PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s.
Mendlovo nám. 1/3, 4
603 00 Brno

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

- Pro ústní zkoušku z cizího jazyka stanoví ředitelka školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem 25 témat.
- Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
- Ústní zkoušení se hodnotí známkou na základě pravidel klasifikačních stupňů v platném školním řádu a podle dané jazykové úrovně:
    a) jazyková úroveň B1 – platné pro anglický jazyk v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na střední pedagogické škole;
    b) jazyková úroveň B1 – platné pro německý jazyk v gymnaziálních oborech;
    c) jazyková úroveň B2 – platné pro anglický jazyk v gymnaziálních oborech.

PÍSEMNÁ PRÁCE

- Při písemné práci z cizího jazyka žák vytvoří 1 souvislý text v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá 60 minut na gymnaziálních oborech a 75 minut na oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.
- Pro písemnou práci z konkrétního cizího jazyka ředitel školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Pokud je stanoveno více než 1 zadání, žák si po zahájení zkoušky 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.
- Písemná práce se hodnotí známkou na základě přepočtu bodů podle tabulky Bodové hodnocení písemné práce pro danou jazykovou úroveň SERRJ – viz níže:
    a) jazyková úroveň B1 – platné pro anglický jazyk v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na střední pedagogické škole;
    b) jazyková úroveň B1 – platné pro německý jazyk v gymnaziálních oborech;
    c) jazyková úroveň B2 – platné pro anglický jazyk v gymnaziálních oborech.
- Při hodnocení se posuzují podle daných tabulek tyto oblasti:
    a) obsah/splnění zadání;
    b) sdělení obsahu;
    c) organizace textu;
    d) jazyk (slovní zásoba a gramatika).

  V případě, že žák získá v oblasti Obsah/splnění tématu 0 bodů, potom se ostatní oblasti nehodnotí a žák je hodnocen stupněm nedostatečný.

Celkovou známku v profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce v poměru 40 % a hodnocení ústní zkoušky v poměru 60 %.

BODOVÉ HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z PRVNÍHO CIZÍHO JAZYKA NA STŘEDNÍ PEDAGOGICKÉ ŠKOLE

A Z DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA NA GYMÁZIU

ÚROVEŇ DLE SERRJ B1

A. STRUČNÝ POPIS DOVEDNOSTÍ NA ÚROVNI B1 A PRO SROVNÁNÍ NA ÚROVNI A2

Úroveň	Sdělení obsahu	Organizace textu	Jazyk
B1	Při splnění jednoduššího tématu dokáže jasně sdělit své myšlenky a názory. Komunikuje bez problémů na obvyklá témata z každodenního života, která zná.	Strukturuje text na základní úrovni, používá odstavce logicky. Používá základní škálu koherenčních prostředků, které se mohou v textu častěji opakovat.	Každodenní slovní zásobu z oblastí, které zná, používá bezchybně. Používá pouze obvyklé výrazy, může docházet k opakovaní slov. Používá základní gramatické konstrukce. Dělá chyby při snaze o použití pokročilejší gramatiky. Pomocí základních gramatických konstrukcí se dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit. Chyby se vyskytují, ale nebrání v porozumění.
A2	Vytvoří jednoduchý text na jednoduché téma, které zná z každodenního života. Komunikuje jednoduché myšlenky jednoduchým způsobem.	Text je srozumitelně strukturovaný podle myšlenek. Text je koherentní za použití základních koherenčních prostředků, které jsou používány opakovaně.	Používá základní slovní zásobu ve správném významu. Používá základní gramatické konstrukce. Objevují se chyby, které mohou ztěžovat porozumění.

B. TABULKA BODOVÉHO HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE NA ÚROVNI B1

Maximální počet bodů: 20

Počet bodů	Obsah/splnění tématu	Sdělení obsahu	Organizace textu	Jazyk
5	Téma bylo beze zbytku splněno. Obsah je relevantní.	Udrží pozornost čtenáře. Vyjadřuje jednoduché myšlenky jasně a srozumitelně.	Text je dobře strukturovaný, obsahuje logicky uspořádané odstavce. Text je koherentní za použití větší škály jazykových prostředků.	Používá správně běžnou každodenní slovní zásobu. Při použití pokročilejší slovní zásoby může docházet k chybám. Používá správně základní gramatické jevy. Místy se objevuje i užití pokročilejší gramatiky. Může se objevit ojedinělá chyba, která nijak nebrání porozumění.
4	Autor nedosahuje na maximální počet bodů, ale chyby zároveň neodpovídají ani 3 bodům.			
3	Téma bylo ve většině splněno. Chybí některé méně podstatné oblasti, které měly být v rámci tématu zmíněny. Některé pasáže mohou být irelevantní. Text obsahuje nadbytečné informace.	Udrží pozornost čtenáře, ale čtenář musí v některých případech vynaložit větší úsilí na pochopení myšlenek.	Většina textu je dobře strukturovaná. Text obsahuje odstavce, ale ne vždy uspořádané zcela logicky. Text je koherentní za použití průměrných jazykových prostředků.	Používá správně každodenní slovní zásobu, která zahrnuje běžná slova. Dochází k častému opakování stejných slov. Používá základní gramatické jevy s menším počtem chyb. Celkově se vyskytují chyby, které ale nebrání porozumění.
2	Autor nedosahuje v plné míře hodnocení třemi body, ale zároveň nesplňuje ani indikátory na 1 bod.			
1	Téma nebylo ve většině splněno. Hlavní myšlenka tématu byla ale zachována.	Pozornost čtenáře odvádí nejasné pasáže, které k pochopení vyžadují značné	Text je strukturovaný do takové míry, že nebrání porozumění hlavním	Používá základní každodenní slovní zásobu s velmi častým opakováním slov.

	Chybí některé podstatné oblasti, které měly být v rámci tématu zmíněny. Některé pasáže jsou irelevantní. Text obsahuje informace mimo zpracovávané téma.	úsilí čtenáře. V některých případech je třeba vynaložit jisté úsilí na pochopení jednoduchých myšlenek.	myšlenkám. Odstavce jsou použity nelogicky, někde zcela chybí nebo je použito naopak zbytečně nadměrné množství odstavců. Text je koherentně propojen, ale pouze za použití základních jazykových prostředků, které se neustále opakují.	Používá základní gramatické jevy s chybami. Chyby celkově nebrání v porozumění, ale čtenář někdy musí vynaložit větší úsilí k porozumění.
0	Téma nebylo splněno. Většina textu je irelevantní. Text odpovídá na jiné než zvolené zadání. Informační výpověď textu je velmi slabá.	Čtenář má i při vynaložení značného úsilí problém porozumět myšlenkám vyjádřeným v textu, a to i těm jednoduchým. Smyslu některých sdělení čtenář vůbec neporozumí.	Struktura textu brání v porozumění hlavním myšlenkám. Text není členěn do odstavců.	Použitá slovní zásoba je pod hranicí B1. Objevují se chyby v použití běžných slov. Použitá gramatika je pod hranicí B1. Objevují se časté chyby v použití základních gramatických jevů. Chyby brání porozumění nebo musí čtenář vynaložit extrémní úsilí k porozumění základním myšlenkám.

C. TABULKA PŘEPOČTU ZÍSKAÝCH BODŮ NA ZNÁMKU Z PÍSEMNÉ PRÁCE

V případě, že žák získá v oblasti Obsah/splnění tématu 0 bodů, potom se ostatní oblasti nehodnotí a žák je hodnocen stupněm nedostatečný.

Počet bodů	**Procenta**	**Známka**
20-18	100%-90%	1=výborný
17-15	89%-75%	2=chvalitebný
14-12	74%-60%	3=dobrý
11-8	59%-40%	4=dostatečný
7-0	39%-0%	5=nedostatečný

BODOVÉ HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z PRVNÍHO CIZÍHO JAZYKA NA GYMÁZIU

ÚROVEŇ DLE SERRJ B2

A. STRUČNÝ POPIS DOVEDNOSTÍ NA ÚROVNI B2 A PRO SROVNÁNÍ NA ÚROVNI B1

Úroveň	Sdělení obsahu	Organizace textu	Jazyk
B2	Při splnění tématu bez problému udrží pozornost čtenáře a dokáže jasným způsobem sdělit informace, argumenty, myšlenky a názory, a to i takové, které vyžadují pokročilejší jazykové prostředky.	Dobře strukturuje text, dělí text do odstavců logicky. Používá širokou škálu koherenčních prostředků. Čtenář nemusí vynakládat úsilí, aby porozuměl argumentům v textu.	Běžnou každodenní slovní zásobu používá bezchybně. Používá méně obvyklé výrazy, v nichž může ojediněle udělat chybu. Používá širokou škálu slovní zásoby, neopakuje často slova. Používá širokou škálu gramatických jevů včetně pokročilých. Ojediněle může udělat chybu ve složitějších konstrukcích. Chyby v žádném případě nebrání porozumění textu, čtenáři je ihned jasné, co autor zamýšlel.
B1	Při splnění jednoduššího tématu dokáže jasně sdělit své myšlenky a názory. Komunikuje bez problémů na obvyklá témata z každodenního života, která zná.	Strukturuje text na základní úrovni, používá odstavce logicky. Používá základní škálu koherenčních prostředků, které se mohou v textu častěji opakovat.	Každodenní slovní zásobu z oblastí, které zná, používá bezchybně. Používá pouze obvyklé výrazy, může docházet k opakovaní slov. Používá základní gramatické konstrukce. Dělá chyby při snaze o použití pokročilejší gramatiky. Pomocí základních gramatických konstrukcí se dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit. Chyby se vyskytují, ale nebrání v porozumění.

B. TABULKA BODOVÉHO HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE NA ÚROVNI B2
Maximální počet bodů: 20

Počet bodů	Obsah/splnění tématu	Sdělení obsahu	Organizace textu	Jazyk
5	Téma bylo beze zbytku splněno. Obsah je relevantní.	Udrží pozornost čtenáře. Čtenář snadno pochopí téma a argumenty a názory v textu představené. Vyjadřuje jasně i komplikovanější myšlenky.	Text je dobře strukturovaný, obsahuje logicky uspořádané odstavce. Text je koherentní za použití široké škály jazykových prostředků.	Používá správně širokou škálu slovní zásoby včetně méně obvyklých slov. Používá správně širokou škálu gramatických jevů. Může se objevit ojedinělá chyba, která nijak nebrání porozumění a která se vyskytne především ve složitějších konstrukcích.
4	Autor nedosahuje na maximální počet bodů, ale chyby zároveň neodpovídají ani 3 bodům.			
3	Téma bylo ve většině splněno. Chybí některé méně podstatné oblasti, které měly být v rámci tématu zmíněny. Některé pasáže mohou být irelevantní. Text obsahuje nadbytečné informace.	Udrží pozornost čtenáře, ale čtenář musí v některých případech vynaložit větší úsilí na pochopení argumentů a myšlenek, obzvláště těch komplikovanějších.	Většina textu je dobře strukturovaná. Text obsahuje odstavce, ale ne vždy uspořádané zcela logicky. Text je koherentní za použití průměrných jazykových prostředků.	Používá správně každodenní slovní zásobu, která zahrnuje běžná slova. Vyskytují se chyby při použití neobvyklé slovní zásoby. Používá běžnou škálu gramatických jevů, která dostačuje na vyjádření myšlenek. Vyskytují se chyby v použití gramatiky, které ale nebrání porozumění.
2	Autor nedosahuje v plné míře hodnocení třemi body, ale zároveň nesplňuje ani indikátory na 1 bod.			

1	Téma nebylo ve většině splněno. Hlavní myšlenka tématu byla ale zachována. Chybí některé podstatné oblasti, které měly být v rámci tématu zmíněny. Některé pasáže jsou irelevantní. Text obsahuje informace mimo zpracovávané téma.	Pozornost čtenáře odvádí nejasné pasáže, které k pochopení vyžadují značné úsilí čtenáře. Jednoduché argumenty a myšlenky jsou však sděleny jasně.	Text je strukturovaný do takové míry, že nebrání porozumění hlavním myšlenkám. Odstavce jsou použity nelogicky, někde zcela chybí nebo je použito naopak zbytečně nadměrné množství odstavců. Text je koherentně propojen, ale pouze za použití základních jazykových prostředků.	Používá základní každodenní slovní zásobu, dochází ale k častému opakování slov. Používá základní gramatické jevy. Objevují se chyby v použití pokročilejší gramatiky. Chyby celkově nebrání v porozumění, ale čtenář někdy musí vynaložit větší úsilí k porozumění.
0	Téma nebylo splněno. Většina textu je irelevantní. Text odpovídá na jiné než zvolené zadání. Informační výpověď textu je velmi slabá.	Čtenář má i při vynaložení značného úsilí problém porozumět argumentům a myšlenkám vyjádřeným v textu, a to i těm jednoduchým. Smyslu některých sdělení čtenář vůbec neporozumí.	Struktura textu brání v porozumění hlavních myšlenek. Text není členěn do odstavců.	Použitá slovní zásoba je pod hranicí B2. Objevují se chyby v použití běžných slov. Použitá gramatika je pod hranicí B2. Objevují se chyby v použití základních gramatických jevů. Chyby brání porozumění.

C. TABULKA PŘEPOČTU ZÍSKAÝCH BODŮ NA ZNÁMKU Z PÍSEMNÉ PRÁCE

V případě, že žák získá v oblasti Obsah/splnění tématu 0 bodů, potom se ostatní oblasti nehodnotí a žák je hodnocen stupněm nedostatečný.

Počet bodů	Procenta	Známka
20-18	100%-90%	1=výborný
17-15	89%-75%	2=chvalitebný
14-12	74%-60%	3=dobrý
11-8	59%-40%	4=dostatečný
7-0	39%-0%	5=nedostatečný

PORG Brno - gymnázium,
základní škola a mateřská škola, o.p.s.
Mendlovo náměstí 1/3,4
Staré Brno, 603 00 Brno
IČ: 255 46 210