

SDĚLENÍ ŠKOLY dítěte MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vážení pedagogové, prosíme o zhodnocení dítěte, které se vzdělává ve Vaší školce. Vhodné údaje podtrhněte či doplňte a zašlete na naše pracoviště poštou nebo datovou schránkou.

Jméno a příjmení dítěte:	Datum narození:
Bytem:	PSČ:
MŠ (název a adresa):	Třída/ročník docházky: 1., 2., 3., předškolák, předškolák po OŠD
Jméno, funkce a pracovní kontakt na pracovníka školy pověřeného spoluprací s PPP:	
Jméno a pracovní kontakt na TU:	
Dítě již bylo v minulosti vyšetřeno (pracoviště, datum, závěr či stupeň PO) x nebyl x není známo:	
Počet dětí ve třídě: Rozepište: počet dětí/ stupeň PO (např. 2/2 st., 1/3 st.):	Počet dětí s přiznaným PO:
Ve třídě je přítomen asistent pedagoga: ANO x NE úvazek: 10; 15,5; 20; 25,5; 30; 35,5 nebo 40 hodin/týdně	
Další osoby ve třídě (např. další pedagogický pracovník, školní asistent, tlumočník, osobní asistent aj.):	
V MŠ je přítomen speciální pedagog: logoped:	ANO x NE ANO x NE

U dítěte byl realizován PLPP: ANO x NE od: do:
(kopii PLPP prosíme **přiložit** ke sdělení školy)

U dítěte sleduji: výukové problémy x výchovné problémy x nadprůměrné nadání x jiné

Stručně projevy popište:

I. Informace o chování dítěte v MŠ:

Adaptace na pobyt v MŠ: bez závažných potíží, běžná adaptace **X** běžné adaptační potíže zvládnuty v obvyklé době **X** adaptační potíže přetrvávají **X** výrazné adaptační potíže, doporučena konzultace v PPP – uveďte projevy dítěte:

Vztah k autoritám: respektuje **X** nerepektuje **X** jiné:

Vztah k dětem: bez potíží – nemá potíže s navazováním kontaktu – odpovídající věku – kamarádský vztah **X** problematický – v navazování kontaktu potíže **X** konfliktní (uveďte konfliktní projevy dítěte:

vyhledává mladší kamarády **X** vyhledává stejně staré kamarády **X** vyhledává spíše starší kamarády či dospělé **X** nemá zájem být v kontaktu s druhými

Vztah dětí k dítěti: obvyklý, odpovídající věku **X** problematický – uveďte typické konflikty, projevy

Dítě je obvykle: klidné **X** neklidné **X** zvýšeně aktivní **X** snížená aktivita **X** nadměrně úzkostné **X** negativistické **X** průměrně temperamentní

Chování při hře: živé **X** nevydrží dlouho u hry **X** pobíhá o předmětu k předmětu **X** snadno se nechá rozptýlit **X** je soustředěné, bez potíží, odpovídající věku

II. Vztah dítěte k práci:

obvykle pracuje se zájmem **X** obvykle pracuje s malým zájmem; je snaživé **X** snadno se vzdává **X** snaží se neúspěch překonat, je svědomité **X** není svědomité; je až nadměrně pečlivé **X** není pečlivé; dítě je schopno pracovat samostatně **X** při práci potřebuje zvýšenou podporu, vedení

Tempo práce: pomalé **X** rychlé **X** průměrné

III. Pedagogická diagnostika

MOTORIKA: Dítě preferuje: pravou ruku **X** levou ruku **X** není jednoznačné, ruce střídá

Hrubá motorika: bez potíží, odpovídající věku **X** potíže

Jemná motorika: bez potíží, odpovídající věku **X** potíže se

Grafomotorika: odpovídající věku **X** grafomotorické potíže

Úchop psací potřeby: správný **X** nesprávný



ŘEČ: Logopedické vady: ano X ne

Dochází na logopedii: ano X ne X není mi známo

U dítěte se v řeči objevují: potíže s vyslovováním hlásek X užívání nesprávných tvarů slov X malá slovní zásoba X neplynulosti řeči X žádné obtíže X jiné:

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI:

Sluchové vnímání:

Zrakové vnímání:

Vnímání času:

Vnímání prostoru, orientace v prostoru:

Předčíselné představy, početní představy:

IV. Schopnost sebeobsluhy:

Hygiena:

Oblékání:

Stolování:

V. U předškoláka hodnocení, vyjádření k aktuální školní připravenosti z pohledu MŠ:

VI. Rodina: – úplná – neúplná – nově doplněná – pěstounská

– výchova je přiměřená – podnětná – méně podnětná – problematická


– spolupráce rodiny dobrá – rodina spolupracuje málo – nespolupracuje – dítě v péči OSPOD

VI. Dosud realizovaná opatření (vypište):

VII. Navrhujeme následující opatření:

- zvýšená péče se zohledněním obtíží v běžné třídě, plán pedagogické podpory (PLPP)

- úpravy v obsahu vzdělávání, péče speciálního pedagoga,

- 
- logopedická péče, péče psychologa, zvýšená podpora pedagoga
 - spolupráce s dalšími zařízeními (OSPOD, SPC, SVP, jiný odborník – jaký)
 - akcelerace (předčasný nástup do ZŠ), obohacování učiva
 - realizace IVP
 - asistence pedagoga, další pedagogický pracovník
 - přeřazení do spec. třídy/ školy (dle § 16, odst. 9. šk. zák.)
 - metodická podpora ŠPZ škole
 - opatření jiného druhu (vypište):

Návrhy na úpravu organizace vzdělávání:

Kompenzační či speciální pomůcky, které navrhujete využívat při práci s dítětem (uvedte prosím i informaci o způsobu pořízení pomůcky – nákup x výpůjčka x škola pomůcku vlastní):

VIII. Další důležité údaje, poznatky o dítěti:

Vyplnil (jméno, funkce):

Datum:

Přílohy (zatrhněte): PLPP

Seznam kompenzačních pomůcek, kterými škola disponuje

Jiné (vypište)