

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Čtyřleté všeobecné studium I. NZG



|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 1      | Identifikační údaje.....   | 4   |
| 1.1    | Název ŠVP.....   | 4   |
| 1.2    | Vzdělávací program.....  | 4   |
| 1.3    | Předkladatel .....   | 4   |
| 1.4    | Zřizovatel.....  | 4   |
| 1.5    | Platnost dokumentu .....   | 4   |
| 2      | Charakteristika školy .....  | 5   |
| 2.1    | Velikost školy.....  | 5   |
| 2.2    | Umístění školy .....   | 5   |
| 2.3    | Charakteristika žáků.....  | 5   |
| 2.4    | Podmínky a vybavení školy .....  | 5   |
| 2.5    | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 6   |
| 2.6    | Dlouhodobé projekty .....  | 6   |
| 2.7    | Mezinárodní spolupráce .....   | 7   |
| 2.8    | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 7   |
| 2.9    | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 7   |
| 3      | Charakteristika ŠVP .....  | 8   |
| 3.1    | Zaměření školy .....   | 8   |
| 3.2    | Profil absolventa .....  | 8   |
| 3.3    | Organizace přijímacího řízení.....   | 8   |
| 3.4    | Organizace maturitní zkoušky.....  | 9   |
| 3.5    | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9   |
| 3.6    | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 11  |
| 3.7    | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....                            | 12  |
| 3.8    | Začlenění průřezových témat .....  | 13  |
| 4      | Učební plán .....  | 17  |
| 4.1    | Celkové dotace - přehled .....   | 17  |
| 4.1.1  | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 19  |
| 4.2    | Přehled využití týdnů .....  | 22  |
| 5      | Učební osnovy.....   | 23  |
| 5.1    | Český jazyk a literatura .....   | 23  |
| 5.2    | Anglický jazyk .....   | 35  |
| 5.3    | Německý jazyk .....  | 51  |
| 5.4    | Konverzace v anglickém jazyce .....  | 60  |
| 5.5    | Konverzace v německém jazyce.....  | 64  |
| 5.6    | Reálie anglicky mluvících zemí .....                                       | 68  |
| 5.7    | Reálie německy mluvících zemí .....  | 71  |
| 5.8    | Matematika.....  | 74  |
| 5.9    | Fyzika.....  | 82  |
| 5.10   | Chemie .....   | 93  |
| 5.11   | Biologie.....  | 102 |
| 5.12   | Zeměpis.....   | 110 |
| 5.13   | Základy společenských věd .....  | 125 |
| 5.14   | Dějepis.....   | 140 |
| 5.15   | Estetická výchova .....  | 151 |
| 5.15.1 | Estetická výchova - výtvarný obor .....                                    | 151 |
| 5.15.2 | Estetická výchova - hudební obor .....                                     | 158 |
| 5.16   | Tělesná výchova .....  | 165 |
| 5.17   | Informatika a výpočetní technika .....                                     | 193 |
| 5.18   | Volitelný předmět 1 .....  | 203 |
| 5.18.1 | Seminář z matematiky .....   | 203 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 5.18.2  | Seminář z fyziky.....                             | 208 |
| 5.18.3  | Seminář z chemie.....                             | 219 |
| 5.18.4  | Seminář z biologie.....                           | 224 |
| 5.18.5  | Seminář ze společenských věd.....                 | 230 |
| 5.18.6  | Seminář z dějepisu.....                           | 236 |
| 5.18.7  | Seminář ze zeměpisu.....                          | 245 |
| 5.18.8  | Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor.....  | 255 |
| 5.18.9  | Seminář z estetické výchovy - hudební obor.....   | 261 |
| 5.18.10 | Seminář z informatiky a programování.....         | 268 |
| 5.18.11 | Literární seminář.....                            | 276 |
| 5.19    | Volitelný předmět 2.....                          | 280 |
| 5.20    | Volitelný předmět 3.....                          | 281 |
| 5.20.1  | Seminář z informatiky.....                        | 281 |
| 5.20.2  | Cvičení z matematiky.....                         | 281 |
| 5.20.3  | Logika a příprava k TSP.....                      | 285 |
| 5.20.4  | Současná Evropa na pozadí světových událostí..... | 288 |
| 6       | Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....          | 291 |
| 6.1     | Pravidla pro hodnocení žáků.....                  | 291 |
| 6.1.1   | Způsoby hodnocení.....                            | 291 |
| 6.1.2   | Kritéria hodnocení.....                           | 291 |
| 6.2     | Autoevaluace školy.....                           | 300 |
| 6.2.1   | Oblasti autoevaluace.....                         | 300 |
| 6.2.2   | Cíle a kritéria autoevaluace.....                 | 301 |
| 6.2.3   | Nástroje autoevaluace.....                        | 302 |
| 6.2.4   | Časové rozvržení autoevaluačních činností.....    | 302 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Čtyřleté všeobecné studium I. NZG

## 1.2 Vzdělávací program

ŠVP je zpracováno podle RVP G.

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Mendlovo náměstí 1/3, 4, Brno, 603 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Dolenská

**KONTAKT:** e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

**IČ:** 25546210

**IZO:** 046315284

**RED-IZO:** 600013898

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** RNDr. Jitka Kelblová

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mendlovo nám. 1/ 3,4, Brno, 60300

**KONTAKTY:**

e-mail: reditelstvi@skolskykomplex.cz, web: www.skolskykomplex.cz

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2019

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 2. 9. 2019

.....  
ředitel školy  
Mgr. Vladimíra Dolenská

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

Přestože samotná budova je již "dámou v letech", usilujeme o to, aby škola byla progresivní a moderní. Důkazem toho jsou moderně zrekonstruované učebny.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole studují žáci i s lehkým tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Školní budova je jedna, ve vnitřním traktu se nachází školní dvůr. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v areálu školy. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a bufet.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje specializovanými učebnami biologie, fyziky, zeměpisu a chemie, jazykovými učebnami, ICT, tělocvičnami a posilovnou, odbornou učebnou na výtvarnou výchovu a školní knihovnou. Dále škola poskytuje žákům i učitelům v celém areálu pevné a bezdrátové připojení k internetu. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety.

Vzdělání našich studentů je pochopitelně prioritou, kromě toho jim nabízíme i možnost projevit své nadání v různých zájmových kroužcích, bezplatných školních klubech, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti. Další důležitou součástí péče o studenty je poskytování bezplatné služby vlastní pedagogicko - psychologické poradny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty v těchto oblastech:

1) Protidrogová prevence: /rovněž také šikana, kyberšikana, vztahy ve třídě/

- PPP Brno, Sládkova 45

- Podané ruce, o. p. s.

- Policie ČR

2) Sexuální výchova:

- Společně proti AIDS, obč. sdružení
- PPP naší školy

3) Zdravověda:

- MP Education

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

- 1) předcházení mimořádných událostí
- 2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost
- 3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách
- ochranu žáků před úrazy
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí. Škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 28,5.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

- Předmětové komise cizích jazyků organizují výukové a poznávací zahraniční zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí.
- Ve spolupráci s Österreich Institut naši žáci absolvují každoročně zkoušky Zertifikat Deutsch.

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů.
- Pro kolektivy prvních ročníků ve spolupráci s vlastní PPP a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.
- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz. Všem, kteří absolvovali základní LVK a nemají prospěchové a kázeňské problémy, je umožněno účastnit se výběrového lyžařského a snowboardingového kurzu v zahraničí.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.
- Učitelé TV každoročně organizují městské, krajské kolo ZŠ a SŠ a pohár ČR v plážovém volejbalu.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola nabízí minimálně 3 výukové a poznávací výjezdy do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami, např.: výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Škola zajišťuje konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol, dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

I. Německé zemské gymnasium úzce spolupracuje s Gymnáziem J. G. Mendela.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která je součástí Gymnázia J. G. Mendela. Ta škole poskytuje bezplatnou poradenskou i odbornou pomoc i žákům I. NZG.

Škola dále spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční humanitární akce. Další neziskové organizace poskytují programy v oblastech protidrogové prevence a sexuální výchovy.

Během školního roku probíhají různé humanitární sbírky mezi žáky a učiteli, např. Srdíčkové dny, Světluška.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola nabízí čtyřleté a osmileté studium, které poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků, konkrétně jazyka anglického a německého. Velká pozornost je věnována dělení žáků do skupin tak, aby byli na přibližně stejné jazykové úrovni a výuka byla co nejefektivnější.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat v cizích jazycích nejen v běžných každodenních situacích, ale také na odborném poli, což je podpořeno intenzivním posílením cizích jazyků v rámci mezipředmětových vztahů, zejména u předmětů Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd a Zeměpis - tím se naučí mluvit nejen v běžné komunikaci, ale i v odborném kontextu.

Žáci jsou také soustavně připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, City & Guilds, Zertifikat Deutsch). Škola úzce spolupracuje s jazykovými instituty, které tyto zkoušky zajišťují.

ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jejích požadavkům.

### 3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Po absolvování jsou vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v cizích jazycích a v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.
- Absolventi díky svému všeobecnému základu mohou nalézt i okamžité uplatnění na trhu práce jako značně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje nově vznikajícím a měnícím se požadavkům na trhu práce. Prohloubená jazyková příprava je ideální pro případné uplatnění i studium v zahraničí.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### Obsah:

- Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.
- Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.

- Žáci se mohou hlásit na gymnázia po dokončení 5. třídy ZŠ (osmileté studium), po dokončení 9. třídy ZŠ (čtyřleté studium).

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Kritéria přijetí žáka:**

- Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.
- Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

**Organizace maturitní zkoušky:**

- Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.
- Odlišnosti konání maturitní zkoušky

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

- Studium je ukončeno maturitní zkouškou.
- Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k řešení problémů    | - Učitelé vedou žáky k rozpoznání a definování problému a jeho rozpracování |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé učí žáky pracovat v týmu, společně řešit daný problém, hledat více variant řešení a svá řešení obhajovat.</li> <li>- Učitelé žáky podněcují k otevřenosti, ke hledání i používání originálních řešení.</li> <li>- Problémové úlohy žáci řeší individuálně či v týmu, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb.</li> </ul>   |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otevřenou diskusí učitelé vedou žáky k dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k prezentaci své práce i myšlenek.</li> <li>- Učitelé užívají a po žácích vyžadují kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování ke spolužákům, pedagogům i mimo školu.</li> <li>- Žáci se seznamují s teorií personální komunikace, prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, způsoby řešení konfliktů, učí se zásadám písemné komunikace a využití moderní komunikační technologie.</li> <li>- Při poznávacích i výměnných pobytech v zahraničí si žáci rozšiřují své komunikativní schopnosti v cizím jazyce.</li> </ul>  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci se učí jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce plněním úkolů, které vyžadují obě formy práce.</li> <li>- Při práci ve skupině učitelé upozorňují svým pozitivním hodnocením na schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých žáků a vedou žáky k vhodnému rozdělení společné práce mezi jednotlivé členy skupiny na základě jejich předností.</li> <li>- Učitelé vlastním příkladem vedou žáky k respektování pravidel chování jak ve škole, tak mimo školu.</li> <li>- Žáci mají možnost zúčastňovat se pobytových, poznávacích a sportovních kurzů v rámci třídy i celé školy, které přispívají k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích.</li> <li>- Škola zabezpečuje preventivní program zaměřený na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci.</li> </ul>  |
| <b>Kompetence občanská</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů k ochraně životního prostředí, ochraně duchovních a kulturních hodnot a k ochraně lidských práv (odborné besedy, exkurze).</li> <li>- Učitelé vedou žáky k uvažování v souvislostech, učí je vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí.</li> <li>- Učitelé podporují odpovědné jednání žáků vůči přírodě a prostředí v každodenním životě.</li> <li>- Učitelé umožňují žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v této souvislosti pak uvažovat o budoucnosti.</li> <li>- Učitelé podporují vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot.</li> <li>- Učitelé podporují žáky, aby nacházeli nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> </ul> |
| <b>Kompetence k podnikavosti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve čtvrtém ročníku je žákům nabídnut blok volitelných předmětů, kde svou volbou rozhoduje o své budoucím profesním zaměření.</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- V laboratorních cvičení pracují žáci samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů a vyvozují závěry. Vyučující je pouze konzultantem.</li> <li>- Do výuky jsou zařazovány v rámci vyučovacích předmětů projekty, exkurze, referáty nebo týmové práce. Důraz je kladen především na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků.</li> <li>- Žáci se podílí na výzdobě školy, kde mohou své práce a uplatnit tak i své estetické pojetí celkové kompozice výzdoby.</li> <li>- Třídy, které mají zájem jet na konci školního roku na výlet, si zajišťují vše sami a třídní učitel pouze dohlíží a usměrňuje. Ve čtvrtém ročníku již zcela samostatně organizují stužkovací večírek.</li> </ul>                          |
| <b>Kompetence k učení</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností – žáci se učí zachytit pokrok ve svém vzdělání a vzájemně se hodnotit.</li> <li>- Učitelé podporují výuku praktickými činnostmi (praktická cvičení v přírodovědných předmětech, zpěv, hra, výtvarné práce, práce na projektech, ...) a tím zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) a k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům prostřednictvím jejich samostatných výstupů ve vyučovacích hodinách.</li> <li>- Učitelé kladou důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.</li> </ul> |

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci společně se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální

vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každé pololetí. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

- Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby jsou bezplatné.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.
- Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

## **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

- Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.
- Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:
  - všeobecné intelektové schopnosti,
  - specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
  - kreativní a produktivní myšlení,
  - schopnosti vůdcovství,
  - výtvarné umění,
  - psychomotorické schopnosti.
- Škola vyhledává a rozvíjí takto talentované žáky.
- Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
  - Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky, např. FCE aj.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1. **Termínované zkoušení** . Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
2. **Úlevy z výuky** . Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.
3. **Samostatné studium** . Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník  | 2. ročník                                 | 3. ročník  | 4. ročník  |
|--|--|---|--|--|
| Osobnostní a sociální výchova                                    |  |   |  |  |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             | CJL , AJ , NJ , MA , CH , ZE , DE , TV , EVV , EVH | CJL , NJ , MA , ZSV , DE , TV , EVV , EVH | CJL , MA , KN , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , LS | CJL , AJ , KA , MA , TV , SSV , SD , CM , SZ , SEV , SEH , LS      |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | CJL , MA , ZE , DE , TV , EVV                      | CJL , AJ , MA , ZE , DE , TV , EVV , EVH  | CJL , AJ , MA , BI , ZE , ZSV , DE , TV , SSV , SD , LS                  | CJL , AJ , NJ , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , SZ , SEH , LS , LOG |

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník  | 2. ročník                                | 3. ročník  | 4. ročník  |
|--|--|--|--|--|
| Sociální komunikace  | CJL , AJ , NJ , CH , BI , ZE , DE , IVT , TV , EVV , EVH | CJL , AJ , NJ , BI , DE , IVT , TV , EVV | CJL , AJ , NJ , BI , ZSV , DE , TV , SB , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , SIP , LS | CJL , AJ , NJ , IVT , TV , SB , SSV , SD , SZ , SEV , SEH , SIP , LS |
| Morálka všedního dne   | CJL , AJ , BI , ZE , DE , IVT , TV                       | CJL , DE , IVT , TV                      | CJL , KN , BI , ZSV , DE , TV , SSV , SD , SZ , LS                             | CJL , ZSV , IVT , TV , SSV , SD , LS                                 |
| Spolupráce a soutěž  | CJL , MA , CH , ZSV , DE , TV , EVV                      | CJL , MA , DE , TV , EVV                 | CJL , MA , KN , ZSV , DE , TV , SM , SSV , SD , SZ , LS                        | CJL , MA , TV , SM , SSV , SD , CM , LS , LOG                        |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                              |  |  |  |  |
| Globalizační a rozvojové procesy   | ZE   | ZE , ZSV                                 | FY , ZE , SF , SZ  | KA , SF , SE   |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky   | BI , ZE , ZSV  | ZE , ZSV                                 | AJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SB , SSV , SZ                                    | CJL , NJ , KA , SF , SB , SD , SZ , SE                               |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                   |  | ZE , ZSV                                 | SZ   |  |
| Žijeme v Evropě  | CJL , NJ , FY , ZE , DE , EVV , EVH                      | CJL , NJ , CH , ZSV , DE , EVV , EVH     | CJL , AJ , NJ , FY , CH , ZE , DE , SF , SCH , SD , SZ , SEV , SEH , LS        | CJL , NJ , KA , RA , RN , SF , SD , SZ , SEV , SEH , LS , SE         |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě   | FY , IVT   | ZSV , IVT                                | CH , KN , ZE   | KA , RA , IVT , SCH  |
| Multikulturní výchova  |  |  |  |  |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů  | AJ , DE  | AJ , ZE , ZSV , DE , EVV , EVH           | AJ , NJ , ZE , ZSV , DE , SD , SZ , LS   | CJL , AJ , NJ , KA , KN , RA , RN , SSV , SD , SEH , LS              |
| Psychosociální aspekty interkulturality  | AJ   | AJ                                       | AJ , ZSV , SEV , SEH   | AJ , KA , RA , SSV , SEH , SE  |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | AJ , ZE  | AJ , ZE                                  | AJ , ZE , SZ   | AJ , KA , RN , SEV , SEH   |
| Environmentální výchova  |  |  |  |  |
| Problematika vztahů organismů a prostředí  | BI , ZE , DE   | CH , BI                                  | CH , ZE , SCH , SB , SD  | KN , SCH , SB  |
| Člověk a životní prostředí   | FY , CH , BI , ZE , DE , EVV                             | FY , CH , BI , ZE , EVV                  | FY , BI , ZE , ZSV , SF , SCH , SB , SZ , SEV                                  | NJ , KN , SF , SB , SSV , SZ   |
| Životní prostředí regionu a České republiky  | BI   | FY , CH                                  | FY , CH , ZE , SF , SZ   | KN , RA , RN , SF , SCH , SB , SZ                                    |
| Mediální výchova   |  |  |  |  |
| Média a mediální produkce  | CJL , AJ , ZE , ZSV , IVT , EVV , EVH                    | CJL , AJ , NJ , IVT , EVV                | SD , SEV , SEH , SIP   | KA , KN , IVT , SEV , SEH , SIP                                      |

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník       | 2. ročník                 | 3. ročník           | 4. ročník                           |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Mediální produkty a jejich významy    | ZSV , IVT , EVH | CJL , AJ , ZE , ZSV , IVT | SZ , SIP            | KA , KN , IVT , SIP                 |
| Uživatelé                             |                 | CJL , NJ                  | NJ , ZSV , SIP      | KN , SIP                            |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | IVT             | CJL , AJ , ZE , IVT       | BI , ZE , ZSV , SIP | KA , KN , IVT , SIP                 |
| Role médií v moderních dějinách       | ZE , IVT        | CJL , IVT , EVH           | ZE , ZSV , DE , SZ  | KA , IVT , SD , SZ , SEV , SEH , SE |

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                               |
|------------|--|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk                               |
| <b>BI</b>  | Biologie                                     |
| <b>CH</b>  | Chemie                                       |
| <b>CJL</b> | Český jazyk a literatura                     |
| <b>CM</b>  | Cvičení z matematiky                         |
| <b>DE</b>  | Dějepis                                      |
| <b>EVH</b> | Estetická výchova - hudební obor             |
| <b>EVV</b> | Estetická výchova - výtvarný obor            |
| <b>FY</b>  | Fyzika                                       |
| <b>IVT</b> | Informatika a výpočetní technika             |
| <b>KA</b>  | Konverzace v anglickém jazyce                |
| <b>KN</b>  | Konverzace v německém jazyce                 |
| <b>LOG</b> | Logika a příprava k TSP                      |
| <b>LS</b>  | Literární seminář                            |
| <b>MA</b>  | Matematika                                   |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk                                |
| <b>RA</b>  | Reálie anglicky mluvících zemí               |
| <b>RN</b>  | Reálie německy mluvících zemí                |
| <b>SB</b>  | Seminář z biologie                           |
| <b>SCH</b> | Seminář z chemie                             |
| <b>SD</b>  | Seminář z dějepisu                           |
| <b>SE</b>  | Současná Evropa na pozadí světových událostí |
| <b>SEH</b> | Seminář z estetické výchovy - hudební obor   |
| <b>SEV</b> | Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor  |
| <b>SF</b>  | Seminář z fyziky                             |
| <b>SIP</b> | Seminář z informatiky a programování         |
| <b>SM</b>  | Seminář z matematiky                         |
| <b>SSV</b> | Seminář ze společenských věd                 |

| Zkratka    | Název předmětu            |
|------------|---------------------------|
| <b>SZ</b>  | Seminář ze zeměpisu       |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova           |
| <b>ZE</b>  | Zeměpis                   |
| <b>ZSV</b> | Základy společenských věd |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                                  | Předmět   | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|  |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Jazyk a jazyková komunikace                        | Český jazyk a literatura  | 3         | 3         | 3         | 3+1       | 12+1                                  |
|  | Anglický jazyk  | 3+2       | 3+2       | 3+2       | 3+1       | 12+7                                  |
|  | Německý jazyk   | 3+2       | 3+2       | 3         | 3         | 12+4                                  |
|  | Konverzace v anglickém jazyce   |           |           |           | 0+2       | 0+2                                   |
|  | Konverzace v německém jazyce  |           |           | 0+2       | 0+2       | 0+4                                   |
|  | Reálie anglicky mluvících zemí  |           |           |           | 0+1       | 0+1                                   |
|  | Reálie německy mluvících zemí   |           |           |           | 0+1       | 0+1                                   |
| Matematika a její aplikace                         | Matematika  | 4         | 3+1       | 3         | 0+3       | 10+4                                  |
| Člověk a příroda                                   | Fyzika  | 2         | 2         | 2         |           | 6                                     |
|  | Chemie  | 2         | 2         | 2         |           | 6                                     |
|  | Biologie  | 2         | 2         | 2         |           | 6                                     |
|  | Zeměpis   | 2         | 2         | 2         |           | 6                                     |
| Člověk a společnost                                | Základy společenských věd   | 1         | 1+1       | 2         | 2         | 6+1                                   |
|  | Dějepis   | 2         | 2         | 2         |           | 6                                     |
| Umění a kultura                                    | Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> </ul> | 2         | 2         |           |           | 4                                     |
| Člověk a zdraví                                    | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika  | 2         | 1         |           | 1         | 4                                     |
| Volitelné vzdělávací aktivity                      | Volitelný předmět 1   |           |           | 2         | 2         | 4                                     |

| Vzdělávací oblast         | Předmět   | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                           |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - hudební obor</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Literární seminář</li> </ul> |           |           |           |           |                                       |
| <b>Volitelné předměty</b> | Volitelný předmět 2   |           |           | 0+2       | 0+2       | <b>0+4</b>                            |
|                           | Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Logika a příprava k TSP</li> <li>• Současná Evropa na pozadí světových událostí</li> </ul>  |           |           |           | 0+2       | <b>0+2</b>                            |
| <b>Celkem hodin</b>       |   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>31</b> | <b>102+31</b>                         |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

#### Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace:

3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

#### Německý jazyk

Týdenní časová dotace:

5 - 5 - 3 - 3

Ve 3. ročníku dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a ve 4. ročníku se jedná o kombinaci: Německý jazyk – 3 h a Konverzace v německém jazyce – 2 h a Reálie německy mluvících zemí – 1 h; jedná se o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.

#### Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace:

0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

#### Matematika

Týdenní dotace: 4 - 3 - 3 - 4

#### Konverzace v německém jazyce

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 2 - 2

### **Biologie**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0

Integrován vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

### **Reálie anglicky mluvících zemí**

Týdenní hodinová dotace:

0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

### **Reálie německy mluvících zemí**

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 0 - 1

### **Zeměpis**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 2 - 0

Do fyzické geografie integrováno učivo Geologie a Výchovy ke zdraví.

### **Základy společenských věd**

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)

### **Informatika a výpočetní technika**

Týdenní časová dotace:

2 – 1 – 0 – 1

### **Tělesná výchova**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapominání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.

Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva Zdravotní tělesná výchova

ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.

Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičení. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,
- vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,
- se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,
- byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),
- byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,
- byl utvářen pocit sebedůvěry.

### **Seminář z biologie**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

### **Estetická výchova - hudební obor**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

**Seminář z estetické výchovy - hudební obor**

Týdenní časová dotace:

0 – 0 – 2 – 2

**Seminář z informatiky a programování**

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 2 - 2

**Literární seminář**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

**Současná Evropa na pozadí světových událostí**

Hodinová dotace

0-0-0-2

## 4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Celkem týdnů</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 4         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Český jazyk a literatura   |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura realizuje náplň oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia. Výuka je rozdělena na jazyk a jazykovou komunikaci a literární komunikaci. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech RVP GV. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyce a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární komunikace je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Součástí výuky předmětu jsou i četné mimoškolní akce, zejména návštěvy knihoven, příp. jiných institucí, a dále využití audiovizuální (filmy) a počítačové techniky. Dle možností i účast na olympiádách v českém jazyce, literárních soutěžích apod.</p> <p>Maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. V profilové části si žáci</p>  |

| Název předmětu  | Český jazyk a literatura   |
|---|--|
|   | mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Literární seminář</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení</li> <li>- zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy</li> <li>- povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů, referátů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p>   |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování</li> <li>- organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory</li> <li>- navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou</li> <li>- požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů, a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinové práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemné pomoci, tak i respektu a toleranci</li> <li>- nepřipouští jakoukoliv diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních a netolerantních názorů a postojů ze strany žáků, a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným, dávno minulým problémům</li> <li>- svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu (ukázky z četby) vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (četba, filmy, výstavy, obrazový materiál vůbec)</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti, podporuje inovace</li> <li>- motivuje žáka ke snaze dosáhnout stanovených cílů, k dokončení zahájené aktivity a k dosahování úspěchů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura   |
|--|--|
|  | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a tříbí paměť žáků</li> <li>- pasivním osvojením těchto fakt žáci se však neuspokojí, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí a rozvíjí tak myšlení žáků</li> <li>- vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni pochopit smysl psaného textu, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj,</li> <li>- učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti,</li> <li>- jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšímu a efektivnějšímu učení,</li> <li>- upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 4</p> <p>Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.</p>  |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.</p> <p>V každém ročníku vyššího gymnázia ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.</p>   |

| Český jazyk a literatura        | 1. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |
| Učivo                           | ŠVP výstupy  |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  |           | na samostatném jazykovém projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu.<br>objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.<br>vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.             |
| Obecné poučení o jazyce<br>▪ jazyk a řeč, jazyková komunikace, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura ①   |           | objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.  |
| Zvuková stránka jazyka<br>▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči  |           | objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.   |
| Grafická stránka jazyka<br>▪ písmo, jeho vznik, základní principy českého pravopisu  |           | na samostatném jazykovém projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu.  |
| Text a styl<br>▪ stylistika, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé<br>▪ komunikační strategie, účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů ②  |           | objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.<br>vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci.<br>rozliší umělecký text od neuměleckého.  |
| B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE  |           | rozliší umělecký text od neuměleckého.<br>objasní, co je fikce a co nonfikce.<br>na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.  |
| Základy literární vědy<br>▪ literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, funkce literatury<br>▪ tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, motiv, téma |           | dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.<br>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění - vypravěč, postavy, časoprostor.<br>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv.<br>rozezná základní žánry a uvede jejich příklady. |
| Starověká literatura - preromantismus  |           | objasní, co je fikce a co nonfikce.<br>na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.  |
| ▪ etapy a směry literárního vývoje, jejich časové rozlišení. Vývoj světové a české literatury od počátku do 19.století, pochopení specifik výrazných osobností a jejich  |           | na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.   |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| přínos pro českou a světovou literaturu od antiky po počátek 19.století – je konkretizováno pro každý školní rok  |           |   |
| ▪ starověká a antická literatura, bible   |           | seznámí se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry.<br>na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama. |
| ▪ středověká literatura v Evropě, v Čechách a na Moravě (staroslověnské písemnictví, latinská literatura u nás, počátky česky psané literatury, vrchol gotické kultury v Čechách, literatura období husitského) |           | poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury.                                   |
| ▪ renesance, humanismus a baroko  |           | srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu.<br>uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami.   |
| ▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus (významní představitelé)   |           | seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě.  |
| Získávání a zpracování informací  |           | navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.).  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne  |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě   |           |   |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž   |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce  |           |   |
| Získávání a zpracování informací  |           |   |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |
| Průběžně   |           |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  | rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.  |
| Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými typy slovníků</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ významové vztahy mezi slovy</li> <li>▪ druhy pojmenování</li> </ul> | orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby, používá jazykové prostředky spisovné i nespisovné úměrně ke komunikační situaci, je schopen vyhledat správný tvar, v jazykových příručkách.  |
| Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ mluvnické kategorie</li> <li>▪ tvary slov</li> </ul>   | v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, při řešení pravopisných problémů využívá znalost slovo tvorby, odlišuje spisovné a nespisovné tvary, užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.<br>orientuje se v tvaroslovném systému českého jazyka.                       |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ český pravopis vyplývající ze znalosti tvarosloví, znalosti stavby slova, pravopis velkých písmen, interpunkce</li> </ul>               | v jazykovém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví, při řešení pravopisných problémů využívá znalost slovo tvorby, odlišuje spisovné a nespisovné tvary, užívá správné tvary slov při skloňování i časování, je schopen najít ponaučení v příslušných jazykových příručkách.<br>v samostatném písemném projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu. |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ publicistické žánry, psané, mluvené</li> <li>▪ útvary publicistického stylu</li> <li>▪ jazykové prostředky publicistického stylu</li> </ul>  |           | <p>rozlišuje lexikální prostředky vhodné k užití v různých funkčních stylech, volí vhodné výrazové prostředky vzhledem k dané situaci, kontextu, adresátovi, je schopen vysvětlit případně odůvodnit význam konkrétních slov v určitém kontextu.</p> <p>uvědomuje si odlišné i shodné rysy psané a mluvené publicistiky.</p> <p>je schopen vyhledat informace v textech psané publicistiky.</p> <p>vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, objektivně posuzuje a využívá informace z těchto zdrojů.</p> <p>je si vědom vlivu médií na jednání a posuzování.</p> <p>napiše novinovou zprávu, fejeton, reportáž.</p> |
| <p>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p>  |           | <p>doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše jejich projevy v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Národní obrození</li> </ul>  |           | <p>v kontextu evropské literatury vysvětlí specifickou vývoje české literatury v době národního obrození.</p>  |
| <p>Česká a světová literatura 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní představitelé světového romantismu a realismu</li> <li>▪ významní představitelé českého romantismu a počátků českého realismu</li> <li>▪ generace májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>▪ český kritický realismus</li> <li>▪ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> </ul> |           | <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury 19. století, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž   |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne  |           |  |
| Průběžně  |           |  |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |           |  |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE  |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                       |           |  |
| Publicistický styl  |           |  |
| Mediální výchova - Uživatelé  |           |  |
| Publicistický styl  |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                |           |  |
| Publicistický styl  |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách                          |           |  |
| Publicistický styl  |           |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií                    |           |  |
| Publicistický styl  |           |  |

| Český jazyk a literatura               | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| A. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE         |  | <p>využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <p>vhodně využívá a kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.</p> |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.   |
| Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy větné stavby (větné členy); souvětí; základy valenční syntaxe</li> <li>▪ nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá</li> </ul> |           | využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.  |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpunkce</li> </ul>  |           | ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu-syntaktických principů českého jazyka.  |
| Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané</li> </ul>                           |           | vhodně využívá a kombinuje jednotlivé slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.   |
| Rétorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>  |           | využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.<br>odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.<br>v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.<br>vhodně využívá jazykové prostředky.  |
| B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE  |           | na konkrétních případech označí specifické prostředky básnického jazyka.<br>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.<br>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu.  |
| Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století)<br>Světová literatura 1. poloviny 20. století<br>Česká literatura 1. poloviny 20. století  |           | vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.<br>na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.<br>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |
|--|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |
| Průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |           |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE   |           |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| A JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE   | <p>volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.</p> <p>orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.</p>  |
| <p>Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní vývojové tendence vývoje českého jazyka</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ významné osobnosti české jazykovědy</li> </ul> | <p>je schopen ukázat na vybraných textech základní rysy češtiny, vysvětlit zákonitosti jejího vývoje, současné vývojové tendence.</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>Text a styl - text a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ administrativní styl</li> <li>▪ umělecký styl</li> <li>▪ řečnický styl</li> <li>▪ kapitoly z nauky o komunikaci</li> </ul> |           | <p>volí vhodné jazykové prostředky podle kontextu, adresáta, situace, a to v mluveném i písemném projevu.</p>  |
|   |           | <p>orientuje se ve výrazových prostředcích vhodných pro konkrétní funkční styl, dovede je správně použít.</p>  |
|   |           | <p>je schopen používat základní principy rétoriky.</p>   |
|   |           | <p>v souladu s komunikační situací používá a rozlišuje různé variety národního jazyka, jazykové prostředky příslušného funkčního stylu.</p>  |
|   |           | <p>má základní dovednosti asertivního jednání.</p>   |
|   |           | <p>kromě jazykových prostředků používá uměřeně i prostředky neverbální.</p>  |
| <p>B. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p>  |           | <p>orientuje se v pásmu postav, vypravěče, je schopen porozumět textu s paralelní či retrospektivní kompozicí.</p>   |
|   |           | <p>na konkrétním textu rozpozná a vysvětlí jazykové prostředky uměleckého textu, orientuje se v kompozici i tematice moderního uměleckého textu.</p>   |
|   |           | <p>je schopen odlišit pásmo postav a pásmo vypravěče, orientuje se v čase i prostoru literárního díla.</p>   |
|   |           | <p>rozlišuje texty různé umělecké hodnoty.</p>   |
|   |           | <p>objasní účinek literárního díla na čtenáře, je si vědom možnosti různých interpretací díla.</p>   |
| <p>Světová literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama</p>   |           | <p>vystihne základní rysy příslušných směrů, žánrů, umí k nim zaujmout vlastní postoj, uvede významné představitele jednotlivých směrů a žánrů, je schopen interpretovat jejich významná díla.</p> |
|   |           | <p>orientuje se v literární tvorbě s ohledem na dobový kontext.</p>  |
| <p>Česká literatura druhé poloviny 20. století – poezie, próza, drama</p>   |           | <p>orientuje se v literární tvorbě s ohledem na dobový kontext.</p>  |
|   |           | <p>odlišuje dobrou a špatnou literaturu bez ohledu na její politizaci či ideologizaci.</p>   |
|   |           | <p>zná významná díla české literatury 2. poloviny 20. století, zaujme k nim vlastní postoj.</p>  |
|   |           | <p>má základní přehled o významných osobnostech české literatury 2. poloviny 20. století.</p>  |
| <p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>  |           |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>  |           |  |
| <p>Průběžně</p>   |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |
| Průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |
| Průběžně   |           |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |
| LITERÁRNÍ KOMUNIKACE   |           |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 4         | 19     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu první cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v anglickém jazyce a Reálie anglicky mluvících zemí. V Anglickém jazyce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a |

| Název předmětu  | Anglický jazyk   |
|---|--|
|   | <p>Multikulturní výchova. Tematické okruhy Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Komunikace a Hodnoty, postoje, praktická etika průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se prolínají celou výukou cizího jazyka. Rovněž z průřezového tématu Multikulturní výchova se během výuky po celou dobu studia plní tematický okruh Multikulturalita – význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o anglicky mluvícím světě. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje a dále rozšiřuje informace získané v předmětech Dějepis, Zeměpis a Český jazyk a literatura.</p> <p>Předmět má žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností.</p> <p>Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>Žáci jsou nejen ve výuce, ale i v nepovinném kurzu připravováni na mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka FCE.</p> <p>Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>   |

| Název předmětu  | Anglický jazyk   |
|---|--|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení</li> <li>- využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí</li> <li>- zadává žákům vypracovat referáty, zprávy, jazykové projekty</li> <li>- vede žáky k samostatnému zpracování úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- zdůrazňuje používání různých druhů slovníků a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- vede žáky k diskusi a správné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost</li> <li>- vede žáky ke schopnosti formulovat, vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>- trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk   |
|--|--|
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupinách</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému</li> <li>- zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování</li> <li>- během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR</li> <li>- v zahraničí buduje u žáků správné sebevědomí</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek</li> <li>- vyžaduje svědomité a důsledné plnění všech úkolů</li> <li>- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod.</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>- vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia</li> <li>- motivuje žáky k dalšímu studiu</li> <li>- zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata</li> <li>- vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi</li> <li>- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní hodinová dotace:<br/>3+2 - 3+2 - 3+2 - 3+1<br/>Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.</p>  |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.</p>   |

| Anglický jazyk   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Minulý čas prostý nepravidelných sloves                                    |  | <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.</p>  |
| Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu                           |  | <p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.</p> <p>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.</p> <p>Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.</p> <p>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.</p> <p>Je schopen použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi.</p> |
| Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why |  | <p>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p>  |
| Slovní druhy   |  | Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.  |
| Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.       |  | <p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p> <p>Je schopen použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi.</p>   |

| Anglický jazyk   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Slovní zásoba: každodenní činnosti   |           | Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.  |
| Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still  |           | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.<br>Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.  |
| Vyjadřování časových údajů   |           | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.   |
| Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory) |           | Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.<br>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.<br>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. |
| Počitatelnost  |           | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.   |
| Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen  |           | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.<br>Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.<br>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.  |
| Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv  |           | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.<br>Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.  |
| Slovní zásoba: slovtvorba  |           | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.<br>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.   |
| Stupňování přídavných jmen   |           | Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.   |
| Slovní zásoba: synonyma, antonyma  |           | Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.  |

| Anglický jazyk                                 | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu |           | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.  |
| Slovní zásoba: povahové vlastnosti             |           | Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.<br>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.   |
| Vyjádření kvantity                             |           | Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.  |
| Písemný projev: formální dopis                 |           | Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.   |
| Výslovnost                                     |           | Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.<br>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.<br>Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.<br>Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.<br>Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem. |
| Písemný projev: vyprávění                      |           | Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.  |
| Slovní zásoba: filmy                           |           | Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.  |
| Slovní zásoba: popis cesty a okolí             |           | Dokáže popsat a okomentovat své okolí.<br>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.  |
| Modální slovesa                                |           | Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se   |

| Anglický jazyk   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p> <p>Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma</p> |
| Podmínkové věty  |           | <p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p>   |
| Trpný rod  |           | <p>Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev</p>  |
| Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to |           | <p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se</p>  |

| Anglický jazyk   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p> <p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí  |           |   |
| Písemný projev: formální dopis   |           |   |
| Písemný projev: vyprávění  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |   |
| Slovní zásoba: povahové vlastnosti   |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |
| Slovní zásoba: každodenní činnosti   |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |   |

| Anglický jazyk                              | 1. ročník  |                    |
|---|--|--------------------|
| Slovní zásoba: filmy                        |  |                    |
| Anglický jazyk                              | 2. ročník  |                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>  |                    |
| <b>Učivo</b>                                |  | <b>ŠVP výstupy</b> |
| Čísla a data                                | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.  |                    |
| Spojky                                      | Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.  |                    |
| Žádost, prosba, nabídka                     | <p>Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.</p> <p>Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.</p> |                    |
| Dynamická a stavová slovesa                 | Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.   |                    |
| Předpřítomný čas                            | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.  |                    |
| Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.  |                    |

| Anglický jazyk                            | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Písemný projev: popis                     |           | Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.  |
| Písemný projev: oznámení                  |           | Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.<br>Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci. |
| Vyjádření spekulace                       |           | Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.  |
| Vztažné věty                              |           | Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.   |
| Opakování v minulosti                     |           | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.   |
| Slovní zásoba: moderní svět a technologie |           | Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.   |
| Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí   |           | Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.  |
| Podmínkové a vedlejší časové věty         |           | Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna   |
| Nepřímá řeč, nepřímé otázky               |           | Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.  |
| Vyjádření souhlasu a nesouhlasu           |           | Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.  |

| Anglický jazyk   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Výslovnost slov a vět, intonace  |           | Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy  |           |   |
| Slovní zásoba: moderní svět a technologie  |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií   |           |   |
| Slovní zásoba: moderní svět a technologie  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| Žádost, prosba, nabídka  |           |   |
| Písemný projev: oznámení   |           |   |
| Vyjádření souhlasu a nesouhlasu  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |   |
| Slovní zásoba: moderní svět a technologie  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |           |   |
| Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí  |           |   |
| Vyjádření souhlasu a nesouhlasu  |           |   |

| Anglický jazyk                         | 3. ročník   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Anglický jazyk                                  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Předpřítomný čas prostý a průběhový             |           | Dokáže hovořit o událostech, které skončily, ale mají významovou souvislost s přítomností, a rozlišit mezi takovými situacemi a těmi, které v minulosti začaly a stále probíhají v přítomnosti.  |
| Vyjádření pravděpodobnosti                      |           | Umí vyjádřit míru pravděpodobnosti   |
| Trpný rod: pokročilejší konstrukce              |           | Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.   |
| Určitý, neurčitý a nulový člen                  |           | Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.   |
| Předminulý čas prostý                           |           | Dokáže v písemném projevu rozlišit různé úrovně minulosti ve vyprávění.  |
| Předminulý čas průběhový                        |           | Dokáže v písemném projevu rozlišit různé úrovně minulosti ve vyprávění.  |
| Slovesné vzory                                  |           | Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.   |
| Budoucí čas průběhový                           |           | Vyjadřuje své myšlenky týkající se budoucnosti.  |
| Slovní zásoba: časové výrazy                    |           | Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.   |
| Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika |           | Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.   |
| Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti     |           | Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi.   |
| Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu   |           | Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru, zvládne čelit argumentům a obhájit svůj názor. Dokáže vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas s argumenty partnerů.<br>Píše srozumitelné delší texty, je schopen obohatit text rozsáhlejší slovní zásobou. Dokáže psát zprávy a předávat informace související s běžnými životními situacemi. |
| Slovní zásoba: slovo tvorba                     |           | Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.   |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Slovní zásoba: frázová slovesa   |           | Rozumí obsahovému sdělení článků a zpráv, a to i takovým, které se přímo netýkají jeho oboru jeho zájmu. Dokáže porozumět hlavním dějovým liniím textů současné prózy.   |
| Vhodné vyjadřovací jazykové prostředky formální a neformální   |           | Rozumí promluvám ve spisovném jazyce, dokáže se orientovat ve výměně názorů a rozpoznat hlavní stanoviska jejich účastníků, pokud se jedná o běžné či známé téma. Kromě obecného smyslu většiny televizních a rozhlasových pořadů, dokáže zachytit i větší detaily v běžném tempu spisovné řeči, porozumí jednoduchým jazykovým vtipům v rámci děje.<br>Může se účastnit rozhovoru s rodilým mluvčím za předpokladu, že rodilý mluvčí používá srozumitelný spisovný jazyk a je aktivním a ohleduplným partnerem v diskuzi. |
| Dynamická a statická slovesa   |           | Dokáže hovořit o událostech, které skončily, ale mají významovou souvislost s přítomností, a rozlišit mezi takovými situacemi a těmi, které v minulosti začaly a stále probíhají v přítomnosti.  |
| Výslovnost slov a vět, intonace  |           | Může se účastnit rozhovoru s rodilým mluvčím za předpokladu, že rodilý mluvčí používá srozumitelný spisovný jazyk a je aktivním a ohleduplným partnerem v diskuzi.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky       |           |  |
| Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Písemný projev: formální vyjádření nesouhlasu  |           |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                    |           |  |
| Slovní zásoba: aktuální dění ve světě, politika  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |           |  |

| Anglický jazyk                              | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| Písemný projev: esej, vyjádření pro a proti |   |  |
| Anglický jazyk                              | 4. ročník   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>  |  |
| Učivo                                       | ŠVP výstupy   |  |
| Vyjádření důrazu                            | <p>Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.</p> <p>Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.</p>   |  |
| Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky   | Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.  |  |
| Časová souslednost                          | Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.  |  |
| Nepřímá řeč                                 | <p>Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.</p> <p>Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.</p> |  |
| Slovesa uvozující nepřímou řeč              | <p>Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.</p> <p>Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.</p> |  |
| Vztažné věty                                | <p>Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Dokáže detailně prezentovat své názory a vyjádřit všechny skutečnosti, situace a vlastnosti věcí, které ho k nim vedou.</p> <p>Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.</p>                              |  |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Podmínkové věty  |           | Ovládá jazykové prostředky, kterými rozlišuje věci, které se skutečně staly a které se mohly stát jen hypoteticky či za určitých podmínek.<br>Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. |
| Vyjádření nereálné minulosti   |           | Ovládá jazykové prostředky, kterými rozlišuje věci, které se skutečně staly a které se mohly stát jen hypoteticky či za určitých podmínek.   |
| Písemný projev: příběh   |           | Umí sestavit příběh v minulosti, správně strukturovat text a zdůraznit v něm důležité myšlenky a zároveň reprodukovat myšlenky, názory a promluvy druhých.   |
| Písemný projev: doporučení   |           | Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.<br>Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.  |
| Slovní zásoba: slova vyjadřující dodatečné myšlenky  |           | Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.  |
| Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí   |           | Píše srozumitelné podrobné texty, dokáže napsat zprávu s doporučením.  |
| Výslovnost slov a vět, intonace  |           | Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |           |  |
| Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| Slovní zásoba: popis vlastností lidí i událostí a věcí   |           |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Jazykové prostředky pro vyjádření kritiky  |           |  |
| Písemný projev: doporučení   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| Průběžně   |           |  |

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 5                                | 5         | 3         | 3         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Německý jazyk  |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Na tento předmět navazují předměty Konverzace v německém jazyce a Realie německy mluvících zemí.</p> <p>Výuka jazyka směřuje a motivuje ke studiu na zahraničních univerzitách.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat ve vyjadřování. Hlavním cílem předmětu je získání a rozvoj vědomostí potřebných při komunikaci v rámci Evropy a světa a využití těchto znalostí při dalším studiu a práci. Zároveň jsou během studia prohlubovány faktografické poznatky o německy mluvících zemích.</p> <p>Předmět by měl žáka komplexně připravit na zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je proto zaměřena na nácvik jednotlivých jazykových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci.</p> <p>Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p>  |

| Název předmětu  | Německý jazyk  |
|---|--|
|   | Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje ve výuce modelové situace každodenního života a vede žáky k jejich řešení</li> <li>- vede žáky k samostatnému vyvozování gramatických struktur a slovní zásoby na základě již získaných poznatků</li> <li>- využívá ve výuce autentických textů a vede žáky k hledání souvislostí</li> <li>- zdůrazňuje práci s různými druhy slovníků a dalším doplňkovým materiálem</li> <li>- trvá na samostatném zpracování zadaných úloh za využití informačních zdrojů</li> <li>- vede žáky k diskusi a správné argumentaci</li> <li>- zadává žákům referáty, zprávy a jazykové projekty</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje jazykovou a gramatickou správnost</li> <li>- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- vede žáky ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>- trvá na používání jazykových prostředků adekvátních dané situaci</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve skupinách</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při společných projektech a řešení problému</li> </ul>   |

| Název předmětu                             | Německý jazyk   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- zdůrazňuje toleranci a právo každého žáka na vlastní názor</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <p>- vede žáky na základě získaných poznatků k pochopení odlišných kulturních tradic a zvyklostí a jejich respektování</p> <p>- během studijních jazykových pobytů trvá na slušném chování žáků a důstojné reprezentaci ČR v zahraničí</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <p>- trvá na řádné přípravě k vyučování a používání studijních pomůcek</p> <p>- požaduje svědomité plnění všech úkolů</p> <p>- vede žáky k pečlivé a promyšlené přípravě na projektech, seminárních pracích apod.</p> <p>- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <p>- vede žáky k pochopení nutnosti komunikace v cizím jazyce</p> <p>- vede žáky k plánování a organizaci vlastního studia</p> <p>- motivuje žáky k dalšímu studiu</p> <p>- zdůrazňuje souvislosti mezi jednotlivými předměty a propojuje probraná témata</p> <p>- povzbuzuje žáky k využití a uplatnění získaných dovedností v praxi</p> <p>- vede žáky k samostatné práci se slovníky, příručkami a encyklopediemi</p> |  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace:<br/>5 - 5 - 3 - 3</p> <p>Ve 3. ročníku dochází ke kombinaci: Německý jazyk – 3 h, Konverzace v německém jazyce – 2 h a ve 4. ročníku se jedná o kombinaci: Německý jazyk – 3 h a Konverzace v německém jazyce – 2 h a Realie německy mluvících zemí – 1 h; jedná se o samostatné předměty, z nichž je žák jednotlivě klasifikován.</p>  |  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.   |  |
| <b>Německý jazyk</b>                       | <b>1. ročník</b>  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |  |

| Německý jazyk                    | 1. ročník   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Slovní přízvuk, intonace, rytmus | Mluví gramaticky a foneticky správně  |  |
| Skloňování podstatných jmen      | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska  |  |
|                                  | Dokáže popsat okolí, zájmy a s nimi související činnosti  |  |
|                                  | Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace   |  |
| Stupňování přídavných jmen       | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska  |  |
|                                  | Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace   |  |
| Zájmena                          | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska  |  |
|                                  | Dokáže popsat okolí, zájmy a s nimi související činnosti  |  |
|                                  | Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace   |  |
| Vybraná nepravidelná slovesa     | Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace   |  |
| Préteritum a perfektum           | Vystihne časovou posloupnost dění v písemném projevu a v textu  |  |
|                                  | Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov  |  |
|                                  | Popíše děj v různých časových rovinách  |  |
| Předložky                        | Popíše děj v různých časových rovinách  |  |
|                                  | Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace   |  |
| Tematický okruh: bydlení         | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska  |  |
|                                  | V logicky strukturovaném textu rozliší hlavní a vedlejší informace  |  |
|                                  | Dokáže popsat okolí, zájmy a s nimi související činnosti  |  |
|                                  | Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov  |  |
| Tematický okruh: cestování       | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska  |  |
|                                  | V logicky strukturovaném textu rozliší hlavní a vedlejší informace  |  |
|                                  | Dokáže popsat okolí, zájmy a s nimi související činnosti  |  |
|                                  | Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov  |  |
|                                  | Je schopen dialogu na běžná témata, rozliší různé mluvčí a styly projevu  |  |

| Německý jazyk   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Popíše děj v různých časových rovinách   |
| Tematický okruh: roční období a svátky                                      |           | V logicky strukturovaném textu rozliší hlavní a vedlejší informace<br>Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov   |
| Tematický okruh: nakupování   |           | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska<br>V logicky strukturovaném textu rozliší hlavní a vedlejší informace<br>Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov<br>Je schopen dialogu na běžná témata, rozliší různé mluvčí a styly projevu                           |
| Tematický okruh: volný čas  |           | Vyjádří a obhájí své úmysly, názory a stanoviska<br>V logicky strukturovaném textu rozliší hlavní a vedlejší informace<br>Dokáže popsat okolí, zájmy a s nimi související činnosti<br>Dle souvislostí a osvojené slovní zásoby pochopí význam neznámých slov<br>Popíše děj v různých časových rovinách |
| Komunikativní funkce: získávání a sdělování informací                       |           | Mluví gramaticky a foneticky správně   |
| Komunikativní funkce: zpráva  |           | Popíše děj v různých časových rovinách<br>Ústní i písemnou formou shrne a sdělí obsahově jednoduché informace<br>Při čtení textu je schopen použít různé druhy slovníků  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti        |           |  |
| Volný čas   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |           |  |
| Cestování   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                         |           |  |
| Volný čas   |           |  |
| Cestování   |           |  |
| Německý jazyk   | 2. ročník |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>   |

| Německý jazyk               | 2. ročník   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo                       | ŠVP výstupy   |  |
| Tematický okruh: zdraví     | Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma<br>Umí popsat svůj zážitek v minulosti<br>Rozumí krátkým textům na běžné a známé téma<br>Dokáže se zorientovat v středně dlouhém textu na běžné a známé téma   |  |
| Tematický okruh: volný čas  | Umí napsat středně dlouhý text na známé téma<br>Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí<br>Umí popsat svůj zážitek v minulosti<br>Rozumí krátkým textům na běžné a známé téma<br>Dokáže se zorientovat v středně dlouhém textu na běžné a známé téma<br>Napíše dopis/e-mail, zformuluje odpověď |  |
| Tematický okruh: konzum     | Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí<br>Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma<br>Rozumí krátkým textům na běžné a známé téma<br>Dokáže se zorientovat v středně dlouhém textu na běžné a známé téma   |  |
| Tematický okruh: média      | Umí napsat středně dlouhý text na známé téma<br>Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí<br>Rozumí krátkým textům na běžné a známé téma<br>Dokáže se zorientovat v středně dlouhém textu na běžné a známé téma   |  |
| Skloňování podstatných jmen | Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí   |  |
| Skloňování přídavných jmen  | Dovede popsat své okolí, své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí   |  |
| Časové údaje                | Umí napsat středně dlouhý text na známé téma<br>Umí popsat svůj zážitek v minulosti<br>Dovede používat časové údaje a vyjádřit dobu trvání  |  |
| Minulý čas vybraných sloves | Umí popsat svůj zážitek v minulosti<br>Dovede používat časové údaje a vyjádřit dobu trvání  |  |

| Německý jazyk   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Vybrané souřadící a podřadící spojky  |           | Umí napsat středně dlouhý text na známé téma  |
| Vazby vybraných sloves  |           | Je schopen účastnit se rozhovoru na běžné a známé téma                                |
|   |           | Umí vyjádřit stížnost   |
| Komunikační funkce: vyjádření porovnání                                     |           | Umí napsat středně dlouhý text na známé téma  |
|   |           | Vyjádří svůj názor, popřípadě stanovisko na známé či běžné téma z každodenního života |
|   |           | Umí vyjádřit porovnání  |
| Komunikační funkce: vyjádření stížnosti                                     |           | Umí vyjádřit stížnost   |
| Komunikační funkce: neformální korespondence                                |           | Umí napsat středně dlouhý text na známé téma  |
|   |           | Napíše dopis/e-mail, zformuluje odpověď   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti        |           |   |
| Volný čas   |           |   |
| Zdraví  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |           |   |
| Volný čas   |           |   |
| Konzum  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                |           |   |
| Média   |           |   |
| Mediální výchova - Uživatelé  |           |   |
| Média   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                         |           |   |
| Média   |           |   |
| Volný čas   |           |   |

| Německý jazyk                          | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul> |

| Německý jazyk   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| Tematický okruh: škola  | Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.  |  |
| Tematický okruh: sport  | Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení.   |  |
| Tematický okruh: rodina a vztahy  | Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.  |  |
|   | Rozumí podstatě a stylu sdělení.  |  |
|   | Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení.   |  |
| Tematický okruh: věda a technika  | Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.  |  |
| Tematický okruh: svátky a zvyky   | Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu.                                      |  |
| Tematický okruh: německy mluvící země                                       | Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.  |  |
|   | Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je.   |  |
| Sloveso „werden“  | Rozumí podstatě a stylu sdělení.  |  |
| Neurčitá zájmena  | Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení.   |  |
| Genitiv   | Komunikuje na známá témata, dokáže rozlišit správnost oslovení.   |  |
| Préteritum a perfektum  | Dokáže popsat dění v různých časových rovinách.   |  |
| Infinitiv s „zu“  | Umí vyjádřit svůj názor a potřeby.  |  |
| Vztažné věty  | Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu.                                      |  |
| Konjunktiv II   | Umí vyjádřit svůj názor a potřeby.  |  |
| Účelové vedlejší věty   | Umí vyjádřit svůj názor a potřeby.  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                      |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                         |   |  |
| Rodina a vztahy   |   |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů           |   |  |
| Německy mluvící země  |   |  |
| Svátky a zvyky  |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |   |  |
| Německy mluvící země  |   |  |
| Svátky a zvyky  |   |  |
| Mediální výchova - Uživatelé  |   |  |

| Německý jazyk                           | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| Rodina a vztahy                         |  |  |
| Německý jazyk                           | 4. ročník  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                            | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Tematický okruh: německy mluvící země   | Dokáže mluvit o životě v německy mluvících zemích, má základní vědomosti z jejich historie, chápe souvislosti, umí srovnat zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích.   |  |
| Tematický okruh: svátky, tradice        | Dokáže mluvit o životě v německy mluvících zemích, má základní vědomosti z jejich historie, chápe souvislosti, umí srovnat zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích.   |  |
| Vedlejší věty                           | Umí mluvit ve větách se správným slovosledem, používá správné spojky.  |  |
| Tematický okruh: povolání a trh práce   | Hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání a o svých plánech do budoucna.<br>Dokáže napsat motivační dopis.  |  |
| Pasivum                                 | Používá trpný rod i daná přičestí v ústním i písemném projevu.   |  |
| Příčestí I, II                          | Používá trpný rod i daná přičestí v ústním i písemném projevu.   |  |
| Tematický okruh: zdravotnictví          | Umí popsat symptomy nemocí, porozumí pokynům lékaře.   |  |
| Plusquamperfektum                       | Vystihne časovou posloupnost dění  |  |
| Skloňování a stupňování přídavných jmen | Vystihne rozdíl a porovná různé objekty ve svém okolí.   |  |
| Tematický okruh: vztahy                 | Dokáže vést monolog i dialog s partnery, obhájí své názory, postoje a záměry. K  |  |
| Porušení větného rámce                  | Komunikuje slovní a písemnou formou s použitím správného slovosledu v konstrukčně složitějších větách.   |  |
| Párové spojky                           | Komunikuje slovní a písemnou formou s použitím správného slovosledu v konstrukčně složitějších větách.   |  |

| Německý jazyk  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Vazby slov   |           | Komunikuje slovní a písemnou formou s použitím správného slovosledu v konstrukčně složitějších větách. |
| Tematický okruh: technický pokrok  |           | Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s děním kolem sebe a obhájit svůj postoj.                         |
| Zápor  |           | Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s děním kolem sebe a obhájit svůj postoj.                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |  |
| Povolání, trh práce  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Povolání<br>Vztahy   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| Technický pokrok   |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |  |
| Německy mluvící země   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |  |
| Německy mluvící země   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| Německy mluvící země   |           |  |

## 5.4 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| Oblast         |                               |

| Název předmětu  | Konverzace v anglickém jazyce   |
|---|---|
| Charakteristika předmětu  | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatním. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu  | <p>Týdenní hodinová dotace:</p> <p>0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2</p> <p>Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.</p>   |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Konverzace v anglickém jazyce  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Můj život  | Dokáže jasně a podrobně popsat oblasti týkající se bezprostředně jeho života: rodina, zájmy, přátelé   |  |
| Bydlení  | Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.  |  |
| Sport a hry, Olympijské sporty, extrémní sporty                        | Dokáže mluvit o různých sportech, základních poznatcích o Olympijských hrách a vyjmenovat různé sporty a hry.  |  |
| Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období | Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.  |  |
| Potraviny a jídlo  | Umí hovořit na téma jídlo, pojmenovat různé druhy potravin a pokrmů, v konverzaci s rodilým mluvčím dokáže popsat typická česká jídla a zná i jídla typická pro Velkou Británii a USA.   |  |
| Zdraví a nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo                      | Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.  |  |
| Kultura  | Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí a jejich kulturním prostředí   |  |
| Svátky a tradice   | Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí a jejich kulturním prostředí   |  |
| Média a komunikace   | Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.   |  |
| Móda, oblékání, nakupování a reklama                                   | Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.  |  |

| Konverzace v anglickém jazyce  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků  |           | Dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho obhajobu. |
| Škola, budoucí kariéra   |           | Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy             |           |  |
| Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období                                   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| Kultura<br>Svátky a tradice  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |  |
| Můj život  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě               |           |  |
| Škola, budoucí kariéra   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |  |
| Cestování, prázdniny, druhy dopravních prostředků  |           |  |
| Kultura<br>Svátky a tradice  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| Životní prostředí, globální ekologické problémy, počasí a roční období                                   |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |  |
| Média a komunikace   |           |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |           |  |
| Kultura<br>Svátky a tradice  |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |  |
| Média a komunikace   |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy  |           |  |
| Média a komunikace   |           |  |

| Konverzace v anglickém jazyce  | 4. ročník |
|--|-----------|
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |
| Kultura<br>Svátky a tradice  |           |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií   |           |
| Média a komunikace<br>Móda, oblékání, nakupování a reklama   |           |

## 5.5 Konverzace v německém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Konverzace v německém jazyce  |
|--|---|
| Oblast   |   |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V tomto předmětu si žáci rozšíří své jazykové znalosti a dovednosti. Mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z německého jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatními. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p> |

| Název předmětu  | Konverzace v německém jazyce   |
|---|--|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Realie německy mluvících zemí</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>   |
|   | <b>Kompetence občanská:</b>  |
|   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b>  |
|   | <b>Kompetence k učení:</b>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu  | Týdenní časová dotace:<br>0 - 0 - 2 - 2  |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.  |

| Konverzace v německém jazyce           | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| mezilidské vztahy                      |  | jmenuje důležité mezníky rodinného života, vyjmenuje členy rodiny a pohovoří o své rodině a příbuzných, jednoduše vyjádří názor na partnerský a rodinný život, jmenuje možné konflikty v rodině a navrhne jednoduchá řešení |
| popis osoby a charakterové vlastnosti  |  | popíše vzhled osoby, popíše charakterové vlastnosti osoby, je si vědom vlastních pozitivních i negativních charakterových vlastností a pohovoří o svém ideálu krásy   |
| volný čas, režim dne                   |  | jmenuje možnosti využití volného času, popíše své zájmy a koníčky, pohovoří o tom, jak vypadá jeho všední den a srovná s víkendem   |

| Konverzace v německém jazyce   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| sport a kultura  |           | dokáže podat informaci o kulturních možnostech v Brně (divadlo, kino, zábavní podniky aj.), zná různé druhy sportu, základního sportovního náčiní a dokáže krátce pohovořit o Olympijských hrách  |
| zdraví a nemoc   |           | zná názvy běžných nemocí, umí popsat lidské tělo, vede jednoduchý rozhovor u lékaře   |
| bydlení  |           | stručně popíše život na venkově a ve městě, jednoduše charakterizuje jednotlivé typy bydlení, hovoří o vlastním bydlení a pomoci v domácnosti   |
| cestování  |           | hovoří o oblíbených turistických cílech, o možnostech cestování a ubytování, hovoří o prožité a vysněné dovolené, rezervuje si telefonicky pokoj v hotelu   |
| škola a studium  |           | hovoří o svých zkušenostech se školou, popíše školní prostory, učebny, vybavení školy, vyjmenuje školní pomůcky, vyjádří se k výuce, domácím úkolům, svým učitelům, pomocnému personálu, školních dnech a událostech, srovná vzdělávací systém v Německu a ČR |
| práce a povolání   |           | popíše vybraná povolání, pracovní podmínky, události a konflikty na pracovišti, hovoří o možnostech hledání nového zaměstnání, simuluje jednoduchý přijímací pohovor  |
| životopis, smysl života a plány do budoucna  |           | sestaví svůj životopis, pohovoří o svých osobních, studijních i profesních plánech do budoucna a o tom, co je pro něj v životě důležité   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| Mezilidské vztahy  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                       |           |   |
| Mezilidské vztahy  |           |   |
| Popis osoby a charakterové vlastnosti  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne                                       |           |   |
| Mezilidské vztahy  |           |   |
| Popis osoby a charakterové vlastnosti  |           |   |
| Volný čas, režim dne, sport a kultura  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě |           |   |
| Škola a studium  |           |   |

| Konverzace v německém jazyce                                      | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>           |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| příroda a životní prostředí                                       | uvede příklady zvířat a rostlin, hovoří o důležitých problémech životního prostředí a možnostech ochrany životního prostředí   |  |
| počasí a roční období   | popíše aktuální počasí a jeho projevy, popíše proměny jednotlivých ročních období  |  |
| věda a technika   | jmenuje některé přístroje a vynálezy ze svého okolí, zamyslí se nad možným vývojem vědy a techniky do budoucna   |  |
| médiá a reklama   | jmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy médií, hovoří o svém vztahu k vybraným médiím, popíše oblíbenou reklamu  |  |
| nakupování a služby   | jmenuje nejdůležitější typy obchodů a jejich zboží, jednoduše srovná nakupování v nákupních centrech a specializovaných obchodech, dokáže si koupit zboží v obchodě a jednoduše ho reklamovat, stručně pohovoří o jím běžně používaných službách (kadeřník, pošta, banka...) |  |
| jídlo a pití  | hovoří o svých stravovacích návycích, charakterizuje českou a německou kuchyni, domluví se v restauraci, popíše jednoduchý recept  |  |
| móda a oblečení   | popíše, jaké oblečení a módní doplňky nosí v jednotlivých situacích a ročních obdobích, domluví se s prodávčem při koupi oblečení  |  |
| svátky  | uvědomí si rozdíly ve slavení hlavních svátků v ČR a německy mluvících zemích a popíše hlavní zvyky a tradice těchto svátků, umí někoho pozvat na a reagovat na pozvání  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |  |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů |  |  |
| Jídlo a pití<br>Svátky  |  |  |
| Mediální výchova - Uživatelé                                      |  |  |
| Média a reklama   |  |  |

| Konverzace v německém jazyce  | 4. ročník |
|---|-----------|
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí   |           |
| Příroda a životní prostředí   |           |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                  |           |
| Příroda a životní prostředí   |           |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                          |           |
| Média a reklama   |           |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky |           |
| Příroda a životní prostředí   |           |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                 |           |
| Média a reklama   |           |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií              |           |
| Média a reklama   |           |

## 5.6 Reálie anglicky mluvících zemí

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Reálie anglicky mluvících zemí   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk. V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, zvycích a historii anglicky mluvících zemí. Chápou rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Tento předmět vede žáky k pozitivnímu přijímání multikulturality. |

| Název předmětu  | Reálie anglicky mluvících zemí   |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny. K výuce jsou využívány různorodé materiály a autentické texty. Výuka probíhá různými metodami: práce ve dvojicích, ve skupinkách, individuální práce. K výuce je používána také metoda "roleplay". |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>   |
|   | <b>Kompetence občanská:</b>  |
|   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b>  |
|   | <b>Kompetence k učení:</b>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu  | Týdenní hodinová dotace:<br>0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+1<br>Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.   |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Reálie anglicky mluvících zemí         | 4. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Reálie anglicky mluvících zemí  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           | je schopen srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností                               |
|   |           | disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Velké Británie                             |
|   |           | je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu  |
| Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           | disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) Austrálie, Nového Zélandu, Irska a Kanady. |
|   |           | je schopen srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností                               |
|   |           | je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu  |
| Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           | disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů (historických, politických, společenských) USA  |
|   |           | je schopen srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností                               |
|   |           | je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu  |
| Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)   |           | je schopen srovnávat fakta anglicky mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností                               |
|   |           | je schopen pohovořit o aktuálních událostech a dění většího významu  |
|   |           | je schopen v anglickém jazyce představit Českou Republiku  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě   |           |  |
| Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO) |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě  |           |  |
| Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           |  |
| Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           |  |
| Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           |  |
| Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů   |           |  |
| Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           |  |
| Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           |  |
| Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)   |           |  |

| Reálie anglicky mluvících zemí  | 4. ročník |
|---|-----------|
| Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)                             |           |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky   |           |
| Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)                             |           |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality   |           |
| Spojené Státy Americké (Washington, D.C., New York City, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)     |           |
| Irsko, Kanada, Nový Zéland, Austrálie (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí)                       |           |
| Spojené Království Velké Británie a Severního Irska (Londýn, zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí) |           |
| Česká Republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, přehled hlavních dějinných událostí, památky UNESCO)                             |           |

## 5.7 Reálie německy mluvících zemí

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Reálie německy mluvících zemí   |
|--|---|
| Oblast   |   |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V tomto předmětu si žáci osvojují informace o geografii, politickém uspořádání, zvycích a historii německy mluvících zemí. Chápu rozdíly v kultuře jednotlivých zemí a dokáží je srovnat s Českou republikou. Výuka předmětu probíhá ve skupinách. Využívány jsou kmenové učebny, jazykové i počítačové učebny. |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu  | Reálie německy mluvících zemí  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v německém jazyce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><b>Kompetence komunikativní:</b><br><b>Kompetence sociální a personální:</b><br><b>Kompetence občanská:</b><br><b>Kompetence k učení:</b><br><b>Kompetence k podnikavosti:</b> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu  | Týdenní časová dotace:<br>0 - 0 - 0 - 1  |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.  |

| Reálie německy mluvících zemí   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Německo (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Berlín) |  | disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Německu, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností  |
| Rakousko (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle, Vídeň) |  | disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Rakousku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech a hlavním městě, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností |

| Reálie německy mluvících zemí  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko - zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)         |           | disponuje znalostí fakt a dat z uvedených okruhů o Švýcarsku, s pomocí mapy/atlasu dokáže pohovořit o základních zeměpisných faktech, dále je schopen podat stručnou politickou charakteristiku země a pohovořit o významných turistických cílech, je schopen srovnávat fakta německy mluvících zemí a naší země, hledat podobnosti a učit se z odlišností |
| vybrané kapitoly z dějin Německa, významné historické osobnosti  |           | disponuje základními znalostmi z dějin Německa, stručně se v německém jazyce dokáže vyjádřit o Germánech, Svaté říši římské, M. Lutherovi, sjednocení Německa, první světové válce, nástupu Hitlera k moci, druhé světové válce, poválečném vývoji v Německu (vznik SRN, NDR), stavbě Berlínské zdi a Znovusjednocení                                      |
| známé osobnosti z oblasti kultury, umění, věd a sportu   |           | dokáže v německém jazyce představit významnou osobnost z německy mluvících zemí z oblasti umění (především literatury), věd nebo sportu  |
| Česká republika (zeměpisná fakta, stručná politická charakteristika, turistické cíle)  |           | představí v německém jazyce Českou republiku, je schopný srovnat fakta německy mluvících zemí a ČR   |
| významná města ČR – Praha, Brno  |           | představí v německém jazyce města Prahu a Brno   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |  |
| Německo<br>Rakousko<br>Další německy mluvící země (zaměřeno na Švýcarsko)  |           |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky  |           |  |
| Česká republika<br>Významná města ČR – Praha, Brno   |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| Německo<br>Rakousko<br>Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou<br>Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti |           |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí                   |           |  |
| Německo<br>Rakousko  |           |  |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Reálie německy mluvících zemí</b>  | <b>4. ročník</b> |
| Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou<br>Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti |                  |

## 5.8 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 3         | 3         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Matematika  |
|--|---|
| Oblast   | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obsah oboru matematika realizuje náplň oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia. V matematice jsou realizovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů a Spolupráce a soutěž prolínají celou výukou matematiky.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Osvojování si matematických návyků je zaměřeno především na rozvoj logického myšlení, ale i paměti. Matematika pomáhá prohlubování abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáka třídit pojmy na podstatné a odvoditelné. Významným aspektem abstraktního myšlení je geometrická představivost, jak v rovině, tak v prostoru. Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládání nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život. V průběhu studia si žák uvědomuje, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomice. Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Matematika   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy</li> <li>- vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých postupů s postupy pro objevování nových cest a zdůvodňování jejich použití</li> <li>- učí žáky vyhledávat podstatné informace a separovat je od nepodstatných, nalézat souvislosti a vyvozovat závěry</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dodržuje matematickou terminologii a její přesnou interpretaci</li> <li>- dbá na věcné, stručné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>- vyžaduje, aby žáci dokázali správně interpretovat postup řešení a matematický výsledek</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje práci žáků ve třídě</li> <li>- zařazuje podle možností práci ve skupinách a podporuje spolupráci při řešení problémových úloh</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b></p>   |

| Název předmětu                             | Matematika   |
|--|--|
|  | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponechává prostor pro individuální názor žáka na řešení problému</li> <li>- vede žáky k toleranci k názoru ostatních</li> <li>- důsledně trvá na zodpovědném plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů</li> <li>- používá všech dostupných pomůcek</li> <li>- trvá na dodržování termínů</li> <li>- vyžaduje aktivní přístup žáků k řešení matematického problému</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných matematických vzorců</li> <li>- klade důraz na stručné, ale přesné matematické vyjadřování, užívání matematického jazyka a symboliky</li> <li>- používá různé metody a formy výuky: samostatné práce, hledání chyb, vyhledávání potřebných informací k řešení problémů, zpracovávání matematických dat vzhledem k požadovaným výstupům</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní dotace: 4 - 3 - 3 - 4  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.<br>Žáci 1. - 3. ročníku píšou v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znáмка z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Podmínkou pro postup do dalšího ročníku je alespoň 34% úspěšnost v této práci, tj. hodnocení dostatečný.   |

| Matematika                      | 1. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |

| Matematika   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| Teorie množin a výroková logika <ul style="list-style-type: none"> <li>množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy)</li> <li>výrok, negace výroku, kvantifikátor, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace a ekvivalence)</li> <li>výrokové formule, tautologie</li> </ul>  |  | operace s množinami využívá při řešení úloh<br>zapisuje svá tvrzení v symbolickém jazyce matematiky<br>pracuje správně s logickými spojkami a kvantifikátory<br>rozumí logické stavbě matematické věty<br>rozlišuje definici a větu, předpoklad a závěr<br>vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení   |
| Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a proměnná</li> <li>číselné obory N, Z, Q a R</li> <li>dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>prvočísla a čísla složená</li> <li>číselná osa, intervaly a absolutní hodnota</li> </ul>   |  | vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel užívá k výpočtům<br>vysvětluje vztahy mezi číselnými obory<br>operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty<br>provádí odhady numerických výsledků a účelně využívá kalkulátor<br>orientuje se na číselné ose a správně aplikuje intervaly na číselnou osu   |
| Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>určování podmínek řešitelnosti</li> <li>mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>vzorce pro práci s exponenty</li> <li>mocniny s racionálním exponentem</li> <li>výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>lomené výrazy a operace s nimi</li> </ul>   |  | efektivně upravuje výrazy a určuje definiční obor výrazů<br>rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců<br>provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými<br>provádí operace s lomenými výrazy<br>určuje podmínky řešitelnosti  |
| Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice a nerovnice</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>soustavy více lineárních rovnic o více neznámých</li> <li>lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>kvadratické rovnice</li> <li>typy a řešení kvadratických rovnic</li> <li>diskriminant kvadratické rovnice</li> <li>vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>rozklad kvadratického trojčlenu</li> </ul> |  | řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy<br>hledá nejvýhodnější postup k vyřešení dané rovnice či nerovnice<br>dokáže určit množinu čísel, pro která má daná rovnice nebo nerovnice smysl<br>aktivně využívá znalosti vzorců a úprav výrazů při řešení rovnic a nerovnic<br>vede diskuzi o kořenech rovnic a nerovnic v závislosti na reálném parametru<br>provádí rozbor slovních úloh a sestavuje rovnice, vedoucí k jejich vyřešení |

| Matematika   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvadratické rovnice s absolutní hodnotou</li> <li>▪ soustavy kvadratických a lineárních rovnic</li> <li>▪ iracionální rovnice</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> <li>▪ nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ rovnice a nerovnice s parametrem</li> <li>▪ využití rovnic při řešení slovních úloh</li> </ul>   |  |   |
| Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy</li> <li>▪ bod, přímka, vzájemná poloha přímek</li> <li>▪ polopřímka, polorovina</li> <li>▪ úhly a dvojice úhlů</li> <li>▪ trojúhelníky a jejich základní prvky</li> <li>▪ shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova a Euklidovy věty</li> <li>▪ čtyřúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh, úhly v kružnici</li> <li>▪ obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul> |  | zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi<br>využívá vlastností běžných geometrických útvarů, zejména v úlohách<br>dokáže rozebrat situaci a nalézt řešení problému na základě znalostí základních prvků rovinných útvarů a obecných vztahů, jež pro ně platí<br>počítá obvody a obsahy rovinných útvarů, atypické obrazce umí rozdělit na vzájemně se nepřekrývající útvary, jejichž obvod a obsah spočítá pomocí známých vzorců |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |  |   |
| Průběžně   |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |  |   |
| Průběžně   |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |  |   |
| Průběžně   |  |   |
| Matematika   | 2. ročník  |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |

| Matematika  | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy   |
| Planimetrie<br>▪ množiny bodů dané vlastnosti<br>▪ konstrukční úlohy<br>Zobrazení v rovině<br>▪ shodné zobrazení<br>▪ osová souměrnost<br>▪ středová souměrnost<br>▪ posunutí<br>▪ otočení<br>▪ podobné zobrazení<br>▪ stejnolehlost  |  | provádí konstrukce rovinných útvarů po předchozí diskuzi a určení postupu rozumí pojmu zobrazení v rovině<br>chápe shodnost rovinných útvarů, umí ji názorně vysvětlit (přemístěním pomocí průsvitky)<br>rozlišuje přímou a nepřímou shodnost<br>zná typy shodných zobrazení v rovině, dovede je charakterizovat a využívá je při řešení úloh<br>dokáže charakterizovat podobné geometrické útvary<br>je mu jasná souvislost mezi shodným a podobným zobrazením |
| Funkce ▪ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ funkce s absolutními hodnotami ▪ lineární lomená funkce ▪ mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) ▪ exponenciální a logaritmické funkce ▪ logaritmy a jejich vlastnosti ▪ exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice ▪ goniometrické funkce ▪ oblouková míra a orientovaný úhel ▪ vztahy mezi gon. funkcemi ▪ gon. rovnice a nerovnice |  | načrtne grafy funkcí v základním tvaru a odvodí jejich posunutí<br>odvodí vlastnosti funkce z grafu funkce<br>využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů<br>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi<br>modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí<br>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích          |
| Trigonometrie ▪ sinová a kosinová věta ▪ trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku  |  | odvodí velikost úhlů a stran trojúhelníku ze zadaných údajů   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |  |   |
| Průběžně  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  |  |   |
| Průběžně  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž   |  |   |

| Matematika  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| Průběžně  |  |  |
| Matematika  | 3. ročník  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Stereometrie ▪ polohové vlastnosti geometrických útvarů v prostoru ▪ základní tělesa, jejich povrch a objem ▪ volné rovnoběžné promítání  | správně používá geometrické pojmy  |  |
|   | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě třídí útvary  |  |
|   | využívá náčrt při řešení prostorového problému   |  |
|   | zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí řez těchto těles   |  |
|   | určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky  |  |
|   | v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů   |  |
|   | řeší stereometrické problémy motivované praxí  |  |
| Analytická geometrie ▪ vektory a operace s nimi ▪ analytická vyjádření přímky v rovině ▪ polohové a metrické úlohy v rovině ▪ kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola ) | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)  |  |
|   | řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině   |  |
|   | využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce  |  |
|   | řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |  |  |
| Průběžně  |  |  |

| Matematika   | 3. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |
| Průběžně   |           |

| Matematika   | 4. ročník   |
|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>      |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem posloupnosti</li> <li>▪ určení posloupnosti graficky, tabulkou, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně,</li> <li>▪ vlastnosti posloupností</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> </ul>  | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech<br>interpretuje z funkčního hlediska složeného úrokování<br>aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice  |
| Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úprava výrazů s faktoriály</li> <li>▪ počítání s kombinačními čísly</li> <li>▪ variace a permutace bez opakování a s opakováním</li> <li>▪ kombinace bez opakování</li> <li>▪ elementární kombinatorické úlohy</li> <li>▪ Pascalův trojúhelník</li> <li>▪ binomická věta</li> </ul> | řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)<br>využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti<br>upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly |
| Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>▪ pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>▪ nezávislost jevů</li> </ul>  | využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti   |
|  | čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy  |

| Matematika  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Statistika<br>▪ analýza a zpracování dat v různých reprezentacích<br>▪ statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka) |           | reprezentuje graficky soubory dat  |
|   |           | diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení                  |
|   |           | rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám    |
|   |           | volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž   |           |  |
| Průběžně  |           |  |

## 5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Fyzika   |
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G. |

| Název předmětu  | Fyzika   |
|---|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky 1. až 3. ročníku. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět – Seminář z fyziky.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky.</p> <p>Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží.</p> <p>V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin,</li> <li>• využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů,</li> <li>• aktivně vyhledával informace,</li> <li>• dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měřeních.</li> </ul> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>   |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Fyzika  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k rozpoznání problémů a objasnění jejich podstaty</li> <li>- vyžaduje, aby žáci vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali různé postupy řešení</li> <li>- vyžaduje, aby žáci byli otevření k využití různých postupů řešení, nahlíželi na problémy z různých stran</li> <li>- vede žáky k tomu, aby interpretovali své poznatky, pro svá tvrzení nacházeli argumenty a obhajovali je</li> <li>- vede žáky k tomu, aby odlišili podstatné od nepodstatného</li> <li>- posiluje v žácích vědomí, že i chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby správně formulovali dotazy</li> <li>- vyžaduje, aby žáci efektivně využívali dostupné prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření</li> <li>- vede žáky k využívání moderní informační technologie</li> <li>- požaduje, aby se žáci vyjadřovali v mluvených a psaných projevech jasně a srozumitelně</li> <li>- učí žáky, aby vnímali všechny účastníky diskuse ne jako protivníky, ale jako partnery</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky, aby aktivně spolupracovali s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu</li> <li>- vyžaduje, aby žáci projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých</li> <li>- vede žáky k tomu, aby odhadli důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a korigovali je</li> <li>- rozborem chyb v řešení posiluje v žácích vědomí, že omyl je přirozený</li> <li>- pomáhá žákům hledat vlastní místo v životě a společnosti, vnímat, že je přirozené rozdělit si úlohy, že nadanější pomáhají slabším a slabší respektují nadané v atmosféře vzájemné úcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> |

| Název předmětu        | Fyzika  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby respektovali jeho názory a názory spolužáků</li> <li>- vede žáky k osvojení si úkolu a povinnosti</li> <li>- vede žáky, aby zvažovali prioritu zájmů svých a zájmu celé skupiny do níž patří</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně v krizových situacích a poskytli pomoc ostatním</li> <li>- vede žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně trvá na kvalitním a zodpovědném plnění zadaných úkolů</li> <li>- připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů</li> <li>- v prostředí otázek a odpovědí vede žáky k aktivnímu vztahu dění okolo něho</li> <li>- umožní žákům pracovat s pomůckami a tím posiluje jejich zručnost</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plánování a organizaci svého času</li> <li>- vyžaduje, aby žáci efektivně využívali různé strategie učení a hledali účinné postupy k získávání vědomostí</li> <li>- vede žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- posiluje schopnost žáků soustředit se</li> <li>- vede žáky k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpali poučení pro další práci</li> <li>- vyžaduje, aby žáci hledali originální způsoby řešení a uměli prezentovat výsledky své práce</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Fyzika                          | 1. ročník  |             |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |             |
| Učivo                           |  | ŠVP výstupy |

| Fyzika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Fyzikální veličiny a jejich měření<br>Fyzikální veličiny a jednotky<br>Mezinárodní soustava jednotek SI<br>Měření fyzikálních veličin<br>Chyby měření<br>Absolutní a relativní odchylka měření<br>Skalární a vektorové fyzikální veličiny<br>Operace s vektory |           | používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky<br>měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření<br>zpracuje a vyhodnotí výsledky měření<br>rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh  |
| Pohyb těles a jejich vzájemné působení<br>Vztažná soustava<br>Poloha a změna polohy tělesa<br>Rychlost a zrychlení tělesa<br>Rovnoměrný přímočarý pohyb<br>Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb<br>Rovnoměrný pohyb po kružnici                                |           | rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu<br>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených<br>sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení   |
| Dynamika<br>Síla jako fyzikální veličina<br>Skládání a rozklad sil<br>Newtonovy pohybové zákony<br>Inerciální a neinerciální vztažná soustava<br>Hybnost a její změna<br>Třecí síla  |           | určí v modelových situacích síly působící na těleso<br>sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost<br>rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost<br>využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles<br>využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh<br>navrhuje způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech                             |
| Mechanická práce, energie, výkon<br>Kinetická a potenciální energie<br>Souvislost změny mechanické energie s prací<br>Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti<br>Výkon a účinnost   |           | rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou<br>určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa<br>využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost<br>dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení<br>dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení |
| Gravitační pole<br>Newtonův gravitační zákon<br>Centrální a homogenní gravitační pole  |           | uvědomuje si univerzálnost gravitační síly<br>uvede konkrétní příklady působení gravitační síly<br>určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní   |

| Fyzika  | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| Gravitační a tíhová síla<br>Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli<br>Keplerovy zákony  |   | dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá<br>objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce   |
| Mechanika tuhého tělesa<br>Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa<br>Moment síly vzhledem k ose otáčení<br>Těžiště tuhého tělesa<br>Rovnovážná poloha tuhého tělesa<br>Kinetická energie rotujícího tělesa                     |   | dokáže určit v konkrétních situacích momenty jednotlivých sil a vypočítá výsledný moment<br>určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem<br>vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu   |
| Mechanika tekutin<br>Vlastnosti kapalin a plynů<br>Tlak v tekutinách, Pascalův zákon<br>Hydraulická zařízení<br>Archimédův zákon<br>Proudění tekutin<br>Rovnice kontinuity<br>Bernoulliho rovnice<br>Obtékání těles tekutinou |   | uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů<br>dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh<br>objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso<br>uvede konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi<br>chápe základní principy fyziky letu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě<br>průběžně   |   |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě  |   |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  |   |   |
| Fyzika  | 2. ročník   |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |   |

| Fyzika   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika<br>Pohyb a vzájemné působení částic<br>Modely struktur látek různého skupenství<br>Termodynamická teplota<br>Vnitřní energie a její změna<br>První zákon termodynamiky<br>Teplo a kalorimetrická rovnice<br>Měrná tepelná kapacita |           | objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou<br>převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak<br>uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou<br>určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně |
| Vlastnosti plynů<br>Stavová rovnice ideálního plynu<br>Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti<br>Práce vykonaná plynem<br>Druhý zákon termodynamiky<br>Tepelné motory   |           | využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu<br>uvede konkrétní příklady využití práce plynu<br>rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů<br>zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí  |
| Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin<br>Látky krystalické a amorfní<br>Deformace pevného tělesa<br>Hookův zákon<br>Teplotní roztažnost pevných látek<br>Povrchová vrstva kapaliny<br>Povrchové napětí kapaliny<br>Teplotní roztažnost kapalin   |           | uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek<br>popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa<br>popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles<br>objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny<br>zná praktické důsledky kapilárních jevů<br>zhodnotí význam anomálie vody v přírodě  |
| Změny skupenství látek<br>Tání a tuhnutí<br>Vypařování, var a kondenzace<br>Sublimace, desublimace<br>Fázový diagram<br>Vodní pára v atmosféře   |           | porovná tání krystalické a amorfní látky<br>chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou<br>zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky<br>vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře  |
| Mechanické kmitání<br>Kinematika kmitavého pohybu<br>Základní rovnice kmitavého pohybu<br>Počáteční fáze kmitavého pohybu  |           | uvede příklady mechanických oscilátorů<br>popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky<br>ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání<br>zakreslí časový a názorový diagram kmitání  |

| Fyzika  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu<br>Superpozice kmitů<br>Dynamika kmitavého pohybu<br>Nucené kmitání, rezonance oscilátorů   |           | pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání<br>analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky<br>popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru<br>uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky  |
| Mechanické vlnění<br>Postupné mechanické vlnění<br>Rovnice postupné vlny<br>Interference vlnění<br>Stojaté vlnění<br>Huygensův princip<br>Odraz, lom a ohyb vlnění  |           | objasní vznik postupného mechanického vlnění<br>rozdlišuje mezi vlněním příčným a podélným<br>porovná šíření vlnění v různém prostředí<br>pomocí interference určí průběh výsledného vlnění<br>určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod.<br>na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění |
| Akustika<br>Zvukové vlnění<br>Zdroje zvuku<br>Šíření zvuku v různém prostředí<br>Vlastnosti zvuku   |           | rozdlišuje mezi tónem a hlukem<br>objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem<br>porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí<br>uvede základní charakteristiky zvuku  |
| Elektrické pole<br>Elektrický náboj a jeho vlastnosti<br>Coulombův zákon<br>Intenzita elektrického pole<br>Práce v homogenním elektrickém poli<br>Elektrický potenciál<br>Elektrické napětí<br>Kapacita vodiče, kondenzátor |           | uvede vlastnosti elektrického náboje<br>zná způsoby elektrování těles<br>znázorní elektrické pole pomocí siločar<br>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant<br>rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí<br>průběžně  |           |   |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky<br>průběžně   |           |   |

| Fyzika  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Elektrický proud v kovech<br>Model vedení proudu v kovové mřížce<br>Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod<br>Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů<br>Kirchhoffovy zákony<br>Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí | sestaví správně podle schématu elektrický obvod<br>změří elektrický proud a napětí v obvodu<br>využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů<br>rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí<br>vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu<br>vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz |  |
| Elektrický proud v polovodičích<br>Vlastní vodivost polovodiče<br>Příměsová vodivost polovodiče<br>Polovodičová dioda<br>Další polovodičové součástky   | chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem<br>objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče<br>objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití<br>chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku   |  |
| Elektrický proud v elektrolytech<br>Elektrolytická disociace<br>Elektrolýza<br>Galvanický článek<br>Polarizační článek  | objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu<br>dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu<br>popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách při elektrolýze<br>zná názvy a složení nejpoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí  |  |
| Elektrický proud v plynech a ve vakuu<br>Ionizace plynu<br>Výboj za normálního a sníženého tlaku  | objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem<br>uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech<br>rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky  |  |
| Stacionární magnetické pole<br>Vodič v magnetickém poli,<br>magnetická síla, magnetická indukce,<br>magnetické indukční čáry<br>Ampérův zákon<br>Částice s nábojem v magnetickém poli   | porovnává možné zdroje magnetického pole<br>znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem<br>určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití<br>rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování  |  |

| Fyzika  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Látky v magnetickém poli<br>Magnetická hystereze  |           | uvede příklady praktického využití magnetických materiálů  |
| Nestacionární magnetické pole<br>Magnetický indukční tok<br>Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon<br>Vlastní indukce cívky  |           | objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce<br>určí velikost indukovaného napětí v různých případech<br>určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech<br>uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie  |
| Střídavý proud<br>Jednoduché obvody střídavého proudu<br>Složený obvod střídavého proudu<br>Výkon střídavého proudu<br>Transformátor<br>Třífázová soustava napětí<br>Střídavý proud v energetice<br>Přenosová soustava energetiky |           | objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru<br>porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu<br>určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram<br>vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu<br>objasní princip činnosti transformátoru<br>rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě |
| Elektromagnetické vlnění<br>LC oscilátor<br>Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění<br>Spektrum elektromagnetického vlnění<br>Šíření elektromagnetického vlnění<br>Přenos signálu elektromagnetickým vlněním                 |           | chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění<br>chápe podstatu elektromagnetického záření<br>objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek<br>popíše činnost LC oscilátoru<br>uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence<br>uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění<br>zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a jiných prostředích a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty                       |
| Optika<br>Světlo jako elektromagnetické záření<br>Základní pojmy z optiky<br>Geometrická optika:<br>optické zobrazení zrcadly<br>optické zobrazení čočkami  |           | orientuje se v základních pojmech z optiky<br>určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem<br>objasní princip fungování základních optických zařízení   |

| Fyzika   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| oko jako optická soustava<br>optické zobrazovací soustavy  |           |  |
| Vlnová optika<br>Interference světla<br>Difrakce světla<br>Polarizace světla   |           | <p>objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním</p> <p>určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbině a mřížce</p> <p>popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla</p> <p>uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla</p>  |
| Radiometrie a fotometrie<br>Světelný tok<br>Svítivost bodového zdroje<br>Osvětlení   |           | <p>rozdlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně</p> <p>definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi</p> <p>určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem</p>   |
| Základy kvantové fyziky<br>Elektromagnetické záření látek<br>Planckova fotonová hypotéza<br>Fotoelektrický jev<br>Comptonův jev<br>Vlnové vlastnosti částic<br>Fyzika elektronového obalu atomu<br>Spektra atomů, spektrální analýza |           | <p>definuje absolutně černé těleso jako fyzikální model reálného tělesa</p> <p>definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesy</p> <p>uvede důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu</p> <p>vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice</p> <p>popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze</p> |
| Základy speciální teorie relativity<br>Prostor a čas v klasické mechanice<br>Michelsonův experiment<br>Relativnost současnosti<br>Dilatace času<br>Kontrakce délky<br>Souvislost hmoty a energie                                     |           | <p>uvede základní představy o prostoru a času v klasické mechanice</p> <p>vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity</p> <p>vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu</p> <p>vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet</p> <p>objasní souvislost mezi hmotou a energií</p>   |
| Jaderná fyzika<br>Částicové složení jader<br>Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra<br>Radioaktivita  |           | <p>zná účinky jaderného záření na člověka a dokáže navrhnout opatření k ochraně člověka před jednotlivými typy jaderného záření</p> <p>popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic</p> <p>definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra</p>  |

| Fyzika   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Zákon radioaktivní přeměny<br>Energetika jaderných reakcí  |           | porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn  |
|  |           | rozdělí mezi radioaktivitou přirozenou a umělou  |
|  |           | definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům  |
|  |           | popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti   |
|  |           | chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo |
|  |           | zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                    |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy             |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |  |
| průběžně   |           |  |

## 5.10 Chemie

| Počet vyučovacíh hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                       | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                               | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Povinný                         | Povinný   | Povinný   |           |        |

|                |                  |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | Chemie           |
| Oblast         | Člověk a příroda |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází ze vzdělávacího oboru chemie RVP G. Při studiu předmětu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek a schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů ( především fyziky, matematiky a biologie). Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které předpokládají znalosti a praktické dovednosti z chemie.</p> <p>Realizují se průřezová témata Problematika vztahů organismu a prostředí a Člověk a životní prostředí.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky. Ve 3. a 4. ročníku navazuje na předmět volitelný seminář z chemie.</p> <p>Výuka je doplňována exkurzemi do chemických výroby.</p> <p>Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využíval znalostí matematiky k základním chemickým výpočtům a teoretické znalosti aplikoval při provádění laboratorních cvičení.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Kompetence k řešení problémů<br/>Učitel</p>   |

| Název předmětu  | Chemie  |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>- Zadává chemické úlohy a teoretické problémy průběhu chemických reakcí k samostatné práci, vyžaduje logické zdůvodnění řešení problému</p> <p>- Vede k využití různých postupů při řešení problému a interpretaci získaných poznatků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <p>- Vede k prezentaci výsledků laboratorních prací formou závěrů protokolů a k ústnímu obhájení projektového úkolu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <p>- Zadává skupinové úkoly a chemické soutěže, při kterých se žáci aktivně zapojují do hodnocení ostatních skupin</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <p>- Vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce v chemické laboratoři, seznámí žáky se zásadami první pomoci a vede je k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <p>- Při praktické části výuky vyžaduje dodržování pracovních postupů, které žák nesmí samovolně měnit z důvodu bezpečnosti práce v chemické laboratoři</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <p>- Vede žáky k používání chemické literatury zadáváním referátů a k automatickému používání periodické soustavy prvků</p> <p>- Vyhodnocuje studijní výsledky a vede žáky k čerpání poučení z vlastních chyb</p> |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Chemie                          | 1. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Chemie  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| OBEČNÁ CHEMIE<br>názvosloví anorganických sloučenin<br>oxidační číslo<br>pravidla pro určení oxidačního čísla<br>oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků   |  | na základě pravidel názvosloví anorganických sloučenin zapisuje vzorce a názvy kyselin, hydroxidů a solí |
|   |  | vysvětlí pojem oxidační číslo  |
|   |  | určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách   |
|   |  | využívá pravidel zaplňování atomových orbitalů k zápisu elektronové konfigurace prvků a iontů            |
| Stavba atomu<br>jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, radioaktivita<br>vznik hybridizovaných atomových orbitalů, typy hybridizací<br>vznik molekulových orbitalů                  |  | využívá pravidel zaplňování atomových orbitalů k zápisu elektronové konfigurace prvků a iontů            |
|   |  | určí typ hybridizovaných atomových orbitalů  |
|   |  | na konkrétních sloučeninách vysvětlí vznik molekulových orbitalů   |
| Chemická vazba<br>podmínky vzniku chemické vazby<br>vazba kovalentní, iontová, koordinační, kovová, polární, nepolární, slabé interakce<br>vazebná a disociační energie   |  | na konkrétních sloučeninách vysvětlí vznik molekulových orbitalů   |
|   |  | vysvětlí vznik chemické vazby  |
|   |  | vysvětlí, na jakém principu jsou založeny jednotlivé druhy chemické vazby                                |
|   |  | vysvětlí pojem elektronegativita   |
| Chemický děj<br>typy chemických dějů<br>zápis chemických dějů chemickými rovnicemi<br>určování stechiometrických koeficientů<br>zápis a vyčíslení oxidačně-redukčních rovnic<br>iontový zápis chemických rovnic |  | vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice  |
|   |  | zapiše chemický děj pomocí chemické rovnice  |
|   |  | upraví chemickou rovnici na základě zákona o zachování hmotnosti   |
|   |  | pomocí rovnice oxidace a redukce vyčíslí oxidačně-redukční rovnici                                       |
|   |  | na základě znalosti disociace sloučenin zapiše chemickou rovnici iontovým zápisem                        |
| Stechiometrické výpočty<br>hmotnostní zlomek<br>relativní atomová a molekulová hmotnost<br>výpočet procentového složení<br>sloučeniny<br>určení molekulového vzorce<br>výpočty z chemických rovnic              |  | vyjadřuje složení látek kvalitativně i kvantitativně   |
|   |  | využívá výpočtů z chemických rovnic ke zjištění výtěžku chemické reakce                                  |
|   |  | umí vypočítat hmotnost reagujících látek   |
|   |  | k výpočtům využívá především trojčlenku a základní chemické vzorce                                       |

| Chemie   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Látkové množství<br>mol, molární hmotnost<br>Avogadrův zákon, Avogadrova konstanta<br>roztoky<br>molární a normální koncentrace<br>míchání roztoků |           | na základě znalostí o látkovém množství a jeho zákonitostech zjistí počet molů, objem a počet částic jednotlivých prvků a sloučenin<br>popíše přípravu roztoku o dané koncentraci<br>převede molární koncentraci na normální a naopak<br>zvládá výpočet míchání roztoků na základě směšovací rovnice  |
| Základy reakční kinetiky<br>rychlost chemické reakce<br>faktory ovlivňující rychlost chemické reakce   |           | popíše kinetiku chemického děje<br>vysvětlí funkci katalyzátoru<br>popíše možnosti ovlivňování chemické reakce  |
| Základy termochemie<br>endotermický a exotermický děj<br>termochemické zákony  |           | vysvětlí pojem entalpie, entropie, reakční teplo<br>vysvětlí princip 1.a 2. Termochemického zákona<br>vysvětlí pojem standartní slučovací a spalovací teplo   |
| Teorie kyselin a zásad<br>pojem kyselina a zásada<br>amfoterní látka<br>neutralizace<br>určení kyselosti a zásaditosti látek                       |           | vysvětlí rozdíl mezi Arrheniovou a Bronstedovou teorií kyselin a zásad<br>vysvětlí princip acidobazických reakcí<br>provádí výpočty pH roztoků<br>provádí výpočty množství reaktantů a produktů z acidobazických rovnic   |
| ANORGANICKÁ CHEMIE<br>periodická tabulka<br>skupiny, periody<br>s-prvky<br>p-prvky<br>vodík, vzduch, voda  |           | předvídá vlastnosti prvků na základě poznatků o periodické soustavě prvků<br>charakterizuje významné zástupce s-prvků a p-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí<br>uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění<br>popíše vlastnosti vody a její význam<br>vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |   |
| Názvosloví chemických látek<br>Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| Průběžně   |           |   |

| Chemie   | 1. ročník |
|--|-----------|
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |           |
| Průběžně   |           |

| Chemie  | 2. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Periodická tabulka prvků<br>d-prvky<br>f-prvky<br>železo a jeho výroba<br>komplexní sloučeniny<br>průmyslová výroba a životní prostředí   | charakterizuje významné zástupce d-prvků a f-prvků, jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí<br>uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití<br>na základě pravidel názvosloví komplexních sloučenin zapisuje vzorce a názvy komplexních sloučenin<br>uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z jejich složení, nebezpečnost chemických látek pro člověka a životní prostředí<br>zvládne základy názvosloví komplexních sloučenin |
| Úvod do organické chemie<br>uhlovodíky-základní organické sloučeniny<br>přírodní zdroje uhlovodíků<br>názvosloví<br>typy vzorců a jejich určení<br>izomerie<br>klasifikace organických reakcí | zhodnotí vazebné možnosti uhlíku<br>vysvětlí pojem izomerie, uvede jednotlivé typy izomerie, zapíše izomery uhlovodíků<br>uplatňuje pravidla systematického názvosloví organické chemie pro zápis organických sloučenin, používá také triviální názvy sloučenin<br>porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby<br>zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců<br>vysvětlí princip, průběh a podmínky adice, eliminace, substituce a přesmyku                 |
| Alkany a cykloalkany<br>zdroje, příprava alkanů a cykloalkanů   | vysvětlí výrobu sekundárního benzínu metodou krakování<br>popíše získávání alkanů a cykloalkanů zpracováním ropy metodou frakční destilace<br>vysvětlí pojem oktanového čísla   |

| Chemie  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| výroba a použití vybraných zástupců v praxi<br>mechanismus radikálové substituce  |           | zapiše a vysvětlí na příkladu princip radikálové substituce, hydrogenace, dehydrogenace a dokonalého hoření nižších alkanů |
| Alkeny a alkadieny<br>zdroje, příprava alkenů<br>elektrofilní adice-průběh a podmínky<br>Markovnikovo pravidlo<br>Alkadieny a jejich význam v oblasti výroby kaučuků  |           | vysvětlí průběh elektrofilní adice   |
|   |           | popíše princip polymerace vinylových sloučenin   |
|   |           | vysvětlí pojem konjugovaná a izolovaná vazba   |
|   |           | vysvětlí pojem mezomerie a rezonance   |
|   |           | vysvětlí pojem syntetické kaučuky a izoprenoidy  |
|   |           | popíše metodu získávání přírodního kaučuku, pojem pryž a vulkanizace   |
| Alkyny<br>výskyt, výroba a příprava alkynů<br>typická reakce alkynů-adice a její možnosti<br>acetylén   |           | vysvětlí metodu elektrofilní, nukleofilní a radikálové adice   |
|   |           | popíše výrobu acetylénu  |
| Areny<br>charakteristika, rozdělení, vzorce a názvy<br>výskyt, výroba a syntéza arénů<br>podmínky pro adici a substituci<br>substituenty 1. a 2. třídy<br>nejvýznamnější zástupci - benzen, toluen, naftalen, fenantren |           | vysvětlí aromatický charakter sloučenin  |
|   |           | popíše adici a substituci arénů  |
| Základy analytické chemie   |           | vysvětlí metody kvalitativní analýzy   |
|   |           | vysvětlí metodu kvantitativní analýzy  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě   |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Přírodní zdroje uhlovodíků  |           |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí   |           |  |
| Uhlovodíky  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky   |           |  |
| Průběžně  |           |  |

| Chemie   | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| Výroba železa  |   |  |
| Chemie   | 3. ročník   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| ORGANICKÁ CHEMIE<br>Deriváty uhlovodíků<br>pojem derivát uhlovodíků<br>rozdělení derivátů do skupin<br>halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin | charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, způsoby přípravy a výroby, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje a vliv na životní prostředí<br>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy<br>využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí |  |
| Heterocyklické sloučeniny<br>charakteristika, rozdělení, vzorce<br>zástupci heterocyklických sloučenin   | vysvětlí pojem heterocykl a heteroatom<br>rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu<br>uvede významné zástupce heterocyklů a jejich použití  |  |
| Syntetické makromolekulární látky<br>charakteristika, rozdělení, vlastnosti polymerů<br>polymerace, polyadice, polykondenzace<br>významní zástupci polymerů<br>způsoby zpracování syntetických makromolekulárních látek                                    | vysvětlí pojem monomer, polymerační stupeň, oligomer, polymer, biopolymer<br>popíše metody výroby polymerů – polymerace, polykondenzace a uvede jejich zástupce a praktické použití<br>vysvětlí způsob zpracování ML vytlačováním a vstřikováním<br>vysvětlí pojem modifikované přírodní polymery   |  |
| Lipidy<br>charakteristika a biologický význam lipidů<br>rozdělení lipidů<br>vlastnosti a význam tuků a olejů<br>složité lipidy   | vysvětlí funkci lipidů v organismu<br>vysvětlí pojem acylglyceroly a esenciální látky<br>popíše postup ztužování tuků<br>popíše reakci zmýdelňování<br>rozdělí mýdla na sodná a draselná podle druhu použití alkalických hydroxidů při jejich výrobě<br>vysvětlí pojem fosfolipidy a glykolipidy  |  |

| Chemie  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Sacharidy<br>výskyt a vznik sacharidů v přírodě<br>rozdělení sacharidů<br>monosacharidy<br>chirální centrum, optická izomerie<br>cyklické formy monosacharidů<br>složitě sacharidy, polysacharidy<br>významní zástupci monosacharidů, složitých sacharidů a polysacharidů |           | vysvětlí funkci sacharidů v rostlinách a v živočišných organismech                           |
|   |           | vysvětlí pojmy chirální centrum, optická izomerie, enantiomery, racemát, poloacetal, anomery |
|   |           | popíše metodu měření cukernatosti roztoků-polarimetrii                                       |
|   |           | jmenuje nejvýznamnější zástupce jednotlivých skupin sacharidů, jejich výskyt a použití       |
| Bílkoviny<br>charakteristika a biologický význam bílkovin<br>aminokyseliny<br>vlastnosti aminokyselin<br>peptidická vazba<br>struktura bílkovin<br>hormony  |           | vysvětlí funkci bílkovin v organismu   |
|   |           | vysvětlí chování aminokyselin jako kyselina, zásada a amfion                                 |
|   |           | vysvětlí pojem izoelektrický bod   |
|   |           | popíše primární, sekundární, terciální a kvarterní strukturu bílkovin                        |
| Nukleové kyseliny<br>charakteristika a biologický význam nukleových kyselin<br>struktura, vlastnosti a druhy nukleových kyselin   |           | vysvětlí pojmy DNA a RNA   |
|   |           | vysvětlí pojem mediátorová, transferová a ribozomová funkce DNA                              |
|   |           | vysvětlí pojem primární a sekundární struktura DNA   |
| Biochemie<br>seznámení se základy systematické biochemie a s metodami zkoumání chemických látek<br>enzymy<br>vitamíny   |           | popíše chemické děje v živých organismech  |
|   |           | definuje enzymy a vitamíny   |
|   |           | vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě  |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky   |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě   |           |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí   |           |  |

|               |                  |  |
|---------------|------------------|--|
| <b>Chemie</b> | <b>3. ročník</b> |  |
| Průběžně      |                  |  |

## 5.11 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu   | Biologie  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Biologie ve čtyřletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G. Ve výuce se realizují tématické okruhy průřezových témat RVP G Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí.<br>Výuka Biologie probíhá v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně.<br>Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy.<br>Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři.<br>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.<br>Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části. |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Biologie   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• vede žáky k užívání odborné terminologie</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry</li> <li>• vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých</li> <li>• učí žáky komunikaci při týmové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> <li>• pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Biologie   |
|--|--|
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>• rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity</li> <li>• motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu</li> <li>• pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu</li> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0<br>Integrovaný vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.  |

| Biologie  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| 1. Obecná biologie<br>1.1 Biologie jako vědní disciplína<br>1.2 Obecné vlastnosti živých soustav<br>1.3 Chemické složení živých soustav<br>1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti  | charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav<br>pochopí podstatu chemického složení živých soustav<br>rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy                                  |  |
| 2. Nebuněčné organismy - viry<br>2.1 Stavba virů<br>2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce<br>2.3 Význam virů  | charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů<br>dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím   |  |
| 3. Základy cytologie<br>3.1 Stavba prokaryotické buňky<br>3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou<br>3.3 Příjem a výdej látek buňkou<br>3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky<br>3.5 Buněčná reprodukce | pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav<br>objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk<br>pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách  |  |
| 4. Biologie prokaryot<br>4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií<br>4.2 Význam bakterií<br>4.3 Sinice  | objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic<br>dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického<br>chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby                                   |  |
| 5. Biologie protist<br>5.1 Stavba a funkce protist<br>5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka   | dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy<br>zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického   |  |
| 6. Chromista<br>6.1 Stavba a funkce chromist<br>6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka  | dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka  |  |

| Biologie  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| 7. Biologie rostlin<br>7.1 Morfologie a anatomie rostlin<br>7.2 Fyziologie rostlin<br>7.3 Systém a evoluce rostlin<br>7.4 Rostliny a prostředí                        |           | dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla<br>posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla<br>porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin<br>objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin<br>zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami<br>zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky<br>dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku<br>zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti<br>zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany |
| 8. Ekologie<br>8.1 Základní ekologické pojmy<br>8.2 Podmínky života<br>8.3 Biosféra a její členění<br>8.4 Tvorba a ochrana životního prostředí<br>8.5 Ochrana přírody |           | správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi<br>objasňuje základní ekologické vztahy<br>zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biomů světa<br>zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  |           |  |
| Biologie prokaryot<br>Chromista<br>Biologie protist<br>Biologie rostlin<br>Ekologie   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky   |           |  |
| Ekologie  |           |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí   |           |  |
| Nebuněčné organismy<br>Biologie prokaryot<br>Chromista  |           |  |

| Biologie   | 1. ročník |
|--|-----------|
| Biologie protist<br>Biologie rostlin<br>Ekologie   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |
| Nebuněčné organismy<br>Biologie prokaryot<br>Biologie protist<br>Ekologie                                |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |
| Ekologie   |           |

| Biologie                                  | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                              | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| 9. Biologie hub                           | dokáže popsat stavbu a funkci těla hub   |
| 9.1 Stavba a funkce hub                   | vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub  |
| 9.2 Systematika hub                       | pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků  |
| 9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka | zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků  |
| 9.4 Stavba a funkce lišejníků             |  |
| 10. Biologie živočichů                    | zná podstatné znaky živočišné buňky  |
| 10.1 Morfologie a anatomie živočichů      | dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů  |
| 10.2 Fyziologie živočichů                 | zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání  |
| 10.3 Systém a evoluce živočichů           | popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů   |
| 10.4 Živočiškové a prostředí              | charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná a pozná jejich významné zástupce, uvede jejich ekologické nároky  |
| 10.5 Etologie živočichů                   | dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů   |

| Biologie  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů  |
|   |           | posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany |
|   |           | zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci                         |
|   |           | charakterizuje základní typy chování živočichů  |
| 11. Evoluční biologie   |           | porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi   |
| 11.1 Vznik života na Zemi   |           | odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci   |
| 11.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi                          |           | podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka   |
| 11.3 Původ a vývoj člověka  |           |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                 |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                |           |   |
| Biologie hub<br>Biologie živočichů                                  |           |   |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí |           |   |
| Biologie hub<br>Biologie živočichů<br>Evoluční biologie             |           |   |

| Biologie   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| 12. Biologie člověka<br>12.1. Opěrná a pohybová soustava |  | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |

| Biologie  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| 12.2.Soustavy látkové přeměny<br>12.3.Soustavy regulační<br>12.4.Soustavy rozmnožovací<br>12.5.Individuální vývoj člověka<br>12.6.Zdraví způsob života a péče o zdraví<br>12.7.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |           | charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru<br>zná základy prevence chorob a první pomoci<br>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých<br>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství<br>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků<br>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu<br>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování |
| 13.Genetika<br>13.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti<br>13.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů<br>13.3 Genetika člověka<br>13.4 Genetika populací   |           | zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace<br>dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech<br>vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti<br>využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů<br>analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě   |
| 14.Ochrana člověka za mimořádných událostí<br>14.1.Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události<br>14.2.První pomoc   |           | rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události<br>prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |   |
| Biologie člověka  |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  |           |   |
| Genetika  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  |           |   |
| Biologie člověka  |           |   |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |   |

| Biologie   | 3. ročník |
|--|-----------|
| Průběžně   |           |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií |           |
| Biologie člověka   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne     |           |
| Biologie člověka   |           |

## 5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika, ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v odborných i v běžných třídách, v hodinách se aktivně využívá práce s různými typy map, práce s internetem, pro lepší představu o daném regionu se zařazují videosekvence z různých regionů (video, DVD).<br>Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Žáci v hodinách zeměpisu jsou vedeni k tomu, aby aktivně vyhledávali a třídili geografické informace. Dokázali pracovat s různými statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedli charakterizovat makroregiony a mikroregiony. Na základě tohoto kritického třídění a pozorování žáci pochopili odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale také si uvědomili problém propojenosti světa a problém globalizace, respektovali |

| Název předmětu        | Zeměpis  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali útlak a byli schopni se postavit proti násilí, chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Na vyučovací předmět Zeměpis navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu, který je vyučován pouze v českém jazyce.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis propojuje poznatky z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, Environmentální a Mediální výchova.</p> <p>V 1.–3. ročníku si žáci mohou zvolit takovou formu výuky zeměpisu, která uskutečňuje intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. V tom případě se žáci dělí do skupin dle svého výběru (skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s anglickým jazykem, skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s německým jazykem / skupina bez takového vymezení).</p> <p>O zařazení do skupin rozhoduje vyučující na základě výsledků interního testu, který určí úroveň jazykových znalostí žáka. Žáci jsou hodnoceni ze znalostí zeměpisu, a to jak v daném cizím jazyce, tak i v českém jazyce (podle obtížnosti probírané látky nebo jiných důvodů) – ve skupině bez jazykového vymezení jsou žáci hodnoceni pouze v českém jazyce. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách vybavených audiovizuální technikou, případně formou exkurzí.</p> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Zeměpis  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů</li> <li>• na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí rozvíjí schopnost žáků nalézat souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy, uplatňovat induktivní a deduktivní logické postupy</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali odborně správně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• vede žáky k tvorbě prezentací a využívání IT</li> <li>• požaduje po žácích komunikaci v jazyce, který si žák zvolil, klade také důraz na používání odborných výrazů v cizích jazycích</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách</li> <li>• vyžaduje dodržování společenských a bezpečnostních pravidel</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p>  |

| Název předmětu                             | Zeměpis   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, vede žáky k toleranci různých názorů</li> <li>• zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku</li> <li>• informuje žáky o správném chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, přípravě a realizaci plánované aktivity</li> <li>• povzbuzuje žáky k pečlivé a systematické práci</li> <li>• vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění</li> <li>• vede žáky k přemýšlení o příčinách různých přírodních jevů</li> <li>• rozvíjí paměť žáků osvojováním si nezbytných znalostí</li> <li>• klade důraz na správné používání odborných geografických termínů a orientaci na mapě</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace:<br/>2 - 2 - 2 - 0</p> <p>Do fyzické geografie integrováno učivo Geologie a Výchovy ke zdraví.</p>   |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Zeměpis                         | 1. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Zeměpis  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy   |
| 1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy<br>2. Země jako vesmírné těleso<br>2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země<br>3. Fyzickogeografická sféra<br>3.6 Základní kategorie georeliéfu |   | rozlíší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření   |
| 2. Země jako vesmírné těleso<br>2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země<br>2.2. Pohyby Země a jejich důsledky   |   | charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy<br>uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život   |
| 3.1 Země jako geologické těleso<br>3.2 Geologická historie Země<br>3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály<br>3.4 Endogenní síly<br>3.5 Exogenní síly<br>3.6 Základní kategorie georeliéfu                       |   | porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva<br>klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů<br>čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře<br>analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu<br>aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy<br>používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály<br>v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů<br>pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu |
| 3.7 Hydrologie a hydrogeografie<br>3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody.<br>3.7.2 Povrchové vody<br>3.7.3 Podzemní vody<br>3.7.4 Océanografie   |   | vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu<br>zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou  |

| Zeměpis   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| 3.8 Pedologie a pedogeografie<br>3.8.1 Vznik a složení půdy<br>3.8.2 Půdní druhy a půdní typy   |           | popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztřídí dle úrodnosti a využitelnosti<br>popíše půdotvorné faktory  |
| 3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.<br>3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.<br>3.9.4 Klimatické pásy Země<br>3.10.1 Biomy Země   |           | objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie<br>aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy   |
| 3.9 Meteorologie a klimatologie<br>3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře.<br>3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.<br>3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.<br>3.9.4 Klimatické pásy Země<br>3.10 Biogeografie<br>3.10.1 Biomy Země   |           | posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech<br>čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí<br>v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů  |
| 3.9.4 Klimatické pásy Země<br>3.10 Biogeografie<br>3.10.1 Biomy Země<br>3.10.2 Biogeografické říše a oblasti  |           | vysvětlí zonální a azonální rozšíření biomů. Zdůvodní endemický výskyt  |
| 4. Geografické informace, kartografie.<br>4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.<br>4.2 Obsah mapy, měřítko.<br>4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách<br>4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.<br>5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie. |           | aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data, dovede vytvářet mentální schémata a mapy<br>používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály<br>v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů<br>pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu |
| 3.6 Základní kategorie georeliéfu   |           | rozlíší jednotlivé typy reliéfu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy  |           |   |
| Fyzickogeografická sféra  |           |   |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí   |           |   |
| Fyzickogeografická sféra  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  |           |   |

| Zeměpis  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Průběžně   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                    |           |  |
| Země jako vesmírné těleso  |           |  |
| Fyzickogeografická sféra - mimořádné události  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| Fyzickogeografická sféra   |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |  |
| Fyzickogeografická sféra   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |  |
| Fyzickogeografická sféra   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |  |
| Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |           |  |
| Fyzickogeografická sféra   |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |  |
| Průběžně   |           |  |

| Zeměpis                                | 2. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Zeměpis  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>6. Člověk na Zemi<br/>6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.<br/>6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.</p> |           | <p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi<br/>čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS<br/>dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti<br/>porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska<br/>zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci<br/>uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu<br/>rozlíší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace<br/>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p> |
| <p>7. Politická geografie<br/>7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.<br/>7.2 Mezinárodní integrace.</p>   |           | <p>dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti<br/>porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska<br/>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny<br/>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí<br/>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p>  |
| <p>8. Světové hospodářství<br/>8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.<br/>8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.</p>  |           | <p>porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska<br/>zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států<br/>posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa<br/>vymezí jádrové a periferní oblasti<br/>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí</p>   |

| Zeměpis  | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| <p>9. Regionální geografie<br/>9.1 Amerika</p> |   | zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci  |
|  |   | uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu       |
|  |   | rozlíší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace |
|  |   | na politické mapě lokalizuje geopolitické změny   |
|  |   | zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace   |
|  |   | zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států  |
|  |   | posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa                           |
|  |   | vymezí jádrové a periferní oblasti  |
|  |   | pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí  |
|  |   | lokalizuje na mapách makro a mikroregiony   |
|  |   | charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění  |
|  |   | aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony  |
|  |   | zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie                           |
|  |   | specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti   |
|  | posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa |   |
| <p>9. Regionální geografie<br/>9.2 Afrika</p>  |   | zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci  |
|  |   | uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu       |
|  |   | rozlíší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace |
|  |   | na politické mapě lokalizuje geopolitické změny   |
|  |   | zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace   |
|  |   | zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států  |
|  |   |   |

| Zeměpis  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa</p> <p>vymezí jádrové a periferní oblasti</p> <p>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí</p> <p>lokalizuje na mapách makro a mikroregiony</p> <p>charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění</p> <p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p> <p>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p> <p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti</p> <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa</p>  |
| <p>9. Regionální geografie<br/>9.3 Austrálie a Oceánie</p> |           | <p>zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci</p> <p>uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu</p> <p>rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace</p> <p>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p> <p>zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace</p> <p>zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států</p> <p>posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa</p> <p>vymezí jádrové a periferní oblasti</p> <p>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí</p> <p>lokalizuje na mapách makro a mikroregiony</p> <p>charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění</p> <p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p> |

| Zeměpis  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie     |
|  |           | specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti   |
|  |           | posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa |
| 7.2 Mezinárodní integrace  |           | na politické mapě lokalizuje geopolitické změny   |
|  |           | zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace                                 |
|  |           | pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí                  |
|  |           | posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                     |           |   |
| Člověk na Zemi<br>Regionální geografie<br>Politická geografie  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |           |   |
| Člověk na Zemi<br>Regionální geografie<br>Politická geografie  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |           |   |
| Mimoevropské regiony   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                 |           |   |
| Politická geografie  |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |   |
| Člověk na Zemi<br>Světové hospodářství<br>Regionální geografie   |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |   |
| Člověk na Zemi<br>Regionální geografie   |           |   |

| Zeměpis  | 2. ročník |
|--|-----------|
| Politická geografie  |           |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy  |           |
| Člověk na Zemi<br>Světové hospodářství<br>Regionální geografie<br>Politická geografie                          |           |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |
| Člověk na Zemi<br>Regionální geografie<br>Politická geografie  |           |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií   |           |
| Člověk na Zemi<br>Světové hospodářství<br>Regionální geografie<br>Politická geografie                          |           |

| Zeměpis                                | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| 10. Regionální geografie               | lokalizuje na mapách makro a mikroregiony  |
| 10.2. Evropské regiony                 | charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění   |
| ▪ severní Evropa                       | aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony   |
| ▪ západní Evropa                       | zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie  |
| ▪ střední Evropa                       | specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů  |
| ▪ jižní Evropa                         |  |

| Zeměpis  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jihovýchodní Evropa</li> <li>▪ východní Evropa a Rusko</li> </ul>   |           | <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p> <p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p>  |
| <p>11. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ obyvatelstvo a sídla</li> <li>▪ transformační ekonomické procesy</li> <li>▪ struktura hospodářství</li> <li>▪ regiony a euroregiony</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí ☒</li> </ul> |           | <p>charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění</p> <p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p> <p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů</p> <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p> <p>charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů</p> <p>pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů</p> <p>lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů</p> <p>vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům</p> <p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p> |
| <p>12. Globální problémy. Krajina a životní prostředí.</p>   |           | <p>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p> <p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů</p> <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy</p> <p>lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve všech hospodářských odvětvích, zhodnotí dynamiku hospodářství jednotlivých regionů</p> <p>na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny</p> <p>ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p>  |

| Zeměpis  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | ve skupinové práci sumarizuje, hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů  |
| 10. Regionální geografie   |           | lokalizuje na mapách makro a mikroregiony   |
| 10.1 Asie  |           | charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění  |
|  |           | aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony  |
|  |           | zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie                         |
|  |           | specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění surovinových a energetických zdrojů     |
|  |           | posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa, integrační procesy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |   |
| Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě               |           |   |
| Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |   |
| Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy             |           |   |
| Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |   |
| Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                |           |   |

| Zeměpis | 3. ročník |  |
|---------|-----------|--|
|         |           | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                    |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky  |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí  |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |
|         |           | Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií   |
|         |           | Regionální geografie<br>Česká republika<br>Globální problémy, krajina a životní prostředí                      |

## 5.13 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 2         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Základy společenských věd  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.<br>V hodinách se vyučuje většina tématických okruhů průřezových témat RVP G.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie.<br>Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých.<br>Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tématických výstav.<br>Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy.<br>V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd:<br>1.ročník: základy politologie<br>2.ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce<br>3.ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky<br>4.ročník: základy filosofie |

| Název předmětu  | Základy společenských věd   |
|---|---|
|   | <p>Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři.</p> <p>Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání va středních školách maturitní zkouškou.</p>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> </ul> |

| Název předmětu | Základy společenských věd  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podává, pokud možno, látku problémově</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vyžaduje vždy nejen věcné správné, ale také kultivované a slušné vyjařování</li> <li>• vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Základy společenských věd   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras</li> <li>• pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace:<br>Vyšší stupeň: (1 – 2 – 2 – 2)   |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Základy společenských věd   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Úvod do politologie<br>1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání<br>1.2 Disciplíny politologie  |   | vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.   |
| Teorie státu<br>2.1 Definice státu, teorie vzniku státu<br>2.2 Znaky a typy států, území státu<br>2.3 Formy vlády<br>2.4 Funkce státu<br>2.5 Státní občanství ČR                                      |   | vymezí území státu.<br>rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády.<br>vysvětlí jednotlivé funkce státu.  |
| Principy demokracie<br>3.1 Formy demokracie<br>3.2 Principy demokracie<br>3.3 Historie demokracie   |   | vyloží podstatu demokracie<br>porovná antickou a současnou podobu demokracie.<br>porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.  |
| Právní základy státu.<br>4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR<br>4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah<br>4.3 Legislativní proces   |   | zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu.<br>objasní tři nezávislé složky státní moci.<br>vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.   |
| Lidská práva a jejich vymezení<br>5.1 Listina základních práv a svobod ČR<br>5.2 Ombudsman  |   | vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.<br>vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni.<br>respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování. |
| Politika a politický systém<br>6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice<br>6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy |   | objasní podstatu a význam politického pluralismu.<br>vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu.<br>rozlišuje složky politického spektra ČR.<br>porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů.         |

| Základy společenských věd  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.<br>vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.  |
| Státní správa a samospráva<br>7.1 Obec a obecní orgány<br>7.2 Kraj a krajské orgány                      |           | objasní podstatu decentralizace státní moci.<br>uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.<br>zvládá komunikaci s úřady.   |
| Politické ideologie a doktríny<br>8.1 Znak ideologií<br>8.2 Přehled vybraných ideologií.                 |           | vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou.<br>vymezí a porovná vybrané politické ideologie.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| Lidská práva a jejich vymezení<br>Principy demokracie  |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| Státní správa a samospráva<br>Principy demokracie<br>Politika a politický systém                         |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |  |
| Politika a politický systém  |           |  |
| Základy společenských věd  | 2. ročník |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |

| Základy společenských věd  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| Mezinárodní vztahy jako věda   |  | orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.   |
| 9.1 Mezinárodní politika a její nástroje                                     |  | vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.  |
| 9.2 Diplomacie, řešení konfliktů   |  | uvede příklady mezinárodních smluv.   |
| 9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření                               |  | posoudí hodnoty globalizace.  |
| 9.4 Proces integrace a globalizace   |  | uvede příklady globálních problémů.   |
| Mezinárodní organizace   |  | orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.                             |
| 10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN                               |  | vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.                               |
| 10.2 NATO  |  | zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.  |
| 10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)         |  |   |
| Evropská integrace   |  | posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.  |
| 11.1 Historie evropské integrace, vznik EU                                   |  | objasní podstatu evropské integrace a její důvody.  |
| 11.2 Orgány a cíle EU  |  | vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.                             |
| 11.3 Česká republika v EU  |  | posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.   |
| 11.4 Aktuální problémy EU  |  | uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.  |
| Základy práva  |  | rozliší morální a právní normy.   |
| 12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo             |  | vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. |
| 12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie                          |  | uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.                                |
| 12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese) |  | rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.  |
| 12.4 Právní vztahy a jejich subjekty   |  | rozlišuje fyzickou a právnickou osobu.  |
| 12.5 Právní způsobilost, právní odpověď                                      |  | vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků.                         |
|  |  | rozlišuje právní odpovědi.  |
|  |  | ve svém jednání respektuje platné právní normy.   |
| Soukromé právo   |  | orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu.   |
| 13.1 Rodinné právo   |  | projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.  |
| 13.2 Občanské právo  |  | vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr).   |
| 13.3 Pracovní právo  |  | na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.                            |

| Základy společenských věd   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Veřejné právo<br>14.1 Ústavní právo<br>14.2 Správní právo<br>14.3 Trestní právo   |           | orientuje se v ústavním, správním a trestním právu.<br>rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení.<br>rozlišuje trestný čin a přestupek.<br>vymezí podmínky trestní odpovědnosti.<br>uvede příklady postihů trestné činnosti.  |
| Tržní ekonomika, mikroekonomie<br>15.1 Trh, funkce, subjekty trhu<br>15.2 Hospodářský mechanismus<br>15.3 Nabídka a poptávka  |           | vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku.<br>stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.  |
| Ekonomické subjekty<br>16.1 Právnícké a fyzické osoby, živnosti<br>16.2 Obchodní společnosti a obchodní zákoník   |           | rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnícké a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.<br>posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem.<br>orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.  |
| Marketing<br>17.1 Marketingový mix<br>17.2 Reklama a její složky  |           | rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku.<br>analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.  |
| Trh práce a profesní volba<br>18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce<br>18.2 Domácnosti a dělba práce<br>18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce   |           | charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.<br>vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci.<br>uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.   |
| Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice<br>19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění<br>19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu |           | objasní základní princip fungování státního rozpočtu.<br>rozlišuje základní typy daní a roli plátce a poplatníka.<br>uvede, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění.<br>posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.<br>vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace.<br>orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky. |

| Základy společenských věd   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.                    |
| Finance<br>20.1 Monetární politika státu<br>20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti<br>20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika<br>20.4 Hospodaření domácností |           | je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana. |
|   |           | objasní funkci ČNB a její vliv na KB.  |
|   |           | osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN.  |
|   |           | charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů.  |
|   |           | používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku.                           |
|   |           | využívá moderní typy bankovních služeb.  |
|   |           | rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti.   |
|   |           | navrhne možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic.         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  |           |  |
| Mezinárodní vztahy jako věda<br>Mezinárodní organizace<br>Evropská integrace  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  |           |  |
| Mezinárodní vztahy jako věda<br>Mezinárodní organizace<br>Evropská integrace  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě   |           |  |
| Mezinárodní vztahy jako věda<br>Mezinárodní organizace<br>Evropská integrace  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |  |
| Trh práce a profesní volba  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy  |           |  |
| Mezinárodní vztahy jako věda<br>Mezinárodní organizace  |           |  |

| Základy společenských věd  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Evropská integrace   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě |           |  |
| Mezinárodní vztahy jako věda<br>Mezinárodní organizace<br>Evropská integrace               |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                      |           |  |
| Marketing  |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                          |           |  |
| Mezinárodní vztahy jako věda<br>Mezinárodní organizace<br>Evropská integrace               |           |  |

| Základy společenských věd  | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Úvod do psychologie  |   | definuje, čím se zabývá psychologie.  |
| 21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie                                  |   | popíše strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny.  |
| 21.2 Disciplíny a metody psychologie   |   | popíše jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají.   |
| 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychických jevů       |   | objasní pojmy prožívání, chování.<br>charakterizuje strukturu osobnosti.  |
| Psychické procesy osobnosti  |   | charakterizuje jednotlivé psychické procesy.  |
| 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč |   | všechny psychické procesy ilustruje na příkladech.  |
| 22.2 Psychické procesy paměti - pamět, učení                                   |   | vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.     |
| 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle                          |   | ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost.<br>využívá poznatků psychologie v každodenním životě. |

| Základy společenských věd   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Psychické stavy osobnosti<br>23.1 Aktivace organismu<br>23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost   |           | využívá poznatků psychologie v každodenním životě.<br>charakterizuje jednotlivé psychické stavy.<br>všechny psychické stavy ilustruje na příkladech.<br>vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu.<br>objasní důležitost a význam spánku.   |
| Psychické vlastnosti osobnosti<br>24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje   |           | využívá poznatků psychologie v každodenním životě.<br>charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti.<br>všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech.<br>objasní vliv jednotlivých psychických dispozic na celkovou osobnost člověka.  |
| Psychohygiena<br>25.1 Zátěžové situace<br>25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny  |           | uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.<br>popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací.<br>usiluje o pozitivní změny ve svém životě.<br>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.<br>projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.<br>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování. |
| Psychické poruchy<br>26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči<br>26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace<br>26.3 Léčba psychických poruch, psychologické poradny      |           | klasifikuje jednotlivé psychické poruchy.<br>objasní závažnost jednotlivých psychických poruch a možnost jejich korekce a léčby.<br>objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.   |
| Vývojová psychologie<br>27.1 Osobnost a její typologie<br>27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života<br>27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam. |           | charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.<br>aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.<br>objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.<br>posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.   |
| Úvod do sociologie<br>28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie<br>28.2 Předmět a metody sociologie   |           | definuje, čím se zabývá sociologie.<br>popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.   |
|   |           | objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb.   |

| Základy společenských věd  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Proces socializace<br>29.1 Charakteristika a průběh socializace<br>29.2 Resocializace a funkce socializace   |           | vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.   |
|  |           | posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.   |
| Sociální interakce<br>30.1 Sociální poznávání<br>30.2 Sociální komunikace<br>30.3 Sociální učení   |           | citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.  |
|  |           | aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.   |
|  |           | na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.  |
|  |           | zvládá společensky vhodné metody komunikace.<br>na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.                 |
| Sociální struktura<br>31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary<br>31.2 Sociální instituce a organizace<br>31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita |           | popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení.  |
|  |           | objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvarech.  |
|  |           | popíše možné důsledky sociálních předsudků.   |
|  |           | srovná organizaci tradiční a moderní společnosti.   |
|  |           | charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti.<br>uvede příklady skupinových norem.  |
| Příroda a společnost<br>32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah<br>32.2 Ekologie   |           | objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností.   |
|  |           | definuje předmět zkoumání ekologie.   |
|  |           | pojmenuje současné globální ekologické problémy.  |
| Kultura<br>33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní<br>33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia   |           | objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou.  |
|  |           | rozdlišuje základní složky kultury a uvede jejich příklady.   |
|  |           | uvede příklady skupinových norem.   |
|  |           | posoudí vztah společnosti k některým subkulturám.   |
|  |           | rozdlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti.<br>charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury. |
| Sociální deviace a sociálně patologické jevy<br>34.1 Deviace a patologické jevy<br>34.2 Problémy ve společnosti  |           | pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.  |
|  |           | zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.   |
|  |           | rozdlišuje významné náboženské systémy.   |

| Základy společenských věd   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Religionistika<br>35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry<br>35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa<br>35.3 Sekty<br>35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus |           | rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti.<br>identifikuje projevy sektářského myšlení. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne  |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž   |           |   |
| Průběžně  |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů   |           |   |
| Kultura<br>Sociální interakce<br>Religionistika<br>Sociální deviace a sociálně patologické jevy   |           |   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií  |           |   |
| Kultura   |           |   |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality   |           |   |
| Kultura<br>Sociální interakce<br>Religionistika   |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  |           |   |
| Příroda a společnost  |           |   |
| Mediální výchova - Uživatelé  |           |   |

| Základy společenských věd                          | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Kultura  |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách |           |  |
| Kultura  |           |  |

| Základy společenských věd   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Úvod do filozofie   |   | objasní podstatu filozofického tázání.   |
| 36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny |   | porovná východiska filozofie.  |
| 36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace                            |   | vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.                             |
|   |   | provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.   |
|   |   | zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití. |
| Antická filozofie   |   | charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.   |
| 37.1 Kosmologické období  |   | uvede hlavní představitele antických filozofických směrů.  |
| 37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles                         |   | porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.                      |
| 37.3 Helénismus a krize antických ideálů  |   | eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.  |
|   |   | uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.                  |
| Středověká filozofie  |   | charakterizuje středověkou filozofii.  |
| 38.1 Vznik křesťanství  |   | uvede hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie.   |
| 38.2 Patristika   |   | porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.                              |
| 38.3 Scholastika  |   |  |
| Renesanční filozofie  |   | charakterizuje renesanční filozofii.   |
| 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus                |   | uvede hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol.  |

| Základy společenských věd  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| 39.2 Přírodní filozofové<br>39.3 Státoprávní teorie  |           | porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.   |
| Počátky moderní filozofie<br>40.1 Empirismus<br>40.2 Racionalismus   |           | charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele.<br>porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.   |
| Filozofie osvícenství<br>41.1 Francouzské osvícenství<br>41.2 Německé osvícenství<br>41.3 Německá romantika      |           | charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele.<br>porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství.<br>srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.  |
| Filozofie 19. století<br>42.1 Utopický socialismus<br>42.2 Marxismus<br>42.3 Pozitivismus<br>42.4 Iracionalismus |           | charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele.<br>porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století.<br>srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.  |
| Filozofie 20. století<br>43.1 Základní přehled směrů<br>43.2 Přehled české filozofie                             |           | charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele.<br>porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století.<br>srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.   |
| Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení  |           | charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.<br>porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovědi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení.<br>posuzuje lidské chování z hlediska etických norem.<br>porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |
| Úvod do filozofie<br>Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení   |           |   |

## 5.14 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Dějepis  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis vychází ze vzdělávacího oboru dějepis RVP G. V rámci předmětu dějepis jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální a Mediální výchova. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je realizováno průběžně a soustavně přístupem učitelů k žákům, navozováním vhodného klimatu ve třídě, jakož i způsoby organizace výuky a formulováním požadavků na žáky (skupinová práce, diskuse, řešení problémových úloh).</p> <p>Vzdělávací předmět dějepis zprostředkovává žákům poznatky „o konání člověka v minulosti“ a tím zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vytváří historické vědomí</u> (vědomí toho, že současnost se od minulosti liší a že dnešní jevy jsou historicky podmíněny, což je velmi důležité zejména u moderních dějin vzhledem k jejich vlivu na současnost);</li> <li>- <u>rozvíjí samostatné myšlení mladých lidí</u> o lidské společnosti, schopnost klást si otázky o původu, smyslu a vývoji různých jevů, v konfrontaci s pluralitou různých názorů a výkladů světa, jak se v minulosti objevily, učí toleranci, zájmu o druhé a zároveň respektu k nim (dějiny „jako pochopení a empatie“)</li> <li>- vede k odpovědným a uvědomělým občanským postojům, <u>upevňuje a rozvíjí demokratické občanské hodnoty</u>, úctu k lidským právům, demokracii a spravedlnosti, učí realistickému a zároveň kladnému vztahu k vlastním dějinám v evropském i celosvětovém rámci (ukazuje na vzájemné ovlivňování kultur), předchází xenofobii, fanatismu, rasismu a šovinismu</li> <li>- <u>vytváří pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</u>, lidské práci a kulturnímu dědictví, jakož i přírodě;</li> </ul> |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
|  | - <u>utváří a posiluje řadu klíčových kompetencí</u> , jako je schopnost výstižně a správně se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat myšlenky, nacházet příčinné i jiné souvislosti dějů, reprodukovat obsah textu a vybírat z něj podstatné informace, pracovat s obrazovými a mapovými materiály a získávat z nich určité informace a vyvozovat závěry.<br>Uvedené cíle si výuka dějepisu klade na úrovni přiměřené intelektuálnímu a osobnostnímu vývoji žáků.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět dějepis je vyučován jako povinný v 1. – 3. ročníku čtyřletého studia v týdenní hodinové dotaci: Na povinné hodiny Dějepisu navazuje v posledních dvou ročnících volitelný předmět Seminář z dějepisu. V 1.–3. ročníku si žáci mohou zvolit takovou formu výuky dějepisu, která uskutečňuje intenzivní mezipředmětové vztahy s anglickým nebo německým jazykem. V tom případě se žáci dělí do skupin dle svého výběru (skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s anglickým jazykem, skupina s intenzivními mezipředmětovými vztahy s německým jazykem / skupina bez takového vymezení). O zařazení do skupin rozhoduje vyučující na základě výsledků interního testu, který určí úroveň jazykových znalostí žáka. Žáci jsou hodnoceni ze znalostí dějepisu, a to jak v daném cizím jazyce, tak i v českém jazyce (podle obtížnosti probírané látky nebo jiných důvodů) – ve skupině bez jazykového vymezení jsou žáci hodnoceni pouze v českém jazyce. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách vybavených audiovizuální technikou, případně formou exkurzí. |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává, pokud možno, látku problémově – tj. tak, aby žáci sami hledali řešení (odhadovali řešení) určitých historických situací</li> <li>- zadává úkoly, při kterých je třeba postupovat podle logických operací myšlení a ověřovat si hypotézy</li> <li>- povzbuzuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v tištěných médiích, na výstavách i na internetu zadáváním různých úkolů, referátů, ve vyšších ročnících i zpracováním jednoduchého eseje a seminární práce vypracovávané dle přesně daných pravidel a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjadřování</li> <li>- organizuje k vhodným tématům diskuse a učí při nich žáky stručně, jasně a výstižně formulovat a obhajovat své názory</li> <li>- navazuje při všech možných příležitostech komunikaci se žáky, dává jim příležitost k vyjádření vlastních zážitků, zkušeností i názorů, děje-li se tak ukázněnou formou</li> <li>- požaduje po žácích osvojení a správné užívání základních abstraktních pojmů a to nejen přísně odborných, učí rozumět struktuře jazyka a vyjadřování tím, že používá (a po žácích vyžaduje používání) synonymních způsobů vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak při diskusích, tak při řešení úkolů zadaných jako skupinová práce vede žáky ke vzájemné spolupráci tak, aby si uvědomovali potřebnost a nenahraditelnost druhých lidí, učili se jak vzájemně pomoci, tak i respektu a toleranci</li> <li>- nepřipouští jakoukoli diskriminaci při výuce a pohotově a rázně reaguje na projevy xenofobních aj. netolerantních názorů a postojů ze strany žáků a to i ve vztahu ke zdánlivě neškodným dávno minulým problémům</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis   |
|----------------|---|
|                | <p>- svou náročností, ale zároveň i vstřícností a ochotou pomoci a poradit rozvíjí a upevňuje morálně-volní vlastnosti žáků, chválí úspěchy a ohleduplně, ale zřetelně vytýká neúspěchy, podporuje sebepoznání a zdravou sebedůvěru žáků</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <p>- veškeré učivo podává se zřetelem k současným hodnotám demokracie a lidských práv, ukazuje na konkrétním materiálu vztah národních a obecných dějin a jejich vzájemné ovlivňování, pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu, nezanedbává ani možnosti výchovy prostřednictvím silných prožitků (film, výstavy, obrazový materiál vůbec)</p> <p>- respektuje historickou podmíněnost veškerých jevů a nesklouzává k lacinému prezentismu, i hodnoty učí žáky chápat v jejich vývoji a proměnách</p> <p>- ukazuje řadu pozitivních a negativních vzorů chování v minulosti a dává žákům příležitosti ke ztotožnění</p> <p>- podporuje vědomí, že občanská angažovanost je nezbytným předpokladem svobodného života v demokratické společnosti</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <p>- vede žáky k tomu, aby při řešení úkolů a tvorbě referátů, seminárních prací atd. (srov. výše) dokázali realisticky odhadnout své předpoklady a potenciál a tento pak maximálně rozvinout a efektivně využít</p> <p>- poskytuje žákům při všech formách hodnocení zpětnou vazbu, vítá, chválí a podporuje aktivitu, tvořivost, samostatnost, originalitu, inovativnost v myšlení</p> <p>- celkovým pojetím výuky učí žáky propojovat rozmanité dovednosti (verbální vyjadřování, práce s fakty, řešení úloh, využití informačních technologií atd.)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Kompetence k učení<br/>Učitel</p> <p>- vyžaduje osvojení základních fakt a tím rozvíjí a třídí paměť žáků, opakuje a rozvíjí poznatky z nižšího stupně</p> <p>- pasivním osvojením těchto fakt žáky se však nespokojuje, vyžaduje pokud možno samostatné a věcné, logicky i jazykově správné řazení fakt, formulování a vysvětlování jejich vzájemných vztahů a souvislostí a rozvíjí tak myšlení žáků</p> |

| Název předmětu        | Dějepis  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k efektivní práci s texty tak, aby byli schopni nejen pochopit smysl psaného, ale obsah textu i samostatně a tvořivě reprodukovat a zaujmout k němu postoj, učí žáky vybírat a třídit informace podle jejich významu a užitečnosti, učí je provádět si stručné, přehledné a věcné zápisy do sešitů, na vyšším stupni už samostatně, jen s nejnútnejším využitím tabule, učí žáky pracovat obdobným způsobem i s neverbálními médii (obrázky, mapy)</li> <li>- jednotlivá probíraná témata a subtémata řadí tak, aby žáci snáze a lépe chápali výše naznačené spojitosti a souvislosti a využívali jich ke snadnějšimu a efektivnějšimu učení, upozorňuje na již probrané učivo nižších ročníků a na mezipředmětové vztahy a tím vytváří návaznosti v učivu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Dějepis  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| 1. Úvod do studia historie - význam historického poznání, minulost a dějiny, zdroje informací o minulosti a práce s nimi, historické prameny   |  | <p>chápe význam historického poznání, jeho neuzavřenost i relativitu, rozlišuje minulost samu a naše vědění o ní</p> <p>zná a využívá různé zdroje informací o minulosti, uvědomuje si jejich podmíněnost a dokáže – alespoň – stručně a jednoduše interpretovat některé historické prameny</p>   |
| 2. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika období, antropogeneze, hominizace</li> <li>▪ doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit)</li> <li>▪ doba bronzová a železná</li> <li>▪ archeologické kultury Čech a Moravy</li> </ul> |  | <p>vysvětlí vývoj materiální a duchovní kultury lidí v pravěku, podmínky vzniku a vývoje lidské společnosti a jejích dějin</p> <p>uvědomuje si význam zemědělství a zpracování kovů pro rozvoj vyšší kultury a civilizace</p> <p>charakterizuje pojem archeologická kultura, řadí na základě zadaných informací a parametrů časově a chronologicky hlavní archeologické kultury pravěku</p> |
| 3. Starověký Orient <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a základní rysy nejstarších států světa</li> </ul>  |  | vysvětlí podmínky a mechanismus vzniku nejstarších starověkých států, uvede významné osobnosti starověkých dějin  |

| Dějepis  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</li> <li>▪ Židé a judaismus</li> </ul>  |           | <p>popíše fungování orientálních despocií z hlediska politického a sociálního ve srovnání s antickými státy</p> <p>vymezi charakteristické rysy židovského náboženství a jeho vliv na evropskou civilizaci</p> <p>orientuje se v neevropských náboženských systémech, rozumí alespoň rámcově jejich odlišnosti od základů evropské civilizace a historické podmíněnosti této odlišnosti</p>   |
| <p>4. Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky řeckých dějin</li> <li>▪ doba klasická</li> <li>▪ doba helénistická</li> <li>▪ řecká antická kultura</li> </ul>   |           | <p>uvědomuje si přínos antického Řecka pro evropské dějiny, zejm. v oblasti kultury a politiky</p> <p>uvede a charakterizuje některé významné osobnosti řeckých dějin a jejich činnost</p>  |
| <p>5. Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení a počátky Říma, vliv Etrusků</li> <li>▪ římská republika, punské války</li> <li>▪ krize republiky, I. a II. triumvirát</li> <li>▪ principát a dominát, zánik římské říše</li> <li>▪ římská antická kultura, vznik a počátky křesťanství</li> </ul>   |           | <p>vysvětlí a popíše fungování politického systému římského království, republiky a principátu a dominátu, rozpozná sociální podmíněnost změn, k nimž došlo</p> <p>objasní model a systém fungování římského impéria, charakterizuje civilizačně-etnické odlišnosti Římanů a barbarů a jejich vzájemné vnímání</p> <p>vysvětlí faktory vzniku a šíření křesťanství, uvědomuje si jeho klíčový význam pro další dějiny</p>   |
| <p>6. Středověk I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy k politickým, sociálním, náboženským a kulturním dějinám středověku, středověké hospodářství, kolonizace, města</li> <li>▪ utváření středověké Evropy (Francká říše, Byzanc, Sv. říše římská, Kyjevská Rus)</li> <li>▪ islám a arabská říše</li> <li>▪ středověká církev, papežství a císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát v 10. - 12. století</li> <li>▪ středověká vzdělanost a umění</li> </ul> |           | <p>charakterizuje specifické rysy středověké společnosti ve srovnání s antikou i moderní dobou</p> <p>popíše a porovná proces utváření některých (významných) středověkých státních celků a též české státnosti</p> <p>rozumí specifikám a odlišnostem islámu, dokáže zhodnotit jeho kulturní a civilizační přínos i pro Evropu</p> <p>objasní význam a úlohu christianizace a křesťanství pro utváření a rozvoj středověké společnosti, charakterizuje a hodnotí postavení a úlohu církve, její vztah a konflikty se světskou mocí, odlišuje přitom západní a východní kulturně-civilizační okruh</p> <p>charakterizuje středověkou kulturu, rozpozná a popíše hlavní znaky středověkých památek</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |

| Dějepis | 1. ročník |  |
|---------|-----------|--|
|         |           | Průběžně.  |
|         |           | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |
|         |           | 6. Středověk   |
|         |           | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |
|         |           | Průběžně.  |
|         |           | Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |
|         |           | Průběžně.  |
|         |           | Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |
|         |           | Průběžně.  |
|         |           | Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                |
|         |           | 3. Starověký Orient  |
|         |           | 4. Antické Řecko   |
|         |           | 5. Antický Řím   |
|         |           | Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                              |
|         |           | 2. Pravěk  |
|         |           | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |
|         |           | 2. Pravěk  |
|         |           | Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |
|         |           | Průběžně.  |

| Dějepis                                | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
|  |  | ▪ hlouběji si osvojí poznání specifik středověké společnosti |

| Dějepis  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>7. Středověk II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ české dějiny za posledních Přemyslovců, tatarské výboje</li> <li>▪ české dějiny za Lucemburků</li> <li>▪ krize církve, husitství, Jiří z Poděbrad</li> <li>▪ Jagellonci, turecká expanze</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecné trendy evropského vývoje (viz výše) rozpozná a konkretizuje na českých dějinách, odliší případně zvláštní rysy domácích dějin</li> <li>▪ vysvětlí smysl a význam husitství, zařadí je do kontextu</li> <li>▪ hodnotí vliv a důsledky konfrontace Evropy s nájezdníky – Tataři a Turky</li> <li>▪ uvede některé osobnosti českých dějin a popíše a zhodnotí jejich činnost</li> </ul>  |
| <p>8. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika raného novověku</li> <li>▪ zámořské objevy</li> <li>▪ humanismus a renesance</li> <li>▪ reformace a protireformace</li> <li>▪ počátky absolutismu, české země v habsburské monarchii</li> <li>▪ třicetiletá válka</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, co je „na novověku nového“</li> <li>▪ orientuje se v hlavních myšlenkách humanismu a renesance, dokáže vymezit jejich vliv a přínos</li> <li>▪ rozumí příčinám i důsledkům zámořských objevů, uvědomuje si změnu ve vnímání světa oproti středověku</li> <li>▪ uvede a objasní základní myšlenky reformace, vymezí význam reformace a protireformace pro další dějiny Evropy</li> <li>▪ odliší stavovství, parlamentarismus, absolutismus, rozumí historické podmíněnosti jednotlivých politickým systémů, nalézá shody i rozdíly mezi nimi</li> <li>▪ na základě výše uvedeného posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii a jeho proměny</li> <li>▪ charakterizuje vznik mezinárodní politiky jako fenoménu (na příkladě třicetileté války)</li> </ul> |
| <p>9. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ absolutismus (Francie, Rusko) a parlamentarismus (Anglie)</li> <li>▪ české dějiny v rámci habsburské monarchie</li> <li>▪ barokní umění a kultura</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší stavovství, parlamentarismus, absolutismus, rozumí historické podmíněnosti jednotlivých politickým systémů, nalézá shody i rozdíly mezi nimi</li> <li>▪ charakterizuje barokní kulturu, rozumí sociálním okolnostem jejího vzniku a rozvoje, zhodnotí její význam, uvede některé barokní památky a jejich typické znaky</li> </ul>  |
| <p>10. Osvícenství a revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>▪ vznik USA</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede základní myšlenky osvícenství, chápe jejich smysl a novost, rozpozná jejich uplatnění v následných revolucích na straně jedné, v osvícenském absolutismu na straně druhé</li> <li>▪ prostřednictvím uvedených pojmů rozumí procesu modernizace evropské (a americké) společnosti v 19. stol.</li> <li>▪ popíše a vysvětlí rozklad dosavadních politických, sociálně-ekonomických a kulturních systémů a vznik nových</li> <li>▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv, chápe je však v jejich historickém vývoji a podmíněnosti</li> </ul>   |

| Dějepis  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy 19. století (liberalismus, nacionalismus, socialismus)</li> <li>▪ průmyslová revoluce, sociální problémy</li> <li>▪ utváření novodobých národů</li> <li>▪ revoluce 1848 v Evropě a habsburské monarchii</li> <li>▪ vznik parlamentního systému v habsburské monarchii, rakousko-uherské vyrovnání, habsburská monarchie před první světovou válkou</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si příčiny, okolnosti a význam emancipačních hnutí sociálních i národních, zhodnotí je</li> <li>▪ vysvětlí problematiku industrializace, charakterizuje a popíše proměny života lidí v jejím důsledku</li> <li>▪ uvědomuje si význam hodnot demokracie a lidských práv, chápe je však v jejich historickém vývoji a podmíněnosti</li> <li>▪ obecné trendy, zejm. vznik a formování parlamentarismu ukáže na dějinách habsburské monarchie a českého národa</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |  |  |
| <p>7. Středověk II</p> <p>8. Raný novověk</p> <p>9. Novověk</p> <p>10. Osvícenství a revoluce</p> <p>11. Modernizace společnosti – 19. století</p>   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |  |  |
| Průběžně.  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |  |  |
| Průběžně.  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |  |  |
| Průběžně.  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |  |  |
| Průběžně.  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |  |  |
| Průběžně.  |  |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |  |  |
| 7. Středověk II  |  |  |
| 8. Raný novověk  |  |  |
| Dějepis  | 3. ročník  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Dějepis   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velká Británie, Francie, sjednocení Německa a Itálie</li> <li>▪ vývoj Ruska a USA v 19. století</li> <li>▪ Evropa a svět před první světovou válkou</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí základní příčiny a faktory rozdílného vývoje některých zemí</li> </ul>   |  |
| <p>13. Moderní doba I: do roku 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napětí mezi velmocemi na přelomu 19./20. stol., příčiny první světové války</li> <li>▪ průběh první světové války, její důsledky, versailleský systém</li> <li>▪ ruské revoluce, bolševismus, občanská válka v Rusku</li> <li>▪ české země za první světové války, protirakouský odboj</li> <li>▪ ČSR – hospodářský a politický vývoj</li> <li>▪ fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>▪ velká hospodářská krize</li> <li>▪ válečná ohniska ve světě (zejm. španělská občanská válka)</li> <li>▪ Mnichov 1938, zánik ČSR</li> <li>▪ život a kultura v meziválečném období</li> <li>▪ druhá světová válka, holocaust</li> <li>▪ české a slovenské země za druhé světové války</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí mocenské zájmy nejvýznamnějších aktérů první světové války, rozumí podstatě válečných koalic</li> <li>▪ poukáže na důsledky první světové války jako katastrofy pro různé oblasti života společnosti</li> <li>▪ posoudí nové řešení „české otázky“, zhodnotí činnost T. G. Masaryka</li> <li>▪ uvědomuje si faktory, které vedly ke vzniku bolševismu, vysvětlí jeho totalitní charakter v kontrastu s původními emancipačními ideály (viz výše)</li> <li>▪ vysvětlí podmínky a okolnosti vzniku pravicových totalitních režimů – fašismu a nacismu, odlišuje je navzájem, porovná s demokratickými systémy a hodnotami</li> <li>▪ objasní ekonomické a sociální souvislosti jevů moderních dějin (na příkladu velké hospodářské krize)</li> <li>▪ charakterizuje všestranně první ČSR, popíše fungování jejího politického systému, zhodnotí problémy</li> <li>▪ vymezí metody, jimiž sledoval nacismus a fašismus své světovládné cíle</li> <li>▪ uvědomuje si tragický význam a vliv Mnichova 1938 pro následné české dějiny</li> <li>▪ uvede hlavní rysy druhé světové války a přiblíží její vliv na život lidí, zvláště pak popíše české a slovenské dějiny za války a jejich specifika</li> <li>▪ představí každodenní život a kulturu v 1. pol. 20. stol. s důrazem na rozdíly vůči dnešku</li> </ul> |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí základní příčiny a faktory rozdílného vývoje některých zemí</li> </ul>   |  |

| Dějepis  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>14. Moderní doba II: Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po druhé ▪ třetí svět, dekolonizacesvětové válce, OSN</li> <li>▪ vznik východního bloku a studené války, studená válka v 50. – 70. letech, NATO, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>▪ sovětizace, ČSR 1945-1948, Únor 1948</li> <li>▪ ČS(S)R v 50. – 70. letech, život na obou stranách železné opony</li> <li>▪ Západní Evropa a USA v poválečné době</li> <li>▪ integrace Evropy</li> <li>▪ dekolonizace, třetí svět, konflikty na Blízkém východě, Izrael</li> <li>▪ pád komunistických režimů v Evropě a ČSSR</li> <li>▪ 90. léta, globální problémy současného světa</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí příčiny a faktory vzniku bipolárního světa, dokáže zhodnotit a posoudit sílu a slabiny obou supervelmocí</li> <li>▪ uvede politická a mocenská seskupení obou táborů</li> <li>▪ popíše metody a faktory sovětizace, zejm. na příkladu Československa, porovná období 1945-1948 s meziválečnou dobou</li> <li>▪ vymezí nejdůležitější uzlové body vývoje studené války, posoudí možnost a nebezpečí třetí světové války (na některých vyhocených krizích)</li> <li>▪ charakterizuje odlišnosti obou soupeřících systémů, popíše odlišnosti v životě, chování a mentalitě lidí na obou stranách železné opony</li> <li>▪ charakterizuje období komunistického režimu u nás, odliší jeho jednotlivé fáze a proměny</li> <li>▪ objasní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku</li> <li>▪ charakterizuje příčiny, průběh a principy sjednocování Evropy</li> <li>▪ orientuje se v specifické problematice postkoloniálních zemí, uvědomuje si kulturní a civilizační odlišnost mimoevropských oblastí a jejich podmíněnost</li> <li>▪ popíše krizi a pád komunistických režimů, chápe podstatu tohoto procesu</li> <li>▪ zaujme poučené stanovisko (na základě svých dosavadních historických znalostí) ke stěžejním globálním problémům současného světa</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky   |           |   |
| 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |   |
| 12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století   |           |   |
| 13. Moderní doba I: do roku 1945   |           |   |
| 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny  |           |   |

| Dějepis  | 3. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |
| Průběžně.  |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |
| Průběžně.  |           |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |
| 13. Moderní doba I: do roku 1945   |           |
| 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny  |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |           |
| 12. Evropa a svět v druhé polovině 19. století   |           |
| 13. Moderní doba I: do roku 1945   |           |
| 14. Moderní doba II: Soudobé dějiny  |           |

## 5.15 Estetická výchova

### 5.15.1 Estetická výchova - výtvarný obor

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Volitelný                        | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu           | Estetická výchova - výtvarný obor  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce PVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace. Jsou realizovány některé tématiké okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.<br>Žák je veden k tomu, aby zejména |

| Název předmětu   | Estetická výchova - výtvarný obor   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život</li> <li>- dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe</li> <li>- v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků</li> <li>- podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole</li> <li>- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny</li> <li>- na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky</li> <li>- nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společenstvím</li> <li>- chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu</li> </ul>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci v 1. ročníku vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i ve 2. ročníku. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebně estetické výchovy, případně v multimediální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací exkurze významných českých i zahraničních památek. Maturitní zkouška z Estetické výchovy – výtvarný obor se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližším ukončení vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. Ve 3. a 4. ročníku navazuje na výuku volitelný seminář z Estetické výchovy - výtvarný obor.</p> <p>Týdenní časová dotace: 2-2-0-0</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>- zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul>  |

| Název předmětu | Estetická výchova - výtvarný obor  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</li> <li>- směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</li> <li>- vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</li> <li>- požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Estetická výchova - výtvarný obor  |
|                       | - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby<br>- vede žáky k utváření hierarchie hodnot<br>- zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.  |

| Estetická výchova - výtvarný obor  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace  |  | rozumí pojmům kultura, estetika, kýč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace |
| umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)  |  | orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) |  | ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech   |
| role subjektu v uměleckém procesu  |  | rozvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost   |
| počátky umění, umělecké výtvořiny pravěku  |  | orientuje se počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku  |
| starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky  |  | rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění      |
| středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění  |  | charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských  |
| renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti   |  | zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla   |

| Estetická výchova - výtvarný obor  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| barokní sloh a jeho představitelé  |           | popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí |
| galerie, výstavy, architektonické památky  |           | setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |           |  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| role subjektu v uměleckém procesu  |           |  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) |           |  |
| role subjektu v uměleckém procesu  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |  |
| kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace  |           |  |
| umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)  |           |  |
| počátky umění, umělecké výtvoary pravěku   |           |  |
| starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky  |           |  |
| středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění  |           |  |
| renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti   |           |  |
| Barokní sloh a jeho představitelé  |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |  |
| kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace  |           |  |

| Estetická výchova - výtvarný obor  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)  | orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století.  |  |
| interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta   | interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického provedení  |  |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) | ve své vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů  |  |
| úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané                | objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti  |  |
| umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)   | odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele  |  |
| relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus   | uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby  |  |
| secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění  | charakterizuje dobu secese, zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás  |  |
| moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)  | charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů   |  |
| figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)   | vnímá rozdíl figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele  |  |
| akční umění (happening, performance, land art)   | popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele   |  |
| masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)  | orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmoderny  |  |

| Estetická výchova - výtvarný obor  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění  |           | setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |           |   |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |   |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta   |           |   |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) |           |   |
| úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané                |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |   |
| umělecký proces a jeho vývoj (světázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)  |           |   |
| umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)   |           |   |
| relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus   |           |   |
| secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění  |           |   |
| moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)  |           |   |
| figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)   |           |   |
| Akční umění (happening, performance, land art)   |           |   |
| Masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |   |
| interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta   |           |   |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) |           |   |
| úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané                |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média) |           |   |

| Estetická výchova - výtvarný obor  | 2. ročník |
|--|-----------|
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |
| umělecký proces a jeho vývoj (dějiny umění od baroka do současnosti s důrazem na umění 20. století - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu) |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |
| interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta   |           |
| výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)                 |           |
| úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané                                |           |

### 5.15.2 Estetická výchova - hudební obor

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Volitelný                        | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu           | Estetická výchova - hudební obor   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti.</p> <p>V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v</p> |

| Název předmětu   | Estetická výchova - hudební obor  |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný. Žáci v kvintě vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě.</p> <p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentál. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, CJL).</p> <p>Pokračuje v učivu a rozšiřuje obsah předmětu Hudební výchova.</p> <p>Ve 3. a 4. roč. navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z Estetické výchovy - hudební obor. Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</li> <li>- podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</li> <li>- podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</li> <li>- směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu citění, kritické exerceci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>   |

| Název předmětu | Estetická výchova - hudební obor  |
|----------------|---|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>- zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</li> <li>- směřuje vhled do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu                             | Estetická výchova - hudební obor                                |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace:<br>2 - 2 - 0 - 0                         |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu. |

| Estetická výchova - hudební obor  | 1. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>     |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová výchova</li> <li>▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon</li> <li>▪ tónorod</li> <li>▪ intervaly - opěrné písně</li> </ul> | uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě<br>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje<br>udrží melodickou linii písní<br>vytváří tonální i intervalovou představu        |
| Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizace</li> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ nauka o hudebních nástrojích</li> <li>▪ notace, partitura</li> </ul>                       | rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely<br>využívá tvořivost při hudebních činnostech<br>užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem<br>orientuje se v notovém zápise |
| Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové reakce na hudbu</li> <li>▪ dobové tance</li> <li>▪ lidové a umělé tance</li> </ul>  | reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem   |
| Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuk a tón</li> <li>▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů</li> </ul>  | orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů<br>vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby<br>rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě   |

| Estetická výchova - hudební obor  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudebně-výrazové prostředky</li> <li>▪ hudební styly a žánry klasické hudby</li> </ul>   |           |  |
| <p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>  |           | <p>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</p> <p>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</p> <p>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>  |
| <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce hudby</li> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ vlastní recepce díla</li> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>▪ hudba jako způsob identifikace</li> </ul> |           | <p>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit</p> <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> <p>přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje</p> <p>objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |  |
| <p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dobové tance</li> <li>▪ lidové a umělé tance</li> </ul>   |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy   |           |  |
| <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> </ul>  |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce  |           |  |
| <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> </ul>   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě   |           |  |
| <p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> </ul>  |           |  |

| Estetická výchova - hudební obor   | 1. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul> |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |
| Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> </ul>                                  |           |

| Estetická výchova - hudební obor  | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>                   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akusitka</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> <li>▪ intonace</li> </ul>   | uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě<br>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje<br>zpívá vícehlasé lidové i umělé písně<br>využívá tvořivost při hudebních činnostech |
| Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instrumentální doprovod</li> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> <li>▪ stylizace</li> <li>▪ orientace v notovém zápisu</li> </ul> | užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem<br>orientuje se v notovém zápisu složitějších vokálních a instrumentálních skladeb   |
| Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové etudy</li> <li>▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...)</li> </ul>   | pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů  |
|   | vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta   |

| Estetická výchova - hudební obor   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry populární hudby</li> <li>▪ hudební divadlo a film</li> </ul>  |           | <p>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</p> <p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>  |
| <p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>  |           | <p>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</p> <p>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p> <p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby</p> <p>upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p> |
| <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umělecké chápání reality</li> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> <li>▪ hudba jako způsob sebeprezentace</li> </ul> |           | <p>objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku</p> <p>objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"</p> <p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> </ul>  |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| <p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> </ul>  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |  |
| <p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> </ul>   |           |  |

| Estetická výchova - hudební obor  | 2. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul> |           |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách  |           |
| Umělecká tvorba a komunikace  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> </ul>   |           |
| Poslechové činnosti   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> </ul>                               |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                              |           |
| Vokální činnosti  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> </ul>                                  |           |

## 5.16 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu | <p>Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva.</p> |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve čtvrtém ročníku probíhá koedukovaně na základě zvolených sportovních odvětví.</p> <p>Žáci 1. ročníku absolvují základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu.</p> <p>V některých ročnících výuka probíhá i mimo budovu školy v pronajatých areálech.</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a nářadím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým nářadím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácviku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her.</p> <p>Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy nářadím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukovane.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast v oblasti praktických činností. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží organizovaných AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků a žáků školy.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |

| Název předmětu  | Tělesná výchova   |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy</li> <li>• učí žáky vyjadřovat se přesně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy</li> <li>• zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově i sociálně rozdílnými skupinami žáků</li> <li>• důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“</li> <li>• klade důraz na individuální přístup k žákům</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva</li> <li>• podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku</li> <li>• v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana</li> <li>• vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>• vyzvedává přednosti každého žáka</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• dbá, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví</li> <li>• vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí</li> <li>• podle možností vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel :</p>   |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností</li> <li>• vyžaduje vhodnou sportovní výstroj pro výuku</li> <li>• důsledně dbá na dodržování pravidel chování</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• motivuje žáky k postupnému zlepšování pohybových dovedností, k překonávání dosažených výsledků</li> <li>• učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky podle individuálního zlepšení</li> <li>• vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností</li> <li>• vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</li> <li>• usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a rady</li> <li>• nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení</li> <li>• vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem</li> <li>• klade důraz na individuální přístup k žákům</li> </ul>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2</p> <p>Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapomínání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.</p> <p>Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.</p> <p>Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.</p> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičeníh. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,</li> <li>• vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,</li> <li>• se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,</li> <li>• byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),</li> <li>• byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,</li> <li>• byl utvářen pocit sebedůvěry.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Tělesná výchova                        | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| 1. Význam pohybu pro zdraví            |  | ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy  |
| 1.1 Kardiovaskulární zdatnost          |  | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití |
| 1.2 Prostorová orientace a koordinace  |  | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
| 1.3 Množství tuku v organismu BMI      |  |  |
| 1.4 Správné držení těla                |  |  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly   |
| 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky<br>2.1 Prevence a korekce oslabení<br>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení<br>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí<br>2.4 Relaxační cvičení<br>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku<br>2.6 Regenerace<br>2.7 Testy svalových dysbalancí |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně |
| 3. Rozcvičení<br>3.1 Základní zásady<br>3.2 Základní typy   |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly   |
| 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny  |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití  |

| Tělesná výchova                                     | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>   |
| 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |           | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na náradí</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>   |
| 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace        |           | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> |
| 7. Pohybové dovednosti<br>7.1 Pohybové hry          |           | <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| 7.2 Pohybové odlišnosti<br>7.2.1 Věkové<br>7.2.2 Pohlavní<br>7.2.3 Výkonnostní<br>7.2.4 Zdravotní |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně<br>pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky |
| 8. Kondiční a estetické formy cvičení<br>8.1.1 Aerobik<br>8.1.2 Stepaerobik<br>8.1.3 Body forming |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly  |
| 9. Lehká atletika<br>9.1 Atletická abeceda  |           | sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související   |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| 9.2 Způsoby běhu<br>9.3 Starty<br>9.4 Skok vysoký   |           | s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín<br>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti   |
| 10. Sportovní gymnastika<br>10.1 Dopomoc a záchrana<br>10.2 Názvosloví<br>10.3 Akrobacie<br>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)<br>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada<br>10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku<br>10.4 Přeskok H + D<br>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D<br>10.5 Hrazda<br>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok<br>10.6 Kruhy<br>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H<br>10.6.2 Houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D + H |           | sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související<br>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav<br>užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na náradí<br>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>11. Sportovní hry</p> <p>11.1 Košíková</p> <p>11.1.1 Názvosloví</p> <p>11.1.2 Pravidla</p> <p>11.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a „běž“, osobní obrana</p> <p>11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>11.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>11.2 Odbíjená</p> <p>11.2.1 Názvosloví</p> <p>11.2.2 Pravidla</p> <p>11.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>11.3.1 Názvosloví</p> <p>11.3.2 Pravidla</p> <p>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana</p> <p>11.3.4 Hra</p> <p>11.4. Florbal</p> <p>11.4.1 HČJ</p> <p>11.4.2.Hra</p> |           | <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy</p> <p>při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> |
| <p>12. Zdravotní TV</p>  |           | <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>12.3 Teorie sportovních disciplin</p>  |           | <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p>   |
| <p>13. Lyžařský kurz</p> <p>13.1 Historie lyžování a snowboardingu</p> <p>13.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích</p> <p>13.3 Lyžařské disciplíny</p> <p>13.4 Disciplíny snowboardingu</p> <p>13.5 Lyže</p> <p>13.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky</p> <p>13.5.2 Příprava a základní údržba lyží</p> <p>13.6 Snowboard</p> <p>13.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv</p> <p>13.6.2 Příprava a údržba snowboardu</p> <p>13.7 První pomoc při nehodách</p> <p>13.7.1 Bezvědomí</p> <p>13.7.2 Krvácení</p> <p>13.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu</p> <p>13.7.4 Poranění hlavy</p> <p>13.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti</p> <p>13.7.6 První pomoc při nehodách na horách</p> <p>13.7.6.1 Zajištění místa nehody</p> |           | <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související</p> <p>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> <p>podle svých individuálních předpokladů umí a zdokonaluje se v technice jízdy na lyžích nebo na snowboardu</p> |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 13.7.6.2 První pomoc<br>13.7.6.3 Přivolání pomoci  |           | aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti  |
| 14. Sportovně turistická akce v rámci adaptačního kurzu  |           | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>   |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 248 1104 272">• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| <p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p> <p>1.2 Prostorová orientace a koordinace</p> <p>1.3 Množství tuku v organismu BMI</p> <p>1.4 Správné držení těla</p>   | <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p>  |  |
| <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p> <p>2.6 Regenerace</p> <p>2.7 Testy svalových dysbalancí</p> | <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> |  |
| <p>3. Rozcvičení</p> <p>3.1 Základní zásady</p> <p>3.2 Základní typy</p>   | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>   |  |

| Tělesná výchova                                     | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>zná posilovací a protahovací cviky   |
| 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny      |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití                |
| 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |           | užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí<br>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje   |
| 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace        |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách<br>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží<br>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role</p> <p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>   |
| <p>7. Pohybové dovednosti</p> <p>7.1 Pohybové hry</p> <p>7.2 Pohybové odlišnosti</p> <p>7.2.1 Věkové</p> <p>7.2.2 Pohlavní</p> <p>7.2.3 Výkonnostní</p> <p>7.2.4 Zdravotní</p> |           | <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> <p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky</p> |
| <p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p> <p>8.1.2 Stepaerobik</p> <p>8.1.3 Body forming</p>   |           | <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>zná posilovací a protahovací cviky   |
| 9. Lehká atletika<br>9.1 Atletická abeceda<br>9.2 Způsoby běhu<br>9.3 Starty<br>9.4 Skok vysoký  |           | sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související<br>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín<br>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti |
| 10. Sportovní gymnastika<br>10.1 Dopomoc a záchrana<br>10.2 Názvosloví<br>10.3 Akrobacie<br>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)<br>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada<br>10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. |           | užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí<br>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související<br>s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>10.4 Přeskok H + D<br/>                     10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D<br/>                     10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H<br/>                     10.5 Hrazda<br/>                     10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok<br/>                     10.6 Kruhy<br/>                     10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H<br/>                     10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p>  |           | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení<br/>                     zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br/>                     respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br/>                     zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav<br/>                     užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží<br/>                     aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>   |
| <p>11. Sportovní hry<br/>                     11.1 Košíková<br/>                     11.1.1 Názvosloví<br/>                     11.1.2 Pravidla<br/>                     11.1.3 Hra + herní cvičení<br/>                     11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru<br/>                     11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana<br/>                     11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana<br/>                     11.1.7 Hra + modifikovaná hra<br/>                     11.2 Odbíjená<br/>                     11.2.1 Názvosloví<br/>                     11.2.2 Pravidla<br/>                     11.2.3 Role hráčů na hřišti<br/>                     11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)<br/>                     11.2.5 HČJ - odbití obouřč vrchem, spodem, podání vrchem<br/>                     11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok<br/>                     11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem<br/>                     11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera<br/>                     11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> |           | <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br/>                     organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br/>                     připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení<br/>                     uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí<br/>                     poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách<br/>                     zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br/>                     respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br/>                     podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy<br/>                     při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách<br/>                     užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží<br/>                     volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p> |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 11.3.1 Názvosloví<br>11.3.2 Pravidla<br>11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana<br>11.3.4 Hra<br>11.4. Florbal<br>11.4.1 HČJ<br>11.4.2.Hra   |           | připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci<br>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech<br>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti   |
| 12. Zdravotní TV<br>12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční<br>12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc<br>12.3 Teorie sportovních disciplin |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně<br>zná posilovací a protahovací cviky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |  |

| Tělesná výchova                                     | 2. ročník |
|---|-----------|
| Průběžně  |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |           |
| Průběžně  |           |

| Tělesná výchova   | 3. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| 1. Význam pohybu pro zdraví<br>1.1 Kardiovaskulární zdatnost<br>1.2 Prostorová orientace a koordinace<br>1.3 Množství tuku v organismu BMI<br>1.4 Správné držení těla   | <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly</p> |
| 2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky<br>2.1 Prevence a korekce oslabení<br>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení<br>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí<br>2.4 Relaxační cvičení<br>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku | <p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>  |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| 2.6 Regenerace<br>2.7 Testy svalových dysbalancí          |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití                                       |
|   |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití  |
|   |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci   |
|   |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  |
|   |           | respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly  |
|   |           | posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně  |
| 3. Rozcvičení<br>3.1 Základní zásady<br>3.2 Základní typy |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
|   |           | provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů  |
|   |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  |
| 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny            |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity |
|   |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití                                       |
|   |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití  |
|   |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci   |
| 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví       |           | užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na nářadí   |
|   |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí<br>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje   |
| 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách<br>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží<br>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci<br>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech<br>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti |
| 7. Pohybové dovednosti<br>7.1 Pohybové hry<br>7.2 Pohybové odlišnosti<br>7.2.1 Věkové<br>7.2.2 Pohlavní<br>7.2.3 Výkonnostní<br>7.2.4 Zdravotní |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>pro správné držení těla v souladu se svými předpoklady a potřebami volí správné posilovací cviky   |
| 8. Kondiční a estetické formy cvičení<br>8.1.1 Aerobik<br>8.1.2 Stepaerobik<br>8.1.3 Body forming |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly |
| 9. Lehká atletika<br>9.1 Atletická abeceda<br>9.2 Způsoby běhu<br>9.3 Starty<br>9.4 Skok vysoký   |           | sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly  |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zvládá techniku a pravidla vybraných atletických disciplín<br>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti  |
| 10. Sportovní gymnastika<br>10.1 Dopomoc a záchrana<br>10.2 Názvosloví<br>10.3 Akrobacie<br>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)<br>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada<br>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.<br>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.<br>10.4 Přeskok H + D<br>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D<br>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H<br>10.5 Hrazda<br>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok<br>10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdmo vpřed<br>10.5.3 H + D – toč vzad<br>10.5.4 H + D (výběrové) – výmyk, vzpor, toč vzad, podmetem seskok. D - toč jízdmo, přešvihem únožmo seskok<br>10.6 Kruhy<br>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vnesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H<br>10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D<br>10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vnesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H |           | užívá cíleně dopomoci k zajištění bezpečného cvičení na náradí<br>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje<br>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití<br>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení<br>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení<br>respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly<br>zvládá základní gymnastické prvky a propojuje je do sestav<br>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží<br>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti |
| 11. Sportovní hry<br>11.1 Košíková  |           | sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 11.1.1 Názvosloví  |           | s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje   |
| 11.1.2 Pravidla  |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity |
| 11.1.3 Hra + herní cvičení   |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
| 11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru |           | uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí   |
| 11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana  |           | poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách   |
| 11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana   |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  |
| 11.1.7 Hra + modifikovaná hra  |           | respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly  |
| 11.2 Odbíjená  |           | podle svých individuálních předpokladů umí herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy   |
| 11.2.1 Názvosloví  |           | při utkání umí rozhodovat ve vybraných sportovních hrách   |
| 11.2.2 Pravidla  |           | užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží   |
| 11.2.3 Role hráčů na hřišti  |           | připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci  |
| 11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)  |           | respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech   |
| 11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem  |           | respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role   |
| 11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok  |           | aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti   |
| 11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem  |           | organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity |
| 11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera  |           |  |
| 11.3 Malá kopaná - pouze hoši  |           |  |
| 11.3.1 Názvosloví  |           |  |
| 11.3.2 Pravidla  |           |  |
| 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana                              |           |  |
| 11.3.4 Hra   |           |  |
| 11.4. Florbal  |           |  |
| 11.4.1 HČJ   |           |  |
| 11.4.2. Hra  |           |  |
| 12. Zdravotní TV   |           |  |
| 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční                                      |           |  |
| 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové  |           |  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| faktory ohrožující zdraví, první pomoc<br>12.3 Teorie sportovních disciplin                      |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití |
|  |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití                    |
|  |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci   |
|  |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
|  |           | provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů  |
|  |           | respektuje pohlavní, věkové, výkonnostní a jiné rozdíly  |
|  |           | posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně<br><br>zná posilovací a protahovací cviky                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Tělesná výchova  | 4. ročník |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| <p>1. Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.1 Kardiovaskulární zdatnost</p> <p>1.2 Prostorová orientace a koordinace</p> <p>1.3 Množství tuku v organismu BMI</p> <p>1.4 Správné držení těla</p>   | <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> |  |
| <p>2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky</p> <p>2.1 Prevence a korekce oslabení</p> <p>2.2 Nevhodné činnosti a cvičení</p> <p>2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí</p> <p>2.4 Relaxační cvičení</p> <p>2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku</p> <p>2.6 Regenerace</p> <p>2.7 Testy svalových dysbalancí</p> | <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> |  |
| <p>3. Rozcvičení</p> <p>3.1 Základní zásady</p> <p>3.2 Základní typy</p>   | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</p>   |  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| 4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny  |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití |
|   |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití                    |
|   |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci   |
| 5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
|   |           | používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje   |
| 6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
| 7. Pohybové dovednosti<br>7.1 Pohybové hry<br>7.2 Pohybové odlišnosti<br>7.2.1 Věkové<br>7.2.2 Pohlavní<br>7.2.3 Výkonnostní<br>7.2.4 Zdravotní |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití |
|   |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití                    |
|   |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci   |
|   |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení   |
|   |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení  |
|   |           | používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje   |
| 8. Kondiční a estetické formy cvičení<br>8.1.1 Aerobik<br>8.1.2 Stepaerobik<br>8.1.3 Body forming   |           | usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití |
|   |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití                    |
|   |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci   |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p>  |
| <p>9. Sportovní hry</p> <p>9.1 Košíková, volejbal, sálová kopaná, florbal</p> <p>9.1.1 Názvosloví, pravidla</p> <p>9.1.2 HČJ, herní kombinace</p> <p>9.1.3 Hra + herní cvičení</p>  |           | <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> |
| <p>10. Zdravotní TV</p> <p>10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční</p> <p>10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc</p> <p>10.3 Teorie sportovních disciplín</p> |           | <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje</p> |
| <p>11. Plavání</p> <p>11.1 Technika prsa</p>  |           | <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| 11.2 Technika kraul<br>11.3 Technika znak  |           | vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití |
|  |           | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  |
|  |           | připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  |
|  |           | zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení   |
|  |           | používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ošetřuje a udržuje  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| Průběžně   |           |   |

## 5.17 Informatika a výpočetní technika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 1         | 0         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Informatika a výpočetní technika   |
|--|--|
| Oblast   | Informatika a informační a komunikační technologie   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání. Integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, dále předmět realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP G.</p> <p>Vyučovací předmět IVT umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového procesoru, grafického editoru, prezentace, tvorba databáze), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů, pochopení základních pojmů z problematiky algoritmizace a programování.</p> <p>Výuka probíhá v počítačových učebnách na multimediálních počítačích zapojených do školní sítě. Všechny počítače jsou připojeny k Internetu. Třídy se dělí do skupin.</p> <p>Na povinnou výuku navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný Seminář z informatiky a programování.</p> <p>Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Informatika a výpočetní technika  |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem</li> <li>- předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT</li> <li>- učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, čištění, ...)</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly náročnější, pro jejichž zpracování je třeba pracovat ve skupinách, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, vhodně rozdělit práci ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce</li> <li>- motivuje žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě</li> <li>- vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty</li> <li>- při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tvořivosti a zodpovědnému přístupu k duševnímu vlastnictví</li> <li>- požaduje kvalitní zpracování zadaných úkolů</li> <li>- vede žáky k používání všech dostupných informačních technologií při řešení praktických problémů</li> <li>- trvá na dodržování termínů</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému využívání VT při získávání informací i jejich využití v praktickém životě (využívání různých SW produktů, spolupráce mezi žáky, vyhledávání různých</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu                             | Informatika a výpočetní technika   |
|  | informací), hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede k samostatné práci i spolupráci<br>- vede žáky k používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace:<br>2 – 1 – 0 – 1  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Informatika a výpočetní technika  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Hardware a software, operační systémy <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování</li> <li>▪ digitální záznam informací</li> <li>▪ historie VT, druhy počítačů</li> <li>▪ operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení</li> <li>▪ údržba a ochrana dat</li> <li>▪ aplikační programy, formáty datových souborů</li> </ul> |  | efektivně využívá běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení<br>rozumí funkcím jednotlivých součástí počítače<br>dovede pracovat v operačním systému, nastavit chování systému, spravovat složky a soubory, komprimovat a zálohovat data<br>umí vysvětlit principy operačních systémů a počítačových sítí<br>orientuje se v druzích aplikačního softwaru   |
| Informace a informační zdroje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace</li> <li>▪ vývoj informačních technologií</li> <li>▪ etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva</li> <li>▪ ergonomie a hygiena práce s IT</li> <li>▪ VT pro osoby s handicapem</li> </ul>   |  | umí vysvětlit pojem formát datového souboru a jeho vazbu na určitý program, má přehled o nejpoužívanějších současných typech dokumentů<br>vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace (obecný cíl, který je realizován v průběhu celého studia)<br>umí vysvětlit pojmy informace (z hlediska počítačové vědy), zpracování informace a metainformace<br>všestranně využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV, rádio, písemné [tištěné] zdroje – knihy, noviny a časopisy) |

| Informatika a výpočetní technika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>pracuje s odbornou literaturou (používá obsah a rejstřík) a vyhledá potřebnou knihu v knihovně (využívá katalog knih, klíčová slova a meziknihovní výpůjční službu, vyhledat knihu pomocí internetu)</p> <p>kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů</p> <p>respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)</p> <p>uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady (parametry monitoru, myši a klávesnice, hluk počítače, umístění monitoru, rozvržení pracoviště, kompenzační cvičení)</p>   |
| <p>Sítě, využití internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí</li> <li>▪ Internet – struktura, fungování a přehled využití</li> <li>▪ služby internetu – www, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace, sociální síť</li> <li>▪ hledání informací na internetu</li> <li>▪ informační etika, legislativa</li> <li>▪ bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu</li> </ul>                  |           | <p>rizika vyplývající z používání internetu</p> <p>umí vysvětlit principy a počítačových sítí</p> <p>rozumí struktuře internetu a principu přenosu dat</p> <p>zná název sady přenosových protokolů TCP/IP</p> <p>rozumí pojmu IP adresa, URL, doména a DNS</p> <p>umí pracovat s prohlížečem a jeho nástroji</p> <p>umí pracovat s poštou pomocí webového rozhraní a poštovního klienta</p> <p>dovede používat nástroje on-line komunikace</p> <p>zachovává bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu, orientuje se v dostupném softwaru na ochranu počítače</p> <p>využívá IC služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky na ochranu autorských práv a osobních údajů</p> |
| <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu</li> <li>▪ struktura textu - přiřazení stylů</li> <li>▪ formátování textu, změny a tvorba stylů</li> <li>▪ vkládání objektů - obrázků, tabulek, hypertextový odkaz</li> <li>▪ tvorba šablony dokumentu, jejich využití</li> <li>▪ práce s dlouhým dokumentem, osnovou, vkládání obsahu, poznámky, rejstřík, odkazy</li> <li>▪ export a import dat, PDF formát</li> </ul> |           | <p>orientuje se v prostředí textového editoru, dovede používat nabídky, panely nástrojů, pravítka</p> <p>využívá lupu, zobrazení skrytých znaků, náhled</p> <p>ovládá základní typografická pravidla při pořizování textu</p> <p>umí nastavit formát písma a odstavce, strukturuje text pomocí stylů, umí styl vytvořit</p> <p>dovede vložit do dokumentu obrázek, tabulku, symbol, hypertextový odkaz, vektorovou kresbu, čísla stránek, nastavit záhlaví a zápatí dokumentu</p> <p>umí uložit dokument v různých formátech a chápe jejich význam</p>   |

| Informatika a výpočetní technika  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | používá pomocné funkce a nástroje textového editoru (hledání a záměnu znaků, automatickou kontrolu pravopisu, automatické opravy, slovník synonym, sledování změn)<br>umí zpracovat referát po formální stránce<br>respektuje autorská práva a dodržuje zásady citování použitých zdrojů<br>umí vysvětlit funkci šablony, vybrat pro dokument vhodnou šablonu a vytvořit z upraveného dokumentu šablonu pro nové dokumenty<br>umí vytvořit automatický obsah, rejstřík a poznámky pod čarou   |
| Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy a principy z počítačové grafiky</li> <li>▪ grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití</li> <li>▪ získání, úprava a publikování fotografií, práce v rastrovém graf. editoru</li> <li>▪ tvorba vektorové grafiky</li> </ul> |           | chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou<br>charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení<br>specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese<br>umí zvolit vhodný grafický formát<br>orientuje se v používání digitálního fotoaparátu, rozumí základním pojmům<br>používá zásady kompozice obrazu<br>provádí úpravy fotografie jako otočení, oříznutí, úprava histogramu, jasu, kontrastu, retušování, doostření, odstranění červených očí<br>umí vytvořit jednoduchý vektorový obrázek ve Wordu a připravit vizitku, logo nebo jinou akcidenční tiskovinu |
| Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů, nástroje pro tvorbu</li> <li>▪ vytvoření prezentace a export do HTML, tisk podkladů</li> <li>▪ publikování</li> </ul>  |           | dodržuje zásady úspěšné prezentace a jejího zpracování<br>umí vytvořit snímek a nastavit jeho celkové vlastnosti<br>umí připravit a realizovat prezentaci ve všech jejích fázích  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií  |           |   |
| průběžně  |           |   |

| Informatika a výpočetní technika   | 1. ročník |
|--|-----------|
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   | průběžně  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy                                      | průběžně  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | průběžně  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   | průběžně  |

| Informatika a výpočetní technika                       | 2. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pokročilé funkce textového editoru                     | dovede pomocí průvodce vytvořit dokument hromadné korespondence, přičemž dodržuje estetická a typografická pravidla  |
| ▪ Hromadná korespondence                               |  |
| Tabulkový procesor                                     | umí vysvětlit princip funkce tabulkového programu a oblasti jejich využití (matematika, statistika, prezentace dat s využitím grafů)   |
| ▪ principy funkce a oblasti využití, struktura tabulky | chápe strukturu tabulky  |
| ▪ editace a plnění buněk                               | umí zadat vzorec odkazující se na jiné buňky, chápe rozdíl mezi absolutní a relativní adresou, respektuje prioritu operátorů   |
| ▪ vzorce a funkce obecně, adresace buněk               | umí vložit funkci, zadávat a vybírat její argumenty, používá základní matematické, statistické, textové, vyhledávací, finanční funkce  |
| ▪ tvorba vzorců a využití knihovny funkcí              | umí změnit obsah buňky, přesouvat a kopírovat buňky a jejich oblasti, používat řady a seznamy, vytvářet číselné řady   |
| ▪ formátování vzhledu tabulky                          | umí formátovat vzhled buňky a tabulky, využít automatického formátu  |
| ▪ tvorba a editace grafů                               | dovede pojmenovat prvky grafu  |

| Informatika a výpočetní technika  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | dovede vybrat a vytvořit vhodný graf včetně grafů s více položkami na ose hodnot<br>umí upravit vzhled a nastavení jednotlivých částí grafu   |
| Pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru<br>▪ grafy matematických funkcí<br>▪ datové nástroje a funkce<br>▪ export a import dat   |           | umí vytvořit graf matematické funkce a upravit jej<br>vysvětlit pojmy záznam, pole a jeho označení<br>řadí záznamy podle stanoveného pole<br>filtruje záznamy podle stanovených podmínek<br>umí zamknout buňky a celý sešit<br>umí nastavit podmíněné formátování<br>zná možnosti propojení textového editoru a tabulkového procesoru   |
| Používání relačních databází<br>▪ základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze<br>▪ vkládání a editace dat, import a export dat<br>▪ formuláře a sestavy, využití relací<br>▪ vyhledávací dotazy, filtrování |           | chápe pojmy databáze, tabulka, záznam, pole a jeho vlastnosti, primární klíč, propojení tabulek<br>umí vytvořit jednoduchou databázi v programu MS Access, pohybovat se po tabulce, přidat záznam, změnit ho a odstranit<br>umí importovat data do databáze a exportovat data z databáze do tabulky nebo textu<br>umí využívat připravené formuláře, tabulky a sestavy<br>umí vysvětlit propojení tabulek pomocí relací<br>umí zadat dotaz na vyhledávání a filtrování záznamů podle zadaných kritérií s využitím logických operátorů (A, NEBO, NE) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy   |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne  |           |   |
| průběžně  |           |   |

| Informatika a výpočetní technika                    | 2. ročník |
|---|-----------|
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách  |           |
| průběžně  |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace |           |
| průběžně  |           |

| Informatika a výpočetní technika  | 4. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Multimédia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy a principy z oblasti multimédií</li> <li>▪ získávání a přehrávání multimediálních souborů</li> <li>▪ formáty multimediálních souborů</li> </ul>  | chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek<br>orientuje se v základních formátech zvukových souborů (audio stopa CD, WAV, MP3 a WMA, MID) a videosouborů (AVI, MPEG 2, DivX, DV) a zná jejich vlastnosti (datový tok a kvalita u komprimovaných souborů)<br>umí přehrávat streamované audio a videosoubory<br>umí převést nekomprimované zvukové stopy (audio CD) a soubory do nejpoužívanějších komprimovaných formátů (MP3, WMA)        |
| Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura webu</li> <li>▪ jazyk HTML</li> <li>▪ zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek</li> <li>▪ zpřístupnění webu, webhosting, FTP</li> <li>▪ redakční software</li> </ul> | chápe a umí vysvětlit strukturu webu (website) a konvence i omezení pro jména souborů (index.htm[l], diakritika, velká/malá písmena)<br>rozumí složení webové stránky (textový HTML soubor, obrázky a další prvky stránky v samostatných souborech, formátování pomocí externích souborů se [CSS] styly)<br>zná základní strukturu HTML dokumentu (části HEAD a BODY) a princip značkového jazyka<br>umí vložit odkaz, obrázek (ve správné velikosti a ve správném formátu) a seznam do webové stránky |

| Informatika a výpočetní technika   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Algoritmizace a základy programování, makra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</li> <li>▪ základní programové a datové struktury</li> <li>▪ přehled současných způsobů tvorby programů</li> <li>▪ záznam a spuštění makra</li> </ul> |           | umí vysvětlit postup vzniku počítačového programu (analýza zadání, návrh řešení, algoritmizace řešení, zápis programu a jeho ladění, podpora a údržba programu)                                    |
|  |           | vysvětlit pojem algoritmus a jeho vlastnosti (hromadnost, opakovatelnost, konečnost)   |
|  |           | dovede algoritmizovat jednoduchou úlohu  |
|  |           | zná základní příkazy strukturovaného programování (příkaz, posloupnost příkazů, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování) a procedury a funkce |
|  |           | umí vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a zná základní typy proměnných (znak, řetězec, celé číslo, reálné číslo, logická hodnota)   |
|  |           | rozumí pojmu syntaxe programovacího jazyka   |
|  |           | dovede zaznamenat jednoduché makro   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce<br>průběžně   |           |  |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy<br>průběžně  |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách<br>průběžně   |           |  |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií<br>průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne<br>průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace<br>průběžně  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě<br>průběžně   |           |  |

## 5.18 Volitelný předmět 1

### 5.18.1 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | Seminář z matematiky  |
|---|---|
| Oblast  | Volitelné vzdělávací aktivity   |
| Charakteristika předmětu  | Vyučovací předmět Seminář a cvičení z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (I. - 4. ročník, 3. – VI. ročník, kvinta až oktáva). Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v tabulce:<br>Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vzdělávací obsah oboru seminář z matematiky je zaměřen na rozšiřující učivo k učivu oboru matematika. Žáci se zájmem o matematiku jsou připravováni na studium matematiky na vysoké škole.<br>Výuka je zaměřena především na aktivní stanovení strategie řešení úloh a problémů, rozlišení podmínek postačujících a nutných, ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium, ale i pro běžný život.<br>Výuka probíhá v kmenových učebnách.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků</li> <li>poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení</li> <li>diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb</li> <li>vytváří příležitost k prezentaci řešení problému</li> <li>vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.)</li> <li>upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z matematiky  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul>                 |
|                | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví</li> </ul> |

| Název předmětu   | Seminář z matematiky   |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)</li> </ul>   |  |
| Seminář z matematiky   | 3. ročník  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| 1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých | řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.<br>rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.<br>geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.<br>analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav. |  |
| 2. Exponenciální a logaritmické rovnice  | geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.<br>využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů  |  |
| 3. Goniometrické rovnice   | geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.<br>využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů  |  |
| 4. Rovnice vyšších řádů  | geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.<br>řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu  |  |
| 5. Shodná a podobná zobrazení  | řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti  |  |

| Seminář z matematiky                                | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | správně používá geometrické pojmy.   |
| 6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce             |           | správně používá geometrické pojmy.   |
|   |           | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině.   |
|   |           | využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku.  |
|   |           | využívá množin všech bodů dané vlastnosti.   |
| 7. Analytická geometrie                             |           | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.                 |
|   |           | rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.  |
|   |           | řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru.  |
|   |           | využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.   |
|   |           | žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.   |
|   |           | řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).   |
| 8. Komplexní čísla                                  |           | vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.  |
|   |           | ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.   |
|   |           | vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |           |  |
| průběžně  |           |  |

| Seminář z matematiky            | 4. ročník |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul> |

| Seminář z matematiky   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| 1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace   | vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.<br>vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.<br>aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.  |  |
| 2. Integrované a jejich užití  | vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.<br>popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.<br>aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii. |  |
| 3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky   | upevní si matematické pojmy<br>umí řešit různé typy úloh<br>při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraické výrazy</li> <li>▪ rovnice, nerovnice a soustavy</li> <li>▪ funkce</li> <li>▪ goniometrie</li> <li>▪ planimetrie</li> <li>▪ stereometrie</li> <li>▪ posloupnosti řady</li> <li>▪ analytická geometrie</li> <li>▪ kombinatorika</li> <li>▪ pravděpodobnost</li> <li>▪ statistika</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |  |  |
| průběžně   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |  |  |
| průběžně   |  |  |

**5.18.2 Seminář z fyziky**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář z fyziky   |
|--|--|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.</p> <p>Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G.</p> <p>Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem.</p> <p>Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině teoretické tak při řešení fyzikálních úloh.</p> <p>Předmět Seminář z fyziky je vyučován v odborné učebně nebo laboratoři fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.</p> |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Chemie</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Seminář z fyziky   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z chemie</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>   |
|   | <b>Kompetence občanská:</b>  |
|   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b>  |
|   | <b>Kompetence k učení:</b>   |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Seminář z fyziky                               | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                   |   | <b>ŠVP výstupy</b>                         |
| Práce ve fyzikální laboratoři                  |   | má teoretické základy pro provedení měření |
| Organizace práce                               |   | provede měření dle zásad bezpečnosti práce |
| Bezpečnost práce                               |   | vypracuje protokol o měření                |
| Záznamy o práci a zpracování výsledků měření   |   |  |
| Laboratorní řád                                |   |  |
| Chyby měření                                   |   | má teoretické základy pro provedení měření |
| Rozdělení chyb                                 |   | provede měření dle zásad bezpečnosti práce |
| Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny |   | vypracuje protokol o měření                |
| Střední chyba aritmetického průměru            |   |  |
| Chyba absolutní a relativní                    |   |  |
|  |   | má teoretické základy pro provedení měření |

| Seminář z fyziky  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Protokol o měření<br>Požadavky na zpracování protokolu<br>Ukázkový protokol |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření      |
|   |           | provede měření dle zásad bezpečnosti práce   |
|   |           | vypracuje protokol o měření                  |
|   |           | v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu |
| Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa        |           | má teoretické základy pro provedení měření   |
|   |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření      |
|   |           | provede měření dle zásad bezpečnosti práce   |
|   |           | vypracuje protokol o měření                  |
| Měření součinitele smykového tření  |           | má teoretické základy pro provedení měření   |
|   |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření      |
|   |           | provede měření dle zásad bezpečnosti práce   |
|   |           | vypracuje protokol o měření                  |
| Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem                             |           | má teoretické základy pro provedení měření   |
|   |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření      |
|   |           | provede měření dle zásad bezpečnosti práce   |
|   |           | vypracuje protokol o měření                  |
| Měření na ocelové pružině   |           | má teoretické základy pro provedení měření   |
|   |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření      |
|   |           | provede měření dle zásad bezpečnosti práce   |
|   |           | vypracuje protokol o měření                  |
| Měření tepelné kapacity kalorimetru   |           | má teoretické základy pro provedení měření   |
|   |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření      |
|   |           | provede měření dle zásad bezpečnosti práce   |
|   |           | vypracuje protokol o měření                  |
| Měření měrné tepelné kapacity pevné látky                                   |           | má teoretické základy pro provedení měření   |

| Seminář z fyziky                              | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | sestaví samostatně aparaturu pro měření<br>provede měření dle zásad bezpečnosti práce<br>vypracuje protokol o měření<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu   |
| Měření teploty tání pevné krystalické látky   |           | má teoretické základy pro provedení měření<br>sestaví samostatně aparaturu pro měření<br>provede měření dle zásad bezpečnosti práce<br>vypracuje protokol o měření<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu |
| Měření elektrického odporu                    |           | má teoretické základy pro provedení měření<br>sestaví samostatně aparaturu pro měření<br>provede měření dle zásad bezpečnosti práce<br>vypracuje protokol o měření<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu |
| Měření Faradayovy konstanty                   |           | má teoretické základy pro provedení měření<br>sestaví samostatně aparaturu pro měření<br>provede měření dle zásad bezpečnosti práce<br>vypracuje protokol o měření<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu |
| Měření V-A charakteristiky polovodičové diody |           | má teoretické základy pro provedení měření<br>sestaví samostatně aparaturu pro měření<br>provede měření dle zásad bezpečnosti práce<br>vypracuje protokol o měření<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu |
| Měření indexu lomu skla                       |           | má teoretické základy pro provedení měření<br>sestaví samostatně aparaturu pro měření<br>provede měření dle zásad bezpečnosti práce<br>vypracuje protokol o měření<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu |
| Měření ohniskové vzdálenosti spojky           |           | má teoretické základy pro provedení měření   |

| Seminář z fyziky   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | sestaví samostatně aparaturu pro měření                        |
|  |   | provede měření dle zásad bezpečnosti práce                     |
|  |   | vypracuje protokol o měření                                    |
|  |   | v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu                   |
| Měření hydrostatického tlaku v kapalinách  |   | má teoretické základy pro provedení měření                     |
|  |   | sestaví samostatně aparaturu pro měření                        |
|  |   | provede měření dle zásad bezpečnosti práce                     |
|  |   | vypracuje protokol o měření                                    |
|  |   | v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |   |  |
| průběžně   |   |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                    |   |  |
| průběžně   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |   |  |
| průběžně   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |   |  |
| průběžně   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy             |   |  |
| průběžně   |   |  |
| Seminář z fyziky   | 4. ročník   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Fyzikální veličiny a jejich měření   |   | samostatně rozebere dané téma                                  |
|  |   | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu |

| Seminář z fyziky         | 4. ročník |  |
|--------------------------|-----------|--|
|                          |           | definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem  |
| Kinematika hmotného bodu |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Dynamika                 |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Práce, energie, výkon    |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Gravitační pole          |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu  |

| Seminář z fyziky                | 4. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
|                                 |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem  |
| Mechanika tuhého tělesa         |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Mechanika kapalin a plynů       |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Vnitřní energie, teplo, teplota |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Struktura a vlastnosti plynů    |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr   |

| Seminář z fyziky                     | 4. ročník |   |
|--------------------------------------|-----------|---|
|                                      |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Struktura a vlastnosti kapalin       |           | samostatně rozebere dané téma   |
|                                      |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|                                      |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|                                      |           | zapíše zákony pomocí definičního vztahu   |
|                                      |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|                                      |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Struktura a vlastnosti pevných látek |           | samostatně rozebere dané téma   |
|                                      |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|                                      |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|                                      |           | zapíše zákony pomocí definičního vztahu   |
|                                      |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|                                      |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Změny skupenství látek               |           | samostatně rozebere dané téma   |
|                                      |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|                                      |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|                                      |           | zapíše zákony pomocí definičního vztahu   |
|                                      |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|                                      |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Elektrické pole                      |           | samostatně rozebere dané téma   |
|                                      |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|                                      |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|                                      |           | zapíše zákony pomocí definičního vztahu   |
|                                      |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|                                      |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Elektrický proud v kovech            |           | samostatně rozebere dané téma   |

| Seminář z fyziky                                      | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                                  |
| Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Stacionární magnetické pole                           |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Nestacionární magnetické pole                         |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Mechanické kmitání                                    |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony   |

| Seminář z fyziky             | 4. ročník |  |
|------------------------------|-----------|--|
|                              |           | zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem   |
| Mechanické vlnění a akustika |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Střídavý proud               |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Elektromagnetické vlnění     |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu<br>přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr<br>vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem |
| Geometrická optika           |           | samostatně rozebere dané téma<br>objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu<br>definuje příslušné fyzikální zákony<br>zapíše zákony pomocí definičního vztahu  |

| Seminář z fyziky  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|   |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Vlnová optika   |           | samostatně rozebere dané téma   |
|   |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|   |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|   |           | zapiše zákony pomocí definičního vztahu   |
|   |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|   |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Základy kvantové fyziky, fotometrie                                   |           | samostatně rozebere dané téma   |
|   |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|   |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|   |           | zapiše zákony pomocí definičního vztahu   |
|   |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|   |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Základy speciální teorie relativity                                   |           | samostatně rozebere dané téma   |
|   |           | objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu                            |
|   |           | definuje příslušné fyzikální zákony   |
|   |           | zapiše zákony pomocí definičního vztahu   |
|   |           | přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr |
|   |           | vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem                              |
| Jaderná fyzika  |           |   |
| Astrofyzika   |           |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                         |           |   |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky |           |   |

| Seminář z fyziky   | 4. ročník |
|--|-----------|
| průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy             |           |
| průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |
| průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |
| průběžně   |           |

### 5.18.3 Seminář z chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář z chemie  |
|--|---|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity   |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie</p> <p>Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p> <p>Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova</p> <p>Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.</p> <p>V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři.</p> <p>V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři, správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci</p> |

| Název předmětu  | Seminář z chemie  |  |
|---|---|--|
|   | <p>s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném úkolu protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu.</p> <p>V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky.</p> |  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> </ul>   |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>  |  |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>  |  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>  |  |
|   | <b>Kompetence občanská:</b>   |  |
|   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b>   |  |
|   | <b>Kompetence k učení:</b>  |  |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu  |  |
| <b>Seminář z chemie</b>   | <b>3. ročník</b>  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>  |  |

| Seminář z chemie  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| Práce v chemické laboratoři   | je seznámen s laboratorním řádem.   |  |
| Bezpečnost práce  | zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.   |  |
| Záznamy o práci a zpracování výsledků měření                                | ovládá vedení záznamů o měření.   |  |
| Laboratorní řád   | je seznámen s laboratorním řádem.   |  |
| Chemické sklo a nářadí  | rozdělí jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.  |  |
| Základní dělicí a preparační metody   | popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.   |  |
| Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování              | sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.  |  |
| Směsi, dělení směsí, roztoky  | rozdělí mezi chemicky čistou látkou a směsí.<br>uvede různé způsoby dělení směsí.   |  |
| Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek                                      | vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.   |  |
| Molární koncentrace   | přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.  |  |
| Směšování a ředění roztoků  | připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.  |  |
| Příprava roztoků požadované koncentrace                                     | připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.   |  |
| Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie                           | zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce.<br>sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.<br>provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.<br>vypracuje protokol o laboratorní práci.<br>v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu. |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                      |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | průběžně  |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí         | průběžně  |  |

| Seminář z chemie                                     | 3. ročník |
|--|-----------|
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |           |
| průběžně   |           |

| Seminář z chemie                              | 4. ročník  |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |
| Stavba atomu, periodická soustava prvků       | samostatně rozebere dané téma.   |
| Radioaktivita                                 | samostatně rozebere dané téma.<br>objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.  |
| Chemická vazba                                | zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek   |
| Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul | zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek   |
| Termochemie                                   | definuje příslušné zákony a definice.  |
| Chemická kinetika                             | definuje příslušné zákony a definice.  |
| Acidobazické reakce                           | definuje příslušné zákony a definice.  |
| Redoxní reakce a řada napětí kovů             | definuje příslušné zákony a definice.<br>závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.   |
| Elektrochemie                                 | definuje příslušné zákony a definice.<br>závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.   |
| Prvky I. a II skupiny                         | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.   |
| Prvky III. A IV skupiny                       | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.   |
| Prvky V. skupiny                              | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.   |
| Prvky VI. skupiny                             | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.   |

| Seminář z chemie   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Prvky VII. skupiny   |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| d - prvky  |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Základy organické chemie   |           | samostatně rozebere dané téma.  |
| Nasyčené uhlovodíky  |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Nenasycené uhlovodíky  |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Aromatické uhlovodíky  |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy  |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Alkoholy, fenoly   |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Aldehydy, ketony   |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Karboxylové kyseliny   |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Substituční deriváty kyselin   |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Funkční deriváty kyselin   |           | zapisuje chemické látky pomocí vzorců.  |
| Sacharidy  |           | samostatně rozebere dané téma.<br>závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem. |
| Lipidy   |           | samostatně rozebere dané téma.<br>závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem. |
| Bílkoviny  |           | samostatně rozebere dané téma.<br>závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem. |
| Nukleové kyseliny  |           | samostatně rozebere dané téma.  |
| Základy biochemie  |           | samostatně rozebere dané téma.<br>závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě |           |   |
| průběžně   |           |   |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                        |           |   |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                      |           |   |

|                                   |                  |  |
|-----------------------------------|------------------|--|
| <b>Seminář z chemie</b>           | <b>4. ročník</b> |  |
| Aromatické uhlovodíky<br>průběžně |                  |  |

### 5.18.4 Seminář z biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář z biologie  |
|--|---|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity   |
| Charakteristika předmětu   | Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V Seminári z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie.</p> <p>Výuka probíhá v 3. až 4. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého a osmiletého studia mohou být spojeni.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie</li> <li>- pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav</li> <li>- dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky</li> <li>- charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti</li> <li>- pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevy</li> </ul> |

| Název předmětu  | Seminář z biologie  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety</li> <li>- zvládl samostatnou i týmovou práci</li> <li>- dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit</li> <li>- kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry</li> <li>• vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie</li> <li>• vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> <li>• pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Seminář z biologie  |
|--|---|
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>• rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity</li> <li>• motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu</li> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.   |

| Seminář z biologie              | 3. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Seminář z biologie                         | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo                                      | ŠVP výstupy  |  |
| 1. Obecné vlastnosti živých soustav        | charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav<br>chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav               |  |
| 2. Nebuněčné organismy                     | charakterizuje nebuněčné organismy<br>popíše reprodukci virů<br>zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby                                       |  |
| 3. Cytologie                               | chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav  |  |
| 3.1 Stavba prokaryotické buňky             | objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk   |  |
| 3.2 Stavba eukaryotické buňky              |  |  |
| 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika   | rozumí životním projevům buněk a je schopen objasnit podstatu fyziologických dějů na buněčné úrovni  |  |
| 3.4 Replikace DNA, transkripce, translace  |  |  |
| 3.5 Buněčný cyklus, mitóza, meióza         |  |  |
| 4. Domény života                           | charakterizuje jednotlivé domény života  |  |
| 5. Biologie prokaryot                      | popíše základní znaky archeí a bakterií  |  |
| 5.1 Archea                                 | charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska  |  |
| 5.2 Bakterie                               |  |  |
| 6. Biologie protist                        | charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska  |  |
| 7. Biologie rostlin                        | popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů  |  |
| 7.1 Morfologie a anatomie rostlin          | objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin   |  |
| 7.2 Fyziologie rostlin                     | posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla  |  |
| 7.3 Systém a evoluce rostlin               | zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin<br>pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů)             |  |
|  | zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany   |  |
| 8. Prezentace a obhajoby seminárních prací | vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma  |  |

| Seminář z biologie   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků |
|  |           | s porozuměním užívá odbornou terminologii  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Průběžně   |           |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                                      |           |  |
| Biologie prokaryot<br>Biologie protist<br>Biologie rostlin   |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |  |
| Biologie prokaryot<br>Biologie protist<br>Biologie rostlin   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| Nebuněčné organismy<br>Biologie prokaryot<br>Biologie protist  |           |  |

| Seminář z biologie                     | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| 9. Biologie hub                        |  | popíše stavbu a funkce hub                                |
|  |  | posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub |
|  |  | zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci    |

| Seminář z biologie  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| 10. Biologie živočichů a člověka<br>10.1 Tkáň<br>10.1 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav<br>10.2 systém a evoluce živočichů   |           | zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů |
|   |           | zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů   |
|   |           | pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů)                                       |
|   |           | zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany   |
| 11. Genetika<br>11.1 Molekulární základy dědičnosti<br>11.2 Genetika prokaryotické buňky<br>11.3 Genetika eukaryotické buňky<br>11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů<br>11.5 Genetika člověka<br>11.6 Využití poznatků genetiky v praxi |           | využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů  |
|   |           | chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci  |
|   |           | zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi  |
|   |           | uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru   |
|   |           |  |
|   |           |  |
| 12. Evoluční biologie<br>12.1 Teorie vzniku života na Zemi<br>12.2 Evoluce organismů  |           | porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi  |
|   |           | zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce   |
|   |           | odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci  |
| 13. Ekologie  |           | používá správně základní ekologické pojmy  |
|   |           | chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |  |
| Průběžně  |           |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí   |           |  |
| Ekologie  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  |           |  |
| Ekologie  |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  |           |  |
| Ekologie  |           |  |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky   |           |  |
| Ekologie  |           |  |

## 5.18.5 Seminář ze společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář ze společenských věd   |
|--|--|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Seminář ze základů společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, v obou ročnících dvouhodinový, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku.</p> <p>Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky.</p> <p>Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce a zpracování povinné četby, dalšími součástmi mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.</p> |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Matematika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Seminář ze společenských věd   |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracovávání žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vede žáka k přípravování referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> </ul> |

| Název předmětu        | Seminář ze společenských věd   |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Seminář ze společenských věd  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| Politologie - opakování a prohloubení učiva<br>1.1 Úvod do politologie<br>1.2 Teorie státu<br>1.3 Principy demokracie<br>1.4 Právní základy státu.<br>1.5 Lidská práva a jejich vymezení<br>1.6 Politika a politický systém<br>1.7 Státní správa a samospráva<br>1.8 Politické ideologie a doktríny | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.</li> <li>• pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a ideologie</li> <li>• rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech</li> <li>• charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj</li> <li>• zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci</li> <li>• orientuje se v problematice lidských práv</li> <li>• porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany</li> <li>• uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.</li> <li>• uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.</li> </ul> |  |
| Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva<br>2.1 Mezinárodní vztahy jako věda<br>2.2 Mezinárodní organizace<br>2.3 Evropská integrace  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace</li> <li>• orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě</li> <li>• objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních orgánů</li> <li>• je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů.</li> </ul>  |  |
| Ekonomie - opakování a prohloubení učiva<br>3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu</li> <li>• rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná</li> </ul>   |  |

| Seminář ze společenských věd  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| 3.2 Ekonomické subjekty<br>3.3 Marketing<br>3.4 Trh práce a profesní volba<br>3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice<br>3.6 Finance   |           | jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.</li> <li>• charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.</li> <li>• charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu.</li> <li>• rozlišuje a přiblíží základní typy daní.</li> <li>• vysvětlí fungování bank a bankovního systému</li> </ul> |
| Religionistika - opakování a prohloubení učiva<br>4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa<br>4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě</li> <li>• vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti</li> </ul>   |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva<br>5.1 Úvod do psychologie<br>5.2 Psychické procesy osobnosti<br>5.3 Psychické stavy osobnosti<br>5.4 Psychické vlastnosti osobnosti  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.</li> </ul>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |
| Ekonomie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  |           |  |
| Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne  |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž   |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |

| Seminář ze společenských věd  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva<br>6.1 Psychohygienu<br>6.2 Psychické poruchy<br>6.3 Vývojová psychologie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady a principy duševní hygieny.</li> <li>• klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.</li> <li>• vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie</li> </ul>   |  |
| Sociologie - opakování a prohloubení učiva<br>7.1 Úvod do sociologie<br>7.2 Proces socializace<br>7.3 Sociální interakce<br>7.4 Sociální struktura<br>7.5 Příroda a společnost, kultura<br>7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny.</li> <li>• objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb.</li> <li>• charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech.</li> <li>• přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti.</li> <li>• objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů</li> <li>• rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je.</li> <li>• pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.</li> </ul> |  |
| Filozofie - opakování a prohloubení učiva<br>8.1 Úvod do filozofie<br>8.2 Antická filozofie<br>8.3 Středověká filozofie<br>8.4 Renesanční filozofie<br>8.5 Počátky moderní filozofie<br>8.6 Filozofie osvícenství<br>8.7 Filozofie 19. a 20. století<br>8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami.</li> <li>• charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní představitele a jejich myšlenky</li> <li>• porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol v celém období dějin myšlení.</li> <li>• charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.</li> </ul>  |  |
| Právo - opakování a prohloubení učiva<br>9.1 Základy práva  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní právní pojmy.</li> <li>• orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické</li> </ul>  |  |

| Seminář ze společenských věd   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 9.2 Soukromé právo<br>9.3 Veřejné právo  |           | poznatky v praxi<br>• orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |  |
| Psychologie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Filosofie - opakování a prohloubení učiva  |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                |           |  |
| Sociologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                                  |           |  |
| Sociologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |  |
| Sociologie - opakování a prohloubení učiva   |           |  |

### 5.18.6 Seminář z dějepisu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář z dějepisu   |
|--|--|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity  |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma. Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům.</p> <p>Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy.</p> <p>Ve třetím ročníku se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.</p> |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>  |

| Název předmětu  | Seminář z dějepisu   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Literární seminář</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b>   |
|   | <b>Kompetence občanská:</b>  |
|   | <b>Kompetence k podnikavosti:</b>  |
|   | <b>Kompetence k učení:</b>   |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Seminář z dějepisu   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| 1. Historie jako věda  |  | žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého  |
| 1.1. Význam historického poznání pro současnost                                  |  |   |
| 1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie                           |  | definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace  |
| 1.3. Historie jako věda a její rozdělení   |  |   |
| 1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce |  | charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů |
| 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám                   |  |   |

| Seminář z dějepisu   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 2. Počátky lidských dějin v období pravěku<br>2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství<br>2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě<br>2.3. Doba římská  |           | žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezí pojem archeologická kultura  |
| 3. Dějiny starověku<br>3.1. Staroorientální despotie<br>3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství  |           | žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace   |
| 4. Obhajoby seminárních prací  |           | charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezí pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů  |
| 5. Raný středověk<br>5.1. Barbaři a římské dědictví<br>5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší<br>5.3. Vznik států v Evropě<br>5.4. Slované a jejich státní útvary<br>5.5. Křížové výpravy a rytířské řády<br>5.6. Vzdělanost a umění raného středověku   |           | žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti<br><br>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů  |
| 6. Vrcholný středověk<br>6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura<br>6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská<br>6.3. Stoletá válka<br>6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě<br>6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců<br>6.6. Lucemburkové<br>6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad |           | žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích<br><br>charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí<br><br>zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění<br><br>žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti |
| 7. Pozdní středověk a počátky novověku<br>7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev<br>7.2. Český stát za Jagellonců<br>7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů<br>7.4. Renesance a humanismus<br>7.5. Zámořské plavby<br>7.6. Reformace<br>7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace                                 |           | umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad<br><br>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám<br><br>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj  |

| Seminář z dějepisu   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích<br>7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna                    |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |  |  |
| 4. Obhajoby seminárních prací<br>Průběžně.   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |  |  |
| 4. Obhajoby seminárních prací<br>Průběžně.   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |  |  |
| 4. Obhajoby seminárních prací<br>Průběžně.   |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |  |  |
| 5. Raný středověk<br>6. Vrcholný středověk<br>7. Pozdní středověk a počátky novověku             |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |  |  |
| Průběžně.  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |  |  |
| 4. Obhajoby seminárních prací<br>Průběžně.   |  |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                |  |  |
| 3. Dějiny starověku<br>5. Raný středověk   |  |  |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí                              |  |  |
| 2. Počátky lidských dějin v období pravěku   |  |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |  |  |
| 1. Historie jako věda  |  |  |
| Seminář z dějepisu   | 4. ročník  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Seminář z dějepisu  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| 8. Absolutismus a parlamentarismus.<br>8.1. Absolutistické monarchie v Evropě<br>8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu  | posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů  |  |
| 9. Osvícenství<br>9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus<br>9.2. Velká Británie, vznik USA<br>9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko<br>9.4. Dělení Polska  | posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů<br><br>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky  |  |
| 10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek  | posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů<br><br>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky<br><br>popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí |  |
| 11. Ponapoleonská Evropa<br>11.1 Vídeňský kongres<br>11.2 Průmyslová revoluce<br>11.3 Vlna revolucí v Evropě<br>11.4 České národní obrození<br>11.5 Revoluce 1848 / 1849<br>11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností<br>11.7 Revoluce v našich zemích<br>11.8 Politické proudy 19.století | žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky<br><br>žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa  |  |
| Porevoluční Evropa<br>12.1 Anglie a Francie   | žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa  |  |

| Seminář z dějepisu   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 12.2 Sjednocení Itálie a Německa<br>12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání  |           | určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace  |
| Imperiální doba<br>13.1 Imperialismus a kolonialismus<br>13.2 USA, Rusko a další země<br>13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou  |           | žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky<br>určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace<br>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika<br>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období  |
| 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj<br>14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci<br>14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory   |           | vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období<br>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení<br>charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky  |
| 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech<br>15.1 Vznik Československé republiky<br>15.2 Komunismus a fašismus<br>15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci<br>15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek<br>15.5 Mnichovská krize a její důsledky<br>15.6 Kultura a věda v meziválečném období |           | charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika<br>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení<br>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit<br>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil<br>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích |
|  |           | vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období   |

| Seminář z dějepisu   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>16. Druhá světová válka<br/>16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust<br/>16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj</p>   |           | <p>charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky<br/>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p>   |
| <p>17. Evropa a svět po 2. světové válce<br/>17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu<br/>17.2 Studená válka<br/>17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva<br/>17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu<br/>17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p>   |           | <p>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit<br/>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích<br/>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty<br/>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi<br/>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p>  |
| <p>18. Rozdělený svět<br/>18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě<br/>18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů<br/>18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace<br/>18.4 Svět mezi Západem a Východem<br/>18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě<br/>18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky<br/>18.7 Globální problémy moderní společnosti</p> |           | <p>určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace<br/>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika<br/>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období<br/>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení<br/>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit<br/>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích<br/>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty</p> |

| Seminář z dějepisu   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi |
|  |           | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury  |
|  |           | objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě  |
|  |           | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| Průběžně.  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| Průběžně.  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky   |           |  |
| 13. Imperiální doba<br>14. První světová válka, české země v době války. I. odboj<br>15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech<br>16. Druhá světová válka<br>17. Evropa a svět po 2. světové válce<br>18. Rozdělený svět |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| Průběžně.  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   |           |  |
| Průběžně.  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |  |
| Průběžně.  |           |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |  |
| 17. Evropa a svět po 2. světové válce  |           |  |
| 18. Rozdělený svět   |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |  |

| Seminář z dějepisu   | 4. ročník |
|--|-----------|
| 8. Absolutismus a parlamentarismus<br>9. Osvícenství<br>10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek<br>11. Ponapoleonská Evropa<br>12. Porevoluční Evropa<br>13. Imperiální doba<br>14. První světová válka, české země v době války. I. odboj<br>15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech<br>16. Druhá světová válka<br>17. Evropa a svět po 2. světové válce<br>18. Rozdělený svět |           |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |
| 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech<br>16. Druhá světová válka<br>17. Evropa a svět po 2. světové válce<br>18. Rozdělený svět  |           |

### 5.18.7 Seminář ze zeměpisu

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Seminář ze zeměpisu  |
| Oblast                   | Volitelné vzdělávací aktivity  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie. |

| Název předmětu   | Seminář ze zeměpisu  |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. V septimě (V. a 3. ročníku) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v multimediální učebně, kde je možné pracovat s aktuálními daty a geoinformačními zdroji. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek.</p> <p>V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě a studiu na vysokých školách, kde je zařazena geografie. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů,</li> <li>• různými projekty vede ke kritickému myšlení,</li> <li>• v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci,</li> <li>• koordinuje skupinovou výuku.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu,</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci,</li> <li>• vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Seminář ze zeměpisu   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých,</li> <li>• hájí a oceňuje výsledky druhých,</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí,</li> <li>• chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.</li> </ul>   |
|                       | <b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivní práci s geografickými daty,</li> <li>• učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.</li> </ul>  |
|                       | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...),</li> <li>• podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích,</li> <li>• vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí,</li> <li>• učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa,</li> <li>• vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Seminář ze zeměpisu   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| 1. Geologie a geomorfologie.  |  | používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu                         |
| 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba.  |  | posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu |
| Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. |  | určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině  |

| Seminář ze zeměpisu  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny.<br/>1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.</p>  |           |  |
| <p>2. Krajina a životní prostředí.<br/>2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti.<br/>2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn.<br/>2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody.<br/>2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny.<br/>2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody.<br/>2.6. Ekologická stopa.</p> |           | <p>vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu<br/>posoudí bezpečnost ukládání odpadů<br/>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br/>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br/>učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí<br/>na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení</p> |
| <p>3. Geografie cestovního ruchu.<br/>3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy.<br/>3.2. Důsledky cestovního ruchu.<br/>3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.</p>  |           | <p>využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin<br/>určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentárních hornin<br/>chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru<br/>posuzuje možnosti rozvoje ( potenciál x bariéry)<br/>upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregionech</p>   |
| <p>4. Politická geografie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.</p>  |           | <p>postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností<br/>pracuje s geografickými informacemi<br/>poukazuje na problémové oblasti<br/>aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru</p>  |
| <p>5. Globalizace, globální problémy<br/>5.1. Přírodní rizika na Zemi<br/>5.2. Znečištění na Zemi<br/>5.3. Globální demografické problémy<br/>5.4. Globální hospodářství</p>   |           | <p>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni</p>   |
| <p>6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie.</p>   |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</p>  |

| Seminář ze zeměpisu  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně |
| 7. Praktická kartografie a GIS   |           | v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy                     |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                                      |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |   |
| Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |
| Průběžně   |           |   |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí   |           |   |
| Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.   |           |   |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky  |           |   |
| Krajina a životní prostředí  |           |   |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy  |           |   |
| Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.   |           |   |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |   |

| Seminář ze zeměpisu                                  | 3. ročník |
|--|-----------|
| Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita. |           |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |           |
| Krajina a životní prostředí                          |           |

| Seminář ze zeměpisu                    | 4. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| 1. Planetární geografie                | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>přemýšlí v globálních souvislostech<br/>problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy<br/>geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 2. Kartografie                         | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>přemýšlí v globálních souvislostech<br/>problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</p>  |

| Seminář ze zeměpisu            | 4. ročník |   |
|--------------------------------|-----------|---|
|                                |           | <p>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>                     využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>                     dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>   |
| 3. Geomorfologie               |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>                     hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>                     přemýšlí v globálních souvislostech<br/>                     problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>                     pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>                     využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>                     využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>                     dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 4. Meteorologie a klimatologie |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>                     hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>                     přemýšlí v globálních souvislostech<br/>                     problémy řeší komplexně, propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>                     pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>                     využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>                     využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>                     dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 5. Hydrogeografie              |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>                     hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi</p>  |

| Seminář ze zeměpisu | 4. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | <p>pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>                     přemýšlí v globálních souvislostech<br/>                     problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry,<br/>                     tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>                     pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>                     využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>                     využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat<br/>                     hlavní aktuální geopolitické změny<br/>                     dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy<br/>                     geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>   |
| 6. Pedogeografie    |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a<br/>                     systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>                     hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi<br/>                     pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>                     přemýšlí v globálních souvislostech<br/>                     problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry,<br/>                     tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>                     pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>                     využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>                     využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat<br/>                     hlavní aktuální geopolitické změny<br/>                     dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy<br/>                     geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 7. Biogeografie     |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a<br/>                     systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>                     hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi<br/>                     pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>                     přemýšlí v globálních souvislostech<br/>                     problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry,<br/>                     tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>                     pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>                     využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>                     využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat<br/>                     hlavní aktuální geopolitické změny</p>  |

| Seminář ze zeměpisu      | 4. ročník |  |
|--------------------------|-----------|--|
|                          |           | dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě   |
| 8. Ekologie              |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</p> <p>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</p> <p>přemýšlí v globálních souvislostech</p> <p>problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</p> <p>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</p> <p>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů</p> <p>využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</p> <p>dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 9. Demografie            |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</p> <p>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</p> <p>přemýšlí v globálních souvislostech</p> <p>problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</p> <p>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</p> <p>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů</p> <p>využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</p> <p>dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 10. Ekonomická geografie |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</p> <p>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</p> <p>přemýšlí v globálních souvislostech</p> <p>problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry,</p>  |

| Seminář ze zeměpisu                                   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy<br/>geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p>   |
| 11. Politická geografie                               |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>přemýšlí v globálních souvislostech<br/>problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry,<br/>tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy<br/>geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| 12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony |           | <p>zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat<br/>hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů<br/>přemýšlí v globálních souvislostech<br/>problémy řeší komplexně,propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry,<br/>tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony<br/>pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá<br/>využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů<br/>využívá geografické informační systémy na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny<br/>dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy<br/>geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>         |           |   |

| Seminář ze zeměpisu  | 4. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                                     |           |
| Průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |
| Průběžně   |           |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí   |           |
| Průběžně   |           |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                              |           |
| Průběžně   |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů         |           |
| Průběžně   |           |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky                                    |           |
| Průběžně   |           |
| Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách  |           |
| Průběžně   |           |

### 5.18.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor  |
| Oblast                   | Volitelné vzdělávací aktivity  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. |

| Název předmětu   | Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor  |
|--|--|
|  | <p>Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny. V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.</p>   |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:<br/>- vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu<br/>- - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:<br/>- klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností<br/>- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání<br/>- vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace<br/>- užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování<br/>- vede žáky k užívání správné terminologie<br/>- při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kuturní rozhled a reflexi prožitků</p> |

| Název předmětu        | Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel<br/>- vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu<br/>- zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel<br/>- vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů<br/>- vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních<br/>- vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel<br/>- vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence<br/>- vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby<br/>- požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel<br/>- rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby<br/>- vede žáky k utváření hierarchie hodnot<br/>- zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p> |  |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |  |

| Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul> |  |

| Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor                                      | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy  |
| kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika                   |  | orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích  |
| vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk            |  | charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku                    |
| antika - kulturní odkaz  |  | uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos                                     |
| polymelodický hudební sloh - středověk a renesance                               |  | rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky            |
| architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě |  | na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby                            |
| renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře           |  | zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz |
| melodicko-harmonický sloh v období baroka  |  | rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě   |
| baroko ve výtvarném umění  |  | orientuje se ve uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická     |
| interpretace uměleckého díla   |  | popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí                                      |
| vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby   |  | zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích    |
| recepce a reflexe umělecké tvorby  |  | vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |  |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce                                     |  |  |
| recepce a reflexe umělecké tvorby  |  |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality                  |  |  |
| interpretace uměleckého díla   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace                              |  |  |
| interpretace uměleckého díla   |  |  |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí                             |  |  |
| vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby   |  |  |

| Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor  | 3. ročník |
|--|-----------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |
| vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk<br>antika - kulturní odkaz<br>polymelodický hudební sloh - středověk a renesance<br>architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě<br>renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře<br>melodicko-harmonické období v období baroka<br>Baroko ve výtvarném umění |           |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |
| kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika   |           |

| Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor   | 4. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| estetické kategorie- krása, vkus, kýtč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce      | objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"   |
| melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu       | vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu   |
| klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění     | orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů  |
| hudba artificiální a nonartificiální  | přístupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa   |
| moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus | charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů   |
| populární hudba a současné styly v hudbě  | charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby  |

| Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna  |           | zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a zná hlavní představitele   |
| dramatický proces a proces inscenační tvorby   |           | popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru   |
| interpretace uměleckého díla   |           | popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta             |
| vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané tvorby   |           | orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik |
| recepce a reflexe umělecké tvorby  |           | vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit  |
| komunikace v uměleckém procesu   |           | vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí   |           |  |
| populární hudba a současné styly v hudbě<br>výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |  |
| komunikace v uměleckém procesu   |           |  |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |  |
| estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |  |
| recepce a reflexe umělecké tvorby<br>interpretace uměleckého díla  |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |  |
| estetické kategorie- krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |           |  |
| melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu<br>klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění<br>hudba umělecká a nonartificiální<br>moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus<br>populární hudba a současné styly v hudbě<br>výtvarné umění druhé poloviny 20.století, současná výtvarná scéna |           |  |

### 5.18.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář z estetické výchovy - hudební obor  |
|--|---|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností.</p> <p>Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti.</p> <p>V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL).</p> <p>Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.</p>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:<br/>-vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu</p>  |

| Název předmětu   | Seminář z estetické výchovy - hudební obor  |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>-zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>-vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání</li> <li>-vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>-užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování</li> <li>-vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>-při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků</li> <li>-podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>-vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>-vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuse nad hudebními díly</li> <li>-vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů</li> <li>-vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních</li> <li>-vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>-podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>-otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>-kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Seminář z estetické výchovy - hudební obor  |
|--|---|
|  | <p>-předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</p> <p>-směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <p>-vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</p> <p>-vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</p> <p>-požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů</p> <p>-předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <p>-rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby</p> <p>-vede žáky k utváření hierarchie hodnot</p> <p>-zadávat referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p> <p>-rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</p> <p>-podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</p> <p>-podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</p> <p>-směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exercepce zdrojů a práci s nově získanými poznatky</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace:<br>0 – 0 – 2 – 2   |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.   |

| Seminář z estetické výchovy - hudební obor  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika                          |  | orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích  |
| muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé                 |  | definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa   |
| hudební nauka, kontrapunkt, harmonie  |  | orientuje se v notovém zápise<br>ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie  |
| hudební analýza   |  | orientuje se v notovém zápise<br>rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě   |
| vývoj notace  |  | popíše vývoj notace od počátků po současnost   |
| dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus |  | popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla<br>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků<br>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla   |
| recepce a reflexe umělecké tvorby   |  | interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit<br>přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje |
| vokální činnosti  |  | orientuje se v notovém zápise<br>využívá tvořivost při hudebních činnostech<br>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu<br>udrží melodickou linii písní   |

| <b>Seminář z estetické výchovy - hudební obor</b>  | <b>3. ročník</b> |   |
|--|------------------|---|
| poslechové činnosti  |                  | rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě   |
|  |                  | orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů  |
|  |                  | vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby  |
| hudebně-pohybové činnosti  |                  | využívá tvořivost při hudebních činnostech  |
|  |                  | reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem  |
| instrumentální činnosti  |                  | orientuje se v notovém zápise   |
|  |                  | využívá tvořivost při hudebních činnostech  |
|  |                  | rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely  |
|  |                  | užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |                  |   |
| -recepce a reflexe umělecké tvorby<br>-estetická a umělecká hodnota díla<br>-přímá a nepřímá komunikace hudby  |                  |   |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |                  |   |
| -interpretace uměleckého díla  |                  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |                  |   |
| -kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika<br>-recepce a reflexe uměleckého díla<br>-interpretace uměleckého díla<br>-hra na hudební nástroje |                  |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |                  |   |
| -dobové tance  |                  |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |                  |   |
| -hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)  |                  |   |
| <b>Seminář z estetické výchovy - hudební obor</b>  | <b>4. ročník</b> |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |

| Seminář z estetické výchovy - hudební obor  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| estetické kategorie - krása, vkus, kých, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce | objasní podstatné rysy v uměleckém procesu   |  |
| dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost   | orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků<br>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla<br>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla |  |
| dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost   | orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků<br>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla<br>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla |  |
| hudební analýza   | orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb<br>rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě   |  |
| recepce a reflexe umělecké tvorby   | interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znející hudbě, které dokáže v diskusi obhájit   |  |
| vokální činnosti  | využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu<br>zpívá vícehlasé lidové i umělé písně<br>využívá tvořivost při hudebních činnostech  |  |
| instrumentální činnosti   | orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb<br>využívá tvořivost při hudebních činnostech  |  |

| Seminář z estetické výchovy - hudební obor   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem |
| poslechové činnosti  |           | rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě   |
|  |           | orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů  |
|  |           | vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby  |
| hudebně-pohybové činnosti  |           | reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce   |           |   |
| -recepce a reflexe umělecké tvorby   |           |   |
| -estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce            |           |   |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |   |
| -estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce            |           |   |
| -reflexe hudebních děl   |           |   |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality  |           |   |
| -interpretace uměleckého díla  |           |   |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |           |   |
| -populární hudba a současné styly v hudbě  |           |   |
| -artificiální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna  |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů  |           |   |
| -komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti   |           |   |
| -reprodukce písní, skladeb   |           |   |
| -hra na hudební nástroje   |           |   |
| -interpretace uměleckého díla  |           |   |
| -recepce a reflexe umělecké tvorby   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů               |           |   |
| -zpěv lidových i umělých písní - vícehlas  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| -dobové tance  |           |   |
| -lidové a umělé tance  |           |   |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Seminář z estetické výchovy - hudební obor</b>  | <b>4. ročník</b> |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě  |                  |
| -česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu<br>-moderní umělecké směry<br>-populární hudba a současné styly v hudbě<br>-artifciální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna |                  |

### 5.18.10 Seminář z informatiky a programování

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Seminář z informatiky a programování   |
|--|--|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět Seminář z informatiky a programování vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) v RVP ZV a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání. Seminář umožňuje žákům prohloubit své dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě a rovněž rozšiřuje kapitolu Algoritmy a programování.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky. Žáci se naučí algoritmizovat danou úlohu, převést do procedurálního programovacího jazyka. Bude probírána základní struktura programu, příkazy jazyka, typy proměnných a práce s nimi. Dále bude probírána práce se soubory, příkazy cyklů, řazení a členění do procedur a funkcí. Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných. Budou na ně kladeny požadavky, aby vytvořené programy byly efektivní, uživatelsky srozumitelné a výstup byl přehledný. |

| Název předmětu  | Seminář z informatiky a programování  |
|---|---|
|   | Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z chemie</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Kompetence k řešení problémů – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k analýze úlohy, rozložení na postupné kroky, používání procedur a funkcí,</li> <li>• ukazuje možnosti ladění programu a hledání chyb,</li> <li>• vede žáky k různým variantám řešení problému,</li> <li>• vytváří podmínky pro samostatnou kreativní tvůrčí činnost žáků,</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <i>Kompetence komunikativní – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů v oblasti programování,</li> <li>• vede žáky k tvorbě programů srozumitelných pro uživatele,</li> <li>• učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů,</li> <li>• využívá možnosti komunikace v elektronické podobě.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <i>Kompetence sociální a personální – učitel</i></p> |

| Název předmětu                             | Seminář z informatiky a programování   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky,</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a přehlednost řešení úlohy,</li> <li>• respektuje osobnost žák a jeho vlastní řešení zadaných úloh.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/><i>Kompetence občanské – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky,</li> <li>• učí žáky respektovat práci a názory jiných,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/><i>Kompetence k podnikavosti – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje reálné příklady z praxe,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><i>Kompetence k učení – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje,</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů,</li> <li>• podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace:<br>0 - 0 - 2 - 2  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Seminář z informatiky a programování   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| <b>1. ALGORITMUS A PROGRAMOVACÍ JAZYKY</b><br><br>1.1 Základy algoritmizace, známé algoritmy<br>1.2 Vývojový diagram, výroková logika, programovací jazyky, vlastnosti algoritmu<br>1.3 Analýza zadání problému, návrh řešení, algoritmizace, počet řešení<br>1.4 Číselné soustavy<br>1.5 Binární soustava a převody mezi soustavami<br>1.6 Výroková logika<br>1.7 ASCII tabulka   | Dokáže algoritmovat zadanou úlohu.<br>Zapiše algoritmus do grafických značek<br>Umí vysvětlit vlastnosti správného algoritmu.<br>Má přehled o programovacích jazycích.  |  |
| <b>2. VÝVOJOVÉ PROSTŘEDÍ VBA</b><br><br>2.1 Integrované vývojové prostředí VBA v aplikaci MS Excel<br>2.2 Základní kategorie operátorů (unární, aditivní, bitové)<br>2.3 Formuláře, ovládací prvky formuláře a ActiveX, modální a nemoďální zobrazení, způsob zobrazení, zavření formuláře<br>2.4 Vlastnosti, události a metody vizuálních objektů, kolekce, třídy objektů<br>2.5 Workbooks, Worksheets, Range, Cells, Offset – základní objekty a metody MS Excel | Zná strukturu programu v programovacím jazyce.<br>Umí efektivně použít základní příkazy strukturovaného programování, umí je vysvětlit.<br>Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi a metodami objektů<br>Popíše datový model MS Excel<br>Popíše základní vlastnosti objektů  |  |
| <b>3. Proměnné, konstanty, uživatelské typy</b><br><br>3.1 Jednoduché proměnné<br>3.2 Strukturované proměnné<br>3.3 Statické, dynamické a variantní pole<br>3.4 Jedno a vícerozměrné pole<br>3.5 Funkce pro zjištění dolního a horního indexu pole   | Dovede vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a zná základní typy proměnných.<br>Chápe rozdíl mezi ordinálním a neordinálním typem.<br>Chápe rozdíl mezi statickým a dynamickým polem, zná principy jejich použití<br>Umí správně použít datový typ Variant<br>Chápe účinek direktivy Option Explicit<br>Dokáže vytvořit záznam v kombinaci s polem |  |

| Seminář z informatiky a programování   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| 3.6 Pole versus list Comboboxu<br>3.7 Datový typ Variant<br>3.8 Rozdělení datových typů z pohledu ordinality<br>3.9 Uživatelské datové typy<br>3.10 Relační operace pro ordinální typy<br>3.11 Rozdělení proměnných a konstant z pohledu použití (privátní, veřejné a statické)  |           | Chápe účinek direktivy Option Base 1  |
| 4. KONSTRUKCE<br>4.1 Podmínky (jednoduché i složité)<br>4.2 Podmínky specifikované pomocí funkce VBA a MS Excel (porovnání filosofie)<br>4.3 Vícenásobné větvení algoritmu (SELECT CASE)<br>4.4 Cykly s pevně daným počtem opakování<br>4.5 Jednoduché cykly While-Wend<br>4.6 Cykly s řídicí podmínkou na začátku a na konci cyklu<br>4.7 Cykly s využitím testu příslušnosti prvku k množině<br>4.8 Cykly v kombinaci s vícerozměrným polem<br>4.9 Cykly u kolekcí objektů |           | Chápe filosofii podmínky, dokáže sestavit jednoduchou, ale i složitou podmínku.<br>Umí použít vhodný typ cyklu v daném algoritmu<br>Umí pracovat s cyklem v kolekci objektů<br>Umí správně nasadit podmínku typu IF-THEN a vícenásobné větvení na základě testu hodnoty proměnné (selektoru)          |
| 5. Zpracování textu<br>5.1 ANSI a UNICODE<br>5.2 Porovnávání textů<br>5.2.1 Použití operátorů<br>5.2.2 Operátor LIKE<br>5.2.3 Funkce StrKomp()<br>5.3 Konverze textu funkcí StrConv()<br>5.4 Funkce Space(), String(), Format()<br>5.5 Funkce Format()<br>5.6 Zjištění délky textu a hledání textu v řetězci<br>5.7 Funkce Split() a Join()  |           | Umí pracovat s operátorem LIKE<br>Umí využívat konverzní a vyhledávací funkce<br>Chápe rozdíl mezi sadou ASCII a UNICODE znaků, dokáže aplikovat v praxi<br>Zná filosofii a dokáže správně aplikovat funkci Split()<br>Předvede příklady formátování čísel nebo textu prostřednictvím funkce Format() |
| 6. PROCEDURY A FUNKCE<br>6.1 Procedury a funkce, referenční a hodnotové argumenty podprogramů<br>6.2 Tvorba vlastních jednoduchých i maticových funkcí, ukládání do dll a doplňků XLAM<br>6.3 Způsob volání a použití funkcí MS Excel v prostředí VBA<br>6.4 Základní dialogy (Inputbox, MsgBox), dialogy pro tisk, otevření a uzavření  |           | Umí použít funkce a procedury.<br>Vysvětlí rozdíl mezi procedurou a funkcí.<br>Používá programem definované procedury a funkce.<br>U procedury dokáže správně použít referenční argument (argumenty) funkce   |

| Seminář z informatiky a programování  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| souborů<br>6.5 Moduly, podprogramy z pohledu využití – veřejné nebo privátní                                      |           |   |
| 7. PRÁCE S TEXTOVÝM SOUBOREM  |           | Umí zapsat do textového souboru   |
| 7.1 Práce s textem a textovým souborem  |           | Umí číst z textového souboru prostřednictvím cyklu  |
| 7.2 Ošetření chyb, techniky ladění, možnosti tisku  |           | Zná metody pro ošetření možných chybových stavů včetně využití příslušných funkcí a metod objektu |
| 7.3 Základní a známe rutiny pro práci se sešitem, listem, sloupce, řádkem, buňkou, formulářem, programování grafů |           | Zná známe rutiny pro práci se sešitem nebo listem .   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy   |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Uživatelé  |           |   |
| průběžně  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace   |           |   |
| průběžně  |           |   |

| Seminář z informatiky a programování                 | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| 8. Tabulkový procesor                                |  | Ovládá formát buňky a tabulky                                    |
| 8.1 tvorba rozsáhlých tabulek                        |  | Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů |
| 8.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí |  | Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorcem                     |

| Seminář z informatiky a programování   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| 8.3 Pojmenované oblasti, tabulky<br>8.4 podmíněné formátování<br>8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy<br>8.6 práce se skupinou a 3D tabulkami<br>8.7 vytváření vzorců<br>8.8 aplikování funkcí<br>8.9 práce s databází (filtrování a třídění)<br>8.10 práce s datovými soubory (import a export)<br>8.11 Kontingenční tabulka a grafy<br>8.12 Souhrny<br>8.13 Textové funkce |           | Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby<br>Ovládá základní práci s funkcemi<br>Dokáže pomocí průvodce aplikovat různé matematické funkce.<br>Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy<br>Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe<br>Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat<br>Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků<br>Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou |
| 9. Prezentační programy<br>9.1 Tvorby prezentací<br>9.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace<br>9.3 Projekt – tvorba prezentace firmy<br>9.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací   |           | Zná zásady tvorby prezentace<br>Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata<br>Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod<br>Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce<br>Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat<br>Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky                                |
| 10. Databáze<br>10.1 Vytváření databází<br>10.2 Princip relačních databází<br>10.3 Datové typy a podtypy<br>10.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč<br>10.5 Druhy relací<br>10.6 Normální formy a dekompozice relace N:M<br>10.7 Tvorba formulářů, dotazů<br>10.8 Šifrování a kódování databází<br>10.9 Filtrování<br>10.10 Třídění   |           | Rozumí databázovým souborům<br>Dokáže vytvořit databázi podle požadavků<br>Chápe a rozumí struktuře databáze<br>Dokáže základní úkony v programu MS Access<br>Ovládá základní popis programu a pracovní plochy<br>Dokáže pracovat se šablonami databází<br>Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami<br>Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek   |
| 11. Počítačové sítě<br>11.1 Topologie sítí<br>11.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění<br>11.3 Serverové služby  |           | ná adresaci počítačů v síti<br>dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍŤE, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod.<br>dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě  |

| Seminář z informatiky a programování  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| 11.4 Aktivní prvky sítě<br>11.5 správcování sítí<br>11.6 Výhody a nevýhody sítí   |           | dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdicové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti<br>Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky<br>dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití<br>dokáže popsat jednotlivé serverové služby<br>(DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...)<br>Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)  |
| 12. Počítačová grafika a multimédia<br>12.1 Práce s digitální fotografií<br>12.2 Hromadné úpravy obrázků<br>12.3 Vektorová a rastrová grafika<br>12.4 Videozáznam a jeho úprava<br>12.5 Komprese obrázků<br>12.6 Formáty obrázků<br>12.7 Záznam zvuku a jeho editace<br>12.8 Zvukový stříh<br>12.9 Grabování obrazu a zvuku |           | hápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou<br>charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení<br>specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese<br>dokáže zvolit vhodný grafický formát<br>dokáže základní práci v různých typech grafických programů<br>dokáže hromadně upravovat formáty obrázků<br>umí pracovat v základních grafických programech<br>chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce<br>průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií<br>průběžně  |           |   |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy<br>průběžně   |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace<br>průběžně   |           |   |
| Mediální výchova - Uživatelé<br>průběžně  |           |   |

**5.18.11 Literární seminář**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Literární seminář   |
|--|---|
| Oblast   | Volitelné vzdělávací aktivity   |
| Charakteristika předmětu   | Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v douhodobých blocích.</p> <p>V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.</p> |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu   | Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Literární seminář   |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. |

| Literární seminář   | 3. ročník | ŠVP výstupy   |
|---|-----------|---|
| <b>Učivo</b>  |           |   |
| Teorie literatury<br>Literární druhy a žánry<br>Versologie, obrazná pojmenování |           | seznáme se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.<br>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.<br>dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.<br>žák rozliší umělecký text od neuměleckého.  |
| Vývoj románu<br>Současná světová a česká literatura<br>Rozbor literárních děl   |           | rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.<br>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.<br>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.   |
| Svět očima dramatiků  |           | rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.<br>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.<br>samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou. |
| Film a literární předloha   |           | seznáme se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.<br>samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.  |

| Literární seminář  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Opakování maturitních okruhů   |           | vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů                                |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne   |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace  |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |   |
| Průběžně.  |           |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě                      |           |   |
| Průběžně.  |           |   |

| Literární seminář               | 4. ročník |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| <b>Učivo</b>                    |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Teorie literatury               |           | seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.   |
| Literární druhy a žánry         |           | rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše. |
| Versologie, obrazná pojmenování |           | dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu.  |
|                                 |           | žák rozliší umělecký text od neuměleckého.  |

| Literární seminář   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>Vývoj románu<br/>Současná světová a česká literatura<br/>Rozbor literárních děl</p>                  |           | <p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.</p>                                   |
|   |           | <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře.</p>  |
|   |           | <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p>  |
| <p>Svět očima dramatiků</p>   |           | <p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.</p>                                   |
|   |           | <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p>  |
|   |           | <p>samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou.</p>  |
| <p>Film a literární předloha</p>  |           | <p>seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů.</p>   |
|   |           | <p>samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka.</p>   |
| <p>Opakování maturitních okruhů</p>   |           | <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>   |           |  |
| <p>Průběžně.</p>  |           |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>                             |           |  |
| <p>Průběžně.</p>  |           |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>  |           |  |
| <p>Průběžně.</p>  |           |  |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>                      |           |  |
| <p>Průběžně.</p>  |           |  |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> |           |  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <b>Literární seminář</b>  | <b>4. ročník</b> |  |
| Průběžně.   |                  |  |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů |                  |  |
| Průběžně.   |                  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace               |                  |  |
| Průběžně.   |                  |  |

## 5.19 Volitelný předmět 2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný |        |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Název předmětu   | Volitelný předmět 2 |
| Oblast   |                     |
| Charakteristika předmětu   |                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                     |

## 5.20 Volitelný předmět 3

### 5.20.1 Seminář z informatiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Název předmětu   | Seminář z informatiky |
| Oblast   |                       |
| Charakteristika předmětu   |                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                       |

### 5.20.2 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Cvičení z matematiky   |
| Oblast                   |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky. |

| Název předmětu   | Cvičení z matematiky   |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím</li> <li>• vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>  |

| Název předmětu        | Cvičení z matematiky   |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.  |

| Cvičení z matematiky                   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Číselné obory                          |  | orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace                 |
|  |  | znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla     |
|  |  | provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami    |
|  |  | zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení |
| Algebraické výrazy                     |  | sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví                    |
|  |  | provádí operace s algebraickými výrazy   |

| Cvičení z matematiky  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Rovnice a nerovnice   |           | řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru   |
|   |           | řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic  |
|   |           | užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh  |
| Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce |           | užívá různá zadání funkce, popíše vlastnosti funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce  |
|   |           | sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$ , přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně   |
|   |           | užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic                             |
|   |           | užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic   |
|   |           | používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách  |
| Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení                     |           | zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi  |
|   |           | užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí              |
|   |           | využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách  |
|   |           | popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti  |
| Stereometrie  |           | charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch |
|   |           | užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí   |
| Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině   |           | provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                     |
|   |           | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině   |
|   |           | určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách   |
| Posloupnosti a finanční matematika  |           | určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost  |
|   |           | využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řešit úlohy finanční matematiky  |

| Cvičení z matematiky   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Kombinatorika a pravděpodobnost  |           | rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem  |
|  |           | počítá s faktoriály a kombinačními čísly   |
|  |           | umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu             |
| Statistika   |           | orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností |
|  |           | určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)   |
|  |           | umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             |           |  |
| průběžně   |           |  |

### 5.20.3 Logika a příprava k TSP

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Logika a příprava k TSP   |
| Oblast                   |   |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení. |

| Název předmětu  | Logika a příprava k TSP  |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Logika a příprava k TSP  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života</li> </ul>  |
|                       | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.  |

| Logika a příprava k TSP         | 4. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>                    | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Prostorová představivost        | skládá dílky do daného obrazce v rovině<br>porovnává objekty v prostoru<br>otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka)<br>kreslí půdorysy, bokorysy objektů  |
| Numerické myšlení               | určuje chybějící čísla, znaky v řadě<br>porovnává zlomky, procenta<br>aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků   |

| Logika a příprava k TSP  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Analytické myšlení   |           | analyzuje grafy, diagramy a tabulky                          |
|  |           | určuje pravdivost, hodnotu výrazů                            |
|  |           | vyvozuje závěry z daných podmínek                            |
|  |           | určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení |
|  |           | určí opačné tvrzení, výroky                                  |
|  |           | vypočítá počet kombinací, variací                            |
|  |           | sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž  |           |  |
| průběžně   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |           |  |
| průběžně   |           |  |

#### 5.20.4 Současná Evropa na pozadí světových událostí

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Současná Evropa na pozadí světových událostí   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole. |

| Název předmětu   | Současná Evropa na pozadí světových událostí   |
|--|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu.<br>Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem.<br>Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře j mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu   | Hodinová dotace<br>0-0-0-2   |
| Způsob hodnocení žáků  | Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.  |

| Současná Evropa na pozadí světových událostí   | 4. ročník | ŠVP výstupy  |
|--|-----------|--|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Globální problémy lidstva  |           | Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.   |
| Evropská integrace   |           | Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.  |
| Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky   |           | Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.                            |
| Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě  |           | Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství. |
| Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu   |           | Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.  |
| Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy  |           | Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.  |
| Evropská ekonomika a globalizace   |           | Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky |           |  |
| Globalizace  |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy             |           |  |
| Globalizace  |           |  |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách   |           |  |

| <b>Současná Evropa na pozadí světových událostí</b>                         | <b>4. ročník</b> |  |
|---|------------------|--|
| Média   |                  |  |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality             |                  |  |
| Světová náboženství   |                  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |                  |  |
| Současná Evropa   |                  |  |

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků žáků v jednotlivých předmětech se řídí Školským zákonem a Školním řádem, jehož součástí je klasifikační předpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému (Škola OnLine).

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

##### 1.1 Pravidla klasifikace a hodnocení výsledků vzdělávání

###### 1.1.1 Klasifikační stupně

1. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

##### Stupeň „výborný“

- Žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí.
- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.
- Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.
- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.
- V cizích jazycích žák samostatně a plynule mluví pouze s drobnými chybami, které nemají vliv na porozumění; psaný projev je téměř bez chyb, čte plynule text, textu (slyšenému i čtenému) se známou slovní zásobou rozumí, v obtížnějším textu se dobře orientuje, pracuje se slovníkem.

##### Stupeň „chvalitebný“

- Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí.
- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.

- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.
- V cizích jazycích žák samostatně a plynule mluví s gramatickými a stylistickými chybami, které nemají vliv na komunikaci a porozumění; v psaném projevu se tolerují chyby, které nemají vliv na porozumění.

#### Stupeň „dobrý“

- Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti za pomoci otázek; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele.
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.
- V cizích jazycích žák mluví (a píše) s občasnou nápovědou učitele, dopouští se gramatických a stylistických chyb, které nemají vliv na komunikaci a porozumění; za pomoci učitele pochopí obsah slyšeného nebo čteného textu a dokáže s ním pracovat.

#### Stupeň „dostatečný“

- Žák je schopen s velkou pomocí učitele řešit zadané úkoly; při samostatné práci není schopen určit postup řešení.
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery.
- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen za velké pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.
- V cizích jazycích se žák dopouští závažných gramatických a stylistických chyb v mluveném i psaném projevu, formulovat myšlenky dokáže jen s pomocí učitele.

#### Stupeň „nedostatečný“

- Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly nebo úlohu řeší pouze v jednotlivých krocích s pomocí učitele, aniž by věděl, jak dál pokračovat; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení.
- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.
- V cizích jazycích žák není schopen ani s pomocí učitele formulovat myšlenky, neumí reagovat na známá témata. Na otázky učitele žák reaguje pouze v necelých, holých nebo nedokončených větách.

2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“ .
3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“ .
4. Je-li žákovi klasifikace některého předmětu ředitelem školy uznána, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu slovo „uznáno“ .
5. Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti, ochotě a snaze žáka využít vlastních možností ke zlepšení v rámci osobních možností. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu zejména v oblasti praktických činností. Při hodnocení výchov se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnání s ostatními spolužáky.
6. U žáků se zdravotním postižením žáky zohlední vyučující při hodnocení výsledků vzdělávání druh, stupeň a míru postižení.
7. U žáků se zdravotním znevýhodněním zohlední vyučující při hodnocení výsledků vzdělávání jejich zdravotní stav.

#### 1.1.2 Průběžná klasifikace

1. Školní rok je rozdělen do dvou klasifikačních období.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.
3. Klasifikací se rozumí hodnocení žáka při různých druzích zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.). Zkoušení písemnou i ústní formou probíhá zásadně před kolektivem třídy, příp. za přítomnosti třetí osoby, nepřijatelné je individuální zkoušení mimo vyučování nebo v kabinetech. Výjimku může žákovi povolit ředitelka školy jen na základě doporučení školského poradenského zařízení.
4. Žák musí být v každém předmětu hodnocen za každé pololetí takovým počtem známek, který odpovídá alespoň dvojnásobku týdenní hodinové dotace daného předmětu v daném ročníku. Nejméně jednou za pololetí bude každý žák hodnocen za ústní projev nebo praktickou činnost v předmětech, které to svým charakterem vyžadují. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
5. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
6. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věku žáka.

7. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
8. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. V případě ústního zkoušení je žák seznámen s výsledkem zkoušení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek jsou žákům oznámeny do deseti pracovních dnů, výsledky slohových prací a praktických činností nejpozději do 15 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje žákům a jejich zákonným zástupcům všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, prostřednictvím EŠIS.
9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
10. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje stanovenou formou zápisu do elektronické třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
11. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci veškeré klasifikace žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitelky školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známku žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva předmětného období znovu nepřezkoušuje s výjimkou pololetních testů.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období je daná známkami, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Stupeň prospěchu se však neurčuje na základě průměru známek za příslušné období, přihlíží se k důležitosti a rozsahu přezkoušovaného učiva u jednotlivých známek.
14. Podmínky úspěšného ukončení 2. pololetí vyššího stupně gymnázií a střední pedagogické školy určuje školní vzdělávací program.

#### 1.1.3 Výsledné hodnocení

1. Výsledné hodnocení žáka za klasifikační období vychází z průběžné klasifikace žáka v tomto období. Při určování stupně prospěchu se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl. Dle charakteru předmětu může vyučující přihlídnout i k zájmu žáka o předmět, úrovni jeho domácí přípravy, míře jeho aktivity ve vyučování a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce.
2. Při výsledném hodnocení může vyučující přihlídnout k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.

3. Na konci 1. pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí se mu vydá vysvědčení.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem.
5. Dosáhne-li absence žáka za pololetí v daném předmětu 25 %, může vyučující žáka neklasifikovat. Dosáhne-li absence žáka za pololetí v daném předmětu 40 % a více, žák nebude za toto pololetí v daném předmětu klasifikován; ve výjimečných případech může být i takový žák hodnocen známkou na vysvědčení. V těchto případech je nutné, aby příslušný vyučující projednal klasifikaci s ředitelkou školy. Výjimkou z tohoto bodu jsou podmínky klasifikace odborné pedagogické praxe a učební pedagogické praxe, které upravuje kapitola 9.5, body 5 a 6.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí a v termínu stanoveném ředitelkou školy. V ojedinělých případech lze žáka zkoušet v náhradním termínu stanoveném ředitelkou školy do konce června daného školního roku. Není-li možné žáka ohodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
8. Zkoušky v náhradním termínu jsou komisionální.
9. Zkoušení v náhradním termínu obsahuje učivo za celé dané pololetí. Známkou z komisionální zkoušky je výslednou známkou na vysvědčení.
10. Žáku, který se nedostavil ke zkoušce v náhradním termínu stanoveném ředitelkou školy, bude stanoven nový termín pouze na základě předložení lékařského potvrzení. Lékařské potvrzení žák dodá nejpozději do tří pracovních dnů. Pokud žák tuto podmínku nesplní, nebude mu stanoven nový termín a z daného předmětu zůstává za příslušné pololetí neklasifikován.

#### 1.1.4 Opravné prostředky výsledného hodnocení

1. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
2. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu.
3. V případě komisionálního přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení žáka ze strany žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka nebo při porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných

pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.

5. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

#### 1.1.5 Komisionální zkouška

1. O komisionální zkoušku se jedná v těchto případech:

- zkouška v náhradním termínu;
- opravná zkouška;
- při pochybnosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy, její zástupce nebo ředitelkou pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

3. Součástí protokolu o komisionální zkoušce je zápis průběhu zkoušky, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky a výsledné hodnocení zkoušky (klasifikační stupeň). Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu.

#### 1.1.6 Hodnocení žáka při uvolnění z výuky

1. Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, žáka na základě podání žádosti uvolnit zcela, nebo zčásti z účasti na výuce některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen.

2. V případě předmětu tělesná výchova ředitelka školy buď zcela, nebo částečně uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Při částečném uvolnění z tělesné výchovy je žák zařazen do zdravotní tělesné výchovy, kde se s žákem pracuje podle stupně zdravotní indispozice, kterou určí registrující praktický lékař nebo odborný lékař.

3. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení je v rubrice prospěch uvedeno „**uvolněn(a)**“.

4. Žák nemůže být uvolněn z předmětu nezbytného pro odborné zaměření absolventa.

#### 1.1.7 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního plánu

1. Liší-li se průběh, způsob a podmínky hodnocení průběhu vzdělávání žáka, kterému je povoleno vzdělávání podle individuálního plánu, od zásad uvedených výše, je tato odlišnost uvedena v individuálním plánu žáka.

### 1.1.8 Celkové hodnocení žáka a postup do vyššího ročníku

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování.

2. Hodnocení se vyjadřuje stupni:

- **„prospěl s vyznamenáním“** – v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“;
- **„prospěl“** – nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný;
- **„neprospěl“** – má-li žák z některého vyučovacého předmětu prospěch nedostatečný nebo je na konci druhého pololetí v některém z povinných předmětů nehodnocen;
- **„nehodnocen“** – pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

3. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí alespoň prospěl.

4. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

### 1.2 Hodnocení chování

#### 1.2.1 Klasifikační stupně

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Jsou-li pro to závažné důvody, může škola hodnotit i chování žáka mimo školu, zejména jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo zúčastní.

2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s příslušnými vyučujícími a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

4. Chování žáka se klasifikuje jedním ze stupňů: velmi dobré (1), uspokojivé (2) a neuspokojivé (3).

5. Kritéria pro jednotlivé stupně jsou:

- Stupeň 1 – **„velmi dobré“** : Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 2 – **„uspokojivé“** : Žák je i přes předchozí udělení opatření k posílení kázně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustil závažného přestupku (např. ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.)
- Stupeň 3 – **„neuspokojivé“** : Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že

je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### 1.2.2 Pochvaly a jiná ocenění

1. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žáků po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

2. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

3. Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy.

#### 1.2.3 Kázeňská opatření

1. Při porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele;
- důtku třídního učitele;
- důtku ředitelky školy;
- podmíněčné vyloučení ze školy;
- vyloučení ze školy.

2. Napomenutí a důtku třídního učitele uděluje TU dle svého uvážení a s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu. O udělení těchto výchovných opatření informuje TU ředitelku školy, pedagogickou radu a prokazatelným způsobem žáka i zákonného zástupce žáka společně s důvody pro jejich udělení.

3. Důtku ředitelky školy je výchovné opatření v pravomoci ředitelky školy. Uděluje se zejména za závažnější porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. Toto výchovné opatření je prokazatelným způsobem oznámeno zákonnému zástupci i žákovi společně s důvody pro jeho udělení.

4. Udělení kázeňského opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

5. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR nebo školním řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

6. V rozhodnutí o podmíněčném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR nebo školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

7. Žáka lze podmíněčně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

8. O podmíněčném vyloučení nebo vyloučení ze školy rozhodne ředitelka školy nejpozději do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin dle zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů.

9. Za závažné porušení školního řádu je považováno:

- podvádění při ověřování znalostí (napovídání, opisování, používání nepovolených pomůcek jakými jsou taháky, mobilní telefony, chytré hodinky apod.);
- plagiátorství (tj. úmyslné kopírování cizího textu a jeho vydávání za vlastní) seminárních prací, slohových prací a protokolů aj.;
- neomluvená absence žáka ve vyučování;
- svévolné opuštění budovy školy;
- sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absence nebo v žádosti o uvolnění z vyučování;
- kouření či užívání tabákových výrobků včetně elektronické cigarety v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou;
- přinesení alkoholu či psychotropních látek do školy nebo na akce pořádané školou;
- prokázané užití alkoholu či psychotropních látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou;
- poskytování alkoholu či psychotropních látek ostatním žákům ve škole nebo na akcích pořádaných školou (distribuce, dealerství);
- přinášení zbraní, nebezpečných chemikálií, výbušnin, pornografie, případně jiných předmětů, které ohrožují bezpečnost nebo mravní výchovu, do školy nebo na akce pořádané školou;
- chování a jednání, které ohrožuje bezpečnost ve škole nebo mravní výchovu žáků;
- prokazatelný fyzický útok či napadení jiného žáka nebo pracovníka školy, navádění k němu či vyhrožování násilím;
- zlovolné a úmyslné pronásledování a obtěžování jiné osoby (stalking);
- zvláště hrubý slovní útok žáka vůči jinému žákovi či pracovníkovi školy;
- šikana ve škole, kyberšikana, opakované slovní ponižování;
- krádež věci v majetku školy, věci jiného žáka školy, popř. krádež, kterou oznámí Policie ČR, nebo bude-li ke krádeži navádět;
- propagace hnutí potlačujících lidská práva a projevy intolerance, xenofobie nebo rasismu;
- úmyslné poškozování majetku školy;
- prokázané sprejerství, kterého se žák dopustí v areálu školy nebo na akci pořádané školou;
- jednání žáka, které je v rozporu s Pravidly používání počítačové sítě školy.

10. Závažným porušením školního řádu se rozumí i opakované méně závažné porušení školního řádu poté, co byla udělena důtka třídního učitele.

### 1.3 Dokumentace hodnocení a klasifikace

1. Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, průběžného a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří elektronická matrika, vysvědčení a výpis z vysvědčení.

2. Zákonným zástupcům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení. Bližší informace je TU povinen podat zákonným zástupcům na vyžádání, např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky je žákovi vydáno taktéž vysvědčení nebo výpis z vysvědčení. O termínu zkoušky v náhradním termínu jsou zákonní zástupci žáka a žák informováni na dokumentu, který je součástí vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení. O termínu komisionální zkoušky jsou zákonní zástupci žáka a žák informováni dopisem. Následně opravená, nová vysvědčení vystaví škola (s datem konání zkoušky).
3. Udělení pochvaly TU je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy a je zapsáno do elektronické matriky.
4. Udělení opatření k posílení kázně v pravomoci ředitelky školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelkou školy. Zákonným zástupcům nezletilého žáka je takové opatření sděleno ředitelkou školy formou doporučeného dopisu.
5. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT, a. s. Protokol vyplňuje přisedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den na ředitelství školy. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví se žákovi nové vysvědčení nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.
6. O zkoušce v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a odevzdá ho společně se svými klasifikačními podklady pověřenému pracovníkovi vedení školy.
7. Vypracování písemných zkoušek a praktických prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období (doporučení – celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konce 30. 9. následujícího školního roku). Zákonným zástupcům umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy. Uchování dalších prací žáků je v pravomoci učitele.
8. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně TU, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na základě výsledku informuje zákonné zástupce, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.
9. Zákonné zástupce žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, ve stanovených hovorových hodinách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout zákonným zástupcům termín k individuální konzultaci je povinností učitele. Je-li to zapotřebí, nabídne zákonným zástupcům termín i v odpoledních hodinách mimo návaznost na svůj rozvrh hodin.
10. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Navrhuje-li TU opatření k posílení kázně v pravomoci ředitelky školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelkou školy v předstihu před pedagogickou radou.

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu. Jsou to informace o tom, jakým způsobem probíhá výuka, jak je realizována a s jakými výsledky, jaké je klima školy a klima výuky v jednotlivých

vyučovacích předmětech a mimo jiné také, jakým způsobem funguje školní vzdělávací program. Autoevaluace školy je tedy důležitá zpětná vazba, která napomáhá zkvalitnění procesu vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy je legislativně dáno školským zákonem č. 561/2004 Sb. a je zpracováváno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (konkrétně viz příslušný zákonný dokument). Podle vyhlášky č. 225/2009 Sb. se stanovuje, že „vlastní hodnocení školy se zpracovává průběžně za období 3 školních roků.

Na základě uvedeného legislativního aparátu škola hodnotí následující oblasti:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům
- Výsledky vzdělávání žáků a žáků
- Řízení školy
- Úroveň výsledků práce školy

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

Vedení školy provádí pravidelnou analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.). Učitelé využívají vzájemné hospitace. Škola zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pravidelnými srovnávacími testy. Škola se snaží kontaktovat absolventy a zajišťovat zpětnou vazbu.

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.