

## SDĚLENÍ ŠKOLY žáka ZŠ, SŠ

Dotazník je určený pro klienty, kteří přicházejí do naší poradny na první setkání.

Vážení pedagogové, prosíme o zhodnocení Vašeho žáka /žákyně. Vhodné údaje podtrhněte či doplňte a zašlete na naše pracoviště poštou nebo datovou schránkou.

Jméno a příjmení žáka/žákyně:	Datum narození:
Bytem:	PSČ:
Škola (název a adresa):	Třída:
Jméno, funkce a pracovní kontakt na pracovníka školy pověřeného spoluprací s PPP:	
Jméno a pracovní kontakt na TU:	
Žák/žákyně již byl/a v minulosti vyšetřen/a (pracoviště, datum, závěr či stupeň PO) x nebyl x není známo:	
Žák/žákyně je vzděláván/a ve škole/třídě samostatně zřízené dle § 16, odst. 9 šk. zákona: ANO (vyberte: třída, skupina, oddělení, škola) x NE	
Počet žáků/studentů ve třídě: Rozepište: počet žáků/ stupeň PO (např. 2/2 st., 1/3 st.):	Počet žáků/studentů s přiznaným PO:
Ve třídě je přítomen asistent pedagoga: ANO x NE úvazek: 10; 15,5; 20; 25,5; 30; 35,5 nebo 40 hodin/týdně	
Další osoby ve třídě (např. další pedagogický pracovník, školní asistent, osobní asistent aj.):	
Ve škole je přítomen speciální pedagog:	ANO x NE
školní psycholog:	ANO x NE

U žáka/žákyně/ byl realizován PLPP: ANO x NE

od:

do:

(kopii PLPP prosíme přiložit ke sdělení školy)

U žáka/studenta sledují: výukové x výchovné x nadprůměrné x jiné  
problémy problémy nadání

Stručně projevy popište:

Opakoval/a ročník: ANO x NE Uvedte jaký? Důvody:

U studentů SŠ - prodloužení délky studia: ANO x NE

Časté absence: ANO x NE Důvod:

### Prospěch žáka/studenta dle posledního vysvědčení:

ČJ	M	Cizí j. 1	Cizí j. 2	Př/B	D	Další odborné předměty:
Z	F	Ch	ZSV	VV	HV	
TV	Chování:	Pokud byla známka z chování snižená, odůvodněte:				

#### 1. Výukové obtíže:

##### Zvládnutí trivia:

**Čtení:** znalost písmen není upevněna – hláskuje – skládá do slabik – odhaduje slova – slabikuje – čte po oddělených slovech – těžší slova luští – čte po slovech, ne však jistě a plynule – zaráží se před těžšími slovy – čte bez delších zarážek, luští ojediněle – čte bez větné intonace – přehazuje písmena, slabiky – zaměňuje – čte bez porozumění obsahu – čte s porozuměním obsahu  
**čtení je vyučováno metodou:** analyticko-syntetickou – Sfumato – genetická metoda

**Psaní:** píše levou – pravou rukou – nesprávně drží psací náčiní – má obtíže se zvládnutím tvarů písmen – písmo špatně čitelné – nejistota tahů – zaměňuje písmena (slabiky) – vynechává diakritická znaménka – vynechává písmena – nerozlišuje délky – chyby v měkčení (dy - di, ty - ti, ny-ni) – chyby z překotnosti – obtíže nápadnější v diktátu – v přepisu – není rozdíl

**typ vyučovaného písma:** klasické – Comenia Script

**Počty:** potřebuje oporu o názor – má potíže s přechody přes desítku – při výpočtu užívá prsty – matematické operace zvládá nejistě – zvládá je pomalu – nezvládá – zvládá je dobře  
**matematika je vyučována metodou:** klasickou – Hejného metoda – kombinace obojího

**Ostatní předměty:**

#### 2. Výchovné obtíže:

**Převažující projevy chování:** klidné – neklidné – šaškování – vzdorovitost – nejistý/á – úzkostný/á – přeceňuje se – podceňuje se – trpí trémou – zvýšená /snižená aktivita – problém s pozorností – respektuje autoritu – nerespektuje autoritu - **jiné:**

**Interakce se spolužáky:** navazuje kontakt se spolužáky: ano – ne; spolužáci navazují kontakt se žákem: ano – ne; vznikají konflikty mezi žákem a spolužáky: ano – ne; reaguje na usměrnění od spolužáků, učitele: ano – ne

**Problémové projevy žáka, které narušují vyučování:** nenošení pomůcek, DŮ – vykřikování, vydávání zvuků, echolálie – rušivý pohyb v lavici nebo mimo ni – rušivá manipulace s předměty – nevhodné navazování kontaktu se spolužáky – agrese vůči spolužákům, učiteli či vybavení – projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.) – viditelná podrážděnost, rozladěnost, negativismus (odmítání práce) – vulgární chování – **jiné:**

**Rizikové chování, které se u žáka objevilo:** lhaní, podvodné jednání – záškoláctví – agresivita – šikana – krádež – užívání návykových látek:..... – **jiné:**

**Opatření ze strany školy:** pohovor se žákem – jednání se zákonným zástupcem – individuální výchovný program – udělená kázeňská opatření:

### 3. Nadprůměrné nadání/schopnosti

**Žák/student objektivně - dle pedagogické diagnostiky, dosahuje nadprůměrných výsledků zejména v oblastech:**

**Český jazyk:**

**Cizí jazyk:**

**Matematika:**

**Informační technologie:**

**Jiné předměty:**

**Další nadprůměrné znalosti, dovednosti, schopnosti:**

**Motivace k dalšímu osvojování znalostí:** vysoká vnitřní motivace x průměrná x sám nejví zájem, nutno motivovat z vnějšku

**Tvořivost:** patrné projevy kreativity x průměrná x známky kreativního myšlení nezaznamenány

**Žák se aktivně účastní různých soutěží, olympiád, projektů, výzkumných aktivit atp.:**  
ANO x NE, vyplňte:

**Žák/student je vysoce angažován zejména v oblasti:**

### 4. Další zjištění/charakteristiky:

**Řeč:** bez vad, nápadností – vady výslovnosti – artikulační neobratnost – specifické asimilace – agramatismy, slovní zásoba je chudá – přiměřená – bohatá – navštěvuje logopedii ano / ne – není mi známo

**Práceschopnost:** pracuje přiměřeně věku – práceschopnost je mírně zhoršená – zhoršená výrazně – aktivita je snižena – zvýšená – dítě snadněji unavitelné – je hravé

**Pozornost:** soustředěný/á/ přiměřeně – roztěkaný/á – nesoustředěný/á – snadno rozptýlitelný/á – pracuje jen pod přímým vedením

**Paměť:** pamatuje si velmi dobře – průměrně – málo

**Rodina:** úplná – neúplná – nově doplněná – adoptivní – pěstounská – výchova je přiměřená – méně podnětná – problematická – spolupráce rodiny se školou je dobrá – rodina spolupracuje málo – nespolupracuje – v péči OSPOD – jiné životní podmínky – kulturní znevýhodnění

**Silné stránky žáka/studenta:**

**Rezervy žáka/studenta:**

Zájmy (jaké?):

Případné zvláštnosti v chování (popište):

Další důležité údaje dle názoru učitele:

Dosud realizovaná opatření ze strany školy (vypište):

Navrhovaná opatření ze strany školy:

- zvýšená péče se zohledněním obtíží v běžné třídě
- péče šk. psychologa (individuální, skupinová)
- plán pedagogické podpory (PLPP)
- úpravy v obsahu vzdělávání
- akcelerace, obohacování učiva
- spolupráce s dalšími zařízeními (OSPD, SPC, SVP aj.)
- realizace IVP
- péče speciálního pedagoga (individuální, skupinová)
- asistence pedagoga, další pedagogický pracovník
- zvýšená podpora pedagoga, doučování ve škole
- přeřazení do spec. tř./ sk./ odd./ školy (dle § 16, odst. 9. šk. zák.)
- podpora v ŠZ zřízeném při škole (družina, klub aj.)
- metodická podpora ŠPZ škole
- opakování ročníku, prodloužení délky studia
- opatření jiného druhu (vypište):

Návrhy na úpravu v metodách výuky:

Návrhy na úpravy obsahu vzdělávání:

Návrhy na úpravu organizace výuky:

Návrhy na úpravu způsobu hodnocení:

Návrh na pomůcky:

Vyplnil (jméno, funkce):

Datum:

Přílohy (zatrhněte):

PLPP

Jiné (vypište)