, CJL). Pokračuje v učivu a rozšiřuje obsah předmětu Hudební výchova. V septimě a oktávě navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z Estetické výchovy - hudební obor. Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů - zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci - vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	Kompetence komunikativní: Učitel: - procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů - podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) - vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností - pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí - kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění - předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých - směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	- rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla - podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení - podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání - směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exercepce zdrojů a práci s nově získanými poznatky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
▪ hlasová výchova		využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje
▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon		udrží melodickou linii písní
▪ tónorod		vytváří tonální i intervalovou představu
▪ intervaly - opěrné písně		rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Instrumentální činnosti ▪ rytmicizace ▪ hra na hudební nástroje ▪ nauka o hudebních nástrojích ▪ notace, partitura		využívá tvořivost při hudebních činnostech
		užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
		orientuje se v notovém zápise
Hudebně-pohybové činnosti ▪ pohybové reakce na hudbu ▪ dobové tance ▪ lidové a umělé tance		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
Poslechové činnosti ▪ zvuk a tón ▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů ▪ hudebně-výrazové prostředky ▪ hudební styly a žánry klasické hudby		orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů
		vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby
		rozpozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě
Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko) ▪ světová populární hudba ▪ představitelé období ▪ hudební formy		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla
		orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Umělecká tvorba a komunikace ▪ funkce hudby ▪ přímá a nepřímá komunikace hudby ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ vlastní recepce díla ▪ estetická a umělecká hodnota díla ▪ hudba jako způsob identifikace		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje
		objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Estetická výchova - hudební obor	kvinta	
Instrumentální činnosti		
▪ hra na hudební nástroje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby		
▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		
▪ světová populární hudba		
▪ představitelé období		
▪ hudební formy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Umělecká tvorba a komunikace		
▪ estetická a umělecká hodnota díla		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Umělecká tvorba a komunikace		
▪ přímá a nepřímá komunikace hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Hudebně-pohybové činnosti		
▪ dobové tance		
▪ lidové a umělé tance		

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě
▪ akusitka		využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas ▪ intonace		zpívá vícehlasé lidové i umělé písně využívá tvořivost při hudebních činnostech
Instrumentální činnosti ▪ instrumentální doprovod ▪ reprodukce písní, skladeb ▪ stylizace ▪ orientace v notovém zápisu		užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb
Hudebně-pohybové činnosti ▪ pohybové etudy ▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...)		pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů
Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby ▪ hudební styly a žánry populární hudby ▪ hudební divadlo a film		vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout
Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy		orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Umělecká tvorba a komunikace ▪ umělecké chápání reality ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext ▪ reflexe hudebních děl ▪ hudba jako způsob sebeprezentace		objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Estetická výchova - hudební obor	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby ▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus) ▪ hudba 20.století ▪ představitelé období ▪ hudební formy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
▪ reprodukce písní, skladeb		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ znakové systémy v umění ▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Umělecká tvorba a komunikace ▪ reflexe hudebních děl Poslechové činnosti ▪ hudební technologie ▪ záznam hudby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vokální činnosti ▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV 2021 a RVP G. V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Integrace: do tercie, kvarty a kvinty integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve čtvrtém ročníku probíhá na základě zvolených sportovních odvětví koedukovaně. Žáci tercie a kvinty absolvují základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku, se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu. Žáci kvarty absolvují outdoorový kurz. V případě neúčasti na outdoorovém kurzu jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a v jedné posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a nářadím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým nářadím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácviku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her. Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy nářadím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukováně. Atletické testy probíhají na pronajatém atletickém stadionu. Výuka TV v některých ročnících se uskutečňuje i na pronajatých sportovištích mimo budovu školy. Žáci jsou rozděleni do skupin (10-15 žáků), během pololetí absolvuje každá skupina všechny tematicky zaměřenou celky – fotbal + florbal, plážový volejbal, posilování + sportovní gymnastika, volejbal + basketbal. Ve 4. ročníku je výuka volitelná, žáci si volí z následujících celků: fotbal + florbal, plážový volejbal, posilování + sportovní gymnastika, volejbal + basketbal a plavání. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž

Název předmětu	Tělesná výchova
	kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Škola se účastní sportovních soutěží organizovanými AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků. Zdravotní tělesná výchova Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičeníh. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy. ZTV je specifická forma TV, která je určena pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců. Žáci jsou vedeni k tomu, aby • racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav, • vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, • se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu, • byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání), • byli vedeni k trvalému pohybovému režimu, • byl utvářen pocit sebedůvěry.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Biologie • Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému výběru vhodných cviků pro přípravu organismu před zátěží, • vytváří prostor pro hledání individuálního zvládnutí zadané pohybové aktivity, ale koriguje zásadní chyby v jejím provedení, • na základě současných znalostí umožní žákům volbu vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, • žák se učí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením, • žák upozorní na problém při cvičení (např. je-li cvičení v rozporu s jeho oslabením).
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování správného tělovýchovného názvosloví, • vede žákovské debaty při volbě taktiky při sportovních hrách i při vytváření pohybových řetězců při nácviku individuálních dovedností, • vytváří prostor pro sebehodnocení prováděných individuálních i kolektivních aktivit, • vede žáky ke sledování pohybových aktivit ostatních a k jejich hodnocení, • netoleruje vulgarizmy ani při spontánních reakcích.
	Kompetence sociální a personální: • v hodinách vede žáky k úctě ke spolužákům odlišné rasy, národnosti a druhého pohlaví, • vytváří prostor pro činnost ve dvojicích i skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a zodpovědnost za výsledky skupiny – družstva, • vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř družstva, • vede žáky k přijímání úkolů vyplývajících z rozdělení rolí ve skupině – družstvu, • zdůrazňuje dodržování pravidel a zásad fair play.
	Kompetence občanská: • vede žáky k toleranci k názorům jiných, ale i k jejich kritickému hodnocení, • zdůrazňuje nutnost dodržování základní hygieny při tělesných cvičeních, • systematicky vede žáky k odmítání jakýchkoliv podpůrných přípravků a požívání návykových látek, • žák získává základní orientaci v pohledech, co je ve společnosti zdravé a prospěšné, ale i to, co zdraví poškozuje.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží, jejich vyhodnocení a zpracování výsledků, • vytváří podmínky pro organizaci programů odpoledního a večerního zaměstnání na akcích pořádaných školou (exkurze, třídní výlety, lyžařské kurzy).
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase tak, aby logicky navazovalo a postupovalo od jednoduššího pohybu ke složitějšímu a odpovídalo fyzickým možnostem žáků, • dbá na to, aby i jednoduché pohyby byly prováděny správně a tím se vytvořil dobrý základ na budování složitějších pohybových řetězců, • oceňuje dobrou práci žáků, jejich pokroky ve zvládnutí pohybových dovedností, • vede žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení výsledků učení pohybovým dovednostem i k přijímání kritiky jejich činností, • zdůrazňuje, že z vlastních úspěchů i chyb mohou čerpat poučení pro další práci, • vede je ke kritickému přístupu k zdrojům informací, k rozlišení informací od kamarádů proti informacím z odborné literatury a od erudovaných učitelů, • žák uplatňuje správné způsoby držení těla při různých pracovních činnostech, • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při sportovních činnostech.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení (např. chytré hodinky, krokoměry apod.), aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a školní • získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data a informace z digitálních médií • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: - vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností - vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku - důsledně dbá na dodržování pravidel chování - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků - učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 3 - 2 - 2 - 2 Vyšší stupeň: 2 - 2 - 2 - 2 Integrace: integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva Zdravotní tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu. Základem pro hodnocení v předmětu je minimálně 70% aktivní účast v hodinách TV. Pokud míra aktivní účasti v předmětu TV bude za pololetí nižší než 70%, může vyučující žáka neklasifikovat. Při hodnocení tělesné výchovy je nejpodstatnější soustavné a dlouhodobé sledování žáků, díky němuž může být žák co nejobektivněji klasifikován. Výsledná známka na konci 1. a 2. pololetí bude stanovena podle následujících kritérií: - Čtvrtletní hodnocení aktivity v hodinách TV (známka s váhou 3) - Aktivní přístup žáka k hodinám TV - Vztah žáka ke sportu (činnost, respektive nečinnost v hodinách) - Docházka a dochvilnost žáka do hodin TV - Dodržování zásad a pravidel bezpečnosti a fair play - Ochota ke spolupráci při kolektivních hrách a činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	Při snížené klasifikaci čtvrtletní aktivity (tzn. klasifikační stupeň 2 – 5 bude přidáno do EŠIS také slovní hodnocení) Při čtvrtletní klasifikaci každý vyučující provede rozbor aktivity v hodině TV. • Úroveň zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností ○ Hodnocení výkonu v motorickém testu z učiva vycházejícího ze ŠVP ○ Motorické testy hodnotí: ▪ Pohybové hry (volejbal - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, házená) ▪ Sportovní gymnastika ▪ Atletika ▪ Průpravná a koordinační cvičení ▪ Testy zdatnosti ▪ Rozcvičení a závěrečné protažení ○ Při hodnocení je kladen důraz především na úroveň rozvoje pohybových schopností a zlepšení a posun v úrovni zvládnutí pohybových dovedností • Znalosti z teorie tělesné výchovy ○ Základní pravidla pohybových her ○ Základy teorie sportů ○ Základy první pomoci Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V potaz bude brán také aktuální zdravotní stav žáka (úraz, dlouhodobá nemoc, specifická zdravotní omezení, alergie, astma apod.) I tato omezení musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V případě, že se žák hodiny TV aktivně neúčastní, musí mít tuto skutečnost omluvenu zákonným zástupcem (plnoletí žáci omlouvají neúčast sami) dle pravidel omlouvání TV přes EŠIS. V takovém případě vyučující TV zapíše tuto skutečnost do „Poznámky žáka do třídní knihy“ v EŠIS V případě, že žák zapomene cvičební úbor (tolerováno 2 krát za pololetí) neúčastní se hodiny TV aktivně, ale sleduje dění v hodině a vyučující TV mu může zadat úkol, který souvisí s výukou v dané hodině (např. počítání skóre, sledování aktivity spolužáků apod.). Pokud žák zapomene cvičební úbor 3 krát a vícekrát za

Název předmětu	Tělesná výchova
	pololetí, řeší tuto skutečnost vyučující TV a třídním učitelem kázeňským opatřením. Každé zapomenutí cvičebního úboru zapisuje vyučující TV do „Poznámky žáka do třídní knihy“ v EŠIS. Žáci, kteří se ze zdravotních důvodů hodin TV aktivně nemohou účastnit, musí požádat o uvolnění z TV a doložit lékařské potvrzení.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. význam pohybu pro zdraví - bezpečnost, hygiena a organizace v TV - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - prevence a korekce oslabení - nevhodná cvičení a činnosti - vyrovnávací a kompenzační cvičení - relaxační cvičení - posilovací cvičení odpovídající věku - regenerace	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	

Tělesná výchova	prima	
3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
4. tělesná a duševní hygiena		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem
7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	prima	
• průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
12. plavání • adaptace na vodní prostředí • hry a soutěže ve vodě • plavecké dýchání • splývání • technika kraul • technika prsa		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší , uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu

Tělesná výchova	prima	
• technika znak • startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucích • kondiční plavání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
4. tělesná a duševní hygiena		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody. zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody. respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje

Tělesná výchova	sekunda	
7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal • herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	
9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		

Tělesná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
1. význam pohybu pro zdraví - bezpečnost, hygiena a organizace v TV - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - prevence a korekce oslabení - nevhodná cvičení a činnosti - vyrovnávací a kompenzační cvičení - relaxační cvičení - posilovací cvičení odpovídající věku - regenerace		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	tercie	
3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
4. tělesná a duševní hygiena		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
		respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích
		projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů
7. pohybové dovednosti • pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap • způsoby kontroly účinnosti cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
8. sportovní hry • basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal		uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva

Tělesná výchova	tercie	
• herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • hry se zjednodušenými pravidly		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
9. sportovní gymnastika • názvosloví • akrobacie • přeskoky • hrazda		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
12. lyžování a snowboarding • výzbroj, výstroj, údržba • základy techniky lyžování • základní technika jízdy na snowboardu • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce		zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu seznámí se se základy první pomoci a podle svých možností ji poskytne volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě umí poskytnout první pomoc

Tělesná výchova	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	kvarta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. význam pohybu pro zdraví • bezpečnost, hygiena a organizace v TV • negativní vliv drog a dopingu na • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody. zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.	
2. zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • vyrovnávací a kompenzační cvičení • relaxační cvičení • regenerační cvičení k překonání únavy • cvičení ke zvládnutí stresových situací • posilovací cvičení odpovídající věku • regenerace	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.	
3. rozcvičení • zásady rozcvičování • základní typy	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
4. tělesná a duševní hygiena	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	

Tělesná výchova	kvarta	
		zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.
5. dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody.
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
7. pohybové dovednosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• pohybové hry zaměřené na rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti		
• věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti a handicap		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
• způsoby kontroly účinnosti cvičení		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. sportovní hry		uvědomuje si svoji roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou
• basketbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
• herní činnosti jednotlivce		
• průpravné hry		zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.
• hry se zjednodušenými pravidly		
• hry podle mezinárodních pravidel		
9. sportovní gymnastika		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
• názvosloví		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• akrobacie		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
• přeskoky		zvládá kompenzační, regenerační a relaxační cvičení k překonání stresu a únavy, zvyšuje svoji psychickou odolnost.
• hrazda		
10. kondiční a estetické formy cvičení, cvičení se švihadlem		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	kvarta	
11. lehká atletika • atletická abeceda • běhy • skoky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
12. outdoorový kurz • orientace v terénu • bezpečnost v silničním provozu (při přesunu do terénu) • bezpečnost v železniční dopravě při přesunech na a ze školní akce • chůze se zátěží v mírně náročném terénu • Táboření, ochrana přírody, přežití v terénu, ukrytí se (nouzový přístřešek), zajištění vody, tepla a potravy • Základy první pomoci • Postup při poskytování první pomoci při nehodě v terénu a na silnici - tísňová volní		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		seznámí se se základy první pomoci a podle svých možností ji poskytne
		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu v přírodě
		umí poskytnout první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	kvarta	
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Význam pohybu pro zdraví	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností	
1.1 Kardiovaskulární zdatnost	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení.	
1.2 Prostorová orientace a koordinace	Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži	
	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	

Tělesná výchova	kvinta	
1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověřil za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace		připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organizmu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 4.1 Volba vhodné výstroje pro jednotlivé sportovní aktivity.		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí

Tělesná výchova	kvinta	
		zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
		ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností
		uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play
		respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a sbowboardingu a pravidla bezpečného pobytu na sjezdovkách.Řídí se pokyny instruktorů, HS
		je schopný zajistit místo lyžařské nehody, poskytnout první pomoc a přivolá odbornou pomoc
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje
		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	kvinta	
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
		zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, SNB
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín

Tělesná výchova	kvinta	
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Návosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácviu nových pohybových dovedností zvládá návosloví jednotlivých sportovních disciplín rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
11. Zdravotní TV 11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační,		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	kvinta	
relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
	12. Lyžařský kurz	
12.1 Historie lyžování a snowboardingu		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži
12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích		uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí
12.3 Lyžařské disciplíny		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
12.4 Disciplíny snowboardingu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
12.5 Lyže		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
12.5.2 Příprava a základní údržba lyží		ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
12.6 Snowboard		
12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv		
12.6.2 Příprava a údržba snowboardu		
12.7 První pomoc při nehodách		

Tělesná výchova	kvinta	
12.7.1 Bezvědomí 12.7.2 Krvácení 12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 12.7.4 Poranění hlavy 12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 12.7.6 První pomoc při nehodách na horách 12.7.6.1 Zajištění místa nehody 12.7.6.2 První pomoc 12.7.6.3 Přivolání pomoci		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pobytu na sjezdovkách. Řídí se pokyny instruktorů, HS zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, SNB je schopen zajistit místo lyžařské nehody, poskytnout první pomoc a přivolá odbornou pomoc má přehled o moderní výzbroji, její konstrukci a charakteristikách ovládá základní péči o lyže - snowboard - mazání, ukládání, konzervace náhradní výstupy – pro ty, kteří se LVZ nezúčastnili: seminární práce, teorie ve škole První pomoc, zásady pobytu v přírodě
13. Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair-play • orientuje se v neznámém terénu s pomůckami a bez pomůcek. Poskytne první pomoc
14. Sportovní hry 14.1 Košíková 14.1.1 Názvosloví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	kvinta	
14.1.2 Pravidla		orientuje se v prováděných testech
14.1.3 Hra + herní cvičení		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení.
14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru		Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži
14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
14.1.7 Hra + modifikovaná hra		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
14.2 Odbíjená		
14.2.1 Názvosloví		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
14.2.2 Pravidla		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
14.2.3 Role hráčů na hřišti		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)		ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok		uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva
14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play
14.3 Malá kopaná - pouze hoši		zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplín
14.3.1 Názvosloví		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
14.3.2 Pravidla		v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her
14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana		ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace
14.3.4 Hra		
14.4. Florbal		
14.4.1 HČJ		
14.4.2.Hra		
15. Úpolové hry		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín

Tělesná výchova	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Průběžně		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Zahraniční sportovní akce		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Význam pohybu pro zdraví	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností	
1.1 Kardiovaskulární zdatnost	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení	

Tělesná výchova	sexta	
1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity včetně nevhodné pro svůj věk, případné oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 4.1 Volba vhodné výstroje pro jednotlivé sportovní aktivity.		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností

Tělesná výchova	sexta	
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc při nácviku nových pohybových dovedností uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků

Tělesná výchova	sexta	
		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží
9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží
10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	sexta	
10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity včetně nevhodné pro svůj věk, případné oslabení
11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy
		orientuje se v prováděných testech
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
		zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplín

Tělesná výchova	sexta	
11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her
		ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží
12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení
13.. Úpolové hry		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín

Tělesná výchova	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	septima	
1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín. rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor

Tělesná výchova	septima	
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí
		zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc
		uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva
		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, aktivně se účastní sportovních činností
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení

Tělesná výchova	septima	
8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy
		orientuje se v prováděných testech
		připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení

Tělesná výchova	septima	
roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zodpovědně poskytuje záchranu a dopomoc zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín. rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	septima	
11.2.2 Pravidla		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
11.2.3 Role hráčů na hřišti		
11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem		uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji napňuje v souladu s taktikou družstva
11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
11.3 Malá kopaná - pouze hoši		
11.3.1 Názvosloví		zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplín
11.3.2 Pravidla		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.
11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana		v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her
11.3.4 Hra		ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace
11.4. Florbal		
11.4.1 HČJ		
11.4.2. Hra		
12. Zdravotní TV		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční		připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
12.3 Teorie sportovních disciplín		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Tělesná výchova	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průběžně		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Význam pohybu pro zdraví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
1.1 Kardiovaskulární zdatnost		připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
1.2 Prostorová orientace a koordinace		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Tělesná výchova	oktáva	
1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Tělesná výchova	oktáva	
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Tělesná výchova	oktáva	
7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje
		rozdělí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje
		rozdělí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje
		rozdělí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení

Tělesná výchova	oktáva	
9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Názvosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra		
10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení	
11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Tělesná výchova	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně	

5.16 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	2	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika obsahuje učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G a RVP ZV. Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou (budou) zakoupené následující pomůcky: - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) Na povinné hodiny Informatiky a výpočetní techniky navazuje volitelný seminář, který rozšiřuje a doplňuje získané poznatky o Informatice a výpočetní technice, zaměřený především na programování. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části, avšak pouze v případě, že si žák zvolí za jeden z volitelných předmětů seminář zaměřený na informatiku. V předmětu informatika žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesořodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Fyzika • Chemie • Matematika

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• Biologie • Estetická výchova - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Konverzace v anglickém jazyce • Občanská výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova • Přírodovědné praktikum • Latina • Základy společenských věd • Seminář ze společenských věd • Estetická výchova - hudební obor • Seminář z dějepisu • Konverzace v německém jazyce • Seminář ze zeměpisu • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Konverzace ve francouzském jazyce • Seminář z matematiky • Konverzace ve španělském jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z latiny • Seminář z biologie • Seminář z informatiky

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• Cvičení z matematiky • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - hudební obor • Seminář z informatiky a programování • Logika a příprava na TSP • Literární seminář • Současná Evropa na pozadí světových událostí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů, • diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky, • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků, • preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky, • vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb, • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce, vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině, • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů, • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů, • umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším, • vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.
	Kompetence občanská: • kontroluje plnění uložených úkolů, • průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením,

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k tvořivosti a zodpovědnému přístupu k duševnímu vlastnictví • požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů • vede žáky k používání všech dostupných informačních technologií při řešení praktických problémů • trvá na dodržování termínů
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • předkládá žákům srozumitelné návody pro práci se softwarem, • vede žáky ke zodpovědné práci bez chyb, • zpracovává se žáky reálné příklady z praxe, využívá poznatků z jiných předmětů, • podněcuje žáky ke sbírání informací, orientaci ve zdrojích těchto informací a zpracování informací.
	Kompetence digitální: • vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • vede žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • vede žáka k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • vede žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • vede žáka ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • vede žáka ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • vede žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	- vede žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - vede žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (1 - 1 - 1 - 1) Vyšší stupeň: (1 - 2 - 0 - 0)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Informatika a výpočetní technika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	● ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	● odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Kontrola hodnot v tabulce	● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Filtrování, řazení a třídění dat	● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	

Informatika a výpočetní technika	prima	
Porovnání dat v tabulce a grafu		● navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		● propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
- Vytvoření programu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- Opakování		- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - diskutuje různé programy pro řešení problému
- Podprogramy		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		● používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá opakování, rozhodování, proměnné
		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Ovládání LED displeje		ovládá výstupní zařízení desky
Tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
Připojení sluchátek, tvorba hudby		ovládá výstupní zařízení desky
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	
• Operační systémy: funkce, typy, typické využití	• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
• Komprese a formáty souborů	• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
• Typy, služby a význam počítačových sítí	• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	• diskutuje o cílech a metodách hackerů	
• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Programovací projekt a plán jeho realizace	• řeší problémy sestavením algoritmu	
Popsání problému	• řeší problémy sestavením algoritmu	
Testování, odladění, odstranění chyb	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
		• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Pohyb v souřadnicích		• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Ovládání myši, posílání zpráv		• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		• diskutuje různé programy pro řešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		• diskutuje různé programy pro řešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování.		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Výrazy s proměnnou		• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	ovládá operační systém a práci s PC, systematicky pracuje s aplikacemi	
1.1 Seznámení s počítačem a jeho součástmi. Společenský význam informatiky a výpočetní techniky. Autorská práva	zná základní součásti počítače a jejich činnost	
1.2 Hardware	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s výpočetní a digitální technikou	
1.3 Software	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	
1.4 Operační systémy		
2. PRÁCE S TEXTEM, TEXTOVÝ EDITOR MS WORD	ovládá práci s textovým editorem	
2.1 Ovládání textového editoru, formát textu, vlastnosti a styl odstavce, tvorba vlastního stylu	zná a používá základní typografická pravidla tvorby textu	
2.2 Základy počítačové typografie	dokáže do textu vložit i složitější matematické, fyzikální a podobné zápisy	
2.3 Formát a číslování stránky, záhlaví a zápatí, vložení tabulky, obrázku a grafu		
2.4 MS Equation – editor rovnic		
3. ZÁKLADY PRÁCE S TABULKOVÝM KALKULÁTOREM MS EXCEL	ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem	
3.1 Ovládání, tvorba a úprava tabulky	dokáže zpracovávat informace ve formě tabulek	
3.2 Relativní a absolutní odkazy, vkládání vzorců, funkce	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
3.3 Formát buňky		
3.4 Práce s více listy, pracovní sešit, režim skupina		
3.5 Vkládání grafů, typy grafů		
4. INTERNET	umí vyhledávat a využívat informace na Internetu, umí posoudit relevantnost a věrohodnost informací	
4.1 Historie a vývoj Internetu	zná nebezpečí počítačových virů a možnosti ochrany proti nim	
4.2 Přístup na Internet, vyhledávací nástroje, formulace dotazu		
4.3 Klady a zápory Internetu, počítačové viry a ochrana dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
5. TVORBA PREZENTACÍ		zpracovává a prezentuje výsledky své práce
5.1 Základy práce s programem pro tvorbu prezentací		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
5.2 Tvorba prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem		
6. POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PRÁCE S FOTOGRAFIÍ		zpracovává a prezentuje výsledky své práce
6.1 Základní pojmy počítačové grafiky		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
6.2 Práce s bitmapovým grafickým editorem		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
6.3 Práce s vektorovým grafickým editorem 6.4 Základní úpravy fotografií		
7. DATABÁZE V PROGRAMU MS ACCESS 7.1 Základy práce s programem, tvorba tabulky 7.2 Dotazy, relace, formuláře 7.3 Import z Excelu 7.4 Sestavy		chápe význam třídění informací třídí informace do databáze podle různých kritérií
8. ALGORITMY A PROGRAMOVÁNÍ 8.1 Algoritmus 8.2 Vývojový diagram 8.3 Základní operátory a příkazy programovacího jazyka		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
9. HTML 9.1 Základní prvky HTML 9.2 Formátování písma a vložení obrázku 9.3 Hypertextový odkaz 9.4 Tabulky 9.5 Jednoduché Javascripty		zpracuje informace a publikuje je na www
10. INTERNET A POČÍTAČOVÉ SÍŤ 10.1 Nástroje sítě 10.2 Vyhledávače, formulace dotazu, rozšířené vyhledávání 10.3 Typy počítačových sítí		umí vyhledávat informace na Internetu zná základní principy práce v počítačové síti a typy sítí pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Informatika a výpočetní technika	sexta	
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		

5.17 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	0	0	0	2
				Povinný				

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum se zaměřuje na praktické aplikace učebních předmětů biologie, fyzika a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum seznamuje žáky s bezpečnou prací v laboratoři, používání laboratorního vybavení, metodologií vědy a statistickým zpracováním měření. Třídy všech typů denního studia jsou děleny na méně početné skupiny, v nichž absolvují praktická cvičení z biologie, fyziky, nebo chemie, přičemž zaměření na daný předmět se mění po týdnu, přičemž jednotlivá cvičení vedou pedagogové s příslušnou aprobací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v odborných učebnách a laboratořích.

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, poskytuje jim pomoc při řešení problémů • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • vede žáky k užívání odborné terminologie • učí žáky komunikaci při týmové práci • využívá laboratorní přístroje a návody k nim, internet a další informační technologie Kompetence sociální a personální: • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi Kompetence občanská: • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • vede žáky k ochraně životního prostředí Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života Kompetence k učení: • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na přírodní vědy jako celek • učí žáky plánovat si a organizovat práci • vede žáky k práci s odbornými návody
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v rámci každého ze tří dílčích oborů (biologie, fyzika, chemie) hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu. Výsledná známka je určena na základě aritmetického průměru těchto tří navržených známek po shodě všech pedagogů, kteří se na vedení předmětu podílejí. Podmínkou hodnocení v dílčím oboru je odevzdání požadovaných písemných protokolů z laboratorních prací. V případě, že žák tuto podmínku nesplní, může být z příslušného oboru nehodnocen. V případě nehodnocení v jednom oboru je žák nehodnocen z celého předmětu. V případě komisionální zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky je žák zkoušen ze všech tří oborů.

Přírodovědné praktikum	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Laboratorní práce z biologie		zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí

Přírodovědné praktikum	kvinta	
		prezentuje a hodnotí výsledky své práce i práce týmu
		pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a zařadí je do systému
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
Laboratorní práce z chemie		zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
		předvede, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři a při úniku škodlivých látek
		ovládá základní telefonní čísla
		vyhodnotí bezpečné ukládání odpadů
		pojmenuje běžné druhy chemického skla, náradí a pomůcek a vysvětlí jejich funkci
		vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady pro experiment
		výsledky experimentů zpracuje do protokolu, při zpracování využívá výpočetní techniku
		dokáže objasnit teoretickou stránku experimentu
Laboratorní práce z fyziky		zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
		zná pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a třídy ochrany elektrických přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

5.18 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Latina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Latina je součástí vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory, na kterou se hodiny čerpají z disponibilní časové dotace. Tento doplňující vzdělávací obor má ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť velmi výrazně přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, především kompetence k učení, komunikativní a občanské. Je to obor, při jehož výuce se realizuje několik průřezových témat, především z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst. Přispívá k rozvoji logického myšlení, třídí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha. Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu. Latina v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je

Název předmětu	Latina
	např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Cílem výuky latiny je: • zprostředkovat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků, • osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů, • kultivace vyjadřování, • doplnění a prohloubení znalostí o starověkých dějinách a antické kultuře získaných v jiných předmětech. Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících čtyřletého studia a realizuje upravený obsah vzdělávacího oboru Latina RVP G. Výuka probíhá v kmenových třídách a žáci se nedělí na skupiny. RVP G navrhuje realizovat obsah učiva ve třech etapách. Vzhledem k hodinové dotaci a počtu žáků ve třídě musel být obsah vzdělávacího oboru upraven, tj. žáci si osvojí obsah I. a části II. výukové etapy. Výuku doplňuje volitelný Seminář z latiny v posledním ročníku, který je nutný pro zájemce o maturitu z latiny, neboť jeho obsahem je dokončení II. etapy a III. výuková etapa podle RVP G. Maturitní zkouška z latiny se řídí Školským zákonem a vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor • Biologie • Seminář ze společenských věd • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k tomu, aby s využitím dříve získaných vědomostí samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,

Název předmětu	Latina
	vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: - vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kultivovanému vyjadřování, - vede žáky k hledání souvislostí mezi latinou, mateřským jazykem a cizími jazyky, které se učí, - klade důraz na osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů, - zadáva referáty, které pomáhají žákovi uvědomit si společné kořeny evropské civilizace, pochopit její kontinuitu, podporují samostatnou práci s různými informačními zdroji.
	Kompetence sociální a personální: vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
	Kompetence občanská: - vede žáky k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem a na základě tohoto srovnání ke schopnosti uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje, - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, - vede žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k podnikavosti: výuku stále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využít dosažených znalostí, schopností a dovedností v běžném životě mimo školu.
	Kompetence k učení: <i>Kompetence k učení – učitel</i> - vede žáky k systematické práci, - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, - vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, - předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 0-0-0-0-0-2-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Latina	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)	hláskosloví	
	ovládá jeden z typů výslovnosti latiny	
2. Lingvistická terminologie	ovládá jeden z typů výslovnosti latiny	
3. Deklinace substantiv 3.1. Deklinace 1.–3.	určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii	
	pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie	
4. Deklinace adjektiv 4.1. Adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. deklinace, úvod 4.2. Stupňování adjektiv	ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace	
5. Deklinace zájmen 5.1. Frekventovaná osobní, přivlastňovací zájmena	ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace	
6. Číslovky 6.1. Číslovky základní a řadové 1–10 6.2. Číslovky základní a řadové 11–100 (informativně)	morfologie	
7. Slovesa 7.1. 1.–4. konjugace sloves v systému indikativu 7.1. Indikativ přítomného, indikativ imperfekta 7.2. Nepravidelné sloveso esse a jeho složeniny 7.3. Deponentní slovesa	morfologie	
8. Adverbia, jejich tvoření	morfologie	
9. Předložky	morfologie	
10. Věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz)	syntax	

Latina	septima	
11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury
12. Pádová syntax 12.1. Ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a „esse“		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
13. Odvozování slov v latině pomocí prefixů		slovní zásoba a slootovorba
14. Nácvik techniky překladu souvislého textu		ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
15. Řecká a římská mytologie		kulturně-historické reálie
16. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Řecká a římská mytologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Latina	septima	
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Latina	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)	hláskosloví	
2. Lingvistická terminologie	ovládá jeden z typů výslovnosti latiny	
3. Deklinace substantiv	morfologie	
3.1. Deklinace 4.–5.	určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii	
4. Deklinace adjektiv 4.1. Adjektiva 3. deklinace 4.2. Stupňování adjektiv	ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace	
5. Deklinace zájmen 5.1. Frekventovaná zájmena ukazovací, tázací a záporná 5.2. Frekventovaná zájmenná adjektiva	ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace	
6. Číslovky 6.1. Číslovky základní a řadové 100 a výše (informativně)	pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie	
7. Slovesa 7.1.1.–4. konjugace sloves v indikativu futura 7.2. Konjunktiv imperfekta, konjunktiv přítomného	pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie	
8. Adverbia, jejich tvoření 8.1. Stupňování adverbí	pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie	

Latina	oktáva	
9. Předložky, využití ve větě vedlejší		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
10. Složitější souvětí		syntax
11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty se spojkou „ut“)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe
12. Pádová syntax		syntax
12.1. Genitiv partitivní, ablativ srovnávací		
13. Odvozování slov v latině pomocí prefixů		syntax
14. Nácvik techniky překladu souvislého textu		morfologie slovní zásoba a slovtvorba ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
15. Řecké a Římské reálie		kulturně-historické reálie
16. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Latina	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
průběžně	

5.19 Volitelný předmět 1

5.19.1 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze základů společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku.

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce a zpracování povinné četby, dalšími součástmi mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Seminář z dějepisu • Zeměpis • Matematika • Biologie • Latina • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu • používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách • vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru • učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků • připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů Kompetence komunikativní: • vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek • vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých • bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	• připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet) • vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky • vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe) • připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu • pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny • prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů • organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
	Kompetence občanská: • důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím • vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy • pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.) • seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit • vede žáky k toleranci k názorům druhých • vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik.

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci - směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých Kompetence k učení: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání - vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost - ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry - učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídit je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky - zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Politologie - opakování a prohloubení učiva 1.1 Úvod do politologie 1.2 Teorie státu		- rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny. - pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a

Seminář ze společenských věd	septima	
1.3 Principy demokracie 1.4 Právní základy státu. 1.5 Lidská práva a jejich vymezení 1.6 Politika a politický systém 1.7 Státní správa a samospráva 1.8 Politické ideologie a doktríny		ideologie • rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech • charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj • zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci • orientuje se v problematice lidských práv • porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany • uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva 2.1 Mezinárodní vztahy jako věda 2.2 Mezinárodní organizace 2.3 Evropská integrace		• orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace • orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě • objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních orgánů • je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů.
Ekonomie - opakování a prohloubení učiva 3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie 3.2 Ekonomické subjekty 3.3 Marketing 3.4 Trh práce a profesní volba 3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 3.6 Finance		• objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu • rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. • analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu. • charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci. • charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu. • rozlišuje a přiblíží základní typy daní. • vysvětlí fungování bank a bankovního systému
Religionistika - opakování a prohloubení učiva 4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus		• rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě • vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti

Seminář ze společenských věd	septima	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva 5.1 Úvod do psychologie 5.2 Psychické procesy osobnosti 5.3 Psychické stavy osobnosti 5.4 Psychické vlastnosti osobnosti		• přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry. • charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech. • charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva Ekonomie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie - opakování a prohloubení učiva 6.1 Psychohygiena		• objasní zásady a principy duševní hygieny. • klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy.

Seminář ze společenských věd	oktáva	
6.2 Psychické poruchy 6.3 Vývojová psychologie		• charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze. • vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie
Sociologie - opakování a prohloubení učiva 7.1 Úvod do sociologie 7.2 Proces socializace 7.3 Sociální interakce 7.4 Sociální struktura 7.5 Příroda a společnost, kultura 7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy		• popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny. • objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb. • charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech. • přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti. • objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů • rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je. • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.
Filosofie - opakování a prohloubení učiva 8.1 Úvod do filozofie 8.2 Antická filozofie 8.3 Středověká filozofie 8.4 Renesanční filozofie 8.5 Počátky moderní filozofie 8.6 Filozofie osvícenství 8.7 Filozofie 19. a 20. století 8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		• objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami. • charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní představitele a jejich myšlenky • porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol v celém období dějin myšlení. • charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.
Právo - opakování a prohloubení učiva 9.1 Základy práva 9.2 Soukromé právo 9.3 Veřejné právo		• objasní základní právní pojmy. • orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi • orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva	
Filosofie - opakování a prohloubení učiva	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Sociologie - opakování a prohloubení učiva	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Sociologie - opakování a prohloubení učiva	

5.19.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma. Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům. Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy. Ve třetím ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují. Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Seminář ze společenských věd • Estetická výchova - hudební obor • Estetická výchova - výtvarný obor • Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů: • umožňuje žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, kriticky hodnotit historické prameny. Žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, učitel zadává referáty, samostatné práce, projekty a seminární práce • pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace
	Kompetence komunikativní: • nabízí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • vybízí žáky, aby kladli věcné otázky • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod. • zadává úkoly, které žáci prezentují formou referátu, případně mluvního cvičení • navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků
	Kompetence sociální a personální: • volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele • vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Kompetence občanská: • volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele • vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
	Kompetence k podnikavosti: • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost • usiluje o dosažení stanovených cílů, reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Kompetence k učení: • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem • směřuje žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu • přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti • nejen prací s učebnicí, ale i s jinými zdroji, v nichž se nalézají informace historického charakteru, nabízí žákům získávání poznatků, historických jevů a událostí, které správně zařazují v čase a

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	prostoru, čímž dosáhne toho, že se žáci orientují v základních historických pojmech, které uplatňují a aplikují i v rámci mezipředmětových vztahů • zadává domácí úkoly a jejich důslednou kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané probírané téma
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z dějepisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Historie jako věda	žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	
1.1. Význam historického poznání pro současnost		
1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie	definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	
1.3. Historie jako věda a její rozdělení		
1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce	charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů	
1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám		
2. Počátky lidských dějin v období pravěku	žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezí pojem archeologická kultura	
2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství		
2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě		
2.3. Doba římská		
3. Dějiny starověku	žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	
3.1. Staroorientální despotie		
3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství		

Seminář z dějepisu	septima	
4. Obhajoby seminárních prací		charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů
5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdělanost a umění raného středověku		žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů
6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad		žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti
7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka, dějiny Brna		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
4. Obhajoby seminárních prací		

Seminář z dějepisu	septima	
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
5. Raný středověk		
6. Vrcholný středověk		
7. Pozdní středověk a počátky novověku		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Dějiny starověku		
5. Raný středověk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Počátky lidských dějin v období pravěku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
1. Historie jako věda		

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář z dějepisu	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
8. Absolutismus a parlamentarismus. 8.1. Absolutistické monarchie v Evropě 8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa
Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjednocení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání		žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika

Seminář z dějepisu	oktáva	
		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
		vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka		vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit

Seminář z dějepisu	oktáva	
17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty
17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů
17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“		supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
18. Rozdělený svět		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
18.4 Svět mezi Západem a Východem		vymezení základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty
18.7 Globální problémy moderní společnosti		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů
		supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích

Seminář z dějepisu	oktáva	
		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
8. Absolutismus a parlamentarismus		
9. Osvícenství		
10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek		
11. Ponapoleonská Evropa		
12. Porevoluční Evropa		
13. Imperiální doba		
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		
18. Rozdělený svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
13. Imperiální doba		

Seminář z dějepisu	oktáva
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj	
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech	
16. Druhá světová válka	
17. Evropa a svět po 2. světové válce	
18. Rozdělený svět	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
17. Evropa a svět po 2. světové válce	
18. Rozdělený svět	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně.	

5.19.3 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. Ve 3. ročníku (V. a septimě) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie,

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	kartografie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, kde je možné pracovat s moderní technikou, která umožňuje pracovat s elektronickými atlasy a pracovat s internetem. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek. V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků. V hodinách Semináře ze zeměpisu je žák veden k tomu, aby: • aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal pracovat s různými statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony, • na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace, • chápal geografické a geologické podmínky pro život v různých regionech, • chránil přírodní i kulturní dědictví, ctil kulturu a historické tradice, • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí, • choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Matematika • Fyzika • Základy společenských věd • Dějepis • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému řešení problémů, • různými projekty vede ke kritickému myšlení, • v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, koordinuje skupinovou výuku

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Kompetence komunikativní: - učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu, - vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci, - vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu, - vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.
	Kompetence občanská: - vede žáky k respektování názorů druhých, - hájí a oceňuje výsledky druhých, - chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí, - chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: - vede žáky k aktivní práci s geografickými daty, - učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.
	Kompetence k učení: - vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...), - podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích, - vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí, - učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa, - vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze zeměpisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Geologie a geomorfologie.		žák využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin
1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba.		určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentovaných hornin
Magmatické a metamorfní procesy, zvětřování a sedimentační proces. Deformace litosféry.		používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu
1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny.		posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu
1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.		
2. Krajina a životní prostředí.		vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu
2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.		posoudí bezpečnost ukládání odpadů
2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.		určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině
2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny
2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody.		postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
2.6. Ekologická stopa.		učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí
		na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
3. Geografie cestovního ruchu.		chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru
3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy.		posuzuje možnosti rozvoje (potenciál x bariéry)

Seminář ze zeměpisu	septima	
3.2. Důsledky cestovního ruchu.		upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregionech
3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.		pracuje s geografickými informacemi
4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		poukazuje na problémové oblasti
		aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru
5. Globalizace, globální problémy		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni
5.1 Přírodní rizika na Zemi		
5.2 Znečištění na Zemi		
5.3 Globální demografické problémy		
5.4 Globální hospodářství		
6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie.		zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat
		hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů
		přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně
7. Praktická kartografie a GIS		v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Krajina a životní prostředí.		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Krajina a životní prostředí.		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Krajina a životní prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Krajina a životní prostředí.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Humánní a regionální geografie		

Seminář ze zeměpisu	septima	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Humánní a regionální geografie		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Planetární geografie		- zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat - hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů - přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně - propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony - pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá - využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy - na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny - dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy - geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
2. Kartografie		- zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat - hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů - přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně - propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony - pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
3. Geomorfologie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
4. Meteorologie a klimatologie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
5. Hydrogeografie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
6. Pedogeografie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
7. Biogeografie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
8. Ekologie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
9. Demografie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
10. Ekonomická geografie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
11. Politická geografie		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů • přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony		• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat • hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně • propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony • pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá • využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy • na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny • dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy • geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humánní a regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Humánní a regionální geografie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		

5.19.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (1. - 4. ročník, III. – VI. ročník, kvinta až oktáva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují a prohlubují znalosti získané v povinných předmětech matematika, na které se zde obsahově navazuje. Jsou probírány zvláště ty partie (výroková logika, algebraické rovnice, diferenciální a integrální počet,...), jejichž pochopení se žákům zúročí v přijímacím řízení na vysoké školy, či v úvodních vysokoškolských kurzech nejen z matematiky. Pozornost je věnována rovněž vzájemnému vztahu matematiky a ostatních přírodovědných předmětů (zvláště fyziky).
Mezipředmětové vztahy	Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení - diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb - vytváří příležitost k prezentaci řešení problému - vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.)

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele • využívá matematický software, internet a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska
	Kompetence občanská: • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá při dosahování stanovených cílů • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví

Název předmětu	Seminář z matematiky
	podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých	řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení. rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.	
2. Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce	využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	
3. Goniometrické rovnice a funkce	využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů	
4. Rovnice vyšších řádů	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu	
5. Shodná a podobná zobrazení	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. využívá množin všech bodů dané vlastnosti.	

Seminář z matematiky	septima	
6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
		správně používá geometrické pojmy.
		využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku.
7. Analytická geometrie		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.
		rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru
		využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.
		žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.
		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).
8. Komplexní čísla		vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.
		ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.
		vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Seminář z matematiky	oktáva	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace		vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.
		vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.
		Aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.
2. Integrály a jejich užití		vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.
		popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.
		aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.
3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky ▪ algebraické výrazy ▪ rovnice, nerovnice a soustavy ▪ funkce ▪ goniometrie ▪ planimetrie ▪ stereometrie ▪ posloupnosti řady ▪ analytická geometrie ▪ kombinatorika ▪ pravděpodobnost ▪ statistika		upevní si matematické pojmy
		umí řešit různé typy úloh
		při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z matematiky	oktáva	
průběžně		

5.19.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G. Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem. Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině

Název předmětu	Seminář z fyziky
	teoretické tak při řešení fyzikálních úloh. Předmět Seminář z fyziky je vyučován v laboratoři nebo odborné učebně fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Chemie • Matematika • Fyzika • Seminář z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný, • vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu, • podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému, • učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit, • využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů. Kompetence komunikativní: • dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, • podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, • zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů. Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách, • ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, • vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce. Kompetence občanská: • důsledně kontroluje plnění uložených úkolů,

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách, • kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků, • orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku, • zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí, • vede žáky k vytváření názorů a postojů.
	Kompetence k podnikavosti: • klade důraz na aktivitu žáků ve výuce, jejich spolupráci a komunikaci, • prostřednictvím exkurzí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření, • vede žáky k používání moderních informačních technologií.
	Kompetence k učení: • zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy vyžaduje jejich vyhodnocení, • při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis, ○ zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe, ○ ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd, • zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce ve fyzikální laboratoři		má teoretické základy pro provedení měření
Organizace práce		provede měření dle zásad bezpečnosti práce

Seminář z fyziky	septima	
Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád		vypracuje protokol o měření
Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní		má teoretické základy pro provedení měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření
Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol		má teoretické základy pro provedení měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření
Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření součinitele smykového tření		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem		má teoretické základy pro provedení měření sestaví samostatně aparaturu pro měření provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření

Seminář z fyziky	septima	
Měření na ocelové pružině		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření tepelné kapacity kalorimetru		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření měrné tepelné kapacity pevné látky		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření teploty tání pevné krystalické látky		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření elektrického odporu		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření Faradayovy konstanty		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce

Seminář z fyziky	septima	
Měření V-A charakteristiky polovodičové diody		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření indexu lomu skla		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření ohniskové vzdálenosti spojky		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
Měření hydrostatického tlaku v kapalinách		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		

Seminář z fyziky	septima	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jejich měření		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Kinematika hmotného bodu		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Dynamika		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	oktáva	
Práce, energie, výkon		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
Gravitační pole		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
Mechanika tuhé tělesa		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
Mechanika kapalin a plynů		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	oktáva	
Vnitřní energie, teplo, teplota		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti plynů		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti kapalin		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti pevných látek		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Změny skupenství látek		samostatně rozebere dané téma

Seminář z fyziky	oktáva	
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrické pole		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrický proud v kovech		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Stacionární magnetické pole		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony

Seminář z fyziky	oktáva	
Nestacionární magnetické pole		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
Mechanické kmitání		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
Mechanické vlnění a akustika		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Střídavý proud		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		samostatně rozebere dané téma

Seminář z fyziky	oktáva	
Elektromagnetické vlnění		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
Geometrická optika		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
Vlnová optika		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
Základy kvantové fyziky, fotometrie		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	oktáva	
Základy speciální teorie relativity		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Jaderná fyzika		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Astrofyzika		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapiše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Seminář z fyziky	oktáva	
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

5.19.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři. V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři , správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném

Název předmětu	Seminář z chemie
	úkolů protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu. V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky. Žák je veden k tomu, aby • aplikoval své teoretické a praktické znalosti při provádění laboratorních prací, • uměl popsat principy prací, vypracovat protokol, • zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu, • zvládal samostatnou práci i práci v týmu, • chránil životní prostředí, • postupoval zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Informatika a výpočetní technika • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Zeměpis • Fyzika • Matematika • Biologie • Seminář z fyziky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedle standardních metod podporuje tvůrčí činnost žáků, • podněcuje žáky, aby operovali s odbornými termíny, symboly a znaky, • vede žáky k propojování jednotlivostí do celků, formulování obecných závěrů,

Název předmětu	Seminář z chemie
	• zadává náměty k samostatným projektům.
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k diskusi nad řešením a prezentaci vlastních postupů, • využívá internet a další informační technologie, • používá odborné pojmy, správně formuluje zadání úkolů a totéž sleduje u žáků.
	Kompetence sociální a personální: • organizuje praktické činnosti v malých skupinách, • pěstuje v žácích odpovědnost za vlastní práci, pečlivost, • klade důraz na spolupráci jednotlivců ve skupinách, učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici
	Kompetence občanská: • vede žáky k odpovědnému vytváření názorů a postojů, • vytváří zodpovědný přístup k používání chemických látek v domácnosti-ekologickému myšlení.
	Kompetence k podnikavosti: • podporuje zodpovědný přístup žáka ke studiu a výběru vysoké školy, • žáci zpracují komplexní dokumentaci projektu jednoduché chemické výroby nebo recyklace chemických odpadů, • vede žáky k pokračování rodinné tradice v chemických oborech.
	Kompetence k učení: • vybere vhodné úlohy pro praktické práce s ohledem k technickému vybavení školy v souladu s pravidly bezpečnosti, • připraví pracovní návody pro laboratorní práce, • motivuje žáky k teoretické přípravě jednotlivých laboratorních prací, • vede žáky k využívání odborné literatury, tabulek, • organizuje odborné exkurze, • klade důraz na využívání dovedností v praxi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce v chemické laboratoři	zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.	
Organizace práce	je seznámen s laboratorním řádem.	
Bezpečnost práce	ovládá vedení záznamů o měření.	
Záznamy o práci a zpracování výsledků měření	provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.	
Laboratorní řád	vypracuje protokol o laboratorní práci.	
	v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.	
Chemické sklo a nářadí	rozlišuje jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.	
Základní dělicí a preparační metody	popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.	
Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování	sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.	
	rozlišuje mezi chemicky čistou látkou a směsí.	
	uvede různé způsoby dělení směsí.	
	zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce.	
	sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.	
Směsi, dělení směsí, roztoky	vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.	
Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek	přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.	
Molární koncentrace	připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.	
Směšování a ředění roztoků	připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.	
Příprava roztoků požadované koncentrace		
Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie	sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.	
	provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.	
	vypracuje protokol o laboratorní práci.	

Seminář z chemie	septima	
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.
		základní preparativní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba atomu, periodická soustava prvků	samostatně rozebere dané téma.	
Radioaktivita	objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.	
Chemická vazba	zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek.	
Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul	zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek.	
Termochemie	definuje příslušné zákony a definice.	
Chemická kinetika	definuje příslušné zákony a definice.	
Acidobazické reakce	definuje příslušné zákony a definice.	
Redoxní reakce a řada napětí kovů	definuje příslušné zákony a definice.	
	závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.	

Seminář z chemie	oktáva	
Elektrochemie		definuje příslušné zákony a definice. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Prvky I. a II skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky III. A IV skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky V. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky VI. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky VII. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
d - prvky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Základy organické chemie		samostatně rozebere dané téma.
Nasycené uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Nenasycené uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Aromatické uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Alkoholy, fenoly		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Aldehydy, ketony		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Karboxylové kyseliny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Substituční deriváty kyselin		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Funkční deriváty kyselin		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Sacharidy		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Lipidy		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Bílkoviny		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Nukleové kyseliny		samostatně rozebere dané téma.

Seminář z chemie	oktáva	
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Základy biochemie		samostatně rozebere dané téma.
		závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Aromatické uhlovodíky Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Bílkoviny Biochemie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.19.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Seminári z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie.

Název předmětu	Seminář z biologie
	Výuka probíhá v 3. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia mohou být spojeni. Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři. Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy. Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby - dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie - pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav - dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky - charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti - pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevů - znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety - zvládl samostatnou i týmovou práci - dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit - kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Chemie • Matematika • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků • vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti • diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení • vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů

Název předmětu	Seminář z biologie
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry • vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie • vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu • vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi • pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních
	Kompetence občanská: • vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých • vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým • vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí
	Kompetence k podnikavosti: • pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi • rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity • motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu • učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních • vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací

Název předmětu	Seminář z biologie
	• učí žáky plánovat si a organizovat práci • vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků • pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecné vlastnosti živých soustav	charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav. chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav	
2. Nebuněčné organismy	charakterizuje nebuněčné organismy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby popíše reprodukci virů	
3. Cytologie	objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk	
3.1 Stavba prokaryotické buňky	rozumí životním projevům buněk a je schopen objasnit podstatu fyziologických dějů na buněčné úrovni chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav	
3.2 Stavba eukaryotické buňky		
3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika		
3.4 Replikace DNA, transkripce, translace		
3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza		

Seminář z biologie	septima	
4. Domény života		charakterizuje jednotlivé domény života
5. Biologie prokaryot		popíše základní znaky archeí a bakterií
5.1 Archea		charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
5.2 Bakterie		
6. Biologie protist		charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
7. Biologie rostlin		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
7.1 Morfologie a anatomie rostlin		objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
7.2 Fyziologie rostlin		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
7.3 Systém a evoluce rostlin		pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů)
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
		zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin
8. Prezentace a obhajoby seminárních prací		vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma
		dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků
		s porozuměním užívá odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prokaryot		
Biologie protist		
Biologie rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot		
Biologie protist		
Biologie rostlin		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy		
Biologie prokaryot		
Biologie protist		

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Biologie hub	posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub popíše stavbu a funkce hub	
10. Biologie živočichů a člověka	zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci	
10.1 Tkáně	zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů	
10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav	zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů	
10.3 systém a evoluce živočichů	pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů) zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	
11. Genetika	využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů	
11.1 Molekulární základy dědičnosti	zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi	
11.2 Genetika prokaryotické buňky	uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru	
11.3 Genetika eukaryotické buňky	chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci	
11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů		
11.5 Genetika člověka		
11.6 Využití poznatků genetiky v praxi		
12. Evoluční biologie	zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce	
12.1 Teorie vzniku života na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
12.2 Evoluce organismů	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	
13. Ekologie	chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí	
	používá správně základní ekologické pojmy	

Seminář z biologie	oktáva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Ekologie	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Ekologie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Ekologie	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	

5.19.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny.

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	• Estetická výchova - hudební obor • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Dějepis • Matematika • Seminář z dějepisu • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa Kompetence komunikativní: Učitel: - klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání - vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání správné terminologie - při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	- zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů - vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních - vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk		charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku
antika - kulturní odkaz		uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos
polymelodický hudební sloh - středověk a renesance		rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky
architektura a výtvarné památky středověku - odkaz křesťanství v umělecké tvorbě		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby
renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře		zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz
melodicko-harmonický sloh v období baroka		rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě
baroko ve výtvarném umění		orientuje se v uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická
interpretace uměleckého díla		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích
recepce a reflexe umělecké tvorby		vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
interpretace uměleckého díla		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	septima	
recepce a reflexe umělecké tvorby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk		
antika - kulturní odkazpolymelodický hudební sloh - středověk a renesancearchitektura a výtvarné památky středověku - odkaz křesťanství v umělecké tvorběrenesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuřemelodicko-harmonický sloh v období baroka		
baroko ve výtvarném umění		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"	
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu	vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu	
klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění	orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů	
hudba artifiální a nonartifiální	přistupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa	
moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus	charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů	
populární hudba a současné styly v hudbě	charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby	
výtvarné umění druhé poloviny 20. století, současná výtvarná scéna	zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a zná hlavní představitele	
dramatický proces a proces inscenační tvorby	popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	oktáva	
interpretace uměleckého díla		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik
recepce a reflexe umělecké tvorby		vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit
komunikace v uměleckém procesu		vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v uměleckém procesu		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
populární hudba a současné styly v hudbě		
výtvarné umění druhé poloviny 20. století, současná výtvarná scéna		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
estetické kategorie - krása, vkus, kých, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu		
klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění		
hudba umělecká a nonumělecká		
moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus		
populární hudba a současné styly v hudbě		
výtvarné umění druhé poloviny 20. století, současná výtvarná scéna		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
estetické kategorie - krása, vkus, kých, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		

5.19.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí. Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL). Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel: -vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	-směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů -zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky
	Kompetence komunikativní: Učitel: -vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání -vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace -užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování -vede žáky k užívání správné terminologie -při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků -podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) -vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled
	Kompetence sociální a personální: Učitel: -klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností -vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuse nad hudebními díly -vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů
	Kompetence občanská: Učitel -vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů -vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních -vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností -podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností -otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí -kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	-předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých -směřuje vzhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury Kompetence k podnikavosti: Učitel -vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence -vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby -požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů -předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat Kompetence k učení: Učitel -rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby -vede žáky k utváření hierarchie hodnot -zadáva referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích	
muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé	definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa	
hudební nauka, kontrapunkt, harmonie	orientuje se v notovém zápise	
	ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie	
hudební analýza	orientuje se v notovém zápise	
	rozpozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě	
vývoj notace	popíše vývoj notace od počátků po současnost	
dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus	popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	
	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	
	na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	
recepce a reflexe umělecké tvorby	interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	
	přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje	
vokální činnosti	orientuje se v notovém zápise	
	využívá tvořivost při hudebních činnostech	
	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu	
	udrží melodickou linii písní	
poslechové činnosti	rozpozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě	
	orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů	
	vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby	
hudebně-pohybové činnosti	využívá tvořivost při hudebních činnostech	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	septima	
instrumentální činnosti		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
		orientuje se v notovém zápise
		využívá tvořivost při hudebních činnostech
		rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely
		užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby		
-estetická a umělecká hodnota díla		
-přímá a nepřímá komunikace hudby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		
-recepce a reflexe uměleckého díla		
-interpretace uměleckého díla		
-hra na hudební nástroje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
estetické kategorie - krása, vkus, kýt, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	objasní podstatné rysy v uměleckém procesu	
dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	
dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	
hudební analýza	orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb rozpozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě	
recepce a reflexe umělecké tvorby	interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	
vokální činnosti	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu zpívá vícehlasé lidové i umělé písně využívá tvořivost při hudebních činnostech	
instrumentální činnosti	orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb využívá tvořivost při hudebních činnostech užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem	
poslechové činnosti	rozpozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	oktáva	
hudebně-pohybové činnosti		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
-reflexe hudebních děl		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-populární hudba a současné styly v hudbě		
-artificiální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-reprodukce písní, skladeb		
-hra na hudební nástroje		
-interpretace uměleckého díla		
-recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
-lidové a umělé tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu		
-moderní umělecké směry		
-populární hudba a současné styly v hudbě		
-artificiální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		

5.19.10 Seminář z informatiky a programování

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z informatiky a programování vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) v RVP ZV a RVP G. Seminář umožňuje žákům prohloubit své dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě a rovněž rozšiřuje kapitolu Algoritmy a programování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky. Žáci se naučí algoritmizovat danou úlohu, převést do procedurálního programovacího jazyka. Bude probírána základní struktura programu, příkazy jazyka, typy proměnných a práce s nimi. Dále bude probírána práce se soubory, příkazy cyklů, řazení a členění do procedur a funkcí. Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných. Budou na ně kladeny požadavky, aby vytvořené programy byly efektivní, uživatelsky srozumitelné a výstup byl přehledný. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
	• Dějepis • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Matematika • Biologie • Estetická výchova - výtvarný obor • Výtvarná výchova • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k analyzování úlohy, rozložení na postupné kroky, používání procedur a funkcí, • ukazuje možnosti ladění programu a hledání chyb, • vede žáky k různým variantám řešení problému, • vytváří podmínky pro samostatnou kreativní tvůrčí činnost žáků, • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce.
	Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů v oblasti programování, • vede žáky k tvorbě programů srozumitelných pro uživatele, • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů, • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě.
	Kompetence sociální a personální: • vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky, klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a přehlednost řešení úlohy, • respektuje osobnost žák a jeho vlastní řešení zadaných úloh.
	Kompetence občanská: • vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky,

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
	• učí žáky respektovat práci a názory jiných, • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.
	Kompetence k podnikavosti: • zařazuje reálné příklady z praxe, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání, • pomáhá při dosahování stanovených cílů.
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku, • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje, • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů, • podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování.
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: (0 - 0 - 0 – 0) Vyšší stupeň: (0 – 0 – 2 – 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z informatiky a programování	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Seminář z informatiky a programování	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
1. ALGORITMUS A PROGRAMOVACÍ JAZYKY		Dokáže algoritmovat zadanou úlohu.
1.1 Základy algoritmicizace, známé algoritmy		Zapíše algoritmus do grafických značek
1.2 Vývojový diagram, výroková logika, programovací jazyky, vlastnosti algoritmu		Umí vysvětlit vlastnosti správného algoritmu.
1.3 Analýza zadání problému, návrh řešení, algoritmicizace, počet řešení		Má přehled o programovacích jazycích.
1.4 Číselné soustavy		
1.5 Binární soustava a převody mezi soustavami		
1.6 Výroková logika		
1.7 ASCII tabulka		
2. VÝVOJOVÉ PROSTŘEDÍ VBA		Zná strukturu programu v programovacím jazyce.
2.1 Integrované vývojové prostředí VBA v aplikaci MS Excel		Umí efektivně použít základní příkazy strukturovaného programování, umí je vysvětlit.
2.2 Základní kategorie operátorů (unární, aditivní, bitové)		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi a metodami objektů
2.3 Formuláře, ovládací prvky formuláře a ActiveX, modální a nemodální zobrazení, způsob zobrazení, zavření formuláře		Popíše datový model MS Excel
2.4 Vlastnosti, události a metody vizuálních objektů, kolekce, třídy objektů		Popíše základní vlastnosti objektů
2.5 Workbooks, Worksheets, Range, Cells, Offset – základní objekty a metody MS Excel		
3. Proměnné, konstanty, uživatelské typy		Dovede vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a zná základní typy proměnných.
3.1 Jednoduché proměnné		Chápe rozdíl mezi ordinálním a neordinálním typem.
3.2 Strukturované proměnné		Chápe rozdíl mezi statickým a dynamickým polem, zná principy jejich použití
3.3 Statické, dynamické a variantní pole		Umí správně použít datový typ Variant
3.4 Jedno a vícerozměrné pole		Chápe účinek direktivy Option Explicit
3.5 Funkce pro zjištění dolního a horního indexu pole		Dokáže vytvořit záznam v kombinaci s polem
3.6 Pole versus list Comboboxu		Chápe účinek direktivy Option Base 1
3.7 Datový typ Variant		
3.8 Rozdělení datových typů z pohledu ordinality		
3.9 Uživatelské datové typy		
3.10 Relační operace pro ordinální typy		
3.11 Rozdělení proměnných a konstant z pohledu použití (privátní, veřejné a statické)		
		Chápe filosofii podmínky, dokáže sestavit jednoduchou, ale i složitou podmínku.

Seminář z informatiky a programování	septima	
4. KONSTRUKCE 4.1 Podmínky (jednoduché i složité) 4.2 Podmínky specifikované pomocí funkce VBA a MS Excel (porovnání filosofie) 4.3 Vícenásobné větvení algoritmu (SELECT CASE) 4.4 Cykly s pevně daným počtem opakování 4.5 Jednoduché cykly While-Wend 4.6 Cykly s řídicí podmínkou na začátku a na konci cyklu 4.7 Cykly s využitím testu příslušnosti prvku k množině 4.8 Cykly v kombinaci s vícerozměrným polem 4.9 Cykly u kolekcí objektů		Umí použít vhodný typ cyklu v daném algoritmu
		Umí pracovat s cyklem v kolekci objektů
		Umí správně nasadit podmínku typu IF-THEN a vícenásobné větvení na základě testu hodnoty proměnné (selektoru)
5. Zpracování textu 5.1 ANSI a UNICODE 5.2 Porovnávání textů 5.2.1 Použití operátorů 5.2.2 Operátor LIKE 5.2.3 Funkce StrKomp() 5.3 Konverze textu funkcí StrConv() 5.4 Funkce Space(), String(), Format() 5.5 Funkce Format() 5.6 Zjištění délky textu a hledání textu v řetězci 5.7 Funkce Split() a Join()		Umí pracovat s operátorem LIKE
		Umí využívat konverzní a vyhledávací funkce
		Chápe rozdíl mezi sadou ASCII a UNICODE znaků, dokáže aplikovat v praxi
		Zná filosofii a dokáže správně aplikovat funkci Split()
		Předvede příklady formátování čísel nebo textu prostřednictvím funkce Format()
6. PROCEDURY A FUNKCE 6.1 Procedury a funkce, referenční a hodnotové argumenty podprogramů 6.2 Tvorba vlastních jednoduchých i maticových funkcí, ukládání do dll a doplňků XLAM 6.3 Způsob volání a použití funkcí MS Excel v prostředí VBA 6.4 Základní dialogy (Inputbox, MsgBox), dialogy pro tisk, otevření a uzavření souborů 6.5 Moduly, podprogramy z pohledu využití – veřejné nebo privátní		Umí použít funkce a procedury.
		Vysvětlí rozdíl mezi procedurou a funkcí.
		Používá programem definované procedury a funkce.
		U procedury dokáže správně použít referenční argument (argumenty) funkce
7. PRÁCE S TEXTOVÝM SOUBOREM 7.1 Práce s textem a textovým souborem 7.2 Ošetření chyb, techniky ladění, možnosti tisku 7.3 Základní a známe rutiny pro práci se sešitem, listem, sloupce, řádkem, buňkou, formulářem, programování grafů		Umí zapsat do textového souboru
		Umí číst z textového souboru prostřednictvím cyklu
		Zná metody pro ošetření možných chybových stavů včetně využití příslušných funkcí a metod objektu
		Zná známe rutiny pro práci se sešitem nebo listem .

Seminář z informatiky a programování	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
8. Tabulkový procesor	Ovládá formát buňky a tabulky	
8.1 tvorba rozsáhlých tabulek	Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů	
8.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí	Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorečkem	
8.3 Pojmenované oblasti, tabulky	Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby	

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
8.4 podmíněné formátování		Ovládá základní práci s funkcemi
8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy		Dokáže pomoci průvodce aplikovat různé matematické funkce.
8.6 práce se skupinou a 3D tabulkami		Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy
8.7 vytváření vzorců		Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe
8.8 aplikování funkcí		Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat
8.9 práce s databází (filtrování a třídění)		Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků
8.10 práce s datovými soubory (import a export)		Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou
8.11 Kontingenční tabulka a grafy		
8.12 Souhrny		
8.13 Textové funkce		
9. Prezentační programy		Zná zásady tvorby prezentace
9.1 Tvorby prezentací		Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata
9.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace		Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod
9.3 Projekt – tvorba prezentace firmy		Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce
9.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací		Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat
		Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky
10. Databáze		Rozumí databázovým souborům
10.1 Vytváření databází		Dokáže vytvořit databázi podle požadavků
10.2 Princip relačních databází		Chápe a rozumí struktuře databáze
10.3 Datové typy a podtypy		Dokáže základní úkony v programu MS Access
10.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč		Ovládá základní popis programu a pracovní plochy
10.5 Druhy relací		Dokáže pracovat se šablonami databází
10.6 Normální formy a dekompozice relace N:M		Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami
10.7 Tvorba formulářů, dotazů		Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek
10.8 Šifrování a kódování databází		
10.9 Filtrování		
10.10 Třídění		
11. Počítačové sítě		zná adresaci počítačů v síti
11.1 Topologie sítí		dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍŤE, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod.
11.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění		dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě
11.3 Serverové služby		

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
11.4 Aktivní prvky sítě 11.5 správcování sítí 11.6 Výhody a nevýhody sítí		dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdicové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti
		Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky
		dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití
		dokáže popsat jednotlivé serverové služby
		(DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...)
		Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)
		hápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou
		charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení
		specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese
		dokáže zvolit vhodný grafický formát
		dokáže základní práci v různých typech grafických programů
		dokáže hromadně upravovat formáty obrázků
		umí pracovat v základních grafických programech
		chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek
12. Počítačová grafika a multimédia 12.1 Práce s digitální fotografií 12.2 Hromadné úpravy obrázků 12.3 Vektorová a rastrová grafika 12.4 Videozáznam a jeho úprava 12.5 Komprese obrázků 12.6 Formáty obrázků 12.7 Záznam zvuku a jeho editace 12.8 Zvukový střih 12.9 Grabování obrazu a zvuku		hápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou
		charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení
		specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese
		dokáže zvolit vhodný grafický formát
		dokáže základní práci v různých typech grafických programů
		dokáže hromadně upravovat formáty obrázků
		umí pracovat v základních grafických programech
		chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
průběžně		

Seminář z informatiky a programování	oktáva	
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
průběžně		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
průběžně		

5.19.11 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v dlouhodobých blocích. V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Informatika a výpočetní technika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Literární seminář	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teorie literatury		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
1.1 Literární druhy a žánry		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
1.2 Versologie, obrazná pojmenování		

Literární seminář	septima	
		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		žák rozliší umělecký text od neuměleckého
2. Vývoj románu		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
2.1 Současná světová a česká literatura		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře
2.2 Rozbor literárních děl		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
3. Svět očima dramatiků		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou
4. Film a literární předloha		seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů
		samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka
5. Opakování maturitních okruhů		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně.		

Literární seminář	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Průběžně.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		

Literární seminář	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teorie literatury		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
1.1 Literární druhy a žánry		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
1.2 Versologie, obrazná pojmenování		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		žák rozliší umělecký text od neuměleckého
2. Vývoj románu		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
2.1 Současná světová a česká literatura		

Literární seminář	oktáva	
2.2 Rozbor literárních děl		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
3. Svět očima dramatiků		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou
4. Film a literární předloha		seznáme se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů
		samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka
5. Opakování maturitních okruhů		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

5.20 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tento předmět je volitelný. Žáci si volí z nabídky stejné jako u volitelného předmětu 1 pro poslední dva ročníky studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět slouží k prohloubení a rozšíření učiva, k přípravě k maturitě a k přípravě na studiu na vysoké škole.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

5.21 Volitelný předmět 3

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je určen žákům, kteří si chtějí rozšířit a zopakovat své jazykové znalosti a dovednosti. Dále mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností. Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma. Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci. Všechny uvedené prostředky a metody slouží k zvýšení motivace žáků samostatně vyhledávat a navazovat kontakty s anglickým jazykem v mluvené formě. V tomto semináři čerpáme z různorodých výukových materiálů, např. učebnic zaměřených na konverzaci, časopisů, internetu, autentických materiálů z anglicky mluvících zemí a jedno i dvojazyčných slovníků. Tento předmět se také mimo jiné snaží žáky motivovat ke studiu cizího jazyka nejen na střední škole a k úspěšnému složení maturitní zkoušky, ale i následnému studiu angličtiny na vyšším stupni škol, a tím i ke složení náročnějších jazykových zkoušek. Seminář Anglické konverzace je jednoletý. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Organizačně jsou semináře realizovány prostřednictvím vyučovacích hodin a to formou bloků v rozsahu 2 vyučovacích hodin (90 min), vedených v jednom celku, což je příprava na další možné studium na VŠ.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informatika a výpočetní technika • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: - Seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají. - Pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskuzi či dialogu o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: - Klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce. - Dbá, aby žáci pracovali co nejčastěji ve skupinách či dvojicích a tak naslouchali promluvám druhých lidí, učili se jim porozumět a vhodně na ně reagovat. - Zapojuje žáky do diskuze, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace. - Sledováním filmů a čtením zajímavých článků žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace. - Při nácviu jazykové dovednosti žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace ve formálním i neformálním projevu.
	Kompetence sociální a personální: - Častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat. - Práci ve skupinách pomáhá žákům získávat příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky. - Učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.
	Kompetence občanská: - Zařazováním vhodných filmových ukázek a textů ke čtení učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy. - Osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- Neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka. - Radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace. - Zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života. Kompetence k učení: - Pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov. - Vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale především v aktivním dialogu. - Zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu. - Vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem). - Využívá různých testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Mass media and communication		Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.
Nature, environment and its protection		Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.
Housing and various places to live		Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.
Weather and climate; natural disasters		Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.
Travelling and means of transport, ways of spending holidays, different cultures, stereotypes in English-speaking countries		Žák dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho obhajobu.
Shopping and advertising		Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.
Schools and studies, jobs, future career		Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.
Clothing and fashion		Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.
The human body and health, illnesses, diseases		Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.
Festivals and national holidays		Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mass media and communication		
Nature, environment and its protection		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Nature, environment and its protection		
Weather and climate; natural disasters		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mass media and communication		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Schools and studies, jobs, future career		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nature, environment and its protection		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Travelling and means of transport, ways of spending holidays, different cultures, stereotypes in English-speaking countries		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Nature, environment and its protection		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Nature, environment and its protection		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mass media and communication		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mass media and communication		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mass media and communication		

5.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. V posledním ročníku (RVP G) si volí žáci 2 hodiny volitelného semináře Konverzace v německém jazyce, pokud chtějí z německého jazyka skládat maturitní zkoušku. Při stanovení jednotlivých výstupů jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G. Průběžně se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min.) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. V návaznosti na běžnou výuku usiluje se o další rozvíjení klíčových kompetencí. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Hlavním cílem je zlepšení porozumění a dorozumění se v běžných komunikačních situacích a zlepšení schopnosti hovořit o různých tématech. Žák je veden k vyvolávání znalostí z dlouhodobé paměti, identifikování obtížnějších, ale známých gramatických jevů, k aktivnímu používání těchto gramatických pravidel, tedy k jejich aplikování a využívání v nových konverzačních situacích. Žák se snaží převádět z jiné vyjadřovací formy (např. obrázky) do formy verbální, je veden ke shrnutí slyšeného nebo čteného textu, k vyjádření stanoviska k tématu, k porovnávání (např. jednotlivých jazykových projevů), k dialogu a diskusi. Žák pracuje se získanými informacemi v německém jazyce, prohlubuje schopnost odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby nebo z kontextu, při práci využívá různé druhy slovníků. Žák využívá nabytých vědomostí z různých tematických okruhů - např. z historie, literatury, základů společ. věd, biologie, zeměpisu atp. - a učí se s nimi pracovat v německém jazyce. Výuka může probíhat ve specializované jazykové učebně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Informatika a výpočetní technika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel, • vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovotvorby, • pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu.
	Kompetence komunikativní: Učitel • klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence, • zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, • podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, • vede žáky k psaní esejí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce a vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků, • buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.
	Kompetence občanská: Učitel • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, • použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, • pomáhá při dosahování stanovených cílů, • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života, • upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.
	Kompetence k učení: Učitel • vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva, • vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků, • využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu, • zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby, • motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0 Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Realie německy mluvících zemí	aktivně používá různé typy slovníků	
	rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu	
	vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace	
	postihne strukturu středně těžkého textu	

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
		orientuje se v autentickém textu informačního charakteru
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz
		ovládá gramatická pravidla
• Volnočasové činnosti a aktivity		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		reaguje na běžné komunikační situace
		pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
• Kultura ve srovnání		aktivně používá různé typy slovníků
		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		reaguje na běžné komunikační situace
		čte srozumitelně a plynule i delší texty
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		postihne strukturu středně těžkého textu
		čte jednoduché nebo upravené texty uměleckého charakteru
		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
		postihne v bodech obsah textu
• Nákupy, obchody		aktivně používá různé typy slovníků
		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		reaguje na běžné komunikační situace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		orientuje se v autentickém textu informačního charakteru
		dokáže jazyk přiměřeně použít pro společenské a pracovní účely

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
• Životní prostředí, počasí		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu
		rozumí např. předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích, sportovním zprávám apod
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		postihne strukturu středně těžkého textu
		orientuje se v autentickém textu informačního charakteru
		dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		postihne v bodech obsah textu
• Masmédia		aktivně používá různé typy slovníků
		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		rozumí např. předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích, sportovním zprávám apod
		pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného
		čte srozumitelně a plynule i delší texty
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		postihne strukturu středně těžkého textu
		čte jednoduché nebo upravené texty uměleckého charakteru
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		dokáže jazyk přiměřeně použít pro společenské a pracovní účely
		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
		postihne v bodech obsah textu
• Česká republika		aktivně používá různé typy slovníků
		pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného
		čte srozumitelně a plynule i delší texty

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní inforrmace
		postihne strukturu středně těžkého textu
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
		postihne v bodech obsah textu
• Zdraví		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		reaguje na běžné komunikační situace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní inforrmace
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
		Porozumění a poslech
		Čtení
		Mluvení
		Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Reálie německy mluvících zemí		
Kultura ve srovnání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Kultura ve srovnání		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Reálie německy mluvících zemí		
Kultura ve srovnání		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí, počasí		
Česká republika		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Masmédia		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí, počasí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní prostředí, počasí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Masmédia		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Masmédia		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Masmédia		

5.21.3 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Volitelný seminář Konverzace ve francouzském jazyce, který navazuje v posledním ročníku na povinné hodiny, má dvouhodinovou dotaci a je zaměřen především na rozšíření slovní zásoby žáků a jejich konverzačních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin, integrují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Enviromentální výchova. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z geografie, historie, literatury, reálie francouzsky mluvících zemí i běžná konverzační témata, potřebná pro zvládnutí maturitní zkoušky z francouzského jazyka. Žáci mohou skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části nebo si francouzský jazyk volit v profilové části. Seminář mohou navštěvovat studijní skupiny z různých tříd posledního ročníku všech typů studia. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, cílem je, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Měli by umět formulovat svůj názor na zadané běžné či známé téma ústně i písemně a využít překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného referenčního rámce pro jazyky, tak jak je stanoveno v RVP G.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor • Český jazyk a literatura • Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky samostatně pracovat s různými zdroji informací – časopisy, knihami, internetem, televizními programy, sám vstupuje pouze jako konzultant • zadává žákům tvořivé úkoly, při práci s různými zdroji informací je učí objevovat různé varianty řešení daného problému • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, tak, aby byli schopni odvodit z textu jednotlivá gramatická pravidla a aplikovat je v praxi Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	• vede žáky k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v psaném amluveném projevu • snaží se žáky co nejvíc zapojovat do práce ve dvojicích či ve skupinkách • zapojuje žáky do diskuze, aby mohli vyjádřit své názory a vhodně reagovat v různých komunikačních situacích • užívá a využívá v hodinách kultivované a srozumitelné vyjadřování a vede žáky ke srozumitelnému projevu v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky respektovat názory druhých • vytváří příležitosti k práci ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny • zařazováním komunikativních aktivit vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování dosahování společných cílů
	Kompetence občanská: • vede žáky k toleranci při setkání s cizinci a jinými kulturními tradicemi • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu • pomocí autentických materiálů učí žáky chápat kulturní a jazykové rozdíly mezi národy
	Kompetence k podnikavosti: • radí žákům, jak využít jazykové dovednosti při volbě profesní orientace • informuje žáky o možnosti skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z francouzštiny a jejich uplatnění v praxi • poukazuje na nutnost jazykového vybavení a znalosti více světových jazyků
	Kompetence k učení: • slovní zásobu zařazuje do výuky v širším kontextu • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbá na uplatňování zásad gramatické přesnosti především v aktivním dialogu • využívá testových metod a soutěživých her, tak, aby žáci dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině • zařazuje poslechová cvičení a trénuje sluchovou paměť žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bydlení	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích	
	vyjadřuje se jasně a srozumitelně	
	zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor	
	používá správné lexikální výrazy	
	opisem vyjádří neznámé výrazy	
	samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech	
	zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím	
	ovládá gramatická pravidla	
Volnočasové aktivity	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích	
	vyjadřuje se jasně a srozumitelně	
	zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor	
	používá správné lexikální výrazy	
	opisem vyjádří neznámé výrazy	
	samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech	
	zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím	
	ovládá gramatická pravidla	
Nakupování, oblečení a móda	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích	
	vyjadřuje se jasně a srozumitelně	

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
Cestování, prázdniny		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		zachytí specifické informace
		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
Počasí, člověk a životní prostředí		ovládá gramatická pravidla
		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
Sport a sportovní události		ovládá gramatická pravidla
		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		zachytí specifické informace
		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Francie, Paříž		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
		používá správné lexikální výrazy
Jídlo, stravovací návyky		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
Kulturní život		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
Profese, zaměstnání		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
		je schopen pracovat s různými typy slovníků
		používá správné lexikální výrazy
		pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Sdělovací prostředky		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
		je schopen pracovat s různými typy slovníků
		zachytí specifické informace
		ve sdělovacích prostředcích rozumí informacím týkajícím se každodenního života
		odhadne význam neznámých výrazů v textu
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
Zdraví a nemoci		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích
		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
Svátky ve Francii		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		používá správné lexikální výrazy
		pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
Frankofonie		používá správné lexikální výrazy

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Česká republika		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
		vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		používá správné lexikální výrazy
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		ovládá gramatická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí, člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Sdělovací prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

5.21.4 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodiny semináře jsou v posledním ročníku studia disponibilní. Skupiny žáků jsou vytvořeny z různých tříd. Tento seminář Španělská konverzace je určen pro ty žáky, kteří mají zájem si svoje znalosti v jazyce rozšířit, nebo chtějí složit maturitní zkoušku. Žáci mohou skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části nebo si španělský jazyk volit v části profilové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na rozšíření slovní zásoby z oblasti běžného života, na upevnění znalostí gramatiky získaných v povinných hodinách a na reálie španělsky mluvících zemí. (geografii, historii a kulturu) V předmětu je kladen důraz na mluvený projev žáků, na schopnost porozumět se v běžných životních situacích a na vypracování slohových prací na daná maturitní témata za pomoci slovníků. V semináři se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného referenčního rámce pro jazyky, jak stanovuje RVP G.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis • Estetická výchova - výtvarný obor • Český jazyk a literatura • Informatika a výpočetní technika

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • diskutuje se žáky o problémech a pomáhá jim při jejich řešení, • vede žáky k prezentaci výsledků práce, • seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich samostatnému vyhledávání, • pomáhá žákům používat správné jazykové prostředky v dialogu a diskusi o řešeném problému.
	Kompetence komunikativní: • vyžaduje od žáků věcné a srozumitelné vyjadřování, • učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky, • dbá, aby se žáci učili rozumět promluvám druhých lidí a správně na ně reagovali, čtením a sledováním filmů pomáhá žákům porozumět kulturním odlišnostem
	Kompetence sociální a personální: • pěstuje v žácích zdravé sebevědomí a soutěživost, • vede žáky k respektování názoru druhých a k efektivní spolupráci, • prací ve skupinách pomáhá žákům hodnotit výsledky své činnosti.
	Kompetence občanská: • podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu, • vede žáky k respektování a oceňování našeho historického dědictví a zároveň chápání jazykových a kulturních odlišností mezi národy.
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k pochopení významu jazyků pro budoucí život a profesní orientaci, • klade důraz na nezbytnost jazykových znalostí, • podporuje zájem žáků na účasti jazykových kurzů v zahraničí.
	Kompetence k učení: • zadává slohové práce na různá témata, • sleduje vědomosti žáků ústním zkoušením, • vede žáky k četbě, k práci se slovníkem, • pomáhá žákům vyhledávat v textech neznámé výrazy a odvozovat z kontextu jejich význam, • učitel dbá na jazykovou správnost v písemném a mluveném projevu a v aktivním dialogu,

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	zařazuje texty pro rozšíření slovní zásoby.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Nižší stupeň: 0 - 0 - 0 - 0 Vyšší stupeň: 0 - 0 - 0 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Cestování, prázdniny		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Profese, zaměstnání		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Španělsko, Madrid		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Španělská kuchyně a stravovací návyky		pracuje s různými typy slovníků
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Počasí, životní prostředí		pracuje s různými typy slovníků
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Česká republika		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		pracuje s různými typy slovníků
Kulturní tradice ve Španělsku		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Sdělovací prostředky		pracuje s různými typy slovníků
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		ve sdělovacích prostředcích rozumí informacím z každodenního života
Zdraví a nemoci		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Volnočasové aktivity		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
Nakupování, oblečení a móda		používá správné lexikální výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
Sport a sportovní události		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
Svátky ve Španělsku		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		pracuje s různými typy slovníků
Latinská Amerika		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		pracuje s různými typy slovníků
Kulturní život		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		pracuje s různými typy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		

Konverzace ve španělském jazyce	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí, životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Sdělovací prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

5.21.5 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v ruském jazyce si klade za cíl přiblížit žákům kulturu, životní styl a přírodu Ruska, rozvíjet v nich schopnost komunikace v ruském prostředí a prohloubit v nich dovednost diskuse na daná témata. Dále mohou žáci tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny formou poslechů, diskusí, popisů a rozhovorů. Cílem je rozvíjet v žácích schopnost logické argumentace, vyjádření vlastních myšlenek a názorů a vyslechnutí a porozumění názorům druhých. Seminář Anglické konverzace je jednoletý. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Organizačně jsou semináře realizovány prostřednictvím vyučovacích hodin, a to formou bloků v rozsahu 2 vyučovacích hodin (90 min), vedených v jednom celku, což je příprava na další možné studium na VŠ.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: Nižší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+0 Vyšší stupeň: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v ruském jazyce	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina, přátelé, vztahy		Dokáže mluvit o své rodině, přátelích, vystihne podstatné aspekty soužití lidí.
Bydlení a jeho současné trendy		Výstižně a podrobně popíše svůj domov, bydliště, porovná bydlení v bytě a domě, na vesnici a ve městě.
Zdraví, nemoci, lidské tělo, životní styl		Dokáže popsat lidské tělo, popíše symptomy nemocí, porozumí pokynům lékaře, hovoří o zásadách zdravého životního stylu.
Volnočasové aktivity a sport		Popíše různé druhy sportů, srovná amatérský a profesionální sport, vyjádří svůj vztah k němu, pohovoří o svých dalších aktivitách ve volném čase.
Kultura, svátky, tradice		Popíše možnosti kulturního vyžití, vyjádří svůj vztah k ní, umí porovnat svátky a tradice u nás a v Rusku.
Životní prostředí, globální ekologické problémy, klima a počasí		Umí diskutovat o současných ekologických problémech, popsat klima jednotlivých oblastí a konkrétní počasí.
Stravování, porovnání ruské a české kuchyně, nákupy potravin		Popíše své stravovací návyky, srovná zdravé a nezdravé stravování, porovná českou a ruskou kuchyni.

Konverzace v ruském jazyce	oktáva	
Vzdělávání, škola, zaměstnání		Diskutuje na téma vzdělávacího systému, porovná vzdělávací systém u nás a v Rusku, pohovoří o svých plánech do budoucna.
Cestování, dopravní prostředky		Umí popsat různé způsoby cestování a porovnat je, mluví o možnostech dálkové i místní dopravy.
Média a komunikace		Hovoří o druzích, použití a významu jednotlivých masových médií, zná zásady správné komunikace a uplatňuje je.
Oblékání, módní trendy, nákupy		Dokáže popsat oblečení pro různé příležitosti, umí diskutovat o výhodách a nevýhodách nákupu v různých obchodech a online, diskutuje o vlivu reklamy na spotřebitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rodina, přátelé, vztahy Budoucí profese Zdravý životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Vzdělávání Cestování a doprava Životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování a doprava		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávání		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vzdělávání, kultura, vztah k lidem z cizojazyčného prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rodina, přátelé, vztahy Budoucí profese Zdravý životní styl		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Globální ekologické problémy, životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Konverzace v ruském jazyce	oktáva
Média, komunikace, vliv reklamy	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Média, komunikace, vliv reklamy	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Média, komunikace, vliv reklamy	

5.21.6 Seminář z latiny

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z latiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z latiny je součástí vzdělávací oblasti Doplnující vzdělávací obory a realizuje upravený obsah vzdělávacího oboru Latina RVP G. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka zpravidla probíhá ve třídě formou 1,5hodinového semináře a může být doplněna exkurzí, návštěvou aktuální výstavy apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako jednoletý a je určen především pro žáky, kteří se rozhodnou pro maturitu z latiny, případně společenskovedních oborů a kteří uvažují o studiu humanitních oborů, eventuálně medicíny či farmacie. Latinský jazyk totiž poskytuje elementární úvod do studia nejen takových oborů, jakými jsou např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které můžeme označit za moderní, např. sociologie, politologie, religionistika a různá mediální studia. Předností tohoto doplňujícího oboru je jeho interdisciplinární povaha, neboť cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali.

Název předmětu	Seminář z latiny
	Předmět je zařazen mezi Doplňující vzdělávací obory a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Dějepisný seminář, Společenskovědní seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy. Je to obor, při jehož výuce se realizuje několik průřezových témat, především z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných z výuky povinného předmětu Latina. Obsah je součástí maturitní zkoušky, pokud bude Latina zařazena do profilové části maturitní zkoušky, neboť se jedná o seminář primárně rozšiřovací. Hlavní náplní je dokončení II. etapy a III. výuková etapa podle RVP G, tedy prohloubení gramatického učiva, zejména prohlubování znalostí o latinském souvětí a znalostí z morfologie. Nedílnou součástí je také četba upravených textů nebo jednodušších originálů a rozšiřování znalostí antických reálií; v rámci semináře přednese každý žák alespoň jeden referát za zadané téma. Výuka v semináři je vedena tak, aby žáci byli připraveni k maturitní zkoušce. Ta se skládá ze tří částí, v nichž žák musí prokázat znalost antických reálií, latinské gramatiky a schopnost překladu jednoduššího neznámého textu.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence k řešení problémů – učitel</i> • vede žáky k tomu, aby s využitím dříve získaných vědomostí samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Kompetence komunikativní: <i>Kompetence komunikativní – učitel</i> • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kultivovanému a výstižnému vyjadřování, • vede žáky k hledání souvislostí mezi latinou, mateřským jazykem a cizími jazyky, které se učí, • klade důraz na osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů, • zadává referáty, které pomáhají žákovi uvědomit si společné kořeny evropské civilizace, pochopit její kontinuitu, podporují samostatnou práci s různými informačními zdroji, • vybízí žáky, aby kladli věcné otázky,

Název předmětu	Seminář z latiny
	vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.
	Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence sociální a personální – učitel</i> - vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, - vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanská: <i>Kompetence občanské – učitel</i> - vede žáky k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem a na základě tohoto srovnání ke schopnosti uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovu etické vědomí a občanské postoje, - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu, - vede žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k podnikavosti: <i>Kompetence k podnikavosti – učitel</i> výuku stále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využít dosažených znalostí, schopností a dovedností v běžném životě mimo školu.
	Kompetence k učení: <i>Kompetence k učení – učitel</i> - vede žáky k systematické práci, - podněcuje u žáků kognitivní procesy, především analýzu, syntézu, aplikaci, - vede žáky k odvozování logických závěrů z předložených informací, - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, - vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, - předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, - klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-0-0-0-0-0-2

Název předmětu	Seminář z latiny
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z latiny	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Deklinace zájmen 1.1.Frekventovaná zájmena ukazovací, tázací a záporná		morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
2. Participia		morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
3. Supinum		morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
4. Slovesa 4.1.1.–4. konjugace sloves v systému perfektním a supinovém		morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou

Seminář z latiny	oktáva	
4.2. Nepravidelné sloveso esse a jeho složeniny v systému perfektním a supinovém 4.3. Deponentní slovesa v systému perfektním a supinovém 4.4. Opisné časování činné (orientačně)		jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
5. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě 5.1. Cum historicum 5.2. Ablativ absolutní		syntax překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe
6. Vazba místních jmen		syntax překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe
7. Odvozování slov v latině pomocí prefixů, počestěné předpony latinského a řeckého původu		slovní zásoba a slovtvorba ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
8. Nácvik techniky překladu souvislého textu		práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
9. Řecká a římská mytologie		kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
10. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou

Seminář z latiny	oktáva	
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
11. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
12. Reálie ze života antického Říma		kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje

5.21.7 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a výpočetní technika v RVP ZV a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání.

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Seminář umožňuje žákům prohloubit své dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů • diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků • preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky • vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb • umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce • vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění Kompetence komunikativní: • užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů • využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace Kompetence sociální a personální: • vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů • umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším

Název předmětu	Seminář z informatiky
	vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: - kontroluje plnění uložených úkolů - průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením - dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
	Kompetence k podnikavosti: - klade důraz na aktivitu a samostatnost žáků ve vyučování - vede žáky ke sledování změn a novinek v oblasti informatiky
	Kompetence k učení: - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné - zatížení žáků v průběhu školního roku - seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje - vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci - vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů - podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 0 – 0 – 0 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z informatiky	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází		Ovládá formát buňky a tabulky
		Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů
		Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorečkem
		Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby

Seminář z informatiky	oktáva	
(filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce		Ovládá základní práci s funkcemi
		Dokáže pomocí průvodce aplikovat různé matematické funkce.
		Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy
		Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe
		Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat
		Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků
		Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou
2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací		Zná zásady tvorby prezentace
		Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata
		Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod
		Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce
		Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat
		Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky
3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění		Rozumí databázovým souborům
		Dokáže vytvořit databázi podle požadavků
		Chápe a rozumí struktuře databáze
		Dokáže základní úkony v programu MS Access
		Ovládá základní popis programu a pracovní plochy
		Dokáže pracovat se šablonami databází
		Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami
4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí		Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek
		Zná adresaci počítačů v síti
		Dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍTĚ, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod.
		Dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě
		Dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdicové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti
		Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky
		Dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití

Seminář z informatiky	oktáva	
		(DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...)
		Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)
5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový střih 5.9 Grabování obrazu a zvuku		Chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou
		Charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení
		Specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese
		Dokáže zvolit vhodný grafický formát
		Dokáže základní práci v různých typech grafických programů
		Dokáže hromadně upravovat formáty obrázků
		Umí pracovat v základních grafických programech
		Chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

5.21.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení - diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb Kompetence komunikativní: Učitel - užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím - vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele - využívá matematický software, internet a další informační technologie

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny - klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého - zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska
	Kompetence občanská: Učitel - hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků - podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu - vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti - pomáhá při dosahování stanovených cílů - pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání
	Kompetence k učení: Učitel - uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku - vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci - systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.

Cvičení z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Cvičení z matematiky	oktáva	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselné obory	orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení	
Algebraické výrazy	sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví provádí operace s algebraickými výrazy	
Rovnice a nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh	
Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce	užívá různá zadání funkce, popíše vlastnosti funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$, přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách	
Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení	zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí	

Cvičení z matematiky	oktáva	
		využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti
Stereometrie		charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch
		užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí
Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině		provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
		určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
Posloupnosti a finanční matematika		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řešit úlohy finanční matematiky
Kombinatorika a pravděpodobnost		rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika		orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)
		umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Cvičení z matematiky	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
průběžně	

5.21.9 Logika a příprava na TSP

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.
Mezipředmětové vztahy	Informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků - poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení - diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb - vytváří příležitost k prezentaci řešení problému - vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.) Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
	• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím • vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele • využívá matematický software, internet a další informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny • klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého • zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska
	Kompetence občanská: • hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence k podnikavosti: • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti • pomáhá při dosahování stanovených cílů • pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání • zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života
	Kompetence k učení: • uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví • podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Logika a příprava na TSP	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Prostorová představivost		skládá dílky do daného obrazce v rovině
		porovnává objekty v prostoru
		otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka)
		kreslí půdorysy, bokorysy objektů
Numerické myšlení		určuje chybějící čísla, znaky v řadě
		porovnává zlomky, procenta
		aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků
Analytické myšlení		analyzuje grafy, diagramy a tabulky
		určuje pravdivost, hodnotu výrazů
		vyvozuje závěry z daných podmínek
		určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení
		určí opačné tvrzení, výroky
		vypočítá počet kombinací, variací
		sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

5.21.10 Současná Evropa na pozadí světových událostí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika a výpočetní technika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 0-0-0-0 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Současná Evropa na pozadí světových událostí	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Globální problémy lidstva		Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.
Evropská integrace		Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.
Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky		Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.
Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě		Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství.
Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu		Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.
Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy		Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.
Evropská ekonomika a globalizace		Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Současná Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Současná Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Současná Evropa		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová náboženství		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Globalizace		
Světová náboženství		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Současná Evropa na pozadí světových událostí	oktáva	
Globalizace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků žáků v jednotlivých předmětech se řídí Školským zákonem a Školním řádem středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou obsažena ve Školním řádu středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V minulosti byla provedena na naší škole evaluace pomocí metody Barvy života. Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy,
- DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel, klima ped. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Vedení školy provádí pravidelnou analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.). Učitelé využívají vzájemné hospitace. Škola zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pravidelnými srovnávacími testy. Škola se snaží kontaktovat absolventy a zajišťovat zpětnou vazbu.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.