

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Čtyřleté všeobecné studium I. NZG





1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel .....	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty .....	8
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Profil absolventa .....	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.8	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk a literatura .....	28
5.2	Anglický jazyk .....	43
5.3	Německý jazyk .....	54
5.4	Konverzace v anglickém jazyce .....	65
5.5	Konverzace v německém jazyce.....	68
5.6	Reálie anglicky mluvících zemí .....	75
5.7	Reálie německy mluvících zemí .....	78
5.8	Matematika.....	83
5.9	Fyzika.....	111
5.10	Chemie .....	144
5.11	Biologie.....	164

5.12	Zeměpis.....	180
5.13	Základy společenských věd.....	203
5.14	Dějepis.....	232
5.15	Estetická výchova.....	256
5.15.1	Estetická výchova - výtvarný obor.....	256
5.15.2	Estetická výchova - hudební obor.....	263
5.16	Tělesná výchova.....	274
5.17	Informatika a výpočetní technika.....	380
5.18	Volitelný předmět 2.....	389
5.19	Volitelný předmět 1.....	390
5.19.1	Seminář z matematiky.....	390
5.19.2	Seminář z fyziky.....	397
5.19.3	Seminář z chemie.....	409
5.19.4	Seminář z biologie.....	415
5.19.5	Seminář ze společenských věd.....	423
5.19.6	Seminář z dějepisu.....	431
5.19.7	Seminář ze zeměpisu.....	446
5.19.8	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor.....	455
5.19.9	Seminář z estetické výchovy - hudební obor.....	461
5.19.10	Literární seminář.....	468
5.20	Volitelný předmět 3.....	474
5.20.1	Seminář z informatiky.....	474
5.20.2	Cvičení z matematiky.....	474
5.20.3	Logika a příprava k TSP.....	480
5.20.4	Současná Evropa na pozadí světových událostí.....	483
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	489
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	489
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	489
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	489
6.2	Autoevaluace školy.....	489
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	489
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	490
6.2.3	Nástroje autoevaluace.....	490
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	491

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Čtyřleté všeobecné studium I. NZG

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** čtyřletý vzdělávací program

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Mendlovo náměstí 1/3, 4, Staré Brno, Brno, 603 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Dolenská

**KONTAKTY:** e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

**IČ:** 25546210

**RED-IZO:** 600013898

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mendlovo náměstí 1/3,4, Brno, 603 00

**KONTAKTY:**

e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 4. 9. 2023

**VERZE SVP:** 4

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 9. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Dolenská

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole studují žáci i s lehkým tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Školní budova je jedna, ve vnitřním traktu se nachází školní dvůr. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v areálu školy. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a bufet.

Vyučování probíhá v českém jazyce. V některých předmětech (např. ZE) si žáci mohou volit výuku i v anglickém nebo německém jazyce.

Škola disponuje specializovanými učebnami biologie, fyziky, zeměpisu a chemie, jazykovými učebnami, ICT, tělocvičnami a posilovnou, odbornou učebnou na výtvarnou výchovu a školní knihovnou. Dále škola poskytuje žákům i učitelům v celém areálu pevné a bezdrátové připojení k internetu. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

Vzdělání našich studentů je pochopitelně prioritou, kromě toho jim nabízíme i možnost projevit své nadání v různých zájmových kroužcích, bezplatných školních klubech, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti. Další důležitou součástí péče o studenty je poskytování bezplatné služby vlastní pedagogicko - psychologické poradny a školního psychologa.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty v těchto oblastech:

1) Protidrogová prevence: /rovněž také šikana, kyberšikana, vztahy ve třídě/

- PPP Brno, Sládkova 45

- Podané ruce, o. p. s.

- Policie ČR

## 2) Sexuální výchova:

- Společně proti AIDS, obč. sdružení

- PPP naší školy

## 3) Zdravověda:

- MP Education

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

1) předcházení mimořádných událostí

2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost

3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách,
- ochranu žáků před úrazy,
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí,
- škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí je také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů a DUMU.
- Pro kolektivy prvních ročníků a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.
- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Škola nabízí výukové a poznávací exkurze do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami, např.: výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

Jazykový pobyt: Jazykové pobyty se konají dle aktuální nabídky cestovních kanceláří.

Sportovní pobyt: LVK se konají z důvodu klimatických podmínek a také z důvodu větší bezpečnosti v Rakousku

## **2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Škola zajišťuje 2 x ročně konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a 1 x třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol (pokud se koná), dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

## **2.9 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje:

neziskové organizace: Škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční charitativní akce.

střední školy: I. Německé zemské gymnasium také úzce spolupracuje s Gymnáziem J. G. Mendela a partnerskými školami v rámci grantů. Jsme partnerskou školou jazykové školy Cambridge PARK, která organizuje pro naše žáky Cambridgeské zkoušky.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Škola nabízí čtyřleté a osmileté studium, které poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků, konkrétně jazyka anglického a německého. Velká pozornost je věnována dělení žáků do skupin tak, aby byli na přibližně stejné jazykové úrovni a výuka byla co nejefektivnější.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat v cizích jazycích nejen v běžných každodenních situacích, ale také na odborném poli, což je podpořeno intenzivním posílením cizích jazyků v rámci mezipředmětových vztahů, zejména u předmětů Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd a Zeměpis - tím se naučí mluvit nejen v běžné komunikaci, ale i v odborném kontextu.

Žáci jsou také soustavně připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, City & Guilds, Zertifikat Deutsch). Škola úzce spolupracuje s jazykovými instituty, které tyto zkoušky zajišťují.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV 2021(nižší stupeň gymnázia) a RVP G 2022 (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

### 3.2 Profil absolventa

Škola nabízí čtyřleté a osmileté studium, které poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků, konkrétně jazyka anglického a německého. Velká pozornost je věnována dělení žáků do skupin tak, aby byli na přibližně stejné jazykové úrovni a výuka byla co nejefektivnější.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat v cizích jazycích nejen v běžných každodenních situacích, ale také na odborném poli, což je podpořeno intenzivním posílením cizích jazyků v rámci mezipředmětových vztahů, zejména u předmětů Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd a Zeměpis - tím se naučí mluvit nejen v běžné komunikaci, ale i v odborném kontextu.

Žáci jsou také soustavně připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, City & Guilds, Zertifikat Deutsch). Škola úzce spolupracuje s jazykovými instituty, které tyto zkoušky zajišťují.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV 2021 (nižší stupeň gymnázia) a RVP G 2022 (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### **Obsah:**

Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.

Žáci se mohou hlásit na gymnázia po dokončení 5. třídy ZŠ (osmileté studium), po dokončení 9. třídy ZŠ (čtyřleté studium).

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Kritéria přijetí žáka:**

Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.

Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Odlišnosti konání maturitní zkoušky:

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

#### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vedou žáky k rozpoznání a definování problému a jeho rozpracování</li> <li>- Učitelé učí žáky pracovat v týmu, společně řešit daný problém, hledat více variant řešení a svá řešení obhajovat.</li> <li>- Učitelé žáky podněcují k otevřenosti, ke hledání i používání originálních řešení.</li> <li>- Problémové úlohy žáci řeší individuálně či v týmu, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otevřenou diskusí učitelé vedou žáky k dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k prezentaci své práce i myšlenek.</li> <li>- Učitelé užívají a po žácích vyžadují kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování ke spolužákům, pedagogům i mimo školu.</li> <li>- Žáci se seznamují s teorií personální komunikace, prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, způsoby řešení konfliktů, učí se zásadám písemné komunikace a využití moderní komunikační technologie.</li> <li>- Při poznávacích i výměnných pobytech v zahraničí si žáci rozšiřují své komunikativní schopnosti v cizím jazyce.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci se učí jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce plněním úkolů, které vyžadují obě formy práce.</li> <li>- Při práci ve skupině učitelé upozorňují svým pozitivním hodnocením na schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých žáků a vedou žáky k vhodnému rozdělení společné práce mezi jednotlivé členy skupiny na základě jejich předností.</li> <li>- Učitelé vlastním příkladem vedou žáky k respektování pravidel chování jak ve škole, tak mimo školu.</li> <li>- Žáci mají možnost zúčastňovat se pobytových, poznávacích a sportovních kurzů v rámci třídy i celé školy, které přispívají k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích.</li> <li>- Škola zabezpečuje preventivní program zaměřený na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci.</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů k ochraně životního prostředí, ochraně duchovních a kulturních hodnot a k ochraně lidských práv (odborné besedy, exkurze).</li> <li>- Učitelé vedou žáky k uvažování v souvislostech, učí je vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí.</li> <li>- Učitelé podporují odpovědné jednání žáků vůči přírodě a prostředí v každodenním životě.</li> <li>- Učitelé umožňují žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v této souvislosti pak uvažovat o budoucnosti.</li> <li>- Učitelé podporují vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot.</li> <li>- Učitelé podporují žáky, aby nacházeli nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve čtvrtém ročníku je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, kde svou volbou rozhoduje o své budoucím profesním zaměření.</li> <li>- V laboratorních cvičení pracují žáci samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů a vyvozují závěry. Vyučující je pouze konzultantem.</li> <li>- Do výuky jsou zařazovány v rámci vyučovacích předmětů projekty, exkurze, referáty nebo týmové práce. Důraz je kladen především na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků.</li> <li>- Žáci se podílí na výzdobě školy, kde mohou své práce a uplatnit tak i své estetické pojetí celkové kompozice výzdoby.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Třídy, které mají zájem jet na konci školního roku na výlet, si zajišťují vše sami a třídní učitel pouze dohlíží a usměrňuje. Ve čtvrtém ročníku již zcela samostatně organizují stužkovací večírek.
<b>Kompetence k učení</b>	- Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností – žáci se učí zachytit pokrok ve svém vzdělání a vzájemně se hodnotit. - Učitelé podporují výuku praktickými činnostmi (praktická cvičení v přírodovědných předmětech, zpěv, hra, výtvarné práce, práce na projektech, ...) a tím zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. - Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) a k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům prostřednictvím jejich samostatných výstupů ve vyučovacích hodinách. - Učitelé kladou důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.
<b>Kompetence digitální</b>	-

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě PLPP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří PLPP, který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s PLPP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně (minimálně jednou za školní rok) vyhodnocována výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každý školní rok, a to písemnou formou. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na konci školního roku je PLPP vyhodnocen výchovným poradcem na základě informací třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Škola konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Výchovný poradce konzultuje návrhy na podpůrná opatření s ostatními poradenskými zařízeními a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě informací získaných od třídního učitele a dalších pedagogických pracovníků.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.

- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech a konzultačních hodinách. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby i konzultace jsou bezplatné. Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.

#### **v oblasti metod výuky:**

Při výuce se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu. Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

#### **v oblasti hodnocení:**

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení se zohledňují doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

## **3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vedení školy a výchovní poradci pravidelně vyhodnocují činnost nadaných a mimořádně nadaných žáků. Výsledky těchto žáků jsou sledovány a zaznamenávány do portfolia žáka. Každý nadaný žák má tak založeno portfolio s dosaženými výsledky, absolvovanými kurzy, školními úspěchy, získanými certifikáty, atp. Na základě těchto informací je poté žákům doporučována další činnost směřující k rozvoji jejich nadání a zájmů v dané oblasti. Škola tato doporučení konzultuje také s rodiči nadaných žáků.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.

Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:

- všeobecné intelektové schopnosti,
- specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
- kreativní a produktivní myšlení,
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. **Termínované zkoušení**. Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícími. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2. **Úlevy z výuky**. Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3. **Samostatné studium**. Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola také spolupracuje s institucí Centrum pro talentovanou mládež (CTM), která se věnuje práci s talentovanými žáky nad rámec jejich běžné výuky. Žáci se mohou přihlásit do kurzů zaměřených na různé obory a dovednosti, kde pracují na projektu ve spolupráci s vedoucím projektu. Vedoucími projektu jsou učitelé různých VŠ, SŠ i odborníci z praxe. Projekty jsou vedeny také v anglickém jazyce. Dále škola spolupracuje také s institucí JCMM, z. s. p. o., která zajišťuje podporu vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Všechny zodpovědné osoby v péči o nadané žáky pak mohou spolupracovat s organizacemi, které se věnují podpoře a rozvoji nadaných žáků. Případně mohou doporučovat a konzultovat přímo s žáky možnosti jejich zapojení do konkrétních aktivit a činností k dosažení rozvoje nadaných žáků.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit  
obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

zadávání specifických úkolů, projektů

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL , AJ , NJ , MA , CH , ZE , DE , TV , EVV , EVH	CJL , NJ , MA , ZSV , DE , TV , EVV , EVH	CJL , MA , KN , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , AJ , KA , MA , TV , SSV , SD , CM , SZ , SEV , SEH , LS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , MA , ZE , DE , TV , EVV	CJL , AJ , MA , ZE , DE , TV , EVV , EVH	CJL , AJ , MA , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , LS	CJL , AJ , NJ , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , SZ , SEH , LS , LOG
Sociální komunikace	CJL , AJ , NJ , MA , CH , BI , ZE , DE , IVT , TV , EVV , EVH	CJL , AJ , NJ , MA , BI , DE , IVT , TV , EVV	CJL , AJ , NJ , MA , BI , ZSV , DE , TV , SB , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , AJ , NJ , MA , TV , SB , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , LS
Morálka všedního dne	CJL , AJ , BI , ZE , DE , IVT , TV	CJL , DE , IVT , TV	CJL , KN , BI , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , LS	CJL , ZSV , TV , SSV , SD , LS
Spolupráce a soutěž	CJL , MA , CH , ZSV , DE , TV , EVV	CJL , MA , DE , TV , EVV	CJL , MA , KN , ZSV , DE , TV , SM , SSV , SD , SZ , LS	CJL , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , LS , LOG
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Globalizační a rozvojové procesy	ZE	ZE , ZSV	FY , ZE , SF , SZ	KA , SF , SE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	BI , ZE , ZSV	ZE , ZSV	AJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SB , SSV , SZ	CJL , NJ , KA , SF , SB , SD , SZ , SE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZE , ZSV	SZ	
Žijeme v Evropě	CJL , NJ , FY , ZE , DE , EVV , EVH	CJL , NJ , CH , ZSV , DE , EVV , EVH	CJL , AJ , NJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SCH , SD , SZ , SEV , SEH , LS	CJL , NJ , KA , RA , RN , SF , SD , SZ , SEV , SEH , LS , SE
Vzdělávání v Evropě a ve světě	FY , IVT	ZSV , IVT	CH , KN , ZE	KA , RA , SCH
<b>Multikulturní výchova</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ , DE	AJ , ZE , ZSV , DE , EVV , EVH	AJ , NJ , ZE , ZSV , DE , SD , SZ , LS	CJL , AJ , NJ , KA , KN , RA , RN , SSV , SD , SEH , LS
Psychosociální aspekty interkulturality	AJ	AJ	AJ , ZSV , SEV , SEH	AJ , KA , RA , SSV , SEH , SE
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ , ZE	AJ , ZE	AJ , ZE , SZ	AJ , KA , RN , SEV , SEH
<b>Environmentální výchova</b>				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	BI , ZE , DE	CH , BI	CH , ZE , SCH , SB , SD	KN , SCH , SB
Člověk a životní prostředí	FY , CH , BI , ZE , DE , EVV	FY , CH , BI , ZE , EVV	FY , BI , ZE , ZSV , SF , SCH , SB , SZ , SEV	NJ , KN , SF , SB , SSV , SZ
Životní prostředí regionu a České republiky	BI	FY , CH	FY , CH , ZE , SF , SZ	KN , RA , RN , SF , SCH , SB , SZ
<b>Mediální výchova</b>				
Média a mediální produkce	CJL , AJ , ZE , ZSV , IVT , EVV , EVH	CJL , AJ , NJ , IVT , EVV	SD , SEV , SEH	KA , KN , SEV , SEH
Mediální produkty a jejich významy	ZSV , IVT , EVH	CJL , AJ , ZE , ZSV , IVT	SZ	KA , KN
Uživatelé		CJL , NJ	NJ , ZSV	KN
Účinky mediální produkce a vliv médií	IVT	CJL , AJ , ZE , IVT	BI , ZE , ZSV	KA , KN
Role médií v moderních dějinách	ZE , IVT	CJL , IVT , EVH	ZE , ZSV , DE , SZ	KA , SD , SZ , SEV , SEH , SE

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>BI</b>	Biologie
<b>CH</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>CM</b>	Cvičení z matematiky
<b>DE</b>	Dějepis
<b>EVH</b>	Estetická výchova - hudební obor
<b>EVV</b>	Estetická výchova - výtvarný obor
<b>FY</b>	Fyzika
<b>IVT</b>	Informatika a výpočetní technika
<b>KA</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>KN</b>	Konverzace v německém jazyce
<b>LOG</b>	Logika a příprava k TSP
<b>LS</b>	Literární seminář
<b>MA</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>RA</b>	Reálie anglicky mluvících zemí
<b>RN</b>	Reálie německy mluvících zemí
<b>SB</b>	Seminář z biologie
<b>SCH</b>	Seminář z chemie

Zkratka	Název předmětu
<b>SD</b>	Seminář z dějepisu
<b>SE</b>	Současná Evropa na pozadí světových událostí
<b>SEH</b>	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
<b>SEV</b>	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
<b>SF</b>	Seminář z fyziky
<b>SM</b>	Seminář z matematiky
<b>SSV</b>	Seminář ze společenských věd
<b>SZ</b>	Seminář ze zeměpisu
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ZE</b>	Zeměpis
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	3	3	3	3+1	<b>12+1</b>
	Anglický jazyk	3+2	3+2	3+2	3+1	<b>12+7</b>
	Německý jazyk	3+2	3+2	3	3	<b>12+4</b>
	Konverzace v anglickém jazyce				0+2	<b>0+2</b>
	Konverzace v německém jazyce			0+2	0+2	<b>0+4</b>
	Reálie anglicky mluvících zemí				0+1	<b>0+1</b>
	Reálie německy mluvících zemí				0+1	<b>0+1</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	3+1	3	0+3	<b>10+4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	2	2	2		<b>6</b>
	Chemie	2	2	2		<b>6</b>
	Biologie	2	2	2		<b>6</b>
	Zeměpis	2	2	2		<b>6</b>
<b>Člověk a společnost</b>	Základy společenských věd	1	1+1	2	2	<b>6+1</b>
	Dějepis	2	2	2		<b>6</b>
<b>Umění a kultura</b>	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> </ul>	2	2			<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika a výpočetní technika	3	2			5
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 2			2	2	4
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - hudební obor</li> <li>• Literární seminář</li> </ul>			2	2	4
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Logika a příprava k TSP</li> <li>• Současná Evropa na pozadí světových událostí</li> </ul>				0+2	0+2	
<b>Celkem hodin</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>107+27</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

#### Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace:

3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

#### Německý jazyk

Týdenní časová dotace:

5 - 5 - 3 - 3

Ve 3. ročníku dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a ve 4. ročníku se jedná o kombinaci: Německý jazyk – 3 h a Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1 h; jedná se o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.

#### Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace:

0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

#### Matematika

Týdenní hodinová dotace: 4 - 4 - 3 - 3

#### Konverzace v německém jazyce

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 2 - 2

### **Biologie**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0

Integrován vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

### **Reálie anglicky mluvících zemí**

Týdenní hodinová dotace:

0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

### **Reálie německy mluvících zemí**

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 0 - 1

### **Zeměpis**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 0

Do fyzické geografie integrováno učivo Geologie a Výchovy ke zdraví.

### **Základy společenských věd**

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)

### **Dějepis**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 0

### **Informatika a výpočetní technika**

Týdenní časová dotace:

3 – 2 – 0 – 0

### **Tělesná výchova**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapomínání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.

Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva Zdravotní tělesná výchova

ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.

Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičení. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,
- vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,
- se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,
- byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),
- byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,
- byl utvářen pocit sebedůvěry.

### **Seminář z biologie**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

**Seminář ze společenských věd**

Hodinová dotace:

0-0-2-2

**Estetická výchova - hudební obor**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

**Seminář z estetické výchovy - hudební obor**

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 2 - 2

**Literární seminář**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

**Současná Evropa na pozadí světových událostí**

Hodinová dotace

0-0-0-2

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia. Výuka je rozdělena na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech RVP GV. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární komunikace je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky. Dle možností i účast na olympiádách v českém jazyce, literárních soutěžích apod.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. V profilové části si žáci mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Literární seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení</li> <li>- zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy</li> <li>- povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů, referátů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování</li> <li>- organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory</li> <li>- navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou</li> <li>- požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinové práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci</li> <li>- nepřipouští jakoukoliv diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních aj. netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným, dávno minulým problémům</li> <li>- svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu (ukázky z četby) vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (četba, filmy, výstavy, obrazový materiál vůbec)</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti, podporuje inovace</li> <li>- motivuje žáka ke snaze dosáhnout stanovených cílů, k dokončení zahájené aktivity a k dosahování úspěchů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a tříbí paměť žáků</li> <li>- pasivním osvojením těchto fakt žáci se však neuspokojují, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí a rozvíjí tak myšlení žáků</li> <li>- vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni pochopit smysl psaného textu, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj,</li> <li>- učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti,</li> <li>- jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení,</li> <li>- upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Nižší stupeň            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací</li> <li>• vede žáky k vytváření digitálních obsahů, k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací</li> <li>• vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí</li> </ul> <p>Vyšší stupeň            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci</li> <li>• digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s hledupností a respektem k druhým</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 4 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. V každém ročníku vyššího gymnázia ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Znáмка z opakovacího testu je započítána do daného klasifikačního období.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.		Obecné poučení o jazyce ▪ jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura ①
navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.).		Získávání a zpracování informací
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění - vypravěč, postavy, časoprostor.		Základy literární vědy ▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury ▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma
seznáme se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry.		▪ starověká a antická literatura, bible
na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama.		▪ starověká a antická literatura, bible
poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury.		▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě (staroslověnské písemnictví, latinská literatura u nás, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury v Čechách, literatura období husitského)
srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu.		▪ renesance, humanismus a baroko
uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami.		▪ renesance, humanismus a baroko
seznáme se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě.		▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus (významní představitelé)
na samostatném jazykovém projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Grafická stránka jazyka ▪ písmo, jeho vznik, základní principy českého pravopisu
objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Zvuková stránka jazyka ▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči Text a styl ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů
vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Text a styl ▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele ▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozliší umělecký text od neuměleckého.		Text a styl <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li> <li>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů</li> </ul>
		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
objasní, co je fikce a co nonfikce.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
		Starověká literatura - preromantismus
na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
		Starověká literatura - preromantismus
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19.století, pochopení specifík výrazných osobností a jejich přínos pro českou a světovou literaturu od antiky po počátek 19.století – je konkretizováno pro každý školní rok</li> </ul>
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv.		Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> </ul>
rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury</li> <li>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		

Český jazyk a literatura	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Získávání a zpracování informací	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.	<b>A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> </ul>
orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen vyhledat správný tvar, v jazykových příručkách.	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými typy slovníků</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy</li> <li>▪ druhy pojmenování</li> </ul>
v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, při řešení pravopisných problémů využívá znalost slovtvorby, odlišuje spisovné a nespisovné tvary, užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ mluvnické kategorie</li> <li>▪ tvary slov</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Grafická stránka jazyka ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce
orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.		Tvarosloví ▪ slovní druhy ▪ mluvnické kategorie ▪ tvary slov
v samostatném písemném projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.		Grafická stránka jazyka ▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce
uvědomuje si odlišné i shodné rysy psané a mluvené publicistiky.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
je si vědom vlivu médií na jednání a posuzování.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž.		Publicistický styl ▪ publicistické žánry, psané, mluvené ▪ útvary publicistického stylu ▪ jazykové prostředky publicistického stylu
v kontextu evropské literatury vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v době národního obrození.		▪ Národní obrození

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		<p>Česká a světová literatura 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé světového romantismu a realismu</li> <li>▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu</li> <li>▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>▪ český kritický realismus</li> <li>▪ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> </ul>
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.		<p>Česká a světová literatura 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé světového romantismu a realismu</li> <li>▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu</li> <li>▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>▪ český kritický realismus</li> <li>▪ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> </ul>
doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše jejich projevy v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.		<b>A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> Skladba ▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe ▪ nepravdivosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu-syntaktických principů českého jazyka.		Grafická stránka jazyka ▪ interpunkce
vhodně využívá a kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.		<b>A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> Funkční styl odborný ▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané

Český jazyk a literatura	3. ročník	
odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.		A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
		Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.		Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
vhodně využívá jazykové prostředky.		Rétorika ▪ příprava a realizace řečnického vystoupení
na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.		Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století) Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence.		Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní vývojové tendence vývoje českého jazyka</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ významné osobnosti české jazykovědy</li> </ul>
volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ administrativní styl</li> <li>▪ umělecký styl</li> <li>▪ řečnický styl</li> <li>▪ kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>
orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.		A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Text a styl - text a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ administrativní styl</li> <li>▪ umělecký styl</li> <li>▪ řečnický styl</li> <li>▪ kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
orientuje se v pásmu postav, vypravěče, je schopen porozumět textu s paralelní či retrospektivní kompozicí.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
je schopen používat základní principy rétoriky.		Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
v souladu s komunikační situací používá a rozlišuje různé variety národního jazyka, jazykové prostředky příslušného funkčního stylu.		Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
má základní dovednosti asertivního jednání.		Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
kromě jazykových prostředků používá uměření i prostředky neverbální.		Text a styl - text a komunikační situace ▪ administrativní styl ▪ umělecký styl ▪ řečnický styl ▪ kapitoly z nauky o komunikaci
na konkrétním textu rozpozná a vysvětlí jazykové prostředky uměleckého textu, orientuje se v kompozici i tematice moderního uměleckého textu.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
je schopen odlišit pásmo postav a pásmo vypravěče, orientuje se v čase i prostoru literárního díla.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla.		Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
rozlišuje texty různé umělecké hodnoty.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
objasní účinek literárního díla na čtenáře, je si vědom možnosti různých interpretací díla.		B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
orientuje se v literární tvorbě s ohledem na dobový kontext.		Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
odlišuje dobrou a špatnou literaturu bez ohledu na její politizaci či ideologizaci.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
má základní přehled o významných osobnostech české literatury 2. poloviny 20. století.		Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	5	4	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu první cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v anglickém jazyce a Reálie anglicky mluvících zemí. V Anglickém jazyce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Tematické okruhy Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Komunikace a Hodnoty, postoje, praktická etika průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se prolínají celou výukou cizího jazyka. Rovněž z průřezového tématu Multikulturní výchova se během výuky po celou dobu studia plní tematický okruh Multikulturalita – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o anglicky mluvícím světě. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura.</p> <p>Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností.</p> <p>Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>Žáci jsou nejen ve výuce, ale i v nepovinném kurzu připravováni na mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka FCE.</p> <p>Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení</li> <li>- využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty</li> <li>- vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- vede žáky k diskusi a správné argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost</li> <li>- vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>- trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupinách</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému</li> <li>- zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování</li> <li>- během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR</li> <li>- v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek</li> <li>- vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů</li> <li>- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod.</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia</li> <li>- motivuje žáky k dalšímu studiu</li> <li>- zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata</li> <li>- vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi</li> <li>- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.
		Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)
		Slovní zásoba: povahové vlastnosti
		Výslovnost
Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.
		Slovní zásoba: povahové vlastnosti
		Výslovnost
Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.		Minulý čas prostý nepravidelných sloves
		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu
		Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why
		Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still

Anglický jazyk	1. ročník	
		Vyjadřování časových údajů Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory) Počitatelnost Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv Slovní zásoba: filmy
Dokáže popsat a okomentovat své okolí.		Slovní zásoba: popis cesty a okolí
Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.		Slovní druhy Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still Výslovnost
Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu Slovní zásoba: každodenní činnosti Výslovnost
Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.		Minulý čas prostý nepravidelných sloves Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory) Slovní zásoba: slovtvorba Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu Písemný projev: vyprávění Slovní zásoba: popis cesty a okolí
Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv Výslovnost
Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.		Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen Slovní zásoba: slovtvorba Slovní zásoba: synonyma, antonyma

Anglický jazyk	1. ročník	
Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.		Písemný projev: formální dopis Stupňování přídavných jmen Vyjádření kvantity
Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma		Modální slovesa Podmínkové věty Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to
Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovo tvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma		Modální slovesa
Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev		Trpný rod
Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejich možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a		Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to

Anglický jazyk	1. ročník	
	<p>autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>	
<p>Je schopen použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi.</p>		<p>Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu</p>
		<p>Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí		
Písemný projev: formální dopis		
Písemný projev: vyprávění		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Slovní zásoba: každodenní činnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: filmy		
Anglický jazyk	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.		Čísla a data Předpřítomný čas Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití Opakování v minulosti Slovní zásoba: moderní svět a technologie
Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.		Žádost, prosba, nabídka Písemný projev: oznámení
Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.		Vztažné věty
Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.		Dynamická a stavová slovesa Písemný projev: popis Vyjádření spekulace Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí
Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.		Spojky Žádost, prosba, nabídka Písemný projev: oznámení
Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna		Podmínkové a vedlejší časové věty
Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.		Nepřímá řeč, nepřímé otázky Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny.		Výslovnost slov a vět, intonace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	
Průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žádost, prosba, nabídka		
Písemný projev: oznámení		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokáže v písemném projevu rozlišit různé úrovně minulosti ve vyprávění.		Předminulý čas prostý
		Předminulý čas průběhový
Dokáže hovořit o událostech, které skončily, ale mají významovou souvislost s přítomností, a rozlišit mezi takovými situacemi a těmi, které v minulosti začaly a stále probíhají v přítomnosti.		Předpřítomný čas prostý a průběhový
		Dynamická a statická slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	
Umí vyjádřit míru pravděpodobnosti		Vyjádření pravděpodobnosti
Vyjadřuje své myšlenky týkající se budoucnosti.		Budoucí čas průběhový
Rozumí promluvám ve spisovném jazyce, dokáže se orientovat ve výměně názorů a rozpoznat hlavní stanoviska jejich účastníků, pokud se jedná o běžné či známé téma. Kromě obecného smyslu většiny televizních a rozhlasových pořadů, dokáže zachytit i větší detaily v běžném tempu spisovné řeči, porozumí jednoduchým jazykovým vtipům v rámci děje.		Vhodné vyjadřovací jazykové prostředky formální a neformální
Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.		Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika Slovní zásoba: slovotvorba Slovní zásoba: frázová slovesa
Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru, zvládne čelit argumentům a obhájit svůj názor. Dokáže vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas s argumenty partnerů.		Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu
Může se účastnit rozhovoru s rodilým mluvčím za předpokladu, že rodilý mluvčí používá srozumitelný spisovný jazyk a je aktivním a ohleduplným partnerem v diskuzi.		Vhodné vyjadřovací jazykové prostředky formální a neformální Výslovnost slov a vět, intonace
Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.		Trpný rod: pokročilejší konstrukce Určitý, neurčitý a nulový člen Slovesné vzory Slovní zásoba: časové výrazy Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

Anglický jazyk	3. ročník
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.	Časová souslednost
	Nepřímá řeč
	Slovesa uvozující nepřímou řeč
	Písemný projev: příběh
Ovládá jazykové prostředky, kterými rozlišuje věci, které se skutečně staly a které se mohly stát jen hypoteticky či za určitých podmínek.	Podmínkové věty
	Vyjádření nereálné minulosti
Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Dokáže detailně prezentovat své názory a vyjádřit všechny skutečnosti, situace a vlastnosti věcí, které ho k nim vedou.	Vztažné věty
Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.	Vyjádření důrazu
	Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky
Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	Nepřímá řeč
	Slovesa uvozující nepřímou řeč
	Podmínkové věty
	Písemný projev: doporučení
	Vyjádření důrazu

Anglický jazyk	4. ročník	
Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.		Vztažné věty
		Výslovnost slov a vět, intonace
Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.		Písemný projev: doporučení
		Slovní zásoba: slova vyjadřující dodatečné myšlenky
		Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky		
Písemný projev: doporučení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	3	3	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v německém jazyce a Reálie německy mluvících zemí.</p> <p>Výuka jazyka směřuje a motivuje ke studiu na zahraničních univerzitách.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o německy mluvících zemích.</p> <p>Předmět by měl žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení</li> <li>- vede žáky k samostatnému vyvozování gramatických struktur a slovní zásoby na základě již získaných poznatků</li> <li>- využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí</li> <li>- zdůrazňuje práci s různými druhy slovníků a dalším doplňkovým materiálem</li> <li>- trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- vede žáky k diskusi a správné argumentaci</li> <li>- zadává žákům referáty, zprávy a jazykové projekty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost</li> <li>- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- vede žáky ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>- trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupinách</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému</li> <li>- zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování</li> <li>- během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR v zahraničí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek</li> <li>- požaduje svědomité plnění všech úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod.</li> <li>- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia</li> <li>- motivuje žáky k dalšímu studiu</li> <li>- zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata</li> <li>- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi</li> <li>- vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 5 - 5 - 3 - 3</p> <p>Ve 3. ročníku dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a ve 4. ročníku se jedná o kombinaci: Německý jazyk – 3 h a Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1 h; jedná se o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska		Skloňování podstatných jmen
		Stupňování přídavných jmen
		Zájmena
		Tematický okruh: bydlení
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: nakupování
V logicky strukturovaném textu rozliší hlavní a vedlejší informace		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: bydlení
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: roční období a svátky
		Tematický okruh: nakupování
Dokáže popsat okolí, zájmy a s nimi související činnosti		Tematický okruh: volný čas
		Skloňování podstatných jmen
		Zájmena
		Tematický okruh: bydlení
		Tematický okruh: cestování
Vystihne časovou posloupnost dění v písemném projevu a v textu		Tematický okruh: volný čas
		Préteritum a perfektum

Německý jazyk	1. ročník	
Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov		Préteritum a perfektum
		Tematický okruh: bydlení
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: roční období a svátky
		Tematický okruh: nakupování
Mluví gramaticky a foneticky správně		Slovní přízvuk, intonace, rytmus
		Komunikativní funkce: získávání a sdělování informací
Je schopen dialogu na běžná témata, rozliší různé mluvčí a styly projevu		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: nakupování
Popíše děj v různých časových rovinách		Préteritum a perfektum
		Předložky
		Tematický okruh: cestování
		Tematický okruh: volný čas
		Komunikativní funkce: zpráva
Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace		Skloňování podstatných jmen
		Stupňování přídavných jmen
		Zájmena
		Vybraná nepravidelná slovesa
		Předložky
		Komunikativní funkce: zpráva
Při čtení textu je schopen použít různé druhy slovníků		Komunikativní funkce: zpráva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volný čas		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Volný čas		

Německý jazyk	1. ročník	
Cestování		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umí napsat středně dlouhý text na známé téma		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: média
		Časové údaje
		Vybrané souřadicí a podřadicí spojky
		Komunikační funkce: vyjádření porovnání
		Komunikační funkce: neformální korespondence
Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: konzum
		Tematický okruh: média
		Skloňování podstatných jmen
		Skloňování přídavných jmen
Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma		Tematický okruh: zdraví
		Tematický okruh: konzum
		Vazby vybraných sloves
Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko na známé či běžné téma z každodenního života		Komunikační funkce: vyjádření porovnání
Umí popsat svůj zážitek v minulosti		Tematický okruh: zdraví
		Tematický okruh: volný čas

Německý jazyk	2. ročník	
		Časové údaje
		Minulý čas vybraných sloves
Dovede používat časové údaje a vyjádřit dobu trvání		Časové údaje
		Minulý čas vybraných sloves
Rozumí krátkým textům na běžné a známé téma		Tematický okruh: zdraví
		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: konzum
		Tematický okruh: média
Dokáže se zorientovat v středně dlouhém textu na běžné a známé téma		Tematický okruh: zdraví
		Tematický okruh: volný čas
		Tematický okruh: konzum
		Tematický okruh: média
Umí vyjádřit stížnost		Vazby vybraných sloves
		Komunikační funkce: vyjádření stížnosti
Umí vyjádřit porovnání		Komunikační funkce: vyjádření porovnání
Napíše dopis/e-mail, zformuluje odpověď		Tematický okruh: volný čas
		Komunikační funkce: neformální korespondence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volný čas		
Zdraví		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Volný čas		
Konzum		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Média		

Německý jazyk	2. ročník	
Volný čas		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.		Tematický okruh: škola Tematický okruh: rodina a vztahy Tematický okruh: věda a technika Tematický okruh: německy mluvící země
Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu.		Tematický okruh: svátky a zvyky Vztažné věty
Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je.		Tematický okruh: německy mluvící země
Umí vyjádřit svůj názor a potřeby.		Infinitiv s „zu“ Konjunktiv II Účelové vedlejší věty
Rozumí podstatě a stylu sdělení.		Tematický okruh: rodina a vztahy Sloveso „werden“
Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení.		Tematický okruh: sport Tematický okruh: rodina a vztahy Neurčitá zájmena Genitiv
Dokáže popsat dění v různých časových rovinách.		Préteritum a perfektum

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rodina a vztahy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Německy mluvící země Svátky a zvyky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země Svátky a zvyky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Rodina a vztahy		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokáže mluvit o životě v německy mluvících zemích, má základní vědomosti z jejich historie, chápe souvislosti, umí srovnat zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích.		Tematický okruh: německy mluvící země Tematický okruh: svátky, tradice
Umí mluvit ve větách se správným slovosledem, používá správné spojky.		Vedlejší věty
Hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání a o svých plánech do budoucna.		Tematický okruh: povolání a trh práce
Dokáže napsat motivační dopis.		Tematický okruh: povolání a trh práce
Používá trpný rod i daná přídělní v ústním i písemném projevu.		Pasivum

Německý jazyk	4. ročník	
		Příčestí I, II
Umí popsat symptomy nemocí, porozumí pokynům lékaře.		Tematický okruh: zdravotnictví
Vystihne rozdíl a porovná různé objekty ve svém okolí.		Skloňování a stupňování přídavných jmen
Dokáže vést monolog i dialog s partnery, obhájí své názory, postoje a záměry. K		Tematický okruh: vztahy
Komunikuje slovní a písemnou formou s použitím správného slovosledu v konstrukčně složitějších větách.		Porušení větného rámce
		Párové spojky
		Vazby slov
Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s děním kolem sebe a obhájit svůj postoj.		Tematický okruh: technický pokrok
		Zápor
Vystihne časovou posloupnost dění		Plusquamperfektum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Povolání, trh práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Povolání		
Vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Technický pokrok		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Německy mluvící země		

## 5.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.		Média a komunikace
Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.		Bydlení
Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.		Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo
Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí a jejich kulturním prostředí		Kultura Svátky a tradice
Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.		Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho obhajobu.		Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků
Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.		Škola, budoucí kariéra
Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.		Móda, oblékání, nakupování a reklama
Umí hovořit na téma jídlo, pojmenovat různé druhy potravin a pokrmů, v konverzaci s rodilým mluvčím dokáže popsat typická česká jídla a zná i jídla typická pro Velkou Británii a USA.		Potraviny a jídlo
Dokáže mluvit o různých sportech, základních poznatcích o Olympijských hrách a vyjmenovat různé sporty a hry.		Sport a hry, Olympijské sporty, extrémní sporty
Dokáže jasně a podrobně popsat oblasti týkající se bezprostředně jeho života: rodina, zájmy, přátelé		Můj život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura Svátky a tradice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj život		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Škola, budoucí kariéra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků Kultura Svátky a tradice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura Svátky a tradice		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média a komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Kultura Svátky a tradice		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média a komunikace Móda, oblékání, nakupování a reklama		

## 5.5 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z německého jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Realie německy mluvících zemí</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel,</li> <li>• vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby,</li> <li>• pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence,</li> <li>• zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali,</li> <li>• podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími,</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k psaní esejí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce, vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků,</li> <li>• buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu,</li> <li>• použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života,</li> <li>• upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva,</li> <li>• vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků,</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jazykových nahrávek k nácvičení porozumění autentickému jazykovému projevu,</li> <li>• zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby,</li> <li>• motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data</li> <li>- umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů)</li> <li>- dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky)</li> <li>- dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby)</li> <li>- komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací)</li> <li>- při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
jmenuje důležité mezníky rodinného života, vyjmenuje členy rodiny a pohovoří o své rodině a příbuzných, jednoduše vyjádří názor na partnerský a rodinný život, jmenuje možné konflikty v rodině a navrhne jednoduchá řešení	mezilidské vztahy	
popíše vzhled osoby, popíše charakterové vlastnosti osoby, je si vědom vlastních pozitivních i negativních charakterových vlastností a pohovoří o svém ideálu krásy	popis osoby a charakterové vlastnosti	
jmenuje možnosti využití volného času, popíše své zájmy a koníčky, pohovoří o tom, jak vypadá jeho všední den a srovná s víkendem	volný čas, režim dne	
dokáže podat informaci o kulturních možnostech v Brně (divadlo, kino, zábavní podniky aj.), zná různé druhy sportu, základního sportovního náčiní a dokáže krátce pohovořit o Olympijských hrách	sport a kultura	
zná názvy běžných nemocí, umí popsat lidské tělo, vede jednoduchý rozhovor u lékaře	zdraví a nemoc	
stručně popíše život na venkově a ve městě, jednoduše charakterizuje jednotlivé typy bydlení, hovoří o vlastním bydlení a pomoci v domácnosti	bydlení	
hovoří o oblíbených turistických cílech, o možnostech cestování a ubytování, hovoří o prožité a vysněné dovolené, rezervuje si telefonicky pokoj v hotelu	cestování	
hovoří o svých zkušenostech se školou, popíše školní prostory, učebny, vybavení školy, vyjmenuje školní pomůcky, vyjádří se k výuce, domácím úkolům, svým učitelům, pomocnému personálu, školních dnech a událostech, srovná vzdělávací systém v Německu a ČR	škola a studium	
popíše vybraná povolání, pracovní podmínky, události a konflikty na pracovišti, hovoří o možnostech hledání nového zaměstnání, simuluje jednoduchý přijímací pohovor	práce a povolání	

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
sestaví svůj životopis, pohovoří o svých osobních, studijních i profesních plánech do budoucna a o tom, co je pro něj v životě důležité		životopis, smysl života a plány do budoucna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mezilidské vztahy Popis osoby a charakterové vlastnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mezilidské vztahy Popis osoby a charakterové vlastnosti Volný čas, režim dne, sport a kultura		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Škola a studium		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uvede příklady zvířat a rostlin, hovoří o důležitých problémech životního prostředí a možnostech ochrany životního prostředí		příroda a životní prostředí
popíše aktuální počasí a jeho projevy, popíše proměny jednotlivých ročních období		počasí a roční období
jmenuje některé přístroje a vynálezy ze svého okolí, zamyslí se nad možným vývojem vědy a techniky do budoucna		věda a technika

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
jmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy médií, hovoří o svém vztahu k vybraným médiím, popíše oblíbenou reklamu		média a reklama
jmenuje nejdůležitější typy obchodů a jejich zboží, jednoduše srovná nakupování v nákupních centrech a specializovaných obchodech, dokáže si koupit zboží v obchodě a jednoduše ho reklamovat, stručně pohovoří o jím běžně používaných službách (kadeřník, pošta, banka...)		nakupování a služby
hovoří o svých stravovacích návycích, charakterizuje českou a německou kuchyni, domluví se v restauraci, popíše jednoduchý recept		jídlo a pití
popíše, jaké oblečení a módní doplňky nosí v jednotlivých situacích a ročních obdobích, domluví se s prodávčem při koupi oblečení		móda a oblečení
uvědomí si rozdíly ve slavení hlavních svátků v ČR a německy mluvících zemích a popíše hlavní zvyky a tradice těchto svátků, umí někoho pozvat na a reagovat na pozvání		svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jídlo a pití Svátky		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média a reklama		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Příroda a životní prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a reklama		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Příroda a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média a reklama		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média a reklama		

## 5.6 Reálie anglicky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Reálie anglicky mluvících zemí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk. V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, zvycích a historii anglicky mluvících zemí. Chápu rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Tento předmět vede žáky k pozitivnímu přijímání multikulturality.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny. K výuce jsou využívány různorodé materiály a autentické texty. Výuka probíhá různými metodami: práce ve dvojicích, ve skupinkách, individuální práce. K výuce je používána také metoda "roleplay".
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanská:</b>

Název předmětu	Reálie anglicky mluvících zemí
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Reálie anglicky mluvících zemí	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) USA	Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Austrálie, Nového Zélandu, Irska a Kanady.	Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
je schopný srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností	Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
	Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
	Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
	Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Velké Británie	Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)

Reálie anglicky mluvících zemí	4. ročník	
je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu		Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)
		Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)
je schopný v anglickém jazyce představit Českou Republiku		Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)		

## 5.7 Realie německy mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Realie německy mluvících zemí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, politickém uspořádání, zvycích a historii německy mluvících zemí. Chápu rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel,</li> <li>• vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby,</li> <li>• pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence,</li> <li>• zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali,</li> <li>• podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími,</li> <li>• vede žáky k psaní esejí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce, vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků,</li> <li>• buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu,</li> <li>• použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva,</li> <li>• vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků,</li> <li>• využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu,</li> <li>• zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby,</li> <li>• motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).</li> </ul>

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života,</li> <li>• upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka, aby dokázal bezpečně sdílet soubory a data</li> <li>- umožňuje žákovi poznávat nové technologie a uplatňovat je v procesu učení i v životě</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit a upravit digitální obsah za pomoci programů k tomu určených (např. psaný projev, prezentace) včetně formátování textu, kombinuje rozličné formáty, dokáže se vyjádřit pomocí digitálních prostředků, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či problém lze vhodně a efektivně použít (např. slohové práce, prezentace, vypracování domácích úkolů)</li> <li>- dokáže využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení jazyka a zautomatizování rutinních činností, získává a vyhledává data a informace pomocí digitálních technologií (např. německy mluvící země, konverzační tematické okruhy, vytvoření kvízu pro spolužáky)</li> <li>- dokáže využít digitální technologie v procesu učení jazyka, při upevňování a opakování různých jazykových jevů, umí vyhledat a pracovat s vhodnými webovými stránkami (např. gramatika, čtení, poslech, e-slovník, výslovnost, reálie německy mluvících zemí, konverzační tematické okruhy, vyhledání neznámé slovní zásoby)</li> <li>- komunikuje pomocí aplikací s více uživateli, sdílí data, názory a informace v cizím jazyce za účelem dorozumění (využívá různé platformy pro sdílení informací např. při tvorbě prezentací)</li> <li>- při komunikaci jedná eticky, ve virtuálním prostředí předchází situacím s negativním dopadem, a situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, při využití dat uvádí použité zdroje</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy stejně jako informace získané v online prostředí, chápe rizika spojená s využíváním digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Reálie německy mluvících zemí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 1
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Reálie německy mluvících zemí	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Německu, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		Německo (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Berlín)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Rakousku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		Rakousko (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Vídeň)
disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Švýcarsku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností		další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko - zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)
disponuje základními znalostmi z dějin Německa, stručně se v německém jazyce dokáže vyjádřit o Germánech, Svaté říši římské, M. Lutherovi, sjednocení Německa,		vybrané kapitoly z dějin Německa, významné historické osobnosti

Reálie německy mluvících zemí	4. ročník	
první světové válce, nástupu Hitlera k moci, druhé světové válce, poválečném vývoji v Německu (vznik SRN, NDR), stavbě Berlínské zdi a Znovusjednocení		
dokáže v německém jazyce představit významnou osobnost z německy mluvících zemí z oblasti umění (především literatury), věd nebo sportu		známé osobnosti z oblasti kultury, umění, věd a sportu
představí v německém jazyce Českou republiku, je schopný srovnat fakta německy mluvících zemí a ČR		Česká republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)
představí v německém jazyce města Prahu a Brno		významná města ČR – Praha, Brno
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německo Rakousko Další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Česká republika Významná města ČR – Praha, Brno		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Německo Rakousko Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Německo Rakousko Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti		

## 5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanovenou RVP G.</p> <p>V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita a Kooperace a kompetice prolínají celou výukou matematiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP ZV a RVP G, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovené těmito dokumenty. Realizují se tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře v septimě a oktávě, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na rozvoj logického myšlení, ale i paměti.</p> <p>Řešení matematických úloh vede k rozvíjení abstraktního a analytického myšlení, geometrické představivosti v rovině i prostoru. Cílem je dobré osvojení matematických pojmů a postupů, získání schopnosti tvořivě pracovat s informacemi, formulovat a řešit problémy a umět získané vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v jiných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, ...), ale i v běžném životě. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. V průběhu studia si žák uvědomuje, že</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice.</p> <p>Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Logika a příprava k TSP</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb,</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému,</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.),</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití,</li> <li>• upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení,</li> <li>• učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím,</li> <li>• důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci,</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny,</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého,</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému,</li> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,</li> <li>• důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu,</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších,</li> <li>• trvá na dodržování termínů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům,</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů,</li> <li>• vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací,</li> <li>• motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků,</li> <li>• koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...),</li> <li>• klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií,</li> <li>• upozorňuje žáka na rizika využívání informačních technologií a zdrojů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 4 - 4 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou dle kapitoly Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platného školního řádu.</p> <p>Žáci 1. - 3. ročníku píší v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znáмка z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Další vliv výsledků této souhrnné písemné práce na celkovou klasifikaci žáka je popsán v příslušné kapitole Školního řádu.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
užívá správně množinové pojmy a symboliku		<p>Teorie množin, výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh		Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>
pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory		Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>
přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje		Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>
rozumí logické stavbě matematické věty		Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) <ul style="list-style-type: none"> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>
vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých vět		Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</li> <li>• výrokové formule, tautologie</li> <li>• obměna a obrácení implikace</li> <li>• definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem</li> </ul>
vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R		Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo, proměnná</li> <li>• číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>• prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky</li> <li>• celá čísla, racionální čísla</li> <li>• reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
užívá vlastnosti a pojmy dělitelnosti přirozených čísel		Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo, proměnná</li> <li>• číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>• prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky</li> <li>• celá čísla, racionální čísla</li> <li>• reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo, proměnná</li> <li>• číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>• prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla, racionální čísla</li> <li>• reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo, proměnná</li> <li>• číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>• prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky</li> <li>• celá čísla, racionální čísla</li> <li>• reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu		Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo, proměnná</li> <li>• číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>• prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky</li> <li>• celá čísla, racionální čísla</li> <li>• reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
provádí operace s mocninami a odmocninami, efektivně upravuje číselné výrazy i výrazy s proměnnými		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>• mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• vzorce pro práci s exponenty</li> </ul>
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>• mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• vzorce pro práci s exponenty</li> </ul>
určuje definiční obor výrazů		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>• mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		odmocnina <ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• vzorce pro práci s exponenty</li> </ul>
provádí operace s lomenými výrazy		Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy a operace s nimi</li> <li>• mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• vzorce pro práci s exponenty</li> </ul>
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh</li> <li>• soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení		Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh</li> <li>• soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice a nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh</li> <li>• soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>
hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh</li> <li>• soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh</li> <li>• soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>
provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení		<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, důsledkové úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>• využití rovnic a nerovnic při řešení slovních úloh</li> <li>• soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>• polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek)</li> <li>• dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> <li>• trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</li> <li>• čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník)</li> <li>• kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta)</li> <li>• obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>• polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek)</li> <li>• dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> <li>• trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<p>trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník)</li> <li>• kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta)</li> <li>• obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
využívá náčrt při řešení rovinného problému		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>• polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímk; odchylka přímk)</li> <li>• dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> <li>• trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</li> <li>• čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník)</li> <li>• kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta)</li> <li>• obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
konstruuje úsečky délek daných výrazem		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>• polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímk; odchylka přímk)</li> <li>• dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> <li>• trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</li> <li>• čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník,</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<p>čtverec; lichoběžník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta)</li> <li>• obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
řeší planimetrické problémy motivované praxí		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>• polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímk; odchylka přímk)</li> <li>• dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> <li>• trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</li> <li>• čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník)</li> <li>• kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta)</li> <li>• obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců		<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>• polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímk; odchylka přímk)</li> <li>• dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> <li>• trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</li> <li>• čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník)</li> <li>• kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti		Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>• konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</li> </ul>
provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu		Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>• konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
zná a užívá základní pojmy týkající se funkcí		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
určí definiční obor funkce z jejího předpisu		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
z grafu určí základní vlastnosti funkcí včetně definičního oboru a oboru hodnot		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
<p>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</p>		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
<p>modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</p>		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)</li> <li>• inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>• logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce a jejich hodnoty</li> <li>• vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>
zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a prakticky užít při rýsování		<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení)</li> <li>• shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení</li> <li>• podobná zobrazení: stejnolehlost</li> <li>• konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</li> </ul>
rolišuje přímou a nepřímou shodnost		<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení)</li> <li>• shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podobná zobrazení: stejnolehlost</li> <li>• konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</li> </ul>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti		Zobrazení v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení)</li> <li>• shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení</li> <li>• podobná zobrazení: stejnolehlost</li> <li>• konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
správně používá geometrické pojmy		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímk, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
využívá náčrt při řešení prostorového problému		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		stereometricky) <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímk, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímk, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímk, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímk, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímk, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou		Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímk, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímk, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímk, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
řeší stereometrické problémy motivované praxí		<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii		<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> <li>• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> <li>• určení řezu těles rovinou a průniku přímky s rovinou</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>• tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny</li> <li>• povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru		<p>Vektorová algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)</li> <li>• kartézská soustava souřadnic</li> <li>• souřadnice bodu a vektoru</li> <li>• lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>• velikost vektoru</li> <li>• skalární a vektorový součin vektorů</li> <li>• odchylka dvou vektorů</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách		<p>Vektorová algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)</li> <li>• kartézská soustava souřadnic</li> <li>• souřadnice bodu a vektoru</li> <li>• lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>• velikost vektoru</li> <li>• skalární a vektorový součin vektorů</li> <li>• odchylka dvou vektorů</li> </ul>
používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii		<p>Vektorová algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)</li> <li>• kartézská soustava souřadnic</li> <li>• souřadnice bodu a vektoru</li> <li>• lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>• velikost vektoru</li> <li>• skalární a vektorový součin vektorů</li> <li>• odchylka dvou vektorů</li> </ul>
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů		<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnice tvar</li> <li>• parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny</li> <li>• polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)</li> </ul>
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích, v rovině a v prostoru		<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v rovině, směrnice tvar</li> <li>• parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny</li> <li>• polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)</li> </ul>
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů		<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky v</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
		rovině, směrnice tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, bodu od roviny; odchylka dvou přímek)
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
z osové nebo vrcholové rovnice určí základní údaje o kuželosečce		Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • definice kuželoseček jako množin bodů dané vlastnosti, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
nalezne hodnotu členu u posloupnosti dané vzorcem pro n-tý člen nebo rekurentně	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem posloupnosti</li> <li>• určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně,</li> <li>• vlastnosti posloupností</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• nekonečná geometrická řada a její součet</li> </ul>	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem posloupnosti</li> <li>• určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně,</li> <li>• vlastnosti posloupností</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• nekonečná geometrická řada a její součet</li> </ul>	
vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem posloupnosti</li> <li>• určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně,</li> <li>• vlastnosti posloupností</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• nekonečná geometrická řada a její součet</li> </ul>	
zná podmínku konvergence nekonečné geometrické řady a umí určit její součet	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem posloupnosti</li> <li>• určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně,</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti posloupností</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• nekonečná geometrická řada a její součet</li> </ul>
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování		Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda)</li> <li>• jednoduché a složené úrokování</li> </ul>
aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda)</li> <li>• jednoduché a složené úrokování</li> </ul>
orientuje se v základních pojmech finančního světa		Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda)</li> <li>• jednoduché a složené úrokování</li> </ul>
posoudí výhodnost jednoduchých operací na finančním trhu		Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy finančního světa (úrok, věřitel, dlužník, RPSN, inflace, nominální vs. reálná mzda)</li> <li>• jednoduché a složené úrokování</li> </ul>
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava výrazů s faktoriály</li> <li>• počítání s kombinačními čísly</li> <li>• variace a permutace bez opakování a s opakováním</li> <li>• kombinace bez opakování</li> <li>• elementární kombinatorické úlohy</li> <li>• Pascalův trojúhelník</li> <li>• binomická věta</li> </ul>
upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava výrazů s faktoriály</li> <li>• počítání s kombinačními čísly</li> <li>• variace a permutace bez opakování a s opakováním</li> <li>• kombinace bez opakování</li> <li>• elementární kombinatorické úlohy</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův trojúhelník</li> <li>• binomická věta</li> </ul>
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti		Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>• pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>• nezávislost jevů</li> </ul>
čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy		Statistika a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>• statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)</li> </ul>
reprezentuje graficky soubory dat		Statistika a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>• statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)</li> </ul>
diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení		Statistika a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>• statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)</li> </ul>
rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		Statistika a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>• statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)</li> </ul>
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		Statistika a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</li> <li>• statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky 1. až 3. ročníku. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět – Seminář z fyziky. Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží.

Název předmětu	Fyzika
	<p>V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin,</li> <li>• využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů,</li> <li>• aktivně vyhledával informace,</li> <li>• dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měřeních.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty</li> <li>- vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení</li> <li>- vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je</li> <li>- vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného</li> <li>- posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy</li> <li>- vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření</li> <li>- vede žáky k využívání moderní informační technologie</li> <li>- požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně</li> <li>- učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu</li> <li>- vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých</li> <li>- vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali je</li> <li>- rozbořením chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený</li> <li>- pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků</li> <li>- vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti</li> <li>- vede žáky, aby zvažovali prioritou zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním</li> <li>- vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů</li> <li>- v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho</li> <li>- umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plánování a organizaci svého času</li> <li>- vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- posiluje schopnost žáků soustředit se</li> <li>- vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci</li> <li>- vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie

Fyzika	1. ročník	
		Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI

Fyzika	1. ročník	
		Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory
využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti

Fyzika	1. ročník	
		a hybnosti Výkon a účinnost
uveďte konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení		Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie

Fyzika	1. ročník	
		Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost
chápe základní principy fyziky letu		Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou
sestrojí grafy závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení		Pohyb těles a jejich vzájemné působení Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici
uvědomuje si univerzálnost gravitační síly		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
uvede konkrétní příklady působení gravitační síly		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony

Fyzika	1. ročník	
určí v modelových situacích síly působící na těleso		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla

Fyzika	1. ročník	
objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce		Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony
využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
dokáže určit v konkrétních situacích momenty jednotlivých sil a vypočítá výsledný moment		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh		Dynamika Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
navrhne způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech		Dynamika Síla jako fyzikální veličina

Fyzika	1. ročník	
		Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla
vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu		Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky

Fyzika	2. ročník	
		Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
porovná tání krystalické a amorfni látky		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
uvede příklady mechanických oscilátorů		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
objasní vznik postupného mechanického vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
uvede vlastnosti elektrického náboje		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic

Fyzika	2. ročník	
		Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
rozlišuje mezi vlněním příčným a podélným		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
zná způsoby elektrování těles		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál

Fyzika	2. ročník	
		Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
uveďte konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
porovná šíření vlnění v různém prostředí		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
znázorní elektrické pole pomocí siločar		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti

Fyzika	2. ročník	
		Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně		Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika Pohyb a vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna První zákon termodynamiky Teplo a kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita
zakreslí časový a názorový diagram kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
pomocí interference určí průběh výsledného vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole

Fyzika	2. ročník	
		Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře		Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře
pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod.		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu		Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon

Fyzika	2. ročník	
		Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
uvede konkrétní příklady využití práce plynu		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění		Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění
rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu

Fyzika	2. ročník	
		Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
rozlišuje mezi tónem a hlukem		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí		Vlastnosti plynů Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti Práce vykonaná plynem Druhý zákon termodynamiky Tepelné motory
uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky		Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů
objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa

Fyzika	2. ročník	
		Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
uvede základní charakteristiky zvuku		Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku
popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin

Fyzika	2. ročník	
objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfnní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
zná praktické důsledky kapilárních jevů		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfnní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
zhodnotí význam anomálie vody v přírodě		Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin Látky krystalické a amorfnní Deformace pevného tělesa Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí kapaliny Teplotní roztažnost kapalin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		

Fyzika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
sestaví správně podle schématu elektrický obvod	Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí	
chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem	Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky	
porovnává možné zdroje magnetického pole	Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze	
objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru	Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí	

Fyzika	3. ročník	
		Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
chápe podstatu elektromagnetického záření		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
zná účinky jaderného záření na člověka a dokáže navrhnout opatření k ochraně člověka před jednotlivými typy jaderného záření		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
změří elektrický proud a napětí v obvodu		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí

Fyzika	3. ročník	
objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
popíše činnost LC oscilátoru		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
definuje absolutně černé těleso jako fyzikální model reálného tělesa		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic

Fyzika	3. ročník	
		Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
orientuje se v základních pojmech z optiky		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly

Fyzika	3. ročník	
		optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesy		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku		Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky
určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu

Fyzika	3. ročník	
		Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
uvede důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza

Fyzika	3. ročník	
		Galvanický článek Polarizační článek
objasní princip činnosti transformátoru		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz		Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí
rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli,

Fyzika	3. ročník	
		magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě		Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky
zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a jiných prostředích a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty		Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním
objasní princip fungování základních optických zařízení		Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy
popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze		Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic

Fyzika	3. ročník	
		Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza
dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
uvede příklady praktického využití magnetických materiálů		Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze
objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
uvede základní představy o prostoru a času v klasické mechanice		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti

Fyzika	3. ročník	
		Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách při elektrolýze		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
určí velikost indukovaného napětí v různých případech		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbíně a mřížce		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
zná názvy a složení nejpoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí		Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek
určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky

Fyzika	3. ročník	
popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie		Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky
uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla		Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla
objasní souvislost mezi hmotou a energií		Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie
uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku

Fyzika	3. ročník	
popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky		Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku
rozlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
rozlišuje mezi radioaktivitou přirozenou a umělou		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita

Fyzika	3. ročník	
		Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem		Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení
definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo		Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí průběžně		

Fyzika	3. ročník
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
průběžně	

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází ze vzdělávacího oboru chemie RVP G. Při studiu předmětu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů (především fyziky, matematiky a biologie). Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které předpokládají znalosti a praktické dovednosti z chemie. Realizují se průřezová témata Problematika vztahů organismu a prostředí a Člověk a životní prostředí.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky. Ve 3. a 4. ročníku navazuje na předmět volitelný seminář z chemie.</p> <p>Výuka je doplňována exkurzemi do chemických výroby.</p> <p>Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využíval znalostí matematiky k základním chemickým výpočtům a teoretické znalosti aplikoval při provádění laboratorních cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivuje žáky k hledání řešení, diskusi o problémech, prezentaci a formulaci závěrů</li> <li>• řešení,</li> <li>• podněcuje žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci, do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled,</li> <li>• zadává úkoly formou skupinové práce PROJEKTY.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby kvalitně formulovali své znalosti,</li> <li>• používá v hodinách spisovné, věcné a srozumitelné vyjadřování, což vyžaduje i od žáků,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet a další informační technologie,</li> <li>• vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje činnost ve dvojicích a menších skupinkách, vytváří podmínky pro iniciativu žáků, zodpovědnost za práci skupiny,</li> <li>• klade důraz na přesnou formulaci, logickou stavbu a posloupnost argumentů, vztahů, jak v písemném, tak v ústním projevu,</li> <li>• učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření názorů a postojů,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění studijních povinností,</li> <li>• vede žáky k lepším výsledkům,</li> <li>• vytváří zodpovědný přístup při používání chemických látek v domácnosti- ekologické myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření v technických oborech,</li> <li>• podporuje žákovu tvořivost a kreativitu,</li> <li>• cílevědomě vybírá témata k seminárním pracím.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo rovnoměrně po celý školní rok, respektuje tematické celky a logické souvislosti,</li> <li>• zapojuje žáky při řešení úkolů ve skupinách s podílem samostatné práce,</li> <li>• motivuje vhodným způsobem žáky, vytváří pracovní atmosféru ve třídě,</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v soutěžích, olympiádách, vzdělávacích pořadech,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy,</li> <li>• organizuje exkurze a kluby,</li> <li>• vede žáky k používání odborné literatury literatury, tabulek, periodické soustavy prvků .</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů,</li> <li>• využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Chemie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na základě pravidel názvosloví anorganických sloučenin zapisuje vzorce a názvy kyselin, hydroxidů a solí		OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků
vysvětlí pojem oxidační číslo		OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků
určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách		OBEČNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků

Chemie	1. ročník	
využívá pravidel zaplňování atomových orbitalů k zápisu elektronové konfigurace prvků a iontů		OBECNÁ CHEMIE názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů
určí typ hybridizovaných atomových orbitalů		Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů
na konkrétních sloučeninách vysvětlí vznik molekulových orbitalů		Stavba atomu jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací vznik molekulových orbitalů Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí vznik chemické vazby		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí, na jakém principu jsou založeny jednotlivé druhy chemické vazby		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie
vysvětlí pojem elektronegativita		Chemická vazba podmínky vzniku chemické vazby vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce vazebná a disociační energie

Chemie	1. ročník	
vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
zapiše chemický děj pomocí chemické rovnice		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
upraví chemickou rovnici na základě zákona o zachování hmotnosti		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
pomocí rovnice oxidace a redukce vyčíslí oxidačně-redukční rovnici		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
na základě znalosti disociace sloučenin zapiše chemickou rovnici iontovým zápisem		Chemický děj typy chemických dějů zápis chemických dějů chemickými rovnicemi určování stechiometrických koeficientů zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic iontový zápis chemických rovnic
vyjadřuje složení látek kvalitativně i kvantitativně		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení

Chemie	1. ročník	
		sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
využívá výpočtů z chemických rovnic ke zjištění výtěžku chemické reakce		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
umí vypočítat hmotnost reagujících látek		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
k výpočtům využívá především trojčlenku a základní chemické vzorce		Stechiometrické výpočty hmotnostní zlomek relativní atomová a molekulová hmotnost výpočet procentového složení sloučeniny určení molekulového vzorce výpočty z chemických rovnic
na základě znalostí o látkovém množství a jeho zákonitostech zjistí počet molů, objem a počet částic jednotlivých prvků a sloučenin		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
popíše přípravu roztoku o dané koncentraci		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky

Chemie	1. ročník	
		molární a normální koncentrace míchání roztoků
převede molární koncentraci na normální a naopak		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
zvládá výpočet míchání roztoků na základě směšovací rovnice		Látkové množství mol, molární hmotnost Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta roztoky molární a normální koncentrace míchání roztoků
popíše kinetiku chemického děje		Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
vysvětlí funkci katalyzátoru		Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
popíše možnosti ovlivňování chemické reakce		Základy reakční kinetiky rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
vysvětlí pojem entalpie, entropie, reakční teplo		Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony
vysvětlí princip 1.a 2. Termochemického zákona		Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony
vysvětlí pojem standartní slučovací a spalovací teplo		Základy termochemie endotermický a exotermický děj termochemické zákony

Chemie	1. ročník	
vysvětlí rozdíl mezi Arrheinovou a Bronstedovou teorií kyselin a zásad		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
vysvětlí princip acidobazických reakcí		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
provádí výpočty pH roztoků		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
provádí výpočty množství reaktantů a produktů z acidobazických rovnic		Teorie kyselin a zásad pojem kyselina a zásada amfoterní látka neutralizace určení kyselosti a zásaditosti látek
předvídá vlastnosti prvků na základě poznatků o periodické soustavě prvků		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
charakterizuje významné zástupce s-prvků a p-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka

Chemie	1. ročník	
		skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
popíše vlastnosti vody a její význam		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek		ANORGANICKÁ CHEMIE periodická tabulka skupiny, periody s-prvky p-prvky vodík, vzduch, voda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Názvosloví chemických látek		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		

Chemie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Chemie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje významné zástupce d-prvků a f-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
na základě pravidel názvosloví komplexních sloučenin zapisuje vzorce a názvy komplexních sloučenin		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z jejich složení, nebezpečnost chemických látek pro člověka a životní prostředí		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
zvládne základy názvosloví komplexních sloučenin		Periodická tabulka prvků d-prvky f-prvky železo a jeho výroba

Chemie	2. ročník	
		komplexní sloučeniny průmyslová výroba a životní prostředí
vysvětlí metody kvalitativní analýzy		Základy analytické chemie
vysvětlí metodu kvantitativní analýzy		Základy analytické chemie
zhodnotí vazebné možnosti uhlíku		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
vysvětlí pojem izomerie, uvede jednotlivé typy izomerie, zapíše izomery uhlovodíků		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
uplatňuje pravidla systematického názvosloví organické chemie pro zápis organických sloučenin, používá také triviální názvy sloučenin		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
vysvětlí výrobu sekundárního benzínu metodou krakování		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví

Chemie	2. ročník	
		typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
vysvětlí princip, průběh a podmínky adice, eliminace, substituce a přesmyku		Úvod do organické chemie uhlovodíky-základní organické sloučeniny přírodní zdroje uhlovodíků názvosloví typy vzorců a jejich určení izomerie klasifikace organických reakcí
popíše získávání alkanů a cykloalkanů zpracováním ropy metodou frakční destilace		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
vysvětlí pojem oktanového čísla		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
zapiše a vysvětlí na příkladu princip radikálové substituce, hydrogenace, dehydrogenace a dokonalého hoření nižších alkanů		Alkany a cykloalkany zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů výroba a použití vybraných zástupců v praxi mechanismus radikálové substituce
vysvětlí průběh elektrofilní adice		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků

Chemie	2. ročník	
popíše princip polymerace vinylových sloučenin		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí pojem konjugovaná a izolovaná vazba		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí pojem mezomerie a rezonance		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí pojem syntetické kaučuky a izoprenoidy		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
popíše metodu získávání přírodního kaučuku, pojem pryž a vulkanizace		Alkeny a alkadieny zdroje, příprava alkenů elektrofilní adice-průběh a podmínky Markovnikovo pravidlo Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků
vysvětlí metodu elektrofilní, nukleofilní a radikálové adice		Alkyny výskyt, výroba a příprava alkynů typická reakce alkynů-adice a její možnosti acetylén
popíše výrobu acetylénu		Alkyny výskyt, výroba a příprava alkynů typická reakce alkynů-adice a její možnosti acetylén

Chemie	2. ročník	
vysvětlí aromatický charakter sloučenin		Areny charakteristika, rozdělení, vzorce a názvy výskyt, výroba a syntéza arénů podmínky pro adici a substituci substituenty 1. a 2. třídy nejvýznamnější zástupci - benzen, toluen, naftalen, fenantren
popíše adici a substituci arénů		Areny charakteristika, rozdělení, vzorce a názvy výskyt, výroba a syntéza arénů podmínky pro adici a substituci substituenty 1. a 2. třídy nejvýznamnější zástupci - benzen, toluen, naftalen, fenantren
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Přírodní zdroje uhlovodíků		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Uhlovodíky		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Výroba železa		

Chemie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>

Chemie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, způsoby přípravy a výroby, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje a vliv na životní prostředí		ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy		ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin
využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí		ORGANICKÁ CHEMIE Deriváty uhlovodíků pojem derivát uhlovodíků rozdělení derivátů do skupin halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin
vysvětlí pojem heterocykl a heteroatom		Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin
rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu		Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin
uvede významné zástupce heterocyklů a jejich použití		Heterocyklické sloučeniny charakteristika, rozdělení, vzorce zástupci heterocyklických sloučenin
vysvětlí pojem monomer, polymerační stupeň, oligomer, polymer, biopolymer		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace

Chemie	3. ročník	
		významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
popíše metody výroby polymerů – polymerace, polykondenzace a uvede jejich zástupce a praktické použití		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
vysvětlí způsob zpracování ML vytlačováním a vstřikováním		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
vysvětlí pojem modifikované přírodní polymery		Syntetické makromolekulární látky charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů polymerace, polyadice, polykondenzace významní zástupci polymerů způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek
vysvětlí funkci lipidů v organismu		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
vysvětlí pojem acylglyceroly a esenciální látky		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
popíše postup ztužování tuků		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy

Chemie	3. ročník	
popíše reakci zmydelňování		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
rozdělí mýdla na sodná a draselná podle druhu použitých alkalických hydroxidů při jejich výrobě		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
vysvětlí pojem fosfolipidy a glykolipidy		Lipidy charakteristika a biologický význam lipidů rozdělení lipidů vlastnosti a význam tuků a olejů složité lipidy
vysvětlí funkci sacharidů v rostlinách a v živočišných organismech		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
vysvětlí pojmy chirální centrum, optická izomerie, enantiomery, racemát, poloacetyly, anomery		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
popíše metodu měření cukernatosti roztoků-polarimetrii		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů

Chemie	3. ročník	
		monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
jmenuje nejvýznamnější zástupce jednotlivých skupin sacharidů, jejich výskyt a použití		Sacharidy výskyt a vznik sacharidů v přírodě rozdělení sacharidů monosacharidy chirální centrum, optická izomerie cyklické formy monosacharidů složité sacharidy, polysacharidy významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů
vysvětlí funkci bílkovin v organismu		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí chování aminokyselin jako kyselina, zásada a amfion		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí pojem izoelektrický bod		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony

Chemie	3. ročník	
popíše primární, sekundární, terciální a kvarterní strukturu bílkovin		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí rozdělení bílkovin a jejich zástupce		Bílkoviny charakteristika a biologický význam bílkovin aminokyseliny vlastnosti aminokyselin peptidická vazba struktura bílkovin hormony
vysvětlí pojmy DNA a RNA		Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin
vysvětlí pojem mediátorová, transferová a ribozomová funkce DNA		Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin
vysvětlí pojem primární a sekundární struktura DNA		Nukleové kyseliny charakteristika a biologický význam nukleových kyselin struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin
popíše chemické děje v živých organismech		Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny
definuje enzymy a vitamíny		Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny

Chemie	3. ročník	
vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin		Biochemie seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek enzymy vitamíny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

## 5.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie ve čtyřletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G.

Název předmětu	Biologie
	<p>Ve výuce se realizují tématické okruhy průřezových témat RVP G Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí.</p> <p>Výuka Biologie probíhá v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně.</p> <p>Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy.</p> <p>Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>vede žáky k užívání odborné terminologie</li> <li>učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry</li> <li>vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých</li> <li>učí žáky komunikaci při týmové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu</li> <li>vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> <li>pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>vede žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity</li> <li>motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu</li> <li>pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> </ul>

Název předmětu	<p style="text-align: center;"><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu</li> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění dat</li> <li>• učí žáky interpretovat získaná data a informace</li> <li>• učí žáky zpracovat data a informace do prezentací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0</p> <p>Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.</p>

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		<b>Učivo</b>

Biologie	1. ročník	
charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
pochopí podstatu chemického složení živých soustav		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		1. Obecná biologie 1.1 Biologie jako vědní disciplína 1.2 Obecné vlastnosti živých soustav 1.3 Chemické složení živých soustav 1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti
charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů		2. Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů 2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů
dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím		2. Nebuněčné organismy - viry 2.1 Stavba virů 2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce 2.3 Význam virů
pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav		3. Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk		3. Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou

Biologie	1. ročník	
		3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách		3.Základy cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 3.3 Příjem a výdej látek buňkou 3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky 3.5 Buněčná reprodukce
objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby		4.Biologie prokaryot 4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií 4.2 Význam bakterií 4.3 Sinice
dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy		5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka
zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického		5.Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka
dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka		6.Chromista 6.1 Stavba a funkce chromist 6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka
dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin

Biologie	1. ročník	
		7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí

Biologie	1. ročník	
zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany		7.Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí
správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
objasňuje základní ekologické vztahy		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biomů světa		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody
zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni		8.Ekologie 8.1 Základní ekologické pojmy 8.2 Podmínky života 8.3 Biosféra a její členění 8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 8.5 Ochrana přírody

Biologie	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin Ekologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Ekologie		

Biologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Biologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže popsat stavbu a funkci těla hub		9. Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub		9. Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků		9. Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		9. Biologie hub 9.1 Stavba a funkce hub 9.2 Systematika hub 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka 9.4 Stavba a funkce lišejníků
zná podstatné znaky živočišné buňky		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočiškové a prostředí 10.5 Etologie živočichů

Biologie	2. ročník	
dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná a pozná jejich významné zástupce, uvede jejich ekologické nároky		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů

Biologie	2. ročník	
		10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů		10. Biologie živočichů 10.1 Morfologie a anatomie živočichů 10.2 Fyziologie živočichů 10.3 Systém a evoluce živočichů 10.4 Živočichové a prostředí 10.5 Etologie živočichů
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		11. Evoluční biologie 11.1 Vznik života na Zemi 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi 11.3 Původ a vývoj člověka
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		11. Evoluční biologie 11.1 Vznik života na Zemi 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi 11.3 Původ a vývoj člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		11. Evoluční biologie 11.1 Vznik života na Zemi 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi 11.3 Původ a vývoj člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Biologie	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Biologie hub Biologie živočichů	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Biologie hub Biologie živočichů Evoluční biologie	

Biologie	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru	12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny

Biologie	3. ročník	
		12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zná základy prevence chorob a první pomoci		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací 12.5.Individuální vývoj člověka 12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví 12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		12.Biologie člověka 12.1.Opěrná a pohybová soustava 12.2.Soustavy látkové přeměny 12.3.Soustavy regulační 12.4.Soustavy rozmnožovací

Biologie	3. ročník	
		12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdravý způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
projevuje odolnost vůči výzám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdravý způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		12. Biologie člověka 12.1. Opěrná a pohybová soustava 12.2. Soustavy látkové přeměny 12.3. Soustavy regulační 12.4. Soustavy rozmnožovací 12.5. Individuální vývoj člověka 12.6. Zdravý způsob života a péče o zdraví 12.7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace		13. Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech		13. Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti		13. Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		13.Genetika 13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti 13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 13.3 Genetika člověka 13.4 Genetika populací
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		14.Ochrana člověka za mimořádných událostí 14.1.Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 14.2.První pomoc
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		14.Ochrana člověka za mimořádných událostí 14.1.Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 14.2.První pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Genetika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Biologie člověka		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Biologie člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Biologie člověka		

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborných i v běžných třídách, v hodinách se aktivně využívá práce s různými typy map, práce s internetem, pro lepší představu o daném regionu se zařazují videosekvence z různých regionů (video, DVD).</p> <p>Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Žáci v hodinách zeměpisu jsou vedeni k tomu, aby aktivně vyhledávali a třídili geografické informace. Dokázali pracovat s různými statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedli charakterizovat makroregiony a mikroregiony. Na základě tohoto kritického třídění a pozorování žáci pochopili odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale také si uvědomili problém propojenosti světa a problém globalizace, respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali útlak a byli schopni se postavit proti násilí, chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Na vyučovací předmět Zeměpis navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu, který je vyučován pouze v českém jazyce.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis propojuje poznatky z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, Environmentální a Mediální výchova.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>V 1.–3. ročníku si žáci mohou zvolit takovou formu výuky zeměpisu, která uskutečňuje intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. V tom případě se žáci dělí do skupin dle svého výběru (skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s anglickým jazykem, skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s německým jazykem / skupina bez takového vymezení). O zařazení do skupin rozhoduje vyučující na základě výsledků interního testu, který určí úroveň jazykových znalostí žáka. Žáci jsou hodnoceni ze znalostí zeměpisu, a to jak v daném cizím jazyce, tak i v českém jazyce (podle obtížnosti probírané látky nebo jiných důvodů) – ve skupině bez jazykového vymezení jsou žáci hodnoceni pouze v českém jazyce. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách vybavených audiovizuální technikou, případně formou exkurzí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů</li> <li>na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí rozvíjí schopnost žáků nalézat souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy, uplatňovat induktivní a deduktivní logické postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky, správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali odborně správně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu</li> <li>vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>vede žáky k tvorbě prezentací a využívání IT</li> <li>požaduje po žácích komunikaci v jazyce, který si žák zvolil, klade také důraz na používání odborných výrazů v cizích jazycích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách</li> <li>vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, vede žáky k toleranci různých názorů</li> <li>zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku</li> <li>informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity</li> <li>• povzbuzuje žáky k pečlivé a systematické práci</li> <li>• vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění</li> <li>• vede žáky k přemýšlení o příčinách různých přírodních jevů</li> <li>• rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných znalostí</li> <li>• klade důraz na správné používání odborných geografických termínů a orientaci na mapě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebná digitální zařízení (př. GPS), aplikace a služby, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného a osobního života,</li> <li>• získává, vyhledává, spravuje a sdílí geodata, geoinformace a digitální obsah z různých zdrojů, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzuje na základě věrohodnosti příslušného zdroje, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost,</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, multimedia atd.), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů,</li> <li>• kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí a snaží se rizika minimalizovat.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0</p> <p>Do fyzické geografie integrováno učivo Geologie a Výchovy ke zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.</p>

Zeměpis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
roziší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy</li> <li>2. Země jako vesmírné těleso               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země</li> </ol> </li> <li>3. Fyzickogeografická sféra               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.6 Základní kategorie georeliéfu</li> </ol> </li> </ol>	
charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Země jako vesmírné těleso               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země</li> <li>2.2. Pohyby Země a jejich důsledky</li> </ol> </li> </ol>	
uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Země jako vesmírné těleso               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země</li> <li>2.2. Pohyby Země a jejich důsledky</li> </ol> </li> </ol>	
porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Země jako geologické těleso</li> <li>3.2 Geologická historie Země</li> <li>3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály</li> <li>3.4 Endogenní síly</li> <li>3.5 Exogenní síly</li> <li>3.6 Základní kategorie georeliéfu</li> </ol>	
klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Země jako geologické těleso</li> <li>3.2 Geologická historie Země</li> <li>3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály</li> <li>3.4 Endogenní síly</li> </ol>	

Zeměpis	1. ročník	
		3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu
vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu		3.7 Hydrologie a hydrogeografie 3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody. 3.7.2 Povrchové vody 3.7.3 Podzemní vody 3.7.4 Oceánografie
zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou		3.7 Hydrologie a hydrogeografie 3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody. 3.7.2 Povrchové vody 3.7.3 Podzemní vody 3.7.4 Oceánografie
popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti		3.8 Pedologie a pedogeografie 3.8.1 Vznik a složení půdy 3.8.2 Půdní druhy a půdní typy
objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie		3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10.1 Biomy Země

Zeměpis	1. ročník	
posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech		3.9 Meteorologie a klimatologie 3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře. 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země
čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí		3.9 Meteorologie a klimatologie 3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře. 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země
vysvětlí zonální a azonální rozšíření biotů. Zdůvodní endemický výskyt		3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10 Biogeografie 3.10.1 Biomy Země 3.10.2 Biogeografické říše a oblasti
aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy		3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony. 3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky. 3.9.4 Klimatické pásy Země 3.10.1 Biomy Země 4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.

Zeměpis	1. ročník	
<p>používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály</p>		<p>5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.</p> <p>3.1 Země jako geologické těleso                      3.2 Geologická historie Země                      3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály                      3.4 Endogenní síly                      3.5 Exogenní síly                      3.6 Základní kategorie georeliéfu</p> <p>4. Geografické informace, kartografie.                      4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.                      4.2 Obsah mapy, měřítko.                      4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách                      4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.                      5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.</p>
<p>v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů</p>		<p>3.1 Země jako geologické těleso                      3.2 Geologická historie Země                      3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály                      3.4 Endogenní síly                      3.5 Exogenní síly                      3.6 Základní kategorie georeliéfu</p> <p>3.9 Meteorologie a klimatologie                      3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře.                      3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.                      3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.                      3.9.4 Klimatické pásy Země                      3.10 Biogeografie                      3.10.1 Biomy Země</p> <p>4. Geografické informace, kartografie.                      4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.                      4.2 Obsah mapy, měřítko.                      4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách</p>

Zeměpis	1. ročník	
		4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu	3.1 Země jako geologické těleso 3.2 Geologická historie Země 3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály 3.4 Endogenní síly 3.5 Exogenní síly 3.6 Základní kategorie georeliéfu	4. Geografické informace, kartografie. 4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení. 4.2 Obsah mapy, měřítko. 4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách 4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS. 5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.
rozliší jednotlivé typy reliéfu		3.6 Základní kategorie georeliéfu
popíše půdotvorné faktory		3.8 Pedologie a pedogeografie 3.8.1 Vznik a složení půdy 3.8.2 Půdní druhy a půdní typy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Fyzickogeografická sféra		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Fyzickogeografická sféra		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Země jako vesmírné těleso		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Zeměpis	1. ročník	
	Fyzickogeografická sféra	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Fyzickogeografická sféra	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	Fyzickogeografická sféra	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Průběžně	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Průběžně	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Fyzickogeografická sféra	
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
	Průběžně	

Zeměpis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.

Zeměpis	2. ročník	
		6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.
dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí. 7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.
porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí. 7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace. 8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika

Zeměpis	2. ročník	
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
na politické mapě lokalizuje geopolitické změny		6. Člověk na Zemi 6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje. 6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.

Zeměpis	2. ročník	
		7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie 7.2 Mezinárodní integrace
zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie 7.2 Mezinárodní integrace
zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika

Zeměpis	2. ročník	
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika
vymezí jádrové a periferní oblasti		9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie 8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.
pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie 7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.
lokalizuje na mapách makro a mikroregiony		8. Světové hospodářství 8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura. 8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI. 9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie 7.2 Mezinárodní integrace
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika 9. Regionální geografie 9.2 Afrika 9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie

Zeměpis	2. ročník	
charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění		9. Regionální geografie 9.1 Amerika
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika
		9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony		9. Regionální geografie 9.1 Amerika
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika
		9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie		7. Politická geografie 7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území. 7.2 Mezinárodní integrace.
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika
		9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
		9. Regionální geografie 9.1 Amerika
specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti		9. Regionální geografie 9.1 Amerika
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika
		9. Regionální geografie 9.3 Austrálie a Oceánie
posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa		9. Regionální geografie 9.1 Amerika
		9. Regionální geografie 9.2 Afrika

Zeměpis	2. ročník	
		9. Regionální geografie
		9.3 Austrálie a Oceánie
		7.2 Mezinárodní integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Člověk na Zemi Regionální geografie Politická geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Člověk na Zemi Regionální geografie Politická geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mimoevropské regiony		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Politická geografie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Člověk na Zemi Regionální geografie Politická geografie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie Politická geografie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Člověk na Zemi		

Zeměpis	2. ročník	
Regionální geografie Politická geografie		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie Politická geografie		

Zeměpis	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
lokalizuje na mapách makro a mikroregiony		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> <li>▪ střední Evropa</li> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul>
		10. Regionální geografie 10.1 Asie
charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění		10. Regionální geografie 10.2. Evropské regiony <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> </ul>

Zeměpis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ střední Evropa</li> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul> <p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> <p>10. Regionální geografie</p> <p>10.1 Asie</p>
<p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p>		<p>10. Regionální geografie</p> <p>10.2. Evropské regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> <li>▪ střední Evropa</li> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul> <p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> <p>10. Regionální geografie</p> <p>10.1 Asie</p>
<p>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p>		<p>10. Regionální geografie</p> <p>10.2. Evropské regiony</p>

Zeměpis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> <li>▪ střední Evropa</li> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul> <p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p> <p>10. Regionální geografie</p> <p>10.1 Asie</p>
<p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů</p>		<p>10. Regionální geografie</p> <p>10.2. Evropské regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> <li>▪ střední Evropa</li> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul> <p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> <p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p> <p>10. Regionální geografie</p> <p>10.1 Asie</p>
<p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p>		<p>10. Regionální geografie</p> <p>10.2. Evropské regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> <li>▪ střední Evropa</li> </ul>

Zeměpis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul> <p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> <p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p> <p>10. Regionální geografie</p> <p>10.1 Asie</p>
<p>charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů</p>		<p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul>
<p>pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů</p>		<p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul>
<p>lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů</p>		<p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> </ul>

Zeměpis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> <p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p>
<p>vymezení a posouzení rozvoje místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům</p>		<p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul>
<p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p>		<p>10. Regionální geografie</p> <p>10.2. Evropské regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ severní Evropa</li> <li>▪ západní Evropa</li> <li>▪ střední Evropa</li> <li>▪ jižní Evropa</li> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul> <p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> <p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p>
<p>ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p>		<p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p>

Zeměpis	3. ročník	
ve skupinové práci sumarizuje, hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů		12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Zeměpis	3. ročník	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy, krajina a životní prostředí		

## 5.13 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie. Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých. Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy. V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd: 1.ročník: základy politologie 2.ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce 3.ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky 4.ročník: základy filosofie

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři.</p> <p>Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání va středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podává, pokud možno, látku problémově</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vyžaduje vždy nejen věcné správné, ale také kultivované a slušné vyjařování</li> <li>• vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras</li> <li>• pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci</li> <li>• využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>• sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními</li> <li>• komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií</li> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Základy společenských věd	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.		Úvod do politologie 1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání 1.2 Disciplíny politologie
vyloží podstatu demokracie		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie

Základy společenských věd	1. ročník	
		3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
vymezí území státu.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
rozdělí a porovná historické a současné typy států a formy vlády.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
objasní podstatu a význam politického pluralismu.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
vysvětlí jednotlivé funkce státu.		Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR
vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
porovná antickou a současnou podobu demokracie.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie

Základy společenských věd	1. ročník	
rozdělí složky politického spektra ČR.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.		Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie
porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces
uveďte příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
objasní tři nezávislé složky státní moci.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces
vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.		Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy
vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.		Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR 4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces
objasní podstatu decentralizace státní moci.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány

Základy společenských věd	1. ročník	
vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
uveďte okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování.		Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman
zvládá komunikaci s úřady.		Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány
vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou.		Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaky ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.
vymezí a porovná vybrané politické ideologie.		Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaky ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva a jejich vymezení Principy demokracie		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Státní správa a samospráva Principy demokracie Politika a politický systém		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Politika a politický systém		

Základy společenských věd	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.	Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace	
je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana.	Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností	
vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.	Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace	
uvede příklady mezinárodních smluv.	Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace	
posoudí hodnoty globalizace.	Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů	

Základy společenských věd	2. ročník	
		9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
uvede příklady globálních problémů.		Mezinárodní vztahy jako věda 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření 9.4 Proces integrace a globalizace
orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.		Mezinárodní organizace 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN 10.2 NATO 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)
posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
objasní podstatu evropské integrace a její důvody.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU

Základy společenských věd	2. ročník	
		11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.		Evropská integrace 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU 11.2 Orgány a cíle EU 11.3 Česká republika v EU 11.4 Aktuální problémy EU
rozeře morální a právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi
rozeře náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese)

Základy společenských věd	2. ročník	
		12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odvětví
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odvětví
vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odvětví
rozlišuje právní odvětví.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odvětví
ve svém jednání respektuje platné právní normy.		Základy práva 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odvětví
orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo

Základy společenských věd	2. ročník	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr).		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.		Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo
orientuje se v ústavním, správním a trestním právu.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
rozlišuje trestný čin a přestupek.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
vymezí podmínky trestní odpovědnosti.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
uvede příklady postihů trestné činnosti.		Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo
vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku.		Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu 15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka

Základy společenských věd	2. ročník	
stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.		Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu 15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka
rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku.		Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky
rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.		Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a ochodní zákoník
analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.		Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky
charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.		Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce 18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce
objasní základní princip fungování státního rozpočtu.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní

Základy společenských věd	2. ročník	
		pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
rozlišuje základní typy daní a roli plátce a poplatníka.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
uveďte, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu

Základy společenských věd	2. ročník	
objasní funkci ČNB a její vliv na KB.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
využívá moderní typy bankovních služeb.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
navrhne možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic.		Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti

Základy společenských věd	2. ročník	
		20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Trh práce a profesní volba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Marketing		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		

Základy společenských věd	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
definuje, čím se zabývá psychologie.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
popíše strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
popíše jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
objasní pojmy prožívání, chování.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
charakterizuje strukturu osobnosti.	Úvod do psychologie 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie 21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů	
charakterizuje jednotlivé psychické procesy.	Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle	

Základy společenských věd	3. ročník	
všechny psychické procesy ilustruje na příkladech.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle
využívá poznatků psychologie v každodenním životě.		Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
charakterizuje jednotlivé psychické stavy.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
všechny psychické stavy ilustruje na příkladech.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost
objasní důležitost a význam spánku.		Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost

Základy společenských věd	3. ročník	
charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
objasní vliv jednotlivých psychických dispozic na celkovou osobnost člověka.		Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje
uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
usiluje o pozitivní změny ve svém životě.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.		Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny
klasifikuje jednotlivé psychické poruchy.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
objasní závažnost jednotlivých psychických poruch a možnost jejich korekce a léčby.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny

Základy společenských věd	3. ročník	
objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.		Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny
charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.		Vývojová psychologie 27.1 Osobnost a její typologie 27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života 27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.
definuje, čím se zabývá sociologie.		Úvod do sociologie 28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie 28.2 Předmět a metody sociologie
popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.		Úvod do sociologie 28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie 28.2 Předmět a metody sociologie
objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace

Základy společenských věd	3. ročník	
posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.		Proces socializace 29.1 Charakteristika a průběh socializace 29.2 Resocializace a funkce socializace
citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
zvládá společensky vhodné metody komunikace.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.		Sociální interakce 30.1 Sociální poznávání 30.2 Sociální komunikace 30.3 Sociální učení
popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvarech.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
popíše možné důsledky sociálních předsudků.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary

Základy společenských věd	3. ročník	
		31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
srovná organizaci tradiční a moderní společnosti.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností.		Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie
definuje předmět zkoumání ekologie.		Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie
pojmenuje současné globální ekologické problémy.		Příroda a společnost 32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah 32.2 Ekologie
objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
rozdělí základní složky kultury a uvede jejich příklady.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
uvede příklady skupinových norem.		Sociální struktura 31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary 31.2 Sociální instituce a organizace 31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita
		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia

Základy společenských věd	3. ročník	
posoudí vztah společnosti k některým subkulturám.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
rozlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury.		Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia
pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.		Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.		Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti
rozlišuje významné náboženské systémy.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus
identifikuje projevy sektářského myšlení.		Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus

Základy společenských věd	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Sociální deviace a sociálně patologické jevy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Kultura		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura		
Sociální interakce		
Religionistika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda a společnost		
Mediální výchova - Uživatelé		
Kultura		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kultura		

Základy společenských věd	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
objasní podstatu filozofického tázání.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
porovná východiska filozofie.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití.	Úvod do filozofie 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	
charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.	Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů	
uvede hlavní představitele antických filozofických směrů.	Antická filozofie 37.1 Kosmologické období	

Základy společenských věd	4. ročník	
		37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.		Antická filozofie 37.1 Kosmologické období 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles 37.3 Helénismus a krize antických ideálů
charakterizuje středověkou filozofii.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
uvede hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.		Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika
charakterizuje renesanční filozofii.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
uvede hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus

Základy společenských věd	4. ročník	
		39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.		Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státoprávní teorie
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele.		Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.		Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.		Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus

Základy společenských věd	4. ročník	
		42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.		Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus
charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.		Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filosofie
charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovědi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
posuzuje lidské chování z hlediska etických norem.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění.		Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do filozofie Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		

## 5.14 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis vychází ze vzdělávacího oboru dějepis RVP G. V rámci předmětu dějepis jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální a Mediální výchova. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je realizováno průběžně a soustavně přístupem učitelů k žákům, navozováním vhodného klimatu ve třídě, jakož i způsoby organizace výuky a formulováním požadavků na žáky (skupinová práce, diskuse, řešení problémových úloh).</p> <p>Vzdělávací předmět dějepis zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vytváří historické vědomí</u> (vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny, což je velmi důležité zejména u moderních dějin vzhledem k jejich vlivu na současnost);</li> <li>- <u>rozvíjí samostatné myšlení mladých lidí</u> o lidské společnosti, schopnost klást si otázky o původu, smyslu a vývoji různých jevů, v konfrontaci s pluralitou různých názorů a výkladů světa, jak se v minulosti objevily, učí toleranci, zájmu o druhé a zároveň respektu k nim (dějiny „jako pochopení a empatie“)</li> <li>- vede k odpovědným a uvědomělým občanským postojům, <u>upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty</u>, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí realistickému a zároveň kladnému vztahu k vlastním dějinám v evropském i celosvětovém rámci (ukazuje na vzájemné ovlivňování kultur), předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu</li> <li>- <u>vytváří pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</u>, lidské práci a kulturnímu dědictví, jakož i přírodě;</li> <li>- <u>utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí</u>, jako je schopnost výstižně a správně se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat myšlenky, nacházet příčinné i jiné souvislosti dějů, reprodukovat obsah textu a</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vybírat z něj podstatné informace, pracovat s obrazovými a mapovými materiály a získávat z nich určité informace a vyvozovat závěry. Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován jako povinný v 1. – 3. ročníku čtyřletého studia v týdenní hodinové dotaci: Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisu. V 1.–3. ročníku si žáci mohou zvolit takovou formu výuky dějepisu, která uskutečňuje intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. V tom případě se žáci dělí do skupin dle svého výběru (skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s anglickým jazykem, skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s německým jazykem / skupina bez takového vymezení). O zařazení do skupin rozhoduje vyučující na základě výsledků interního testu, který určí úroveň jazykových znalostí žáka. Žáci jsou hodnoceni ze znalostí dějepisu, a to jak v daném cizím jazyce, tak i v českém jazyce (podle obtížnosti probírané látky nebo jiných důvodů) – ve skupině bez jazykového vymezení jsou žáci hodnoceni pouze v českém jazyce. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách vybavených audiovizuální technikou, případně formou exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení (odhadovali řešení) určitých historických situací</li> <li>- zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy</li> <li>- povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů, referátů, ve vyšších ročnících i zpracováním jednoduchého eseje a seminární práce vypracovávané dle přesně daných pravidel a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování</li> <li>- organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory</li> <li>- navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou</li> <li>- požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování</li> <li>- vede žáky k efektivnímu a etickému využívání digitálních technologií jako prostředku komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinová práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemně pomoci, tak i respektu a toleranci</li> <li>- nepřipouští jakoukoli diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních a netolerantních názorů a postojů ze strany žáků a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným dávným minulým problémům</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <p>- veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (film, výstavy, obrazový materiál vůbec)</p> <p>- respektuje historickou podmíněnost veškerých jevů a nesklouzává k lacinému prezentismu, i hodnoty učí žáky chápat v jejich vývoji a proměnách</p> <p>- ukazuje řadu pozitivních a negativních vzorů chování v minulosti a dává žákům příležitosti ke ztotožnění</p> <p>- podporuje vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby při řešení úkolů a tvorbě referátů, seminárních prací atd. (srov. výše) dokázali realisticky odhadnout své předpoklady a potenciál a tento pak maximálně rozvinout a efektivně využít</p> <p>- poskytuje žákům při všech formách hodnocení zpětnou vazbu, vítá, chválí a podporuje aktivitu, tvořivost, samostatnost, originalitu, inovativnost v myšlení</p> <p>- celkovým pojetím výuky učí žáky propojovat rozmanité dovednosti (verbální vyjadřování, práce s fakty, řešení úloh, využití informačních technologií atd.)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence k učení Učitel</p> <p>- vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků, opakuje a rozvíjí poznatky z nižšího stupně</p> <p>- pasivním osvojením těchto fakt žáky se však nespokojuje, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí a rozvíjí tak myšlení žáků</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni nejen pochopit smysl psaného, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj, učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti, učí je provádět si stručné, přehledné a věcné zápisy do sešitů, na vyšším stupni už samostatně, jen s nejnutnějším využitím tabule, učí žáky pracovat obdobným způsobem i s neverbálními médii (obrázky, mapy)</li> <li>- jednotlivá probíraná témata a sub témata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení, upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu</li> <li>- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže si poradit s technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Dějepis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
chápe význam historického poznání, jeho neuzavřenost i relativitu, rozlišuje minulost samu a naše vědění o ní		1. Úvod do studia historie - význam historického poznání, minulost a dějiny, zdroje informací o minulosti a práce s nimi, historické prameny
zná a využívá různé zdroje informací o minulosti, uvědomuje si jejich podmíněnost a dokáže – alespoň – stručně a jednoduše interpretovat některé historické prameny		1. Úvod do studia historie - význam historického poznání, minulost a dějiny, zdroje informací o minulosti a práce s nimi, historické prameny
vysvětlí vývoj materiální a duchovní kultury lidí v pravěku, podmínky vzniku a vývoje lidské společnosti a jejích dějin		2. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika období, antropogeneze, hominizace</li> <li>▪ doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit)</li> <li>▪ doba bronzová a železná</li> <li>▪ archeologické kultury Čech a Moravy</li> </ul>
uvědomuje si význam zemědělství a zpracování kovů pro rozvoj vyšší kultury a civilizace		2. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika období, antropogeneze, hominizace</li> <li>▪ doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit)</li> <li>▪ doba bronzová a železná</li> <li>▪ archeologické kultury Čech a Moravy</li> </ul>
charakterizuje pojem archeologická kultura, řadí na základě zadaných informací a parametrů časově a chronologicky hlavní archeologické kultury pravěku		2. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika období, antropogeneze, hominizace</li> <li>▪ doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit)</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doba bronzová a železná</li> <li>▪ archeologické kultury Čech a Moravy</li> </ul>
vysvětlí podmínky a mechanismus vzniku nejstarších starověkých států, uvede významné osobnosti starověkých dějin		<p>3. Starověký Orient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a základní rysy nejstarších států světa</li> <li>▪ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> </ul>
popíše fungování orientálních despocií z hlediska politického a sociálního ve srovnání s antickými státy		<p>3. Starověký Orient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a základní rysy nejstarších států světa</li> <li>▪ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> </ul>
vymezí charakteristické rysy židovského náboženství a jeho vliv na evropskou civilizaci		<p>3. Starověký Orient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a základní rysy nejstarších států světa</li> <li>▪ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> </ul>
orientuje se v neevropských náboženských systémech, rozumí alespoň rámcově jejich odlišnosti od základů evropské civilizace a historické podmíněnosti této odlišnosti		<p>3. Starověký Orient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a základní rysy nejstarších států světa</li> <li>▪ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> </ul>
uvědomuje si přínos antického Řecka pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky		<p>4. Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky řeckých dějin</li> <li>▪ doba klasická</li> <li>▪ doba helénistická</li> <li>▪ řecká antická kultura</li> </ul>
uvede a charakterizuje některé významné osobnosti řeckých dějin a jejich činnost		<p>4. Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky řeckých dějin</li> <li>▪ doba klasická</li> <li>▪ doba helénistická</li> <li>▪ řecká antická kultura</li> </ul>
vysvětlí a popíše fungování politického systému římského království, republiky a principátu a dominátu, rozpozná sociální podmíněnost změn, k nimž došlo		<p>5. Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení a počátky Říma, vliv Etrusků</li> <li>▪ římská republika, punské války</li> <li>▪ krize republiky, I. a II. triumvirát</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principát a dominát, zánik římské říše</li> <li>▪ římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství</li> </ul>
objasní model a systém fungování římského impéria, charakterizuje civilizačně-etnické odlišnosti Římanů a barbarů a jejich vzájemné vnímání		<p>5. Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení a počátky Říma, vliv Etrusků</li> <li>▪ římská republika, punské války</li> <li>▪ krize republiky, I. a II. triumvirát</li> <li>▪ principát a dominát, zánik římské říše</li> <li>▪ římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství</li> </ul>
vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny		<p>5. Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení a počátky Říma, vliv Etrusků</li> <li>▪ římská republika, punské války</li> <li>▪ krize republiky, I. a II. triumvirát</li> <li>▪ principát a dominát, zánik římské říše</li> <li>▪ římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství</li> </ul>
charakterizuje specifické rysy středověké společnosti ve srovnání s antikou i moderní dobou		<p>6. Středověk I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města</li> <li>▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus)</li> <li>▪ islám a arabská říše</li> <li>▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století</li> <li>▪ středověká vzdělanost a umění</li> </ul>
popíše a porovná proces utváření některých (významných) středověkých státních celků a též české státnosti		<p>6. Středověk I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města</li> <li>▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus)</li> <li>▪ islám a arabská říše</li> <li>▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století</li> <li>▪ středověká vzdělanost a umění</li> </ul>
rozumí specifikám a odlišnostem islámu, dokáže zhodnotit jeho kulturní a civilizační přínos i pro Evropu		<p>6. Středověk I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	
		<p>středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus)</li> <li>▪ islám a arabská říše</li> <li>▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století</li> <li>▪ středověká vzdělanost a umění</li> </ul>
<p>objasní význam a úlohu christianizace a křesťanství pro utváření a rozvoj středověké společnosti, charakterizuje a hodnotí postavení a úlohu církve, její vztah a konflikty se světskou mocí, odlišuje přitom západní a východní kulturně-civilizační okruh</p>		<p>6. Středověk I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města</li> <li>▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus)</li> <li>▪ islám a arabská říše</li> <li>▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století</li> <li>▪ středověká vzdělanost a umění</li> </ul>
<p>charakterizuje středověkou kulturu, rozpozná a popíše hlavní znaky středověkých památek</p>		<p>6. Středověk I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města</li> <li>▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus)</li> <li>▪ islám a arabská říše</li> <li>▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10.-12. století</li> <li>▪ středověká vzdělanost a umění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
6. Středověk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Dějepis	1. ročník	
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Starověký Orient		
4. Antické Řecko		
5. Antický Řím		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Pravěk		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
2. Pravěk		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		

Dějepis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlouběji si osvojí poznání specifik středověké společnosti</li> </ul>		7. Středověk II <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje</li> <li>▪ české dějiny za Lucemburků</li> <li>▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad</li> <li>▪ Jagellonci, turecká expanze</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné trendy evropského vývoje (viz výše) rozpozná a konkretizuje na českých dějinách, odliší případné zvláštní rysy domácích dějin</li> </ul>		<p>7. Středověk II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje</li> <li>▪ české dějiny za Lucemburků</li> <li>▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad</li> <li>▪ Jagellonci, turecká expanze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí smysl a význam husitství, zařadí je do kontextu</li> </ul>		<p>7. Středověk II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje</li> <li>▪ české dějiny za Lucemburků</li> <li>▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad</li> <li>▪ Jagellonci, turecká expanze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí vliv a důsledky konfrontace Evropy s nájezdníky – Tatary a Turky</li> </ul>		<p>7. Středověk II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje</li> <li>▪ české dějiny za Lucemburků</li> <li>▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad</li> <li>▪ Jagellonci, turecká expanze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost</li> </ul>		<p>7. Středověk II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje</li> <li>▪ české dějiny za Lucemburků</li> <li>▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad</li> <li>▪ Jagellonci, turecká expanze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, co je „na novověku nového“</li> </ul>		<p>8. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v hlavních myšlenkách humanismu a renesance, dokáže vymezit jejich vliv a přínos</li> </ul>		<p>8. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí příčinám i důsledkům zámořských objevů, uvědomuje si změnu ve vnímání světa oproti středověku</li> </ul>		8. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede a objasní základní myšlenky reformace, vymezí význam reformace a protireformace pro další dějiny Evropy</li> </ul>		8. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší stavovství, parlamentarismus, absolutismus, rozumí historické podmíněnosti jednotlivých politickým systémů, nalézá shody i rozdíly mezi nimi</li> </ul>		8. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul> 9. Novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ absolutismus (Francie, Rusko) a parlamentarismus (Anglie)</li> <li>▪ české dějiny v rámci habsburské monarchie</li> <li>▪ barokní umění a kultura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě výše uvedeného posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny</li> </ul>		8. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladě třicetileté války)</li> </ul>		8. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje barokní kulturu, rozumí sociálním okolnostem jejího vzniku a rozvoje, zhodnotí její význam, uvede některé barokní památky a jejich typické znaky</li> </ul>		<p>9. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ absolutismus (Francie, Rusko) a parlamentarismus (Anglie)</li> <li>▪ české dějiny v rámci habsburské monarchie</li> <li>▪ barokní umění a kultura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a novost, rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích na straně jedné, v osvícenském absolutismu na straně druhé</li> </ul>		<p>10. Osvícenství a revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostřednictvím uvedených pojmů rozumí procesu modernizace evropské (a americké) společnosti v 19. stol.</li> </ul>		<p>10. Osvícenství a revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše a vysvětlí rozklad dosavadních politických, sociálně-ekonomických a kulturních systémů a vznik nových</li> </ul>		<p>10. Osvícenství a revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si příčiny, okolnosti a význam emancipačních hnutí sociálních i národních, zhodnotí je</li> </ul>		<p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus)</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku</li> </ul>		<p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus)</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv, chápe je však v jejich historickém vývoji a podmíněnosti</li> </ul>		<p>10. Osvícenství a revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky</li> </ul> <p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus)</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné trendy, zejm. vznik a formování parlamentarismu ukáže na dějinách habsburské monarchie a českého národa</li> </ul>		<p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus)</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>7. Středověk II</p> <p>8. Raný novověk</p> <p>9. Novověk</p> <p>10. Osvícenství a revoluce</p> <p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Dějepis	2. ročník	
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
7. Středověk II		
8. Raný novověk		

Dějepis	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí základní příčiny a faktory rozdílného vývoje některých zemí</li> </ul>		<p>12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velká Británie, Francie, sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ vývoj Ruska a USA v 19. století</li> <li>▪ Evropa a svět před první světovou válkou</li> </ul> <p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poukáže na důsledky první světové války jako katastrofy pro různé oblasti života společnosti</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí nové řešení „české otázky“, zhodnotí činnost T. G. Masaryka</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter v kontrastu s původními emancipačními ideály (viz výše)</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku pravicových totalitních režimů – fašismu a nacismu, odlišuje je navzájem, porovná s demokratickými systémy a hodnotami</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní ekonomické a sociální souvislosti jevů moderních dějin (na příkladu velké hospodářské krize)</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí metody, jimiž sledoval nacismus a fašismus své světovládné cíle</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si tragický význam a vliv Mnichova 1938 pro následné české dějiny</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, zvláště pak popíše české a slovenské dějiny za války a jejich specifika</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představí každodenní život a kulturu v 1. pol. 20. stol. s důrazem na rozdíly vůči dnešku</li> </ul>		<p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa, dokáže zhodnotit a posoudit sílu a slabiny obou supervelmocí</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede politická a mocenská seskupení obou táborů</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše metody a faktory sovětizace, zejm. na příkladu Československa, porovná období 1945-1948 s meziválečnou dobou</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí nejdůležitější uzlové body vývoje studené války, posoudí možnost a nebezpečí třetí světové války (na některých vyhraněných krizích)</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje odlišnosti obou soupeřících systémů, popíše odlišnosti v životě, chování a mentalitě lidí na obou stranách železné opony</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás, odliší jeho jednotlivé fáze a proměny</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO,</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		RVHP, Varšavská smlouva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku</li> </ul>		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy</li> </ul>		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v specifické problematice postkoloniálních zemí, uvědomuje si kulturní a civilizační odlišnost mimoevropských oblastí a jejich podmíněnost</li> </ul>		14. Moderní doba II: Soudobé dějiny <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaujme poučené stanovisko (na základě svých dosavadních historických znalostí) ke stěžejním globálním problémům současného světa</li> </ul>		<p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Dějepis	3. ročník	
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století		
13. Moderní doba I: do roku 1945		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
13. Moderní doba I: do roku 1945		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století		
13. Moderní doba I: do roku 1945		
14. Moderní doba II: Soudobé dějiny		

## 5.15 Estetická výchova

### 5.15.1 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce PVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život</li> <li>- dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe</li> <li>- v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků</li> <li>- podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole</li> <li>- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny</li> <li>- na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky</li> <li>- nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společenstvím</li> <li>- chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci v 1. ročníku vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i ve 2. ročníku. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebně estetické výchovy, případně v multimediální

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<p>učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací exkurze významných českých i zahraničních památek.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z estetické výchovy - výtvarného oboru.</p> <p>Maturitní zkouška z Estetické výchovy - výtvarného oboru se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Týdenní časová dotace: 2-2-0-0</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>- zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</li> <li>- směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</li> <li>- vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</li> <li>- požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby</li> <li>- vede žáky k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení</li> <li>- do výuky zapojuje činnosti spojené se získáváním, posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>- snaží se o to, aby žáci byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty našeho života</li> <li>- vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví, rovněž ho vede k etickému jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - výtvarný obor	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí pojmům kultura, estetika, kýč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace		kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
rozvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost		role subjektu v uměleckém procesu
orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů		umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)
orientuje se počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku		počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku
rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění		starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky
charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských		středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění
zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla		renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti

Estetická výchova - výtvarný obor	1. ročník	
popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí		barokní sloh a jeho představitelé
setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění		galerie, výstavy, architektonické památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
role subjektu v uměleckém procesu		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
role subjektu v uměleckém procesu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti Barokní sloh a jeho představitelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		

Estetická výchova - výtvarný obor	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století.	umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)	
interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického provedení	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	
ve své vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)	
objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti	úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	
odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele	umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)	
uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby	relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus	
charakterizuje dobu secese, zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás	secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění	
charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů	moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)	
vnímá rozdíl figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele	figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)	
popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele	akční umění (happening, performance, land art)	
orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmoderny	masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)	

Estetická výchova - výtvarný obor	2. ročník	
setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města		galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)		
umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)		
relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus		
secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění		
moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)		
figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)		
Akční umění (happening, performance, land art)		
Masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Estetická výchova - výtvarný obor	2. ročník
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
umělecký proces a jeho vývoj (dějiny umění od baroka do současnosti s důrazem na umění 20. století - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	

### 5.15.2 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů,

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<p>se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný.</p> <p>Žáci v 1.ročníku vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v 2.ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL ).</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z estetické výchovy - hudebního oboru. Maturitní zkouška z Estetické výchovy - hudebního oboru se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</li> <li>- podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</li> <li>- podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu citění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>- zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</li> <li>- směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel: - předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: - zapojuje žáky do hudebních činností, při kterých je využívána audiovizuální technika - vede žáky k vytváření prezentací</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová výchova</li> <li>▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon</li> <li>▪ tónorod</li> <li>▪ intervaly - opěrné písně</li> </ul>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová výchova</li> <li>▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon</li> </ul>

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tónorod</li> <li>▪ intervaly - opěrné písňe</li> </ul>
udrží melodickou linii písni		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová výchova</li> <li>▪ zpěv melodicky složitějších písni lidových a umělých - kánon</li> <li>▪ tónorod</li> <li>▪ intervaly - opěrné písňe</li> </ul>
vytváří tonální i intervalovou představu		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová výchova</li> <li>▪ zpěv melodicky složitějších písni lidových a umělých - kánon</li> <li>▪ tónorod</li> <li>▪ intervaly - opěrné písňe</li> </ul>
rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizace</li> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ nauka o hudebních nástrojích</li> <li>▪ notace, partitura</li> </ul>
využívá tvořivost při hudebních činnostech		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizace</li> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ nauka o hudebních nástrojích</li> <li>▪ notace, partitura</li> </ul>
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizace</li> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ nauka o hudebních nástrojích</li> <li>▪ notace, partitura</li> </ul>
orientuje se v notovém zápise		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizace</li> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ nauka o hudebních nástrojích</li> <li>▪ notace, partitura</li> </ul>

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové reakce na hudbu</li> <li>▪ dobové tance</li> <li>▪ lidové a umělé tance</li> </ul>
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuk a tón</li> <li>▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů</li> <li>▪ hudebně-výrazové prostředky</li> <li>▪ hudební styly a žánry klasické hudby</li> </ul>
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuk a tón</li> <li>▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů</li> <li>▪ hudebně-výrazové prostředky</li> <li>▪ hudební styly a žánry klasické hudby</li> </ul>
rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuk a tón</li> <li>▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů</li> <li>▪ hudebně-výrazové prostředky</li> <li>▪ hudební styly a žánry klasické hudby</li> </ul>
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> </ul>

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
<p>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit</p>		<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce hudby</li> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ vlastní recepce díla</li> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>▪ hudba jako způsob identifikace</li> </ul>
<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>		<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce hudby</li> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ vlastní recepce díla</li> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>▪ hudba jako způsob identifikace</li> </ul>
<p>přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje</p>		<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce hudby</li> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ vlastní recepce díla</li> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>▪ hudba jako způsob identifikace</li> </ul>
<p>objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>		<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce hudby</li> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ vlastní recepce díla</li> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>▪ hudba jako způsob identifikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dobové tance</li> <li>▪ lidové a umělé tance</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> </ul>		

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akusitka</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> <li>▪ intonace</li> </ul>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akusitka</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> <li>▪ intonace</li> </ul>
zpívá vícehlasé lidové i umělé písně		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akusitka</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> <li>▪ intonace</li> </ul>
využívá tvořivost při hudebních činnostech		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akusitka</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> <li>▪ intonace</li> </ul>
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instrumentální doprovod</li> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> <li>▪ stylizace</li> <li>▪ orientace v notovém zápisu</li> </ul>
orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instrumentální doprovod</li> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> <li>▪ stylizace</li> <li>▪ orientace v notovém zápisu</li> </ul>
pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové etudy</li> <li>▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...)</li> </ul>
vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> </ul>

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební styly a žánry populární hudby</li> <li>▪ hudební divadlo a film</li> </ul>
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry populární hudby</li> <li>▪ hudební divadlo a film</li> </ul>
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry populární hudby</li> <li>▪ hudební divadlo a film</li> </ul>
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> </ul>

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>
objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku		Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umělecké chápání reality</li> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> <li>▪ hudba jako způsob sebe prezentace</li> </ul>
objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"		Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umělecké chápání reality</li> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> <li>▪ hudba jako způsob sebe prezentace</li> </ul>
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu		Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umělecké chápání reality</li> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> <li>▪ hudba jako způsob sebe prezentace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> </ul>		

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Umělecká tvorba a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> </ul>	
Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> </ul>	

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve čtvrtém ročníku probíhá koedukovaně na základě zvolených sportovních odvětví.</p> <p>Žáci 1. ročníku absolvují základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu.</p> <p>Výuka TV v některých ročnících se uskutečňuje i na pronajatých sportovištích mimo budovu školy. Žáci jsou rozděleni do skupin, během pololetí absolvuje každá skupina všechny tematicky zaměřené celky.</p> <p>Ve 4. ročníku je výuka volitelná, žáci si volí z následujících nabízených sportů. Nabídka je aktualizována pro daný školní rok dle možností pronájmů a počtu žáků</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a nářadím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým nářadím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácviku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her.</p> <p>Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy nářadím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukováně.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast v oblasti praktických činností. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží organizovanými AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků a žáků školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost žáků odhalovat vlastní chyby</li> <li>navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry</li> <li>přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) podporuje žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci soutěží a turnaje</li> <li>umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy</li> <li>učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy</li> <li>zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků</li> <li>důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“</li> <li>klade důraz na individuální přístup k žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva</li> <li>podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku</li> <li>v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana</li> <li>vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>vyzvedává přednosti každého žáka</li> <li>podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanská:</b></p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• dbá, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví</li> <li>• vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí</li> <li>• podle možností vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností</li> <li>• vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku</li> <li>• důsledně dbá na dodržování pravidel chování</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků</li> <li>• učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky podle individuálního zlepšení</li> <li>• vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností</li> <li>• vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</li> <li>• usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady</li> <li>• nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení</li> <li>• vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem</li> <li>• klade důraz na individuální přístup k žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení (např. chytré hodinky, krokoměry apod.), aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a školní</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data a informace z digitálních médií</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím, kdy digitální technologie mohou mít negativní dopad na jeho zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2</p> <p>Učitelé předmětu tělesná výchova zapíše v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapomínání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.</p> <p>Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.</p> <p>Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.</p> <p>Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičeníh. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,</li> <li>• se sportovně vyzíli vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,</li> <li>• byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),</li> <li>• byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,</li> <li>• byl utvářen pocit sebedůvěry.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>10.4 Přeskok H + D                      10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H</p> <hr/> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny

Tělesná výchova	1. ročník	
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
		2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H</p> <p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>12.3 Teorie sportovních disciplín</p> <p>13. Lyžařský kurz</p> <p>13.1 Historie lyžování a snowboardingu</p> <p>13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích</p> <p>13.3 Lyžařské disciplíny</p> <p>13.4 Disciplíny snowboardingu</p> <p>13.5 Lyže</p> <p>13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky</p> <p>13.5.2 Příprava a základní údržba lyží</p> <p>13.6 Snowboard</p> <p>13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv</p> <p>13.6.2 Příprava a údržba snowboardu</p> <p>13.7 První pomoc při nehodách</p> <p>13.7.1 Bezvědomí</p> <p>13.7.2 Krvácení</p> <p>13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu</p> <p>13.7.4 Poranění hlavy</p> <p>13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti</p> <p>13.7.6 První pomoc při nehodách na horách</p> <p>13.7.6.1 Zajištění místa nehody</p> <p>13.7.6.2 První pomoc</p> <p>13.7.6.3 Přivolání pomoci</p>
		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>		<p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p>
		<p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p>
		<p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p>
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>		<p>12. Zdravotní TV</p>
		<p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplín</p>
		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky                      2.1 Prevence a korekce oslabení                      2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p> <p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p> <p>13. Lyžařský kurz                      13.1 Historie lyžování a snowboardingu                      13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích                      13.3 Lyžařské disciplíny                      13.4 Disciplíny snowboardingu                      13.5 Lyže                      13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky                      13.5.2 Příprava a základní údržba lyží                      13.6 Snowboard                      13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv                      13.6.2 Příprava a údržba snowboardu                      13.7 První pomoc při nehodách                      13.7.1 Bezvědomí</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p> <p>13. Lyžařský kurz                      13.1 Historie lyžování a snowboardingu                      13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích                      13.3 Lyžařské disciplíny                      13.4 Disciplíny snowboardingu                      13.5 Lyže                      13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky                      13.5.2 Příprava a základní údržba lyží                      13.6 Snowboard                      13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv                      13.6.2 Příprava a údržba snowboardu                      13.7 První pomoc při nehodách                      13.7.1 Bezvědomí                      13.7.2 Krvácení                      13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu                      13.7.4 Poranění hlavy                      13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti                      13.7.6 První pomoc při nehodách na horách                      13.7.6.1 Zajištění místa nehody                      13.7.6.2 První pomoc                      13.7.6.3 Přivolání pomoci</p> <p>14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu</p>
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		<p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví                      6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace                      11. Sportovní hry                      11.1 Košíková</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4 Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p>
		<p>13. Lyžařský kurz                      13.1 Historie lyžování a snowboardingu                      13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích                      13.3 Lyžařské disciplíny                      13.4 Disciplíny snowboardingu                      13.5 Lyže                      13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky                      13.5.2 Příprava a základní údržba lyží</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>		<p>14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu</p>
		<p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p> <p>1.2 Prostorová orientace a koordinace</p> <p>1.3 Množství tuku v organizmu BMI</p> <p>1.4 Správné držení těla</p>
		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p> <p>2.6 Regenerace</p> <p>2.7 Testy svalových dysbalancí</p>
		<p>3. Rozcvičení</p> <p>3.1 Základní zásady</p> <p>3.2 Základní typy</p>
		<p>7. Pohybové dovednosti</p> <p>7.1 Pohybové hry</p> <p>7.2 Pohybové odlišnosti</p> <p>7.2.1 Věkové</p> <p>7.2.2 Pohlavní</p> <p>7.2.3 Výkonnostní</p> <p>7.2.4 Zdravotní</p>
		<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming</p> <p>9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy

Tělesná výchova	1. ročník	
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>H</p> <p>10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p> <p>13. Lyžařský kurz                      13.1 Historie lyžování a snowboardingu                      13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích                      13.3 Lyžařské disciplíny                      13.4 Disciplíny snowboardingu                      13.5 Lyže                      13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky                      13.5.2 Příprava a základní údržba lyží                      13.6 Snowboard                      13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv                      13.6.2 Příprava a údržba snowboardu                      13.7 První pomoc při nehodách                      13.7.1 Bezvědomí                      13.7.2 Krvácení                      13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu                      13.7.4 Poranění hlavy                      13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti                      13.7.6 První pomoc při nehodách na horách                      13.7.6.1 Zajištění místa nehody</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy

Tělesná výchova	1. ročník	
		10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H
pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard 13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
podle svých individuálních předpokladů umí a zdokonaluje se v technice jízdy na lyžích nebo na snowboardu		13. Lyžařský kurz 13.1 Historie lyžování a snowboardingu 13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích 13.3 Lyžařské disciplíny 13.4 Disciplíny snowboardingu 13.5 Lyže 13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky 13.5.2 Příprava a základní údržba lyží 13.6 Snowboard

Tělesná výchova	1. ročník	
		13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv 13.6.2 Příprava a údržba snowboardu 13.7 První pomoc při nehodách 13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Název sloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Název sloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2. Hra</p>
<p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Název sloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)

Tělesná výchova	1. ročník	
		11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče

Tělesná výchova	1. ročník	
		nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbítí obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2. Hra</p> <hr/> <p>13. Lyžařský kurz</p> <p>13.1 Historie lyžování a snowboardingu</p> <p>13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích</p> <p>13.3 Lyžařské disciplíny</p> <p>13.4 Disciplíny snowboardingu</p> <p>13.5 Lyže</p> <p>13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky</p> <p>13.5.2 Příprava a základní údržba lyží</p> <p>13.6 Snowboard</p> <p>13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv</p> <p>13.6.2 Příprava a údržba snowboardu</p> <p>13.7 První pomoc při nehodách</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		13.7.1 Bezvědomí 13.7.2 Krvácení 13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu 13.7.4 Poranění hlavy 13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti 13.7.6 První pomoc při nehodách na horách 13.7.6.1 Zajištění místa nehody 13.7.6.2 První pomoc 13.7.6.3 Přivolání pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	2. ročník	
užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí		<p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p>
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D                      10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem,

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		<p>1. Význam pohybu pro zdraví                      1.1 Kardiovaskulární zdatnost                      1.2 Prostorová orientace a koordinace</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming</p> <p>9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín</p>
		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>		<p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p>
		<p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p> <p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p>
		<p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky                      2.1 Prevence a korekce oslabení                      2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p>
		<p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplín</p>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení                      8.1.1 Aerobik                      8.1.2 Stepaerobik                      8.1.3 Body forming</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p>
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		<p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2. Hra</p>
<p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>		<p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p> <p>1.2 Prostorová orientace a koordinace</p> <p>1.3 Množství tuku v organizmu BMI</p> <p>1.4 Správné držení těla</p> <p>3. Rozcvičení</p> <p>3.1 Základní zásady</p> <p>3.2 Základní typy</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p> <p>9. Lehká atletika                      9.1 Atletická abeceda                      9.2 Způsoby běhu                      9.3 Starty                      9.4 Skok vysoký</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplín</p>
<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>		<p>1. Význam pohybu pro zdraví                      1.1 Kardiovaskulární zdatnost                      1.2 Prostorová orientace a koordinace                      1.3 Množství tuku v organizmu BMI                      1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky                      2.1 Prevence a korekce oslabení                      2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>3. Rozcvičení                      3.1 Základní zásady                      3.2 Základní typy</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>7. Pohybové dovednosti  7.1 Pohybové hry  7.2 Pohybové odlišnosti  7.2.1 Věkové  7.2.2 Pohlavní  7.2.3 Výkonnostní  7.2.4 Zdravotní</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení  8.1.1 Aerobik  8.1.2 Stepaerobik  8.1.3 Body forming</p> <p>9. Lehká atletika  9.1 Atletická abeceda  9.2 Způsoby běhu  9.3 Starty  9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika  10.1 Dopomoc a záchrana  10.2 Názvosloví  10.3 Akrobacie  10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)  10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada  10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.  10.4 Přeskok H + D  10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D  10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H  10.5 Hrazda  10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok  10.6 Kruhy  10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok  H</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Step aerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
<p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p>		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky                      2.1 Prevence a korekce oslabení                      2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
<p>zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav</p>		<p>10. Sportovní gymnastika                      10.1 Dopomoc a záchrana                      10.2 Názvosloví                      10.3 Akrobacie                      10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)                      10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada                      10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.                      10.4 Přeskok H + D                      10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D                      10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p>
<p>zná posilovací a protahovací cviky</p>		<p>3. Rozcvičení                      3.1 Základní zásady                      3.2 Základní typy</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p>
při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>10. Sportovní gymnastika                      10.1 Dopomoc a záchrana                      10.2 Názvosloví                      10.3 Akrobacie                      10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)                      10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada                      10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.                      10.4 Přeskok H + D                      10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D                      10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		<p>9. Lehká atletika                      9.1 Atletická abeceda                      9.2 Způsoby běhu                      9.3 Starty                      9.4 Skok vysoký</p>
		<p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal

Tělesná výchova	2. ročník	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2. Hra</p>
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>9. Lehká atletika            9.1 Atletická abeceda            9.2 Způsoby běhu            9.3 Starty            9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika            10.1 Dopomoc a záchrana            10.2 Názvosloví            10.3 Akrobacie            10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)            10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada            10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.            10.4 Přeskok H + D            10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D            10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H            10.5 Hrazda            10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok            10.6 Kruhy            10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H            10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>11. Sportovní hry            11.1 Košíková            11.1.1 Názvosloví            11.1.2 Pravidla            11.1.3 Hra + herní cvičení            11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru            11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana            11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí	5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy	

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p>
<p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>		<p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdmu vpřed</p> <p>10.5.3 H + D – toč vzad</p> <p>10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdmu, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>		<p>11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra</p>
		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí</p>
		<p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p>
		<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming</p>
		<p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>smečařem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV                      12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>		<p>1. Význam pohybu pro zdraví                      1.1 Kardiovaskulární zdatnost                      1.2 Prostorová orientace a koordinace                      1.3 Množství tuku v organizmu BMI                      1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky                      2.1 Prevence a korekce oslabení                      2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení                      2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>		<p>1. Význam pohybu pro zdraví                      1.1 Kardiovaskulární zdatnost                      1.2 Prostorová orientace a koordinace</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p> <p>7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming</p> <p>9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed</p> <p>10.5.3 H + D – toč vzad</p> <p>10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p> <p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>12.3 Teorie sportovních disciplín</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>		<p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní

Tělesná výchova	3. ročník	
		12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla 3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní 8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming 9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed</p> <p>10.5.3 H + D – toč vzad</p> <p>10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p> <p>12. Zdravotní TV</p> <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací,protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>12.3 Teorie sportovních disciplin</p>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra</p>
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2. Hra</p>
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		<p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla</p> <p>3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy</p> <p>7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní</p> <p>9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký</p> <p>12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín</p>
<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>		<p>1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>3. Rozcvičení                      3.1 Základní zásady                      3.2 Základní typy</p> <p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení                      8.1.1 Aerobik                      8.1.2 Stepaerobik                      8.1.3 Body forming</p> <p>9. Lehká atletika                      9.1 Atletická abeceda                      9.2 Způsoby běhu                      9.3 Starty                      9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika                      10.1 Dopomoc a záchrana                      10.2 Názvosloví                      10.3 Akrobacie                      10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)                      10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada                      10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.                      10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.                      10.4 Přeskok H + D</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D                      10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed                      10.5.3 H + D – toč vzad                      10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D                      10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p>
respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly		<p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p> <p>1.2 Prostorová orientace a koordinace</p> <p>1.3 Množství tuku v organizmu BMI</p> <p>1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p> <p>2.6 Regenerace</p> <p>2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>7. Pohybové dovednosti</p> <p>7.1 Pohybové hry</p> <p>7.2 Pohybové odlišnosti</p> <p>7.2.1 Věkové</p> <p>7.2.2 Pohlavní</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízmo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízmo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střežhlav, houpání u záhupu seskok

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p> <p>11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav		10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč. 10.4 Přeskok H + D

Tělesná výchova	3. ročník	
		10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D 10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H 10.5 Hrazda 10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok 10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed 10.5.3 H + D – toč vzad 10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok 10.6 Kruhy 10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H 10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D 10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H
zná posilovací a protahovací cviky		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplín
pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín		9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda

Tělesná výchova	3. ročník	
		9.2 Způsoby běhu 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký
podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra

Tělesná výchova	3. ročník	
při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		11. Sportovní hry 11.1 Košíková 11.1.1 Názvosloví 11.1.2 Pravidla 11.1.3 Hra + herní cvičení 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Tělesná výchova	3. ročník	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na ruce s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed</p> <p>10.5.3 H + D – toč vzad</p> <p>10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p> <p>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p> <p>10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2. Hra</p>
<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>		<p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p>
<p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p>
<p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši                      11.3.1 Názvosloví                      11.3.2 Pravidla                      11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                      11.3.4 Hra                      11.4. Florbal                      11.4.1 HČJ                      11.4.2.Hra</p>
<p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p>		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2. Hra</p>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti		<p>6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p> <p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>10.3 Akrobacie                      10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)                      10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada                      10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.                      10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.                      10.4 Přeskok H + D                      10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D                      10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdo vpřed                      10.5.3 H + D – toč vzad                      10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdo, přešvihem únožmo seskok                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D                      10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p>
		<p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 11.1.7 Hra + modifikovaná hra 11.2 Odbíjená 11.2.1 Názvosloví 11.2.2 Pravidla 11.2.3 Role hráčů na hřišti 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2. Hra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla	
	2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	
	4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny	
	7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní	
	8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik	

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming</p> <p>9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplin</p> <p>11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>		<p>1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p> <p>7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení                      8.1.1 Aerobik                      8.1.2 Stepaerobik                      8.1.3 Body forming</p> <p>9. Sportovní hry                      9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal                      9.1.1 Názvosloví, pravidla                      9.1.2 HČJ, herní kombinace                      9.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>10. Zdravotní TV                      10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      10.3 Teorie sportovních disciplín</p> <p>11. Plavání                      11.1 Technika prsa                      11.2 Technika kraul                      11.3 Technika znak</p>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<p>1. Význam pohybu pro zdraví                      1.1 Kardiovaskulární zdatnost                      1.2 Prostorová orientace a koordinace                      1.3 Množství tuku v organizmu BMI                      1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky                      2.1 Prevence a korekce oslabení                      2.2 Nevhodné činnosti a cvičení                      2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí                      2.4 Relaxační cvičení</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku                      2.6 Regenerace                      2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny</p> <p>7. Pohybové dovednosti                      7.1 Pohybové hry                      7.2 Pohybové odlišnosti                      7.2.1 Věkové                      7.2.2 Pohlavní                      7.2.3 Výkonnostní                      7.2.4 Zdravotní</p> <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení                      8.1.1 Aerobik                      8.1.2 Stepaerobik                      8.1.3 Body forming</p> <p>9. Sportovní hry                      9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal                      9.1.1 Názvosloví, pravidla                      9.1.2 HČJ, herní kombinace                      9.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>10. Zdravotní TV                      10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                      10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc                      10.3 Teorie sportovních disciplin</p> <p>11. Plavání                      11.1 Technika prsa                      11.2 Technika kraul                      11.3 Technika znak</p>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		<p>1. Význam pohybu pro zdraví                      1.1 Kardiovaskulární zdatnost                      1.2 Prostorová orientace a koordinace</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy
		5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
		9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal 9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení
		10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační,

Tělesná výchova	4. ročník	
		relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplin
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak
		1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla
		2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí
		7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní
		8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming
9. Sportovní hry 9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal		

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>9.1.1 Názvosloví, pravidla 9.1.2 HČJ, herní kombinace 9.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín</p> <p>11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak</p>
používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje		<p>1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organizmu BMI 1.4 Správné držení těla</p> <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí</p> <p>5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p> <p>8.1.2 Stepaerobik</p> <p>8.1.3 Body forming</p> <p>9. Sportovní hry</p> <p>9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal</p> <p>9.1.1 Názvosloví, pravidla</p> <p>9.1.2 HČJ, herní kombinace</p> <p>9.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>10. Zdravotní TV</p> <p>10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>10.3 Teorie sportovních disciplin</p> <p>11. Plavání</p> <p>11.1 Technika prsa</p> <p>11.2 Technika kraul</p> <p>11.3 Technika znak</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

## 5.17 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika obsahuje učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G.</p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou (budou) zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</li> </ul> <p>Na povinné hodiny Informatiky a výpočetní techniky navazuje volitelný seminář, který rozšiřuje a doplňuje získané poznatky o Informatice a výpočetní technice. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části.</p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>V předmětu informatika žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů,</li> <li>• diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky,</li> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků,</li> <li>• preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky,</li> <li>• vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb,</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině,</li> <li>• učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů,</li> <li>• využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů,</li> <li>• umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším,</li> <li>• vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje plnění uložených úkolů,</li> <li>• průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením,</li> <li>• dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivosti a zodpovědnému přístupu k duševnímu vlastnictví</li> <li>• požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů</li> <li>• vede žáky k používání všech dostupných informačních technologií při řešení praktických problémů</li> <li>• trvá na dodržování termínů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• předkládá žákům srozumitelné návody pro práci se softwarem,</li> <li>• vede žáky ke zodpovědné práci bez chyb,</li> <li>• zpracovává se žáky reálné příklady z praxe, využívá poznatků z jiných předmětů,</li> <li>• podněcuje žáky ke sbírání informací, orientaci ve zdrojích těchto informací a zpracování informací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 – 2 – 0 – 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení</li> </ul>		podprogramy bez parametrů a s parametry rozdělení problému na části

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
● zapíše program pro vyřešení konkrétního problému		návaznost příkazů a dat
● používá proměnné vhodných datových typů		proměnné, datové typy
● využívá různé vstupy a výstupy		výstup dat
		vstup dat
		náhodný prvek ze seznamu
● používá podprogram s parametry		podprogramy bez parametrů a s parametry
● používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení		cyklus s pevným počtem opakování
		podmínky
		větvení programu a vnořené větvení
● ověřuje správné fungování vytvářených programů		ladění programu
● nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji		syntaktické, běhové a logické chyby
		ladění programu
● optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností		ladění programu
		rozdělení problému na části
● upraví hotový program podle dodatečných požadavků		ladění programu
● zobecní program pro širší množinu vstupních dat		ladění programu
		rozdělení problému na části
● využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
● různé zápisy mezi sebou převádí		přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
● hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
● charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
● rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
● porovná zprávy podle množství obsažené informace		přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál
		pojem informace
		data a jejich význam
● sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost		pojem informace
		data a jejich význam
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
● na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		pojem informace
		data a jejich význam
● formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● používá metodu půlení intervalů		kódování dat v počítačích obecně
● spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak		data a jejich význam
● používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit		data a jejich význam
		kódování dat v počítačích obecně
		binární soustava, bity a bajty
		kódování čísel
		vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot
		kódování textů
● podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		pojem informace
		data a jejich význam
		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
● porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů		kódování textů
● používá různé metody komprese dat		kódování obrazu, zvuku, videa
		principy bezztrátové a ztrátové komprese
		kontrolní součty
● popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání		veřejné informační systémy
● rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		veřejné informační systémy
● zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje		definované procesy, role uživatelů
● práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje		vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému
● navrhuje několik možností řešení		technické řešení informačních procesů
● hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější		návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
● specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		data, jejich struktura a vazby
		hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
		návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč
		více tabulek, jejich propojení, relace
<ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)</li> </ul>		návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků</li> </ul>		hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
<ul style="list-style-type: none"> <li>informační systém průběžně testuje na uživateli</li> </ul>		dotazy, filtrování, řazení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovým editorem</li> </ul>		Ovládání textového editoru, formát textu, vlastnosti a styl odstavce, tvorba vlastního stylu
		Generování obsahu, oddíly, víceúrovňový seznam
		Formát a číslování stránky, záhlaví a zápatí, vložení tabulky, obrázku a grafu, titulkování
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a používá základní typografická pravidla tvorby textu</li> </ul>		Základy počítačové typografie
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže do textu vložit i složitější matematické, fyzikální a podobné zápisy</li> </ul>		Equation – editor rovnic
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem</li> </ul>		Ovládání, tvorba a úprava tabulky
		Relativní a absolutní odkazy, vkládání vzorců,
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zpracovávat informace ve formě tabulek</li> </ul>		Základní matematické funkce
		Logické funkce
		Formát buňky (včetně vlastního)
		Třídění a filtrování s funkcí Subtotal, kontingenční tabulka
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>		Vkládání grafů, typy grafů, kontingenční graf
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává a prezentuje výsledky své práce</li> </ul>		Základy práce s programem pro tvorbu prezentací
		Tvorba prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
● vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost		vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu
		ladění programu
		programové konstrukce - cykly, podmínky
● najde chybu v programu a opraví ji		ladění programu
● ovládá světelné a zvukové výstupy		grafické výstupy
		zvukové výstupy
		reakce na podněty od uživatele
● vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení)		reakce na podněty od okolního prostředí
● použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru		vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům</li> </ul>		ladění programu
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek</li> </ul>		vzájemná komunikace destiček
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni</li> </ul>		model jako zjednodušení reality
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná příklady použití grafů</li> </ul>		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje</li> </ul>		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě</li> </ul>		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému</li> </ul>		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích</li> </ul>		schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému</li> </ul>		myšlenkové a pojmové mapy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě</li> </ul>		kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpožívanějších systémů</li> </ul>		hardware počítače a jeho parametry zpracování dat v počítači software – operační systém
<ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí</li> </ul>		lokální počítačové sítě a internet web a cloudové služby
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat</li> </ul>		web a cloudové služby bezpečné využívání cloudu
<ul style="list-style-type: none"> <li>z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoku a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat</li> </ul>		bezpečné využívání cloudu bezpečnost počítačových zařízení a dat bezpečné digitální prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</li> </ul>		bezpečnost počítačových zařízení a dat bezpečné digitální prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí</li> </ul>		nové počítačové technologie

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

## 5.18 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.19 Volitelný předmět 1

### 5.19.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (1. - 4. ročník, III. – VI. ročník, kvinta až oktáva). Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Žáci se zájmem o matematiku jsou jím také připravováni na studium matematiky na vysoké škole. Žáci si v tomto předmětu procvičují a prohlubují znalosti získané v povinných předmětech matematika, na které se zde obsahově navazuje. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných Jsou probírány zvláště ty partie (výroková logika, algebraické rovnice, diferenciální a integrální počet, ...), jejichž pochopení se žákům zúročí v přijímacím řízení na vysoké školy či v úvodních vysokoškolských kurzech nejen z matematiky. Pozornost je věnována rovněž vzájemnému vztahu matematiky a ostatních přírodovědných předmětů (zvláště fyziky).

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb,</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému,</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.),</li> <li>• vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití,</li> <li>• upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení,</li> <li>• učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím,</li> <li>• důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci,</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého,</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému,</li> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,</li> <li>• důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu,</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších,</li> <li>• trvá na dodržování termínů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací,</li> <li>• motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků,</li> <li>• koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce,</li> <li>• podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...),</li> <li>• klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.</li> </ul>

Seminář z matematiky	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
		2. Exponenciální a logaritmické rovnice
		3. Goniometrické rovnice
		4. Rovnice vyšších řádů

Seminář z matematiky	3. ročník	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.		1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých
využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		2. Exponenciální a logaritmické rovnice
využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů		3. Goniometrické rovnice
řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu		4. Rovnice vyšších řádů
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti		5. Shodná a podobná zobrazení
správně používá geometrické pojmy.		5. Shodná a podobná zobrazení
zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
využívá množin všech bodů dané vlastnosti.		6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.		7. Analytická geometrie
rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.		7. Analytická geometrie
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru.		7. Analytická geometrie
využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.		7. Analytická geometrie
žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.		7. Analytická geometrie
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).		7. Analytická geometrie
vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.		8. Komplexní čísla
ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.		8. Komplexní čísla
vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla.		8. Komplexní čísla

Seminář z matematiky	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

Seminář z matematiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.		1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace
vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.		2. Integrály a jejich užití
popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.		2. Integrály a jejich užití
aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.		2. Integrály a jejich užití
upevní si matematické pojmy		3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraické výrazy</li> <li>▪ rovnice, nerovnice a soustavy</li> <li>▪ funkce</li> <li>▪ goniometrie</li> <li>▪ planimetrie</li> <li>▪ stereometrie</li> </ul>

Seminář z matematiky	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posloupnosti řady</li> <li>▪ analytická geometrie</li> <li>▪ kombinatorika</li> <li>▪ pravděpodobnost</li> <li>▪ statistika</li> </ul>
umí řešit různé typy úloh		<p>3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraické výrazy</li> <li>▪ rovnice, nerovnice a soustavy</li> <li>▪ funkce</li> <li>▪ goniometrie</li> <li>▪ planimetrie</li> <li>▪ stereometrie</li> <li>▪ posloupnosti řady</li> <li>▪ analytická geometrie</li> <li>▪ kombinatorika</li> <li>▪ pravděpodobnost</li> <li>▪ statistika</li> </ul>
při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky		<p>3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraické výrazy</li> <li>▪ rovnice, nerovnice a soustavy</li> <li>▪ funkce</li> <li>▪ goniometrie</li> <li>▪ planimetrie</li> <li>▪ stereometrie</li> <li>▪ posloupnosti řady</li> <li>▪ analytická geometrie</li> <li>▪ kombinatorika</li> <li>▪ pravděpodobnost</li> <li>▪ statistika</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

<b>Seminář z matematiky</b>	<b>4. ročník</b>	
průběžně		

### 5.19.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.</p> <p>Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G.</p> <p>Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem.</p> <p>Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	teoretické tak při řešení fyzikálních úloh. Předmět Seminář z fyziky je vyučován v odborné učebně nebo laboratoři fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z fyziky	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
má teoretické základy pro provedení měření		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce

Seminář z fyziky	3. ročník	
		Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa Měření součinitele smykového tření Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem Měření na ocelové pružině Měření tepelné kapacity kalorimetru Měření měrné tepelné kapacity pevné látky Měření teploty tání pevné krystalické látky Měření elektrického odporu Měření Faradayovy konstanty Měření V-A charakteristiky polovodičové diody Měření indexu lomu skla Měření ohniskové vzdálenosti spojky Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
sestaví samostatně aparaturu pro měření		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa Měření součinitele smykového tření Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem Měření na ocelové pružině Měření tepelné kapacity kalorimetru

Seminář z fyziky	3. ročník	
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky Měření teploty tání pevné krystalické látky Měření elektrického odporu Měření Faradayovy konstanty Měření V-A charakteristiky polovodičové diody Měření indexu lomu skla Měření ohniskové vzdálenosti spojky Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
provede měření dle zásad bezpečnosti práce		Práce ve fyzikální laboratoři Organizace práce Bezpečnost práce Záznamy o práci a zpracování výsledků měření Laboratorní řád Chyby měření Rozdělení chyb Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny Střední chyba aritmetického průměru Chyba absolutní a relativní Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa Měření součinitele smykového tření Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem Měření na ocelové pružině Měření tepelné kapacity kalorimetru Měření měrné tepelné kapacity pevné látky Měření teploty tání pevné krystalické látky Měření elektrického odporu Měření Faradayovy konstanty Měření V-A charakteristiky polovodičové diody

Seminář z fyziky	3. ročník	
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
vypracuje protokol o měření		<p>Práce ve fyzikální laboratoři                      Organizace práce                      Bezpečnost práce                      Záznamy o práci a zpracování výsledků měření                      Laboratorní řád</p> <p>Chyby měření                      Rozdělení chyb                      Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny                      Střední chyba aritmetického průměru                      Chyba absolutní a relativní</p> <p>Protokol o měření                      Požadavky na zpracování protokolu                      Ukázkový protokol</p> <p>Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa</p> <p>Měření součinitele smykového tření</p> <p>Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem</p> <p>Měření na ocelové pružině</p> <p>Měření tepelné kapacity kalorimetru</p> <p>Měření měrné tepelné kapacity pevné látky</p> <p>Měření teploty tání pevné krystalické látky</p> <p>Měření elektrického odporu</p> <p>Měření Faradayovy konstanty</p> <p>Měření V-A charakteristiky polovodičové diody</p> <p>Měření indexu lomu skla</p> <p>Měření ohniskové vzdálenosti spojky</p> <p>Měření hydrostatického tlaku v kapalinách</p>

Seminář z fyziky	3. ročník	
v daném termínu odevzdá protokol vyučujícím		Protokol o měření Požadavky na zpracování protokolu Ukázkový protokol
		Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa
		Měření součinitele smykového tření
		Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem
		Měření na ocelové pružině
		Měření tepelné kapacity kalorimetru
		Měření měrné tepelné kapacity pevné látky
		Měření teploty tání pevné krystalické látky
		Měření elektrického odporu
		Měření Faradayovy konstanty
		Měření V-A charakteristiky polovodičové diody
		Měření indexu lomu skla
		Měření ohniskové vzdálenosti spojky
		Měření hydrostatického tlaku v kapalinách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy průběžně		

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
samostatně rozebere dané téma		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
Elektromagnetické vlnění		
Geometrická optika		
Vlnová optika		
Základy kvantové fyziky, fotometrie		

Seminář z fyziky	4. ročník	
objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu		Základy speciální teorie relativity
		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika
		Práce, energie, výkon
		Gravitační pole
		Mechanika tuhého tělesa
		Mechanika kapalin a plynů
		Vnitřní energie, teplo, teplota
		Struktura a vlastnosti plynů
		Struktura a vlastnosti kapalin
		Struktura a vlastnosti pevných látek
		Změny skupenství látek
		Elektrické pole
		Elektrický proud v kovech
		Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
	Vlnová optika	
	Základy kvantové fyziky, fotometrie	
	Základy speciální teorie relativity	
definuje příslušné fyzikální zákony		Fyzikální veličiny a jejich měření
		Kinematika hmotného bodu
		Dynamika

Seminář z fyziky	4. ročník	
		Práce, energie, výkon Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů Vnitřní energie, teplo, teplota Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti kapalin Struktura a vlastnosti pevných látek Změny skupenství látek Elektrické pole Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Mechanické kmitání Mechanické vlnění a akustika Střídavý proud Elektromagnetické vlnění Geometrická optika Vlnová optika Základy kvantové fyziky, fotometrie Základy speciální teorie relativity
zapíše zákony pomocí definičního vztahu		Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika hmotného bodu Dynamika Práce, energie, výkon Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů

Seminář z fyziky	4. ročník	
		Vnitřní energie, teplo, teplota Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti kapalin Struktura a vlastnosti pevných látek Změny skupenství látek Elektrické pole Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Mechanické kmitání Mechanické vlnění a akustika Střídavý proud Elektromagnetické vlnění Geometrická optika Vlnová optika Základy kvantové fyziky, fotometrie Základy speciální teorie relativity
přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr		Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika hmotného bodu Dynamika Práce, energie, výkon Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů Vnitřní energie, teplo, teplota Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti kapalin Struktura a vlastnosti pevných látek

Seminář z fyziky	4. ročník	
		Změny skupenství látek Elektrické pole Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Mechanické kmitání Mechanické vlnění a akustika Střídavý proud Elektromagnetické vlnění Geometrická optika Vlnová optika Základy kvantové fyziky, fotometrie Základy speciální teorie relativity
vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem		Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika hmotného bodu Dynamika Práce, energie, výkon Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů Vnitřní energie, teplo, teplota Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti kapalin Struktura a vlastnosti pevných látek Změny skupenství látek Elektrické pole Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech

Seminář z fyziky	4. ročník	
		Stacionární magnetické pole
		Nestacionární magnetické pole
		Mechanické kmitání
		Mechanické vlnění a akustika
		Střídavý proud
		Elektromagnetické vlnění
		Geometrická optika
		Vlnová optika
		Základy kvantové fyziky, fotometrie
		Základy speciální teorie relativity
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Jaderná fyzika
		Astrofyzika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

## 5.19.3 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie</p> <p>Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p> <p>Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova</p> <p>Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.</p> <p>V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři.</p> <p>V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři, správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném úkolu protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu.</p> <p>V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář z fyziky</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod podporuje tvůrčí činnost žáků,</li> <li>• podněcuje žáky, aby operovali s odbornými termíny, symboly a znaky,</li> <li>• vede žáky k propojování jednotlivostí do celků, formulování obecných závěrů,</li> <li>• zadává náměty k samostatným projektům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k diskusi nad řešením a prezentaci vlastních postupů,</li> <li>• využívá internet a další informační technologie,</li> <li>• používá odborné pojmy, správně formuluje zadání úkolů a totéž sleduje u žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje praktické činnosti v malých skupinách,</li> <li>• pěstuje v žácích odpovědnost za vlastní práci, pečlivost,</li> <li>• klade důraz na spolupráci jednotlivců ve skupinách,</li> <li>• učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému vytváření názorů a postojů,</li> <li>• vytváří zodpovědný přístup k používání chemických látek v domácnosti-ekologickému myšlení.</li> </ul>
<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>	

Název předmětu	Seminář z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný přístup žáka ke studiu a výběru vysoké školy,</li> <li>• žáci zpracují komplexní dokumentaci projektu jednoduché chemické výroby nebo recyklace chemických odpadů,</li> <li>• vede žáky k pokračování rodinné tradice v chemických oborech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné úlohy pro praktické práce s ohledem k technickému vybavení školy v souladu s pravidly bezpečnosti,</li> <li>• připraví pracovní návody pro laboratorní práce,</li> <li>• vede žáky k využívání odborné literatury, tabulek,</li> <li>• organizuje odborné exkurze,</li> <li>• klade důraz na využívání dovedností v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání moderních informačních technologií při učení a řešení úkolů,</li> <li>• využívá ke komunikaci se žáky a udílení úkolů elektronické informační systémy,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují užití digitálních technologií ať už při získávání informací, tak při jejich zpracování,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci využívali k výpočtům kalkulátory, a učí žáky efektivní práci s nimi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Seminář z chemie	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.		Bezpečnost práce
je seznámen s laboratorním řádem.		Práce v chemické laboratoři Laboratorní řád
ovládá vedení záznamů o měření.		Záznamy o práci a zpracování výsledků měření
rozlišuje jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.		Chemické sklo a nářadí
popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.		Základní dělicí a preparační metody
sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.		Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování
rozlišuje mezi chemicky čistou látkou a směsí.		Směsi, dělení směsí, roztoky
uvede různé způsoby dělení směsí.		Směsi, dělení směsí, roztoky
vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.		Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek
přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.		Molární koncentrace
připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.		Příprava roztoků požadované koncentrace
připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.		Směšování a ředění roztoků
zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
vypracuje protokol o laboratorní práci.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.		Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
samostatně rozebere dané téma.		Stavba atomu, periodická soustava prvků
		Radioaktivita
		Základy organické chemie
		Sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny
		Nukleové kyseliny
		Základy biochemie
objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.		Radioaktivita
definuje příslušné zákony a definice.		Termochemie
		Chemická kinetika
		Acidobazické reakce
		Redoxní reakce a řada napětí kovů
		Elektrochemie
zapisuje chemické látky pomocí vzorců.		Prvky I. a II skupiny
		Prvky III. a IV skupiny
		Prvky V. skupiny
		Prvky VI. skupiny
		Prvky VII. skupiny
		d - prvky
		Nasycené uhlovodíky
		Nenasycené uhlovodíky

Seminář z chemie	4. ročník	
		Aromatické uhlovodíky Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Substituční deriváty kyselin Funkční deriváty kyselin
zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek		Chemická vazba Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul
závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.		Redoxní reakce a řada napětí kovů Elektrochemie Sacharidy Lipidy Bílkoviny Základy biochemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Aromatické uhlovodíky průběžně		

### 5.19.4 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V Semináři z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie.</p> <p>Výuka probíhá v 3. až 4. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého a osmiletého studia mohou být spojeni.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie</li> <li>- pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav</li> <li>- dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky</li> <li>- charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti</li> <li>- pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevů</li> <li>- znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety</li> <li>- zvládl samostatnou i týmovou práci</li> <li>- dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie
	- kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry</li> <li>• vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie</li> <li>• vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> <li>• pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>• rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity</li> <li>• motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu</li> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění dat</li> <li>• učí žáky interpretovat získaná data a informace</li> <li>• učí žáky zpracovat data a informace do prezentací a protokolů z laboratorních prací</li> <li>• učí žáky zpracovat data a informace do seminární práce</li> <li>• v seminární práci pracovat se statistickými daty z českých i zahraničních zdrojů a data vyhodnocovat</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav		1. Obecné vlastnosti živých soustav
chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav		1. Obecné vlastnosti živých soustav
charakterizuje nebuněčné organismy		2. Nebuněčné organismy
popíše reprodukci virů		2. Nebuněčné organismy
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		2. Nebuněčné organismy
chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
rozumí životním projevům buněk a je schopen objasnit podstatu fyziologických dějů na buněčné úrovni		3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky 3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika

Seminář z biologie	3. ročník	
		3.4 Replikace DNA, transkripce, translace 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza
charakterizuje jednotlivé domény života		4. Domény života
popíše základní znaky archeí a bakterií		5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		6. Biologie protist
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů)		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin

Seminář z biologie	3. ročník	
		7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin
vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
s porozuměním užívá odbornou terminologii		8. Prezentace a obhajoby seminárních prací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		

Seminář z biologie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Seminář z biologie	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše stavbu a funkce hub		9. Biologie hub
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub		9. Biologie hub
zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů)		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.2 systém a evoluce živočichů
využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky

Seminář z biologie	4. ročník	
		11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru		11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů
používá správně základní ekologické pojmy		13. Ekologie
chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí		13. Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Seminář z biologie	4. ročník
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Ekologie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Ekologie	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Ekologie	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Ekologie	

### 5.19.5 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze základů společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, v obou ročnících dvouhodinový, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku.</p> <p>Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky.</p> <p>Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem.</p>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce a zpracování povinné četby, dalšími součástmi mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Matematika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci</li> <li>• využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>• sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními</li> <li>• komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií</li> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace: 0-0-2-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.</li> <li>• pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a ideologie</li> <li>• rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech</li> <li>• charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj</li> <li>• zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci</li> <li>• orientuje se v problematice lidských práv</li> <li>• porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany</li> <li>• uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.</li> <li>• uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.</li> </ul>	<p>Politologie - opakování a prohloubení učiva</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Úvod do politologie</li> <li>1.2 Teorie státu</li> <li>1.3 Principy demokracie</li> <li>1.4 Právní základy státu.</li> <li>1.5 Lidská práva a jejich vymezení</li> <li>1.6 Politika a politický systém</li> <li>1.7 Státní správa a samospráva</li> <li>1.8 Politické ideologie a doktríny</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace</li> <li>• orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě</li> <li>• objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních orgánů</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Mezinárodní vztahy jako věda</li> <li>2.2 Mezinárodní organizace</li> <li>2.3 Evropská integrace</li> </ol>	

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu</li> <li>• rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.</li> <li>• analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.</li> <li>• charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.</li> <li>• charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu.</li> <li>• rozlišuje a přiblíží základní typy daní.</li> <li>• vysvětlí fungování bank a bankovního systému</li> </ul>		Ekonomie - opakování a prohloubení učiva 3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie 3.2 Ekonomické subjekty 3.3 Marketing 3.4 Trh práce a profesní volba 3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 3.6 Finance
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě</li> <li>• vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti</li> </ul>		Religionistika - opakování a prohloubení učiva 4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.</li> </ul>		Psychologie - opakování a prohloubení učiva 5.1 Úvod do psychologie 5.2 Psychické procesy osobnosti 5.3 Psychické stavy osobnosti 5.4 Psychické vlastnosti osobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Ekonomie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny.</li> <li>• objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb.</li> <li>• charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech.</li> <li>• přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti.</li> <li>• objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů</li> <li>• rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je.</li> <li>• pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.</li> </ul>		Sociologie - opakování a prohloubení učiva 7.1 Úvod do sociologie 7.2 Proces socializace 7.3 Sociální interakce 7.4 Sociální struktura 7.5 Příroda a společnost, kultura 7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní právní pojmy.</li> <li>• orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi</li> <li>• orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi</li> </ul>		Právo - opakování a prohloubení učiva 9.1 Základy práva 9.2 Soukromé právo 9.3 Veřejné právo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady a principy duševní hygieny.</li> <li>• klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy.</li> </ul>		Psychologie - opakování a prohloubení učiva 6.1 Psychohygieny

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.</li> <li>• vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie</li> </ul>		6.2 Psychické poruchy 6.3 Vývojová psychologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami.</li> <li>• charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní představitele a jejich myšlenky</li> <li>• porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol v celém období dějin myšlení.</li> <li>• charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.</li> </ul>		Filozofie - opakování a prohloubení učiva 8.1 Úvod do filozofie 8.2 Antická filozofie 8.3 Středověká filozofie 8.4 Renesanční filozofie 8.5 Počátky moderní filozofie 8.6 Filozofie osvícenství 8.7 Filozofie 19. a 20. století 8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Filozofie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		

### 5.19.6 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma. Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy.</p> <p>Ve třetím ročníku se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Literární seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Seminář z dějepisu	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		3. Dějiny starověku 3.1. Staroorientální despotie 3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství
žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezí pojem archeologická kultura		2. Počátky lidských dějin v období pravěku 2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství 2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě 2.3. Doba římská
definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie 1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám
žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdelanost a umění raného středověku
charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů		1. Historie jako věda 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie

Seminář z dějepisu	3. ročník	
		1.3. Historie jako věda a její rozdělení 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám 4. Obhajoby seminárních prací
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů		5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdelanost a umění raného středověku
žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdelanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdelanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdelanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců

Seminář z dějepisu	3. ročník	
		6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti		6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad
umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů 7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů

Seminář z dějepisu	3. ročník	
		7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
5. Raný středověk 6. Vrcholný středověk 7. Pozdní středověk a počátky novověku		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
4. Obhajoby seminárních prací Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Dějiny starověku 5. Raný středověk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Počátky lidských dějin v období pravěku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
1. Historie jako věda		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		8. Absolutismus a parlamentarismus. 8.1. Absolutistické monarchie v Evropě 8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu
		9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky		9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska
		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou
popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí		10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek
žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa		11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjedení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání
určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjedení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		<p>16. Druhá světová válka                      16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust                      16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj</p> <p>18. Rozdělený svět                      18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě                      18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů                      18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace                      18.4 Svět mezi Západem a Východem                      18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě                      18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky                      18.7 Globální problémy moderní společnosti</p>
<p>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p>		<p>14. První světová válka, české země v době války. I. odboj                      14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci                      14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</p> <p>15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech                      15.1 Vznik Československé republiky                      15.2 Komunismus a fašismus                      15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci                      15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek                      15.5 Mnichovská krize a její důsledky                      15.6 Kultura a věda v meziválečném období</p> <p>18. Rozdělený svět                      18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě                      18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů                      18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace                      18.4 Svět mezi Západem a Východem                      18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě                      18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky                      18.7 Globální problémy moderní společnosti</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj
vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období 17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti

Seminář z dějepisu	4. ročník	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období
		16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj
		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony"
		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdářený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ 18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok, - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“
popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
13. Imperiální doba 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
17. Evropa a svět po 2. světové válce		

Seminář z dějepisu	4. ročník
18. Rozdělený svět	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
8. Absolutismus a parlamentarismus	
9. Osvícenství	
10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek	
11. Ponapoleonská Evropa	
12. Porevoluční Evropa	
13. Imperiální doba	
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj	
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech	
16. Druhá světová válka	
17. Evropa a svět po 2. světové válce	
18. Rozdělený svět	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech	
16. Druhá světová válka	
17. Evropa a svět po 2. světové válce	
18. Rozdělený svět	

### 5.19.7 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. V septimě (V. a 3. ročníku) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v multimediální učebně, kde je možné pracovat s aktuálními daty a geoinformačními zdroji. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek. V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě a studiu na vysokých školách, kde je zařazena geografie. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů,</li> <li>• různými projekty vede ke kritickému myšlení,</li> <li>• v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci,</li> <li>• koordinuje skupinovou výuku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu,</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci,</li> <li>• vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k respektování názorů druhých,</li> <li>hájí a oceňuje výsledky druhých,</li> <li>chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí,</li> <li>chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k aktivní práci s geografickými daty,</li> <li>učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...),</li> <li>podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích,</li> <li>vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí,</li> <li>učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa,</li> <li>vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin		<p>3. Geografie cestovního ruchu.</p> <p>3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy.</p> <p>3.2. Důsledky cestovního ruchu.</p> <p>3.3. Cestovní ruch v makroreginech, v ČR a místním regionu.</p>
určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentárních hornin		<p>3. Geografie cestovního ruchu.</p> <p>3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy.</p> <p>3.2. Důsledky cestovního ruchu.</p> <p>3.3. Cestovní ruch v makroreginech, v ČR a místním regionu.</p>
používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu		<p>1. Geologie a geomorfologie.</p> <p>1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry.</p> <p>1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny.</p> <p>1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.</p>
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu		<p>1. Geologie a geomorfologie.</p> <p>1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry.</p> <p>1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny.</p> <p>1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.</p>
vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu		<p>2. Krajina a životní prostředí.</p> <p>2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.</p> <p>2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.</p> <p>2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.</p> <p>2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.</p> <p>2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR</p>

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
		a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
posoudí bezpečnost ukládání odpadů		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.
určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině		1. Geologie a geomorfologie. 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		<p>2. Krajina a životní prostředí.</p> <p>2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.</p> <p>2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.</p> <p>2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.</p> <p>2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.</p> <p>2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody.</p> <p>2.6. Ekologická stopa.</p>
postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností		<p>4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.</p>
učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí		<p>2. Krajina a životní prostředí.</p> <p>2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.</p> <p>2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.</p> <p>2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.</p> <p>2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.</p> <p>2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody.</p> <p>2.6. Ekologická stopa.</p>
na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení		<p>2. Krajina a životní prostředí.</p> <p>2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.</p> <p>2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.</p> <p>2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.</p> <p>2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.</p> <p>2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně</p>

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
		přírody. 2.6. Ekologická stopa.
chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroreginech, v ČR a místním regionu.
posuzuje možnosti rozvoje ( potenciál x bariéry)		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroreginech, v ČR a místním regionu.
upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregioech		3. Geografie cestovního ruchu. 3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy. 3.2. Důsledky cestovního ruchu. 3.3. Cestovní ruch v makroreginech, v ČR a místním regionu.
pracuje s geografickými informacemi		4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
poukazuje na problémové oblasti		4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru		4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni		5. Globalizace, globální problémy 5.1. Přírodní rizika na Zemi 5.2. Znečištění na Zemi 5.3. Globální demografické problémy 5.4. Globální hospodářství
zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně		6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie.

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů		7. Praktická kartografie a GIS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Krajina a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Krajina a životní prostředí		

Seminář ze zeměpisu	4. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>		
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě		1. Planetární geografie	
			2. Kartografie
			3. Geomorfologie
			4. Meteorologie a klimatologie
			5. Hydrogeografie
			6. Pedogeografie
			7. Biogeografie
			8. Ekologie
			9. Demografie
			10. Ekonomická geografie
			11. Politická geografie
			12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace			
Průběžně			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			
Průběžně			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			
Průběžně			

Seminář ze zeměpisu	4. ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Průběžně	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Průběžně	

### 5.19.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny. V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu - - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání - vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání správné terminologie - při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel - vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	<p>- zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů</p> <p>- vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních</p> <p>- vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</p> <p>- vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</p> <p>- požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <p>- rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby</p> <p>- vede žáky k utváření hierarchie hodnot</p> <p>- zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	3. ročník	
orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích		kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika
charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku		vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk
uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos		antika - kulturní odkaz
rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky		polymelodický hudební sloh - středověk a renesance
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby		architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě
zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz		renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře
rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě		melodicko-harmonický sloh v období baroka
orientuje se ve uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická		baroko ve výtvarném umění
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí		interpretace uměleckého díla
zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích		vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby
vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interpretace uměleckého díla		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	3. ročník
antika - kulturní odkaz polymelodický hudební sloh - středověk a renesance architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře melodicko-harmonické období v období baroka Baroko ve výtvarném umění	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"	estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce
vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu	melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu
orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů	klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění
přístupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa	hudba umělecká a nonumělecká
charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů	moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus
charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby	populární hudba a současné styly v hudbě
zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a zná hlavní představitele	výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	4. ročník	
popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru		dramatický proces a proces inscenační tvorby
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta		interpretace uměleckého díla
orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik		vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby
vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit		recepce a reflexe umělecké tvorby
vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		komunikace v uměleckém procesu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v uměleckém procesu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
estetické kategorie- krása, vkus, kýtč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
recepce a reflexe umělecké tvorby interpretace uměleckého díla		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
estetické kategorie- krása, vkus, kýtč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění hudba artifičiální a nonartifičiální moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna		

### 5.19.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností.</p> <p>Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti.</p> <p>V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL ).</p> <p>Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: -vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu -směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	<p>-zadáva žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: -vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání -vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace -užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování -vede žáky k užívání správné terminologie -při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků -podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického) -vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: -klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností -vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuze nad hudebními díly -vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel -vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů -vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních -vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností -podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností -otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí -kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění -předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	<p>-směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <p>-vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence -vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby -požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů -předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <p>-rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby -vede žáky k utváření hierarchie hodnot -zadávat referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci -rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla -podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení -podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání -směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu citění, kritické excerpci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích	kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	
definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa	muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé	
orientuje se v notovém zápise	hudební nauka, kontrapunkt, harmonie hudební analýza vokální činnosti instrumentální činnosti	
ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie	hudební nauka, kontrapunkt, harmonie	
rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě	hudební analýza poslechové činnosti	
popíše vývoj notace od počátků po současnost	vývoj notace	
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus	
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus	
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus	
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	recepce a reflexe umělecké tvorby	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje	recepce a reflexe umělecké tvorby	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	3. ročník	
využívá tvořivost při hudebních činnostech		vokální činnosti
		hudebně-pohybové činnosti
		instrumentální činnosti
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu		vokální činnosti
udrží melodickou linii písní		vokální činnosti
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů		poslechové činnosti
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		poslechové činnosti
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		hudebně-pohybové činnosti
rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely		instrumentální činnosti
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem		instrumentální činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetická a umělecká hodnota díla -přímá a nepřímá komunikace hudby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika -recepce a reflexe uměleckého díla -interpretace uměleckého díla -hra na hudební nástroje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
objasní podstatné rysy v uměleckém procesu	estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost	
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost	
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla	dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost	
orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb	hudební analýza instrumentální činnosti	
rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě	hudební analýza poslechové činnosti	
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	recepce a reflexe umělecké tvorby	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu	vokální činnosti	
zpívá vícehlasé lidové i umělé písně	vokální činnosti	
využívá tvořivost při hudebních činnostech	vokální činnosti instrumentální činnosti	
užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem	instrumentální činnosti	
orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů	poslechové činnosti	

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	4. ročník	
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby		poslechové činnosti
reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem		hudebně-pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce -reflexe hudebních děl		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-populární hudba a současné styly v hudbě -artificiální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-reprodukce písní, skladeb -hra na hudební nástroje -interpretace uměleckého díla -recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-zpěv lidových i umělých písní - vícehlas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance -lidové a umělé tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu -moderní umělecké směry -populární hudba a současné styly v hudbě		

<b>Seminář z estetické výchovy - hudební obor</b>	<b>4. ročník</b>	
-artificiální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		

### 5.19.10 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v douhodinových blocích.</p> <p>V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.</p>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,</li> <li>• pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,</li> <li>• vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků,</li> <li>• zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,</li> <li>• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,</li> <li>• vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,</li> <li>• vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,</li> <li>• seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci,</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technologie využívá k vlastnímu vzdělávání,</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života, jedince a společnosti,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování,</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Literární seminář	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování
		Vývoj románu Současná světová a česká literatura Rozbor literárních děl

Literární seminář	3. ročník	
		Svět očima dramatiků
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování
žák rozliší umělecký text od neuměleckého.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.		Vývoj románu Současná světová a česká literatura Rozbor literárních děl
		Svět očima dramatiků
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.		Vývoj románu Současná světová a česká literatura Rozbor literárních děl
samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.		Svět očima dramatiků
seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.		Film a literární předloha
samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.		Film a literární předloha
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Opakování maturitních okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Literární seminář	3. ročník	
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		

Literární seminář	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování
rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování Vývoj románu Současná světová a česká literatura Rozbor literárních děl Svět očima dramatiků
dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování
žák rozliší umělecký text od neuměleckého.		Teorie literatury Literární druhy a žánry Versologie, obrazná pojmenování

Literární seminář	4. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.		Vývoj románu Současná světová a česká literatura Rozbor literárních děl
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.		Vývoj románu Současná světová a česká literatura Rozbor literárních děl
		Svět očima dramatiků
samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.		Svět očima dramatiků
seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.		Film a literární předloha
samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.		Film a literární předloha
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Opakování maturitních okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		

## 5.20 Volitelný předmět 3

### 5.20.1 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

### 5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb,</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému,</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.),</li> <li>• vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití,</li> <li>• upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení,</li> <li>• učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím,</li> <li>• důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci,</li> <li>• vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele,</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému,</li> <li>pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších,</li> <li>trvá na dodržování termínů,</li> <li>pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,</li> <li>vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> <li>systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá matematický software, internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů,</li> <li>vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací,</li> <li>motivuje žáka k využití IS školy (Moodle, MS Teams, ...) k procvičování učiva a fixaci získaných poznatků,</li> <li>koordinuje činnost žáka ve využívání digitálních technologií k usnadnění práce,</li> <li>podněcuje žáka k využívání dostupných internetových aplikací k samostudiu, k ověřování a prohlubování matematických znalostí (GeoGebra, Mathman, Photomath, ...),</li> <li>klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Cvičení z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace		Číselné obory
znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla		Číselné obory

Cvičení z matematiky	4. ročník	
provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami		Číselné obory
zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení		Číselné obory
sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví		Algebraické výrazy
provádí operace s algebraickými výrazy		Algebraické výrazy
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		Rovnice a nerovnice
řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic		Rovnice a nerovnice
užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh		Rovnice a nerovnice
užívá různá zadání funkce, popíše vlastnosti funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$ , přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách		Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce
zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti		Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení
charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch		Stereometrie
užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí		Stereometrie

Cvičení z matematiky	4. ročník	
provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině		Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině
určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost		Posloupnosti a finanční matematika
využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší úlohy finanční matematiky		Posloupnosti a finanční matematika
rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem		Kombinatorika a pravděpodobnost
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		Kombinatorika a pravděpodobnost
umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu		Kombinatorika a pravděpodobnost
orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností		Statistika
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)		Statistika
umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách		Statistika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		

### 5.20.3 Logika a příprava k TSP

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Logika a příprava k TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb,</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému,</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.),</li> <li>• vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití,</li> <li>• upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení,</li> <li>• učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry.</li> </ul>

Název předmětu	Logika a příprava k TSP
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím,</li> <li>• důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci,</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého,</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému,</li> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,</li> <li>• důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu,</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• vede žáky k efektivnímu nakládání s časem, rozdělení velkých úkolů na posloupnost menších,</li> <li>• trvá na dodržování termínů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Logika a příprava k TSP
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internet a další informační technologie jak během výuky, tak i jako nástroj ke splnění úkolů,</li> <li>• vede žáka k využívání elektronického informačního systému školy (IS) ke komunikaci s učitelem a k odevzdávání zadaných prací,</li> <li>• klade důraz na rozvoj kritického myšlení v oblasti ověřování si výsledků získaných pomocí informačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Logika a příprava k TSP	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Logika a příprava k TSP	4. ročník	
skládá dílky do daného obrazce v rovině		Prostorová představivost
porovnává objekty v prostoru		Prostorová představivost
otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka)		Prostorová představivost
kreslí půdorysy, bokorysy objektů		Prostorová představivost
určuje chybějící čísla, znaky v řadě		Numerické myšlení
porovnává zlomky, procenta		Numerické myšlení
aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků		Numerické myšlení
analyzuje grafy, diagramy a tabulky		Analytické myšlení
určuje pravdivost, hodnotu výrazů		Analytické myšlení
vyvozuje závěry z daných podmínek		Analytické myšlení
určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení		Analytické myšlení
určí opačné tvrzení, výroky		Analytické myšlení
vypočítá počet kombinací, variací		Analytické myšlení
sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy		Analytické myšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		

#### 5.20.4 Současná Evropa na pozadí světových událostí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu.</p> <p>Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> </ul>

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul>

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci</li> <li>• využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</li> <li>• sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními</li> <li>• komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• dokáže si poradit s technickými problémy v oblasti digitálních technologií</li> <li>• posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Současná Evropa na pozadí světových událostí	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.		Globální problémy lidstva
Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.		Evropská integrace
Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.		Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky
Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství.		Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě
Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.		Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu
Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.		Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy
Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.		Evropská ekonomika a globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová náboženství		

<b>Současná Evropa na pozadí světových událostí</b>	<b>4. ročník</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Současná Evropa		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou obsažena ve Školním řádu středních škol školského komplexu, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému.

### 6.2 Autoevaluace školy

#### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V minulosti byla provedena na naší škole evaluace pomocí metody Barvy života. Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy,
- DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje: analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů.

Průběžná kontrola a analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitelky školy.), hospitace vedoucími předmětové komise, vzájemné hospitace a zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Vedení školy provádí pravidelnou analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.). Učitelé využívají vzájemné hospitace. Škola zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pravidelnými srovnávacími testy na postupovými testy.

Škola se snaží kontaktovat absolventy a zajišťovat zpětnou vazbu následného studia na VŠ.

#### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.