

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Čtyřleté všeobecné studium G JGM



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty .....	6
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Profil absolventa .....	8
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	9
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	12
3.8	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
4.2	Přehled využití týdnů .....	24
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	37
5.3	Další cizí jazyk.....	56
5.3.1	Německý jazyk .....	56
5.3.2	Francouzský jazyk verze A.....	65
5.3.3	Španělský jazyk verze A.....	77
5.3.4	Ruský jazyk verze A .....	84
5.3.5	Francouzský jazyk verze B.....	103
5.3.6	Španělský jazyk verze B.....	112
5.3.7	Ruský jazyk verze B .....	122
5.4	Matematika.....	133
5.5	Přírodovědné praktikum .....	143
5.6	Zeměpis.....	146
5.7	Fyzika.....	166
5.8	Chemie .....	178
5.9	Biologie.....	192
5.10	Základy společenských věd .....	201
5.11	Dějepis.....	216
5.12	Estetická výchova .....	230
5.12.1	Estetická výchova - výtvarný obor .....	230

5.12.2	Estetická výchova - hudební obor .....	238
5.13	Tělesná výchova .....	245
5.14	Informatika a výpočetní technika .....	272
5.15	Latina .....	278
5.16	Volitelný předmět 1 .....	286
5.16.1	Seminář ze společenských věd .....	286
5.16.2	Seminář z dějepisu .....	293
5.16.3	Seminář ze zeměpisu .....	303
5.16.4	Seminář z matematiky .....	313
5.16.5	Seminář z fyziky .....	318
5.16.6	Seminář z chemie .....	331
5.16.7	Seminář z biologie .....	337
5.16.8	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor .....	343
5.16.9	Seminář z estetické výchovy - hudební obor .....	349
5.16.10	Seminář z informatiky a programování .....	356
5.16.11	Literární seminář .....	362
5.17	Volitelný předmět 2 .....	366
5.18	Volitelný předmět 3 .....	367
5.18.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	367
5.18.2	Konverzace v německém jazyce .....	372
5.18.3	Konverzace ve francouzském jazyce .....	378
5.18.4	Konverzace ve španělském jazyce .....	386
5.18.5	Konverzace z ruského jazyka .....	393
5.18.6	Seminář z latiny .....	395
5.18.7	Seminář z informatiky .....	401
5.18.8	Cvičení z matematiky .....	405
5.18.9	Logika a příprava na TSP .....	409
5.18.10	Současná Evropa na pozadí světových událostí .....	412
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	415
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	415
6.1.1	Způsoby hodnocení .....	415
6.1.2	Kritéria hodnocení .....	415
6.2	Autoevaluace školy .....	422
6.2.1	Oblasti autoevaluace .....	422
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	422
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	423
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	423

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Čtyřleté všeobecné studium G JGM

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** čtyřletý

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, školská právnická osoba

**ADRESA ŠKOLY:** Brno, Mendlovo nám. 1/ 3,4, 603 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Ivo Procházka

**KONTAKT:** e-mail: [reditelstvi@skolskykomplex.cz](mailto:reditelstvi@skolskykomplex.cz), web: [www.skolskykomplex.cz](http://www.skolskykomplex.cz)

**IČ:** 25327747

**IZO:** 040454525

**RED-IZO:** 600013961

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** RNDr. Jitka Kelblová

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ing. Ivo Procházka

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mozolky 2569/54, 61600 Brno

**KONTAKTY:**

telefon: 543 211 790

fax: 541 233 590

e-mail: [info@jgmendel.cz](mailto:info@jgmendel.cz)

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE SVP:** 4

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2020

.....  
ředitel školy  
Ing. Ivo Procházka

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

Přestože samotná budova je již "dámou v letech", usilujeme o to, aby škola byla progresivní a moderní. Důkazem toho jsou moderně zrekonstruované učebny.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Ve škole studují žáci i s lehkým tělesným handicapem, chybí bezbariérový přístup.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Školní budova je jedna, ve vnitřním traktu se nachází školní dvůr. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Kuchyň a dvě školní jídelny se nachází v areálu školy. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a bufet.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje specializovanými učebnami biologie, fyziky, zeměpisu a chemie, jazykovými učebnami, ICT, tělocvičnami a posilovnou, odbornou učebnou na výtvarnou výchovu a školní knihovnou. Dále škola poskytuje žákům i učitelům v celém areálu pevné a bezdrátové připojení k internetu. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety.

Vzdělání našich studentů je pochopitelně prioritou, kromě toho jim nabízíme i možnost projevit své nadání v různých zájmových kroužcích, bezplatných školních klubech, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti. Další důležitou součástí péče o studenty je poskytování bezplatné služby vlastní pedagogicko - psychologické poradny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty v těchto oblastech:

1) Protidrogová prevence: /rovněž také šikana, kyberšikana, vztahy ve třídě/

- PPP Brno, Sládkova 45

- Podané ruce, o. p. s.

- Policie ČR

2) Sexuální výchova:

- Společně proti AIDS, obč. sdružení

- PPP naší školy

3) Zdravověda:

- MP Education

V oblasti hygieny škola zajišťuje režim vyučování s ohledem na hygienu prostředí učeben a ostatních prostor školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v budově školy se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v těchto rovinách:

1) předcházení mimořádných událostí

2) účinné a efektivní reagování na mimořádnou událost

3) vyhodnocení mimořádné události a na základě toho přijmout opatření

Škola zajišťuje bezpečnost v areálu technickými prostředky (vstup na čipy a ISIC karty, turnikety, kamerový systém) a vrátným, který vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu vstupu do budovy.

Škola také zajišťuje:

- průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách
- ochranu žáků před úrazy
- škola má ve Školním řádu stanoveny povinnosti učitelů při zajišťování dohledu a povinnost informovat vedení školy o vzniku mimořádných událostí. Škola informuje zákonné zástupce o vydání a obsahu Školního řádu.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22,3.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

- Dlouhodobě jsme úspěšní v přípravě projektů pro přidělování grantů EU, díky kterým můžeme financovat další rozvoj naší školy i výuky. Naprostou samozřejmostí také vlastní tvorba a využívání moderních e-learningových výukových materiálů.
- Učitelé TV každoročně organizují městské, krajské kolo ZŠ a SŠ a pohár ČR v plážovém volejbalu.
- Pro kolektivy prvních ročníků ve spolupráci s vlastní PPP a externí organizací je organizován vícedenní výjezdový adaptační kurz zaměřený na efektivní způsoby studia, psychosociální hry, které vedou k sebepoznávání a které podporují zdravé vztahy v kolektivu a prevenci proti šikaně.
- Pro druhé ročníky vyššího stupně jsou zajišťovány s pracovníky PPP testy profesní orientace.

- Žákům je nabízen outdoorový, lyžařský a snowboardingový kurz. Všem, kteří absolvovali základní LVK a nemají prospěchové a kázeňské problémy, je umožněno účastnit se výběrového lyžařského a snowboardingového kurzu v zahraničí.
- V zahraničí také probíhají sportovně poznávací kurzy.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola nabízí výukové a poznávací exkurze do zahraničí a výměnné pobyty s partnerskými školami, např.: výměnný pobyt s gymnáziem v Gerabronnu, jazykové a sportovní pobyty a zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa a Chorvatska.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Škola zajišťuje konzultační hodiny zákonných zástupců s učiteli v daných předmětech a třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: veletrh středních škol, dny otevřených dveří, humanitární akce pro neziskové organizace, projektové dny pro naše žáky a partnerské školy, divadelní představení.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi z Brna a okolí, pro které každoročně připravuje předvánoční humanitární akce.

Během školního roku probíhají různé humanitární sbírky mezi žáky a učiteli, např. Srdíčkové dny, Světluška.

Gymnázium J. G. Mendela také úzce spolupracuje s I. Německým zemským gymnasiem.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné.

- Zaměření školy je všeobecné.

Škola nabízí studium ve třech vzdělávacích programech.

ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jejich požadavkům.

Hlavními rysy všech tří programů je:

- Účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta
- Rozumné zastoupení všech forem výuky
- Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

### 3.2 Profil absolventa

#### • Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka, na které jim škola poskytuje specializovanou přípravu.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### Obsah:

- Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.
- Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, na základě výsledků předchozího vzdělávání a na základě zájmové činnosti.
- Žáci se mohou hlásit na gymnázium po dokončení 9. třídy ZŠ (čtyřleté studium).

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

#### Kritéria přijetí žáka:

- Kritéria přijímacího řízení a Vyhlášení přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách Školského komplexu. Na těchto stránkách je také zveřejněn harmonogram a případně vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.
- Základní informace k přijímacímu řízení zájemci o studium také získají v Informačním bulletinu Školského komplexu a na dnech otevřených dveří.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

#### Organizace maturitní zkoušky:

- Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Žáci jsou seznámeni s průběhem a podmínkami maturitní zkoušky prostřednictvím "Maturitního řádu", který je přílohou Školního řádu. Koncept maturitní zkoušky pro příslušný školní rok je zveřejněn na webu školy.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.
- Odlišnosti konání maturitní zkoušky

V případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje podle platného znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

#### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

- Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

- Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,</li> <li>• pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,</li> <li>• vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků,</li> <li>• zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,</li> <li>• učí žáky vyrovnat se s náročnějšími překážkami v učebním procesu.</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam,</li> <li>• podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,</li> <li>• pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k účasti v literárních soutěžích a k účasti v Olympiádě z českého jazyka,</li> <li>• kontroluje a odborně pomáhá při tvorbě seminárních prací,</li> <li>• podporuje vydávání školního časopisu,</li> <li>• vede žáky k správným formulacím administrativního stylu,</li> <li>• zařazuje práci s odbornými texty,</li> <li>• organizuje pro žáky návštěvy divadelních představení.</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,</li> <li>• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,</li> <li>• vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,</li> <li>• vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,</li> <li>• seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.</li> </ul>

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podpora těchto žáků se řídí platnou legislativou.
- Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při uplatňování podpory těmto žákům využívá převážně služeb psychologů a speciálních pedagogů školského poradenského zařízení, jenž je součástí školského komplexu.
- Škola spolupracuje v rámci potřebné péče a podpory také s ostatními poradenskými zařízeními, zohledňuje právo rodiče na výběr poradenského zařízení, respektuje potřebu podporu odborníka dle typu postižení žáka.
- Pedagogové průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku žáků, zjišťují si tak a ověřují vzdělávací potřeby žáků. Zákonní zástupci žáků, kteří mají studijní problémy, jsou včas informováni. Ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- V případě potřeby spolu spolupracují TU, vyučující, výchovný poradce a preventista patologických jevů. Jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, případně po vzájemné dohodě zúčastněných stran je žák podpořen PLPP, IVP.
- Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy.
- Pokud speciální potřeby žáka vyžadují podporu ve formě IVP, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci společně se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP), který je stanoven na každé pololetí. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Žákům se speciálními potřebami se učitelé všech vyučovacích předmětů také věnují individuálně ve školních klubech. Kluby mají zaměření jak konzultační, tak i zájmové. Kluby jsou bezplatné.
- K žákům, kteří jsou cizími státními příslušníky, přistupují učitelé citlivě, a je-li to nutné, pomáhají jim překonat jazykovou bariéru. Při zkoušení se orientují především na obsahovou stránku odpovědi, ale také upozorňují na správnou českou výslovnost ve všech předmětech. Vyučující českého jazyka podle potřeby konzultují se žáky jejich nedostatky a pomáhají jim především s gramatikou. Opět těmto žákům se učitelé věnují individuálně ve školních klubech.
- Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Studenti vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách Tělesné výchovy, navštěvují Zdravotní tělesnou výchovu.
- Z velmi závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

#### Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

## 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- 
- Žákům, kteří byli identifikováni kvalifikovanými odborníky školského poradenského zařízení jako mimořádně nadaní, je umožněno rozvíjet své nadání prostřednictvím IVP., strukturovaným dle platné právní úpravy.
- Jedná se o žáky schopné vysokého výkonu v jedné či více z těchto oblastí:
  - všeobecné intelektové schopnosti,
  - specifická/jednotlivá akademická způsobilost,
  - kreativní a produktivní myšlení,
- Škola vyhledává a rozvíjí takto talentované žáky.
- Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s třídními učiteli a pracovníky poradenského pracoviště. Takto identifikovaným žákům jsou v rámci běžné výuky zařazovány práce, které odpovídají a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Žáci, kteří vykazují výborné výsledky v jazycích a mají o jazyk hlubší zájem, jsou také připravováni v rámci nepovinného předmětu na mezinárodní jazykové zkoušky, např. FCE aj.

Škola užívá tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

- **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Je vždy vytvořen plán pedagogické podpory z jednotlivých předmětů na každé pololetí, kdy je stanoven termín, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních a soutěžích. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
- **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se

věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

- **Samostatné studium** . Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky. Žáci jsou vedeni a připravováni v klubech nebo nepovinných předmětech na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.
- schopnosti vůdcovství,
- výtvarné umění,
- psychomotorické schopnosti.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	TV , CJL , AJ , DE , CH , MA , EVV , EVH , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , ZSV , DE , MA , EVV , EVH , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B , SEV , SEH , LS	TV , CJL , DE , MA , SSV , SD , FJ A , SJ A , RJ A , KF , FJ B , KS , SJ B , KR , RJ B , SEV , SEH , CM , LS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TV , CJL , PP , DE , ZE , MA , EVV , FJ A , SJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , AJ , DE , ZE , CH , MA , EVV , EVH , FJ A , SJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , SM , FJ B , SJ B , RJ B , LS	TV , CJL , AJ , LA , DE , MA , SSV , SD , SZ , FJ A , SJ A , RJ A , KF , SM , FJ B , KS , SJ B , RJ B , SEH , CM , LS , LOG
Sociální komunikace	IVT , TV , CJL , AJ , DE , CH , MA , BI , EVV , EVH , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	IVT , TV , CJL , AJ , DE , ZE , MA , BI , EVV , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , AJ , LA , ZSV , DE , MA , BI , SSV , SD , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B , SB , SEV , SEH , LS	TV , CJL , AJ , LA , DE , MA , BI , SSV , KA , SD , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , KF , FJ B , KS , SJ B , KR , RJ B , SB , SEV , SEH , SI , SIP , LS
Morálka všedního dne	TV , CJL , AJ , DE , ZE , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , DE , ZE , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	TV , CJL , LA , ZSV , DE , BI , SSV , SD , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B , LS	TV , CJL , LA , ZSV , DE , SSV , SD , FJ A , SJ A , RJ A , KF , FJ B , KS , SJ B , RJ B , LS
Spolupráce a soutěž	TV , CJL , PP , ZSV , DE , CH , MA , BI , EVV ,	TV , CJL , DE , MA , EVV , FJ A	TV , CJL , LA , ZSV , DE , MA , SSV , SD	TV , CJL , LA , DE , MA , SSV , SD , FJ A , SJ A , RJ A , KF , SM ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	FJ A , SJ A , RJ A , SJ B , RJ B	, SJ A , RJ A , SJ B	, FJ A , SJ A , SM , FJ B , SJ B , LS	FJ B , KS , SJ B , RJ B , CM , LS , LOG
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy		ZSV , ZE	AJ , LA , ZE , FY , SZ , SF	LA , FY , KA , KN , SZ , SF , SE
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV , ZE , BI	AJ , ZSV , ZE , NJ	ZE , FY , CH , BI , SSV , SZ , SF , SB	CJL , DE , FY , KA , SD , SZ , SF , KR , SB , SE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZE	ZSV , ZE	ZE	
Žijeme v Evropě	CJL , FY , EVV , EVH , FJ A , SJ A , FJ B , SJ B , RJ B	CJL , ZSV , DE , ZE , CH , EVV , EVH , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SJ B , RJ B	CJL , LA , DE , ZE , FY , SD , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , FJ B , SF , SJ B , SCH , RJ B , SEV , SEH , LS	CJL , LA , DE , FY , CH , KA , SD , KN , SZ , NJ , FJ A , SJ A , RJ A , KF , FJ B , KS , SF , SJ B , KR , RJ B , SEV , SEH , LS , SE
Vzdělávání v Evropě a ve světě	FY	ZSV , ZE , RJ A	ZE , SZ , RJ A	CH , KA , NJ , SJ A , RJ A , KR , SCH
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ , DE	AJ , ZSV , DE , ZE , EVV , EVH , NJ	AJ , ZSV , DE , ZE , SD , LS	CJL , AJ , DE , SSV , SD , SEH , LS
Psychosociální aspekty interkulturality		AJ , ZE	AJ , ZSV , ZE , SEV , SEH	AJ , SSV , SEH , SE
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ , RJ A , FJ B	AJ , ZE , RJ A , FJ B	AJ , ZE , RJ A , FJ B	AJ , KN , NJ , RJ A , FJ B , KR , SEV , SEH
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	DE , ZE , BI	AJ , ZE , CH , BI	ZE , CH , BI , SD , SZ , RJ A , SCH , SB	CH , BI , KA , KN , RJ A , SCH , SB
Člověk a životní prostředí	PP , DE , ZE , FY , CH , BI , EVV , NJ , RJ A	AJ , ZE , FY , BI , EVV , RJ A	ZSV , ZE , FY , BI , SZ , RJ A , SF , SCH , SB , SEV	FY , CH , BI , SSV , KA , KN , RJ A , KF , KS , SF , KR , SB
Životní prostředí regionu a České republiky	ZE	AJ , ZE , FY	ZE , FY , CH , BI , SF	FY , CH , KA , KN , SF , SCH , SB
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	IVT , CJL , AJ , ZSV , EVV , EVH , NJ	IVT , CJL , EVV	AJ , SD , NJ , SEV , SEH	KA , KN , KF , KS , KR , SEV , SEH
Mediální produkty a jejich významy	IVT , ZSV , EVH , NJ	IVT , CJL , ZSV	NJ	KA , KN , KR , SI , SIP
Uživatelé	IVT , FJ A , SJ A , FJ B , SJ B , RJ B	IVT , CJL , FJ A , SJ A , FJ B , SJ B , RJ B	ZSV , NJ , FJ A , SJ A , FJ B , SJ B , RJ B	KN , FJ A , SJ A , KF , FJ B , KS , SJ B , RJ B , SI , SIP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Účinky mediální produkce a vliv médií	IVT , ZE , RJ A	IVT , CJL , ZE , RJ A	ZSV , ZE , BI , NJ , RJ A	KA , KN , SZ , NJ , RJ A , KR , SI , SIP
Role médií v moderních dějinách	IVT	IVT , CJL , ZE , EVH , RJ A	ZSV , RJ A	DE , KA , SD , RJ A , SEV , SEH , SE

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>BI</b>	Biologie
<b>CH</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>CM</b>	Cvičení z matematiky
<b>DE</b>	Dějepis
<b>EVH</b>	Estetická výchova - hudební obor
<b>EVV</b>	Estetická výchova - výtvarný obor
<b>FJ A</b>	Francouzský jazyk verze A
<b>FJ B</b>	Francouzský jazyk verze B
<b>FY</b>	Fyzika
<b>IVT</b>	Informatika a výpočetní technika
<b>KA</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>KF</b>	Konverzace ve francouzském jazyce
<b>KN</b>	Konverzace v německém jazyce
<b>KR</b>	Konverzace z ruského jazyka
<b>KS</b>	Konverzace ve španělském jazyce
<b>LA</b>	Latina
<b>LOG</b>	Logika a příprava na TSP
<b>LS</b>	Literární seminář
<b>MA</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PP</b>	Přírodovědné praktikum
<b>RJ A</b>	Ruský jazyk verze A
<b>RJ B</b>	Ruský jazyk verze B
<b>SB</b>	Seminář z biologie
<b>SCH</b>	Seminář z chemie
<b>SD</b>	Seminář z dějepisu
<b>SE</b>	Současná Evropa na pozadí světových událostí
<b>SEH</b>	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
<b>SEV</b>	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Zkratka	Název předmětu
<b>SF</b>	Seminář z fyziky
<b>SI</b>	Seminář z informatiky
<b>SIP</b>	Seminář z informatiky a programování
<b>SJ A</b>	Španělský jazyk verze A
<b>SJ B</b>	Španělský jazyk verze B
<b>SM</b>	Seminář z matematiky
<b>SSV</b>	Seminář ze společenských věd
<b>SZ</b>	Seminář ze zeměpisu
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ZE</b>	Zeměpis
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	4	13+3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk verze A</li> <li>• Španělský jazyk verze A</li> <li>• Ruský jazyk verze A</li> <li>• Francouzský jazyk verze B</li> <li>• Španělský jazyk verze B</li> <li>• Ruský jazyk verze B</li> </ul>					
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum	0+2				0+2
	Zeměpis	2	2	0+2		4+2
	Fyzika	2	2	2	0+2	6+2
	Chemie	2	2	2	0+2	6+2
	Biologie	2	2	2	0+2	6+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	2	2	1+1	6+1
	Dějepis	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> </ul>					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	2			3
Volitelné vzdělávací aktivity	Latina			0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět 1			2	2	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - hudební obor</li> <li>• Seminář z informatiky a programování</li> <li>• Literární seminář</li> </ul>					
	Volitelný předmět 2			2	2	4
	Volitelný předmět 3				0+2	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Konverzace ve francouzském jazyce</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Konverzace z ruského jazyka</li> <li>• Seminář z latiny</li> </ul>					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Logika a příprava na TSP</li> <li>• Současná Evropa na pozadí světových událostí</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>106+26</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Informatika a výpočetní technika</b>
Týdenní časová dotace: 1 - 2 - 0 - 0

### **Tělesná výchova**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapominání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.

Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva Zdravotní tělesná výchova

ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.

Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.

Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičení. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- racionálním způsobem odstranili nebo zmírnili zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,
- vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,
- se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,
- byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),
- byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,
- byl utvářen pocit sebedůvěry.

### **Český jazyk a literatura**

Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 4 - 4

Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.

### **Anglický jazyk**

Týdenní hodinová dotace:

3+1 - 3+1 - 3+0 - 3+0

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

### **Latina**

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 0-0-2-2

### **Základy společenských věd**

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 1 – 2 – 2 – 2

### **Zeměpis**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0

Integrovan vzdelávací obsah z Geologie.

### **Matematika**

Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 3 - 3

### **Biologie**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2

Integrovan vzdelávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

### **Estetická výchova - hudební obor**

Týdenní časová dotace:

2 - 2 - 0 - 0

**Konverzace v anglickém jazyce**

Týdenní hodinová dotace:

0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.

**Konverzace v německém jazyce**

Týdenní časová dotace:

0 - 0 - 0 - 2

**Německý jazyk**

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3

**Francouzský jazyk verze A**

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3

**Španělský jazyk verze A**

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3

**Ruský jazyk verze A**

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0

**Francouzský jazyk verze B**

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3

**Španělský jazyk verze B**

Týdenní časová dotace:

3 - 3 - 3 - 3

**Konverzace z ruského jazyka**

Týdenní hodinová dotace:

0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2

**Ruský jazyk verze B**

Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3

**Seminář z biologie**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

**Seminář z latiny**

Týdenní časová dotace:

0-0-0-2

**Seminář z estetické výchovy - hudební obor**

Týdenní časová dotace:

0 – 0 – 2 – 2

**Seminář z informatiky**

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 0 – 0 – 0 – 2

**Seminář z informatiky a programování**

Týdenní časová dotace:

Vyšší stupeň: 0 – 0 – 2 – 2

**Literární seminář**

Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

**Současná Evropa na pozadí světových událostí**

Hodinová dotace  
0-0-0-2

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Na povinné hodiny navazuje volitelný Literární seminář, jehož náplní je práce s literárními texty, bližší seznámení s českými i světovými dramatiky a režiséry. Ve 2. ročníku je integrován předmět Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci jsou seznámeni se zásadami vyhledávání informací, jejich zpracováním a prezentací s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru. Své dovednosti prezentují formou referátu – ročníkové práce.</p> <p>Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní i profilové zkoušky. V profilové části si žáci mohou kromě povinné maturity z Českého jazyka a literatury zvolit navíc maturitu z Dějin literatury, jejímž obsahem je učivo z literární výchovy probírané v rámci výuky Českého jazyka a literatury, popř. i Literárního semináře. Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p> <p>Výuka Českého jazyka je rozdělena na literární výchovu, jazykovou a komunikační výchovu, ve výuce se však jednotlivé složky prolínají. Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Environmentální výchova a Mediální výchova. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává krásu mateřského jazyka.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a dokázal o nich přemýšlet. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně svému věku. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Český jazyk je tímto provázán i s ostatními vzdělávacími obory.</p> <p>Literární výchova má výraznou funkci estetiko-výchovnou a žák je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní vztah k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p> <p>Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Francouzský jazyk verze A</li> <li>• Španělský jazyk verze A</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Latina</li> <li>• Ruský jazyk verze A</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby samostatně pracovali s literárním textem, uměli provést jeho rozbor,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili vlastními slovy správné řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,</li> <li>• pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,</li> <li>• vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků,</li> <li>• zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,</li> <li>• učí žáky vyrovnat se s náročnějšími překážkami v učebním procesu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam,</li> <li>• podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,</li> <li>• pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam,</li> <li>• podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,</li> <li>• pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si uspořádá pohled na multikulturní svět.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,</li> <li>• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,</li> <li>• vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,</li> <li>• vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s mluvnickými, stylistickými a literárními termíny,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 4 - 4 Při větším počtu žáků se třída v jedné hodině týdně může dělit na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. V každém ročníku ve 4. čtvrtletí všichni žáci napíší závěrečný opakovací test. Pokud žák z důvodu absence test do ukončení klasifikačního období nenapíše, bude z ČJL nehodnocen. Jestliže žák z testu bude hodnocen stupněm nedostatečný, musí psát opravný test. V případě, že také opravný test bude hodnocen stupněm nedostatečný, bude žák z ČJL hodnocen na vysvědčení stupněm nedostatečný a musí vykonat opravnou zkoušku, která se skládá ze závěrečného opakovacího testu a dalšího prověření znalostí učiva daného pololetí.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základní pojmy jazykovědy a stylistiky		objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků. navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.).
1.1 Národní jazyk		objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
1.2. Čeština a jazyky příbuzné		objasní vztah myšlení a jazyka, vysvětlí pojmy jazyk, řeč a mluva, seznámí se s obory jazykovědy, rozliší útvary národního jazyka, objasní vztah slovanských a indoevropských jazyků.
1.3. Získávání a zpracování informací		navštíví knihovnu, seznámí se s typy slovníků a encyklopedií, naučí se zpracovávat získané informace (výpisek, osnova atd.). seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu.
2. Systém českých hlásek		objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči.
2.1 Zvuková stránka souvislé řeči		objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči.
2.2 Spisovná výslovnost		objasní základní pojmy fonetiky a fonologie, prokáže praktickou znalost správné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči.
3. Nauka o písemné stránce jazyka		seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu. vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.
3.1 Nauka o pravopisu		seznámí se s pravopisnými příručkami, prokáže znalost českého pravopisu. vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky.
4. Úvod do stylistiky		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.
4.1 Funkční styly		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.
4.2 Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)		vysvětlí pojem stylistika, objasní základní pojmy stylistiky, ujasní si rozdíly mezi slohovými postupy a slohovými útvary, používá základní útvary prostěsdělovacího stylu, naučí se v praxi využívat útvary mluvené a psané, využívá základní principy rétoriky. seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
5. Úvod do literatury		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.
5.1 Dílo jako znak		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.
5.2 Struktura literárního díla		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem. rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše.
5.3 Literární druhy		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše. dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl text.
5.4 Starověké literatury a náboženství, Bible		seznámí se s nejstaršími literárními památkami, rozliší umělecký text od neuměleckého, rozliší jednotlivé žánry.
5.5 Antická literatura		na konkrétních ukázkách se seznámí s autory a díly řecké a římské literatury, pochopí vznik antické tragédie a její vliv na evropské drama.
5.6 Literatura středověku		poznává středověkou literaturu evropských národů, uvědomí si historii Velké Moravy a jejího literárního odkazu pro současnost, srovná staroslověnskou tvorbu s latinskou tvorbou a uvědomí si počátky česky psané literatury.
5.7 Renesance a humanismus v Evropě , humanismus v českých zemích		srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich literaturami, pochopí specifika českého humanismu.
5.8 Evropa a české baroko		uvědomí si zvláštnosti barokní literární tvorby, srovná rozdíly mezi jednotlivými národy a jejich kulturami.
5.9 Literatura klasicismu a osvícenství, preromantismus		seznámí se s charakteristikou klasicismu, osvícenství a preromantismu a s jednotlivými představiteli v Evropě, charakterizuje zvláštnosti dramatického umění tohoto období, rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Prostěsdělovací styl (mluvené a psané útvary)	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Získávání a zpracování informací	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Antická literatura Literatura středověku Renesance a humanismus v Evropě , humanismus v českých zemích Evropa a české baroko Literatura klasicismu a osvícenství, preromantismus	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	Průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	Průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Průběžně	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
6. Nauka o slovní zásobě 6. 1 Druhy pojmenování 6. 2 Slovníky a práce s nimi 6. 3 Lexikální a sémantická cvičení		ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné i nespisovné, vysvětlí a odůvodní význam slov, zvládne práci se slovníky a umí se v nich orientovat.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
7. Nauka o tvoření slov, slovoslovný a morfemický rozbor		vysvětlí podstatu tvoření slov teoreticky i prakticky, rozliší slovoslovnou a morfemovou stavbu slova.
8. Pravopis, psaní velkých písmen 8. 1 Čárka ve větě jednoduché, hranice slov v písmu		orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen u vlastních jmen, zopakuje a upevní si zásady funkce čárky v českém pravopisu, zhodnotí vhodnost užívání spojovníku, procvičí si psaní spřežek.
9. Publicistický styl 9. 1 Vybrané útvary publicistického stylu 9. 2 Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování 9. 3 Internet a informace – data a informace, věrohodnost informací		vysvětlí funkci publicistického stylu, seznámí se s jeho jazykovými prostředky, analyzuje texty se zřetelem na jazykové a syntaktické prostředky, napíše novinovou zprávu, analytický článek, recenzi, fejeton a reportáž, samostatně používá různé informační zdroje, zhodnotí vliv médií. Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Žák se prezentuje formou referátů – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování. žák se prezentuje formou referátů. Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru. využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven a databází. využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.
10. Tvarosloví, jména, slovesa 10. 1 Neohebné slovní druhy		vysvětlí podstatu tvoření slov teoreticky i prakticky, rozliší slovoslovnou a morfemovou stavbu slova. užívá českou normu skloňování i časování, umí najít dané tvary ve vhodných příručkách, zvládá kritéria třídění slovních druhů, orientuje se v mluvnických kategoriích jmen a sloves seznámí se s předními českými jazykovědci a jejich přínosem pro českou jazykovědu.
11. Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století		seznámí se s předními českými jazykovědci a jejich přínosem pro českou jazykovědu.
12. Literatura 12. 1 Národní obrození 12. 2 Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře 12. 3 Generace májovců, ruchovců a lumírovců		vysvětlí pojem a specifika národního obrození, uvede a zařadí jeho představitele, seznámí se s pojmem RKZ a s dějinami Národního divadla. vystihne rozdíly mezi světovým a českým romantismem a realismem, uvede představitele a jejich díla na základě referátů a vlastní četby, rozezná základní žánry, samostatně interpretuje dramatické a filmové zpracování literárních děl.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
12. 4 Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 12. 5 Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)		uvědomí si historické souvislosti, seznámí se s almanachy Máj, Ruch a časopisem Lumír, na konkrétních dílech interpretuje básnický jazyk daných autorů, zhodnotí estetický účinek sdělení.
		vysvětlí specifické rysy kritického realismu a naturalismu, rozliší historickou venkovskou prózu, seznámí se s dramatiky tohoto období, zpracovává mimočítankovou četbu. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k tvorbě referátů.
		rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv, zhodnotí významné umělecké směry přelomu století a jejich představitele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Národní obrození		
Romantismus a realismus ve světě a v české literatuře		
Generace májovců, ruchovců a lumírovců		
Kritický realismus a naturalismus v české literatuře		
Konec století v literatuře (přelom 19.a 20.století)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	2. ročník
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
13. Nauka o větě a souvětí 13.1 Skladební vztahy 13.2 Valenční teorie 13.3 Skladební jevy v textové výstavbě	využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět, orientuje se v základní terminologii. v písemném projevu uplatňuje znalost interpunkce.
14. Pravopis	v písemném projevu uplatňuje znalost interpunkce.
15. Nauka o slohu – odborný styl	na konkrétních příkladech analyzuje a interpretuje texty odborného stylu, napíše odborný popis, výklad a odbornou úvahu. Využívá informační a komunikační služby v souladu s estetickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka.
16. Z historie české jazykovědy	seznámí se s Pražským lingvistickým kroužkem a jeho hlavními představiteli. Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.
17. Literatura 17.1 Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století)	rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy),

Český jazyk a literatura	3. ročník	
17.2 Světová literatura 1. poloviny 20. století 17.3 Česká literatura 1. poloviny 20. století		rozezná typy promluv, zhodnotí významné umělecké směry přelomu století a jejich představitele. specifikuje představitele světové literatury 1. poloviny 20. století a interpretuje jejich přínos pro rozvoj literatury. Na základě vlastní četby a referátů rozezná základní žánry a uvede jejich příklady, samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl, zpracovává mimočítankovou četbu. vysvětlí specifičnost české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. Popíše na literárních dílech prostředky básnického jazyka, zhodnotí účinek na čtenáře, interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl, zpracovává mimočítankovou četbu. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k tvorbě referátů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Konec století v české literatuře (přelom 19.a 20.století)		
Světová literatura 1. poloviny 20. století		
Česká literatura 1. poloviny 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
18. Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy 18.1 Mluvnická typologie jazyka 18.2 Jazyková kultura	v písemném i mluveném projevu používá vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi. Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou.	
19. Z historie české jazykovědy	na vybraných kapitolách se žák seznámí se základními tezemi obecné jazykovědy, s genetickou a typologickou příbuzností jazyků a s rysy kultivovaného vyjadřování. V písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové a výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru.  vyloží podstatu, příčiny a zákonitosti jazykového vývoje i současné vývojové tendence. Získá přehled o přínosu Pražského lingvistického kroužku, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	
20. Nauka o slohu 20.1 Administrativní styl 20.2 Umělecký styl 20.3 Řečnický styl 20.4 Esejistický styl 20.5 Kapitoly z nauky o komunikaci	na vybraných kapitolách se žák seznámí se základními tezemi obecné jazykovědy, s genetickou a typologickou příbuzností jazyků a s rysy kultivovaného vyjadřování. V písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové a výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru.  vyloží podstatu, příčiny a zákonitosti jazykového vývoje i současné vývojové tendence. Získá přehled o přínosu Pražského lingvistického kroužku, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	
21. Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století	uvede představitele světové a české literatury 2. poloviny 20.století a interpretuje jejich přínos pro rozvoj literatury. Rozliší umělecký text od neuměleckého. Popíše na literárních dílech prostředky básnického jazyka, zhodnotí účinek na čtenáře, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy). Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, zpracovává referáty a mimočítankovou četbu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka Anglického jazyka vychází z RVP G, je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Žákům nabízíme k jazykovému rozvoji různé materiály např. cvičebnice gramatiky i slovní zásoby, výkladové slovníky, audionahrávky, filmy na DVD. Organizujeme konverzační soutěže, exkurze a zahraniční zájezdy.</p> <p>Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil průběžným tréninkem všech jazykových dovedností a jejich postupným rozšiřováním nejen na úspěšné složení závěrečné maturitní zkoušky, ale především na praktické aktivní použití anglického jazyka, který je nepochybně jedničkou v dnešním globalizovaném světě. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, jak je stanoveno v RVP G. Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace zaměřená na ústní projev a tématické okruhy maturitní zkoušky. Minimální výstupní úroveň žáků při dokončení posledního ročníku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je B2.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka prvního cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci.</p> <p>Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka prvního cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář.</p> <p>Maturitní zkouška z prvního cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Ruský jazyk verze A</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají,</li> <li>• pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskuzi či dialogu o řešeném problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce,</li> <li>• dbá, aby žáci pracovali co nejčastěji ve skupinách či dvojicích a tak naslouchali promluvám druhých lidí, učili se jim porozumět a vhodně na ně reagovat,</li> <li>• zapojuje žáky do diskuze, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace,</li> <li>• sledováním filmů a čtením zajímavých článků žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace,</li> <li>• při nácviku jazykové dovednosti psaní žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v mluveném a písemném projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat,</li> <li>• prací ve skupinách pomáhá žákům získávat příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky,</li> <li>• učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných filmových ukázek, textů ke čtení a nahrávek k poslechu učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy,</li> <li>• osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka,</li> <li>• radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov,</li> <li>• pravidelným využitím poslechu jazykových nahrávek cvičí sluchovou paměť žáků,</li> <li>• vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale především v aktivním dialogu,</li> <li>• zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu,</li> <li>• vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem),</li> <li>• využívá komplexních testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině,</li> <li>• pravidelně do výuky práci s odbornými časopisy, cizojazyčnou literaturou a internetem a sám vstupuje do výuky pouze jako konzultant.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Týdenní hodinová dotace: 3+1 - 3+1 - 3+0 - 3+0 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Minulý čas prostý nepravidelných sloves		<p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.</p>
Přítomný čas ve větě oznamovací, otázce a záporu		<p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p> <p>Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.</p> <p>Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.</p> <p>Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.</p> <p>Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.</p>
Tázací slova who, which, what, whose, how many, how much, when, where, why		<p>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p> <p>Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.</p>
Slovní druhy		Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		<p>Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí.</p> <p>Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.</p>
Slovní zásoba: každodenní činnosti		Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech.

Anglický jazyk	1. ročník	
Příslovce: quietly, suddenly, slowly, still		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku.
Vyjadřování časových údajů		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Počitatelnost		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Člen určitý, neurčitý, bezčlennost u podstatných jmen		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem. Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
Slovesa vyžadující gerundium nebo infinitiv		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním. Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.
Slovní zásoba: slovtvorba		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost. Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
Stupňování přídavných jmen		Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.
Slovní zásoba: Synonyma, antonyma		Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.

Anglický jazyk	1. ročník	
Minulý čas ve větě oznamovací, otázce a záporu.		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Slovní zásoba: povahové vlastnosti		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit.
Vyjádření kvantity		Porovnává věci a místa s použitím vhodných jazykových prostředků; dovede při srovnávání využít také základních znalostí reálií.
Písemný projev: formální dopis		Navrhne řešení a rozvine základní argumentaci.
Výslovnost		Dovede představit sebe a druhé (jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav). Dokáže popsat vzhled i povahu lidí. Dokáže okomentovat vzhled, povahu a chování druhých lidí, vyjádřit vlastní názor a vhodnou argumentací si ho obhájit. Umí se orientovat ve výkladovém i překladovém slovníku. Dovede mluvit o sobě, svých zájmech, životním stylu a každodenních činnostech. Umí diskutovat o aktuálních problémech, vysvětlit problém a vyjádřit svůj názor srozumitelným způsobem.
Písemný projev: vyprávění		Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
Slovní zásoba: filmy		Umí sestavit text, v němž dokáže postihnout obsah, zápletku a souvislosti filmu či hry, vyjádřit na ně vlastní názor a doporučit či nedoporučit ostatním.
Slovní zásoba: popis cesty a okolí		Dokáže popsat a okomentovat své okolí. Sestaví vyprávění s logickým uspořádáním myšlenek a informací, adekvátním rozsahem jazykových prostředků, sdělí své myšlenky srozumitelně v rámci předem zadaného rozsahu, dbá na písemnou správnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.		

Anglický jazyk	1. ročník
Slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby pro vyprávění příběhu (přídavná jména, příslovce, modifikátory)	
Slovní zásoba: představení sebe a svých přátel, fyzický vzhled lidí.	
Písemný projev: formální dopis	
Písemný projev: vyprávění	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Slovní zásoba: každodenní činnosti	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Slovní zásoba: filmy	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Slovní zásoba: povahové vlastnosti	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba: slovtvorba, předpony, přípony	<p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p> <p>Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí;</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou</p>
		<p>Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s rodilým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev</p>
		<p>Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma</p>
		<p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p> <p>Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev</p>
Modální slovesa		<p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p> <p>Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma</p>
Podmínkové věty		<p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek		<p>Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou</p> <p>Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s rodilým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev</p>
Trpný rod		Žák je schopen s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně vytvořit a předat obsahově složitější informace, přičemž adekvátně rozlišuje a používá činný a trpný rod s ohledem na mluvený a písemný faktografický projev; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů, využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média k vyhledávání a získávání relevantních informací; upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu; logicky a jasně strukturuje delší písemný projev
Předložkové vazby		Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>
Slovní zásoba: aktuální problémy, svět zločinu		<p>Žák je schopen podrobně popsat své dosavadní zkušenosti, zájmy a činnosti s nimi související; porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu či mluveného projevu složitějšího obsahu; identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace a se získanými informacemi dále pracuje; používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska a zkušenosti vhodnou písemnou i ústní formou; dokáže zahájit, vést a ukončit dialog s rodilým mluvčím a zapojit se do diskuze na obvyklá a i méně obvyklá konverzační témata; gramaticky správně a logicky strukturuje delší písemný projev</p>
Slovní zásoba: Frázová slovesa		<p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>
Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, will, going to		<p>Žák srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule popisuje nereálné nebo nepravděpodobné situace a jejich možný výsledek v budoucnosti; vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska; volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; využívá výkladových slovníků při rozšiřování slovní zásoby; komunikuje plynule a</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; zpracovává písemný projev na neznámé téma</p> <p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>
<p>Výslovnost slov a vět, intonace</p>		<p>Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovtvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma</p> <p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>
<p>Psaný projev: neformální email</p>		<p>Žák dokáže formulovat vyjádření mírné a silné povinnosti, radu nebo svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i mluvenou formou; porozumí</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma a rozliší v něm jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska a citové zabarvení; vyhledá a shromáždí informace z autentického čteného textu na méně běžné a konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; rozšiřuje slovní zásobu s využitím pravidel slovo tvorby; s využitím výkladových i odborných slovníků je schopen sestavit písemný projev na dané téma
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		<p>Žák dovede s porozuměním přijmout, srozumitelně i gramaticky správně předávat informace jak o svých vlastních zkušenostech, tak i o zkušenostech jiných lidí; porozumí hlavním bodům vyslechnutého autentického textu s odpovídajícími náročnějšími jazykovými strukturami a adekvátně na něj reaguje; ve čteném textu na složitější téma chápe hlavní body, postihne jeho hlavní a vedlejší informace, které volně a srozumitelně reprodukuje; odvodí význam slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, využívá různé druhy slovníků; komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích; sestaví souvislý životopis a vyjádří své myšlenky a fakta vhodnou písemnou formou</p> <p>Žák reaguje gramaticky správně a spontánně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných jazykových struktur, výrazů a frazeologických obrátů s důrazem na vyjádření reálné situace a jejích možných následků a důsledků v budoucnosti; rozumí obsahu textu a identifikuje jeho strukturu v učebnici a autentických materiálech (i s využitím vizuální podpory); vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje; správně používá strategii zpracování získané informace jak v přečteném, tak i vyslechnutém autentickém textu; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných a náhodných situacích v osobním i profesním životě; logicky a jasně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		

Anglický jazyk	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy	
Slovní zásoba: aktuální problémy, svět zločinu	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Slovní zásoba: globalizace, přírodní katastrofy	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Vyjadřování argumentů, postojů, názorů a stanovisek	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pomocná slovesa při tvoření časů, průběhových tvarů a trpného rodu.	Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby. Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.
Čísla a data	Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.

Anglický jazyk	3. ročník	
Spojky		<p>Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.</p> <p>Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.</p>
Žádost, prosba, nabídka.		<p>Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.</p> <p>Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.</p>
Slovesné vzory (infinitiv a gerundium)		<p>Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.</p>
Dynamická a stavová slovesa		<p>Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.</p>
Předpřítomný čas		<p>Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.</p>
Předpřítomný a minulý čas: rozdíl v použití		<p>Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.</p>
Písemný projev: popis		<p>Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.</p>
Písemný projev: oznámení		<p>Dokáže vyjádřit prosbu, žádost či nabídku za použití vhodných jazykových prostředků v ústním i písemném projevu.</p> <p>Žák dokáže využívat všech jazykových prostředků k vyjádření formální i neformální žádosti, prosby a nabídky a umí je rozlišit, dovede spontánně a gramaticky správně</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		reagovat na podněty při diskusi, umí adekvátně a logicky vyjádřit svůj názor s použitím bohaté všeobecné slovní zásoby a rozvinout pokročilou argumentaci.
Vyjádření spekulace		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Vztažné věty		Dokáže upřesnit detaily týkající se věcí, osob a událostí za použití vztažných vět. Dokáže přesně formulovat a vysvětlit své názory a stanoviska a použít podrobnějšího vysvětlení pro svoje argumenty.
Opakování v minulosti		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		Žák dovede gramaticky správně, plynule a srozumitelně hovořit o moderním světě, jeho vynálezech a objevech a dokáže adekvátně vyjádřit a obhájit svůj názor, přičemž volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby.
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí		Žák bez problémů zvládá zřetelně formulovat lidské pocity a emoce v konkrétní i abstraktní podobě, bez problémů používá výkladové a překladové slovníky, v nichž vyhledá význam neznámých slov nebo jej odvodí na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a slov cizího původu používaných v češtině.
Výslovnost slov a vět, intonace		Umí rozlišit základní spisovný přízvuk britské a americké angličtiny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žádost, prosba, nabídka Vyjádření spekulace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Slovní zásoba: moderní svět a technologie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		

Anglický jazyk	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Slovní zásoba: moderní svět a technologie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Slovní zásoba: vyjádření pocitů a emocí	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vyjádření přání	Dokáže vhodnými jazykovými prostředky vyjádřit přání a postihnout míru jeho nereálnosti.
Podmínkové a vedlejší časové věty.	Dokáže vhodnými jazykovými prostředky vyjádřit přání a postihnout míru jeho nereálnosti. Dokáže vyjádřit situace, které mohou vzniknout na základě nějaké podmínky, a vyjádřit časový horizont do budoucna.
Slovní zásoba: ustálené kolokace a idiomy, hovorové výrazy.	Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním. Žák dokáže poskytnout důležité informace a sám o ně v neznámém prostředí požádat, přičemž je s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává, používá vhodné jazykové struktury a je schopen adekvátně reagovat, rozeznává a používá výrazy typické pro hovorový mluvený projev, získává informace z textu a mluveného projevu a na jejich základě samostatně formuluje svůj názor na svět kolem nás a je o nich schopen jasně a srozumitelně diskutovat. Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.
Nepřímá řeč, požadavky a příkazy.	Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.

Anglický jazyk	4. ročník	
Časová souslednost		Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.
Písemný projev: pokročilé použití spojek, tvorba souvětí		Dokáže vytvořit písemnou stížnost, vyjádřit skutkovou podstatu stížnosti, uvést vhodné důvody a zformulovat své požadavky.
Nepřímé otázky		<p>Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.</p> <p>Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.</p>
Slovní zásoba: přídavná jména		Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Slovní zásoba: podstatná jména složená		Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		<p>Dokáže reprodukovat myšlenky a názory druhých lidí vyjádřených buď přímo nebo v textu a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.</p> <p>Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.</p>
Písemný projev: stížnost		<p>Dokáže vytvořit písemnou stížnost, vyjádřit skutkovou podstatu stížnosti, uvést vhodné důvody a zformulovat své požadavky.</p> <p>Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.</p>
Slovní zásoba: spojky		<p>Dokáže číst anglickou literaturu s porozuměním.</p> <p>Žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text a správně používá jazykové struktury odpovídající složitějšímu textu, je schopen adekvátně formulovat otázky na složitější abstraktní i konkrétní témata a plynule a živě o nich diskutuje, dokáže správně frazeologicky formulovat žádost, stížnost, souhlas a nesouhlas a používá vhodné výrazy.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Výslovnost slov a vět, intonace		Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilým mluvčím.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Písemný projev: stížnost Vyjádření přání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Průběžně		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žáci mohou navštěvovat kluby a navýšit si tak individuálně hodinovou dotaci. V posledním ročníku (RVP G) si volí žáci 2 hodiny volitelného semináře - Konverzace v německém jazyce, pokud chtějí z německého jazyka skládat maturitní zkoušku.</p> <p>Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.</p> <p>Průběžně se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP G.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář.</p> <p>Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel,</li> <li>• vede žáky k budování jazykové dovednosti odvozením neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby,</li> <li>• pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i v diskusi nebo dialogu.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence,</li> <li>• zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali,</li> <li>• podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími,</li> <li>• vede žáky k psaní esejí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce, vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků,</li> <li>• buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu,</li> <li>• použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života,</li> <li>• upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva,</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků,</li> <li>• využívá jazykových nahrávek k nácviku porozumění autentickému jazykovému projevu,</li> <li>• zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby,</li> <li>• motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Větná intonace v souvětí		Ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozumí jednoduché konverzaci dvou mluvčích.
Zvratná slovesa		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.
Modální slovesa v préteritu		Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.
Předložky se 3. a 4. pádem		V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám. Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.
Vedlejší věty		V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám. Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.
Perfektum dalších sloves		Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.
Stupňování přídavných jmen a příslovčí		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Je schopen vyjadřovat názory a pocity.
Tematický okruh: přátelství a vztahy		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.

Německý jazyk	1. ročník	
		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.
Tematický okruh: lidské vlastnosti, popis vzhledu		Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu. Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.
Tematický okruh: média a technika		Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu.
Tematický okruh: sport		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.
Tematický okruh: počasí		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma. Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata.
Komunikativní funkce: popis místnosti		Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu.
Komunikativní funkce: porovnání vlastností		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Počasí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přátelství a vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Přátelství a vztahy		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přídavná jména v přívlastku		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Další souřadící a podřadící spojky		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Nepřímé otázky		Identifikuje citové zabarvení promluvy.
Rekce sloves		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma.
Konjunktiv II vybraných sloves		Identifikuje citové zabarvení promluvy. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Tematický okruh: životní prostředí		Rozumí textům na běžná témata. Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Umí napsat souvislý text na téma, které zná.
Tematický okruh: svátky, oslavy, slavnosti		Rozumí textům na běžná témata. Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
Tematický okruh: německy mluvící země		Dokáže se zapojit do debaty na běžné téma. Umí napsat souvislý text na téma, které zná.
Komunikativní funkce: prezentování faktů		Umí napsat souvislý text na téma, které zná. Dokáže odpovědět na dopis nebo e-mail.
Komunikativní funkce: vyjádření preferencí		Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích. Dokáže odpovědět na dopis nebo e-mail.
Komunikativní funkce: hledání kladů a záporů		Vyjadřuje se bez vážnějších problémů v každodenních situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Svátky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematický okruh: práce, škola, volný čas		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému.
Spojky a slovosled		Rozumí podstatě a stylu sdělení.
Tematický okruh: péče o zdraví		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému. Komunikuje na známá témata, dokže odlišit správnost oslovení.
Préteritum a perfektum		Dokáže popsat dění v různých časových rovinách.
Tematický okruh: média		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému. Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu.
Vedlejší věty		Je schopen vystihnout základní myšlenku psaného i ústního projevu.
Tematický okruh: německy mluvící země		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému. Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je.
Tematický okruh: situace všedních dnů		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému. Komunikuje na známá témata, dokže odlišit správnost oslovení.
Zápor		Umí výjadrřit svůj názor a potřeby.
Tematický okruh: cestování		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému. Je schopen vyhledat důležité informace a reprodukovat je. Komunikuje na známá témata, dokže odlišit správnost oslovení.
Tematický okruh: mezilidské vztahy		Dokáže diskutovat na různá témata, vystihne podstatu problému. Rozumí podstatě a stylu sdělení. Komunikuje na známá témata, dokže odlišit správnost oslovení.
Slabé skloňování		Komunikuje na známá témata, dokže odlišit správnost oslovení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	3. ročník	
Média		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mezilidské vztahy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Situace všedních dnů		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Párové spojky		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Tematický okruh: média		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Konjunktiv II		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Tematický okruh: vztahy		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Zájmenná příslovce		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace.

Německý jazyk	4. ročník	
Vedlejší věty		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace.
Tematický okruh: životní prostředí		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry. Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace.
Tematický okruh: cestování		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace. Vystihne časovou posloupnost dění. Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích.
Tematický okruh: německy mluvící země		Dokáže vést monolog i dialog s partnerem a upřesnit informace. Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích.
Préteritum		Vystihne časovou posloupnost dění.
Plusquamperfektum		Vystihne časovou posloupnost dění.
Infinitiv z "zu"		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Skloňování přídavných jmen		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Tematický okruh: stravování		Umí vyjádřit své názory, postoje a záměry.
Tematický okruh: učení se cizím jazykům		Orientuje se v cizojazyčném prostředí a je schopen reagovat v běžných situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
německy mluvící země		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vztahy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Učení se cizím jazykům		

### 5.3.2 Francouzský jazyk verze A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk verze A
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk verze A vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tato verze se použije pro žáky, kteří jsou ve čtyřletém studijním programu v prvním ročníku na úrovni začátečníků. Úroveň pokročilosti se zjišťuje rozřazovacím testem. Integrují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Francouzský jazyk verze A
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, tak, aby byli schopni odvodit z textu jednotlivá gramatická pravidla a aplikovat je v praxi,</li> <li>• učí žáky samostatně pracovat s různými zdroji informací- časopisy, knihami, internetem, televizními programy, sám vstupuje pouze jako konzultant,</li> <li>• zadává žákům tvořivé úkoly, při práci s různými zdroji informací učí žáky objevovat různé varianty řešení daného problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a využívá v hodinách kultivované a srozumitelné vyjadřování a vede žáky ke srozumitelnému projevu v cizím jazyce,</li> <li>• snaží se žáky co nejvíce zapojovat do práce ve dvojicích či skupinách,</li> <li>• zapojuje žáky do diskuze, aby měli možnost vyjádřit své názory a vhodně reagovat v různých komunikačních situacích, vede žáky k chápání rozdílů ve způsobu komunikace v psaném a mluveném projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním komunikativních aktivit vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů,</li> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny,</li> <li>• učí žáky respektovat názory druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu,</li> <li>• vede žáky k toleranci při setkání s cizinci a jinými kulturními tradicemi,</li> <li>• pomocí filmových ukázek, nahrávek a textových materiálů učí žáky chápat kulturní a jazykové rozdíly mezi národy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazuje na nutnost jazykového vybavení a znalosti více světových jazyků,</li> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti a podporování inovací,</li> <li>• radí žákům, jak využít jazykové dovednosti při volbě profesní orientace,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk verze A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje žáky o možnosti skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z francouzštiny a jejich uplatnění v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k četbě beletrie, k práci s časopisy a internetem,</li> <li>uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbá na uplatňování zásad gramatické přesnosti především v aktivním dialogu,</li> <li>vytvoří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci a systematicky oceňuje dobrou práci žáků, využívá testových metod a soutěživých her, tak aby žáci dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině,</li> <li>zařazuje poslechová cvičení a trénuje sluchovou paměť žáků,</li> <li>slovní zásobu zařazuje do výuky v širším kontextu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Francouzský jazyk verze A	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
• nosové hlásky		v nahrávce rozliší jednotlivé mluvčí
• němé h		rozpozná hlavní myšlenku jednoduché nahrávky
• zápor u sloves		v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky
• intonace		čte foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
• elize		při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost

Francouzský jazyk verze A	1. ročník	
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>• němé e</li> <li>• otevřené a zavřené e</li> <li>• slovesné tvary v jednotném a množném čísle</li> </ul>		osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka
		rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova
		využívá dvojjazyčný abecední slovník v učebnici
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• rod a číslo podstatných jmen</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• rod a číslo přídavných jmen</li> <li>• shoda a postavení přídavných jmen</li> <li>• slovesa 1. třídy</li> <li>• slovesa 2. třídy</li> <li>• sloveso être</li> <li>• sloveso avoir</li> <li>• tvoření otázky</li> <li>• předložka de s vlastním jménem</li> <li>• předložky en, à</li> <li>• číslovky základní 1-10</li> <li>• přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>• předložka de po výrazech množství</li> <li>• číslovky základní 11-1000</li> <li>• vazba c'est qui</li> <li>• výraz il y a</li> <li>• stahování předložek s členem určitým</li> <li>• ukazovací zájmena nesamostatná</li> <li>• slovesa aller, venir, faire, prendre</li> <li>• stahování členu určitého s předložkami v množném čísle</li> <li>• tázací zájmena nesamostatná</li> <li>• osobní zájmena samostatná</li> <li>• sloveso écrire</li> <li>• vyjadřování data, určování času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• nepravidelnosti při tvoření ženského rodu přídavných jmen</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě</li> </ul>		v textu rozliší hlavní a doplňující informaci
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů
		při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost
		písemně formuluje svůj názor na známé téma
		písemně shrne či obmění známý text
		napíše logicky strukturovaný jednoduchý text
		reprodukuje jednoduchý text

Francouzský jazyk verze A	1. ročník	
Slovní zásoba: Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní společenské obraty: pozdravy, oslovení, poděkování, představování</li> <li>• počasí, roční období</li> <li>• evropské země, města</li> <li>• barvy</li> <li>• rodina, domácí zvířata</li> <li>• škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin</li> <li>• záliby, volný čas</li> </ul>		popíše svou školu a vyučovací předměty
		používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor na jednoduché téma
Komunikativní cíl <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravit, oslovit, poděkovat</li> <li>• představit se</li> <li>• pojmenovat předměty, které nás obklopují, určit jejich barvu a počet</li> <li>• hovořit o své rodině</li> <li>• popsat svého přítele</li> <li>• hovořit o počasí, podnebí</li> <li>• napsat dopis příteli o své rodině, spolužácích, zálibách</li> <li>• popsat svůj víkend a záliby</li> </ul>		umí pozdravit, poděkovat a představit se
		pojmenuje předměty, které nás obklopují
		krátce pohovoří o sobě, své rodině a svých zálibách
		napíše jednoduchý dopis příteli o škole a svých zálibách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		

Francouzský jazyk verze A	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Fonetika <ul style="list-style-type: none"> <li>• znělé a neznělé souhlásky</li> <li>• intonace</li> <li>• frázování</li> <li>• zvuková a písemná podoba jazyka</li> </ul>	reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky u jednotlivých mluvčích rozliší citové zabarvení promluvy čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu	
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování dříve získaných vědomostí</li> <li>• minulý a budoucí čas</li> </ul>	dbá na písemnou správnost využívá překladový slovník v učebnici a na internetu	
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa 3. třídy</li> <li>• blízká budoucnost</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• slovesa pouvoir, vouloir</li> <li>• neprav. sloveso lire</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• zájmenné příslovce y</li> <li>• zvláštnosti v časování sloves 1. třídy</li> <li>• vazba ne...que</li> <li>• passé composé s pomoc. slovesem être</li> <li>• neprav. sloveso rire</li> <li>• vazba pour s infinitivem</li> <li>• neprav. sloveso devoir</li> <li>• osobní zájmena – předmět přímý</li> </ul>	v jednoduchém textu vyhledá hlavní informaci odpoví na otázky související s textem dbá na gramatickou správnost odpoví na otázky týkající se známých jevů a skutečností s využitím vhodných frazeologických obrátů vyjádří minulé děje	

Francouzský jazyk verze A	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• futur simple</li> <li>• neprav. sloveso ouvrir, revenir, se sentir</li> <li>• záporná zájmena personne, jamais, rien</li> <li>• neprav. sloveso recevoir</li> </ul>		
<p>Slovní zásoba: Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bydlení</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• kulturní život</li> <li>• denní program</li> <li>• sporty</li> <li>• lidské tělo, nemoci</li> <li>• Francie, Paříž</li> </ul>		popíše lidské tělo a pojmenuje běžné choroby
<p>Komunikativní cíl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat město, dům</li> <li>• dotázat se na cestu, vysvětlit cestu</li> <li>• hovořit o denním programu</li> <li>• hovořit o kulturním životě</li> <li>• vylíčit svůj pobyt na horách</li> <li>• popsat své zdravotní problémy, vést rozhovor u lékaře</li> <li>• vysvětlit důvod své návštěvy</li> <li>• napsat rozsáhlejší dopis</li> </ul>		z kontextu odvodí význam některých jednoduchých neznámých výrazů
		zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		jednoduše vyjádří svůj názor na známé téma
		popíše lidské tělo a pojmenuje běžné choroby
		jednoduše a souvisle pohovoří o svém denním programu
je schopen napsat krátký souvislý text na zadané téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Francouzský jazyk verze A	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
průběžně	

Francouzský jazyk verze A	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování získaných vědomostí</li> <li>• výslovnost tvarů minulých časů</li> </ul>	rozumí běžně známým výrazům a větám orientuje se v delším poslechu rozumí hlavním myšlenkám autentického textu je schopen číst jednoduchý text v časopise aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování dříve získaných vědomostí</li> <li>• tvary podmíňovacího způsobu</li> </ul>	rozumí obsahu textů v učebnici a jednodušším autentickým materiálům z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost popíše obrazové materiály reprodukuje jednoduchý autentický text
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitá zájmena tout, autre, chacun</li> <li>• spojky parce que, puisque</li> <li>• neprav. slovesa devenir, revoir</li> <li>• tvoření příslovcí od přídavných jmen</li> </ul>	využívá různé typy slovníků

Francouzský jazyk verze A	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>• postavení dvou zájmenných předmětů</li> <li>• shoda přídavných jmen minulého s předmětem</li> <li>• imperfektum</li> <li>• neprav. sloveso mettre a jeho vazby</li> <li>• neprav. sloveso suffire</li> <li>• opisná vazba avoir s infinitivem</li> <li>• podmiňovací způsob přítomný</li> <li>• vztažná zájmena qui, que</li> <li>• podmínková souvětí</li> <li>• infinitivní vazby au lieu de, sans de</li> <li>• slovesa interrompre, suivre, payer</li> <li>• podstatná jména odvozená od příslovcí</li> <li>• přídavná jména beau, nouveau, vieux</li> <li>• trpný rod</li> <li>• vazby avant de, être en train des infinitivem</li> <li>• samostatná ukazovací zájmena</li> <li>• vztažné zájmeno dont</li> <li>• neprav. slovesa peindre, se servir</li> </ul>		
<p>Slovní zásoba: Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání</li> <li>• rodina tradiční a moderní</li> <li>• domácí práce, vybavení domácnosti</li> <li>• způsob života starší a mladé generace</li> <li>• významní malíři, muzea v Paříži</li> <li>• francouzská kuchyně, stravovací návyky</li> <li>• potraviny</li> <li>• obchody, nakupování</li> </ul>		<p>využívá různé typy slovníků</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost</p> <p>popíše obrazové materiály</p> <p>hovoří o nákupech, obchodech</p>
<p>Komunikativní cíl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovat, argumentovat</li> <li>• pojmenovat různá zaměstnání</li> <li>• srovnávat, hodnotit</li> <li>• napsat vzkaz, inzerát</li> </ul>		<p>adekvátně reaguje v komunikačních situacích</p> <p>je schopen zapojit se do diskuse na známé téma</p> <p>mluví o výhodách a nevýhodách různých povolání</p> <p>hovoří o nákupech, obchodech</p> <p>napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje</p>

Francouzský jazyk verze A	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlovat</li> <li>hovořit o nákupech, obchodech</li> <li>popsat pracovní postup</li> </ul>		napiše krátké vyprávění
		sestaví jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napiše vzkaz, inzerát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	průběžně	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	průběžně	

Francouzský jazyk verze A	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům
zvuková a písemná stránka jazyka		porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma

Francouzský jazyk verze A	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náročnější seskupení hlásek</li> <li>• výslovnost tvarů kondicionálu</li> <li>• navazování</li> </ul>		abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování dříve získaných vědomostí</li> <li>• tvary přechodníku</li> </ul>		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm aktivně využívá různé druhy slovníků odvodí význam neznámých výrazů z kontextu vyjádří vůli, nutnost, přání napíše příběh
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělivý člen</li> <li>• souslednost časová v oznamovacím způsobu</li> <li>• zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě</li> <li>• přímá a nepřímá otázka</li> <li>• další užití zájmenných příslovcí y a en</li> <li>• nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire</li> <li>• nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire</li> <li>• vazba venir de s infinitivem</li> <li>• nepravidelná slovesa connaître, paraître, disparaître</li> <li>• tvoření a užití subjunktivu přítomného</li> <li>• subjunktiv u nepravidelných sloves</li> <li>• subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání</li> <li>• vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves</li> <li>• tvoření a užití přechodníku</li> <li>• nepravidelné sloveso accueillir</li> <li>• tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním</li> </ul>		aktivně využívá různé druhy slovníků
Slovní zásoba: Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> <li>• cestování</li> <li>• oblečení a móda</li> <li>• zajímavá místa vyhledávaná turisty</li> <li>• Belgie - Brusel</li> </ul>		aktivně využívá různé druhy slovníků
		seznámí se s různými technikami čtení

Francouzský jazyk verze A	4. ročník	
Komunikativní cíl • shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje • popsat osobu • popsat cestu • sestavit soubor otázek k anketě • připravit program pro cizince • vést rozhovor při nákupu oblečení		shrne, komentuje a hodnotí získané údaje
		zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
		popíše osobu
		popíše přípravy na cestu
		popíše oblečení
		hovoří o módě a nákupu oblečení
		sestaví program pro návštěvu z Francie
		vylíčí svou vysněnou cestu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	průběžně	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	průběžně	

### 5.3.3 Španělský jazyk verze A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk verze A
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk verze A vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tato verze se použije pro žáky, kteří jsou ve čtyřletém studijním programu v prvním ročníku na úrovni začátečníků. Úroveň pokročilosti se zjišťuje rozřazovacím testem. Předmět je pojat tak, aby připravil žáky k maturitní zkoušce a umožnil jim dorozumět se v běžných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje se žáky o problémech a pomáhá jim při jejich řešení,</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk verze A
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci výsledků práce,</li> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich samostatnému vyhledávání,</li> <li>• pomáhá žákům používat správné jazykové prostředky v dialogu a diskuzi o řešeném problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků věcné a srozumitelné vyjadřování,</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky,</li> <li>• dbá, aby žáci pracovali ve dvojicích, aby se učili rozumět promluvám druhých lidí a správně na ně reagovali,</li> <li>• četbou a sledováním filmů pomáhá žákům porozumět kulturním odlišnostem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích zdravé sebevědomí a soutěživost,</li> <li>• vede žáky k respektování názoru druhých a k efektivní spolupráci,</li> <li>• prací ve skupinách pomáhá žákům hodnotit výsledky své činnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu,</li> <li>• vede žáky k respektování a oceňování našeho historického dědictví a zároveň chápání jazykových a kulturních odlišností mezi národy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu jazyků pro budoucí život a profesní orientaci,</li> <li>• klade důraz na nezbytnost jazykových znalostí,</li> <li>• podporuje zájem žáků na účasti jazykových kurzů v zahraničí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává slohové práce na různá témata,</li> <li>• sleduje vědomosti žáků zadáváním písemných testů a ústním zkoušením,</li> <li>• vede žáky k četbě, k práci se slovníkem a internetem,</li> <li>• pomáhá žákům vyhledávat v textech neznámé výrazy a odvozovat z kontextu jejich význam,</li> <li>• učitel dbá na jazykovou správnost v písemném a mluveném projevu ve cvičeních a aktivním dialogu,</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk verze A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje texty a cvičení pro rozšíření slovní zásoby.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Španělský jazyk verze A	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výslovnost, přízvuk, intonace		v nahrávce dovede najít odpovědi na předem zadané otázky při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost
Podstatná jména a členy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a vhodně na ně reaguje
Tázací zájmena		odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat
Pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase		osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka napíše jednoduché texty týkající se známých témat
Zápor		jednoduše formuluje svůj názor na dané téma ústně i písemně
Číslovky		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
Přídavná jména		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
Blízká budoucnost		rozezná v textu hlavní a doplňující informaci jednoduše formuluje svůj názor na dané téma ústně i písemně
Tematický okruh: vzhled a vlastnosti osob		jednoduše pohovoří o sobě, své rodině a volném čase
Tematický okruh: rodina		jednoduše pohovoří o sobě, své rodině a volném čase
Tematický okruh: počasí a roční období		pochopí obsah a smysl jednoduchých textů
Tematický okruh: profese		
Tematický okruh: volný čas a kultura		

Španělský jazyk verze A	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

Španělský jazyk verze A	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zájmena		při psaní dbá na gramatickou správnost
Minulý čas		dovede reprodukovat obsah jednoduchého přečteného či slyšeného textu se známou slovní zásobou jednoduše popíše minulé události a osobní zkušenosti
Podmínka reálná		vyjádří libost a nelibost

Španělský jazyk verze A	2. ročník	
Trpný rod		vyhledá v textu požadovanou informaci
Přítomný čas – shrnutí		vyhledá odpovědi na předem zadané otázky
Rozkazovací způsob		vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele
Gerundium		v logicky strukturovaném textu oddělí hlavní a vedlejší informaci
Tematický okruh: Bydlení a každodenní činnosti		na základě osvojené slovní zásoby odvodí význam některých neznámých slov dokáže pohovořit o svém denním programu vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu
Tematický okruh: Stravovací návyky a gastronomie		umí si objednat jídlo a pití v restauraci
Tematický okruh: Obchody a nakupování		je schopen domluvit se v obchodě a popsat zážitky z cest
Tematický okruh: Cestování		je schopen domluvit se v obchodě a popsat zážitky z cest
Tematický okruh: Hotelové služby a rezervace ubytování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Španělský jazyk verze A	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Španělský jazyk verze A	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Minulé časy	sestaví jednoduché vyprávění	
Subjunktiv	vyjádří pocity a nálady	
Vedlejší věty	rozumí delšímu poslechu	
	napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje	
Rozkazovací způsob – rozšíření	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	
Podmiňovací způsob	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	
Časová souslednost	dbá na jazykovou správnost	
Tematický okruh: Svátky ve Španělsku	pochopí hlavní myšlenky autentické konverzace	
	rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům	
Tematický okruh: Média	aktivně využívá dvojjazyčný slovník v tištěné i internetové podobě	
	čte jednoduché texty v časopisech a novinách	
Tematický okruh: Zdraví a nemoci	aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů	
	pohovoří na téma zdraví a nemoci	
Tematický okruh: Latinská Amerika	popíše obrazové materiály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	průběžně	
Mediální výchova - Uživatelé	průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	průběžně	

Španělský jazyk verze A	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
průběžně	

Španělský jazyk verze A	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Budoucí čas	napiše slohovou práci v přiměřeném rozsahu
Časová souslednost – rozšíření	rozumí středně těžkým autentickým materiálům shrne hlavní myšlenky autentického textu
Vedlejší věty	logicky strukturuje text
Subjunktiv – rozšíření	v textu vyhledá detailní informaci a dále s ní pracuje formuluje vzkaz
Tematický okruh: Česká republika	pohovoří o zajímavých místech v ČR
Tematický okruh: Španělsko	porozumí smyslu autentické konverzace zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím připraví program pro španělské turisty
Tematický okruh: Sporty	orientuje se v delším poslechu aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
Tematický okruh: Praha	připraví program pro španělské turisty
Tematický okruh: Životní prostředí	využívá překladový a výkladový slovník

Španělský jazyk verze A	4. ročník	
		reprodukuje přiměřeně náročný autentický text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Školský systém ve Španělsku		

### 5.3.4 Ruský jazyk verze A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk verze A
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk verze A
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk verze A vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G.</p> <p>Tato verze se použije pro žáky, kteří jsou ve čtyřletém studijním programu v prvním ročníku na úrovni začátečníků. Úroveň pokročilosti se zjišťuje rozřazovacím testem.</p> <p>Ruský jazyk navazuje na úroveň A1 (Společný evropský referenční rámec pro jazyky). Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci.</p> <p>Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář.</p> <p>Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje postupné kroky při řešení problémů,</li> <li>• uplatňuje vhodné metody z dříve získaných vědomostí,</li> <li>• využívá schopnost analytického, kritického a tvořivého myšlení,</li> <li>• pomáhá formulovat nalezené argumenty a důkazy,</li> <li>• vede žáky k souvislé, kultivované a výstižné prezentaci výsledků práce.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk verze A
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním samostatné domácí práce učitel stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji (tisk, internet), k jejich zpracovávání, třídění a uspořádávání, využívání získaných informací pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty),</li> <li>• učitel simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (běžné situace: v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci, apod.),</li> <li>• rozvíjí jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině,</li> <li>• učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtecími) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat a informace v nich obsažené předávat, v ústním, ale i písemném projevu sdělovat informace, zážitky, své názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve společné týmové práci učitel sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu,</li> <li>• vede žáky k respektování názorů, práv povinností svých i druhých,</li> <li>• nabádá sledovat veřejný život, chápat a chránit kulturní a duchovní hodnoty, ba je spoluvytvářet,</li> <li>• chovat se kriticky k negativním civilizačním nešvarům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky pro další vzdělávání, pro jeho rozvoj v osobním a profesním životě a dosažení úspěchu,</li> <li>• kriticky hodnotí dosažené výsledky, evokuje k aktivitě, iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• poukazuje a informuje též o možnosti rizika, jak v reálných životních situacích, tak v podnikatelských záměrech s ohledem na realitu v praxi,</li> <li>• pomáhá odhalit žákům schopnosti a rozvíjet je pomocí školních, regionálních, celostátních nebo mezinárodních soutěží.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty),</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk verze A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uspořádá učivo v jeho návaznosti a dle mezipředmětových vztahů,</li> <li>• motivuje žáky ke čtení v originále.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Ruský jazyk verze A	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		Porozumění a poslech
• abeceda – azbuka		reaguje na podněty z oblastí běžné komunikace
• fonetická transkripce		pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslované konverzace
• korelační hlásky a hláskové skupiny		rozumí jednoduchým organizačním pokynům
		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
Pravopis		osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – krátký text
• složitější pravopisné jevy		tvoří a jednoduché věty s obměnou
Gramatické kategorie		Porozumění a poslech
• podstatná jména, zájmena a přízvučnost		reaguje na podněty z oblastí běžné komunikace
• slovesné časy + přízvuk		pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslované konverzace
• vyjadřování budoucnosti + data, číslovky základní		rozumí jednoduchým organizačním pokynům
• otázka a zápor + intonace		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
• větné konstrukce		v jednoduchém textu vyhledá informaci
		odpoví na otázku související s textem
		využívá abecední slovník v učebnici
		tvoří a obměňuje jednoduché věty

Ruský jazyk verze A	1. ročník	
		dbá na gramatickou správnost odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – krátký text tvoří a jednoduché věty s obměnou
Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý dopis</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• popis</li> </ul>		osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – krátký text tvoří a jednoduché věty s obměnou
Slovní zásoba – tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, škola a přátelé</li> <li>• bydlení, profese</li> <li>• volný čas a zájmová činnost, kultura</li> <li>• divadlo, literatura, hudba – realie</li> <li>• Tolstoj, Pasternak, Sacharov, Moskva</li> </ul>		Porozumění a poslech reaguje na podněty z oblastí běžné komunikace pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslované konverzace rozumí jednoduchým organizačním pokynům čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník v učebnici tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – krátký text tvoří a jednoduché věty s obměnou
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav – představování se</li> <li>• rozloučení se</li> <li>• poděkování a pozvání</li> <li>• omluva – odmítnutí, politování</li> <li>• prosba a žádost o pomoc, službu, informaci</li> </ul>		tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma

Ruský jazyk verze A	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kupování lístků do divadla na určité datum</li> <li>• odpověď na inzerát, adresa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slohové útvary. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

Ruský jazyk verze A	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika:		Porozumění a poslech
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace souvětí</li> <li>• přízvuk pohyblivý u sloves a podstatných jmen po „šipjaščich“</li> </ul>		běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům
		rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům

Ruský jazyk verze A	2. ročník	
		v textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem odvodí význam nových slov z kontextu aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů dbá na gramatickou správnost reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma. zapojí se do konverzace napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu po g, k, ch, c		Porozumění a poslech běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům v textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem odvodí význam nových slov z kontextu aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů dbá na gramatickou správnost reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma. zapojí se do konverzace napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
		Porozumění a poslech

Ruský jazyk verze A	2. ročník	
<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména životná , neživotná – tvrdá, měkká</li> <li>• přídavná jména tvrdá, měkká</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• slovesné časy + přízvuk</li> <li>• slovesa pohybu</li> <li>• infinitivní konstrukce</li> <li>• větné konstrukce</li> <li>• předložkové vazby</li> <li>• možnost, nemožnost</li> </ul>		<p>běžně rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům</p> <p>rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu</p> <p>rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům</p> <p>v textu vyhledá informaci</p> <p>odpoví na otázku související s textem</p> <p>odvodí význam nových slov z kontextu</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>dbá na gramatickou správnost</p> <p>reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru</p> <p>na známé téma.</p> <p>zapojí se do konverzace</p> <p>napiše krátké vyprávění</p> <p>vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis</p> <p>sestaví sdělení na probírané tematické okruhy</p>
<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• vyprávění - reprodukce</li> <li>• popis</li> <li>• dotazník</li> </ul>		<p>napiše krátké vyprávění</p> <p>vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis</p> <p>sestaví sdělení na probírané tematické okruhy</p>
<p>Slovní zásoba – tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina a škola</li> <li>• vztahy a výchova</li> <li>• charakterové vlastnosti a vzezření</li> <li>• nákupy</li> <li>• oblékání a móda</li> <li>• příroda v literatuře a ve výtvarném umění</li> <li>• města a cestování</li> <li>• některé svátky a tradice</li> </ul>		<p>čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu</p> <p>rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům</p> <p>v textu vyhledá informaci</p> <p>odpoví na otázku související s textem</p> <p>odvodí význam nových slov z kontextu</p>
		<p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</p>

Ruský jazyk verze A	2. ročník	
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav</li> <li>• rozloučení se</li> <li>• omluva a reakce na ni</li> <li>• poděkování a pozvání</li> <li>• prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování</li> <li>• žádost o informaci o studiu, známkách</li> <li>• dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků</li> <li>• vyjádření názorů a dojmů z prohlídky města, cestování a uměleckého díla</li> <li>• reálie – Moskva, Petrohrad, Praha</li> <li>• literatura – A.S.Puškin a ruští básníci</li> </ul>		dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma.
		zapojí se do konverzace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohové útvary.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Slohové útvary-dotazník.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruský jazyk verze A	2. ročník	
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		

Ruský jazyk verze A	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika: • otázka, překvapení, uvítání, rozloučení		Porozumění a poslech
		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlíší různé mluvčí
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)

Ruský jazyk verze A	3. ročník	
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu chápe a reprodukuje originální předlohu rozlišuje různé mluvčí pochopí hlavní smysl autentické konverzace aktivně využívá dvojjazyčný slovník odvodí význam méně známých slov z kontextu čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů analyzuje a reprodukuje obsah textu reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej. sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma i s vizuální podporou. adekvátně reaguje v komunikačních situacích zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu) sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
		Porozumění a poslech

Ruský jazyk verze A	3. ročník	
<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména rodu ženského</li> <li>• přídavná jména měkká</li> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>• složitější slovesné časování: -ava, krýt</li> </ul>		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tématickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
adekvátně reaguje v komunikačních situacích		
zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)		
sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění		
osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování		
vypracuje tématický okruh rozšiřujícího maturitního tématu		
<p>číslovky-letopočty, časové údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>• infinitivní konstrukce + je třeba</li> <li>• souslednost časová-přibližnost</li> <li>• podmiňovací způsob</li> </ul>		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů
		analyzuje a reprodukuje obsah textu

Ruský jazyk verze A	3. ročník	
<p>Slovní zásoba – tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – vztahy a výchova</li> <li>• volný čas a zájmová činnost</li> <li>• turistika a cestování, počasí</li> <li>• příroda v literatuře a umění</li> <li>• osobnosti literární a jejich hrdinové, místo a období, kde a kdy žijí</li> <li>• práce v hotelu, na letišti a celnici</li> <li>• volný čas a cestování</li> <li>• životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>• realie – Ruská federace</li> </ul>		Porozumění a poslech
		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		chápe a reprodukuje originální předlohu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poděkování a pozvání</li> <li>• pozdrav a uvítání</li> <li>• omluva a reakce na ni</li> <li>• vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla</li> <li>• blahopřání, omluva a odmítnutí</li> <li>• ekologie a svět</li> <li>• orientace na letišti, nádraží, v oddělení celní a pasové kontroly</li> </ul>		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		a analyzuje jej.
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou.
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu)
<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce – popis</li> <li>• vyprávění</li> <li>• vyplnění blanketů</li> <li>• dotazník</li> <li>• telegram</li> <li>• objednávka</li> </ul>		sestaví souvislý, jednoduše členěný text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		

Ruský jazyk verze A	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Fonetika. Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Komunikační situace. Slovní zásoba.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Komunikační situace. Slohové útvary.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba. Komunikační situace.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Komunikační situace. Slohové útvary.		
Ruský jazyk verze A	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		Porozumění a poslech

Ruský jazyk verze A	4. ročník	
<p>Fonetika: intonační konstrukce 1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objednávka, žádost, rozkaz, otázka, zákaz, překvapení, uvítání, rozloučení</li> </ul>		rozumí poslechu na známé téma v originále
		vnáší vlastní názory a postoje
		pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
		(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
		logicky strukturuje text
osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem		
podrobně popíše událost či zážitek		
popíše své pocity, názory		
napíše životopis, jednoduchý příběh		
vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu		

Ruský jazyk verze A	4. ročník	
Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu		Porozumění a poslech
		rozumí poslechu na známé téma v originále
		vnáší vlastní názory a postoje
		pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
		(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
logicky strukturuje text		
osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem		
podrobně popíše událost či zážitek		
popíše své pocity, názory		
napíše životopis, jednoduchý příběh		

Ruský jazyk verze A	4. ročník	
<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména-MR,ŽR,SR v sg. i pl.</li> <li>• míra, vlastnosti a množství</li> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>• složené slovesné časování</li> <li>• slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>• infinitivní konstrukce</li> <li>• přechodníky přítomné a minulé, neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• přídavná jména přítomná, minulé, krátká , trpná, činná</li> <li>• složité souvětí „aby“, infinitivní konstrukce</li> <li>• předložkové vazby</li> </ul>		vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
	Porozumění a poslech	rozumí poslechu na známé téma v originále
		vnáší vlastní názory a postoje
		pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
		orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky
		analyzuje a reprodukuje obsah textu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej
		sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost
		reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru
		na známé téma i s vizuální podporou
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
		(maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění
		osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
	logicky strukturuje text	
	osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	
	podrobně popíše událost či zážitek	
	popíše své pocity, názory	

Ruský jazyk verze A	4. ročník	
		napíše životopis, jednoduchý příběh vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Slovní zásoba – tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – vztahy a výchova</li> <li>• volný čas - zájmová činnost, sport</li> <li>• internet, tisk, práce</li> <li>• příroda v literatuře a umění</li> <li>• literární osobnosti a jejich hrdinové</li> <li>• životní styl – jídlo, tradice, svátky</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• kultura a umění –drama, beletrie, poezie</li> <li>• životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>• rusky mluvící země</li> <li>• Rusko a Evropa</li> </ul>		Porozumění a poslech rozumí poslechu na známé téma v originále vnáší vlastní názory a postoje pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům orientuje se v textu z učebnice i z doplňkových materiálů, klade a zodpovídá otázky analyzuje a reprodukuje obsah textu
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• poděkování a pozvání</li> <li>• pozdrav a uvítání</li> <li>• představení se a rozloučení</li> <li>• vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla</li> <li>• žádost, prosba, odmítnutí, zákaz, rozkaz</li> <li>• ekologie a svět</li> <li>• orientace v bance, na úřadě</li> <li>• sdělení stanoviska, instrukce</li> <li>• argumentace a přesvědčování</li> <li>• zjišťování názoru</li> <li>• jednoduchý telefonní rozhovor</li> </ul>		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a analyzuje jej sestaví souvislé sdělení s probíranými tematickými okruhy a slovní zásobou, dbá na gramatickou správnost reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma i s vizuální podporou adekvátně reaguje v komunikačních situacích zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma (maturitního rozsahu) – reprodukuje zpracovaný materiál i z různých pramenů na dané téma
Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce – popis</li> <li>• vyprávění</li> <li>• vyplnění blanketů</li> </ul>		sestaví souvislý text na dané známé téma, napíše krátké vyprávění osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování logicky strukturuje text osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem

Ruský jazyk verze A	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník</li> <li>• žádost</li> <li>• objednávka</li> <li>• kompozice</li> </ul>		podrobně popíše událost či zážitek
		popíše své pocity, názory
		napíše životopis, jednoduchý příběh
		vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikační situace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Komunikační situace.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Slovní zásoba.		
Komunikační situace.		
Slohové útvary.		

Ruský jazyk verze A	4. ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Slovní zásoba. Komunikační situace.	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Slovní zásoba. Komunikační situace. Slohové útvary.	

### 5.3.5 Francouzský jazyk verze B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk verze B
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk verze B vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tato verze se použije pro žáky, kteří jsou ve čtyřletém studijním programu na pokročilejší úrovni, než jsou běžně žáci v tomto programu. Úroveň pokročilosti se zjišťuje rozřazovacím testem. Integrují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. V případě, že vstupní úroveň žáků určitého ročníku v druhém cizím jazyce je na vyšším stupni, než deklaruje tento ŠVP, řídí se výuka/vzdělávání 2. jazyka podle ŠVP „Osmileté všeobecné studium“. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny

Název předmětu	Francouzský jazyk verze B
	<p>komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby.</p> <p>Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků.</p> <p>V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář.</p> <p>Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Francouzský jazyk verze B	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Fonetika		Identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování získaných vědomostí</li> <li>• Výslovnost tvarů minulých časů</li> </ul>		Ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky Rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého rozhovoru dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily
Pravopis		Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování získaných vědomostí</li> <li>• Tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>		
Gramatika		V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurčitá zájmena tout, autre, chacun</li> <li>• Spojky parce que, puisque</li> <li>• Nepravidelná slovesa devenir, revoir</li> <li>• Tvoření příslovcí od přídavných jmen</li> <li>• Stupňování příslovcí</li> <li>• Nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>• Postavení dvou zájmenných podmětů</li> <li>• Shoda příčestí minulého s předmětem</li> <li>• Imperfektum</li> </ul>		Je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům Je schopen vyjadřovat názory a pocity Vypráví o svých zážitcích v minulém čase Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata

Francouzský jazyk verze B	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepravidelné sloveso mettre a jeho vazby</li> <li>• Nepravidelné sloveso suffire</li> <li>• Opisná vazba avoir s infinitivem</li> <li>• Podmiňovací způsob přítomný</li> <li>• Vztažná zájmena qui, que</li> <li>• Podmínková souvětí</li> <li>• Infinitivní vazby au lieu de, sans de</li> <li>• Slovesa interrompre, suivre, payer</li> <li>• Podstatná jména odvozená od příslovčí</li> <li>• Přídavná jména beau, nouveau, vieux</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Vazby avant de, etre en train de s infinitivem</li> <li>• Samostatná ukazovací zájmena</li> <li>• Vztažné zájmeno dont</li> <li>• Nepravidelná slovesa peindre, se revir</li> </ul>		
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání</li> <li>• Rodina tradiční a moderní</li> <li>• Domácí práce, vybavení domácnosti</li> <li>• Způsob života starší a mladé generace</li> <li>• Významní malíři, muzea v Paříži</li> <li>• Francouzská kuchyně, stravovací návyky</li> <li>• Potraviny, obchody, nakupování</li> </ul>		<p>V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily</p> <p>Je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům</p> <p>Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma</p> <p>Mluví o výhodách a nevýhodách různých povolání</p> <p>Hovoří o nákupech, obchodech</p> <p>Je schopen vyjadřovat názory a pocity</p> <p>Vypráví o svých zážitcích v minulém čase</p> <p>Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu</p> <p>Používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor na jednoduché téma</p>
<p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuze, argumentace</li> <li>• Srovnání, hodnocení</li> <li>• Napsat vzkaz, inzerát</li> <li>• Podání vysvětlení</li> <li>• Popis pracovního postupu</li> </ul>		<p>Je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům</p> <p>Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma</p> <p>Mluví o výhodách a nevýhodách různých povolání</p> <p>Hovoří o nákupech, obchodech</p> <p>Je schopen vyjadřovat názory a pocity</p> <p>Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení</p>

Francouzský jazyk verze B	1. ročník	
		Používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor na jednoduché téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		

Francouzský jazyk verze B	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		Rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům
• Distinktivní rysy		Porozumí hlavním a některým vedlejším myšlenkám mluveného projevu na běžné téma
• Dělivý člen		Rozezná citové zabarvení promluvy
		Rozumí jednoduchým textům na běžná témata
Pravopis		Aktivně využívá překladové slovníky
• Upevňování získaných vědomostí		Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
		Napíše příběh
Gramatika		Aktivně využívá překladové slovníky
• Dělivý člen		Vyjádří vůli, nutnost, přání
• Sousednosti časová v oznamovacím způsobu		Napíše příběh

Francouzský jazyk verze B	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájmenné příslovce en a jeho postavení ve větě</li> <li>• Přímá a nepřímá otázka</li> <li>• Další užití zájmenných příslovcí y a en</li> <li>• Nepravidelná slovesa battre, cuire, conduire, construire</li> <li>• Nepravidelná slovesa dormir, soutenir, traduire</li> <li>• Vazba venir de s infinitivem</li> <li>• Nepravidelná slovesa connaitre, paraître, disparaître</li> <li>• Tvoření a užití subjunktivu přítomného</li> <li>• Subjunktiv u nepravidelných sloves</li> <li>• Subjunktiv po výrazech vyjadřujících nutnost, vůli, přání</li> <li>• Vyjadřování opakování pomocí předpony re u sloves</li> <li>• Tvoření a užití přechodníků</li> <li>• Nepravidelné sloveso accueillir</li> <li>• Tvoření slov ve francouzštině odvozováním a skládáním</li> </ul>		Sestaví program pro návštěvu Francie
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas</li> <li>• Cestování</li> <li>• Oblečení a móda</li> <li>• Zajímavá místa vyhledávaná turisty</li> <li>• Belgie – významné památky Bruselu</li> </ul>		Rozumí jednoduchým textům na běžná témata Aktivně využívá překladové slovníky Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu Popíše přípravy na cestu Popíše oblečení, hovoří o módě a nákupu oblečení Sestaví program pro návštěvu Francie
<p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí, komentář a hodnocení získaných údajů</li> <li>• Popis osoby</li> <li>• Popis cesty</li> <li>• Sestavení souboru otázek k anketě</li> <li>• Příprava programu pro cizince</li> <li>• Rozhovor</li> </ul>		Používá různé techniky čtení Shrne, komentuje a hodnotí získané údaje Vyjádří vůli, nutnost, přání Zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma Popíše přípravy na cestu Popíše oblečení, hovoří o módě a nákupu oblečení Napíše příběh Sestaví program pro návštěvu Francie Vylíčí svou vysněnou cestu Sestaví soubor otázek k anketě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Francouzský jazyk verze B	2. ročník
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
průběžně	
Mediální výchova - Uživatelé	
průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
průběžně	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
průběžně	

Francouzský jazyk verze B	3. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika	Rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a písemná podoba jazyka</li> <li>• Opozice tvarů indikativu a subjunktivu</li> <li>• Přídavné jméno slovesné</li> </ul>	Z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov.
	Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných témat a dbá na fonetickou a gramatickou správnost.
	Popíše obrazové materiály
	Reprodukuje jednoduchý autentický text
	Rozumí běžně známým výrazům a větám
	Orientuje se v delším poslechu
Pravopis	Využívá různé typy slovníků
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování získaných vědomostí</li> <li>• Příčestí přítomné a přídavné jméno slovesné</li> </ul>	Napíše krátké vyprávění
Gramatika	Z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>• Subjunktiv přítomný ve větách jednoduchých</li> </ul>	Reprodukuje jednoduchý autentický text
	Využívá různé typy slovníků

Francouzský jazyk verze B	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjunktiv po výrazech vyjadřujících nejistotu, pochybnost, možnost</li> <li>• Opisná vazba cesser de s infinitivem</li> <li>• Jednoduchý čas minulý</li> <li>• Nepravdelná slovesa croire, distraire, se distraire</li> <li>• Výplňkové ne</li> <li>• Složené tázací zájmeno samostatné lequel</li> <li>• Neurčité zájmeno aucun, aucune</li> <li>• Osobní zájmeno středního rodu il, le</li> <li>• Subjunktiv minulý</li> <li>• Nepravdelná slovesa sasseoir, joindre, se plaire</li> <li>• Příčestí přítomné a přídavné jméno slovesné</li> <li>• Předminulý čas</li> <li>• Sousednost – shrnutí</li> </ul>		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje
		Napíše krátké vyprávění
		Je schopen číst jednoduchý text v časopise
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis osobnosti</li> <li>• Frankofonní země – Belgie, Švýcarsko, Monaco, Lucembursko, Québec</li> <li>• Bydlení – rozmístění nábytku</li> <li>• Cestování</li> <li>• Dopravní prostředky – osobní auta</li> </ul>		Z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov.
		Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných témat a dbá na fonetickou a gramatickou správnost.
		Popíše obrazové materiály
		Reprodukuje jednoduchý autentický text
		Využívá různé typy slovníků
		Po přípravě se samostatně vyjádří na složitější téma
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Logicky správně strukturuje mluvený projev
		Popíše podrobně osobnost
		Pohovoří o frankofonních zemích
<p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis osobnosti</li> <li>• Vyjádření přání, nutnosti, nejistoty</li> <li>• Shrnutí obsahu</li> <li>• Vyjádření časového vztahu dvou dějů</li> <li>• Vyjádření pravděpodobnosti v minulosti</li> </ul>		Popíše obrazové materiály
		Po přípravě se samostatně vyjádří na složitější téma
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Logicky správně strukturuje mluvený projev
		Napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje
		Napíše krátké vyprávění

Francouzský jazyk verze B	3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání informací</li> <li>• Popis</li> </ul>		Popíše podrobně osobnost	
		Pohovoří o frankofonních zemích	
		Rozumí běžně známým výrazům a větám	
		Je schopen číst jednoduchý text v časopise	
		Orientuje se v delším poslechu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
	průběžně		
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
	průběžně		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
	průběžně		
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
	průběžně		
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
	průběžně		
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
	průběžně		
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
	průběžně		
	Mediální výchova - Uživatelé		
	průběžně		
Francouzský jazyk verze B	4. ročník		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
Fonetika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonace vět vyjadřujících výčitku</li> <li>• Intonace otázek</li> <li>• Navazování</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>		Rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.	
			Porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma
			Abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy

Francouzský jazyk verze B	4. ročník	
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování získaných vědomostí</li> </ul>		Aktivně využívá různé druhy slovníků V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmiňovací způsob minulý</li> <li>• Podmínková souvětí (doplnění, shrnutí)</li> <li>• Vztažné zájmeno lequel</li> <li>• Subjunktiv ve větách účelových</li> <li>• Časové věty se subjunktivem</li> <li>• Vazba faillir s infinitivem</li> <li>• Účinkové věty</li> <li>• Neurčité výrazy</li> </ul>		Abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenský život</li> <li>• Partnerské vztahy a život mladých lidí</li> <li>• Literatura, četba</li> <li>• Praha</li> <li>• Francouzská Polynésie</li> </ul>		Aktivně využívá různé druhy slovníků V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm Zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma Je schopen komunikovat o svém společenském životě a partnerských vztazích Diskutuje o generačních problémech Zapojí se do diskuse o životním prostředí
Komunikativní funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor o společenském životě</li> <li>• Diskuze o generačních problémech</li> <li>• Komentář k literárnímu textu</li> <li>• Sestavení příběhu</li> <li>• Debata</li> <li>• Formulace pozitiv a negativ</li> <li>• Vyjádření připustku a podmínky</li> </ul>		V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu Užívá různé techniky čtení Shrne, komentuje a hodnotí získané údaje Zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma Je schopen komunikovat o svém společenském životě a partnerských vztazích Diskutuje o generačních problémech Zapojí se do diskuse o životním prostředí Sestaví příběh na základě série obrázků Komentuje literární text Připraví program v Praze pro francouzské turisty

Francouzský jazyk verze B	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průběžně	
Mediální výchova - Uživatelé průběžně	

### 5.3.6 Španělský jazyk verze B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk verze B
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk verze B
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk verze B vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tato verze se použije pro žáky, kteří jsou ve čtyřletém studijním programu na pokročilejší úrovni, než jsou běžně žáci v tomto programu. Úroveň pokročilosti se zjišťuje rozřazovacím testem. Předmět je pojat tak, aby připravil žáky k maturitní zkoušce a umožnil jim dorozumět se v běžných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Španělský jazyk verze B	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Fonetika		Identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími
• Distinktivní rysy		Ze srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky
		V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám
Pravopis		Je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům
• Upevňování dříve získaných znalostí španělského pravopisu		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		Dovede vyjadřovat názory a pocity
		Využívá aktivně překladové slovníky

Španělský jazyk verze B	1. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkazovací způsob pro vykání</li> <li>• Sloveso estar pro vyjadřování stavu věcí a míst</li> <li>• Vazba al s infinitivem</li> <li>• Předložky para a por</li> <li>• Předložka a pro vyjádření vzdálenosti</li> <li>• Předložky pero, sino</li> <li>• Neurčitá a záporná zájmena – shrnutí</li> <li>• Předmět přímý a nepřímý</li> <li>• Sloveso parecer</li> <li>• Gerundium</li> <li>• Estar s gerundiem</li> <li>• Nepravdělná slovesa – shrnutí</li> <li>• Imperfektum</li> <li>• Slovesné vazby s infinitivem</li> <li>• Použití minulého času jednoduchého a imperfekta</li> <li>• Předložka s předmětem přímým</li> </ul>		V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám
		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		Vypráví o svých zážitcích v minulém čase
		Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
		Využívá aktivně překladové slovníky
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotel, hotelové služby, rezervace ubytování</li> <li>• Výrazy spojené s přípravou cesty</li> <li>• Obchody a druhy zboží</li> <li>• Oblečení a jeho popis</li> <li>• Výrazy spojené s nákupy on-line</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Domácí a divoká zvířata</li> <li>• Vyjadřování pocitů a nálad</li> <li>• Témata spojená s dětstvím</li> <li>• Přístroje denního užití</li> <li>• Události veřejného života</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>		V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám
		Je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům
		Je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na běžné téma
		Dovede vyjadřovat názory a pocity
		Vypráví o svých zážitcích v minulém čase
		Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata
		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení
		Používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Využívá aktivně překladové slovníky
		Objedná si ubytování v hotelu
<p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny, rady a doporučení</li> </ul>		Je schopen jednoduše a souvisle se vyjadřovat k běžným tématům
		Dovede vyjadřovat názory a pocity

Španělský jazyk verze B	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis</li> <li>• Žádost o pomoc a službu</li> <li>• Vyjádření názoru</li> <li>• Vyjádření pocitů a nálad</li> <li>• Vyjádření údivu</li> <li>• Radost, překvapení, lítost, hněv</li> <li>• Vyprávění</li> </ul>		Srozumitelně sdělí hlavní myšlenky vyslechnutého či přečteného textu
		Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata
		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení
		Používá danou slovní zásobu a formuluje svůj názor
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Objedná si ubytování v hotelu
		Popíše jednotlivé druhy oblečení
	Domluví se v obchodě	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	průběžně	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	průběžně	
Španělský jazyk verze B	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		Rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování dříve nabytých vědomostí</li> <li>• Souhlásky c, z</li> </ul>		Porozumí hlavním a některým vedlejším myšlenkám mluveného projevu na běžné téma
		Rozezná citové zabarvení promluvy

Španělský jazyk verze B	2. ročník	
		Rozumí jednoduchým textům na běžná témata
Pravopis • Procvičování pravopisu písemnou formou		Seznámí se s různými technikami čtení Aktivně využívá překladové slovníky
Gramatika • Vazba soler s infinitivem • Absolutní superlativ • Subjunktiv v přítomném čase • Tázací zájmena que, qué, cuál • Vyjadřování přání • Zájmena předmětu přímého a nepřímého • Podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení • Neosobní vazby slovesa gustar • Předložkové vazby sloves a přídavných jmen • Gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů • Používání minulých časů • Neurčité zájmeno cualquiera • Sloveso estar v imperfektu s gerundiem		Rozumí jednoduchým textům na běžná témata Shrne, komentuje a hodnotí získané údaje Zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma
Tematické okruhy • Svátky a oslavy ve Španělsku a španělsky hovořících zemích • Vlastnosti osob • Mezilidské vztahy • Škola a vyučování • Orgány lidského těla • Zdraví a nemoci • Sdělovací prostředky • Státy Latinské Ameriky • Dobyť Mexika		Rozumí jednoduchým textům na běžná témata Aktivně využívá překladové slovníky Napíše příběh Je schopen pohovořit o typických španělských svátcích a významných osobnostech Španělska Popíše své zdravotní potíže a části lidského těla Dovede hovořit o svých schopnostech a dovednostech Pohovoří o Latinské Americe Informuje o životních zážitcích
Komunikativní funkce • Přání a potřeby • Záměr a účel • Pocity • Pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích • Vyprávění v minulosti		Seznámí se s různými technikami čtení Shrne, komentuje a hodnotí získané údaje Zapojí se do jednoduché konverzace s rodilým mluvčím na běžné a známé téma Napíše příběh Je schopen pohovořit o typických španělských svátcích a významných osobnostech Španělska

Španělský jazyk verze B	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření současně probíhajících dějů v minulosti</li> <li>• Porozumění informativním textům a předání informace</li> <li>• Předání vzkazu</li> </ul>		Popíše své zdravotní potíže a části lidského těla
		Dovede hovořit o svých schopnostech a dovednostech
		Informuje o životních zážitcích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	průběžně	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	průběžně	

Španělský jazyk verze B	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		Rozumí obsahu jednodušších autentických materiálů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování dříve získaných znalostí španělské výslovnosti</li> </ul>		Z kontextu odvodí pravděpodobný význam slov
		Rozumí běžně známým výrazům a větám
		Orientuje se v delším poslechu
Pravopis		Využívá různé typy slovníků
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpunkční znaménka</li> </ul>		
		Reprodukuje jednoduchý autentický text
		Využívá různé typy slovníků
Gramatika		Logicky správně strukturuje mluvený projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budoucí čas jednoduchý</li> <li>• Podmínkové souvětí reálné</li> </ul>		

Španělský jazyk verze B	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová souslednost – budoucnost</li> <li>• Použití kondicionálu</li> <li>• Vazba pensar s infinitivem</li> <li>• Časové výrazy ve vedlejších větách</li> <li>• Subjunktiv pro vyjádření možnosti</li> <li>• Použití subjunktivu – shrnutí</li> <li>• Vztažné věty s předložkou</li> <li>• Použití minulého času složeného</li> <li>• Další použití gerundia</li> <li>• Ukazovací este, ese, aquel, esto eso, aquello</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Subjunktiv pro vyjádření zamítnutí, pocitů</li> <li>• Použití osobních zájmen ve funkci podmětu</li> <li>• Všeobecný a neurčitý podmět</li> <li>• Předminulý čas</li> <li>• Předložky a, en pro určení světové strany</li> <li>• Porovnání</li> </ul>		Napíše vyprávění
		Rozumí běžně známým výrazům a větám
		Je schopen číst jednoduchý text v časopise
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znamení zvěrokruhu</li> <li>• Vzdělání, obory studia</li> <li>• Studentský život</li> <li>• Sport a sportovní události</li> <li>• Olympijské hry</li> <li>• Bydlení</li> <li>• Domácí práce</li> <li>• Vybavení domácnosti</li> <li>• Státy a světadíly</li> <li>• Mezinárodní organizace</li> <li>• Praha</li> <li>• Kulturní zvyky a odlišnosti</li> </ul>		Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů a dbá na fonetickou a gramatickou správnost
		Popíše obrazové materiály
		Přednese samostatný projev na složitější téma
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Napíše středně dlouhý text na známé téma a logicky ho strukturuje
		Napíše vyprávění
		Je schopen číst jednoduchý text v časopise
Komunikuje na téma studentský život, vzdělání, sport a ostatní osvojovaná konverzační témata		
<p>Komunikativní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření plánů do budoucna</li> <li>• Vyjádření domněnky</li> <li>• Vyjádření nejistoty</li> </ul>		Popíše obrazové materiály
		Přednese samostatný projev na složitější téma
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Logicky správně strukturuje mluvený projev

Španělský jazyk verze B	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis situací</li> <li>• Zpochybnění informace</li> <li>• Zamítnutí informace</li> <li>• Zhodnocení známé situace</li> <li>• Porovnání</li> </ul>		Komunikuje na téma studentský život, vzdělání, sport a ostatní osvojovaná konverzační témata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	průběžně	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	průběžně	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	průběžně	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	průběžně	

Španělský jazyk verze B	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		Rozumí běžně známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování dříve získaných znalostí španělské fonetiky</li> </ul>		Porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma
		Abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy
Pravopis		Aktivně využívá různé druhy slovníků
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Označování přízvuku – shrnutí</li> </ul>		
Gramatika		Porozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného projevu na běžné téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchám a</li> </ul>		Abstrahuje určitou informaci ze zřetelné promluvy

Španělský jazyk verze B	4. ročník	
imperfektem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba iba a s infinitivem</li> <li>• Slovesné vazby s gerundiem a infinitivem</li> <li>• Předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb</li> <li>• Zdůrazňování větných členů</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Další užití subjunktivu</li> <li>• Slovesa saer, estar, haber – shrnutí</li> <li>• Modální slovesa v minulém čase</li> <li>• Vztažné věty</li> <li>• Subjunktiv v hlavních větách</li> <li>• Budoucí čas složený</li> <li>• Přípustkové věty</li> <li>• Vazby sloves ponerse, quedarse,</li> <li>• Volverse s přídavným jménem</li> <li>• Podmínkové souvětí ireálné</li> <li>• Minulý subjunktiv – užití</li> <li>• Nepřímá řeč</li> </ul>		Aktivně využívá různé druhy slovníků Čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu Sestaví příběh na základě série obrázků
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopragva a cestovní ruch</li> <li>• Kulturní a společenské události</li> <li>• Práce, profese</li> <li>• Životopis</li> <li>• Média, internet</li> <li>• Politický systém ČR a Španělska</li> <li>• Umění, umělecká díla</li> <li>• Umělecká díla španělsky hovořících autorů</li> <li>• Hispánská kultura</li> <li>• Humanitární organizace</li> </ul>		Čte středně těžký autentický text a orientuje se v něm Odvodí význam neznámých výrazů z kontextu Zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím ba běžné a známé téma Je schopen komunikovat o kulturním a politickém životě, cestovním ruchu a dalších tématech Diskutuje o pracovních nabídkách Zapojí se do diskuse o umění Sestaví příběh na základě série obrázků
Komunikativní funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stížnosti, reklamace</li> <li>• Argumentace</li> <li>• Zhodnocení událostí</li> </ul>		V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Užívá různé techniky čtení Shrne, komentuje a hodnotí získané údaje Zapojí se aktivně do konverzace s rodilým mluvčím ba běžné a známé téma

Španělský jazyk verze B	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění inzerátům nabízejícím práci a služby</li> <li>• Reprodukování informací</li> <li>• Porozumění zprávám o současném politickém a společenském dění</li> <li>• Vyjádření domněnky</li> <li>• Životopis,</li> <li>• Přání</li> </ul>		Je schopen komunikovat o kulturním a politickém životě, cestovním ruchu a dalších tématech
		Diskutuje o pracovních nabídkách
		Zapojí se do diskuse o umění
		Sestaví příběh na základě série obrázků
		Komentuje literární text
		Napíše stížnost či reklamaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		

### 5.3.7 Ruský jazyk verze B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk verze B
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk verze B vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G. Tato verze se použije pro žáky, kteří jsou ve čtyřletém studijním programu na pokročilejší úrovni, než jsou běžně žáci v tomto programu. Úroveň pokročilosti se zjišťuje rozřazovacím testem. Ruský jazyk navazuje na úroveň A1 (Společný evropský referenční rámec pro jazyky). Ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v týdenní hodinové dotaci. Jednotlivé třídy se mohou dělit na skupiny. Výuka druhého cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti (mluvený i psaný projev, porozumění čtenému textu i slyšenému projevu). Znalosti gramatické a lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou s využitím rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným a běžně užívaným jazykem dnešní doby. Výuka probíhá různými metodami: samostatná práce, práce ve skupině a ve dvojici. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V posledním ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný seminář. Maturitní zkouška z druhého cizího jazyka se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 3 - 3 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Ruský jazyk verze B	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Fonetika		Pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace
• Abeceda – azbuka		V jednoduchém textu vyhledá informaci
• Fonetická transkripce		Odpoví na otázku související s textem
		Využívá abecední slovník v učebnici
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty
		Dbá na gramatickou správnost
		Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Tvoří jednoduché věty s obměnou
Pravopis		Pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace
• Složitější pravopisné jevy		V jednoduchém textu vyhledá informaci
• Písemná správnost v psaném projevu po g, k, ch		Odpoví na otázku související s textem
		Využívá abecední slovník v učebnici
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty
		Dbá na gramatickou správnost
		Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
		Tvoří jednoduché věty s obměnou
Gramatika		Pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace
• Podstatná jména, zájmena, přízvucnost		V jednoduchém textu vyhledá informaci
• Slovesné časy a přízvuk		Odpoví na otázku související s textem
• Vyjadřování budoucnosti, data, číslovky základní		Využívá abecední slovník v učebnici
• Otázka a zápor, intonace		Tvoří a obměňuje jednoduché věty
• Větné konstrukce		Dbá na gramatickou správnost
• Slovesa pohybu		Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
• Infinitivní konstrukce		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma
• Možnost, nemožnost		Tvoří jednoduché věty s obměnou
Slohové útvary		Tvoří jednoduché věty s obměnou
• Dopis		

Ruský jazyk verze B	1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění – reprodukce</li> <li>• Popis</li> </ul>			
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, škola a přátelé</li> <li>• Nákupy, cestování</li> <li>• Žádost o pomoc, službu</li> <li>• Vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla</li> </ul>		Pochopí smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace	
		V jednoduchém textu vyhledá informaci	
		Odpoví na otázku související s textem	
		Využívá abecední slovník v učebnici	
		Tvoří a obměňuje jednoduché věty	
		Dbá na gramatickou správnost	
		Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností	
		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, představení se</li> <li>• Rozloučení se</li> <li>• Poděkování a pozvání</li> <li>• Omluva – odmítnutí, politování</li> <li>• Nákup lístků</li> <li>• Odpověď na inzerát</li> <li>• Orientace ve městě</li> <li>• Vyjádření názorů a dojmů</li> <li>• Literatura – Puškin a ruští básníci</li> </ul>		Tvoří a obměňuje jednoduché věty	
		Dbá na gramatickou správnost	
		Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností	
		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
	průběžně		
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně			
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne			
průběžně			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace			
průběžně			
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž			

Ruský jazyk verze B	1. ročník
průběžně	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
průběžně	
Mediální výchova - Uživatelé	
průběžně	

Ruský jazyk verze B	2. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika	Rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům
• Složitější fonetické jevy	Rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky
	Aktivně využívá dvojjazyčný slovník
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu
	Rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
	V textu vyhledá informaci
	Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
	Dbá na gramatickou správnost
	Reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma
	Zapojí se do konverzace
	Napíše krátké vyprávění
	Vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis
	Sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Pravopis	Rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům
• Písemná správnost v psaném projevu	Rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky
	Aktivně využívá dvojjazyčný slovník
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu
	Rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům
	V textu vyhledá informaci
	Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Ruský jazyk verze B	2. ročník	
		Dbá na gramatickou správnost Reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma Zapojí se do konverzace Napíše krátké vyprávění Vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis Sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména životná, neživotná – tvrdá, měkká</li> <li>• Přídavná jména tvrdá, měkká</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Slovesné časy a přízvuk</li> <li>• Slovesa pohybu</li> <li>• Infinitivní konstrukce</li> <li>• Větné konstrukce</li> <li>• Předložkové vazby</li> <li>• Slovesné vazby odlišné od češtiny</li> </ul>		Rozumí známým výrazům ve větách se vztahem k tématům Rozumí zřetelně instrukcím při organizaci jazykové výuky Aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu Rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům V textu vyhledá informaci Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Dbá na gramatickou správnost Reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma Zapojí se do konverzace Napíše krátké vyprávění Vytvoří jednoduchý popis a napíše krátký dopis Sestaví sdělení na probírané tematické okruhy
Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis</li> <li>• Vyprávění – reprodukce</li> <li>• Popis</li> <li>• Dotazník</li> <li>• Inzerát</li> </ul>		Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů Dbá na gramatickou správnost Reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma Odvodí význam nových slov z kontextu
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – vztahy a výchova</li> <li>• Volný čas a zájmová činnost</li> <li>• Charakterové vlastnosti a vzezření</li> <li>• Nákupy</li> </ul>		Čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text obsahující známou slovní zásobu Rozumí obsahu textů v učebnici a autentickým materiálům

Ruský jazyk verze B	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblékání a móda</li> <li>• Příroda v literatuře a ve výtvarném umění</li> <li>• Města a cestování</li> <li>• Některé svátky a tradice</li> </ul>		
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav</li> <li>• Rozloučení se</li> <li>• Omluva a reakce na ni</li> <li>• Poděkování a pozvání</li> <li>• Prosba a žádost o pomoc, službu, informaci při nakupování</li> <li>• Žádost o informaci o studiu, známkách</li> <li>• Dotazy a odpovědi o orientaci ve městě, použití dopravních prostředků</li> <li>• Vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla</li> <li>• Literatura – Puškin, Turgeněv</li> </ul>		Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		Dbá na gramatickou správnost
		Reprodukuje text v monologu nebo rozhovoru na známé téma
		Zapojí se do konverzace
		Napíše krátké vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Ruský jazyk verze B	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		Rozumí spisovnému poslechovému textu

Ruský jazyk verze B	3. ročník	
<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázka, překvapení, uvítání, rozloučení</li> </ul>		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		Chápe a reprodukuje originální předlohu
		Rozlišuje různé mluvčí
		Pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		Aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Odvodí význam méně známých slov z kontextu
		Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		Vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		Sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, dbá na gramatickou správnost
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
		Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná správnost v psaném projevu</li> </ul>		Rozumí spisovnému poslechovému textu
		Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu
		Chápe a reprodukuje originální předlohu
		Rozlišuje různé mluvčí
		Pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		Aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Odvodí význam méně známých slov z kontextu
		Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
		Vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		Sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, dbá na gramatickou správnost
		Adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma

Ruský jazyk verze B	3. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména rodu ženského</li> <li>• Přídavná jména měkká</li> <li>• Stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>• Složitější slovesné časování: -ava, krýt</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>• Infinitivní konstrukce a vazba je třeba</li> <li>• Sousednost časová – přibližnost</li> <li>• Podmiňovací způsob</li> </ul>		<p>Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu</p> <p>Rozumí spisovnému poslechovému textu</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu</p> <p>Chápe a reprodukuje originální předlohu</p> <p>Rozlišuje různé mluvčí</p> <p>Pochopí hlavní smysl autentické konverzace</p> <p>Aktivně využívá dvojjazyčný slovník</p> <p>Odvodí význam méně známých slov z kontextu</p> <p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu či informace</p> <p>Vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci</p> <p>Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</p> <p>Sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, dbá na gramatickou správnost</p> <p>Adekvátně reaguje v komunikačních situacích</p> <p>Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma</p> <p>Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu</p>
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – vztahy a výchova</li> <li>• Volný čas a zájmová činnost</li> <li>• Turistika a cestování, počasí</li> <li>• Příroda v literatuře a umění</li> <li>• Osobnosti literární</li> <li>• Práce v hotelu, na letišti</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Reálie – Ruská federace</li> </ul>		<p>Rozumí spisovnému poslechovému textu</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám delšího textu</p> <p>Chápe a reprodukuje originální předlohu</p> <p>Rozlišuje různé mluvčí</p> <p>Pochopí hlavní smysl autentické konverzace</p> <p>Aktivně využívá dvojjazyčný slovník</p> <p>Odvodí význam méně známých slov z kontextu</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poděkování a pozvání</li> <li>• Pozdrav a uvítání</li> <li>• Omluva a reakce na ni</li> <li>• Vyjádření názorů a dojmů z uměleckého díla</li> <li>• Blahopřání, omluva a odmítnutí</li> </ul>		<p>Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</p> <p>Sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, dbá na gramatickou správnost</p> <p>Adekvátně reaguje v komunikačních situacích</p> <p>Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma</p>

Ruský jazyk verze B	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologie a svět</li> <li>• Orientace na letišti, nádraží</li> </ul>		
Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce – popis</li> <li>• Vyprávění</li> <li>• Dotazník</li> <li>• Objednávka</li> </ul>		Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		

Ruský jazyk verze B	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		Rozumí poslechu na známé téma v originále
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonační konstrukce</li> <li>• Rozkaz, otázka, zákaz, překvapení</li> </ul>		Sděluje vlastní názory a postoje
		Pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		Adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		Pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty, reprodukuje obsah a informace

Ruský jazyk verze B	4. ročník	
		Vyhledá v textu hlavní myšlenky Sestaví souvislé sdělení na probíraná témata, dbá na gramatickou správnost Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma Napíše vyprávění Logicky strukturuje text, podrobně popíše událost či zážitek Popíše své pocity a názory Napíše životopis Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Pravopis • Písemná správnost v psaném projevu		Rozumí poslechu na známé téma v originále Sděluje vlastní názory a postoje Pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory Adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích Pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty, reprodukuje obsah a informace Vyhledá v textu hlavní myšlenky Sestaví souvislé sdělení na probíraná témata, dbá na gramatickou správnost Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma Napíše vyprávění Logicky strukturuje text, podrobně popíše událost či zážitek Popíše své pocity a názory Napíše životopis Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Gramatika • Podstatná jména, všechny rody, jednotné, množné číslo • Míra, vlastnosti a množství • Stupňování přídavných jmen a příslovcí • Složené slovesné časování • Slovesné vazby odlišné od češtiny		Rozumí poslechu na známé téma v originále Sděluje vlastní názory a postoje Pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory Adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích Pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu

Ruský jazyk verze B	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitivní konstrukce</li> <li>• Přechodníky přítomné a minulé</li> <li>• Neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Příčestí a přídavná jména</li> <li>• Složené souvětí „aby“</li> <li>• Předložkové vazby</li> </ul>		Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty, reprodukuje obsah a informace
		Vyhledá v textu hlavní myšlenky
		Sestaví souvislé sdělení na probíraná témata, dbá na gramatickou správnost
		Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
		Napíše vyprávění
		Logicky strukturuje text, podrobně popíše událost či zážitek
		Popíše své pocity a názory
		Napíše životopis
		Vypracuje tematický okruh rozšiřujícího maturitního tématu
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport, zájmová činnost</li> <li>• Internet, tisk, práce</li> <li>• Literární osobnosti</li> <li>• Jídlo, tradice, svátky</li> <li>• Kultura a umění</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Ruský mluvící země</li> <li>• Rusko a Evropa</li> </ul>		Rozumí poslechu na známé téma v originále
		Sděluje vlastní názory a postoje
		Pochopí smysl textu v učebnici a autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory
		Adekvátně reaguje v běžných intonačních komunikačních situacích
		Pracuje s různými typy slovníků a reprodukuje obsah tématu
		Čte nahlas, plynule a foneticky správně a srozumitelně delší texty, reprodukuje obsah a informace
		Vyhledá v textu hlavní myšlenky
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření názorů a dojmů</li> <li>• Odmítnutí, zákaz, rozkaz</li> <li>• Orientace v bance, na úřadě</li> <li>• Sdělení stanoviska, instrukce</li> <li>• Argumentace a přesvědčování</li> <li>• Zjišťování názoru</li> <li>• Jednoduchý telefonní rozhovor</li> </ul>		Vyhledá v textu hlavní myšlenky
		Sestaví souvislé sdělení na probíraná témata, dbá na gramatickou správnost
		Zapojí se do konverzace či výkladu na dané téma
Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce – popis</li> <li>• Vyprávění</li> <li>• Dotazník</li> <li>• Žádost</li> </ul>		Sestaví souvislé sdělení na probíraná témata, dbá na gramatickou správnost
		Napíše vyprávění

Ruský jazyk verze B	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objednávka</li> <li>Kompozice</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (1. - 4. ročník).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovené těmito dokumenty. Realizují se tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Na povinné hodiny Matematiky navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jejich cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části.</p> <p>Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.</p> <p>Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že Matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v Informatice, Fyzice, Chemii, Ekonomii.</p> <p>Maturitní zkouška z matematiky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb,</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému,</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.),</li> <li>• upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a vede k jejich vyloučení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím,</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele,</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví,</li> </ul> <p>podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny,</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého,</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu,</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 4 - 4 - 3 - 3
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu. Žáci 1. - 3. ročníku píší v 2. pololetí souhrnnou písemnou práci ze základního učiva daného ročníku. Znamka z této písemné práce je započítána do klasifikace za 2. pololetí. Podmínkou pro postup do dalšího ročníku je alespoň 34% úspěšnost v této práci, tj. hodnocení dostatečný.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy

Matematika	1. ročník	
1. Teorie množin, výroková logika 1.1 Množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla) 1.2 Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace 1.3 Definice, věta, přímý důkaz, nepřímý důkaz a důkaz sporem		provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh.
		vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
		pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory.
		přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje.
		rozumí logické stavbě matematické věty.
2. Teorie čísel 2.1 Číslo, proměnná, číselné obory $N, Z, Q, Q', R$ 2.2 Přirozená čísla, dělitelnost ( $a$ dělí $b$ , největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky), 2.3 Celá čísla, racionální čísla 2.4 Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota		vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých vět.
		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory $N, Z, Q, Q', R$ .
		užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.
		operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.
		odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.
3. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny 3.1 Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami 3.2 Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem druhá a $n$ -tá odmocnina		provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy. Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů.
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic.
4. Rovnice a nerovnice 4.1 Lineární rovnice a nerovnice 4.2 Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice 4.3 Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 4.4 Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 4.5 Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou 4.6 Lineární a kvadratická rovnice s parametrem 4.8 Soustavy rovnic a nerovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.
5. Planimetrie 5.1 Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) 5.2 Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky,		správně používá geometrické pojmy.
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.
		využívá náčrt při řešení rovinného problému.

Matematika	1. ročník	
průsečík, kolmost) 5.3 Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) 5.4 Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) 5.5 Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) 5.6 Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) 5.7 Kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) 5.8 Obvody a obsahy rovinných útvarů		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem.  řeší planimetrické problémy motivované praxí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	2. ročník	
6. Konstrukční úlohy a zobrazení 6.1 Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 6.2 Zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) 6.3 Shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení 6.4 Podobná zobrazení: stejnolehlost 6.5 Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
7. Funkce 7.1 Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) 7.2 Lineární funkce, konstantní funkce 7.3 Kvadratická funkce 7.4 Funkce absolutní hodnota 7.5 Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost 7.6 Mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina 7.7 Exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů 7.8 Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice 7.9 Oblouková míra a orientovaný úhel 7.10 Goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi 7.11 Goniometrické rovnice a nerovnice 7.12 Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta		načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i v posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti. formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí. využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi. modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	2. ročník	
Průběžbě		
Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
8. Stereometrie		správně používá geometrické pojmy.
8.1 Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary.
8.2 Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.
8.3 Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou		využívá náčrt při řešení prostorového problému.
8.4 Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou komplanárních a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin)		v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.
8.5 Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí		zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou.
		řeší stereometrické problémy motivované praxí.
		aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii
9. Vektorová algebra		vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru.
9.1 Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)		používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách.
9.2 Kartézská soustava souřadnic		používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii.
9.3 Souřadnice bodu a vektoru		
9.4 Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů		
9.5 Velikost vektoru		
9.6 Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů		
9.7 Odchylka dvou vektorů		

Matematika	3. ročník	
10. Analytická geometrie lineárních útvarů		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.
10.1 Parametrické vyjádření přímky v E2 i E3, obecná rovnice přímky, směrnice tvar		
10.2 Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny		rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.
10.3 Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru.
10.4 Metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)		využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.
11. Kuželosečky		žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.
11.1 Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček		
11.2 Vzájemná poloha přímky a kuželosečky		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).
11.3 Tečna kuželosečky a její rovnice		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžbě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžbě		
Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
14. Posloupnosti a řady		vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.
14.1 Definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně)		formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.
14.2 Vlastnosti posloupností		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.
14.3 Aritmetická a geometrická posloupnost		interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.
14.4 Finanční matematika		
14.5 Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost		vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností.
14.6 Nekonečná geometrická řada a její součet		vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet.
13. Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty		volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).
13.1 Kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník		reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.
13.2 Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet).
13.3 Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

## 5.5 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum se zaměřuje na praktické aplikace učebních předmětů biologie, fyzika a chemiků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum seznamuje žáky s bezpečnou prací v laboratoři, používání laboratorního vybavení, metodologií vědy a statistickým zpracováním měření. Třídy všech typů denního studia jsou děleny na méně početné skupiny, v nichž absolvují praktická cvičení z biologie, fyziky, nebo chemie, přičemž zaměření na daný předmět se mění po týdnu, přičemž jednotlivá cvičení vedou pedagogové s příslušnou aprobací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v odborných učebnách a laboratořích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb, poskytuje jim pomoc při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• vede žáky k užívání odborné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky komunikaci při týmové práci</li> <li>• využívá laboratorní přístroje a návody k nim, internet a další informační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>• pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na přírodní vědy jako celek</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vede žáky k práci s odbornými návody</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou v rámci každého ze tří dílčích oborů (biologie, fyzika, chemie) hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu. Výsledná známka je určena na základě aritmetického průměru těchto tří navržených známek po shodě všech pedagogů, kteří se na vedení předmětu podílejí. Podmínkou hodnocení v dílčím oboru je odevzdání požadovaných písemných protokolů z laboratorních prací. V případě, že žák tuto podmínku nesplní, může být z</p>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	příslušného oboru nehodnocen. V případě nehodnocení v jednom oboru je žák nehodnocen z celého předmětu. V případě komisionální zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky je žák zkoušen ze všech tří oborů.

Přírodovědné praktikum	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Laboratorní práce z biologie		zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí prezentuje a hodnotí výsledky své práce i práce týmu pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a zařadí je do systému zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
Laboratorní práce z chemie		zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry předvede, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři a při úniku škodlivých látek ovládá základní telefonní čísla vyhodnotí bezpečné ukládání odpadů pojmenuje běžné druhy chemického skla, náradí a pomůcek a vysvětlí jejich funkci vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady pro experiment výsledky experimentů zpracuje do protokolu, při zpracování využívá výpočetní techniku

Přírodovědné praktikum	1. ročník	
		dokáže objasnit teoretickou stránku experimentu
Laboratorní práce z fyziky		zvládne základní laboratorní techniky, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry
		zná pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a třídy ochrany elektrických přístrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

## 5.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis Geografie RVP G. V hodinách se vyučují všechna průřezová témata RVP G.

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis je zařazen do oboru Člověk a příroda, ale jedná se o předmět, který patří do věd společenských, přírodních i technických, proto v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat se prolíná s učivem předmětů Základy společenských věd, Dějepis, Biologie, Fyzika , ale také Matematika a Informatika a výpočetní technika.</p> <p>Do fyzické geografie je integrováno celé učivo Geologie. Z Informatiky a výpočetní techniky jsou zařazeny geografické informační systémy, z oboru Výchova ke zdraví Živelné pohromy. Ze Základů společenských věd je integrováno částečně učivo Mezinárodní integrace.</p> <p>Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy . Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku je pro zájemce v ŠVP zařazen volitelný předmět Seminář ze zeměpisu, jehož obsah je zaměřen na prohloubení učiva a na přípravu k maturitě a na přípravu na přijímací zkoušky na vysokých školách.</p> <p>Maturitní zkoušku je možné skládat jako součást profilové části.</p> <p>Výuka probíhá v odborných učebnách zeměpisu nebo ve třídách s interaktivní tabulí, v hodinách se aktivně využívají elektronické atlasy, internet, pro lepší představu o daném regionu se zařazují videosekvence z různých regionů. V hodinách jsou také často využívány e-learningové studijní materiály a DUMY.</p> <p>Žák v hodinách zeměpisu je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal pracovat s různými mapovými a statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony,</li> <li>• na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace,</li> <li>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí,</li> <li>• choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Francouzský jazyk verze A</li> <li>• Konverzace ve francouzském jazyce</li> <li>• Španělský jazyk verze A</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Latina</li> <li>• Ruský jazyk verze A</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinuje skupinovou výuku,</li> <li>• v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci,</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů,</li> <li>• různými projekty vede ke kritickému myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci,</li> <li>• vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata, obrázky/.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci v týmu vytváření pravidel práce v týmu, a k tomu, aby pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu na zeměpisných soutěžích.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých,</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích,</li> <li>• hájí a oceňuje výsledky druhých,</li> <li>• chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k nejdůležitějšímu výstupu – práce s geografickými daty – tj. identifikovat problém, jeho prostorové souvislosti, územně vymezit problém, zamyslet se nad příčinami a důsledky,</li> <li>• zpracovávat SWOT analýzy a uvědomit si jejich využití v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s textem),</li> <li>• podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích (zeměpisné olympiády, Eurorebus...),</li> <li>• vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí,</li> <li>• učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v regionech světa,</li> <li>• vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 0 Integrovan vzdelávací obsah z Geologie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Zeměpis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Krajinná sféra jako objekt geografie, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, zonální a azonální jevy	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.	
2. Země jako vesmírné těleso	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření. charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy. uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.	
2.1. Postavení ve vesmíru, tvar Země	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření. charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy. uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.	
2.2. Pohyby Země a jejich důsledky	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy. uvědomuje si důsledky pohybů Země na náš život.	
3. Fyzickogeografická sféra	rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.	
3.1 Země jako geologické těleso	analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .	
3.2 Geologická historie Země	porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva. čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře. analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .	

Zeměpis	1. ročník	
3.3 Složení hornin – magmatické, metamorfované, sedimentované horniny, minerály		<p>aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data.</p> <p>porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.</p> <p>klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů.</p> <p>čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.</p> <p>analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .</p> <p>aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data.</p> <p>používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.</p> <p>pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.</p>
3.4 Endogenní síly		<p>porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.</p> <p>čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.</p> <p>analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .</p>
3.5 Exogenní síly		<p>porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.</p> <p>klasifikuje základní druhy hornin zastoupené zejména v místním regionu, využívá vybrané metody identifikace minerálů.</p> <p>čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.</p> <p>analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .</p>
3.6 Základní kategorie georeliéfu		<p>rozliší složky fyzickogeografické a socioekonomické sféry, chápe vztahy a provázanost mezi nimi v rámci planetárního a regionálního rozšíření.</p> <p>rozliší jednotlivé typy reliéfu.</p>

Zeměpis	1. ročník	
		<p>porovná vývoj poznatků a teorií vzniku kontinentů, dopady pohybů na život lidstva.</p> <p>čte geologickou mapu, objasní geologický vývoj regionů, analyzuje poruchy v litosféře.</p> <p>analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny geologických procesů, porovnává vliv endogenních a exogenních procesů při vzniku georeliéfu .</p>
3.7 Hydrologie a hydrogeografie		<p>vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu.</p> <p>zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.</p>
3.7.1 Rozložení vody na Zemi, velký a malý koloběh vody.		<p>vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu.</p> <p>zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.</p> <p>popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztrídí dle úrodnosti a využitelnosti.</p>
3.7.2 Povrchové vody		<p>vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu.</p> <p>zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.</p>
3.7.3 Podzemní vody		<p>vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu.</p> <p>zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.</p>
3.7.4 Oceánografie		<p>vysvětlí velký a malý koloběh vody, identifikuje jednotlivé složky hydrosféry, jejich vliv a funkci na krajinu.</p> <p>zhodnotí význam a využití vod na Zemi, hospodaření s vodou.</p>
3.8 Pedologie a pedogeografie		<p>popíše půdotvorné faktory.</p> <p>popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztrídí dle úrodnosti a využitelnosti.</p>
3.8.1 Vznik a složení půdy		<p>popíše půdotvorné faktory.</p> <p>popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztrídí dle úrodnosti a využitelnosti.</p>
3.8.2 Půdní druhy a půdní typy		<p>popíše půdotvorné faktory, půdní profily základních půdních typů ČR, roztrídí dle úrodnosti a využitelnosti.</p>

Zeměpis	1. ročník	
3.9 Meteorologie a klimatologie		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech. čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí.
3.9.1 Stavba atmosféry, procesy probíhající v atmosféře.		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech. čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí.
3.9.2 Planetární cirkulace vzduchu, monzuny, horské větry, tropické cyklony.		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie. posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech.
3.9.3 Předpověď počasí, synoptická mapa, družicové snímky.		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie. posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech. čte v synoptické mapě, analyzuje a sestavuje krátkodobou předpověď počasí. aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály. v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů.
3.9.4 Klimatické pásy Země		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie. posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech. vysvětlí zonální a azonální rozšíření biomů. Zdůvodní endemický výskyt.
3.10 Biogeografie		posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech. vysvětlí zonální a azonální rozšíření biomů. Zdůvodní endemický výskyt.
3.10.1 Biomy Země		objasní planetární cirkulaci, její důsledky a její anomálie. posuzuje vliv lidské činnosti na klima Země v širších souvislostech. vysvětlí zonální a azonální rozšíření biomů. Zdůvodní endemický výskyt.
3.10.2 Biogeografické říše a oblasti		vysvětlí zonální a azonální rozšíření biomů. Zdůvodní endemický výskyt.
4. Geografické informace, kartografie.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály. pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.1 Mapa, vznik mapy, kartografická zobrazení.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály.

Zeměpis	1. ročník	
		pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.2 Obsah mapy, měřítko.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály. pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.3 Druhy map, metody znázorňování v tématických mapách		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály. pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
4.4 Dálkový průzkum Země, navigační systémy. GIS.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály. v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů. pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
5. Terénní geografická a geologická výuka – praktická topografie, orientace v krajině, aktivní využití znalostí geologie.		aktivně využívá a čte veškeré mapy a kartograficky zpracovává data. používá správnou kartografickou terminologii. Vytváří vlastní mentální schémata, pracuje se statistickými geografickými materiály. pomocí map se orientuje v krajině, pohybuje se s pomocí topografické mapy, určuje horniny v terénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Země jako vesmírné těleso		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Fyzickogeografická sféra		

Zeměpis	1. ročník
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Fyzickogeografická sféra	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Fyzickogeografická sféra - mimořádné události	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Fyzickogeografická sféra	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Fyzickogeografická sféra	

Zeměpis	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
6. Člověk na Zemi	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi
6.1 Vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, migrace, základní demografické údaje.	<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi</p> <p>čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS</p> <p>dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti</p> <p>rozlíší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace</p> <p>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p>

Zeměpis	2. ročník	
6.2 Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství. Sídla. Ohniska napětí.		zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvede přírodní, demografické a hospodářské aspekty, které vedly k současnému rozmístění obyvatel na Zemi
		čte a porovnává geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS
		dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti
		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska
		zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci
		uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu
		rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace
	7. Politická geografie	
7.1 Státní území, formy státu, nesamostatná území, mezinárodní území.		dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti
		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska
		uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu
		na politické mapě lokalizuje geopolitické změny
		pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí
		zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
7.2 Mezinárodní integrace.		zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace
		na politické mapě lokalizuje geopolitické změny
		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa

Zeměpis	2. ročník	
8. Světové hospodářství		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska vymezí jádrové a periferní oblasti
8.1 Primární, sekundární a terciérní sektor - odvětvová struktura.		porovná strukturu v mikro a makroregionech, posoudí postavení ČR z demografického hlediska zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti
8.2 Ukazatele vyspělosti zemí světa – HDP, HDI.		čte a porovná geografická data z grafů, tabulek, používá v praxi kartografické metody znázorňování demografických dat a procesů, využívá GIS dovede pracovat s internetovými demografickými zdroji, podle výše hodnot je schopný zařadit státy dle vyspělosti zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9. Regionální geografie		vymezí jádrové a periferní oblasti pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie

Zeměpis	2. ročník	
		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9.1 Amerika		zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace na politické mapě lokalizuje geopolitické změny zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa vymezí jádrové a periferní oblasti pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
9.2 Afrika		zhodnotí současný proces urbanizace a současné trendy v urbanizaci uvede ohniska napětí z důvodu odlišné struktury obyv., posoudí důvody migrace jako globálního problému, problém terorismu rozliší a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace

Zeměpis	2. ročník	
		<p>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p> <p>zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států</p> <p>posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa</p> <p>vymezí jádrové a periferní oblasti</p> <p>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí</p> <p>lokalizuje na mapách makro a mikroregiony</p> <p>charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění</p> <p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p> <p>zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie</p> <p>specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti</p> <p>posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa</p>
9.3 Austrálie a Oceánie		<p>rozdělí a porovná strukturu obyvatelstva v jednotlivých státech světa, jejich historický vývoj, proces kolonizace, dekolonizace</p> <p>zařadí státy do integračních struktur, kriticky zhodnotí proces integrace</p> <p>na politické mapě lokalizuje geopolitické změny</p> <p>zhodnotí podíl EAO v jednotlivých sektorech v časovém horizontu, porovná vyspělost států</p> <p>posoudí důvody nerovnoměrného zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů a oborů v regionech světa</p> <p>vymezí jádrové a periferní oblasti</p> <p>pracuje s veličinami k měření vyspělosti států, kriticky hodnotí ekonomickou úroveň zemí</p> <p>lokalizuje na mapách makro a mikroregiony</p> <p>charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění</p> <p>aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony</p>

Zeměpis	2. ročník	
		zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti
		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Politická geografie Regionální geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Člověk na Zemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Člověk na Zemi		

Zeměpis	2. ročník	
Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie		
	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Člověk na Zemi Politická geografie Regionální geografie		
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Člověk na Zemi Světové hospodářství Regionální geografie		
	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Světové hospodářství		

Zeměpis	2. ročník
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Člověk na Zemi Politická geografie Světové hospodářství Regionální geografie	

Zeměpis	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
10. Regionální geografie	aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
10.1 Asie	lokalizuje na mapách makro a mikroregiony
	charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění
	aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
	zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie
	specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti
	posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
10.2 Evropa	lokalizuje na mapách makro a mikroregiony
	charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění

Zeměpis	3. ročník	
		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa
11. Česká republika		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony
11.1 Přírodní poměry		aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů
11.2 Demografická charakteristika, jednotky NUTS a LAU, integrace		pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů
11.3 Transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony		specifikuje jádrové a periferní hospodářské oblasti lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů
11.4 Místní region, strategické a územní plánování.		lokalizuje na mapách makro a mikroregiony charakterizuje přírodní poměry regionů, jejich zonální a azonální rozmístění aplikuje obecné vědomosti z fyzické geografie na probírané regiony zhodnotí sociální poměry v regionech, vyhodnotí ohniska napětí, aktivně používá znalosti z demografie charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům
11.5 Aplikovaná geografie – SWOT analýza.		pracuje s daty ČSÚ, porovnává údaje v regionech, rozlišuje specifika mikroregionů vymezí a posoudí rozvoj místního regionu podle bydliště nebo školy. Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry mikroregionu a jeho vazby k dalším územním celkům ve skupinové práci vytvoří SWOT analýzy na samostatně zvolené oblasti, které žáci prezentují před třídním kolektivem
12. Globální problémy		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa

Zeměpis	3. ročník	
		charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
12.1 Krajina a životní prostředí – vývoj a kategorie krajiny, ochrana krajiny.		na konkrétních příkladech posoudí vliv lidské činnosti na krajinu, analyzuje složky krajiny ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
12.2 Dopady sv. ekonomiky na krajinu		charakterizuje a zhodnotí přírodní poměry ČR, posoudí kvalitu a kvantitu přírodních zdrojů ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
12.3 Rozdílná vyspělost regionů, Fair Trade.		lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti, posoudí rozvoj euroregionů ve skupinové práci sumarizuje , hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů
12.4 Konflikty na Zemi, jejich příčiny a globální dopady.		posoudí vliv regionu z globálního hlediska, aktivně sleduje politické a ekonomické dění v regionech světa ve skupinové práci zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni ve skupinové práci sumarizuje , hodnotí a navrhuje postupy řešení posuzovaných problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		

Zeměpis	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Regionální geografie Globální problémy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Regionální geografie Česká republika		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Regionální geografie Česká republika Globální problémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Regionální geografie Česká republika		

Zeměpis	3. ročník
Globální problémy	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Regionální geografie Česká republika Globální problémy	

## 5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a Matematika a její aplikace z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako povinný předmět pro žáky 1. – 4. ročníku. Pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět – Seminář z fyziky. Maturitní zkoušku lze skládat jako nepovinnou ve společné části maturitní zkoušky a také jako profilovou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Předmět Fyzika je převážně vyučován v kmenových učebnách a odborné učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. K počítačovému zpracování referátů a úkolů mohou žáci využívat odbornou učebnu IVT. Během studia mají žáci každoročně možnost zúčastnit se fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží. V předmětu Fyzika mají žáci získat představy o podstatě základních fyzikálních jevů a jejich fyzikálních

Název předmětu	Fyzika
	<p>zákonitostech, o souvislostech fyziky a ostatních přírodních věd a tím získat základy pro případné další studium přírodních věd.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz zejména na to, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil souvislost přírodních jevů a jejich fyzikálních příčin,</li> <li>• využíval matematický aparát k odvození fyzikálních vztahů,</li> <li>• aktivně vyhledával informace,</li> <li>• dokázal využívat nabyté znalosti při odvozování navazujících zákonitostí a také praktických měřeních.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný,</li> <li>• vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu,</li> <li>• podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému,</li> <li>• učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu,</li> <li>• podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách,</li> <li>• ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině,</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně kontroluje plnění uložených úkolů,</li> <li>• využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách,</li> <li>• kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,</li> <li>• orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí, vede žáky k vytváření názorů a postojů</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na aktivitu žáků ve výuce, jejich spolupráci a komunikaci,</li> <li>• prostřednictvím exkurzí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření,</li> <li>• vede žáky k používání moderních informačních technologií.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy vyžaduje jejich vyhodnocení,</li> <li>• při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe,</li> <li>○ ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd,</li> </ul> </li> <li>• zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů ( učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů ) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Fyzika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fyzikální veličiny a jejich měření		používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
Fyzikální veličiny a jednotky		měří vybrané fyzikální veličiny, přičemž dokáže zvolit vhodnou metodu měření
Mezinárodní soustava jednotek SI		zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Měření fyzikálních veličin		rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Chyby měření		
Absolutní a relativní odchylka měření		
Skalární a vektorové fyzikální veličiny		
Operace s vektory		
Pohyb těles a jejich vzájemné působení		rozpozná, jaký druh pohybu vykonává těleso vzhledem k jinému tělesu
Vztažná soustava		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených
Poloha a změna polohy tělesa		
Rychlost a zrychlení tělesa		sestrojí grafy závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné i zrychlené a naopak z grafů dokáže určit dráhu, rychlost a zrychlení
Rovnoměrný přímočarý pohyb		
Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb		
Rovnoměrný pohyb po kružnici		
Dynamika		určí v modelových situacích síly působící na těleso.
Síla jako fyzikální veličina		sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost
Skládání a rozklad sil		rozloží sílu na složky a vypočítá jejich velikost
Newtonovy pohybové zákony		využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a předpovědi pohybu těles
Inerciální a neinerciální vztažná soustava		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
Hybnost a její změna		navrhne způsob eliminace třecích sil v konkrétních případech
Třecí síla		rozlišuje případy práce konané konstantní a proměnnou silou

Fyzika	1. ročník	
Mechanická práce, energie, výkon Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost		určí v konkrétních případech práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu mechanické energie tělesa využívá zákon zachování mechanické energie k popisu a řešení úloh, sestrojí výslednici sil a vypočítá její velikost dokáže vypočítat výkon a účinnost zařízení dokáže určit vlivy ovlivňující účinnost zařízení
Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli Keplerovy zákony		uvědomuje si univerzálnost gravitační síly uvede konkrétní příklady působení gravitační síly určí, ve kterých případech lze gravitační pole považovat za homogenní dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá objasní pohyby těles v gravitačním poli Země a planet v gravitačním poli Slunce
Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa		rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa určí polohu těžiště tuhého tělesa experimentálně a v jednodušších případech i výpočtem vypočítá energii rotujícího tuhého tělesa a chápe rozdíl v energii při posuvném a rotačním pohybu
Mechanika tekutin Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Obtékání těles tekutinou		dokáže využívat poznatků o tlaku v tekutinách při řešení praktických úloh objasní chování těles v tekutině z analýzy sil působících na těleso dokáže vysvětlit rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně tyto pojmy používá uvede konkrétní případy využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v praxi chápe základní principy fyziky letu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		

Fyzika	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
průběžně		
Fyzika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba a vlastnosti látek, kinetická teorie stavby látek, termodynamika		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
Pohyb a vzájemné působení částic		převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak
Modely struktur látek různého skupenství		uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie, rozlišuje mezi změnou vnitřní energie vzniklou konáním práce a tepelnou výměnou
Termodynamická teplota		určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně
Vnitřní energie a její změna		
První zákon termodynamiky		
Teplo a kalorimetrická rovnice		
Měrná tepelná kapacita		
Vlastnosti plynů		využívá stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání a výpočtu stavových změn plynu
Stavová rovnice ideálního plynu		
Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti		uvede konkrétní příklady využití práce plynu
Práce vykonaná plynem		rozumí a dokáže objasnit princip fungování spalovacích motorů
Druhý zákon termodynamiky		zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí
Tepelné motory		
Stavba a vlastnosti pevných látek a kapalin		uvede příklady amorfních a krystalických pevných látek
Látky krystalické a amorfní		popíše vznik a průběh pružné deformace pevného tělesa
Deformace pevného tělesa		popíše praktické důsledky a využití teplotní roztažnosti pevných těles
Hookův zákon		objasní vznik povrchové vrstvy kapaliny
Teplotní roztažnost pevných látek		zná praktické důsledky kapilárních jevů
Povrchová vrstva kapaliny		
Povrchové napětí kapaliny		
Teplotní roztažnost kapalin		

Fyzika	2. ročník	
Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var a kondenzace Sublimace, desublimace Fázový diagram Vodní pára v atmosféře		porovná tání krystalické a amorfni látky chápe rozdíl mezi sytou a přehřátou párou zná závislosti teplot skupenských přeměn na tlaku a jejich důsledky vysvětlí fyzikální princip vzniku srážek v atmosféře zhodnotí význam anomálie vody v přírodě
Elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Práce v homogenním elektrickém poli Elektrický potenciál Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor		uvede vlastnosti elektrického náboje zná způsoby elektrování těles znázorní elektrické pole pomocí siločar porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant rozpozná mezi elektronickými součástkami kondenzátor a dokáže určit jeho kapacitu
Elektrický proud v kovech Model vedení proudu v kovové mřížce Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický odpor, rezistor, spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Výkon a práce stejnosměrného elektrického proudu a napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod změří elektrický proud a napětí v obvodu využívá Ohmův zákon pro řešení elektrických obvodů rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí vypočítá elektrický proud a napětí v jednotlivých částech obvodu vypočítá spotřebu elektrické energie domácího elektrického spotřebiče a vyjádří finanční náklady na jeho provoz
Elektrický proud v polovodičích Vlastní vodivost polovodiče Příměsová vodivost polovodiče Polovodičová dioda Další polovodičové součástky		chápe rozdíl mezi vodičem a polovodičem objasní rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodiče objasní základní funkci polovodičové diody a její praktické využití chápe zásadní význam polovodičů pro moderní elektroniku
Elektrický proud v elektrolytech Elektrolytická disociace Elektrolýza Galvanický článek Polarizační článek		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytu dokáže předpovědět, které látky budou vznikat na elektrodách při elektrolýze určitého elektrolytu popíše děje probíhající na jednotlivých elektrodách zná názvy a složení nejpoužívanějších elektrochemických zdrojů napětí
		objasní rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem

Fyzika	2. ročník	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu Ionizace plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku		uvede konkrétní způsoby využití výbojů v plynech rozumí základním principům fungování televizní nebo osciloskopické obrazovky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky průběžně		

Fyzika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stacionární magnetické pole Vodič v magnetickém poli, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické indukční čáry Ampérův zákon Částice s nábojem v magnetickém poli Látky v magnetickém poli Magnetická hystereze		porovnává možné zdroje magnetického pole znázorní magnetické pole permanentních magnetů a vodičů s proudem určí vlivy magnetického pole na vodiče s proudem a nabitě částice a uvede způsoby praktického využití rozlišuje látky podle rozdílného chování v magnetickém poli, analyzuje důvody tohoto rozdílného chování uvede příklady praktického využití magnetických materiálů
Nestacionární magnetické pole Magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce cívky		objasní princip vzniku indukovaného napětí na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce určí velikost indukovaného napětí v různých případech určí směr indukovaného proudu ve vodiči v různých případech uvědomuje si důležitost jevu elektromagnetické indukce jako hlavního způsobu výroby elektrické energie
Mechanické kmitání Kinematika kmitavého pohybu		uvede příklady mechanických oscilátorů popíše kmitavý pohyb z hlediska kinematiky

Fyzika	3. ročník	
Základní rovnice kmitavého pohybu Počáteční fáze kmitavého pohybu Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu Superpozice kmitů Dynamika kmitavého pohybu Nucené kmitání, rezonance oscilátorů		ze základní rovnice kmitavého pohybu určí základní parametry kmitání
		zakreslí časový a názorový diagram kmitání
		pomocí principu superpozice určí výsledné kmitání
		analyzuje kmitavý pohyb z hlediska dynamiky
		popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru
		uvědomuje si podmínky vzniku rezonance oscilátoru a její důsledky
Mechanické vlnění Postupné mechanické vlnění Rovnice postupné vlny Interference vlnění Stojaté vlnění Huygensův princip Odraz, lom a ohyb vlnění		objasní vznik postupného mechanického vlnění
		rozlišuje mezi vlněním příčným a podélným
		porovná šíření vlnění v různém prostředí
		pomocí interference určí průběh výsledného vlnění
		určí vztah pro základní a vyšší harmonické frekvence strun, tyčí apod
		na základě Huygensova principu odvodí zákon odrazu a lomu vlnění a objasní ohyb vlnění
Akustika Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku v různém prostředí Vlastnosti zvuku		rozlišuje mezi tónem a hlukem
		objasní rozdíl mezi jednoduchým a složeným tónem
		porovná rychlost šíření zvuku v různém prostředí
		uvede základní charakteristiky zvuku
Střídavý proud Jednoduché obvody střídavého proudu Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu Transformátor Třífázová soustava napětí Střídavý proud v energetice Přenosová soustava energetiky		objasní vznik střídavého proudu a fyzikální princip fungování střídavého generátoru
		porovná vliv jednotlivých prvků v jednoduchých obvodech střídavého proudu
		určí impedanci složeného obvodu, fázový posun mezi napětím a proudem a zakreslí názorový diagram
		vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu
		objasní princip činnosti transformátoru
		rozumí způsobu přenosu elektrické energie pomocí třífázové soustavy, zakreslí způsoby připojení jednofázových a třífázových spotřebičů k třífázové soustavě
Elektromagnetické vlnění LC oscilátor Maxwellova teorie elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického vlnění		chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění
		popíše činnost LC oscilátoru
		uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence

Fyzika	3. ročník	
Šíření elektromagnetického vlnění Přenos signálu elektromagnetickým vlněním		uvědomuje si stejnou fyzikální podstatu všech typů elektromagnetického vlnění zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky průběžně		

Fyzika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Optika Světlo jako elektromagnetické záření Základní pojmy z optiky Geometrická optika: optické zobrazení zrcadly optické zobrazení čočkami		chápe podstatu elektromagnetického záření uvědomuje si jednotný základ všech typů elektromagnetického vlnění orientuje se v základních pojmech z optiky určí polohu a vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami graficky i výpočtem objasní princip fungování základních optických zařízení uvede jednotlivé typy elektromagnetického záření a dokáže je seřadit podle vlnové délky nebo frekvence

Fyzika	4. ročník	
oko jako optická soustava optické zobrazovací soustavy		zná rychlost elektromagnetického vlnění ve vakuu a uvědomuje si důležitost této fyzikální konstanty
Vlnová optika Interference světla Difrakce světla Polarizace světla		objasní jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla na základě analogie s mechanickým vlněním určí podmínky vzniku interferenčních maxim a minim na tenké vrstvě, dvojštěrbíně a mřížce popíše rozdíl mezi přirozeným a polarizovaným světlem a způsoby polarizace světla uvede příklady praktických aplikací založených na vlnových vlastnostech světla
Radiometrie a fotometrie Světelný tok Svítivost bodového zdroje Osvětlení		rozlišuje mezi účinky viditelného světla a elektromagnetickým zářením obecně definuje základní fotometrické veličiny a vztahy mezi nimi určí hodnoty fotometrických a radiometrických veličin výpočtem
Základy kvantové fyziky Elektromagnetické záření látek Planckova fotonová hypotéza Fotoelektrický jev Comptonův jev Vlnové vlastnosti částic Fyzika elektronového obalu atomu Spektra atomů, spektrální analýza		objasní důvod vzniku elektromagnetického záření látek definuje zákony popisující vyzařování elektromagnetického záření tělesy uvede důvody vzniku kvantové teorie a doloží její platnost objasněním fotoelektrického jevu vysvětlí pojem dualizmu fotonu a zobecní tento pojem na další elementární částice popíše strukturu elektronového obalu atomu a objasní vznik spekter, jejich druhy a význam zejména v chemické analýze chápe příčiny vzniku elektromagnetického vlnění
Základy speciální teorie relativity Prostor a čas v klasické mechanice Michelsonův experiment Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délky Souvislost hmoty a energie		uvede základní představy o prostoru a času v klasické mechanice vysvětlí důvody vzniku speciální teorie relativity vyvrátí existenci světelného éteru pomocí výsledků Michelsonova experimentu vysvětlí základní relativistické efekty a využívá matematické vztahy pro jejich výpočet objasní souvislost mezi hmotou a energií
Jaderná fyzika Částicové složení jader Hmotnostní úbytek a vazební energie jadra		definuje pojem polotloušťka materiálu a dokáže navrhnout vhodnou ochranu člověka a preventivní opatření proti jednotlivým typům záření popíše částicové složení atomu a porovná hmotnosti elementárních částic

Fyzika	4. ročník	
Radioaktivita Zákon radioaktivní přeměny Energetika jaderných reakcí		definuje vztah mezi hmotnostním úbytkem a vazební energií jádra
		porovná stabilitu jader a energetické hledisko jaderných přeměn
		rozdílí mezi radioaktivitou přirozenou a umělou
		definuje zákon radioaktivní přeměny a využívá ho k výpočtům
		popíše schéma jaderné elektrárny a objasní princip její činnosti
		chápe význam jaderné syntézy jako zdroj energie hvězd a jako možný potenciální zdroj energie pro lidstvo
		zhodnotí hrozbu zneužití jaderné energie pro lidstvo
Astrofyzika Měření vzdáleností ve vesmíru Hvězdné magnitudy Spektrální třídy hvězd Vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd Struktura a vývoj vesmíru		orientuje se v základních pojmech astrofyziky
		má představu o vzdálenostech ve Sluneční soustavě a ve vesmíru
		zná rozdíly mezi hvězdami a planetami
		popíše vznik, vývoj a závěrečná stádia vývoje hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		

## 5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie realizuje obsah vzdělávacího předmětu chemie stanovenou RVP G. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata RVP G Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu je integrován s částí učiva ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie v 3. a 4. ročníku studia.</p> <p>Maturitní zkoušku z chemie lze skládat v rámci společné části jako nepovinný předmět.</p> <p>Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek, chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žáci mají pochopit souvislosti s dalšími přírodovědnými obory a směřovat své zájmy na další studium těchto oborů.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozuměl základním typům chemických reakcí, rozlišil je v přírodě a běžném životě,</li> <li>- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních prací,</li> <li>- uměl popsat principy prací,</li> <li>- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,</li> <li>- zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu ve skupině.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivuje žáky k hledání řešení, diskusi o problémech, prezentaci a formulaci závěrů</li> <li>• řešení,</li> <li>• podněcuje žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci, do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled,</li> <li>• zadává úkoly formou skupinové práce PROJEKTY.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby kvalitně formulovali své znalosti,</li> <li>• používá v hodinách spisovné, věcné a srozumitelné vyjadřování, což vyžaduje i od žáků,</li> <li>• využívá internet a další informační technologie,</li> <li>• vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje činnost ve dvojicích a menších skupinkách, vytváří podmínky pro iniciativu žáků, zodpovědnost za práci skupiny,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na přesnou formulaci, logickou stavbu a posloupnost argumentů, vztahů, jak v písemném, tak v ústním projevu,</li> <li>• učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření názorů a postojů,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění studijních povinností,</li> <li>• vede žáky k lepším výsledkům,</li> <li>• vytváří zodpovědný přístup při používání chemických látek v domácnosti- ekologické myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření v technických oborech,</li> <li>• podporuje žákovu tvořivost a kreativitu,</li> <li>• cílevědomě vybírá témata k seminárním pracím.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo rovnoměrně po celý školní rok, respektuje tematické celky a logické souvislosti,</li> <li>• zapojuje žáky při řešení úkolů ve skupinách s podílem samostatné práce,</li> <li>• motivuje vhodným způsobem žáky, vytváří pracovní atmosféru ve třídě,</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v soutěžích, olympiádách, vzdělávacích pořadech,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy,</li> <li>• organizuje exkurze a kluby,</li> <li>• vede žáky k používání odborné literatury literatury, tabulek, periodické soustavy prvků .</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.	

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Chemie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Klasifikace a struktura látek - atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina Hmotnost atomů a molekul Látkové množství		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech vypočítá hmotnost libovolného atomu a molekuly převádí látkové množství na hmotnost a naopak
Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydráty solí		vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách napíše chemický vzorec anorganické sloučeniny na základě jejího názvu a ze vzorce anorganické sloučeniny určí její název zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě zapíše rovnici disociace kyseliny a zásady a vztah pro rovnovážnou disociační konstantu kyseliny a zásady rozpozná rovnici redoxní reakce
Stavba atomu Struktura elektronového obalu Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony Jádro atomu, radioaktivita Složení jader Vazební energie a stabilita jader Přirozená a umělá radioaktivita Typy jaderných přeměn		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o jejich postavení v periodické soustavě prvků určí počet valenčních elektronů a jejich umístění v orbitalech
Periodická soustava prvků Skupiny, periody, valenční elektrony		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky IV. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o jejich postavení v periodické soustavě prvků určí počet valenčních elektronů a jejich umístění v orbitalech
Chemická vazba Vznik vazby Elektronegativita		objasní vznik chemické vazby využívá poznatků o chemické vazbě k předvídání některých vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích vysvětlí pojem elektronegativita

Chemie	1. ročník	
Typy vazeb Slabé vazebné interakce		určí typ chemické vazby v zadaných sloučeninách
		posoudí přítomnost slabých vazebných interakcí ve sloučeninách a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek
Soustavy Homogenní, heterogenní, koloidní Roztoky - způsoby vyjadřování koncentrace Ředění a směšování roztoků		rozdělí soustavy podle velikosti částic a uvede příklady
		rozdělí soustavy podle dispergované fáze a disperzního prostředí a uvede příklady
		uvede způsoby vyjadřování koncentrace roztoků
		vysvětlí způsoby přípravy roztoků požadované koncentrace
		vypočítá navážku potřebnou na přípravu roztoku
Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Zákony zachování při chemických reakcích Výpočty z chemických rovnic		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití
		ze zápisu rovnice chemické reakce určí typ reakce
		používá odbornou terminologii při popisu chemických dějů
		vyrovná chemickou rovnici
		vypočítá potřebné množství výchozích látek či produktů z chemické reakce
Reakční kinetika Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu Reakční koordináta Faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha		předvídá průběh chemických dějů na základě znalostí o částicové struktuře látek
		zhodnotí průběh reakce podle srážkové teorie a teorie aktivovaného komplexu
		vyjmenuje faktory ovlivňující reakční rychlost a zhodnotí jejich vliv
		na základě zadané rovnice zapiše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce a navrhne možné způsoby narušení rovnovážného stavu
Termochemie Reakční teplo Termochemické zákony Standardní slučovací a spalné teplo Výpočty reakčních tepel		zapisuje termochemické rovnice
		definuje termochemické zákony, pojmy reakční teplo, standardní slučovací a spalné teplo
		provádí samostatně termochemické výpočty
		na základě vypočítaných hodnot reakčních tepel zhodnocuje podmínky průběhu reakcí
Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Rovnovážná disociační konstanta kyseliny a zásady Autoprotolýza vody a iontový součin		rozpozná rovnici acidobazické reakce
		definuje kyselinu a zásadu
		zapiše rovnici disociace kyseliny a zásady a vztah pro rovnovážnou disociační konstantu kyseliny a zásady

Chemie	1. ročník	
vody, pH Neutralizace Hydrolyza solí		rozlišuje silné a slabé kyseliny a zásady, uvádí konkrétní příklady
		vysvětlí příčinu kyselosti a zásaditosti roztoků
		definuje a na základě zadaných údajů vypočítá pH roztoků
		na základě zadaného pH určí koncentraci kyseliny a zásady
		stanoví kyselost nebo zásaditost roztoku soli a vysvětlí příčinu
Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo Stanovení stechiometrických koeficientů redoxních reakcí		rozpozná rovnici redoxní reakce
		zapiše oxidační čísla prvků v rovnici a rozepíše ji na oxidaci a redukcii
		stanoví stechiometrické koeficienty redoxních reakcí
		uvede příklady důležitých redoxních reakcí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně Základy laboratorní techniky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně Hořlaviny, nebezpečné látky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Názvosloví anorganických sloučenin Průběžně		
Chemie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		zná chemické značky prvků.

Chemie	2. ročník	
Periodická soustava prvků Prvky nepřechnodné a přechnodné s, p, d, f - prvky periody a podskupiny kovy, polokovy a nekovy		orientuje se v periodické tabulce
		podle postavení prvku v tabulce dokáže odhadnout jeho chemické vlastnosti
		dokáže z tabulky určit základní vlastnosti s, p prvků
Chemie prvků I.A podskupiny -vodík a alkalické kovy Obecná charakteristika prvků I.A podskupiny Výskyt prvků I.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky I.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.
		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků II.A podskupiny - beryllium, hořčík a kovy alkalických zemin Obecná charakteristika prvků II.A podskupiny Výskyt prvků II.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky II.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků III.A podskupiny Obecná charakteristika prvků III.A podskupiny Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky III.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků IV.A podskupiny Obecná charakteristika prvků IV.A podskupiny		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.

Chemie	2. ročník	
Výskyt prvků III.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky IV.A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků.
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků V.A podskupiny Obecná charakteristika prvků V.A podskupiny Výskyt prvků V.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky V. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků VI.A podskupiny Obecná charakteristika prvků VI.A podskupiny Výskyt prvků VI.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VI. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků VII.A podskupiny - halogeny Obecná charakteristika prvků VII.A podskupiny s důrazem na kyslík Výskyt prvků VII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.
		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí.
		pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VII. A podskupiny a objasní základní chemické a fyzikální vlastnosti těchto prvků
		dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie prvků VIII.A podskupiny - vzácné plyny Obecná charakteristika prvků VIII.A podskupiny		zná chemické vzorce a názvy minerálů, v nichž se prvky vyskytují v přírodě-chemické názvosloví.

Chemie	2. ročník	
Výskyt prvků VIII.A podsk.v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Nejběžnější sloučeniny a jejich reakce Laboratorní příprava a výroba Využití v praxi		zapiše pomocí rovnice nejdůležitější chemické reakce těchto prvků a jejich sloučenin předvídá průběh reakcí. pomocí periodické tabulky vyhledá prvky VIII. A podskupiny a objasní základní fyzikální a chemické vlastnosti těchto prvků dokáže navrhnout možné způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby prvků a jejich praktické využití.
Chemie přechodných prvků d a f Obecná charakteristika d prvků Výskyt v přírodě Vlastnosti a reaktivita prvků Komplexní sloučeniny Průmyslová výroba a využití kovů		popíše různé metody výroby kovů uvědomuje si energetickou náročnost výroby kovů a zátěž pro životní prostředí dokáže z tabulky určit základní vlastnosti d, f prvků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně Laboratorní příprava a výroba		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně Vlastnosti a reaktivita prvků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Chemie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organická chemie Základy a historie organické chemie		zhodnotí důvody vzniku organické chemie. z rozboru struktury vyvozuje typické reakce

Chemie	3. ročník	
Chemické vazby v organických molekulách Reakční mechanismy Indukční a mezomerní efekt Uhlovodíky a jejich rozdělení		rozlišuje látky na organické a anorganické.
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		zdůvodní velké množství organických sloučenin, pochopí jejich kvalitativní a kvantitativní složení
		rozlišuje mezi základními reakčními mechanismy.
		dokáže zařadit podle chemického vzorce uhlovodík do příslušné skupiny
Alkany a cykloalkany Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkanů.
		využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkanů
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkanů, jakož i jejich hlavní využití
Alkeny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkenů
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkenů
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkenů, jakož i jejich hlavní využití
Alkyny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Izomerie Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců alkynů
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců alkynů
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání alkynů a jejich hlavní využití
		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce

Chemie	3. ročník	
Aromatické uhlovodíky Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců aromatických uhlovodíků
		využívá znalosti izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců aromatických uhlovodíků
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání aromatických uhlovodíků a jejich hlavní využití
Zdroje a zpracování uhlovodíků Rozdělení zdrojů Chemicko-technologické zpracování ropy Chemicko-technologické zpracování černého uhlí Chemicko-technologické zpracování zemního plynu		zhodnotí základní zdroje organických sloučenin
		uvědomuje si strategický význam fosilních zdrojů a jejich vyčerpatelnost
		uvědomuje si negativní vliv těžby a zpracování uhlovodíků na životní prostředí
		dokáže posoudit kvalitu paliv na základě jejich spalných tepel
Halogenderiváty uhlovodíků Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců halogenderivátů
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání halogenderivátů a jejich hlavní využití
Dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminy Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců nitroderivátů a aminů
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání nitroderivátů a aminů i jejich hlavní využití.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chemicko - technologické zpracování ropy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	3. ročník	
Průběžně		
Uhlovodíky a jejich rozdělení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně		

Chemie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hydroxyderiváty a jejich sirné analogy		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců hydroxyderivátů.
Obecná charakteristika		rozlišuje mezi alkoholy a fenoly
Názvoslovné principy		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců hydroxiderivátů
Rozbor struktury a reaktivita		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
Nejvýznamnější reakce		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
Fyzikální a chemické vlastnosti		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání hydroxiderivátů a jejich hlavní využití
Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		
Karbonylové sloučeniny		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
Obecná charakteristika		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
Názvoslovné principy		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců karbonylových sloučenin
Rozbor struktury a reaktivita		rozlišuje mezi aldehydy a ketony
Nejvýznamnější reakce		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců karbonylových sloučenin
Fyzikální a chemické vlastnosti		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání karbonylových sloučenin a jejich hlavní využití
Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		

Chemie	4. ročník	
Ethers a thioethery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců etherů a thioetherů
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců etherů a thioetherů
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání etherů a thioetherů a jejich hlavní využití
Karboxylové kyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců karboxylových kyselin
		využívá znalostí izomerie při zápisu racionálních a strukturních vzorců karboxylových kyselin
		uvede systematické a triviální názvy nejdůležitějších karboxylových kyselin
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání karboxylových kyselin a jejich hlavní využití
Substituční deriváty karboxylových kyselin – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		uplatňuje pravidla systematického názvosloví při zápisu vzorců substitučních derivátů kyselin
		rozlišuje mezi substitučním a funkčním derivátem kyseliny
		zdůrazní význam aminokyselin pro živé organismy
Funkční deriváty karboxylových kyselin – halogenidy, soli, amidy, anhydridy, estery Obecná charakteristika Názvoslovné principy Rozbor struktury a reaktivita		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce
		zapisuje reakce pomocí chemické rovnice
		rozlišuje mezi substitučním a funkčním derivátem kyseliny
		zná nejvýznamnější zdroje a metody získávání funkčních derivátů karboxylových kyselin a jejich využití

Chemie	4. ročník	
Nejvýznamnější reakce Fyzikální a chemické vlastnosti Přehled nejvýznamnějších zástupců a jejich praktické využití		
Přírodní sloučeniny – sacharidy, lipidy, peptidy a bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy, alkaloidy, hormony, vitamíny Obecná charakteristika, názvoslovné principy, nejvýznamnější reakce, fyzikální a chemické vlastnosti, přehled nejvýznamnějších zástupců		z rozboru struktury vyvozuje typické reakce zapisuje reakce pomocí chemické rovnice zhodnotí význam přírodních sloučenin pro lidstvo zapisuje vzorce monosacharidů, lipidů dokáže schématicky zakreslit strukturu nukleových kyselin a bílkovin zná nejvýznačnější zástupce jednotlivých skupin látek zhodnotí zdravotní prospěch a rizika spojená s těmito látkami zhodnotí význam a funkci enzymů a vitamínů a rozdělí je do jednotlivých skupin
Základy biochemie Látkové složení živé hmoty Energetika biochemických reakcí Enzymy Metabolismus primárních metabolitů		popíše základní biochemické procesy v živých organismech posoudí energetické hledisko biochemických dějů uvědomuje si propojenost biochemických dějů popíše anabolismus a katabolismus primárních metabolitů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
průběžně Přírodní látky Biochemie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Průběžně Deriváty uhlovodíků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		

## 5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie ve čtyřletém studiu gymnázia zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G. Ve výuce se realizují tématické okruhy průřezových témat RVP G Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce Biologie mají žáci získat představu o podstatě života a rozmanitosti jeho forem, seznámit se se základy evoluce, biochemickou a molekulární podstatou živých soustav, se základy biologické systematiky a s problematikou ochrany přírody a tvorby a ochrany životního prostředí.</p> <p>Výuka Biologie probíhá v 1. až 4. ročníku, v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. V 1. ročníku jsou součástí výuky Biologie Cvičení z biologie v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je dle počtu žáků dělena do skupin. Žáci tak mají možnost osvojit si základní praktické dovednosti a metody vědecké práce v biologii.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z biologie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je koncipována ve formě dvouletého cyklu připravujícího žáky na maturitu a na přijímací zkoušky na vysoké školy.</p> <p>Výuka Biologie probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Maturitní zkoušku z Biologie je možné skládat jako součást profilové části.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Latina</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• vede žáky k užívání odborné terminologie</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry</li> <li>• vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých</li> <li>• učí žáky komunikaci při týmové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>• rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity</li> <li>• motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu</li> <li>• pěstuje v žácích zodpovědný přístup k vlastnímu konání, učí je objektivnímu hodnocení konání druhých osob</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu</li> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2 Integrovan vzdělávací obsah z oboru Výchova ke zdraví.

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Biologie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Obecná biologie		charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav
1.1 Biologie jako vědní disciplína		pochopí podstatu chemického složení živých soustav
1.2 Obecné vlastnosti živých soustav		rozdělí organismy podle stupně složitosti, vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
1.3 Chemické složení živých soustav		
1.4 Rozdělení organismů podle stupně složitosti		
2. Nebuněčné organismy - viry		charakterizuje viry jako nebuněčné struktury a chápe podstatu životního cyklu virů
2.1 Stavba virů		dokáže zhodnotit pozitivní a negativní význam virů a způsoby boje proti virovým infekcím
2.2 Reprodukce virů, mechanismus virové infekce		
2.3 Význam virů		
3. Základy cytologie		pochopí význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav
3.1 Stavba prokaryotické buňky		dokáže porovnat typy buněk, určit základní rozdíly mezi nimi a vysvětlit význam jednotlivých buněčných organel pro život buňky
3.2 Stavba eukaryotické buňky, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		objasní životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk
3.3 Příjem a výdej látek buňkou		pochopí podstatu fyziologických dějů v buňkách
3.4 Látkový a energetický metabolismus buňky		
3.5 Buněčná reprodukce		
4. Biologie prokaryot		objasní stavbu bakteriální buňky a buňky sinic
4.1 Morfologie, anatomie a fyziologie bakterií		dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického
4.2 Význam bakterií		chápe rizika onemocnění vyvolaných bakteriemi, zná metody prevence a léčby
4.3 Sinice		dokáže charakterizovat protista jako plně funkční živé organismy

Biologie	1. ročník	
5. Biologie protist 5.1 Stavba a funkce protist 5.2 Systematika a význam protist v ekosystému a pro člověka		zná význam protist z hlediska ekologického, hospodářského a zdravotnického
6. Chromista 6.1 Stavba a funkce chromist 6.2 Systematika a význam chromist v ekosystému a pro člověka		dokáže zhodnotit praktický význam chromist v ekosystému a pro člověka
7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin 7.4 Rostliny a prostředí		dokáže popsat stavbu těla rostlin, stavbu a funkci orgánů rostlinného těla porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla pochopí a objasní způsoby rozmnožování rostlin, shodné znaky i rozdíly v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin vysvětlí podstatu životních cyklů rostlin zná základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami zvládne základy taxonomie, pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zhodnotí jejich ekologické požadavky dokáže zhodnotit rostliny jako primární producenty biomasy a producenty kyslíku zná možnosti využití rostlin v různých oblastech lidské činnosti zná ohrožené rostlinné druhy a možnosti jejich ochrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Laboratorní cvičení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin		

Biologie	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Biologie prokaryot Chromista Biologie protist Biologie rostlin	

Biologie	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
9. Biologie hub	dokáže popsat stavbu a funkci těla hub
9.1 Stavba a funkce hub	vysvětlí princip životních cyklů a způsoby rozmnožování hub
9.2 Systematika hub	pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
9.3 Význam hub v ekosystému a pro člověka	zná ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
9.4 Stavba a funkce lišejníků	
10. Biologie živočichů	zná podstatné znaky živočišné buňky
10.1 Morfologie a anatomie živočichů	dokáže vysvětlit vznik a význam zárodečných listů
10.2 Fyziologie živočichů	zná stavbu a funkci jednotlivých typů tkání
10.3 Systém a evoluce živočichů	popíše funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů
10.4 Živočichové a prostředí	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše živočichů, zná jejich významné zástupce
10.5 Etologie živočichů	dokáže objasnit principy rozmnožování a vývoje živočichů
	umí posoudit význam jednotlivých živočišných kmenů z hlediska vývoje živočichů
	posoudí a vysvětlí význam živočišných druhů v přírodě, dokáže zhodnotit problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany

Biologie	2. ročník	
		zná význam konkrétních živočišných druhů pro člověka, posoudí jejich pozitivní a negativní vliv na lidskou populaci
		charakterizuje základní typy chování živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie hub Biologie živočichů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		

Biologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
11. Biologie člověka		dokáže vysvětlit podstatu původu a evoluce člověka
11.1 Původ a vývoj člověka		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
11.2. Opěrná a pohybová soustava		zná základy prevence chorob a první pomoci
11.3. Soustavy látkové přeměny		orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
11.4. Soustavy regulační		uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
11.5. Soustavy rozmnožovací		
11.6. Individuální vývoj člověka		

Biologie	3. ročník	
11.7.Zdraví způsob života a péče o zdraví 11.8.Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		<p>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</p>
12.Ekologie 12.1 Základní ekologické pojmy 12.2 Podmínky života 12.3 Biosféra a její členění 12.4 Tvorba a ochrana životního prostředí 12.5 Ochrana přírody		<p>správně aplikuje ekologické pojmy a znalosti ekologické problematiky v praxi</p> <p>objasňuje základní ekologické vztahy</p> <p>zhodnotí vlastnosti a charakter hlavních biomů světa</p> <p>zná a dovede zhodnotit rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni</p>
13.Ochrana člověka za mimořádných událostí 13.1 Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 13.2 První pomoc		<p>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <p>prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, související s přípravou na mimořádné události, a umí se aktivně zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Biologie člověka Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		

Biologie	3. ročník
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Ekologie	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Biologie člověka	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Ekologie	

Biologie	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
14.Genetika	zná souvislost mezi reprodukcí a přenosem genetické informace
14.1 Molekulární a buněčné základy dědičnosti	vysvětlí podstatu molekulárně biologického základu dědičnosti
14.2 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
14.3 Genetika člověka	dokáže aplikovat znalost genetických zákonitostí na konkrétních příkladech
14.4 Genetika populací	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
15.Evoluční biologie	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi
15.1 Vznik života na Zemi	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
15.2 Evoluce, vývoj živých soustav na Zemi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Průběžně	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Genetika	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	

<b>Biologie</b>	<b>4. ročník</b>	
Evoluční biologie		

## 5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a společnost - vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ. Do ZSV je integrováno celé učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V hodinách se vyučuje většina tematických okruhů průřezových témat RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu studia získá žák v tomto předmětu znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a jejich zákonitostech, o fungování společnosti a státu, o základních principech demokracie, o ekonomických zákonitostech, o podstatě a vývoji lidské psychiky, o filosofickém pohledu na svět, člověka a jeho život, poznání a základní etické a estetické kategorie. Žák získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti a zapojit se do věcí veřejných, orientovat se ve světě ekonomiky a na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit práva druhých. Výuka je obohacována o různé přednášky a besedy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Výuka Základů společenských věd probíhá především v kmenových třídách, multimediálních učebnách a částečně formou exkurzí. Při výuce se využívají se e-learningové studijní materiály a DUMy. V jednotlivých ročnících se žáci seznámí se základy těchto společenských věd: 1.ročník: základy politologie 2.ročník: mezinárodní vztahy, základy práva a integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>3.ročník: základy psychologie, sociologie a religionistiky                      4.ročník: základy filosofie                      Žáci, kteří mají hlubší zájem o problematiku společenských věd, hodlají skládat z tohoto předmětu maturitní zkoušku a dále pokračovat ve studiu na příslušných vysokých školách, mohou navazovat studiem společenských věd ve volitelném společenskovědním semináři.                      Maturitní zkouška ze Základů společenských věd se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání va středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Francouzský jazyk verze A</li> <li>• Konverzace ve francouzském jazyce</li> <li>• Španělský jazyk verze A</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Latina</li> <li>• Ruský jazyk verze A</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z dějepis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření, pro hájení vlastního názoru a naslouchání druhým</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> <li>• podává, pokud možno, látku problémově</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vyžaduje vždy nejen věcně správné, ale také kultivované a slušné vyjařování</li> <li>• vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí, národů a ras</li> <li>• pomáhá pochopit kořeny netolerance a totalitarismu</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• vede je k učení prostřednictvím samostudia a vyhledávání informací z masových médií</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 1 – 2 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Základy společenských věd	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do politologie 1.1 Politologie jako věda, předmět zkoumání 1.2 Disciplíny politologie		vymezí předmět zkoumání vědního oboru politologie, rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.
Teorie státu 2.1 Definice státu, teorie vzniku státu 2.2 Znaky a typy států, území státu 2.3 Formy vlády 2.4 Funkce státu 2.5 Státní občanství ČR		rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády. vysvětlí jednotlivé funkce státu. vymezí území státu.
Principy demokracie 3.1 Formy demokracie 3.2 Principy demokracie 3.3 Historie demokracie		vyloží podstatu demokracie. porovná antickou a současnou podobu demokracie. porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Právní základy státu. 4.1 Ústava jako nejvyšší zákon státu, Ústava ČR		zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu. objasní tři nezávislé složky státní moci. vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti k danému státu.

Základy společenských věd	1. ročník	
4.2 Dělbá státní moci, princip brzd a rovnovah 4.3 Legislativní proces		
Lidská práva a jejich vymezení 5.1 Listina základních práv a svobod ČR 5.2 Ombudsman		vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni. respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování. vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet.
Politika a politický systém 6.1 Politický pluralismus, politické strany, politické spektrum, koalice, opozice 6.2 Participace občanů na politickém životě, volby, znaky voleb a volební systémy		objasní podstatu a význam politického pluralismu. vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu. rozlišuje složky politického spektra ČR. porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů. uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě. vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozlíší jejich funkce.
Státní správa a samospráva 7.1 Obec a obecní orgány 7.2 Kraj a krajské orgány		objasní podstatu decentralizace státní moci. uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce. zvládá komunikaci s úřady.
Politické ideologie a doktríny 8.1 Znaký ideologií 8.2 Přehled vybraných ideologií.		vysvětlí rozdíl mezi politickou ideologií a doktrínou. vymezí a porovná vybrané politické ideologie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Politika a politický systém		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva a jejich vymezení Principy demokracie		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Státní správa a samospráva Principy demokracie		

Základy společenských věd	1. ročník
Politika a politický systém	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Průběžně	

Základy společenských věd	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mezinárodní vztahy jako věda	orientuje se v problematice mezinárodních vztahů.
9.1 Mezinárodní politika a její nástroje	vysvětlí proces vytváření mezinárodní smlouvy.
9.2 Diplomacie, řešení konfliktů	uvede příklady mezinárodních smluv.
9.3 Typy mezinárodních smluv, jejich vytváření	posoudí hodnoty globalizace.
9.4 Proces integrace a globalizace	uvede příklady globálních problémů.
Mezinárodní organizace	orientuje se v mezinárodních organizacích a uvede příklady jejich činnosti.
10.1 OSN a organizace začleněné do systému OSN	vysvětlí význam mezinárodních organizací pro chod světového společenství.
10.2 NATO	zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací.
10.3 Přehled dalších mezinárodních organizací (Rada Evropy, G8 atd.)	
Evropská integrace	posoudí význam integrace pro vývoj Evropy.
11.1 Historie evropské integrace, vznik EU	objasní podstatu evropské integrace a její důvody.
11.2 Orgány a cíle EU	vysvětlí činnost a funkce orgánů EU a porovná je s orgány státní moci v ČR.
11.3 Česká republika v EU	posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů.
11.4 Aktuální problémy EU	uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.
Základy práva	rozliší morální a právní normy.
12.1 Definice práva, vývoj práva, členění práva, morálka a právo	vysvětlí odlišnost sankcí při porušení práva a morálky, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.
12.2 Právní řád, prameny práva, descendenční teorie	
12.3 Orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, právnické profese)	uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují.

Základy společenských věd	2. ročník	
12.4 Právní vztahy a jejich subjekty 12.5 Právní způsobilost, právní odpovědi		rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany. rozlišuje fyzickou a právnickou osobu. vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva a povinnosti účastníků. rozlišuje právní odpovědi. ve svém jednání respektuje platné právní normy.
Soukromé právo 13.1 Rodinné právo 13.2 Občanské právo 13.3 Pracovní právo		orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu. projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte. vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr). na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich podmínek.
Veřejné právo 14.1 Ústavní právo 14.2 Správní právo 14.3 Trestní právo		orientuje se v ústavním, správním a trestním právu. rozeznává občanské soudní řízení a trestní řízení. rozlišuje trestný čin a přestupek. vymezí podmínky trestní odpovědnosti. uvede příklady postihů trestné činnosti.
Tržní ekonomika, mikroekonomie 15.1 Trh, funkce, subjekty trhu 15.2 Hospodářský mechanismus 15.3 Nabídka a poptávka		vysvětlí na základě konkrétní situace mechanismus trhu, zejména nabídkovou a poptávkovou křivku. stanoví cenu, uvede z jakých složek je cena vytvářena a jak je cena ovlivněna různými vlivy.
Ekonomické subjekty 16.1 Právnické a fyzické osoby, živnosti 16.2 Obchodní společnosti a obchodní zákoník		rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody. posuzuje možnosti podnikání a srovnává je se zaměstnaneckým vztahem. orientuje se v postupech při žádostech o živnostenské oprávnění a zakládání podnikatelských aktivit.
Marketing 17.1 Marketingový mix 17.2 Reklama a její složky		rozpozná užívané cenové triky a klamavou nabídku. analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.
Trh práce a profesní volba 18.1 Práce, její vlastnosti, dělba práce, trh práce		charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci. vyhotoví potřebnou dokumentaci k přijímacímu řízení na další studium, prezentuje vlastní osobu a práci

Základy společenských věd	2. ročník	
18.2 Domácnosti a dělba práce 18.3 ČR v mezinárodní dělbě práce		uvědomuje si význam práce pro zdraví člověka. Je schopen vytvořit si pracovní rozvrh.
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 19.1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava, sociální a zdravotní pojištění 19.2 Makroekonomické agregáty - GDP, inflace, obchodní bilance a měnová politika státu, nezaměstnanost a sociální politika státu		objasní základní princip fungování státního rozpočtu. rozdělí základní typy daní a roli plátce a poplatníka. uvede, jak se podává daňové přiznání daně z příjmu fyzické osoby, jak se vypočítá a jak se určí výše sociálního a zdravotního pojištění. posuzuje vliv makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů. vysvětlí podstatu inflace a její dopady na subjekty v ekonomice. Uvede, jak je možné bránit se důsledkům inflace. orientuje se v možnostech žádání o sociální dávky. objasní funkci podpory v nezaměstnanosti a jakou funkci mají úřady práce a pracovní agentury.
Finance 20.1 Monetární politika státu 20.2 Peníze – formy, druhy, vlastnosti 20.3 Bankovní soustava, finanční produkty a jejich charakteristika 20.4 Hospodaření domácností		objasní funkci ČNB a její vliv na KB. osvětlí stanovení úrokové sazby a RPSN. charakterizuje, jaké jsou možnosti investic do finančních produktů. používá platební nástroje, je schopen směny měn různých zemí pomocí kurzovního lístku. využívá moderní typy bankovních služeb. rozlišuje rozmanitost příjmů domácností a sestaví rozpočet domácnosti. navrhne možnosti řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti pomocí úvěrů, spoření a investic. je schopen vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, stejně tak i pojistný produkt podle specifických potřeb občana.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Trh práce a profesní volba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Základy společenských věd	2. ročník
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Mezinárodní vztahy jako věda Mezinárodní organizace Evropská integrace	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Marketing	

Základy společenských věd	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do psychologie	definuje, čím se zabývá psychologie.
21.1 Psychologie jako věda, vývoj psychologie	popíše strukturu psychologie a charakterizuje jednotlivé psychologické disciplíny.

Základy společenských věd	3. ročník	
21.2 Disciplíny a metody psychologie 21.3 Základní psychologické pojmy, rozdělení základních psychologických jevů		popíše jednotlivé metody psychologie a objasní, kdy se používají. objasní pojmy prožívání, chování. charakterizuje strukturu osobnosti.
Psychické procesy osobnosti 22.1 Psychické procesy kognitivní - vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč 22.2 Psychické procesy paměti - paměť, učení 22.3 Psychické procesy motivační - city a emoce, vůle		charakterizuje jednotlivé psychické procesy. všechny psychické procesy ilustruje na příkladech. vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost využívá poznatků psychologie v každodenním životě.
Psychické stavy osobnosti 23.1 Aktivace organismu 23.2 Vědomí, nevědomí, nadvědomí, spánek, pozornost		využívá poznatků psychologie v každodenním životě. charakterizuje jednotlivé psychické stavy. všechny psychické stavy ilustruje na příkladech. vyloží, jak člověk může ovlivnit aktivaci organismu. objasní důležitost a význam spánku.
Psychické vlastnosti osobnosti 24.1 Temperament, schopnosti, inteligence, tvořivost, charakter, motivy a postoje		využívá poznatků psychologie v každodenním životě. charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti. všechny psychické vlastnosti ilustruje na příkladech. objasní vliv jednotlivých psychologických dispozic na celkovou osobnost člověka.
Psychohygiena 25.1 Zátěžové situace 25.2 Cíle, metody a význam psychohygieny		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích. popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat se stresem, frustrací a deprivací. usiluje o pozitivní změny ve svém životě. na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu. zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.
Psychické poruchy 26.1 Specifické vývojové vady učení, poruchy chování, vady řeči 26.2 Neurózy, psychózy, mentální retardace 26.3 Léčba psychologických poruch, psychologické poradny		klasifikuje jednotlivé psychické poruchy. objasní závažnost jednotlivých psychologických poruch a možnost jejich korekce a léčby. objasní jednotu tělesného i psychologického zdraví.

Základy společenských věd	3. ročník	
<p>Vývojová psychologie                      27.1 Osobnost a její typologie                      27.2 Vývoj osobnosti v jednotlivých etapách lidského života                      27.3 Proces celoživotního učení, výchovy, sebevýchovy a jejich význam.</p>		<p>charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.                      aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě své profese.                      objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.                      posoudí hodnoty důležité pro samostatný život, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.</p>
<p>Úvod do sociologie                      28.1 Sociologie jako věda, vznik a vývoj sociologie                      28.2 Předmět a metody sociologie</p>		<p>definuje, čím se zabývá sociologie.                      popíše jednotlivé metody sociologického výzkumu a objasní, kdy se používají.</p>
<p>Proces socializace                      29.1 Charakteristika a průběh socializace                      29.2 Resocializace a funkce socializace</p>		<p>objasní význam začlenění jedince do sociálních vazeb                      vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.                      posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.</p>
<p>Sociální interakce                      30.1 Sociální poznávání                      30.2 Sociální komunikace                      30.3 Sociální učení</p>		<p>citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.                      aplikuje získané poznatky o sociální interakci do formálních i neformálních společenských vztahů.                      na příkladech ilustruje nejčastější chyby v sociálním poznávání.                      zvládá společensky vhodné metody komunikace.                      na příkladech objasní základní mechanismy sociálního učení a posoudí jejich roli v procesu socializace.</p>
<p>Sociální struktura                      31.1 Sociální skupina, lokální sociální seskupení a útvary                      31.2 Sociální instituce a organizace                      31.3 Sociální status a role, sociální nerovnost, sociální mobilita</p>		<p>popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin a jiných sociálních útvarů a seskupení.                      objasní význam sociální kontroly ve skupině a dalších sociálních útvarech.                      popíše možné důsledky sociálních předsudků.                      srovná organizaci tradiční a moderní společnosti.                      charakterizuje možnosti sociální mobility v různých typech společnosti.                      uvede příklady skupinových norem.</p>
<p>Příroda a společnost                      32.1 Vliv přírody na společnost, vliv společnosti na přírodu, jejich vzájemný vztah                      32.2 Ekologie</p>		<p>objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností.                      definuje předmět zkoumání ekologie.                      pojmenuje současné globální ekologické problémy.</p>
		<p>objasní rozdíl mezi přírodou a kulturou.                      rozlišuje základní složky kultury a uvede jejich příklady.</p>

Základy společenských věd	3. ročník	
Kultura 33.1 Složky kultury - materiální, duchovní, normativní 33.2 Subkultura, masová kultura, masmédia		uvede příklady skupinových norem.
		posoudí vztah společnosti k některým subkulturám.
		rozlišuje jednotlivá masmédia a objasní jejich roli v současné společnosti.
		charakterizuje masovou kulturu, na příkladech uvede pozitiva i negativa masové kultury.
Sociální deviace a sociálně patologické jevy 34.1 Deviace a patologické jevy 34.2 Problémy ve společnosti		pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování.
Religionistika 35.1 Podoby víry, znaky náboženské víry 35.2 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa 35.3 Sekty 35.4 Náboženská tolerance, fundamentalismus		rozlišuje významné náboženské systémy.
		rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti.
		identifikuje projevy sektářského myšlení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura Sociální interakce Religionistika Sociální deviace a sociálně patologické jevy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kultura Sociální interakce Religionistika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Základy společenských věd	3. ročník
Průběžně	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Průběžně	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Kultura	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Kultura	
Mediální výchova - Uživatelé	
Kultura	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Příroda a společnost	

Základy společenských věd	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do filozofie	objasní podstatu filozofického tázání.
36.1 Základní filosofické pojmy a problémy, předmět filosofie, filosofické disciplíny	porovná východiska filozofie.
36.2 Antická mytologie, vznik filozofie a její periodizace	vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru. provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami. zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a rizika jejich zneužití.
Antická filozofie	charakterizuje a rozliší hlavní antické filozofické směry.
37.1 Kosmologické období	uvede hlavní představitele antických filozofických směrů.
37.2 Vrcholné období - sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles	porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol.
37.3 Helénismus a krize antických ideálů	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.

Základy společenských věd	4. ročník	
		uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Středověká filozofie 38.1 Vznik křesťanství 38.2 Patristika 38.3 Scholastika		charakterizuje středověkou filozofii. uvede hlavní představitele jednotlivých období středověké filozofie. porovná řešení základních filozofických otázek ve středověké a antické filozofii.
Renesanční filozofie 39.1 Charakteristika renesance, znaky renesanční filozofie, humanismus 39.2 Přírodní filozofové 39.3 Státová právní teorie		charakterizuje renesanční filozofii. uvede hlavní představitele renesančních filozofických směrů a škol. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol, srovná je s řešeními v období antické a středověké filozofie.
Počátky moderní filozofie 40.1 Empirismus 40.2 Racionalismus		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry počátku novověku a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol a srovná je s řešeními z předchozích období.
Filozofie osvícenství 41.1 Francouzské osvícenství 41.2 Německé osvícenství 41.3 Německá romantika		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry osvícenství a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofů období osvícenství. srovná řešení základních filozofických problémů v období osvícenství s řešeními z předchozích období.
Filozofie 19. století 42.1 Utopický socialismus 42.2 Marxismus 42.3 Pozitivismus 42.4 Iracionalismus		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 19. století a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 19. století. srovná řešení základních filozofických problémů v 19. století s řešeními z předchozích období.
Filozofie 20. století 43.1 Základní přehled směrů 43.2 Přehled české filozofie		charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry 20. století a jejich představitele. porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a filozofů 20. století. srovná řešení základních filozofických problémů ve 20. století s řešeními z předchozích období.
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.

Základy společenských věd	4. ročník	
		porovná hlavní etické a estetické problémy a odpovídi na základní etické a estetické otázky v jednotlivých etapách vývoje dějin filozofického myšlení.
		posuzuje lidské chování z hlediska etických norem.
		porovná názory jednotlivých období dějin filozofického myšlení na krásu, ošklivost a umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do filozofie		
Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		

## 5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.</p> <p>V hodinách se vyučují všechna průřezová témata RVP G.</p> <p>Na povinné hodiny Dějepisu navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku, který dává prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují dle zaměření a požadavků žáků. Obsah je zaměřen zejména na přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na školy humanitního zaměření.</p> <p>Dějepis je zařazen do oboru Člověk a společnost a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Občanský a společenskovědní základ, Geografie, ale i Český jazyk a literatura.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických dějů a jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Výuka je realizována v kmenové třídě, multimediální učebně, případně formou jednodenních exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Konverzace ve francouzském jazyce</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Latina</li> <li>• Ruský jazyk verze A</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, kriticky hodnotit historické prameny. Žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,</li> <li>• vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, učitel zadává referáty, samostatné práce, projekty a seminární práce,</li> <li>• pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat,</li> <li>• vybízí žáky, aby kladli věcné otázky,</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu,</li> <li>• směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.,</li> <li>• zadává úkoly, které žáci prezentují formou referátu, případně mluvního cvičení,</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu,</li> <li>• umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,</li> <li>• vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele,</li> <li>• vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví,</li> <li>• rozvíjí zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města ),</li> <li>• pravidelným hodnocením, rozborem a kontrolou domácích úkolů motivuje žáky k tomu, aby dle stanovených termínů tyto úkoly vypracovávali.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné přípravě projektů, přípravě exkurzí, k vytváření pracovních listů,</li> <li>• zpracovávat historické průvodce k regionálním dějinám a uvědomit si jejich význam a využití.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem,</li> <li>• směřuje žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu,</li> <li>• přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti,</li> <li>• nejen prací s učebnicí, ale i s jinými zdroji, v nichž se nalézají informace historického charakteru, nabízí žákům získávání poznatků, historických jevů a událostí, které správně zařazují v čase a prostoru, čímž dosáhne toho, že se žáci orientují v základních historických pojmech, které uplatňují a aplikují i v rámci mezipředmětových vztahů,</li> <li>• zadává domácí úkoly a jejich důslednou kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané probírané téma.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Dějepis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do studia historie 1.1. Význam historického poznání pro současnost 1.2. Periodizace dějin 1.3. Historie jako věda, historické prameny	žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého definuje jednotlivé historické disciplíny, charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, charakterizuje jednotlivé pomocné vědy historické objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	
2. Pravěk 2.1 Pravěk a archeologie, vznik a vývoj člověka 2.2 Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit 2.3 Doba bronzová 2.4 Doba železná 2.5 Archeologické kultury Čech a Moravy	žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	
3. Starověk 3.1 Staroorientální státy -Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína a další starověké státy 3.2 Antické Řecko - doba minojská, mykénská, homérská, archaická, klasická, makedonská a helénistická 3.3 Antický Řím – doba etruská, období republiky, impérium za principátu a dominátu, stěhování národů	žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace charakterizuje židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	
4. Raný středověk I 4.1 Barbaři a římské dědictví, charakteristické rysy středověké společnosti 4.2 Utváření středověké Evropy – Byzanc, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy 4.3 Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy 4.4 Proces utváření feudálních států – Anglie, Francie, Svaté říše římské a dalších	žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	

Dějepis	1. ročník	
4.5 Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, středověká církev, boj o investituru		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích vymezí specifika islámské oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Starověk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
2. Pravěk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Pravěk		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		

Dějepis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dějepis	2. ročník	
<p>5. Raný středověk II</p> <p>5.1 Počátky státních útvarů na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci</p> <p>5.2 Vzdělanost a umění raného středověku</p>		<p>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p>
		<p>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p>
		<p>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů</p>
		<p>charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí</p>
<p>6. Vrcholný středověk</p> <p>6.1 Vesnická a městská kolonizace, vzdělanost, společnost</p> <p>6.2 Křížové výpravy</p> <p>6.3 Rytířská kultura a gotické umění v Evropě</p> <p>6.4 Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská</p> <p>6.5 Tatarské výboje</p> <p>6.6 Český stát – období posledních Přemyslovců</p>		<p>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p>
		<p>naváže na znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše</p>
		<p>zná hlavní rysy gotického období a významné představitele tohoto uměleckého stylu</p>
		<p>žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti</p>
		<p>charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí</p>
		<p>objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu</p>
<p>7. Pozdní středověk</p> <p>7.1 Problémy pozdně středověké Evropy, papežství, církve</p> <p>7.2 Lucemburkové na českém trůně</p> <p>7.3 Husitské hnutí</p> <p>7.4 Český stát za Jagellonců</p> <p>7.5 Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů</p>		<p>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p>
		<p>žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti</p>
		<p>charakterizuje vývoj na našem území ve středověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí</p>
		<p>vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v kontextu evropském</p>

Dějepis	2. ročník	
		objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.století, zhodnotí jejich praktický dopad
8. Počátky novověku 8.1 Renesance a humanismus 8.2 Zámořské plavby 8.3 Reformace 8.4 Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace, náboženské války. 8.5 Nástup Habsburků v našich zemích 8.6 Třicetiletá válka 8.7 Barokní kultura 8.8 Anglická revoluce a její důsledky, vznik parlamentarismu		žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti objasní vliv tatarských a tureckých nájezdů pro Evropu umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.století, zhodnotí jejich praktický dopad porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích, příklady střetů mezi oběma systémy charakterizuje vývoj na našem území v raném novověku a zařadí národní dějiny do kontextu soudobých evropských událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
4. Raný středověk		
5. Vrcholný středověk		

Dějepis	2. ročník
6. Pozdní středověk 7. Počátky novověku	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
4. Raný středověk	

Dějepis	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
8. Novověk 8.1 Absolutismus - Francie, Rusko 8.2 Habsburská monarchie v období absolutismu	<p>vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích, příklady střetů mezi oběma systémy</p> <p>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p> <p>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p>
9. Osvícenství 9.1 Osvícenský absolutismus 9.2 Velká Británie, vznik USA 9.3 Habsburská monarchie, naše země, Polsko, Prusko a Rusko	<p>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p> <p>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.</p> <p>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p> <p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika</p>

Dějepis	3. ročník	
10. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.
		uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.
		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
		žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa
		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
12. Revoluce 1848/1849 12.1 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností 12.2 Revoluce v našich zemích 12.3 Politické proudy 19. století		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství , rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.
		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
		žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa

Dějepis	3. ročník	
13. Porevoluční Evropa 13.1 Anglie a Francie 13.2 Sjednocení Itálie a Německa 13.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky.
		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
14. Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Evropa před 1.světovou válkou		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika
		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
15. První světová válka a její důsledky 15.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 15.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory 15.3 České země v době války. I. odboj 15. 4. Vznik ČSR a vytváření struktur nového státu, řešení počátečních problémů		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
		určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období

Dějepis	3. ročník	
		charakterizuje světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky tohoto konfliktu včetně vlivu na dějiny českých zemí uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
7. Novověk		
8. Osvícenství		
9. Velká francouzská revoluce a Evropa v době napoleonských válek		
10. Ponapoleonská Evropa		
11. Revoluce 1848 / 1849		
12. Porevoluční Evropa		
13. Imperiální doba		
14. První světová válka, české země v době války. I .odboj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
13. Imperiální doba		
Dějepis	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
16. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16.1 Komunismus a fašismus 16.2 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 16.3 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 16.4 Mnichovská krize a její důsledky	vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit  vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil  porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	
17. Druhá světová válka 17.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 17.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj	charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; zasadí národní dějiny do evropského kontextu	
18. Evropa a svět po 2. světové válce 18.1 Vznik OSN, problémy poválečného světa 18. 2 Studená válka 18.3 Východní blok - jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 18.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 18.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“	vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit  popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury  charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty  vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje, vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi  porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích  popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	

Dějepis	4. ročník	
		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
<p>19. Rozdělený svět</p> <p>19.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě.</p> <p>19.2 Hlavní ohniska světových konfliktů</p> <p>19.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace</p> <p>19.4 Svět mezi Západem a Východem</p> <p>19.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>19.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky</p> <p>19.7 Globální problémy moderní společnosti</p>		<p>vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnost potenciálních obětí jim čelit</p> <p>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p> <p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje, vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <p>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <p>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	4. ročník
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně.	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	

## 5.12 Estetická výchova

### 5.12.1 Estetická výchova - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - výtvarný obor je vymezen dle koncepce RVP G. Výtvarný obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<p>komunikace. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal význam pocitových a emotivních prožitků pro život</li> <li>- dokázal pozorovat, chápat a zachytit svět kolem sebe</li> <li>- v rámci svých možností se dokázal vyjádřit pomocí výtvarných prostředků</li> <li>- podílel se na vytváření příjemného prostředí ve škole</li> <li>- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny</li> <li>- na základě poznání minulých i současných kulturních a duchovních hodnot utvářel své hodnotové žebříčky</li> <li>- nepředpojatě zaujímal postoje k různým kulturám a společenstvím</li> <li>- chápal význam výtvarných děl a výtvarného umění v historickém kontextu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinně volitelný. Žáci v 1. ročníku vybírají v rámci estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i ve 2. ročníku. Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, učebně estetické výchovy, případně v multimediální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují výstavy starého i současného umění a jsou zařazovány poznávací exkurze významných českých i zahraničních památek. Maturitní zkouška z Estetické výchovy – výtvarný obor se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližším ukončení vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. Ve 3. a 4. ročníku navazuje na výuku volitelný seminář z Estetické výchovy-výtvarný obor.</p> <p>Týdenní časová dotace: 2-2-0-0</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Konverzace ve francouzském jazyce</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Latina</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>- zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy výtvarných a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> <li>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - výtvarný obor
	<p>- směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <p>- vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</p> <p>- vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</p> <p>- požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <p>- rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby</p> <p>- vede žáky k utváření hierarchie hodnot</p> <p>- zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - výtvarný obor	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Estetická výchova - výtvarný obor	1. ročník	
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		rozumí pojmům kultura, estetika, kýtč, vkus, dějiny umění, sloh a směr; objasní význam umění pro člověka, uvědomuje si specifika umělecké tvorby a důležitost umění z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		ve vlastní tvorbě aplikuje různé výtvarné techniky a materiály a kreativně s nimi pracuje v jednotlivých výtvarných projektech
role subjektu v uměleckém procesu		rozvíjí své smyslové vnímání a tvořivost, interpretuje umělecká díla, kultivuje svoji osobnost
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)		orientuje se v periodizaci dějin umění, zná pojmy sloh a směr, uvědomí si vliv společenských faktorů na formování jednotlivých uměleckých slohů
počátky umění, umělecké výtvary pravěku		orientuje se v počátcích lidské kultury, zná významné památky pravěku
starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky		rozdělí jednotlivé starověké civilizace, zná jejich památky, dokáže popsat charakteristické znaky antiky, její slavné osobnosti a rovněž vliv antické kultury na další vývoj evropského umění
středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění		charakterizuje období středověku, popíše znaky jednotlivých slohů středověkého umění včetně známých děl architektonických, sochařských a malířských
renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti		zhodnotí přínos renesance pro evropskou kulturu, zná významné osobnosti renesančního umění a jejich díla
barokní sloh a jeho představitelé		popíše znaky barokního umění, zná významné tvůrce a památky baroka ve světě i českém prostředí
galerie, výstavy, architektonické památky		setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje kulturní dění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
role subjektu v uměleckém procesu		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu)

Estetická výchova - výtvarný obor	1. ročník
počátky umění umělecké výtvořiny pravěku starověké civilizace a jejich umělecká díla, kultura antiky středověká kultura, vliv církve na výtvarné umění renesance - nový pohled na svět, významní renesanční malíři, sochaři, architekti barokní sloh a jeho představitelé	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další)	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - zátiší, portrét, krajina, perspektiva, abstraktní vyjádření a další) role subjektu v uměleckém procesu	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
kultura, estetika, umění, umělecká tvorba, vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace	

Estetická výchova - výtvarný obor	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)	orientuje se ve specifických podmínkách vzniku jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění 19. a 20. století
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	interpretuje umělecká díla, dokáže je zhodnotit z hlediska doby, námětu i technického provedení

Estetická výchova - výtvarný obor	2. ročník	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)		ve své vlastní tvorbě experimentuje s jednotlivými výtvarnými technikami, uplatňuje kreativitu při řešení výtvarných projektů
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		objasní úlohu komunikace v uměleckém procesu, zhodnotí postavení umění v současné společnosti
umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)		odliší typické znaky jednotlivých slohů a zná jejich významné představitele
relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus		uvědomí si význam barvy a smyslového dojmu pro umělce impresionismu, popíše rozdílné pojetí malířství u osobností postimpresionistické doby
secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění		charakterizuje dobu secese, zná významné představitele secesního umění ve světě i u nás
moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)		charakterizuje typické znaky moderního umění, popíše a na ukázkách uvede odlišnosti jednotlivých směrů
figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)		vnímá rozdíl mezi figurativními a nefigurativními přístupy k malířství 2. poloviny 20. století, uvede jednotlivé představitele
akční umění (happening, performance, land art)		popíše typické znaky akčního umění, rozlišuje mezi jeho základními směry, uvede významné představitele
masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)		orientuje se v problematice masové kultury, charakterizuje její odraz v umělecké tvorbě, zná některé představitele pop artu a postmoderny
galerie, výstavy, moderní architektura, sledování současného výtvarného umění		setkává se v konkrétním prostoru s výtvarnými díly, sleduje současné architektonické a výtvarné umění svého města
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)
úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
umělecký proces a jeho vývoj (světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu)		

Estetická výchova - výtvarný obor	2. ročník	
<p>umělecký vývoj 1. poloviny 19. století (klasicismus, romantismus, realismus)  relativita barevného vidění - impresionismus, postimpresionismus  secesní sloh a jeho vyznění v jednotlivých oborech výtvarného umění  moderní umělecké směry (kubismus, abstrakce, futurismus, dadaismus, surrealismus)  figurace a nefigurace (figurativní tendence a abstraktní umění ve 2. polovině 20. století)  akční umění (happening, performance, land art)  masová kultura a její vliv na tvorbu (pop art, postmoderna)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta  výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)  úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta  výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)  úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta  výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (vlastní výtvarná tvorba, samostatné projekty - grafika, design, koláž, objekt, abstraktní projev, nová média)  úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění ve společnosti, umělec, publikum, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		

### 5.12.2 Estetická výchova - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Estetická výchova - hudební obor je vymezen dle koncepce RVP G. Hudební obor realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti.</p> <p>V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Seznámí se s historickým vývojem hudebního umění, s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly a žánry. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění. Součástí obsahu je i téma Umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>V hudebním oboru Estetické výchovy jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební obor je povinně volitelný.</p> <p>Žáci v kvintě vybírají v rámci Estetické výchovy mezi Hudebním nebo Výtvarným oborem. Hodiny zvolené výchovy absolvují i v sextě.</p> <p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebních památníků a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, CJL).</p> <p>Pokračuje v učivu a rozšiřuje obsah předmětu Hudební výchova.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku navazuje na výuku volitelný předmět Seminář z Estetické výchovy - hudební obor.</p> <p>Maturitní zkouška se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>- zadává žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>- vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se žáky schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci i složení recipientů v rámci mluvených i psaných projevů</li> <li>- podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>- vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>- vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, podílí a koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>- pedagog otevírá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova - hudební obor
	<p>- kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</p> <p>- předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</p> <p>- směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel:</p> <p>- předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <p>- rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</p> <p>- podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</p> <p>- podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</p> <p>- směřuje žáky využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exercepci zdrojů a práci s nově získanými poznatky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová výchova</li> <li>▪ zpěv melodicky složitějších písní lidových a umělých - kánon</li> <li>▪ tónorod</li> <li>▪ intervaly - opěrné písně</li> </ul>	<p>uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p> <p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje</p> <p>udrží melodickou linii písní</p> <p>vytváří tonální i intervalovou představu</p>	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmižace</li> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> <li>▪ nauka o hudebních nástrojích</li> <li>▪ notace, partitura</li> </ul>	<p>rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely</p> <p>využívá tvořivost při hudebních činnostech</p> <p>užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem</p> <p>orientuje se v notovém zápise</p>	
<p>Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové reakce na hudbu</li> <li>▪ dobové tance</li> <li>▪ lidové a umělé tance</li> </ul>	<p>reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem</p>	
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuk a tón</li> <li>▪ zvuková charakteristika hudebních nástrojů</li> <li>▪ hudebně-výrazové prostředky</li> <li>▪ hudební styly a žánry klasické hudby</li> </ul>	<p>orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů</p> <p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</p>	
<p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>	<p>popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla</p> <p>orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</p> <p>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>	
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce hudby</li> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> </ul>	<p>interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit</p>	

Estetická výchova - hudební obor	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ vlastní recepcce díla</li> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>▪ hudba jako způsob identifikace</li> </ul>		<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> <p>přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje</p> <p>objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku, popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)</li> <li>▪ světová populární hudba</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estetická a umělecká hodnota díla</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přímá a nepřímá komunikace hudby</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dobové tance</li> <li>▪ lidové a umělé tance</li> </ul>		
Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akusitka</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> <li>▪ intonace</li> </ul>	uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje zpívá vícehlasé lidové i umělé písně využívá tvořivost při hudebních činnostech	
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instrumentální doprovod</li> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> <li>▪ stylizace</li> <li>▪ orientace v notovém zápisu</li> </ul>	užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem orientuje se v notovém zápisu složitějších vokálních a instrumentálních skladeb	
Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové etudy</li> <li>▪ taneční hudba (disco, techno, hip hop...)</li> </ul>	pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> <li>▪ hudební styly a žánry populární hudby</li> <li>▪ hudební divadlo a film</li> </ul>	vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	
Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>	orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby	

Estetická výchova - hudební obor	2. ročník	
		upozorní na ty znaky, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umělecké chápání reality</li> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> <li>▪ hudba jako způsob sebeprezentace</li> </ul>		objasní význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební myšlení v období - sloh: melodicko-harmonický (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>▪ hudba 20.století</li> <li>▪ představitelé období</li> <li>▪ hudební formy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukce písní, skladeb</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znakové systémy v umění</li> <li>▪ komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext</li> </ul>		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Umělecká tvorba a komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflexe hudebních děl</li> </ul> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební technologie</li> <li>▪ záznam hudby</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní - vícehlas</li> </ul>		

## 5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G. V hodinách se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G – Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky, ve čtvrtém ročníku probíhá na základě zvolených sportovních odvětví koedukovaně.</p> <p>Žáci 1. ročníku absolvuji základní výcvikový kurz zaměřený na lyžování i snowboarding. V případě neúčasti na LVK jsou žákům klasifikovány náhradní výstupy. Žáci vyšších ročníků, absolventi základního lyžařského výcviku, se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a v jedné posilovně vybavené základními posilovacími přístroji a nářadím. Tělocvična 1 je vybavena gymnastickým nářadím a doskočištěm pro skok vysoký a je určena zejména k výuce gymnastiky, základům lehké atletiky a nácvičku her. Tělocvična 2 je určena k výuce her.</p> <p>Výuka celku atletika, vyjma skoku vysokého, z důvodů nevybavenosti školy nářadím a náčiním vhodným k její výuce, probíhá redukováně. Atletické testy probíhají na pronajatém atletickém stadionu.</p> <p>Výuka TV v některých ročnících se uskutečňuje i na pronajatých sportovištích mimo budovu školy. Žáci jsou rozděleni do skupin (10-15 žáků), během pololetí absolvuje každá skupina všechny tematicky zaměřenou celky – fotbal + florbal, plážový volejbal, posilování + sportovní gymnastika, volejbal + basketbal.</p> <p>Ve 4. ročníku je výuka volitelná, žáci si volí z následujících celků: fotbal + florbal, plážový volejbal, posilování + sportovní gymnastika, volejbal + basketbal a plavání.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy některých sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Vyučující zohledňuje při klasifikaci míru zájmu a aktivní účast. Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Škola se účastní sportovních soutěží organizovanými AŠSK a sportovními svazy v nejrůznějších odvětvích. Organizuje turnaje v rámci školy. Účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému výběru vhodných cviků pro přípravu organismu před zátěží,</li> <li>• vytváří prostor pro hledání individuálního zvládnutí zadané pohybové aktivity, ale koriguje zásadní chyby v jejím provedení,</li> <li>• na základě současných znalostí umožní žákům volbu vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,</li> <li>• žák se učí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením,</li> <li>• žák upozorní na problém při cvičení (např. je-li cvičení v rozporu s jeho oslabením).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování správného tělovýchovného názvosloví,</li> <li>• vede žakovské debaty při volbě taktiky při sportovních hrách i při vytváření pohybových řetězců při nácviku individuálních dovedností,</li> <li>• vytváří prostor pro sebehodnocení prováděných individuálních i kolektivních aktivit,</li> <li>• vede žáky ke sledování pohybových aktivit ostatních a k jejich hodnocení,</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje vulgarizmy ani při spontánních reakcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách vede žáky k úctě ke spolužákům odlišné rasy, národnosti a druhého pohlaví,</li> <li>• vytváří prostor pro činnost ve dvojicích i skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a zodpovědnost za výsledky skupiny – družstva,</li> <li>• vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř družstva,</li> <li>• vede žáky k přijímání úkolů vyplývajících z rozdělení rolí ve skupině – družstvu,</li> <li>• zdůrazňuje dodržování pravidel a zásad fair play.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k toleranci k názorům jiných, ale i k jejich kritickému hodnocení,</li> <li>• zdůrazňuje nutnost dodržování základní hygieny při tělesných cvičeních,</li> <li>• systematicky vede žáky k odmítání jakýchkoliv podpůrných přípravků a požívání návykových látek,</li> <li>• žák získává základní orientaci v pohledech, co je ve společnosti zdravé a prospěšné, ale i to, co zdraví poškozuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží, jejich vyhodnocení a zpracování výsledků,</li> <li>• vytváří podmínky pro organizaci programů odpoledního a večerního zaměstnání na akcích pořádaných školou (exkurze, třídní výlety, lyžařské kurzy).</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase tak, aby logicky navazovalo a postupovalo od jednoduššího pohybu ke složitějšímu a odpovídalo fyzickým možnostem žáků,</li> <li>• dbá na to, aby i jednoduché pohyby byly prováděny správně a tím se vytvořil dobrý základ na budování složitějších pohybových řetězců,</li> <li>• oceňuje dobrou práci žáků, jejich pokroky ve zvládnutí pohybových dovedností,</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení výsledků učení pohybovým dovednostem i k přijímání kritiky jejich činností,</li> <li>• zdůrazňuje, že z vlastních úspěchů i chyb mohou čerpat poučení pro další práci,</li> <li>• vede je ke kritickému přistupování ke zdrojům informací, k rozlišení informací od kamarádů proti informacím z odborné literatury a od erudovaných učitelů,</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uplatňuje správné způsoby držení těla při různých pracovních činnostech,</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při sportovních činnostech.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 2 - 2</p> <p>Učitelé předmětu tělesná výchova zapíší v elektronickém systému Škola online do „Poznámky v TK“ necvičící žáky a žáky, kteří si zapomněli cvičební úbor. Za nepřipravenost žáka na vyučování, zejména za opakované zapomínání nebo nenošení pomůcek a cvičebního úboru, bude na návrh učitele tělesné výchovy žákovi uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo jiné kárné opatření.</p> <p>Integrace: do prvního ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví část První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>ZTV je specifická forma TV, která je povinná pro žáky vyššího stupně gymnázia, kteří mají trvale nebo dočasně změněný zdravotní stav (III. zdravotní skupina) a nemohou cvičit v běžných hodinách tělesné výchovy. Realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G.</p> <p>Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců.</p> <p>Hodinová dotace je stejná jako u Tělesné výchovy, tj. 2 hodiny týdně. Obsah výuky je přizpůsoben typu zdravotního oslabení dané skupiny v daném roce, výuka je koedukovaná. Praktická část výuky je orientovaná pouze na ukázky kompenzačních, dechových, relaxačních cvičeníh. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak i v tělocvičně a posilovně. Žáci jsou klasifikováni v rámci Tělesné výchovy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racionálním způsobem odstranili nebo zmírnilo zdravotní oslabení, posílili organismus a příznivě ovlivňovali svůj zdravotní stav,</li> <li>• vytvořili předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince,</li> <li>• se sportovně vyžili vzhledem ke svým schopnostem a zdravotnímu stavu,</li> <li>• byli vybaveni dovednostmi a návyky vzhledem k oslabení (dávkování, vhodnost cviků, správnost provedení a dýchání),</li> <li>• byli vedeni k trvalému pohybovému režimu,</li> <li>• byl utvářen pocit sebedůvěry.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor	
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech	
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy 3.3 Relaxace	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	1. ročník	
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny 4.1 Volba vhodné výstroje pro jednotlivé sportovní aktivity.		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pobytu na sjezdovkách.Řídí se pokyny instruktorů, HS</p> <p>je schopný zajistit místo lyžařské nehody, poskytnout první pomoc a přivolá odbornou pomoc</p>
<p>7. Pohybové dovednosti</p> <p>7.1 Pohybové hry</p> <p>7.2 Pohybové odlišnosti</p> <p>7.2.1 Věkové</p> <p>7.2.2 Pohlavní</p> <p>7.2.3 Výkonnostní</p> <p>7.2.4 Zdravotní</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení</p> <p>rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení</p> <p>zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, SNB</p>
<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p> <p>8.1.2 Stepaerobik</p> <p>8.1.3 Body forming</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.2.1 Šlapavý</p> <p>9.2.2 Švihový</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p>		<p>rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení</p> <p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín</p> <p>rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení</p> <p>rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení</p>
<p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 D - přemet stranou z přemetového předskoku</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p> <p>10.5 Hrazda</p> <p>10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok</p> <p>10.6 Kruhy</p> <p>10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>orientuje se v prováděných testech</p> <p>připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviku nových pohybových dovedností
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
11. Zdravotní TV  11.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 11.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 11.3 Teorie sportovních disciplín		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
		poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
		ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>12. Lyžařský kurz</p> <p>12.1 Historie lyžování a snowboardingu</p> <p>12.2 Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových tratích</p> <p>12.3 Lyžařské disciplíny</p> <p>12.4 Disciplíny snowboardingu</p> <p>12.5 Lyže</p> <p>12.5.1 Výzbroj a výstroj – lyže, vázání, lyžáky</p> <p>12.5.2 Příprava a základní údržba lyží</p> <p>12.6 Snowboard</p> <p>12.6.1 Výzbroj a výstroj – snowboard, vázání, obuv</p> <p>12.6.2 Příprava a údržba snowboardu</p> <p>12.7 První pomoc při nehodách</p> <p>12.7.1 Bezvědomí</p> <p>12.7.2 Krvácení</p> <p>12.7.3 Poranění kloubního a kosterního aparátu</p> <p>12.7.4 Poranění hlavy</p> <p>12.7.5 Zástava dechu a srdeční činnosti</p> <p>12.7.6 První pomoc při nehodách na horách</p> <p>12.7.6.1 Zajištění místa nehody</p> <p>12.7.6.2 První pomoc</p> <p>12.7.6.3 Přivolání pomoci</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení.</p> <p>Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži</p> <p>uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí</p> <p>poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín</p> <p>respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pobytu na sjezdovkách. Řídí se pokyny instruktorů, HS</p> <p>zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, SNB</p> <p>je schopný zajistit místo lyžařské nehody, poskytnout první pomoc a přivolá odbornou pomoc</p> <p>má přehled o moderní výzbroji, její konstrukci a charakteristikách</p> <p>ovládá základní péči o lyže - snowboard - mazání, ukládání, konzervace</p> <p>náhradní výstupy – pro ty, kteří se LVZ nezúčastnili: seminární práce, teorie ve škole První pomoc , zásady pobytu v přírodě</p>
<p>13. Sportovně - turistické aktivity - zařazeny do adaptačního kurzu</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení.</p> <p>Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži</p> <p>uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí</p> <p>odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play</p> <p>•orientuje se v neznámém terénu s pomůckami a bez pomůcek. Poskytne první pomoc</p>
<p>14. Sportovní hry</p> <p>14.1 Košíková</p> <p>14.1.1 Názvosloví</p> <p>14.1.2 Pravidla</p> <p>14.1.3 Hra + herní cvičení</p> <p>14.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru</p> <p>14.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod' a běž“, osobní obrana</p> <p>14.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana</p> <p>14.1.7 Hra + modifikovaná hra</p> <p>14.2 Odbíjená</p> <p>14.2.1 Názvosloví</p> <p>14.2.2 Pravidla</p> <p>14.2.3 Role hráčů na hřišti</p> <p>14.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)</p> <p>14.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem</p> <p>14.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok</p> <p>14.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečařem</p> <p>14.3 Malá kopaná - pouze hoši</p> <p>14.3.1 Názvosloví</p> <p>14.3.2 Pravidla</p> <p>14.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>orientuje se v prováděných testech</p> <p>připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení. Zvládá relaxační soubory pro uvolnění po zátěži</p> <p>odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>ve spolupráci s učitelem posoudí a vyhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 14.3.4 Hra 14.4. Florbal 14.4.1 HČJ 14.4.2.Hra		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje. Dodržuje pravidla fair - play zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplin zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace
15. Úpolové hry		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Význam pohybu pro zdraví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
1.1 Kardiovaskulární zdatnost		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
1.2 Prostorová orientace a koordinace		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
1.3 Množství tuku v organismu BMI		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
1.4 Správné držení těla		
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
2.1 Prevence a korekce oslabení		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy
2.2 Nevhodné činnosti a cvičení		orientuje se v prováděných testech
2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí		
2.4 Relaxační cvičení		
2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku		
2.6 Regenerace		
2.7 Testy svalových dysbalancí		
3. Rozcvičení		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
3.1 Základní zásady		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
3.2 Základní typy		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování
3.3 Relaxace		jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků
		ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
		roztvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity včetně nevhodné pro svůj věk, případně oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
4.1 Volba vhodné výstroje pro jednotlivé sportovní aktivity.		

Tělesná výchova	2. ročník	
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Olympismus. Vztahy fair - play.		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácviu nových pohybových dovedností uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení

Tělesná výchova	2. ročník	
8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení
9. Lehká atletika 9.1 Atletická abeceda 9.2 Způsoby běhu 9.2.1 Šlapavý 9.2.2 Švihový 9.3 Starty 9.4 Skok vysoký		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení
10. Sportovní gymnastika 10.1 Dopomoc a záchrana 10.2 Názvosloví 10.3 Akrobacie 10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D) 10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada 10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč. 10.4 Přeskok H + D 10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy orientuje se v prováděných testech připraví organizmus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdmo vpřed                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D</p>		<p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků                      ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                      zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc při nácvičku nových pohybových dovedností                      zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín                      rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení                      rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení                      vyloučí ze svého denního režimu aktivity včetně nevhodné pro svůj věk, případné oslabení</p>
<p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem,</p>		<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, účastní se sportovních soutěží                      usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností                      ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy                      orientuje se v prováděných testech                      připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení                      odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím                      zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu                      zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech                      zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování                      jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků                      ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
smečařem 11.3 Malá kopaná - pouze hoši 11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra		uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji naplňuje v souladu s taktikou družstva respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplin zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace
12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na věku a případném oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity včetně nevhodné pro svůj věk, případné oslabení
13.. Úpolové hry		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování

Tělesná výchova	2. ročník	
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Význam pohybu pro zdraví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
1.1 Kardiovaskulární zdatnost		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
1.2 Prostorová orientace a koordinace		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
1.3 Množství tuku v organismu BMI		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
1.4 Správné držení těla		
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností
2.1 Prevence a korekce oslabení		ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy
2.2 Nevhodné činnosti a cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí		orientuje se v prováděných testech
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín. rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení uplatňuje bezpečné a účelné chování v neznámém prostředí zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		aktivně naplňuje olympijské myšlenky a ideje, aktivně se účastní sportovních činností poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací</p> <p>ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc</p> <p>uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji napňuje v souladu s taktikou družstva</p> <p>respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje</p>
<p>7. Pohybové dovednosti</p> <p>7.1 Pohybové hry</p> <p>7.2 Pohybové odlišnosti</p> <p>7.2.1 Věkové</p> <p>7.2.2 Pohlavní</p> <p>7.2.3 Výkonnostní</p> <p>7.2.4 Zdravotní</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>rozdělí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení</p> <p>rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení</p>
<p>8. Kondiční a estetické formy cvičení</p> <p>8.1.1 Aerobik</p> <p>8.1.2 Stepaerobik</p> <p>8.1.3 Body forming</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.</p> <p>rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení</p>
<p>9. Lehká atletika</p> <p>9.1 Atletická abeceda</p> <p>9.2 Způsoby běhu</p> <p>9.2.1 Šlapavý</p> <p>9.2.2 Švihový</p> <p>9.3 Starty</p> <p>9.4 Skok vysoký</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p> <p>zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.</p> <p>rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení</p> <p>rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení</p>
<p>10. Sportovní gymnastika</p> <p>10.1 Dopomoc a záchrana</p> <p>10.2 Názvosloví</p> <p>10.3 Akrobacie</p> <p>10.3.1 Hoši (dále jen H) - kotoulové řady, kotoul letmo, kotoul vzad, kotoul vzad do roznožení, kotoul vpřed do roznožení – pouze Dívky (dále jen D)</p> <p>10.3.2 Stoj na rukou s dopomocí a záchranou H + D, kotoulová řada</p> <p>10.3.3 H + D - přemet stranou z přemetového předskoku + opakování sestavy z 1. roč.</p> <p>10.3.4 H - kotoul vzad se zášvihem + opakování sestavy ze sexty. D - přemet vpřed + opakování sestavy ze 2. roč.</p> <p>10.4 Přeskok H + D</p> <p>10.4.1 Roznožka přes kozu, skrčka přes kozu H + D</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>orientuje se v prováděných testech</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení</p> <p>zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</p> <p>jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>10.4.2 Roznožka přes švédskou bednu na dél – pouze H                      10.5 Hrazda                      10.5.1 H - výmyk, odkmihem seskok, podmet z náskoku. D - výmyk, přešvihy únožmo, přešvihem únožmo seskok                      10.5.2 H – podmet ze vzporu. D – toč jízdmo vpřed                      10.5.3 H + D – toč vzad                      10.6 Kruhy                      10.6.1 Rovnovážné polohy, vis vznesmo, vis střemhlav, houpání u záhupu seskok H                      10.6.2 Rovnovážné polohy, houpání, obraty u předhupu, záhupu, u záhupu seskok D                      10.6.3 Dosažné kruhy kmihání, kmihem vis vznesmo + sestava z nižšího ročníku. Pouze H</p>		<p>ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                      zodpovědně poskytuje záchranu a pomoc                      zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplín.                      rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení                      rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení                      vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení</p>
<p>11. Sportovní hry                      11.1 Košíková                      11.1.1 Názvosloví                      11.1.2 Pravidla                      11.1.3 Hra + herní cvičení                      11.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru                      11.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běh“, osobní obrana                      11.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana                      11.1.7 Hra + modifikovaná hra                      11.2 Odbíjená                      11.2.1 Názvosloví                      11.2.2 Pravidla                      11.2.3 Role hráčů na hřišti                      11.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3)                      11.2.5 HČJ - odbití obouřuč vrchem, spodem, podání vrchem                      11.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok                      11.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem                      11.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera                      11.3 Malá kopaná - pouze hoši</p>		<p>usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností                      ověří za pomoci učitele jednotlivými testy úroveň své zdatnosti a svalové nerovnováhy                      orientuje se v prováděných testech                      připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení                      odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím                      zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor                      aktivně se účastní organizace sportovních soutěží v rámci školy, ASŠK a jiných organizací                      zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech                      zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování                      jednotlivé pohybové dovednosti aktivně spojuje do pohybových celků                      ve spolupráci s učitelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné odlišnosti a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících                      uvědomuje si svou roli v družstvu hráčů a aktivně ji napňuje v souladu s taktikou družstva</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
11.3.1 Názvosloví 11.3.2 Pravidla 11.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka vnitřním, přímým nártem, tlumení míče nohou, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, osobní obrana 11.3.4 Hra 11.4. Florbal 11.4.1 HČJ 11.4.2.Hra		respektuje daná pravidla her a uvědoměle se jim podřizuje zvládá herní činnost jednotlivce (dál jen HČJ) odpovídající požadavkům jednotlivých ročníků a sportovních disciplin zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin. v závislosti na ročníku zvládá svou roli v herních systémech jednotlivých her ve hrách uplatňuje zvládnuté herní kombinace
12. Zdravotní TV 12.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 12.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 12.3 Teorie sportovních disciplin		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu, používá odpovídající cvičební úbor poskytne první pomoc při sportovních a jiných úrazech zvládá názvosloví jednotlivých sportovních disciplin. rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu v závislosti na svém oslabení vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Význam pohybu pro zdraví 1.1 Kardiovaskulární zdatnost 1.2 Prostorová orientace a koordinace 1.3 Množství tuku v organismu BMI 1.4 Správné držení těla	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení	
2. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky 2.1 Prevence a korekce oslabení 2.2 Nevhodné činnosti a cvičení 2.3 Vyrovnávací a kompenzační cvičení, vyrovnávání svalových dysbalancí 2.4 Relaxační cvičení 2.5 Posilovací cvičení odpovídající pohlaví a věku 2.6 Regenerace 2.7 Testy svalových dysbalancí	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení	
3. Rozcvičení 3.1 Základní zásady 3.2 Základní typy	usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	

Tělesná výchova	4. ročník	
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
4. Základní pravidla duševní a tělesné hygieny		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
5. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
6. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu

Tělesná výchova	4. ročník	
		respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
7. Pohybové dovednosti 7.1 Pohybové hry 7.2 Pohybové odlišnosti 7.2.1 Věkové 7.2.2 Pohlavní 7.2.3 Výkonnostní 7.2.4 Zdravotní		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
8. Kondiční a estetické formy cvičení 8.1.1 Aerobik 8.1.2 Stepaerobik 8.1.3 Body forming		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
9. Sportovní hry 9.1 Košíková 9.1.1 Názvosloví 9.1.2 Pravidla 9.1.3 Hra + herní cvičení 9.1.4 HČJ - vedení míče, střelba z místa, střelba po dvojtaktu, střelba z výskoku po		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu respektuje daná pravidla a uvědoměle se jim podřizuje

Tělesná výchova	4. ročník	
zastavení přeskokem - „jump“, uvolnění s míčem, bez míče, vykrytí prostoru 9.1.5 Herní kombinace (dál jen HK) „hod“ a běž“, osobní obrana 9.1.6 HK založené na clonění, zónová obrana 9.1.7 Hra + modifikovaná hra 9.2 Odbíjená 9.2.1 Názvosloví 9.2.2 Pravidla 9.2.3 Role hráčů na hřišti 9.2.4 Hra a modifikovaná hra (2x2,3x3) 9.2.5 HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, podání vrchem 9.2.6 Smeč z II a IV nahrávač na III, blok 9.2.7 HK - nahrávač na III, smeč, blok, dvojblok, vykrytí prostoru za blokem, smečářem 9.2.8 Hra s různými herními systémy – vbíhající nahrávač, nahrávač na II, hra libera 9.3 Kopaná, florbal 9.3.1 Názvosloví 9.3.2 Pravidla 9.3.3 HČJ – vedení míče, přihrávka, uvolnění bez míče, vykrytí prostoru, obrana 9.3.4 Hra		rozvívá své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
10. Zdravotní TV 10.1 Praktická část: Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační, pro správné držení těla, balanční 10.2 Teoretická část: Zdraví a výživa, civilizační nemoci a jejich prevence, rizikové faktory ohrožující zdraví, první pomoc 10.3 Teorie sportovních disciplín		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		rozvívá své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
11. Plavání 11.1 Technika prsa 11.2 Technika kraul 11.3 Technika znak		usiluje podle svých možností o optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Tělesná výchova	4. ročník	
		zahrnuje pohybové aktivity do svého denního režimu
		rozvíjí své pohybové dovednosti v závislosti na svém věku a případném oslabení
		rozezná nevhodné činnosti, které by mohly způsobit poškození vlastního organismu
		vyloučí ze svého denního režimu aktivity, nevhodné pro svoje oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně		

## 5.14 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika obsahuje učivo vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Část učiva je integrována v předmětu Český jazyk a literatura, jde o učivo práce s textem a typografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.                      Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny, které jsou vybaveny výpočetní technikou.                      Na povinné hodiny Informatiky a výpočetní techniky navazuje volitelný seminář, který rozšiřuje a doplňuje získané poznatky o Informatice a výpočetní technice, zaměřený především na programování.                      Žáci se v Informatice a výpočetní technice zdokonalí v ovládání operačního systému počítače a naučí se systematicky používat základní aplikační programy, zejména kancelářské aplikace. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Při vyhledávání informací v internetové síti budou schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, naučí se je zpracovat do databáze a prezentace. Žáci se seznámí se základy práce s vektorovými editory i základy tvorby webových stránek. Dále budou vedeni k algoritmizování problémů a tvorbě vlastních programů.                      Žáci jsou vedeni především                      – ke získávání a třídění informací z dostupných internetových zdrojů,                      – k aplikování znalostí a dovedností z Informatiky a výpočetní techniky ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, hlavně při vytváření dokumentů a jejich zpracování.                      Do výuky jsou zařazena průřezová témata Mediální výchovy v části Internet a počítačové sítě. Jde o tato témata: P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, P6.3 Stavba mediálních sdělení, P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti                      Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů,</li> <li>• diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky,</li> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků,</li> <li>• preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky,</li> <li>• vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb,</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce,</li> </ul> <p>vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině,</li> <li>• učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů,</li> <li>• využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů,</li> <li>• umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším,</li> <li>• vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje plnění uložených úkolů,</li> <li>• průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením,</li> <li>• dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na aktivitu a samostatnost žáků ve vyučování,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke sledování změn a novinek v oblasti informatiky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>předkládá žákům srozumitelné návody pro práci se softwarem,</li> <li>vede žáky ke zodpovědné práci bez chyb,</li> <li>zpracovává se žáky reálné příklady z praxe, využívá poznatků z jiných předmětů,</li> <li>podněcuje žáky ke sbírání informací, orientaci ve zdrojích těchto informací a zpracování informací.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 1 - 2 - 0 - 0
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		ovládá operační systém a práci s PC, systematicky pracuje s aplikacemi
1.1 Seznámení s počítačem a jeho součástmi. Společenský význam informatiky a výpočetní techniky. Autorská práva		zná základní součásti počítače a jejich činnost
1.2 Hardware		dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s výpočetní a digitální technikou
1.3 Software		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
1.4 Operační systémy		
2. PRÁCE S TEXTEM, TEXTOVÝ EDITOR MS WORD		ovládá práci s textovým editorem
2.1 Ovládání textového editoru, formát textu, vlastnosti a styl odstavce, tvorba vlastního stylu		zná a používá základní typografická pravidla tvorby textu
2.2 Základy počítačové typografie		dokáže do textu vložit i složitější matematické, fyzikální a podobné zápisy

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
2.3 Formát a číslování stránky, záhlaví a zápatí, vložení tabulky, obrázku a grafu 2.4 MS Equation – editor rovnic		
3. ZÁKLADY PRÁCE S TABULKOVÝM KALKULÁTOREM MS EXCEL 3.1 Ovládání, tvorba a úprava tabulky 3.2 Relativní a absolutní odkazy, vkládání vzorců, funkce 3.3 Formát buňky 3.4 Práce s více listy, pracovní sešit, režim skupina 3.5 Vkládání grafů, typy grafů		ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem dokáže zpracovávat informace ve formě tabulek uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
4. INTERNET 4.1 Historie a vývoj Internetu 4.2 Přístup na Internet, vyhledávací nástroje, formulace dotazu 4.3 Klady a zápory Internetu, počítačové viry a ochrana dat		umí vyhledávat a využívat informace na Internetu, umí posoudit relevantnost a věrohodnost informací zná nebezpečí počítačových virů a možnosti ochrany proti nim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Uživatelé průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce průběžně		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy průběžně		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně		
Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
5. TVORBA PREZENTACÍ		zpracovává a prezentuje výsledky své práce
5.1 Základy práce s programem pro tvorbu prezentací		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
5.2 Tvorba prezentace na zvolené téma, předvedení prezentace s komentářem		
6. POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PRÁCE S FOTOGRAFIÍ		zpracovává a prezentuje výsledky své práce
6.1 Základní pojmy počítačové grafiky		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
6.2 Práce s bitmapovým grafickým editorem		
6.3 Práce s vektorovým grafickým editorem		
6.4 Základní úpravy fotografií		
7. DATABÁZE V PROGRAMU MS ACCESS		chápe význam třídění informací
7.1 Základy práce s programem, tvorba tabulky		třídí informace do databáze podle různých kritérií
7.2 Dotazy, relace, formuláře		
7.3 Import z Excelu		
7.4 Sestavy		
8. ALGORITMY A PROGRAMOVÁNÍ		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
8.1 Algoritmus		
8.2 Vývojový diagram		
8.3 Základní operátory a příkazy programovacího jazyka		
9. HTML		zpracuje informace a publikuje je na www
9.1 Základní prvky HTML		
9.2 Formátování písma a vložení obrázku		
9.3 Hypertextový odkaz		
9.4 Tabulky		
9.5 Jednoduché Javascripty		
10. INTERNET A POČÍTAČOVÉ SÍŤ		umí vyhledávat informace na Internetu
10.1 Nástroje síť		zná základní principy práce v počítačové síti a typy sítí
10.2 Vyhledávače, formulace dotazu, rozšířené vyhledávání		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
10.3 Typy počítačových sítí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník
Mediální výchova - Média a mediální produkce	průběžně
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	průběžně
Mediální výchova - Uživatelé	průběžně
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	průběžně
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	průběžně
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	průběžně

## 5.15 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Latina
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Latina je součástí vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory, na kterou se hodiny čerpají z disponibilní časové dotace.</p> <p>Tento doplňující vzdělávací obor má ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť velmi výrazně přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, především kompetence k učení, komunikativní a občanské. Je to obor, při jehož výuce se realizuje několik průřezových témat, především z</p>

Název předmětu	Latina
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.</p> <p>Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst. Přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha. Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.</p> <p>Latina v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia.</p> <p>Cílem výuky latiny je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků,</li> <li>• osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů,</li> <li>• kultivace vyjadřování,</li> <li>• doplnění a prohloubení znalostí o starověkých dějinách a antické kultuře získaných v jiných předmětech.</li> </ul> <p>Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících čtyřletého studia a realizuje upravený obsah vzdělávacího oboru Latina RVP G.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a žáci se nedělí na skupiny. RVP G navrhuje realizovat obsah učiva ve třech etapách. Vzhledem k hodinové dotaci a počtu žáků ve třídě musel být obsah vzdělávacího oboru upraven, tj. žáci si osvojí obsah I. a části II. výukové etapy.</p> <p>Výuku doplňuje volitelný Seminář z latiny v posledním ročníku, který je nutný pro zájemce o maturitu z latiny, neboť jeho obsahem je dokončení II. etapy a III. výukové etapy podle RVP G. Maturitní zkouška z latiny se řídí Školským zákonem a vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Latina
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby s využitím dříve získaných vědomostí samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kultivovanému vyjadřování,</li> <li>• vede žáky k hledání souvislostí mezi latinou, mateřským jazykem a cizími jazyky, které se učí,</li> <li>• klade důraz na osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů,</li> <li>• zadává referáty, které pomáhají žákovi uvědomit si společné kořeny evropské civilizace, pochopit její kontinuitu, podporují samostatnou práci s různými informačními zdroji.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem a na základě tohoto srovnání ke schopnosti uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovu etické vědomí a občanské postoje,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu,</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> výuku stále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využít dosažených znalostí, schopností a dovedností v běžném životě mimo školu.</p>
<p><b>Kompetence k učení:</b></p>	

Název předmětu	Latina
	<p><i>Kompetence k učení – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematické práci,</li> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva,</li> <li>• vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací,</li> <li>• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 0-0-2-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Latina	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1.Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)		hláskosloví ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
2.Lingvistická terminologie		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
3.Deklinace substantiv 3.1.Deklinace 1.–3.		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
4.Deklinace adjektiv 4.1.Adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. deklinace,úvod 4.2.Stupňování adjektiv		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace

Latina	3. ročník	
5. Deklinace zájmen 5.1. Frekventovaná osobní, přivlastňovací zájmena		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
6. Číslovky 6.1. Číslovky základní a řadové 1–10 6.2. Číslovky základní a řadové 11–100 (informativně)		morfologie
7. Slovesa 7.1. 1.–4. konjugace sloves v systému indikativu 7.1. Indikativ přítomného, indikativ imperfekta 7.2. Nepravidelné sloveso esse a jeho složeniny 7.3. Deponentní slovesa		morfologie
8. Adverbia, jejich tvoření		morfologie
9. Předložky		morfologie
10. Věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz)		syntax
11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury
12. Pádová syntax 12.1. Ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a „esse“		překládá frekventované jevy pádové syntaxe
13. Odvozování slov v latině pomocí prefixů		slovní zásoba a slovo tvorba
14. Návčik techniky překladu souvislého textu		ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky pracuje s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
15. Řecká a římská mytologie		kulturně-historické reálie
16. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou

Latina	3. ročník	
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Řecká a římská mythologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Latina	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1.Zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)		hláskosloví
2.Lingvistická terminologie		ovládá jeden z typů výslovnosti latiny
3.Deklinace substantiv		morfologie
3.1.Deklinace 4.–5.		určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii

Latina	4. ročník	
4. Deklinace adjektiv 4.1. Adjektiva 3. deklinace 4.2. Stupňování adjektiv		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
5. Deklinace zájmen 5.1. Frekventovaná zájmena ukazovací, tázací a záporná 5.2. Frekventovaná zájmenná adjektiva		ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace
6. Číslovky 6.1. Číslovky základní a řadové 100 a výše (informativně)		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
7. Slovesa 7.1. 1.–4. konjugace sloves v indikativu futura 7.2. Konjunktiv imperfekta, konjunktiv přítomného času		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
8. Adverbia, jejich tvoření 8.1. Stupňování adverbii		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
9. Předložky, využití ve větě vedlejší		pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
10. Složitější souvětí		syntax
11. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty se spojkou „ut“)		překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe
12. Pádová syntax 12.1. Genitiv partitivní, ablativ srovnávací		syntax
13. Odvozování slov v latině pomocí prefixů		syntax
14. Návčik techniky překladu souvislého textu		morfologie slovní zásoba a slovo tvorba ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text

Latina	4. ročník	
		interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové
		pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
15. Řecké a Římské reálie		kulturně-historické reálie
16. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru
17. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou
		pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

## 5.16 Volitelný předmět 1

### 5.16.1 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze základů společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na vysoké školy humanitního zaměření. Seminář je koncipován jako dvouletý, částečně opakující a částečně rozšiřující. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku.</p> <p>Cílem tohoto semináře je shrnutí a rozšíření učiva politologie a mezinárodních vztahů, práva, ekonomie, psychologie, religionistiky, sociologie, filosofie, etiky a estetiky.</p> <p>Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře je vypracování a obhajoba seminární práce a zpracování povinné četby, dalšími součástmi mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Matematika</li> <li>• Latina</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Biologie</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje všemožně tvořivé myšlení, nastolením problémových otázek, situací, témat a zároveň dává prostor k různým řešením, podporuje originální myšlení a kreativitu</li> <li>• používá metody, kdy žáci dospívají k řešení ve spolupráci s učitelem nebo ve skupinách</li> <li>• vytváří prostor k sebevyjádření a pro hájení vlastního názoru</li> <li>• učitel pravidelně zařazuje do hodin samostatnou práci žáků</li> <li>• připravuje úkoly, na jejichž přípravě a realizaci spolupracuje s jinými předměty a při jejichž řešení bude žák využívat poznatků jiných vědních oborů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří žákovi prostor pro vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek</li> <li>• vytváří situace, v nichž bude žák muset obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně se bude učit respektovat názory druhých</li> <li>• bude podporovat skupinovou práci, při níž se žáci učí spolupracovat, komunikovat s ostatními, umět vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat</li> <li>• připravuje úkoly, při jejichž vypracování žák využívá moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti klást jasné a srozumitelné otázky</li> <li>• vede žáka k přípravě referátů na aktuální témata a jejich prezentaci ostatním</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím společných rozborů prací vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit (sebereflexe)</li> <li>• připravuje pro žáky skupinovou práci, při níž se učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními a umět zastávat různé role v pracovním týmu</li> <li>• pomocí sociometrie vede žáky k pochopení a interpretaci sociálních vztahů a vazeb mezi jednotlivými členy skupiny</li> <li>• prostřednictvím aktivit (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce) vede žáka ke konstruktivnímu řešení problému s ostatními a k prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• organizuje exkurze, programy a diskuse, pomocí nichž prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně a systematicky kontroluje zadané práce a tím pomáhá žákovi získat vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnosti za životní prostředí a odpovědnosti vůči příštím generacím</li> <li>• vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, politické a sociální situace a k diskusi nad důležitými společenskými tématy</li> <li>• pomocí modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, správní a soudní řízení, volby atd.)</li> <li>• seznamuje žáky s patologickými jevy ve společnosti, vysvětluje příčiny a dává informace a rady jak jim efektivně čelit</li> <li>• vede žáky k toleranci k názorům druhých</li> <li>• vede žáky k osvojení si nepředpojaté komunikaci s druhými lidmi a s příslušníky jiných zemí a etnik.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• směřuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• učí žáky objektivnímu přístupu k hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• vhodně vybírá problémové otázky, k jejichž řešení musí žák volit správné postupy a vyhodnocovat jejich důležitost a pravdivost</li> <li>• ve vhodně zvolených úlohách umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti a vyvozovat a formulovat vlastní závěry</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, třídít je, zpracovávat, vyhodnocovat pravdivost a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• zadává žákům úlohy, ve kterých směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Politologie - opakování a prohloubení učiva 1.1 Úvod do politologie 1.2 Teorie státu 1.3 Principy demokracie 1.4 Právní základy státu. 1.5 Lidská práva a jejich vymezení 1.6 Politika a politický systém 1.7 Státní správa a samospráva 1.8 Politické ideologie a doktríny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá témata a okruhy problémů, kterými se zabývají jednotlivé politologické disciplíny.</li> <li>• pojmenuje, popíše, srovná a zhodnotí historické i současné politické teorie a ideologie</li> <li>• rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády a aplikuje na příkladech</li> <li>• charakterizuje základní principy demokracie a její vývoj</li> <li>• zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu a je schopen vyložit na příkladech fungování tří složek státní moci</li> <li>• orientuje se v problematice lidských práv</li> <li>• porovná na příkladech přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů, rozlišuje politické strany</li> <li>• uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.</li> <li>• uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce.</li> </ul>
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva 2.1 Mezinárodní vztahy jako věda 2.2 Mezinárodní organizace 2.3 Evropská integrace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice mezinárodních vztahů a je schopen přiblížit problematiku globalizace</li> <li>• orientuje se v hlavních globálních a regionálních mezinárodních organizacích, uvede příklady jejich činnosti a vysvětlí jejich význam v dnešním světě</li> <li>• objasní činnost EU a je schopen popsat její celkové fungování včetně základních orgánů</li> </ul>

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen diskutovat o vlivu členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích na každodenní život občanů.</li> </ul>
<p>Ekonomie - opakování a prohloubení učiva</p> <p>3.1 Tržní ekonomika, mikroekonomie</p> <p>3.2 Ekonomické subjekty</p> <p>3.3 Marketing</p> <p>3.4 Trh práce a profesní volba</p> <p>3.5 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>3.6 Finance</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní se všemi aspekty fungování mechanismu trhu</li> <li>• rozlišuje různé druhy subjektů v ekonomice, právnické a fyzické osoby. Rozpozná jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody.</li> <li>• analyzuje obsah reklam, posuzuje vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu.</li> <li>• charakterizuje předpoklady člověka pro volbu studia a profesní orientaci.</li> <li>• charakterizuje všechny ukazatele národního hospodářství a objasní základní princip fungování státního rozpočtu.</li> <li>• rozlišuje a přiblíží základní typy daní.</li> <li>• vysvětlí fungování bank a bankovního systému</li> </ul>
<p>Religionistika - opakování a prohloubení učiva</p> <p>4.1 Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) a další náboženství světa</p> <p>4.2 Sekty, náboženská tolerance, fundamentalismus</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významné náboženské systémy, přiblíží je a diskutuje o jejich vlivu v dnešním světě</li> <li>• vytvoří seminární práci na téma jednoho z náboženství současnosti</li> </ul>
<p>Psychologie - opakování a prohloubení učiva</p> <p>5.1 Úvod do psychologie</p> <p>5.2 Psychické procesy osobnosti</p> <p>5.3 Psychické stavy osobnosti</p> <p>5.4 Psychické vlastnosti osobnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiblíží základní psychologické pojmy, problémy a směry.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické procesy a ilustruje je na příkladech.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické stavy a ilustruje je na příkladech.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti a ilustruje je na příkladech.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Ekonomie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní vztahy - opakování a prohloubení učiva		

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Seminář ze společenských věd	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Psychologie - opakování a prohloubení učiva 6.1 Psychohygiena 6.2 Psychické poruchy 6.3 Vývojová psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady a principy duševní hygieny.</li> <li>• klasifikuje a přiblíží jednotlivé psychické poruchy.</li> <li>• charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.</li> <li>• vytvoří seminární práci na jedno z témat vývojové psychologie</li> </ul>	
Sociologie - opakování a prohloubení učiva 7.1 Úvod do sociologie 7.2 Proces socializace 7.3 Sociální interakce 7.4 Sociální struktura 7.5 Příroda a společnost, kultura 7.6 Sociální deviace a sociálně patologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu sociologie její metody a charakterizuje jednotlivé sociologické disciplíny.</li> <li>• objasní problematiku začlenění jedince do sociálních vazeb.</li> <li>• charakterizuje problematiku sociálního poznávání, učení a komunikace, vše ilustruje na příkladech.</li> <li>• přiblíží různé druhy sociálních skupin a dalších útvarů, problematiku jejich nerovnosti.</li> <li>• objasní vzájemný vztah mezi přírodou a společností, přiblíží problematiku ekologie a ekologických problémů</li> <li>• rozlišuje základní složky kultury, uvede jejich příklady a přiblíží je.</li> <li>• pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování. Uvede příklady.</li> </ul>	
Filosofie - opakování a prohloubení učiva 8.1 Úvod do filozofie 8.2 Antická filozofie 8.3 Středověká filozofie 8.4 Renesanční filozofie 8.5 Počátky moderní filozofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu a východiska filozofie tázání a diskutuje nad základními filozofickými otázkami.</li> <li>• charakterizuje a rozliší jednotlivé období v dějinách filozofie a uvede hlavní představitele a jejich myšlenky</li> <li>• porovná řešení základních filozofických otázek u jednotlivých filozofických směrů a škol v celém období dějin myšlení.</li> </ul>	

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
8.6 Filozofie osvícenství 8.7 Filozofie 19. a 20. století 8.8 Etika a estetika v dějinách filozofického myšlení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a rozliší hlavní etické a estetické názory, problémy a postoje v dějinách filozofie a jejich představitele.</li> </ul>
Právo - opakování a prohloubení učiva 9.1 Základy práva 9.2 Soukromé právo 9.3 Veřejné právo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní právní pojmy.</li> <li>• orientuje se v rodinném, občanském a pracovním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi</li> <li>• orientuje se v ústavním, správním a trestním právu, aplikuje teoretické poznatky v praxi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Filosofie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Psychologie - opakování a prohloubení učiva		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Sociologie - opakování a prohloubení učiva		

### 5.16.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepisný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je zařazen do oboru Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepisný seminář vznikl z vyučovacího oboru Člověk a společnost a je koncipován jako dvouletý. Navazuje na předmět Dějepis a prohlubuje získané vědomosti. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných v předchozích letech studia. Součástí je průběžné opakování maturitních okruhů, aby se žáci připravili k maturitě z dějepisu, respektive k přijímacím zkouškám. Naučí se vysvětlit, jak vznikaly dějinné procesy, co bylo jejich příčinou a jaké jsou jejich důsledky. Národní dějiny jsou studovány v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V průběhu dějepisného semináře si rozšiřují rovněž poznatky z regionálních dějin. Pro porozumění dnešnímu světu je zvláště důležitá historie 19. a 20. století, proto je jí věnována zvýšená pozornost. Součástí jsou kulturní dějiny, jejichž prostřednictvím se kultivuje vztah žáků k hodnotám evropské civilizace. V rámci semináře vypracují žáci seminární práce, orientují se na studium odborné literatury, časopisů a jsou vedeni k hodnocení dějinných procesů na základě studia historických pramenů. Cílem výuky je rovněž schopnost interpretovat informace, protože každý žák musí svoji práci obhájit. Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně, ale součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy historických expozic i besedy na aktuální téma. Prostřednictvím předmětu žáci poznávají různorodost regionů v oblasti politické, náboženské a kulturní, ale také historické děje a fakta. Tím předmět přispívá k rozvoji tolerance vůči různým politickým a náboženským postojům.</p> <p>Předmět je součástí oboru Člověk a společnost a uplatňují se v něm všechna průřezová témata. Prolíná se zejména s učivem předmětů Společenskovední seminář, Zeměpisný seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Ve třetím ročníku se probírají dějiny od počátku vývoje člověka do začátku novověkých dějin. V prvním pololetí žáci zpracují seminární práci a ve druhém pololetí ji obhajují. Ve čtvrtém ročníku se probírají dějiny novověku a dějiny nové doby.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, kriticky hodnotit historické prameny. Žák by měl chápat, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek</li> <li>• vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, učitel zadává referáty, samostatné práce, projekty a seminární práce</li> <li>• pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy a tím vede žáky k získání historicky – geografických souvislostí a prostorové orientace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vybízí žáky, aby kladli věcné otázky</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu</li> <li>• směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.</li> <li>• zadává úkoly, které žáci prezentují formou referátu, případně mluvního cvičení</li> <li>• navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele</li> <li>• vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• umožňuje práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, že adekvátně reagují na podněty jak od ostatních členů skupiny, tak na podněty učitele</li> <li>• vlastním zaujímáním určitých stanovisek vede učitel žáky k tomu, že nejen konstruktivně přetvářejí názory ostatních spolužáků, ale i respektují odlišné názory, žák by měl objektivně posuzovat a rozpoznat myšlenkovou manipulaci</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o dosažení stanovených cílů, reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem</li> <li>• směřuje žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu</li> <li>• přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti</li> <li>• nejen prací s učebnicí, ale i s jinými zdroji, v nichž se nalézají informace historického charakteru, nabízí žákům získávání poznatků, historických jevů a událostí, které správně zařazují v čase a prostoru, čímž dosáhne toho, že se žáci orientují v základních historických pojmech, které uplatňují a aplikují i v rámci mezipředmětových vztahů</li> <li>• zadává domácí úkoly a jejich důslednou kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, shromažďovali, třídili informace rozšiřující nebo upřesňující dané probírané téma</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Historie jako věda		žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
1.1. Význam historického poznání pro současnost		
1.2. Periodizace dějin, česká a světová historiografie		definuje jednotlivé historické disciplíny, rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace
1.3. Historie jako věda a její rozdělení		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
1.4. Historické metody a historické prameny, odborná literatura. Seminární práce 1.5. Pomocné vědy historické a vztah historie k ostatním vědám		charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezení pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů
2. Počátky lidských dějin v období pravěku 2.1. Období přisvojovacího a výrobního hospodářství 2.2. Archeologické nálezy u nás a ve světě 2.3. Doba římská		žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; vymezení pojmu archeologická kultura
3. Dějiny starověku 3.1. Staroorientální despotie 3.2. Období antiky – dějiny starověkého Řecka a Říma, vznik křesťanství		žák dokáže odlišit jednotlivé kulturní typy starověkých civilizací, zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
4. Obhajoby seminárních prací		charakterizuje metody práce historika, uvede typy historických pramenů, vymezení pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah; je schopen samostatně zpracovat seminární práci s využitím primárních nebo sekundárních pramenů
5. Raný středověk 5.1. Barbaři a římské dědictví 5.2. Utváření středověké Evropy – vznik říší 5.3. Vznik států v Evropě 5.4. Slované a jejich státní útvary 5.5. Křížové výpravy a rytířské řády 5.6. Vzdělanost a umění raného středověku		žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západní a východní kulturní okruhu, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od příchodu Slovanů
6. Vrcholný středověk 6.1. Středověká civilizace, vzdělanost a kultura 6.2. Vývoj států v západní Evropě – Francie, Anglie, Svatá říše římská 6.3. Stoletá válka 6.4. Tatarské výboje, situace ve východní Evropě 6.5. Český stát – období posledních Přemyslovců 6.6. Lucemburkové 6.7. Doba husitská, vláda Jiřího z Poděbrad		žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích charakterizuje vývoj na našem území a zařadí národní dějiny do evropských událostí zná hlavní rysy gotického období a významné osobnosti umění žák objasní podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti
7. Pozdní středověk a počátky novověku 7.1. Ekonomické problémy v Evropě, papežství a církev 7.2. Český stát za Jagellonců 7.3. Středovýchodní Evropa, útoky Tatarů		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám

Seminář z dějepisu	3. ročník	
7.4. Renesance a humanismus 7.5. Zámořské plavby 7.6. Reformace 7.7. Evropské monarchie v 16.–17. století, šíření reformace 7.8. Nástup Habsburků v našich zemích 7.9. Třicetiletá válka , dějiny Brna		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
4. Obhajoby seminárních prací		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
5. Raný středověk		
6. Vrcholný středověk		
7. Pozdní středověk a počátky novověku		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
3. Dějiny starověku		
5. Raný středověk		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
2. Počátky lidských dějin v období pravěku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
1. Historie jako věda		
Seminář z dějepisu	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
8. Absolutismus a parlamentarismus. 8.1. Absolutistické monarchie v Evropě 8.2. Anglická revoluce, vznik parlamentarismu		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
9. Osvícenství 9.1. Osvícenství a osvícenský absolutismus 9.2. Velká Británie, vznik USA 9.3. Habsburská monarchie, naše země, Prusko a Rusko 9.4. Dělení Polska		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky popíše průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
11. Ponapoleonská Evropa 11.1 Vídeňský kongres 11.2 Průmyslová revoluce 11.3 Vlna revolucí v Evropě 11.4 České národní obrození 11.5 Revoluce 1848 / 1849 11.6 Evropa v době revolucí, utváření novodobých národních společností		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa

Seminář z dějepisu	4. ročník	
11.7 Revoluce v našich zemích 11.8 Politické proudy 19.století		
Porevoluční Evropa 12.1 Anglie a Francie 12.2 Sjednocení Itálie a Německa 12.3 Česká společnost v habsburské monarchii, pokus o české vyrovnání		žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
Imperiální doba 13.1 Imperialismus a kolonialismus 13.2 USA, Rusko a další země 13.3 Společnost, věda, technika a kultura před 1.světovou válkou		žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 19. a 20. století, vysvětlí změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 14.1 Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 14.2 Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 15.1 Vznik Československé republiky 15.2 Komunismus a fašismus 15.3 Světová hospodářská krize ve světě a u nás, nástup nacismu k moci 15.4 Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek 15.5 Mnichovská krize a její důsledky 15.6 Kultura a věda v meziválečném období		žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
<p>16. Druhá světová válka 16.1 Globální a hospodářský charakter války, holocaust 16.2 Protektorát Čechy a Morava, 2.odboj</p>		<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <p>charakterizuje první i druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p>
<p>17. Evropa a svět po 2. světové válce 17.1 Vznik OSN, princip sociálního státu 17.2 Studená válka 17.3 Východní blok,- jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva 17.4 Vývoj v Československu v poválečném období, porážka demokracie, upevnění komunistického režimu 17.5 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p>		<p>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit</p> <p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p>
<p>18. Rozdělený svět 18.1 Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm –ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 18.2 Hlavní ohniska světových konfliktů 18.3 Nezdařený pokus o reformu v Československu, období normalizace 18.4 Svět mezi Západem a Východem 18.5 Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 18.6 Obnovení demokracie a vznik České republiky 18.7 Globální problémy moderní společnosti</p>		<p>žák demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika</p> <p>určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <p>vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky, neschopnosti potenciálních obětí jim čelit</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy, nejvýznamnější konflikty
		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
8. Absolutismus a parlamentarismus		
9. Osvícenství		
10. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek		
11. Ponapoleonská Evropa		
12. Porevoluční Evropa		
13. Imperiální doba		
14. První světová válka, české země v době války. I. odboj		
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech		
16. Druhá světová válka		

Seminář z dějepisu	4. ročník
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
13. Imperiální doba 14. První světová válka, české země v době války. I. odboj 15. Evropa a svět ve 20. a 30. letech 16. Druhá světová válka 17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
17. Evropa a svět po 2. světové válce 18. Rozdělený svět	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Průběžně.	

### 5.16.3 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího oboru Geografie RVP G pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Předmět je v rámci celistvosti začleněn pouze do oblasti Člověk a příroda, ale učivo přesahuje i z oblasti Člověk a společnost. Integruje prohlubující učivo Geologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář ze zeměpisu navazuje a rozšiřuje učivo Geografie v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia vždy s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Má přispět k rozšíření znalostí žáků, kteří chtějí maturovat ze Zeměpisu nebo chtějí studovat VŠ s geografickým zaměřením. Ve 3. ročníku (V. a septimě) jsou obsahem vybrané kapitoly fyzické geografie, geologie, kartografie a sociální geografie. Ve výuce je kladen důraz na prohloubení učiva vybraných témat. Jsou využívány metody aktivního učení. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, kde je možné pracovat s moderní technikou, která umožňuje pracovat s elektronickými atlasy a pracovat s internetem. Součástí jsou samostatné a skupinové práce, které jsou zakončeny závěrečnou prezentací. Plánovanou součástí jsou terénní cvičení a návštěvy muzejních sbírek.</p> <p>V posledním ročníku Seminář ze zeměpisu je zaměřen na přípravu k maturitě. Výuka sumarizuje obsah učiva z hlediska prostorových aspektů a vazeb. Formy a metody práce předpokládají aktivní zájem žáků.</p> <p>V hodinách Semináře ze zeměpisu je žák veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vyhledával a třídil geografické informace, dokázal pracovat s různými statistickými materiály, geografickými informacemi a na základě dostatečného množství znalostí a informací dovedl charakterizovat makroregiony a mikroregiony,</li> <li>• na základě tohoto kritického třídění a pozorování pochopil odlišné podmínky pro život v různých regionech, ale uvědomil si problém propojenosti světa a problém globalizace,</li> <li>• chápal geografické a geologické podmínky pro život v různých regionech,</li> <li>• chránil přírodní i kulturní dědictví, ctil kulturu a historické tradice,</li> <li>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a byl schopen se postavit proti násilí,</li> <li>• choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů,</li> <li>• různými projekty vede ke kritickému myšlení,</li> <li>• v rámci řešení úkolů a projektů klade důraz na týmovou spolupráci, koordinuje skupinovou výuku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uspořádat je do logického sledu, vede je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu,</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým lidem, k obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci,</li> <li>• vede žáky k tvorbě prezentací, využívání IT, k různým způsobům komunikace / ústní, písemná, schémata,.../.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci v týmu, vytváření pravidel práce v týmu,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dobře reprezentovali sami sebe i svoji školu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých,</li> <li>• hájí a oceňuje výsledky druhých,</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích za mimořádných událostí,</li> <li>• chápe ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivní práci s geografickými daty,</li> <li>• učí zpracovávat SWOT analýzy a prezentace geografické problematiky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení, zařazuje kromě frontální výuky metody aktivního učení (brainstorming, práce ve skupinách, mentální mapa, práce s odborným textem,...),</li> <li>• podporuje žáky k aktivní účasti v zeměpisných soutěžích,</li> <li>• vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, chápat smysl učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení a posoudit pokrok v učení, aktivně sledovat události v České republice a jiných regionech světa,</li> <li>• vede žáky k aktivní práci s geografickým materiálem.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Geologie a geomorfologie. 1.1. Minerály. Krystaly a jejich vnitřní stavba. Magmatické a metamorfní procesy, zvětrávání a sedimentační proces. Deformace litosféry. 1.2. Environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. 1.3. Terénní geologická výuka spojená s topografií.		<p>žák využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin</p> <p>určí nerostné složení a rozpozná strukturu magmatických, metamorfovaných a sedimentovaných hornin</p> <p>používá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje místního regionu</p> <p>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí místního regionu</p>
2. Krajina a životní prostředí. 2.1. Přírodní obraz Země, složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemná souvislost a vliv lidské činnosti. 2.2. Změny v regionech světa, příčiny zásadních změn. 2.3. Trvale udržitelný rozvoj. Principy a zásady ochrany přírody. 2.4. Hodnocení ČR a jednotlivých regionů z hlediska znečištění krajiny. 2.5. Ochrana přírody ve světě a v ČR. ČR a mezinárodní úmluvy o ochraně přírody. 2.6. Ekologická stopa.		<p>vyhodnotí význam a ekologickou únosnost těžby v mikroregionu</p> <p>posoudí bezpečnost ukládání odpadů</p> <p>určuje horniny v terénu, orientuje se v krajině</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>postupně poznává složitost a mnohotvárnost světa, vidí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností</p> <p>učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhaduje příčiny a dopady ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů. Využívá svá poznání ve prospěch ochrany životního prostředí</p>

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
		na konkrétních příkladech posuzuje vliv lidské činnosti a navrhuje řešení
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
3. Geografie cestovního ruchu.		chápe cestovní ruch jako jedno z odvětví terciálního sektoru
3.1. Historický vývoj. Formy a druhy turismu, současné trendy.		posuzuje možnosti rozvoje ( potenciál x bariéry)
3.2. Důsledky cestovního ruchu.		upozorňuje na možnosti přeshraniční spolupráce v euroregionech
3.3. Cestovní ruch v makroregionech, v ČR a místním regionu.		pracuje s geografickými informacemi
4. Politická geograie. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		poukazuje na problémové oblasti
		aktivně sleduje politické dění ve světě a jeho dopad na socioekonomickou sféru
5. Globalizace, globální problémy		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí a společnost v lokální, regionální a globální úrovni
5.1. Přírodní rizika na Zemi		
5.2. Znečištění na Zemi		
5.3. Globální demografické problémy		
5.4. Globální hospodářství		
6. Meteorologie a klimatologie. Praktická meteorologie pro žáky.		zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> </ul>
7. Praktická kartografie a GIS		v běžné praxi využívá výhod nejmodernějších kartografických produktů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Krajina a životní prostředí. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Krajina a životní prostředí. Aktuální problémové oblasti – politická nestabilita.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář ze zeměpisu	3. ročník
Krajina a životní prostředí.	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Krajina a životní prostředí.	

Seminář ze zeměpisu	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
1. Planetární geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
2. Kartografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
3. Geomorfologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
4. Meteorologie a klimatologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
5. Hydrogeografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
6. Pedogeografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
7. Biogeografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
8. Ekologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
9. Demografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
10. Ekonomická geografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
11. Politická geografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
12. Regionální geografie - makroregiony, mikroregiony		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá třídění geografických informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně zpracovává do maturitních témat</li> <li>• hledá vzájemné vazby a souvislosti, na základě nich uvažuje a dokáže s nimi pracovat při interpretaci různých geografických jevů a procesů</li> <li>• přemýšlí v globálních souvislostech, problémy řeší komplexně</li> <li>• propojuje témata z fyzické a socioekonomické sféry, tyto vědomosti aplikuje na makroregiony i mikroregiony</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s fyzickými i tematickými mapami, aktivně mapy využívá</li> <li>• využívá v hodinách mentální schémata pro interpretaci geografických jevů, využívá geografické informační systémy</li> <li>• na politické mapě dovede lokalizovat hlavní aktuální geopolitické změny</li> <li>• dovede určit na základě zadaných statistických dat zonalní a azonální jevy</li> <li>• geografické dovednosti a znalosti používá v jiných předmětech i v běžném životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průběžně		

### 5.16.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář a cvičení z matematiky pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP G (I. - 4. ročník, 3. – VI. ročník, kvinta až oktáva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky slouží k maturitnímu opakování již probraného učiva a k rozšiřování poznatků v oblasti matematiky. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují a prohlubují znalosti získané v povinných předmětech matematika, na které se zde obsahově navazuje. Jsou probírány zvláště ty partie (výroková logika, algebraické rovnice, diferenciální a integrální počet,...), jejichž pochopení se žákům zúročí v přijímacím řízení na vysoké školy, či v úvodních vysokoškolských kurzech nejen z matematiky. Pozornost je věnována rovněž vzájemnému vztahu matematiky a ostatních přírodovědných předmětů (zvláště fyziky).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	<b>Seminář z matematiky</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.	

<b>Seminář z matematiky</b>	<b>3. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	

Seminář z matematiky	3. ročník	
1. Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic o jedné a více neznámých		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení.
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.
2. Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce		využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
3. Goniometrické rovnice a funkce		využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic, při určování kvantitativních vztahů
4. Rovnice vyšších řádů		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení.
		řeší reciproké rovnice 1. a 2. druhu
5. Shodná a podobná zobrazení		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině.
		využívá množin všech bodů dané vlastnosti.
6. Trojúhelník - vlastnosti, konstrukce		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
		správně používá geometrické pojmy.
		využívá náčrt při řešení konstrukce trojúhelníku.
7. Analytická geometrie		využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů.
		žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce.
		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice).
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů.
		rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem.
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, v rovině a v prostoru

Seminář z matematiky	3. ročník	
8. Komplexní čísla		vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel.
		ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel.
		vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Limita a derivace funkce. Význam 1. a 2. derivace		vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech.
		vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace.
		aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.
2. Integrály a jejich užití		vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce.
		popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí.
		Aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii.

Seminář z matematiky	4. ročník	
3. Shrnutí poznatků středoškolské matematiky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algebraické výrazy</li> <li>▪ rovnice, nerovnice a soustavy</li> <li>▪ funkce</li> <li>▪ goniometrie</li> <li>▪ planimetrie</li> <li>▪ stereometrie</li> <li>▪ posloupnosti řady</li> <li>▪ analytická geometrie</li> <li>▪ kombinatorika</li> <li>▪ pravděpodobnost</li> <li>▪ statistika</li> </ul>		upevní si matematické pojmy
		umí řešit různé typy úloh
		při řešení problému využívá poznatky z různých oblastí matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

### 5.16.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů zahrnuje i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, Chemie a Matematika a její aplikace z RVP G.</p> <p>Seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět pro žáky septimy a oktávy osmiletého studia, 5. a VI. ročník šestiletého studia a III. a 4. ročníku čtyřletého studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z fyziky je svým zaměřením určen pro žáky se zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku. Náplň semináře v předposledním ročníku studia je zaměřena na praktická fyzikální měření při nichž se žáci mají seznámit se zásadami bezpečné práce ve fyzikální laboratoři, základními postupy při měření fyzikálních veličin, zpracováním protokolů z měření pomocí výpočetní techniky a obhajobou výsledků před auditoriem.</p> <p>Obsah Semináře z fyziky v poslední ročníku je zaměřen na teoretickou přípravu žáků na maturitní zkoušku z fyziky a na přijímací zkoušky z fyziky na vysokou školu. V rámci semináře si žáci zopakují a prohloubí nabyté vědomosti ze středoškolské fyziky. Jednotlivé tématické okruhy jsou procvičovány jak v rovině teoretické tak při řešení fyzikálních úloh.</p> <p>Předmět Seminář z fyziky je vyučován v laboratoři nebo odborné učebně fyziky. K počítačovému zpracování protokolů a úkolů mohou žáci využívat výpočetní a měřicí techniku.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný,</li> <li>• vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu,</li> <li>• podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému,</li> <li>• učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu,</li> <li>• podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách,</li> <li>• ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině,</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně kontroluje plnění uložených úkolů,</li> <li>• využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách,</li> <li>• kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků,</li> <li>• orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku,</li> <li>• zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí,</li> <li>• vede žáky k vytváření názorů a postojů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na aktivitu žáků ve výuce, jejich spolupráci a komunikaci,</li> <li>• prostřednictvím exkurzí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření,</li> <li>• vede žáky k používání moderních informačních technologií.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy vyžaduje jejich vyhodnocení,</li> <li>• při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe,</li> <li>○ ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd,</li> </ul> </li> <li>• zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů ( učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů ) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit.</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z fyziky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z fyziky	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce ve fyzikální laboratoři		má teoretické základy pro provedení měření
Organizace práce		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
Bezpečnost práce		vypracuje protokol o měření
Záznamy o práci a zpracování výsledků měření		
Laboratorní řád		
Chyby měření		má teoretické základy pro provedení měření
Rozdělení chyb		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
Určení pravděpodobné hodnoty naměřené veličiny		vypracuje protokol o měření
Střední chyba aritmetického průměru		
Chyba absolutní a relativní		
Protokol o měření		má teoretické základy pro provedení měření
Požadavky na zpracování protokolu		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
Ukázkový protokol		vypracuje protokol o měření
Měření délky posuvným měřítkem a mikrometrem a určení hustoty tělesa		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
Měření hustoty pevných látek pomocí Archimedova zákona		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření

Seminář z fyziky	3. ročník	
Měření součinitele smykového tření		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření na ocelové pružině		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření tepelné kapacity kalorimetru		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření měrné tepelné kapacity pevné látky		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření teploty tání pevné krystalické látky		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření

Seminář z fyziky	3. ročník	
Měření elektrického odporu		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření Faradayovy konstanty		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření V-A charakteristiky polovodičové diody		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření indexu lomu skla		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření ohniskové vzdálenosti spojky		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce
		vypracuje protokol o měření
Měření hydrostatického tlaku v kapalinách		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
		má teoretické základy pro provedení měření
		sestaví samostatně aparaturu pro měření
		provede měření dle zásad bezpečnosti práce vypracuje protokol o měření

Seminář z fyziky	3. ročník	
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

Seminář z fyziky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fyzikální veličiny a jejich měření		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Kinematika hmotného bodu		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony

Seminář z fyziky	4. ročník	
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Dynamika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Práce, energie, výkon		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Gravitační pole		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Mechanika tuhého tělesa		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	4. ročník	
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
Mechanika kapalin a plynů		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Vnitřní energie, teplo, teplota		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti plynů		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti kapalin		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr

Seminář z fyziky	4. ročník	
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Struktura a vlastnosti pevných látek		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Změny skupenství látek		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrické pole		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrický proud v kovech		samostatně rozebere dané téma
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu
		definuje příslušné fyzikální zákony
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech		samostatně rozebere dané téma

Seminář z fyziky	4. ročník	
		objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Stacionární magnetické pole		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Nestacionární magnetické pole		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Mechanické kmitání		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Mechanické vlnění a akustika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony

Seminář z fyziky	4. ročník	
		zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Střídavý proud		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Elektromagnetické vlnění		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Geometrická optika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Vlnová optika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu

Seminář z fyziky	4. ročník	
		přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Základy kvantové fyziky, fotometrie		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Základy speciální teorie relativity		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Jaderná fyzika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Astrofyzika		samostatně rozebere dané téma objasní fyzikální zákonitosti a jevy týkající se daného tématu definuje příslušné fyzikální zákony zapíše zákony pomocí definičního vztahu přiřadí fyzikálním veličinám příslušné základní jednotky a odvodí jejich fyzikální rozměr

Seminář z fyziky	4. ročník	
		vypočítá vzorový příklad a řešení doplní vlastním komentářem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
průběžně		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
průběžně		

### 5.16.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie vychází z vzdělávacího oboru Člověk a příroda pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium. Učivo přesahuje i z oblasti Člověk a svět práce .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika volitelného předmětu Seminář z chemie Seminář z chemie navazuje a rozšiřuje učivo Chemie, je vyučován ve dvou posledních ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova</p> <p>Seminář z chemie si volí žáci z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.</p> <p>V předmětu Seminář z chemie si mají žáci ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti nabyté během studia. Výuka probíhá v chemické laboratoři.</p> <p>V prvním ročníku je seminář věnován převážně praktickým činnostem v chemické laboratoři. Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři, správně používá její vybavení a rozšiřuje si pracovní návyky při práci s laboratorním sklem a přístroji. Je schopen zpracovat praktický úkol podle návodu a vypracovat o daném úkolu protokol. Žák je veden k tomu, aby chápal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, aby získal přehled o praktických stránkách předmětu.</p> <p>V druhém ročníku je seminář věnován teoretickým otázkám. Žák si rozšiřuje znalosti získané v povinném předmětu chemie. Cílem je připravit žáka na maturitu z chemie a ke studiu na vysokých školách. Součástí studia jsou seminární formy práce, referáty a prezentace, které předpokládají aktivní spolupráci jednotlivců a skupin žáků.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř, v níž se provádí praktické laboratorní práce, jejichž náplň je volena podle dostupných chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. V učebnách jsou využívány moderní učební pomůcky.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikoval své teoretické a praktické znalosti při provádění laboratorních prací,</li> <li>• uměl popsat principy prací, vypracovat protokol,</li> <li>• zpracovával teoretické i praktické úkoly dle návodu,</li> <li>• zvládal samostatnou práci i práci v týmu,</li> <li>• chránil životní prostředí,</li> <li>• postupoval zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Biologie</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z fyziky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod podporuje tvůrčí činnost žáků,</li> <li>• podněcuje žáky, aby operovali s odbornými termíny, symboly a znaky,</li> <li>• vede žáky k propojování jednotlivostí do celků, formulování obecných závěrů,</li> <li>• zadává náměty k samostatným projektům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k diskusi nad řešením a prezentaci vlastních postupů,</li> <li>• využívá internet a další informační technologie,</li> <li>• používá odborné pojmy, správně formuluje zadání úkolů a totéž sleduje u žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje praktické činnosti v malých skupinách,</li> <li>• pěstuje v žácích odpovědnost za vlastní práci, pečlivost,</li> <li>• klade důraz na spolupráci jednotlivců ve skupinách,</li> </ul> <p>učí žáky respektu k práci druhých, používat hodnotovou stupnici</p>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému vytváření názorů a postojů,</li> <li>• vytváří zodpovědný přístup k používání chemických látek v domácnosti-ekologickému myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný přístup žáka ke studiu a výběru vysoké školy,</li> <li>• žáci zpracují komplexní dokumentaci projektu jednoduché chemické výroby nebo recyklace chemických odpadů,</li> <li>• vede žáky k pokračování rodinné tradice v chemických oborech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné úlohy pro praktické práce s ohledem k technickému vybavení školy v souladu s pravidly bezpečnosti,</li> <li>• připraví pracovní návody pro laboratorní práce,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k teoretické přípravě jednotlivých laboratorních prací,</li> <li>• vede žáky k využívání odborné literatury, tabulek,</li> <li>• organizuje odborné exkurze,</li> <li>• klade důraz na využívání dovedností v praxi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z chemie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce v chemické laboratoři		zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.
Organizace práce		je seznámen s laboratorním řádem.
Bezpečnost práce		ovládá vedení záznamů o měření.
Záznamy o práci a zpracování výsledků měření		provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce.
Laboratorní řád		vypracuje protokol o laboratorní práci.
		v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.
Chemické sklo a nářadí		rozlišuje jednotlivé druhy chemického skla a nářadí, ovládá jejich odborné názvy a správně je používá.
Základní dělicí a preparační metody		popíše dělicí metody a zhodnotí vhodnost jejich použití v konkrétním případě.
Základní laboratorní aparatury a zásady pro jejich sestavování		sestaví samostatně laboratorní aparaturu podle zadání a vysvětlí princip jejího fungování.
		rozlišuje mezi chemicky čistou látkou a směsí.
		uvede různé způsoby dělení směsí.
		zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce.
		sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci.

Seminář z chemie	3. ročník	
Směsi, dělení směsí, roztoky Hmotnostní procento, hmotnostní zlomek Molární koncentrace Směšování a ředění roztoků Příprava roztoků požadované koncentrace		vypočítá navážku potřebnou k přípravě roztoku požadované koncentrace.
		přepočítá molární koncentraci na hmotnostní procenta a naopak.
		připraví roztok požadované koncentrace rozpuštěním krystalické látky.
		připraví roztok požadované koncentrace zředěním zásobního roztoku.
	Vybrané laboratorní práce ze středoškolské chemie	základní preparativní práce zdůvodní teoretické základy pro provedení laboratorní práce. sestaví samostatně aparaturu pro laboratorní práci. provede laboratorní práci dle zásad bezpečnosti práce. vypracuje protokol o laboratorní práci. v daném termínu odevzdá protokol vyučujícímu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Průběžně		

Seminář z chemie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba atomu, periodická soustava prvků		samostatně rozebere dané téma.
Radioaktivita		objasní zákonitosti a jevy týkající se daného tématu.
Chemická vazba		zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek.

Seminář z chemie	4. ročník	
Teorie hybridizace a prostorové tvary molekul		zhodnotí souvislost mezi strukturou látky a chemickými a fyzikálními vlastnostmi látek.
Termochemie		definuje příslušné zákony a definice.
Chemická kinetika		definuje příslušné zákony a definice.
Acidobazické reakce		definuje příslušné zákony a definice.
Redoxní reakce a řada napětí kovů		definuje příslušné zákony a definice. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Elektrochemie		definuje příslušné zákony a definice. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Prvky I. a II skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky III. A IV skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky V. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky VI. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Prvky VII. skupiny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
d - prvky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Základy organické chemie		samostatně rozebere dané téma.
Nasyčené uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Nenasycené uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Aromatické uhlovodíky		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Halogenderiváty, nitroderiváty, aminy		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Alkoholy, fenoly		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Aldehydy, ketony		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Karboxylové kyseliny		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Substituční deriváty kyselin		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Funkční deriváty kyselin		zapisuje chemické látky pomocí vzorců.
Sacharidy		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.

Seminář z chemie	4. ročník	
Lipidy		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Bílkoviny		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Nukleové kyseliny		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
Základy biochemie		samostatně rozebere dané téma. závěry dokládá na konkrétních vzorových příkladech a řešení doplní vlastním komentářem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Aromatické uhlovodíky Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Bílkoviny Biochemie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě průběžně		

### 5.16.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V Semináři z biologie si žáci utřídí a rozšíří znalosti získané v průběhu studia povinného předmětu Biologie. Zařazena jsou rovněž témata, která nejsou náplní povinného předmětu, ale dotvářejí celkový pohled žáka na studovaný obor a ucelují jeho vědomosti v oboru Biologie.</p> <p>Výuka probíhá v 3. až 4. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Seminář navštěvují žáci, kteří si jej vybrali z nabídky volitelných předmětů. Žáci čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia mohou být spojeni.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně nebo laboratoři.</p> <p>Výuku doplňují odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, přednášky a besedy.</p> <p>Ve výuce Semináře z biologie je žák veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dále rozvíjel své znalosti v oboru biologie</li> <li>- pochopil význam molekulární biologie pro vysvětlení podstaty vzniku a vývoje života na Zemi a pro odvozování hierarchie živých soustav</li> <li>- dokázal objasnit význam a klady i rizika rozvoje molekulární biologie a genetiky</li> <li>- charakterizoval jednotlivé kategorie živých soustav, porovnával jejich shodné i rozdílné vlastnosti</li> <li>- pochopil a respektoval rozmanitost života a jeho projevy</li> <li>- znal možné důsledky narušení rovnováhy v ekosystému a byl si vědom specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za stav planety</li> <li>- zvládl samostatnou i týmovou práci</li> <li>- dokázal objektivně zhodnotit práci svou i práci ostatních členů týmu a byl schopen své názory obhájit</li> <li>- kultivovaně a odborně správně prezentoval výsledky své práce formou ústní i písemnou</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí a aplikační činnost žáků</li> <li>• vede žáky k využívání již získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných pro řešení konkrétních problémů, k posouzení jejich aktuálnosti, relevance a věrohodnosti</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problémů, poskytuje jim pomoc při jejich řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování si správnosti dosažených výsledků a postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje od žáků kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky a závěry</li> <li>• vede žáky ke znalosti a aktivnímu užívání odborné terminologie</li> <li>• vede žákovské diskuse, učí žáky argumentovat a oponovat za současného respektování názorů a argumentů druhých, komunikovat při týmové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zásadám organizace práce a zodpovědnosti za práci týmu</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci v týmu, v rámci týmové spolupráce je učí jednání s lidmi</li> <li>• pěstuje v žácích pocit uspokojení z dobře vykonané práce, zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost za současného respektování práce a názorů ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, vede žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i druhým</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům rozvíjet osobní a profesní potenciál, učí je využívat získané znalosti v praxi</li> <li>• rozvíjí v žácích schopnost stanovovat si reálné cíle, hodnotit dosažené výsledky, nést odpovídající míru rizika a dokončit započaté aktivity</li> <li>• motivuje žáky k rozvoji iniciativy a tvořivosti vedoucí k dosažení úspěchu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, vhodně je motivuje při práci a studiu</li> <li>• učí žáky samostatné i týmové práci, prezentaci dosažených výsledků, vzájemnému srovnávání a hodnocení jejich vlastní práce i práce ostatních</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury a dalších zdrojů informací</li> <li>• učí žáky plánovat si a organizovat práci</li> <li>• vytváří ve třídě tvůrčí atmosféru, oceňuje dobrou práci žáků</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit si komplexní pohled na obor biologie a na přírodní vědy jako celek</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aktivnímu využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Obecné vlastnosti živých soustav		charakterizuje obecné vlastnosti živých soustav. chápe, proč jsou právě tyto vlastnosti označovány za obecné a dokáže je doložit u jednotlivých živých soustav
2. Nebuněčné organismy		charakterizuje nebuněčné organismy popíše reprodukci virů zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby
3. Cytologie 3.1 Stavba prokaryotické buňky		chápe podstatu buněčné teorie a význam buňky jako základní stavební a funkční jednotky živých soustav

Seminář z biologie	3. ročník	
3.2 Stavba eukaryotické buňky 3.3 Buněčný metabolismus a bioenergetika 3.4 Buněčný cyklus, mitóza, meióza		objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotických a eukaryotických buněk rozumí životním projevům buněk a je schopen objasnit podstatu fyziologických dějů na buněčné úrovni
4. Domény života		charakterizuje jednotlivé domény života
5. Biologie prokaryot 5.1 Archea 5.2 Bakterie		popíše základní znaky archeí a bakterií charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
6. Biologie protist		charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
7. Biologie rostlin 7.1 Morfologie a anatomie rostlin 7.2 Fyziologie rostlin 7.3 Systém a evoluce rostlin		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zná spojitost mezi fylogenezí a systémem rostlin pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce rostlin (s možným využitím různých informačních zdrojů) zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
8. Prezentace a obhajoby seminárních prací		vypracuje, připraví k prezentaci, prezentuje a obhájí samostatně zvolené téma dokáže nastínit konkrétní problém, objasnit jeho podstatu, uplatnit vhodné metody zpracování a interpretace poznatků s porozuměním užívá odbornou terminologii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie prokaryot Biologie protist Biologie rostlin		

Seminář z biologie	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Nebuněčné organismy Biologie prokaryot Biologie protist	

Seminář z biologie	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
9. Biologie hub	popíše stavbu a funkce hub posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub
10. Biologie živočichů a člověka 10.1 Tkáně 10.2 Stavba, funkce a fylogeneze orgánových soustav 10.3 systém a evoluce živočichů	zná typy živočišných tkání, jejich vlastnosti a funkci zná vztah mezi zárodečnými listy a orgánovými soustavami těl živočichů včetně člověka, chápe podstatu vývoje orgánů a orgánových soustav těl živočichů zná spojitost mezi fylogenezí a systémem živočichů pozná, pojmenuje a zařadí do systému významné zástupce živočichů (s možným využitím různých informačních zdrojů) zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
11. Genetika 11.1 Molekulární základy dědičnosti 11.2 Genetika prokaryotické buňky 11.3 Genetika eukaryotické buňky 11.4 Dědičnost a proměnlivost mnohobuněčných organismů 11.5 Genetika člověka 11.6 Využití poznatků genetiky v praxi	využívá získané znalosti o dědičnosti k řešení příkladů chápe příčiny vzniku geneticky podmíněných vad a chorob v lidské populaci zná metody genetického výzkumu a možnosti využití současných poznatků v praxi uvědomuje si přínos i rizika dalšího rozvoje oboru
	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi zná a umí charakterizovat základní úrovně a mechanismy evoluce

Seminář z biologie	4. ročník	
12. Evoluční biologie 12.1 Teorie vzniku života na Zemi 12.2 Evoluce organismů		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
13. Ekologie		používá správně základní ekologické pojmy chápe ekologické vazby a vztahy a rozumí dopadům jejich narušování na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ekologie		

### 5.16.8 Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G.

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor
	<p>Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář propojuje disciplíny teorii umění, historii umění a estetiku. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pro výuku mají žáci možnost využívat odborné učebny estetické výchovy, popř. multimediální učebny. V rámci výuky jsou seznamováni s díly světového a českého umění názornými prezentacemi, navštěvují probíhající výstavy, stálé expozice starého i moderního umění, koncerty, divadelní představení, dále je zařazen do výuky poznávací okruh zaměřený na místní památky. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat a to v profilové části maturitní zkoušky.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova - hudební obor</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Matematika</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu - zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání - vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování - vede žáky k užívání správné terminologie - při návštěvách a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel - vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - zařazuje formy práce ve skupině a rozvíjí tak schopnost týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel - vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů - vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních - vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel - vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence - vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby - požaduje splnění projektu v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších materiálů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel - rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby - vede žáky k utváření hierarchie hodnot - zadává referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk		charakterizuje počátky lidského umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých vývojových etap pravěku a starověku
antika - kulturní odkaz		uvědomuje si význam antiky pro rozvoj evropské kultury, zná významné osobnosti a jejich přínos
polymelodický hudební sloh - středověk a renesance		rozumí hudebně - výrazovým prostředkům středověku a renesance, na konkrétních ukázkách vyděluje podstatné hudební znaky
architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě		na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky středověké umělecké tvorby
renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře		zhodnotí přínos renesančního umění v jednotlivých uměleckých oborech, zná významné představitele renesanční kultury a jejich odkaz
melodicko-harmonický sloh v období baroka		rozlišuje proměny barokní hudby ve vokální i instrumentální tvorbě
baroko ve výtvarném umění		orientuje se v uměleckém znakovém systému barokního umění, interpretuje jednotlivá díla malířská, sochařská a architektonická
interpretace uměleckého díla		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky díla, dokáže zařadit dílo do dobových souvislostí
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané doby		zhodnotí umění podle jeho stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití v konkrétních situacích
recepce a reflexe umělecké tvorby		vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
interpretace uměleckého díla		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané doby		

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
vývoj hudebního myšlení a počátky výtvarné kultury - pravěk, starověk antika - kulturní odkaz polymelodický hudební sloh - středověk a renesance architektura a výtvarné památky středověku - odraz křesťanství v umělecké tvorbě renesance a nový pohled na svět v malířství, sochařství a architektuře melodicko-harmonický sloh v období baroka baroko ve výtvarném umění	

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce	objasní podstatné rysy v uměleckém procesu a na základě toho vysvětlí vznik "obecného vkusu" a "estetických norem"
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu	vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů v kulturním kontextu
klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění	orientuje se ve výtvarném umění 19. století, odliší charakteristické znaky jednotlivých slohů a směrů
hudba artificiální a nonartificiální	přístupuje k hudebním směrům jako k reflexi vnějšího a vnitřního světa
moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus	charakterizuje moderní umění, rozlišuje typické znaky jednotlivých směrů
populární hudba a současné styly v hudbě	charakterizuje pojem populární hudba, zařadí jednotlivá díla do dobových souvislostí, rozdělí styly a žánry populární hudby

Seminář z estetické výchovy - výtvarný obor	4. ročník	
výtvarné umění 2. poloviny 20. století, současná výtvarná scéna		zhodnotí vývoj výtvarných stylů poválečného umění, rozlišuje jejich znaky a hlavní představitele
dramatický proces a proces inscenační tvorby		popíše možnosti dramatického vyjádření a vnímá inscenační tvorbu jako způsob prezentace autora, herce či souboru
interpretace uměleckého díla		popíše a na příkladech ukáže znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos tvůrce a interpreta
vybrané žánry hudebního, dramatického a výtvarného umění, techniky dané doby		orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých žánrů a technik
recepce a reflexe umělecké tvorby		vytváří vlastní soudy ke konkrétním dílům, je schopen vyjádřit preference, které dokáže v diskusi obhájit
komunikace v uměleckém procesu		vysvětlí umělecký znakový systém, popíše roli uměleckého znaku, objasní vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
melodicko-harmonický sloh - česká a světová hudba v období klasicismu, romantismu a impresionismu klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus a postimpresionismus, secese ve výtvarném umění hudba umělecká a nonumělecká moderní umělecké směry - kubismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, funkcionalismus populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění 2. poloviny 20. století, současná výtvarná scéna		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v uměleckém procesu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
recepce a reflexe umělecké tvorby interpretace uměleckého díla		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
populární hudba a současné styly v hudbě výtvarné umění 2. poloviny 20. století, současná výtvarná scéna		

### 5.16.9 Seminář z estetické výchovy - hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný seminář vychází z rozpracování vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Předmět orientuje žáka v oblasti umění a kultury. Navazuje na výuku v předmětu Estetická výchova. Cílem je prohloubení a rozšíření dříve získaných poznatků a dovedností. Seminář je určen pro žáky se zaměřením na společenskovední nebo umělecké obory. Vede žáky k porozumění hudbě. Předmět integruje estetické činnosti v podobě produkce, recepce a reflexe. Usiluje o náhled na umělecký proces v jeho celistvosti. V průběhu výuky se žáci věnují vokálním, instrumentálním, pohybovým i poslechovým aktivitám. Prohloubí si znalosti o historickém vývoji hudebního umění, o kategoriích hudebních nástrojů, o základních hudebních stylech a žánrech. Věnují se hudební analýze. Učí se hudbu vnímat v širším kontextu umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a audio-vizuální technikou. K dispozici jsou také rytmické hudební nástroje - Orffův instrumentář. Výuka je doplňována o návštěvy hudebně zaměřených expozic a kulturních akcí.</p> <p>Hudební obor má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty (např. ZSV, DE, ČJL ).</p> <p>Předmět je určen zejména pro žáky, kteří mají zájem z tohoto oboru maturovat, a to v profilové části maturitní zkoušky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: -vede žáky k tomu, aby aktivně překonávali životní stereotypy a emocionální chudobu</p>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-směřuje činnost žáků, vytváří strategie a projekty k co nejširšímu využití schopností a myšlenkových operací žáků, aby je připravil na řešení problémů</li> <li>-zadáva žákům úkoly, referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</li> <li>-vede žáka ke spolupráci při řešení problémů i s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání</li> <li>-vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>-užívá a vyžaduje kultivované a srozumitelné vyjadřování</li> <li>-vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>-při návštěvách kulturních akcí a exkurzích formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled a reflexi prožitků</li> <li>-podporuje v žácích emotivní prožívání (z hlediska estetického)</li> <li>-vyvolává diskuse, kdy jsou žáci schopni obhajovat a formulovat své názory a postoje, přičemž respektují názory a postoje ostatních, jsou hudebně tolerantní s ohledem na různorodost hudebních forem a žánrů, o kterých mají historický i aktuální přehled</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>-vede žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební produkci i pro společné diskuze nad hudebními díly</li> <li>-vede žáky k souhře a vzájemné hudební i realizační spolupráci, koordinuje realizaci týmových projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede žáky k zodpovědnému plnění úkolů</li> <li>-vede žáky k toleranci k názorům ostatních i k obhajobě názorů vlastních</li> <li>-vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>-podporuje žáky, aby byli iniciativní pro různé typy hudebních a kulturních činností</li> <li>-otevívá žákům nový vhled do uměleckého prostředí</li> <li>-kontinuálně zapojuje žáky do současného kulturního dění</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy - hudební obor
	<p>-předkládá žákům povědomí, aby podporovali místní i světové kultury, uvědomovali si národní identitu spolu s tolerancí k identitě druhých</p> <p>-směřuje vhléd do odlišných kulturních oblastí a zprostředkovává komunikační kanál mezi pochopením a souvztažností naší a jiné kultury</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <p>-vede žáky k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence</p> <p>-vede žáky k učení prostřednictvím samostudia, vlastních projektů i vlastní tvorby</p> <p>-požaduje splnění projektu (seminární práce) v dohodnutém termínu s efektivním a tvůrčím využitím nejvhodnějších metod, postupů a zdrojů</p> <p>-předkládá žákům přehled o možnostech profesního uplatnění na trhu práce, ti jsou následně sami schopni se na trhu práce orientovat</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <p>-rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projevy a potřeby</p> <p>-vede žáky k utváření hierarchie hodnot</p> <p>-zadávat referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci</p> <p>-rozvíjí v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání, podporuje je v rozvoji hudebních schopností a dovedností, vede je k tvořivým a kreativním činnostem, učí je vnímat hudbu, interpretovat písně a hudební díla</p> <p>-podporuje rozvíjení intelektových schopností jako je rozvoj hudební paměti, představivosti, hudebního myšlení</p> <p>-podněcuje emotivní a estetické prožívání a vnímání</p> <p>-směřuje žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností nejen jejich vlastních, ale i ostatních lidí, tímto je pak učitel vede k estetickému hudebnímu cítění, kritické exercepce zdrojů a práci s nově získanými poznatky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika		orientuje se v základních pojmech a estetických kategoriích
muzikologické disciplíny, jejich charakteristika a hlavní představitelé		definuje jednotlivé muzikologické disciplíny, charakterizuje metody práce muzikologa
hudební nauka, kontrapunkt, harmonie		orientuje se v notovém zápise ovládá základní principy kontrapunktu a harmonie
hudební analýza		orientuje se v notovém zápise rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě
vývoj notace		popíše vývoj notace od počátků po současnost
dějiny hudby: vznik hudby (pravěk), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus		popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
recepce a reflexe umělecké tvorby		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství, na základě svých možností toto poselství dešifruje a interpretuje
vokální činnosti		využívá tvořivost při hudebních činnostech orientuje se v notovém zápise využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu udrží melodickou linii písní

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	3. ročník	
poslechové činnosti		orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů
		vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby
		rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě
hudebně-pohybové činnosti		využívá tvořivost při hudebních činnostech
		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
instrumentální činnosti		rytmizuje, vytváří vlastní rytmické modely
		využívá tvořivost při hudebních činnostech
		užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
		orientuje se v notovém zápise
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-recepce a reflexe umělecké tvorby</li> <li>-estetická a umělecká hodnota díla</li> <li>-přímá a nepřímá komunikace hudby</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-kultura, estetika, umění, druhy umění a jejich charakteristika</li> <li>-recepce a reflexe uměleckého díla</li> <li>-interpretace uměleckého díla</li> <li>-hra na hudební nástroje</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-hudební myšlení v období - sloh: rytmicko-monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický (po baroko)		

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		objasní podstatné rysy v uměleckém procesu
dějiny artificiální hudby od romantismu po současnost		orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla
dějiny nonartificiální hudby od počátků po současnost		orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla
hudební analýza		orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě
recepce a reflexe umělecké tvorby		interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit
vokální činnosti		využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu zpívá vícehlasé lidové i umělé písně využívá tvořivost při hudebních činnostech
instrumentální činnosti		využívá tvořivost při hudebních činnostech

Seminář z estetické výchovy - hudební obor	4. ročník	
		užívá i některé melodické nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem
poslechové činnosti		orientuje se v notovém zápise složitějších vokálních a instrumentálních skladeb orientuje se v základní zvukové charakteristice hudebních nástrojů vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpozná hudebně výrazové prostředky užitá ve skladbě
hudebně-pohybové činnosti		reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dovednostem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-recepce a reflexe umělecké tvorby -estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-interpretace uměleckého díla		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-reprodukce písní, skladeb -hra na hudební nástroje -interpretace uměleckého díla -recepce a reflexe umělecké tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
-dobové tance -lidové a umělé tance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-česká a světová hudba v období romantismu a impresionismu -moderní umělecké směry -populární hudba a současné styly v hudbě -artifciální hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-estetické kategorie - krása, vkus, kýč, estetické normy, umělecké hodnoty, masová kultura, komerce -reflexe hudebních děl		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

<b>Seminář z estetické výchovy - hudební obor</b>	<b>4. ročník</b>
-populární hudba a současné styly v hudbě -artifická hudba 2. poloviny 20. století, současná hudební scéna	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
-komplexní popis a interpretace díla - historický, sociální kontext	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
-zpěv lidových i umělých písní - vícehlas	

### 5.16.10 Seminář z informatiky a programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na obor Informatika a informační a komunikační technologie, rozšiřuje kapitolu Algoritmy a programování. Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se naučí algoritmizovat danou úlohu, převést do procedurálního programovacího jazyka. Bude probírána základní struktura programu, příkazy jazyka, typy proměnných a práce s nimi. Dále bude probírána práce se soubory, příkazy cyklů, řazení a členění do procedur a funkcí. Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných. Budou na ně kladeny požadavky, aby vytvořené programy byly efektivní, uživatelsky srozumitelné a výstup byl přehledný. Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k analyzování úlohy, rozložení na postupné kroky, používání procedur a funkcí,</li> <li>• ukazuje možnosti ladění programu a hledání chyb,</li> <li>• vede žáky k různým variantám řešení problému,</li> <li>• vytváří podmínky pro samostatnou kreativní tvůrčí činnost žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů v oblasti programování,</li> <li>• vede žáky k tvorbě programů srozumitelných pro uživatele,</li> <li>• učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a Vyvozování závěrů,</li> <li>• využívá možnosti komunikace v elektronické podobě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky,</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a přehlednost řešení úlohy,</li> <li>• respektuje osobnost žák a jeho vlastní řešení zadaných úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky,</li> <li>• učí žáky respektovat práci a názory jiných,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje reálné příklady z praxe,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky a programování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů,</li> <li>• podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 0 – 0 – 2 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z informatiky a programování	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. ALGORITMUS A PROGRAMOVACÍ JAZYKY 1.1 Základy algoritmizace, známé algoritmy 1.2 Vývojový diagram, výroková logika, programovací jazyky, vlastnosti algoritmu 1.3 Analýza zadání problému, návrh řešení, algoritmizace, počet řešení 1.4 Číselné soustavy 1.5 Binární soustava a převody mezi soustavami 1.6 Výroková logika 1.7 ASCII tabulka		Dokáže algoritmizovat zadanou úlohu.
		Zapíše algoritmus do grafických značek
		Umí vysvětlit vlastnosti správného algoritmu.
		Má přehled o programovacích jazycích.
2. VÝVOJOVÉ PROSTŘEDÍ VBA 2.1 Integrované vývojové prostředí VBA v aplikaci MS Excel 2.2 Základní kategorie operátorů (unární, aditivní, bitové) 2.3 Formuláře, ovládací prvky formuláře a ActiveX, modální a nedomodální zobrazení, způsob zobrazení, zavření formuláře 2.4 Vlastnosti, události a metody vizuálních objektů, kolekce, třídy objektů 2.5 Workbooks, Worksheets, Range, Cells, Offset – základní objekty a metody MS Excel		Zná strukturu programu v programovacím jazyce.
		Umí efektivně použít základní příkazy strukturovaného programování, umí je vysvětlit.
		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi a metodami objektů
		Popíše datový model MS Excel
3. Proměnné, konstanty, uživatelské typy 3.1 Jednoduché proměnné 3.2 Strukturované proměnné 3.3 Statické, dynamické a variantní pole 3.4 Jedno a vícerozměrné pole 3.5 Funkce pro zjištění dolního a horního indexu pole 3.6 Pole		Popíše základní vlastnosti objektů
		Dovede vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a zná základní typy proměnných.
		Chápe rozdíl mezi ordinálním a neordinálním typem.

Seminář z informatiky a programování	3. ročník	
versus list Comboboxu 3.7 Datový typ Variant 3.8 Rozdělení datových typů z pohledu ordinality 3.9 Uživatelské datové typy 3.10 Relační operace pro ordinální typy 3.11 Rozdělení proměnných a konstant z pohledu použití (privátní, veřejné a statické)		Chápe rozdíl mezi statickým a dynamickým polem, zná principy jejich použití
		Umí správně použít datový typ Variant
		Chápe účinek direktivy Option Explicit
		Dokáže vytvořit záznam v kombinaci s polem
		Chápe účinek direktivy Option Base 1
4. KONSTRUKCE 4.1 Podmínky (jednoduché i složité) 4.2 Podmínky specifikované pomocí funkce VBA a MS Excel (porovnání filosofie) 4.3 Vícenásobné větvení algoritmu (SELECT CASE) 4.4 Cykly s pevně daným počtem opakování 4.5 Jednoduché cykly While-Wend 4.6 Cykly s řídicí podmínkou na začátku a na konci cyklu 4.7 Cykly s využitím testu příslušnosti prvku k množině 4.8 Cykly v kombinaci s vícerozměrným polem 4.9 Cykly u kolekcí objektů		Chápe filosofii podmínky, dokáže sestavit jednoduchou, ale i složitou podmínku.
		Umí použít vhodný typ cyklu v daném algoritmu
		Umí pracovat s cyklem v kolekci objektů
		Umí správně nasadit podmínku typu IF-THEN a vícenásobné větvení na základě testu hodnoty proměnné (selektoru)
5. Zpracování textu 5.1 ANSI a UNICODE 5.2 Porovnávání textů 5.2.1 Použití operátorů 5.2.2 Operátor LIKE 5.2.3 Funkce StrKomp() 5.3 Konverze textu funkcí StrConv() 5.4 Funkce Space(), String(), Format() 5.5 Funkce Format() 5.6 Zjištění délky textu a hledání textu v řetězci 5.7 Funkce Split() a Join()		Umí pracovat s operátorem LIKE
		Umí využívat konverzní a vyhledávací funkce
		Chápe rozdíl mezi sadou ASCII a UNICODE znaků, dokáže aplikovat v praxi
		Zná filosofii a dokáže správně aplikovat funkci Split() Předvede příklady formátování čísel nebo textu prostřednictvím funkce Format()
6. PROCEDURY A FUNKCE 6.1 Procedury a funkce, referenční a hodnotové argumenty podprogramů 6.2 Tvorba vlastních jednoduchých i maticových funkcí, ukládání do dll a doplňků XLAM 6.3 Způsob volání a použití funkcí MS Excel v prostředí VBA 6.4 Základní dialogy (Inputbox, MsgBox), dialogy pro tisk, otevření a uzavření souborů 6.5 Moduly, podprogramy z pohledu využití – veřejné nebo privátní		Umí použít funkce a procedury.
		Vysvětlí rozdíl mezi procedurou a funkcí.
		Používá programem definované procedury a funkce.
		U procedury dokáže správně použít referenční argument (argumenty) funkce
7. PRÁCE S TEXTOVÝM SOUBOREM 7.1 Práce s textem a textovým souborem 7.2 Ošetření chyb, techniky ladění, možnosti tisku 7.3 Základní a známe rutiny pro práci se sešitem, listem, sloupce, řádkem, buňkou, formulářem, programování grafů		Umí zapsat do textového souboru
		Umí číst z textového souboru prostřednictvím cyklu
		Zná známe rutiny pro práci se sešitem nebo listem .
		Zná metody pro ošetření možných chybových stavů včetně využití příslušných funkcí a metod objektu
Seminář z informatiky a programování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1329 1223 1358">Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z informatiky a programování	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>8. Tabulkový procesor 8.1 tvorba rozsáhlých tabulek 8.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 8.3 Pojmenované oblasti, tabulky 8.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 8.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 8.7 vytváření vzorců 8.8 aplikování funkcí 8.9 práce s databází (filtrování a třídění) 8.10 práce s datovými soubory (import a export) 8.11 Kontingenční tabulka a grafy 8.12 Souhrny 8.13 Textové funkce</p>	<p>Ovládá formát buňky a tabulky</p> <p>Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů</p> <p>Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorečkem</p> <p>Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby</p> <p>Ovládá základní práci s funkcemi</p> <p>Dokáže pomocí průvodce aplikovat různé matematické funkce.</p> <p>Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy</p> <p>Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe</p> <p>Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat</p> <p>Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků</p> <p>Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou</p>	
<p>9. Prezentací programy 9.1 Tvorby prezentací 9.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 9.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 9.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací</p>	<p>Zná zásady tvorby prezentace</p> <p>Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata</p> <p>Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod</p> <p>Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce</p> <p>Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat</p> <p>Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky</p>	
<p>10. Databáze 10.1 Vytváření databází 10.2 Princip relačních databází 10.3 Datové typy a podtypy 10.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 10.5 Druhy relací 10.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 10.7 Tvorba formulářů, dotazů 10.8 Šifrování a kódování databází 10.9 Filtrování 10.10 Třídění</p>	<p>Rozumí databázovým souborům</p> <p>Chápe a rozumí struktuře databáze</p> <p>Dokáže základní úkony v programu MS Access</p> <p>Ovládá základní popis programu a pracovní plochy</p> <p>Dokáže pracovat se šablonami databází</p>	

Seminář z informatiky a programování	4. ročník	
		Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek
11. Počítačové sítě 11.1 Topologie sítí 11.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 11.3 Serverové služby 11.4 Aktivní prvky sítě 11.5 správcování sítí 11.6 Výhody a nevýhody sítí		zná adresaci počítačů v síti dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍŤE, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod. dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdicové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití (DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...) Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)
12. Počítačová grafika a multimédia 12.1 Práce s digitální fotografií 12.2 Hromadné úpravy obrázků 12.3 Vektorová a rastrová grafika 12.4 Videozáznam a jeho úprava 12.5 Kompresie obrázků 12.6 Formáty obrázků 12.7 Záznam zvuku a jeho editace 12.8 Zvukový střih 12.9 Grabování obrazu a zvuku		chápe a dovede vysvětlit rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese dokáže zvolit vhodný grafický formát dokáže základní práci v různých typech grafických programů dokáže hromadně upravovat formáty obrázků umí pracovat v základních grafických programech chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek
		Dokáže vytvořit databázi podle požadavků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně		

<b>Seminář z informatiky a programování</b>	<b>4. ročník</b>
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
průběžně	

### 5.16.11 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje obor český jazyk a literatura. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kompetence získané ve vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Jednotlivé výstupy vycházejí z deskriptorů pro příslušné úrovně Společenského referenčního rámce pro jazyky. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náplní semináře je nejen opakování učiva k písemné a ústní maturitní zkoušce, ale také rozšiřování a doplňování znalostí pro žáky, kteří se zajímají o českou a světovou literaturu a o dramatické a filmové umění. Žáci pracují s uměleckým i neuměleckým textem a využívají své čtenářské zkušenosti k rozboru literárních děl. Dalším obsahem hodin je posílení slohových dovedností, seznámení s odbornými publikacemi, poslech dramatických děl a zhlédnutí filmových ukázek. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky maturitních ročníků a výuka probíhá v dlouhodobých blocích.</p> <p>V literárním semináři intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Seminář je určen především zájemcům o maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v profilové části a zájemcům o studium českého jazyka a literatury, žurnalistiky, dějin umění a o studium světových jazyků.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 2 - 2

Název předmětu	Literární seminář
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Literární seminář	3. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
1. Teorie literatury		seznáme se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
1.1 Literární druhy a žánry		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
1.2 Versologie, obrazná pojmenování		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		žák rozliší umělecký text od neuměleckého
2. Vývoj románu		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
2.1 Současná světová a česká literatura		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře
2.2 Rozbor literárních děl		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
3. Svět očima dramatiků		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou
4. Film a literární předloha		seznáme se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů
		samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka

Literární seminář	3. ročník	
5. Opakování maturitních okruhů		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		

Literární seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Teorie literatury		seznámí se s pojmy krásno, umění a poetika, rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.
1.1 Literární druhy a žánry		rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše
1.2 Versologie, obrazná pojmenování		dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu
		žák rozliší umělecký text od neuměleckého

Literární seminář	4. ročník	
<p>2. Vývoj románu</p> <p>2.1 Současná světová a česká literatura</p> <p>2.2 Rozbor literárních děl</p>		<p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p>
<p>3. Svět očima dramatiků</p>		<p>rozliší tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla, specifikuje jednotky vyprávění – vypravěč, postavy, časoprostor, na konkrétních dílech objasní teorii verše</p> <p>dokáže na konkrétních liter. ukázkách zařadit dílo do literárního žánru, postihne smysl textu</p> <p>samostatně interpretuje dramatické zpracování, objasní rozdíly mezi monologem a dialogem, při analýze textů rozliší rozdíly mezi řečí přímou, nepřímou a polopřímou</p>
<p>4. Film a literární předloha</p>		<p>seznámí se s historií filmu, se jmény některých českých a světových režisérů</p> <p>samostatně interpretuje filmové zpracování literárních děl, objasní účinek na diváka</p>
<p>5. Opakování maturitních okruhů</p>		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Průběžně.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

<b>Literární seminář</b>	<b>4. ročník</b>
Průběžně.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Průběžně.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Průběžně.	

## 5.17 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.18 Volitelný předmět 3

### 5.18.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento předmět je určen žákům, kteří si chtějí rozšířit a zopakovat své jazykové znalosti a dovednosti. Dále mohou tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Z tohoto důvodu jsou v konverzaci z anglického jazyka obsažena rozmanitá témata s důrazem na každodenní použití v praktickém životě. A proto jsou při výuce používány i alternativní výukové metody, například diskuse, tzv. roleplays – navozování různých běžných situací ze života, rozmanité jazykové hry, tzv. brainstorming – spontánní vytváření myšlenek, návrhů a asociací na dané téma.</p> <p>Touto formou žáci dovedou překonat své zábrany, logicky formulovat argumenty, tak aby jimi přesvědčili druhé a byli schopni jasně vyjádřit svůj názor a myšlenky a obhájit je při konfrontaci s ostatními. Dalším cílem předmětu je automatická akvizice slovní zásoby a její rozšíření, které povede k plynulému řečovému projevu na jakémkoliv téma v jakémkoliv situaci.</p> <p>Všechny uvedené prostředky a metody slouží k zvýšení motivace žáků samostatně vyhledávat a navazovat kontakty s anglickým jazykem v mluvené formě. V tomto semináři čerpáme z různorodých výukových materiálů, např. učebnic zaměřených na konverzaci, časopisů, internetu, autentických materiálů z anglicky mluvících zemí a jedno i dvojjazyčných slovníků. Tento předmět se také mimo jiné snaží žáky motivovat ke studiu cizího jazyka nejen na střední škole a k úspěšnému složení maturitní zkoušky, ale i následnému studiu angličtiny na vyšším stupni škol, a tím i ke složení náročnějších jazykových zkoušek.</p> <p>Seminář Anglické konverzace je jednoletý. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Organizačně jsou semináře realizovány prostřednictvím vyučovacích hodin, a to formou bloků v rozsahu 2 vyučovacích hodin (90 min), vedených v jednom celku, což je příprava na další možné studium na VŠ.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají.</li> <li>- Pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskuzi či dialogu o řešeném problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce.</li> <li>- Dbá, aby žáci pracovali co nejčastěji ve skupinách či dvojicích a tak naslouchali promluvám druhých lidí, učili se jim porozumět a vhodně na ně reagovat.</li> <li>- Zapojuje žáky do diskuze, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace.</li> <li>- Sledováním filmů a čtením zajímavých článků žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace.</li> <li>- Při nácviu jazykové dovednosti žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace ve formálním i neformálním projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat.</li> <li>- Prací ve skupinách pomáhá žákům získávat příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky.</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazováním vhodných filmových ukázek a textů ke čtení učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy.</li> <li>- Osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.</li> </ul>	
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka.</li> <li>- Radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace.</li> <li>- Zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života.</li> </ul>	
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov.</li> <li>- Vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale především v aktivním dialogu.</li> <li>- Zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu.</li> <li>- Vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem).</li> <li>- Využívá různých testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2 Při větším počtu žáků se třída dělí na skupiny.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mass media and communication	Plynule hovoří o významu a různých druzích masových médií a komunikace, zná zásady správné komunikace a dokáže je využít v hovoru s rodilým mluvčím.	
Nature, environment and its protection	Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.	
Housing and various places to live	Umí popsat místo, kde žije, různé druhy bydlení, popsat dům, byt, vybavení a zařízení a výhody a nevýhody spojené s různým místem bydliště.	
Weather and climate; natural disasters	Umí použít vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu na popsání problémů světa kolem nás, ochrany životního prostředí, přírodních katastrof, počasí a podnebí.	
Travelling and means of transport, ways of spending holidays, different cultures, stereotypes in English-speaking countries	Žák dovede bez obtíží plynule a samostatně hovořit na téma cestování, dokáže postihnout rozdíly mezi kulturami, vyjádřit svůj vlastní názor a vytvořit argumentaci na jeho obhajobu.	
Shopping and advertising	Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.	
Schools and studies, jobs, future career	Má základní znalosti o vzdělávacích systémech ve Velké Británii a USA, dokáže hovořit o českém vzdělávacím systému, o významu vzdělání pro svůj budoucí život a kariéru.	
Clothing and fashion	Dokáže ve formě běžné konverzace hovořit o nakupování, módě a oblékání, zná různé druhy obchodů, umí pohovořit o nakupování online a různých formách reklamy.	
The human body and health, illnesses, diseases	Ovládá výrazy na popis lidského těla a dokáže popsat symptomy různých nemocí.	
Festivals and national holidays	Má základní znalosti a přehled o svátcích anglicky mluvících zemí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mass media and communication		
Nature, environment and its protection		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Nature, environment and its protection		
Weather and climate; natural disasters		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mass media and communication		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Schools and studies, jobs, future career		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Nature, environment and its protection		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Travelling and means of transport, ways of spending holidays, different cultures, stereotypes in English-speaking countries		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Nature, environment and its protection		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Nature, environment and its protection		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mass media and communication		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mass media and communication		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mass media and communication		

### 5.18.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.</p> <p>V posledním ročníku (RVP G) si volí žáci 2 hodiny volitelného semináře Konverzace v německém jazyce, pokud chtějí z německého jazyka skládat maturitní zkoušku.</p> <p>Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.</p> <p>Průběžně se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP G.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min.) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. V návaznosti na běžnou výuku usiluje se o další rozvíjení klíčových kompetencí. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Hlavním cílem je zlepšení porozumění a dorozumění se v běžných komunikačních situacích a zlepšení schopnosti hovořit o různých tématech. Žák je veden k vyvolávání znalostí z dlouhodobé paměti, identifikování obtížnějších, ale známých gramatických jevů, k aktivnímu používání těchto gramatických pravidel, tedy k jejich aplikování a využívání v nových konverzačních situacích. Žák se snaží převádět z jiné vyjadřovací formy (např. obrázky) do formy verbální, je veden k vytvoření shrnutí slyšeného nebo čteného textu, k vyjádření stanoviska k tématu, k porovnávání (např. jednotlivých jazykových projevů), k dialogu a diskusi.</p> <p>Žák pracuje se získanými informacemi v německém jazyce, prohlubuje schopnost odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby nebo z kontextu, při práci využívá různé druhy</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	slovníků. Žák využívá nabytých vědomostí z různých tematických okruhů - např. z historie, literatury, základů společ. věd, biologie, zeměpisu atp. - a učí se s nimi pracovat v německém jazyce. Výuka může probíhat ve specializovaných jazykových učebnách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výuce tvořivým způsobem, motivuje žáky k samostatné tvorbě gramatických pravidel,</li> <li>• vede žáky k budování jazykové dovednosti odvození neznámého výrazu na základě osvojené slovní zásoby a pravidel slovtvorby,</li> <li>• pomáhá s uplatňováním známé i nové slovní zásoby i diskusi nebo dialogu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade maximální důraz na rozvíjení této kompetence,</li> <li>• zařazuje co nejčastěji práci ve skupinkách, aby žáci naslouchali projevům druhých žáků, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali,</li> <li>• podněcuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími,</li> <li>• vede žáky k psaní esejí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• častým zařazováním činností ve skupinkách vede žáky k vlastní organizaci práce a vytváří tak příležitost k sebeevaluaci žáků,</li> <li>• buduje u žáků schopnost respektování názorů druhých a spolupráce s jinými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností,</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použitím vhodných textů učí žáky oceňovat naše tradice a historické dědictví a současně pochopit kulturní odlišnosti německy mluvících zemí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti,</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů,</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání,</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života,</li> <li>• upozorňuje žáky na dostupnost a potřebnost složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a certifikátů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uspořádá učivo, respektuje návaznost učiva,</li> <li>• vytváří pracovní atmosféru ve třídě, podporuje spolupráci a oceňuje výkony žáků,</li> <li>• využívá jazykových nahrávek k nácvičení porozumění autentickému jazykovému projevu,</li> <li>• zařazuje cvičení a texty pro rozšiřování slovní zásoby,</li> <li>• motivuje žáky k čtení časopisů a knih v německém jazyce, vede žáky k práci se slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem, výukovými časopisy, televizními programy).</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0 - 0 - 0 - 2	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle platného klasifikačního předpisu.	

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie německy mluvících zemí		aktivně používá různé typy slovníků rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace postihne strukturu středně těžkého textu orientuje se v autentickém textu informačního charakteru student se vyjadřuje jasně a pohotově dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz ovládá gramatická pravidla
Volnočasové činnosti a aktivity		pochopí hlavní smysl autentické konverzace reaguje na běžné komunikační situace pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného student se vyjadřuje jasně a pohotově dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích ovládá gramatická pravidla dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
Kultura ve srovnání		aktivně používá různé typy slovníků rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu pochopí hlavní smysl autentické konverzace reaguje na běžné komunikační situace čte srozumitelně a plynule i delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace postihne strukturu středně těžkého textu čte jednoduché nebo upravené texty uměleckého charakteru ovládá gramatická pravidla dokáže vybrat vhodný lexikální výraz postihne v bodech obsah textu
Nákupy, obchody		aktivně používá různé typy slovníků rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu pochopí hlavní smysl autentické konverzace

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
		reaguje na běžné komunikační situace vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace orientuje se v autentickém textu informačního charakteru dokáže jazyk přiměřeně použít pro společenské a pracovní účely ovládá gramatická pravidla dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
Životní prostředí, počasí		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu rozumí např. předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích, sportovním zprávám apod vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace postihne strukturu středně těžkého textu orientuje se v autentickém textu informačního charakteru dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích postihne v bodech obsah textu
Masmédia		aktivně používá různé typy slovníků rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu pochopí hlavní smysl autentické konverzace rozumí např. předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích, sportovním zprávám apod pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného čte srozumitelně a plynule i delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace postihne strukturu středně těžkého textu čte jednoduché nebo upravené texty uměleckého charakteru student se vyjadřuje jasně a pohotově dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích dokáže jazyk přiměřeně použít pro společenské a pracovní účely ovládá gramatická pravidla dokáže vybrat vhodný lexikální výraz

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Česká republika		postihne v bodech obsah textu
		aktivně používá různé typy slovníků
		pochopí smysl různých sdělení, je schopen odlišit podstatné od nepodstatného
		čte srozumitelně a plynule i delší texty
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		postihne strukturu středně těžkého textu
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		ovládá gramatická pravidla
Zdraví		postihne v bodech obsah textu
		rozumí hlavním myšlenkám .poslechového textu
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		reaguje na běžné komunikační situace
		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		student se vyjadřuje jasně a pohotově
		dokáže opsat nebo nahradit neznámý výraz
		dokáže zformulovat svůj názor a reagovat na myšlenky ostatních mluvčích
		ovládá gramatická pravidla
		dokáže vybrat vhodný lexikální výraz
		Porozumění a poslech
		Čtení
		Mluvení
		Psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Reálie německy mluvících zemí		
Kultura ve srovnání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Kultura ve srovnání		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Reálie německy mluvících zemí		
Kultura ve srovnání		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí, počasí		
Česká republika		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Masmédia		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí, počasí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní prostředí, počasí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Masmédia		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Masmédia		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Masmédia		

### 5.18.3 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Volitelný seminář Konverzace ve francouzském jazyce, který navazuje v posledním ročníku na povinné hodiny, má dvouhodinovou dotaci a je zaměřen především na rozšíření slovní zásoby žáků a jejich konverzačních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin, integrují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Enviromentální výchova. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z geografie, historie, literatury, reálie francouzsky mluvících zemí i běžná konverzační témata, potřebná pro zvládnutí maturitní zkoušky z francouzského jazyka. Žáci mohou skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části nebo si francouzský jazyk volit v profilové části. Seminář mohou navštěvovat studijní skupiny z různých tříd posledního ročníku všech typů studia. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, cílem je, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Měli by umět formulovat svůj názor na zadané běžné či známé téma ústně i písemně a využít překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného referenčního rámce pro jazyky, tak jak je stanoveno v RVP G.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně pracovat s různými zdroji informací – časopisy, knihami, internetem, televizními programy, sám vstupuje pouze jako konzultant</li> <li>• zadává žákům tvořivé úkoly, při práci s různými zdroji informací je učí objevovat různé varianty řešení daného problému</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem, tak, aby byli schopni odvodit z textu jednotlivá gramatická pravidla a aplikovat je v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v psaném amluveném projevu</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se žáky co nejvíc zapojovat do práce ve dvojicích či ve skupinkách</li> <li>• zapojuje žáky do diskuze, aby mohli vyjádřit své názory a vhodně reagovat v různých komunikačních situacích</li> <li>• užívá a využívá v hodinách kultivované a srozumitelné vyjadřování a vede žáky ke srozumitelnému projevu v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektovat názory druhých</li> <li>• vytváří příležitosti k práci ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny</li> <li>• zařazováním komunikativních aktivit vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování dosahování společných cílů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k toleranci při setkání s cizinci a jinými kulturními tradicemi</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu</li> <li>• pomocí autentických materiálů učí žáky chápat kulturní a jazykové rozdíly mezi národy</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radí žákům, jak využít jazykové dovednosti při volbě profesní orientace</li> <li>• informuje žáky o možnosti skládání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z francouzštiny a jejich uplatnění v praxi</li> <li>• poukazuje na nutnost jazykového vybavení a znalosti více světových jazyků</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásobu zařazuje do výuky v širším kontextu</li> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva, dbá na uplatňování zásad gramatické přesnosti především v aktivním dialogu</li> <li>• využívá testových metod a soutěživých her, tak, aby žáci dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině</li> <li>• zařazuje poslechová cvičení a trénuje sluchovou paměť žáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bydlení	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla	
Volnočasové aktivity	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla	
Nakupování, oblečení a móda	pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím	

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		opisem vyjádří neznámé výrazy
Cestování, prázdniny		ovládá gramatická pravidla pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy zachytí specifické informace ovládá gramatická pravidla
Počasí, člověk a životní prostředí		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Sport a sportovní události		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy zachytí specifické informace ovládá gramatická pravidla
Francie, Paříž		používá správné lexikální výrazy

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Jídlo, stravovací návyky		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Kulturní život		používá správné lexikální výrazy pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy je schopen pracovat s různými typy slovníků ovládá gramatická pravidla
Profese, zaměstnání		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Sdělovací prostředky		zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy ve sdělovacích prostředcích rozumí informacím týkajícím se každodenního života

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy je schopen pracovat s různými typy slovníků zachytí specifické informace odhadne význam neznámých výrazů v textu ovládá gramatická pravidla
Zdraví a nemoci		pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích vyjadřuje se jasně a srozumitelně zapojí se do diskuse a vyjádří svůj názor používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Svátky ve Francii		vyjadřuje se jasně a srozumitelně používá správné lexikální výrazy pochopí obsah jednodušších autentických materiálů, filmů a knih samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Frankofonie		používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím opisem vyjádří neznámé výrazy ovládá gramatická pravidla
Česká republika		vyjadřuje se jasně a srozumitelně používá správné lexikální výrazy samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		zapojí se do konverzace s rodilým mluvčím
		opisem vyjádří neznámé výrazy
		ovládá gramatická pravidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí Počasí, člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce Sdělovací prostředky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě průběžně		

## 5.18.4 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodiny semináře jsou v posledním ročníku studia disponibilní. Skupiny žáků jsou vytvořeny z různých tříd. Tento seminář Španělská konverzace je určen pro ty žáky, kteří mají zájem si svoje znalosti v jazyce rozšířit, nebo chtějí složit maturitní zkoušku. Žáci mohou skládat povinnou maturitní zkoušku ve společné části nebo si španělský jazyk volit v části profilové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na rozšíření slovní zásoby z oblasti běžného života, na upevnění znalostí gramatiky získaných v povinných hodinách a na reálie španělsky mluvících zemí. (geografii, historii a kulturu) V předmětu je kladen důraz na mluvený projev žáků, na schopnost dorozumět se v běžných životních situacích a na vypracování slohových prací na daná maturitní témata za pomoci slovníků. V semináři se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z deskriptorů pro příslušné úrovně Společného referenčního rámce pro jazyky, jak to stanovuje RVP G.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Estetická výchova - výtvarný obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje se žáky o problémech a pomáhá jim při jejich řešení,</li> <li>• vede žáky k prezentaci výsledků práce,</li> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich samostatnému vyhledávání,</li> <li>• pomáhá žákům používat správné jazykové prostředky v dialogu a diskusi o řešeném problému.</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků věcné a srozumitelné vyjadřování,</li> <li>• učí žáky správně a logicky formulovat myšlenky,</li> <li>• dbá, aby se žáci učili rozumět promluvám druhých lidí a správně na ně reagovali, četbou a sledováním filmů pomáhá žákům porozumět kulturním odlišnostem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích zdravé sebevědomí a soutěživost,</li> <li>• vede žáky k respektování názoru druhých a k efektivní spolupráci,</li> <li>• prací ve skupinách pomáhá žákům hodnotit výsledky své činnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zodpovědný přístup k plnění povinností a ke studiu,</li> <li>• vede žáky k respektování a oceňování našeho historického dědictví a zároveň chápání jazykových a kulturních odlišností mezi národy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu jazyků pro budoucí život a profesní orientaci,</li> <li>• klade důraz na nezbytnost jazykových znalostí,</li> <li>• podporuje zájem žáků na účasti jazykových kurzů v zahraničí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává slohové práce na různá témata,</li> <li>• sleduje vědomosti žáků ústním zkoušením,</li> <li>• vede žáky k četbě, k práci se slovníkem,</li> <li>• pomáhá žákům vyhledávat v textech neznámé výrazy a odvozovat z kontextu jejich význam,</li> <li>• učitel dbá na jazykovou správnost v písemném a mluveném projevu a v aktivním dialogu,</li> <li>• zařazuje texty pro rozšíření slovní zásoby.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.	
Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cestování, prázdniny	samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy je schopen vyjádřit svůj názor zapojí se do diskuse zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy	
Profese, zaměstnání	samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy je schopen vyjádřit svůj názor zapojí se do diskuse zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy	
Španělsko, Madrid	samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám odhadne v kontextu význam neznámých výrazů zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy	

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
Španělská kuchyně a stravovací návyky		pracuje s různými typy slovníků
		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy pracuje s různými typy slovníků
Počasí, životní prostředí		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Česká republika		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		pracuje s různými typy slovníků
Kulturní tradice ve Španělsku		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám odhadne v kontextu význam neznámých výrazů zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy pracuje s různými typy slovníků
Sdělovací prostředky		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy je schopen vyjádřit svůj názor zapojí se do diskuse rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám ve sdělovacích prostředcích rozumí informacím z každodenního života zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy
Zdraví a nemoci		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy je schopen vyjádřit svůj názor zapojí se do diskuse zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy
Volnočasové aktivity		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy je schopen vyjádřit svůj názor zapojí se do diskuse zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
Nakupování, oblečení a móda		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Sport a sportovní události		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		je schopen vyjádřit svůj názor
		zapojí se do diskuse
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
Svátky ve Španělsku		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím
		používá správné lexikální výrazy
		pracuje s různými typy slovníků
Latinská Amerika		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech
		ovládá gramatická pravidla
		opíše nebo nahradí neznámé výrazy
		rozumí jednodušším autentickým materiálům, filmům, knihám
		odhadne v kontextu význam neznámých výrazů
		zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
		používá správné lexikální výrazy pracuje s různými typy slovníků
Kulturní život		samostatně a plynule hovoří o probíraných tématech adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ovládá gramatická pravidla opíše nebo nahradí neznámé výrazy je schopen vyjádřit svůj názor zapojí se do hovoru s rodilým mluvčím používá správné lexikální výrazy pracuje s různými typy slovníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průběžně		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí Počasí, životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě průběžně		
Mediální výchova - Média a mediální produkce Sdělovací prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace průběžně		

### 5.18.5 Konverzace z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu řadíme do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Konverzace v ruském jazyce si klade za cíl přiblížit žákům kulturu, životní styl a přírodu Ruska, rozvíjet v nich schopnost komunikace v ruském prostředí a prohloubit v nich dovednost diskuse na daná témata. Dále mohou žáci tímto způsobem překonat zábrany a ostych, které často při ústní komunikaci omezují jejich samostatný projev a mají tak vliv na jejich sebedůvěru a stejně tak mohou vést k podceňování jejich řečových dovedností.</p> <p>Tyto dovednosti jsou rozvíjeny formou poslechů, diskusí, popisů a rozhovorů. Cílem je rozvíjet v žácích schopnost logické argumentace, vyjádření vlastních myšlenek a názorů a vyslechnutí a porozumění názorům druhých.</p> <p>Seminář Anglické konverzace je jednoletý. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia.</p> <p>Organizačně jsou semináře realizovány prostřednictvím vyučovacích hodin, a to formou bloků v rozsahu 2 vyučovacích hodin (90 min), vedených v jednom celku, což je příprava na další možné studium na VŠ.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 0+0 - 0+0 - 0+0 - 0+2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Rodina, přátelé, vztahy		Dokáže mluvit o své rodině, přátelích, vystihne podstatné aspekty soužití lidí
Bydlení a jeho současné trendy		Výstižně a podrobně popíše svůj domov, bydliště, porovná bydlení v bytě a domě, na vesnici a ve městě

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
Zdraví, nemoci, lidské tělo, životní styl		Dokáže popsat lidské tělo, popíše symptomy nemocí, porozumí pokynům lékaře, hovoří o zásadách zdravého životního stylu
Volnočasové aktivity a sport		Popíše různé druhy sportů, srovná amaterský a profesionální sport, vyjádří svůj vztah k němu, pohovoří o svých dalších aktivitách ve volném čase
Kultura, svátky, tradice		Popíše možnosti kulturního vyžití, vyjádří svůj vztah k ní, umí porovnat svátky a tradice u nás a v Rusku
Životní prostředí, globální ekologické problémy, klima a počasí		Umí diskutovat o současných ekologických problémech, popsat klima jednotlivých oblastí a konkrétní počasí
Stravování, porovnání ruské a české kuchyně, nákupy potravin		Popíše své stravovací návyky, srovná zdravé a nezdravé stravování, porovná českou a ruskou kuchyni
Vzdělávání, škola, zaměstnání		Diskutuje na téma vzdělávacího systému, porovná vzdělávací systém u nás a v Rusku, pohovoří o svých plánech do budoucna
Cestování, dopravní prostředky		Umí popsat různé způsoby cestování a porovnat je, mluví o možnostech dálkové i místní dopravy
Média a komunikace		Hovoří o druzích, použití a významu jednotlivých masových médií, zná zásady správné komunikace a uplatňuje je
Oblékání, módní trendy, nákupy		Dokáže popsat oblečení pro různé příležitosti, umí diskutovat o výhodách a nevýhodách nákupu v různých obchodech a online, diskutuje o vlivu reklamy na spotřebitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Vzdělávání Cestování a doprava Životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rodina, přátelé, vztahy Budoucí profese Zdravý životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávání		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vzdělávání, kultura, vztah k lidem z cizojazyčného prostředí		

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Cestování a doprava	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rodina, přátelé, vztahy Budoucí profese Zdravý životní styl	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Globální ekologické problémy, životní prostředí	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Média, komunikace, vliv reklamy	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Média, komunikace, vliv reklamy	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Média, komunikace, vliv reklamy	

### 5.18.6 Seminář z latiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z latiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z latiny je součástí vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory a realizuje upravený obsah vzdělávacího oboru Latina RVP G. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka zpravidla probíhá ve třídě formou 1,5hodinového semináře a může být doplněna exkurzí, návštěvou aktuální výstavy apod.

Název předmětu	Seminář z latiny
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je koncipován jako jednoletý a je určen především pro žáky, kteří se rozhodnou pro maturitu z latiny, případně společenskovedních oborů a kteří uvažují o studiu humanitních oborů, eventuálně medicíny či farmacie. Latinský jazyk totiž poskytuje elementární úvod do studia nejen takových oborů, jakými jsou např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které můžeme označit za moderní, např. sociologie, politologie, religionistika a různá mediální studia. Předností tohoto doplňujícího oboru je jeho interdisciplinární povaha, neboť cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali.</p> <p>Předmět je zařazen mezi Doplňující vzdělávací obory a v rámci průřezových témat se prolíná zejména s učivem předmětů Dějepisný seminář, Společenskovední seminář, Literární seminář a Seminář z estetické výchovy. Je to obor, při jehož výuce se realizuje několik průřezových témat, především z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.</p> <p>Cílem předmětu je doplnění, zopakování a systematizace znalostí získaných z výuky povinného předmětu Latina. Obsah je součástí maturitní zkoušky, pokud bude Latina zařazena do profilové části maturitní zkoušky, neboť se jedná o seminář primárně rozšiřovací. Hlavní náplní je dokončení II. etapy a III. výuková etapa podle RVP G, tedy prohloubení gramatického učiva, zejména prohlubování znalostí o latinském souvětí a znalostí z morfologie. Nedílnou součástí je také četba upravených textů nebo jednodušších originálů a rozšiřování znalostí antických reálií; v rámci semináře přednese každý žák alespoň jeden referát za zadané téma. Výuka v semináři je vedena tak, aby žáci byli připraveni k maturitní zkoušce. Ta se skládá ze tří částí, v nichž žák musí prokázat znalost antických reálií, latinské gramatiky a schopnost překladu jednoduššího neznámého textu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Kompetence k řešení problémů – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby s využitím dříve získaných vědomostí samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <i>Kompetence komunikativní – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kultivovanému a výstižnému vyjadřování,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z latiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k hledání souvislostí mezi latinou, mateřským jazykem a cizími jazyky, které se učí,</li> <li>• klade důraz na osvojení latinské slovní zásoby akcentující význam internacionalismů,</li> <li>• zadává referáty, které pomáhají žákovi uvědomit si společné kořeny evropské civilizace, pochopit její kontinuitu, podporují samostatnou práci s různými informačními zdroji,</li> <li>• vybízí žáky, aby kladli věcné otázky,</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Kompetence sociální a personální – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,</li> <li>• vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> <i>Kompetence občanské – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem a na základě tohoto srovnání ke schopnosti uvědomit si konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovu etické vědomí a občanské postoje,</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností ke studiu,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vede žáky k sebehodnocení.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> <i>Kompetence k podnikavosti – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuku stále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využít dosažených znalostí, schopností a dovedností v běžném životě mimo školu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Kompetence k učení – učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematické práci,</li> <li>• podněcuje u žáků kognitivní procesy, především analýzu, syntézu, aplikaci,</li> <li>• vede žáky k odvozování logických závěrů z předložených informací,</li> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost a vztahy uvnitř učiva,</li> <li>• vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z latiny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu

Seminář z latiny	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1.I. - V. deklinace substantiv		morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie
2. Adjektiva a jejich stupňování		morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie syntax překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe

Seminář z latiny	4. ročník	
3.Číslovky		<p>morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie</p> <p>slovní zásoba a slovtvorba ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy. vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině. uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky</p>
4.Slovesa 4.1.1.–4 konjugace sloves 4.2. nepravidelné sloveso esse a jeho složeniny v systému perfektním 4.3.deponentní slovesa v systému perfektním a supinovém		<p>morfologie určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie</p>
5. Běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě 5.1. Věty účelové 5.2. Cum historicum 5.3. Ablativ absolutní		<p>syntax překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe</p> <p>práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem</p>
6. Vazba místních jmen		<p>syntax překládá jednoduché latinské syntaktické struktury překládá frekventované jevy pádové syntaxe</p>
7. Odvozování slov v latině pomocí prefixů, počestěné předpony latinského a řeckého původu		<p>slovní zásoba a slovtvorba ovládá slovní zásobu asi 1 000 slov užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy. vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v</p>

Seminář z latiny	4. ročník	
		češtině. uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky
8. Nácvik techniky překladu souvislého textu		práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem
9. Řecká a římská mytologie		kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
10. Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla		práce s latinským textem přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem  kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje
11. Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti		kulturně-historické reálie uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje

Seminář z latiny	4. ročník	
12. Reálie ze života antického Říma		<p>kulturně-historické reálie                      uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru                      sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou                      pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje</p>

### 5.18.7 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z informatiky vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika a výpočetní technika v RVP ZV a navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání.                      Seminář umožňuje žákům prohloubit své dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě.                      Výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku (90 min) a hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby řešili praktické úlohy, úlohy navazující na výuku v různých předmětech, hlavně přírodovědných.                      Maturitní zkouška z Informatiky a výpočetní techniky se řídí Školským zákonem a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou nutné k řešení konkrétních úkolů</li> <li>• diskutuje se žáky o možnostech řešení problému, zdůvodňuje příčiny chyb a vysvětluje jejich následky</li> <li>• vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků</li> <li>• preferuje vlastní, kreativní řešení problému žáky</li> <li>• vede žáky k algoritmizování problému a předvídání chyb</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat řešení úkolů a výsledky jejich práce</li> <li>• vede žáky k hledání chyb ve vlastní práci a jejich odstranění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje přesné, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů a jejich správnému používání, preferuje odborné názvy ve spisovné češtině</li> <li>• učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů</li> <li>• využívá možnosti komunikace v elektronické podobě, vysvětluje zásady správné a etické komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje zodpovědné splnění zadaných úkolů</li> <li>• umožňuje, aby rychlejší žáci pomohli pomalejším</li> <li>• vede žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje plnění uložených úkolů</li> <li>• průběžně ověřuje znalosti žáků otázkami, testy, zkoušením</li> <li>• dbá na dodržování autorských práv, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na aktivitu a samostatnost žáků ve vyučování</li> <li>• vede žáky ke sledování změn a novinek v oblasti informatiky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k aplikování znalostí z přírodovědných předmětů</li> <li>• podporuje žáky k účasti v soutěžích v programování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace: Vyšší stupeň: 0 – 0 – 0 – 2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního předpisu.

Seminář z informatiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Tabulkový procesor 1.1 tvorba rozsáhlých tabulek 1.2 absolutní a relativní kopírování vzorců a funkcí 1.3 Pojmenované oblasti, tabulky 1.4 podmíněné formátování 8.5 práce se složitými a kombinovanými grafy 1.6 práce se skupinou a 3D tabulkami 1.7 vytváření vzorců 1.8 aplikování funkcí 1.9 práce s databází (filtrování a třídění) 1.10 práce s datovými soubory (import a export) 1.11 Kontingenční tabulka a grafy 1.12 Souhrny 1.13 Textové funkce		Ovládá formát buňky a tabulky
		Dokáže správně aplikovat absolutní a relativní odkazy do výpočtů
		Chápe podstatu rozdílu mezi funkcí a vzorečkem
		Dokáže vytvářet vzorečky podle potřeby
		Ovládá základní práci s funkcemi
		Dokáže pomocí průvodce aplikovat různé matematické funkce.
		Dokáže vytvářet a formátovat tabulku dle předlohy
		Dokáže vytvořit a vysvětlit 3D tabulku a aplikovat ji do praxe
		Dokáže rozhodnout a vybrat vhodný typ grafu pro různé druhy dat
		Ovládá ukotvování záhlaví sloupců a řádků
	Dokáže pracovat s kontingenční tabulkou	

Seminář z informatiky	4. ročník	
<p>2. Prezentační programy 2.1 Tvorby prezentací 2.2 Úpravy grafických podkladů pro prezentace 2.3 Projekt – tvorba prezentace firmy 2.4 Grafické a animační zásady tvorby prezentací</p>		Zná zásady tvorby prezentace
		Dokáže vytvořit prezentaci pro různé příležitosti a na různá témata
		Dokáže vyhotovit prezentaci pro různé druhy výstupu, jako je: obrazovka, tiskárna, Web stránky a pod
		Dokáže vytvořit prezentaci podle šablony pomocí průvodce
		Dokáže nastavit animaci objektu a různě ji editovat
		Dokáže nastavit a upravovat přechodové efekty mezi snímky
<p>3. Databáze 3.1 Vytváření databází 3.2 Princip relačních databází 3.3 Datové typy a podtypy 3.4 Primární, cizí, kandidátní a složený klíč 3.5 Druhy relací 3.6 Normální formy a dekompozice relace N:M 3.7 Tvorba formulářů, dotazů 3.8 Šifrování a kódování databází 3.9 Filtrování 3.10 Třídění</p>		Rozumí databázovým souborům
		Dokáže vytvořit databázi podle požadavků
		Chápe a rozumí strukturu databáze
		Dokáže základní úkony v programu MS Access
		Ovládá základní popis programu a pracovní plochy
		Dokáže pracovat se šablonami databází
		Dokáže vytvořit relační vztahy mezi tabulkami
		Dokáže vytvořit formulář s ovládacími prvky napojenými na data tabulek
<p>4. Počítačové sítě 4.1 Topologie sítí 4.2 Rozdělení sítí dle velikosti a umístění 4.3 Serverové služby 4.4 Aktivní prvky sítě 4.5 Správcování sítí 4.6 Výhody a nevýhody sítí</p>		zná adresaci počítačů v síti
		Dokáže vysvětlit pojem MASKA SÍTĚ, IP ADRESA, BRÁNA, DNS SERVER apod.
		Dokáže vysvětlit, co to znamená počítačová síť, kdy hovoříme o síti a jaké musí být splněny v základu podmínky pro fungování sítě
		Dokáže nakreslit a vysvětlit principiálně kruhové, sběrníkové a hvězdicové zapojení sítě a simulovat poruchu v dané síti
		Dokáže popsat jednotlivé aktivní prvky
		Dokáže definovat SERVER a vysvětlit jeho použití (DHCP, DNS, PROXY, FW,FS, MAIL, GW, WWW,...)
		Chápe rozdíl v sítích podle umístění (LAN, WAN apod.)
		<p>5. Počítačová grafika a multimédia 5.1 Práce s digitální fotografií 5.2 Hromadné úpravy obrázků 5.3 Vektorová a rastrová grafika 5.4 Videozáznam a jeho úprava 5.5 Komprese obrázků 5.6 Formáty obrázků 5.7 Záznam zvuku a jeho editace 5.8 Zvukový stříh 5.9 Grabování obrazu a zvuku</p>
Charakterizuje základní pojmy jako barevný model, barevná hloubka, rozlišení		
Specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti jako využitelná barevná hloubka, způsob komprese		
Dokáže zvolit vhodný grafický formát		

Seminář z informatiky	4. ročník	
		Dokáže základní práci v různých typech grafických programů
		Dokáže hromadně upravovat formáty obrázků
		Umí pracovat v základních grafických programech
		Chápe princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese multimediálních souborů, pojem kodek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
průběžně		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
průběžně		
Mediální výchova - Uživatelé		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
průběžně		

### 5.18.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia a je přípravou na zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cvičení z matematiky je zaměřeno na shrnutí a procvičení již probraného učiva v předmětu Matematika. Obsahové vymezení předmětu je sestaveno s ohledem ke Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Výuka probíhá v posledním ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd všech typů denního studia.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím</li> <li>• vede žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů</li> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Cvičení z matematiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselné obory		orientuje se v číselných oborech, provádí v nich aritmetické operace
		znázorní číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla
		provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami
		zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení
Algebraické výrazy		sestaví výraz, určí definiční obor výrazu, efektivně výraz upraví
		provádí operace s algebraickými výrazy

Cvičení z matematiky	4. ročník	
Rovnice a nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
		řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic
		užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh
Funkce – lineární funkce, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$ , přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně
		užívá věty o logaritmech při úpravách výrazů, řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic
		užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic
		používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a v praktických úlohách
Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení		zná základní planimetrické pojmy a pracuje s nimi
		užívá s porozuměním vlastnosti geometrických útvarů, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině, řeší planimetrické úlohy motivované praxí
		využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich v
Stereometrie		charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch
		užívá poznatků o tělesech v úlohách motivovaných praxí
Analytická geometrie - vektory v rovině a operace s nimi, přímka v rovině		provádí operace s vektory a umí užít jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, využívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
		určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
Posloupnosti a finanční matematika		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší úlohy finanční matematiky
Kombinatorika a pravděpodobnost		rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem

Cvičení z matematiky	4. ročník	
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		umí určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika		orientuje se v základních pojmech statistiky, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)
		umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
průběžně		

### 5.18.9 Logika a příprava na TSP

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logika a příprava na TSP se zaměřuje na rozvoj numerického a logického myšlení.

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět slouží k usnadnění přípravy žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy. Studijní skupiny jsou tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku všech typů denního studia. Hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Žáci si v tomto předmětu procvičují testy studijních předpokladů, SCIO testy a další úlohy, kde je potřeba analytické myšlení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedle standardních metod vytváří příležitosti k tvůrčí a aplikační činnosti žáků</li> <li>• poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení</li> <li>• diskutuje se žáky o možných řešeních problému, o příčinách a důsledcích chyb</li> <li>• vytváří příležitost k prezentaci řešení problému</li> <li>• vede žáky k využívání učiva matematiky v jiných předmětech (fyzika, výpočetní technika, zeměpis, chemie aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky a k přesným formulacím</li> <li>• vede žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele</li> <li>• využívá matematický software, internet a další informační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> <li>• klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, také klade důraz na respekt k práci druhého</li> <li>• zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>• podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu</li> <li>• vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti</li> <li>• pomáhá při dosahování stanovených cílů</li> </ul>

Název předmětu	Logika a příprava na TSP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá zhodnotit žákům osobní předpoklady a možnosti pro další vzdělávání</li> <li>• zařazuje náměty pro diskusi vycházející z praktického života</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku</li> <li>• seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami</li> <li>• vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci</li> <li>• systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a lajdáctví</li> <li>• podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (matematická olympiáda, korespondenční semináře, přednášky apod.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle platného klasifikačního řádu.

Logika a příprava na TSP	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Prostorová představivost	skládá dílky do daného obrazce v rovině porovnává objekty v prostoru otáčí objekty v prostoru (např. hrací kostka) kreslí půdorysy, bokorysy objektů
Numerické myšlení	určuje chybějící čísla, znaky v řadě porovnává zlomky, procenta aplikuje čísla do vzorců, rovnic složených z písmen, znaků

Logika a příprava na TSP	4. ročník	
Analytické myšlení		analyzuje grafy, diagramy a tabulky
		určuje pravdivost, hodnotu výrazů
		vyvozuje závěry z daných podmínek
		určuje dostačující podmínky pro určení jednoznačného tvrzení
		určí opačné tvrzení, výroky
		vypočítá počet kombinací, variací
		sestaví rovnici, nerovnici ze slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
průběžně		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
průběžně		

### 5.18.10 Současná Evropa na pozadí světových událostí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný jednoletý seminář Současná Evropa na pozadí světových událostí je mezipředmětovým seminářem navazujícím především na učivo předmětů dějepis a základy společenských věd. Cílem semináře je zvýšit povědomí žáků o aktuálním dění v Evropě a ve světě a obsahem i formou výuky je připravit na výuku na vysoké škole.

Název předmětu	Současná Evropa na pozadí světových událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je určen pro žáky, kteří mají zájem získat přehled o aktuální politické a kulturní situaci v Evropě, pochopit historické a mezinárodní souvislosti aktuálního dění a světové události, které ovlivňují současnou Evropu. Metodika práce vychází ze seminární formy s využitím diskuse, seminárních prací, referátů, samostatné práce žáků s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách. Součástí semináře j mohou být také exkurze do odborných zařízení, workshopy a přednášky odborníků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace 0-0-0-2
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního předpisu.

Současná Evropa na pozadí světových událostí	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Globální problémy lidstva		Dokáže vyjmenovat globální problémy lidstva a diskutovat o aktuálním dění na evropském kontinentě.
Evropská integrace		Vyjmenuje aktuální problémy Evropské unie, pohovoří o evropské integraci.
Ohniska napětí v Evropě, jejich příčiny a následky		Rozumí příčinám a možným následkům napětí v Evropě, chápe příčiny politické nestability ve vybraných regionech.
Světová náboženství ovlivňující dění v Evropě		Podá přehled světových náboženství, která mají vliv v současné Evropě, srovná hlavní myšlenkové a kulturní koncepty světových náboženství.
Migrace, migrační vlny a jejich vliv na Evropu		Shrne přehled migračních vln a dokáže popsat jejich vliv na Evropu.
Média a moderní společnost v kontextu současné Evropy		Rozumí vlivu masových médií na moderní společnost, popíše rozdíl mezi informací a dezinformací.
Evropská ekonomika a globalizace		Souvisle hovoří na téma globalizace, rozumí základním pojmům evropské ekonomiky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Současná Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

<b>Současná Evropa na pozadí světových událostí</b>	<b>4. ročník</b>	
Globalizace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová náboženství		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků žáků v jednotlivých předmětech se řídí Školským zákonem a Školním řádem, jehož součástí je klasifikační předpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výsledky klasifikace jsou průběžně učiteli ukládány do elektronického systému (Škola OnLine).

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Klasifikační předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

1..Klasifikace prospěchu

1.1. Klasifikační stupně

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou vzdělávacího zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných dovedností, vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

Pravidla hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „výborný“

- Žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí.
- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.
- Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.
- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.
- V cizích jazycích žák samostatně a plynule mluví pouze s drobnými chybami, které nemají vliv na porozumění; psaný projev je téměř bez chyb, čte plynule text, textu (slyšenému i čtenému) se známou slovní zásobou rozumí, v obtížnějším textu se dobře orientuje, pracuje se slovníkem.

#### Stupeň „chvalitebný“

- Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí.
- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.
- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.
- V cizích jazycích žák samostatně a plynule mluví s gramatickými a stylistickými chybami, které nemají vliv na komunikaci a porozumění; v psaném projevu se tolerují chyby, které nemají vliv na porozumění.

#### Stupeň „dobrý“

- Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti za pomoci otázek; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele.
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.
- V cizích jazycích žák mluví (a píše) s občasnou nápovědou učitele, dopouští se gramatických a stylistických chyb, které nemají vliv na komunikaci a porozumění; s pomocí učitele pochopí obsah slyšeného nebo čteného textu a dokáže s ním pracovat.

#### Stupeň „dostatečný“

- Žák je schopen s velkou pomocí učitele řešit zadané úkoly; při samostatné práci není schopen určit postup řešení,
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery.

- V laboratorních a praktických cvičeních je schopen za velké pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.
- V cizích jazycích se žák dopouští závažných gramatických a stylistických chyb při mluvení i psaní, formulovat myšlenky dokáže jen s pomocí učitele.

#### Stupeň „nedostatečný“

- Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly nebo úlohu řeší pouze v jednotlivých krocích s pomocí učitele, aniž by věděl, jak dál pokračovat; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení.
- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.
- V cizích jazycích žák není schopen ani s pomocí učitele formulovat myšlenky, neumí reagovat na známá témata. Na otázky učitele žák reaguje pouze v necelých, holých nebo nedokončených větách.

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti, ochotě a snaze žáka využít vlastních možností ke zlepšení v rámci osobních možností. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu zejména v oblasti praktických činností. Při hodnocení výchov se posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnání s ostatními spolužáky.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. U žáků se zdravotním postižením při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující zohlední druh, stupeň a míru postižení.
2. U žáků se zdravotním znevýhodněním při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující zohlední zdravotní stav.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka ze strany žáka, zákonného zástupce nezletilého žáka nebo při porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

#### 1.2.Odklad klasifikace

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. V ojedinělých případech lze žáka zkoušet v náhradním termínu do konce června, v termínu stanoveném ředitelkou školy. Není-li možné žáka ohodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu 25%, může vyučující žáka neklasifikovat.

O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce. Nemá-li vyučující dostatek podkladů, bude klasifikace žáka odložena. O této skutečnosti informuje vyučující pedagogickou radu a ředitel školy určí termín pro dokončení klasifikace.

Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo uplynulého klasifikačního období, popřípadě části uplynulého pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.

O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno buď před třídou, nebo v odůvodněných případech mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

Žákovi, který se nedostavil ke zkoušce v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy, bude stanoven nový termín pouze na základě předložení lékařského potvrzení, že byl v dané době nemocný. Lékařské potvrzení dodá nejpozději do tří pracovních dnů. Pokud žák tuto podmínku nesplní, nebude mu stanoven nový termín a z daného předmětu zůstává za příslušné pololetí neklasifikován.

### 1.3. Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

### 1.4. Komisionální zkouška

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy, jeho zástupce nebo ředitelem pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu.

#### 1.5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň třemi známkami za každé pololetí, z toho nejméně jednou za ústní zkoušení nebo praktickou činnost. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a praktických činností nejpozději do 15 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje žákům a jejich zákonným zástupcům všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, a to zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému (Škola OnLine).

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva předmětného období znovu neprezkúšuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za

klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Stupeň prospěchu se však neurčuje na základě průměru známek za příslušné období, přihlíží se k důležitosti a rozsahu přezkušovaného učiva u jednotlivých známek..

## 2. Hodnocení chování

### 2.1. Klasifikační stupně

#### Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustil závažného přestupku (např. ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.)

#### Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Známku z chování navrhuje třídní učitel po konzultaci s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními vyučujícími. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

### 2.2. Hodnocení chování

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Napomenutí a důtku třídního učitele uděluje TU dle svého uvážení a s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu. O udělení těchto výchovných opatření informuje TU ředitele školy, pedagogickou radu a prokazatelným způsobem žáka i zákonného zástupce žáka společně s důvody pro jejich udělení.

Důtka ředitele školy je výchovné opatření v pravomoci ředitele školy. Uděluje je zejména za závažnější porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. Toto výchovné opatření je prokazatelným způsobem oznámeno zákonnému zástupci i žákovi společně s důvody pro jeho udělení.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR nebo školním řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněčném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Žáka lze podmíněčně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

O podmíněčném vyloučení nebo vyloučení ze školy rozhodne ředitel školy nejpozději do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin dle zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu.

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a sebehodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V minulosti byla provedena na naší škole evaluace pomocí metody Barvy života. Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy,
- DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, image školy

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

Vedení školy provádí pravidelnou analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.). Učitelé využívají vzájemné hospitace. Škola zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků pravidelnými srovnávacími testy. Škola se snaží kontaktovat absolventy a zajišťovat zpětnou vazbu.

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.